



ИСТОРИЯ

М. Л. Несмелова
Е. Г. Середнякова
А. О. Сороко-Цюпа

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа
Поурочные рекомендации

10–11



**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

**М. Л. Несмелова
Е. Г. Середнякова
А. О. Сороко-Цюпа**

ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

10—11 классы

Базовый уровень

**Рабочая программа
Поурочные рекомендации**

2-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:94(100)«654»
ББК 74.266.3
Н65

Издание выходит в формате PDF

Авторы:

М. Л. Несмелова — от авторов, электронная форма учебника, планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» по итогам обучения в 10 классе, тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе, поурочные рекомендации, итоговый тест по курсу «История. Всеобщая история. Новейшая история», видеоматериалы и ресурсы Интернета;

Е. Г. Середнякова — дополнительные материалы для занятий по истории культуры и искусства;

А. О. Сороко-Цюпа — содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе, концепция Новейшей истории.

Несмелова, Марина Леонидовна.

Н65 История. Всеобщая история. Новейшая история : 10—11-е классы : издание в pdf-формате : базовый уровень : рабочая программа : поурочные рекомендации / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с.

ISBN 978-5-09-109606-4. — Текст : электронный.

Пособие создано к учебникам базового уровня «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914—1945 гг. 10 класс» и «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XX в. 11 класс», соответствующих ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

В пособие включены пример Рабочей программы, тематическое планирование курса. Авторы рассматривают способы достижения учащимися метапредметных, предметных и личностных результатов обучения. Учителю предложены различные варианты и формы проведения уроков, что поможет сделать учебное занятие личностно ориентированным. Даются задания, расширяющие кругозор учащихся за счёт использования дополнительных источников информации, в том числе Интернета, ориентирующие учащихся на актуальность и значимость изучаемого исторического материала для их жизни в современном мире. Большое внимание уделено осмыслению старшеклассниками исторического материала, раскрытию и анализу причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:94 (100)«654»
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-09-109606-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История» в старшей школе базируется на современных подходах к изучению закономерностей истории Новейшего времени, региональных культурно-цивилизационных особенностей, этапов развития индустриального общества, постиндустриального (информационного) общества, процессов модернизации, глобализации и др.

Пособие содержит пример Рабочей программы по данному курсу, тематическое планирование, рекомендации для проведения ключевых уроков, списки электронных ресурсов для учеников и учителя. Поурочные рекомендации позволят учителю полнее использовать потенциальные возможности текста учебника, его иллюстраций и методического аппарата.

Активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно принимает характер сотрудничества.

В методических рекомендациях к урокам предложены разнообразные задания (сравнение, классификация, оценивание исторических событий и явлений, организация групповой работы на уроке и во внеурочное время, задания для проектной и исследовательской деятельности, рефлексивные задания), направленные на формирование УУД и специально-предметных действий. Предлагаемые учителю интерактивные приёмы обучения (синквейн, SWOT-анализ, фишбун, ПОПС-формула, RAFT-технология, «обмен знаниями», «Займи позицию», аргументированное эссе, кластер и др.) также будут способствовать эффективной реализации требований ФГОС среднего общего образования к результатам обучения в старшей школе.

Авторы пособия предлагают различные варианты и формы проведения уроков, что поможет учителю сделать учебное занятие личностно ориентированным. Даются задания, расширяющие кругозор учащихся за счёт использования дополнительных источников информации, в том числе Интернета, ориентирующие учеников на актуальность и значимость изучаемого исторического материала для их жизни в современном мире.

Отдельные формы уроков предполагают опережающие домашние задания. Советуем вам заранее просматривать рекомендации к последующим урокам и в том случае, если вы принимаете предложенный вариант работы, своевременно давать ученикам эти задания.

Большое внимание в рекомендациях уделено практической деятельности учащихся с различными источниками исторической информации, в том числе путём создания различных коммуникативных ситуаций и организации проектной и исследовательской деятельности. Задания в рубрике «Проектные и исследовательские задания» направ-

лены на развитие у учащихся способности самостоятельно ставить цели в обучении и достигать их на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предмета «История», рефлексии и оценивания собственного участия в групповой деятельности, что очень важно для формирования у старшеклассников исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков. Такие задания позволяют отрабатывать у учащихся отдельные исследовательские умения и могут быть использованы для расширения поля деятельности наиболее успешных учеников в качестве домашних заданий и основы для организации внеурочной работы.

Место курса «История» в учебном плане

Согласно ПООП СОО, на изучение курса «История» в старшей школе (10—11 классы) на базовом уровне отводится 140 часов. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации предполагает, что курс «История России» занимает не менее $\frac{2}{3}$ общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История»; исходя из этого, общее количество времени на изучение курса «Всеобщая история» составляет 48 часов (по 24 часа в 10 и 11 классах).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

▶ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

▶ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

▶ готовность к служению Отечеству, его защите;

▶ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

▶ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

▶ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

» навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

» нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты должны отражать:

» умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

» умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

» владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

» готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

» умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

» умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

» умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты должны отражать:

» сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

» владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

» сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

» владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

» сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

▶▶ **Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10–11 классов**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» по итогам обучения в 10–11 классах

Целью изучения всеобщей истории в 10–11 классах является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Личностные результаты изучения курса включают:

▶▶ осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

▶▶ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

▶▶ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

▶▶ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

▶▶ понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

» формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

» становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

» формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;

» владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

» целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

» организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

» работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

» формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

» учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

» установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

» умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

» адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

» владение основами коммуникативной рефлексии;

» реализация проектно-исследовательской деятельности;

» выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);

‣ формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

‣ определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с бóльшим объёмом;

‣ построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

‣ сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

‣ объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

‣ структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

‣ целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

‣ исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

‣ знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

‣ знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

‣ понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

‣ представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

‣ уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

‣ установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

‣ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

‣ владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том

числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

▶ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

▶ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

▶▶ Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время*¹.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий.

¹ Здесь и далее в разделе «Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе» курсивом выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно.

Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на востоке. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими

державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Primo де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство. Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.*

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции Народного фронта (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика Народного фронта в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа Народного фронта в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании. Политика «невме-*

шательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия

жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре—ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия «преступления против человечности». Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и дедартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

► Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы и революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасхо-

дов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неоконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xunni*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления

ния — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), существование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддийского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп

государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про-

мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америка-но-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

► Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе на базовом уровне (24 ч)¹

№ урока	Тема урока	Материал учебника
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3—4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	§ 3—4
5	Повторительно-обобщающий урок	Глава I
Глава II. Межвоенный период (1918—1939) (13 ч)		
6	Последствия войны: революции и распад империй	§ 5
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 6
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 7
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	§ 8
10	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 9
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство	§ 10
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 11
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 12
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 13

¹ Определение основных видов учебной деятельности дано в порочных рекомендациях к каждому уроку.

№ урока	Тема урока	Материал учебника
15—16	Восток в первой половине XX в. Китай. Индия	§ 14—15
17	Культура и искусство в первой половине XX в.	§ 16
18	Повторительно-обобщающий урок	Глава II
Глава III. Вторая мировая война (6 ч)		
19	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг.	§ 17
20	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	§ 18
21—22	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	§ 19—20
23	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 21—22
24	Повторительно-обобщающий урок	Глава III

► Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе на базовом уровне (24 ч)¹

№ урока	Тема урока	Материал учебника
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)		
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	§ 1
2	Международные отношения в 1950—1980-е гг.	§ 2
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	§ 3
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 4
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 5—6
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 7—8
7	Соединённые Штаты Америки	§ 9
8	Великобритания	§ 10
9	Франция	§ 11
10	Германия	§ 12
11	Италия	Материал для самостоятельной работы
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 13
13	Повторительно-обобщающий урок	Глава I
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (6 ч)		
14	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 14

¹ Определение основных видов учебной деятельности дано в порочных рекомендациях к каждому уроку.

№ урока	Тема урока	Материал учебника
15	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Материал для самостоятельной работы
16	Китай. Индия	§ 15
17	Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы
18	Латинская Америка	Материал для самостоятельной работы
19	Повторительно-обобщающий урок	Глава II
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (5 ч)		
20	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 16
21	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	§ 17
22	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§ 18
23	Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.	§ 19
24	Повторительно-обобщающий урок	Глава III

Новейшая история предстаёт прежде всего как история развития индустриального общества с характерными для него экономическими, социальными, политическими принципами, внутренними противоречиями и проблемами, как история дальнейшего распространения этого опыта — модернизации стран и регионов во взаимодействии и столкновении с их культурно-цивилизационными особенностями и традициями, а затем трансформация индустриального общества в общество постиндустриальное (информационное), развивающееся в конце XX — начале XXI в. в рамках процесса глобализации.

Модернизация в течение всего Новейшего времени наталкивалась на серьёзные трудности. Внешним тормозом служил колониализм, внутренним — сила традиций, только синтез модернизации и национальных традиций породил успешные исторические примеры динамичного развития различных стран. Неравномерность развития, увеличение разрыва между Севером и Югом, характерные для современной эпохи, породили пестроту культурно-политического пространства мира и проблемы, связанные с сосуществованием различных типов и укладов жизни. И в начале XXI в., в условиях формирования элементов нового информационного общества, отдельные страны и регионы находятся на индустриальной или даже доиндустриальной стадии развития. Это рождает новые серьёзные культурно-цивилизационные проблемы и провоцирует появление таких явлений, например, как международный терроризм, который действует под знаменем воинствующего ислама.

Борьба сил демократии и тоталитаризма определила характер современной эпохи: демократия или тоталитаризм — это альтернатива политического развития Новейшего времени. Если в 1920—1930-е гг. силы демократии отступали, то в конце XX в. явной стала тенденция к демократизации общественно-политической жизни в большинстве стран и регионов мира.

Важнейшая дилемма экономической политики на протяжении XX в. — отношения между рынком и государством. Именно вокруг вопроса о характере и степени государственного вмешательства и роли рыночных сил шла борьба основных политических партий.

Мир или война — эта проблема с большой остротой стояла на повестке дня на протяжении всего XX века. Две мировые войны, а затем несколько десятилетий «холодной войны» трансформировали мировой порядок, изменяя соотношение сил и главный вектор международно-политической жизни. Только в самом конце XX — начале XXI в. был преодолён раскол мира и Европы, появились новые возможности для мирного развития, но выкристаллизовались и проблемы, характерные уже для новой эпохи исторического развития.

В таблице 1 представлены главные различия между завершающим этапом развития индустриального общества и этапом становления постиндустриального информационного общества. Сопоставление двух этапов или эпох в рамках Новейшего времени — ключ к пониманию Новейшей истории. Эпохи берутся во взаимосвязи всех своих компонентов. Это эпохи, которые имеют целостность, завершённость, своё внутреннее «Я». Поэтому в рамках двух эпох различается всё: от устройства экономики, главных линий политической борьбы до форм организации гражданского общества, научных картин мира и ценностных установок. В таблице 2 показаны различия индустриального и постиндустриального общества в сфере экономики. В таблице 3 даны различия социальных проблем индустриального и постиндустриального общества. В таблице 4 продемонстрированы различия индустриального и постиндустриального общества в сфере политического развития.

Таблица 1

Различия двух эпох в рамках Новейшего времени

1890—1960-е гг.	1970-е гг. — настоящее время
Завершающий этап развития индустриального общества , этап массового производства стандартных промышленных товаров	Этап становления постиндустриального информационного общества , где главным становится сфера услуг, производство и обработка информации и знаний, мелкосерийное производство на заказ
Эпоха электричества и нефти, автомобиля и радио	Этап развития информационной революции, связанной с появлением микропроцессоров, персональных компьютеров, Интернета и др.
Период бурного роста занятости в промышленности и борьбы рабочего класса за свои права, период формирования общества массового потребления	Период роста занятости в сфере услуг, период появления множества разнообразных социальных слоёв, групп, меньшинств, отстаивающих свои права и интересы
Период ожесточённой политической борьбы между силами тоталитаризма и демократии, период попыток активного государственного вмешательства в экономику и в дела общества	Период демократизации обществ в условиях глобализации и поиска национальной, культурной и религиозной самоидентификации, период утверждения новой роли гражданского общества и уменьшения влияния государства на дела общества

1890—1960-е гг.	1970-е гг. — настоящее время
Период идеологической борьбы, главным вектором которой было противостояние капитализма и социализма	Период нарастания культурно-цивилизационных противоречий в результате демократизации и глобализации
Период модернизма, в рамках которого в искусстве на первом месте оказываются авторское видение мира и попытки конструирования новых принципов мироустройства	Период постмодернизма, когда читатель и зритель становятся соучастниками творческого процесса
Стремление покорить природу	Стремление жить в гармонии с природой
Период неклассической картины мира, когда человек оказывается песчинкой в случайном мире атомов, мотыльком в остывающем мире нашей Вселенной	Период постнеклассической картины мира, когда человек вновь стремится обрести утраченное гармоничное единство с миром и космосом
Ценности — материальное благополучие и безопасность	Ценности — самореализация в различных сферах, статус, самоидентификация

Таблица 2

Различия индустриального и постиндустриального общества в сфере экономики

Формирование индустриального общества	Расцвет (зрелость) индустриального общества	Закат индустриального и становление постиндустриального общества
XVIII — конец XIX в.	Конец XIX в. — 1960-е гг.	1970-е гг. — настоящее время
Большинство населения занято в сельском хозяйстве. Бурный рост занятости в промышленности	Большинство населения занято в промышленном производстве (сфере материального производства)	Большинство населения занято в сфере услуг и обработки информации

Формирование индустриального общества	Расцвет (зрелость) индустриального общества	Закат индустриального и становление постиндустриального общества
Ограниченное производство и ограниченное потребление	От массового производства к массовому потреблению стандартизированной продукции	Мелкосерийное индивидуализированное производство и потребление
Становление мировой торговли и мирового рынка	От свободной торговли к её ограничению (протекционизм)	Расширение свободного движения товаров и капиталов (глобализация)

Таблица 3

Различия социальных проблем индустриального и постиндустриального общества

	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Социальная структура	Общество делится на крупные классы. Центральное место занимает рабочий класс (по численности, месту в экономике)	Общество разделено на большое число разных групп и слоёв. Рабочий класс утратил своё центральное положение
Главный конфликт в обществе	Между трудом и капиталом, между рабочими и капиталистами	Между теми, кто обладает экономической и политической властью, и остальными гражданами с их частными и групповыми интересами
Арена конфликта	Предприятия	Общество в целом
Главные действующие лица конфликта	Рабочие и служащие	Граждане и их разнообразные группы. Это организации, выступающие со своими инициативами, женщины, борющиеся за свои права, молодёжные движения, различные меньшинства и т. д.

Различия индустриального и постиндустриального общества в сфере политического развития

	Формирование индустриального общества	Расцвет (зрелость) индустриального общества	Закат индустриального и становление постиндустриального общества
Период	XVIII — конец XIX в.	Конец XIX в. — 1960-е гг.	1970-е гг. — настоящее время
Политические идеологии	Становление основных политических идеологий и партий	Противостояние политических идеологий. Появление лево- и праворадикальных идеологий	Сближение главных политических идеологий. Крах лево- и праворадикальных идеологий
Революции и демократия	Эпоха буржуазных революций. Начало демократии — расширение избирательных прав граждан и роли парламента	Последние буржуазные революции. Утверждение демократии в ряде стран (всеобщее избирательное право и парламентские республики). Попытки установления авторитарных и тоталитарных режимов	Революции против авторитарных и тоталитарных режимов. Ликвидация военных диктатур, авторитарных и тоталитарных режимов
Гражданское общество	Формирование гражданского общества	Ограничение роли гражданского общества за счёт политизации общественной жизни. Попытки тоталитарных режимов поставить под контроль гражданское общество	Раскрепощение гражданского общества и его новая роль в защите прав и интересов граждан и их групп

**Три типа истории, историографии и способа восприятия мира
(темпоральные модусы истории)**

Варианты исторического развития в отношении времени	Развитие по пути сохранения прошлого	Развитие по пути улучшения настоящего	Развитие по пути воплощения идеала будущего
Политические идеологии	Консерватизм	Либерализм	Социализм
Принципы политических идеологий	Сохранение традиций	Реформы	Переустройство мира на пути к идеалу
Ориентиры политической жизни в отношении времени	Борьба консерваторов за сохранение прошлого	Борьба либералов за реформу настоящего	Борьба социалистов за идеальное будущее
Варианты историографии	Антикварная	Монументальная	Критическая
Принципы отношения к истории	Бережное, антикварное отношение к наследию	Демонстрация монументальных примеров для подражания	Суд над прошлым
Ориентиры историографии	Описание истории с точки зрения важности сохранения прошлого	Описание истории с точки зрения важности улучшения настоящего	Описание истории с точки зрения важности устремления к будущему
Варианты философских систем	Объективный идеализм	Идеализм свободы (субъективный идеализм)	Материализм
Главный принцип	Единство сознания и внешнего мира	На первом месте образ мира в сознании. На втором месте внешний мир	На первом месте внешний мир. На втором месте образ мира в сознании.
Три способа восприятия мира в отношении времени (темпоральные модусы мировоззрений)	Сохранение живой связи времён при понимании единства человека и мира (всё уже прошло)	Улучшение настоящего положения дел с точки зрения личности (всё происходит в настоящем)	Переустройство мира на пути к идеалу общественного устройства (всё ещё произойдёт)

В таблице 5 показаны три варианта исторического развития, три типа историографии и три способа восприятия мира¹. История Новейшего времени существует в своих трёх главных возможностях, историческое развитие движется по трём потенциальным линиям: вернуться в прошлое, обустроить настоящее, устремиться к идеалу будущего. Эти три возможные линии развития определяются главными векторами политической борьбы в Новейшее время — борьбой консерваторов за сохранение прошлого, борьбой либералов за реформу настоящего, борьбой социалистов за идеальное будущее. Каждая из трёх главных политических идеологий предлагает свой вариант решения насущных проблем. Востребованным оказывается в конечном счёте тот, который отвечает вызовам времени и историческим традициям. Новейшая история — это также противостояние трёх типов историографии — антикварной, монументальной и критической. Антикварная историография — это бережное, антикварное отношение к наследию, описание истории с точки зрения важности сохранения прошлого. Монументальная — это демонстрация монументальных примеров для подражания, описание истории с точки зрения важности улучшения настоящего. Критическая — это суд над прошлым, описание истории с точки зрения возможности реализации идеала будущего.

Политические идеологии имеют свои мировоззренческие основы, поэтому история Новейшего времени — это не только политическая борьба и противостояние историографий, но и противоборство трёх мировоззренческих подходов. Философской платформой политической идеологии консерватизма служит объективный идеализм, либерализма — субъективный идеализм (идеализм свободы), социализма — материализм.

Объективный идеализм усматривает единое как основу мироздания, мир уже сотворён, в нём нет становления, а то, что видится как становление, лишь тени неизменных идей. На первый план выступает значимость прошлого — *всё уже произошло*.

Идеализм свободы (субъективный идеализм) обнаруживает верховенство личности, находящейся в постоянном взаимодействии с другими людьми и утверждающей свою свободу в актуальности функционирования мира личностей. Внимание акцентируется на настоящем — *всё происходит в настоящем*.

Материализм обозревает мир физической и природной реальности как материал труда, подвластный человеку для переустройства мироздания. Так упор делается на будущее — *всё ещё произойдёт*.

Взятый отдельно каждый мировоззренческий подход, вариант идеологии и историографии односторонен, только вместе они в соперничестве определяют всю полноту исторической реальности и историчности человеческого существования.

¹ См.: Сороко-Цюпа А. О. История и время // Вопросы истории. — 2012. — № 5.

Для человека история существует одновременно в трёх своих ипостасях: она монументальна — в ней всегда есть место подвигам, она антикварна — в ней бесчисленное множество подробностей, она достойна суда — в ней всегда есть то, что заслуживает критики.

Человек, так же как и история, существует одновременно в трёх возможных измерениях времени и действует в рамках трёх мировоззренческих подходов, осознавая близость своих воззрений к одной из политических идеологий и одному из вариантов описания истории.

Человек не может оторваться от прошлого, не думать о настоящем и не мечтать о будущем. Иначе говоря, человек не может лишиться памяти и полностью порвать с традицией (консерватизм). Человек не может не видеть настоящего положения дел и не стараться его улучшить (либерализм). Человеку свойственно стремиться к будущему идеалу справедливости (социализм).

Человек не может не замечать реальность и предметность мира (материализм). Человек способен к рефлексии, к осознанию своих собственных мыслей и чувств, к формированию своего собственного субъективного образа мира (субъективный идеализм). Человек расположен жить в гармонии с миром и самим собой, воспринимая единство мира и сознания (объективный идеализм).

Противоядие против одностороннего взгляда на мир находится в самом человеке, в его способности анализировать свои мысли и чувства и способности соотносить их с мыслями и чувствами других людей. «Осознавать относительную ценность своих убеждений и всё же непоколебимо их держаться — вот что отличает цивилизованного человека от дикаря» — эту сентенцию приписывают разным мыслителям, она остаётся актуальной и в нынешнем обществе. Но в современном мире важно уметь не только отстаивать свои убеждения, но и уважать чужие, при этом уважение к другому мнению отнюдь не означает отсутствия собственной позиции.

ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

10 КЛАСС

▶▶ Урок 1. Мир накануне Первой мировой войны

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале XX в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма);

▶ неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших черт развития индустриального общества в начале XX в.;

▶ самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя;

▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы, иллюстрирующие политическое развитие стран Запада в начале XX в.;

▶ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе игровой ситуации, отражающей идеологические направления в начале XX в.

Предметные:

▶ знать значение понятий *промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.;

▶ систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;

▶ сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;

▶ систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведче-

ских понятий *модернизация, индустриальное общество, демократия, социальные функции государства, политические идеологии (консерватизм, либерализм, социализм, национализм)*.

Внутрипредметные связи: мир к концу XIX в.; экономическое развитие России в начале XX в.; политическое развитие стран Европы и США к концу XIX в.; либеральная демократия; формирование общественно-политических движений; политическое устройство России в начале XX в. Революция 1905 г. и её результаты.

Проектные и исследовательские задания

Объединитесь в группу, проведите исследование и выясните, чем отличилась вторая промышленно-технологическая революция от первой. Определите её цель и пути достижения. Создайте «виртуальный музей» (или «Всемирную промышленную выставку») второй промышленно-технологической революции и проведите в нём «экскурсию» для одноклассников.

План урока

1. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX — начале XX в. Неравномерность индустриального развития.
2. Основные черты индустриального общества в начале XX в.
3. Демократизация политического устройства европейских государств и США.
4. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

Понятия и термины. Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм.

Ход урока

Поскольку материал урока достаточно объёмный, учитель может сам сконструировать урок из приведённых ниже заданий, видов деятельности и форм работы. Часть заданий может быть выполнена в ходе домашней работы.

1. **Страны Европы и Северной Америки в конце XIX — начале XX в. Неравномерность индустриального развития.**

Данная часть урока может проходить в форме рассказа учителя, сопровождаемого электронной презентацией. Главная задача учителя состоит в том, чтобы создать образ индустриальных держав конца XIX — начала XX в. и показать неравномерность их развития.

Для слайдов презентации целесообразно использовать фотографии того времени, которые можно найти в Интернете. Возможно использование фотоматериалов по следующим темам:

- » «Титаник», отправляющийся в США;
- » виды американских городов;
- » конвейер Г. Форда;
- » люди на улицах больших городов;
- » первые телефоны и т. п.

Для того чтобы иллюстрировать неравномерность индустриального развития стран мира в начале XX в., целесообразно использовать приведённую ниже таблицу.

Эшелоны капиталистического развития

1-й эшелон	Великобритания, Франция, США, Бельгия, Нидерланды	Длительная эволюция, модернизация за счёт внутренних факторов развития	Гражданское общество, демократия, плюрализм партий, парламентаризм
2-й эшелон	Германия, Австро-Венгрия, Россия, Италия, Швеция, Япония, Канада	«Догоняющее развитие», ускоренная модернизация в ходе реформ «сверху»	«Либеральные меры и сильная власть»; медленное развитие гражданского общества
3-й эшелон	Юго-Восточная Европа, Латинская Америка, страны Азии и Африки	Медленное утверждение капитализма, его религиозная и отраслевая организация	Сильные позиции традиционных институтов и консервативной психологии

2. Основные черты индустриального общества в начале XX в.

На данном этапе урока целесообразно остановиться подробнее на понятии индустриального общества и его признаках, поскольку это понятие непосредственно связано со всем содержанием курса Новейшей истории. Частично это понятие уже знакомо ученикам из курса Новой истории XIX в.

Первый вариант

В сильном классе учитель с учащимися может сравнить традиционное и индустриальное общества, используя приведённую таблицу.

Традиционное и индустриальное общества

Традиционное общество	Индустриальное общество
Господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла	Экономической базой является промышленность, основанная на машинной технике. В сельском хозяйстве резко повышается производительность труда, разрушается натуральная замкнутость. Формируются принципы и структуры рыночной экономики

Традиционное общество	Индустриальное общество
Преобладание экстенсивных технологий и ручных орудий труда	Экстенсивное хозяйство сменяется интенсивным, а простое воспроизводство — расширенным
Общество максимально приспосабливается к окружающей среде, подчиняется ритмам природы	Общество освобождается от прямой зависимости от природы, частично подчиняет её себе
Господство общинной, корпоративной, условной, государственной форм собственности. Частная собственность не является ни священной, ни неприкосновенной	Частная собственность является священной и неприкосновенной
Социальная структура сословно корпоративна, стабильна и неподвижна. Социальная мобильность фактически отсутствует	Рушатся традиционные структуры, социальные перегородки. Социальная мобильность значительна. Появляются новые классы — промышленный пролетариат и буржуазия, укрепляются средние слои. Аристократия приходит в упадок
Поведение человека в обществе регулируется корпоративными нормами и принципами, обычаями, верованиями, неписаными законами. Индивидуальность, самостоятельность не поощряются: социальная группа диктует личности нормы поведения	Значительная трансформация системы ценностей. Человек автономен внутри социальной группы, руководствуется своими личными интересами. Индивидуализм, рационализм (человек анализирует окружающий мир и принимает решения на этой основе) и утилитаризм (человек действует не во имя каких-то глобальных целей, а для определённой пользы) — новые системы координат личности. Человек стремится к саморазвитию, самосовершенствованию
В общественном сознании господствовал провиденциализм: социальная реальность, человеческая жизнь воспринимались как осуществление божественного промысла	Происходит секуляризация сознания (освобождение от непосредственной зависимости от религии)
В политической сфере господствуют церковь и армия. Человек полностью отчуждён от политики. Власть ему представляется большей ценностью, чем право и закон	Резко возрастает роль государства, постепенно складывается демократический режим. В обществе господствуют право и закон, а человек вовлекается во властные отношения в качестве активного субъекта

Второй вариант

Учитывая тот факт, что с понятием индустриального общества учащиеся уже сталкивались при изучении Новой истории в 9 классе, можно записать его признаки и обсудить каждый из них. В ходе обсуждения учащиеся под руководством учителя формулируют понятие «индустриальное общество» (можно также воспользоваться словарём учебника). Для индустриального общества характерны следующие признаки:

- » промышленность, основанная на машинной технике, как экономическая база;
- » формирование рыночной экономики;
- » распространение интенсивных форм хозяйства;
- » приоритет частной собственности;
- » появление классовой структуры общества;
- » усиление социальной мобильности;
- » распространение индивидуализма;
- » освобождение сознания от религии;
- » распространение демократических режимов, расширение участия людей в политической жизни.

Далее учитель организует групповую работу по изучению важнейших черт развития индустриального общества в начале XX в.

Первый вариант

Класс делится на группы соответственно ведущим индустриальным странам: Великобритания, Германия, Франция и США.

Каждая группа на основе учебника и интернет-ресурсов заранее, в ходе домашней работы, готовит выступление с электронной презентацией на тему «Важнейшие черты развития индустриального общества в начале XX в. на примере...». Планом выступления является перечисление этих черт в учебнике. Задача учащихся — проиллюстрировать каждую черту хотя бы одним историческим фактом.

По результатам выступления групп на уроке может быть заполнена таблица.

Важнейшие черты индустриального общества в ведущих странах

Важнейшие черты развития индустриального общества	Факты проявления в странах			
	Велико- британия	Германия	Франция	США
Начало массового производства промышленных товаров				

Важнейшие черты развития индустриального общества	Факты проявления в странах			
	Великобритания	Германия	Франция	США
Концентрация производства и капитала, усиление регулирующей роли государства в экономике				
Расширение социальных функций государства				

В процессе работы можно проанализировать таблицу учебника «Доля в мировом промышленном производстве» по вопросам к ней.

Второй вариант

Класс делится на группы соответственно четырём чертам развития индустриального общества в начале XX в.: начало массового производства промышленных товаров; концентрация производства и капитала; усиление регулирующей роли государства в экономике; расширение социальных функций государства.

Каждая группа на уроке на основе текста учебника (подраздел параграфа «Основные черты индустриального общества в начале XX в.») заполняет соответствующую строку в таблице и затем излагает результаты своей деятельности классу. По итогам работы у каждого ученика должна быть заполнена таблица.

Важнейшие черты развития индустриального общества

Важнейшие черты развития индустриального общества	Факты их проявления в индустриальных странах
Начало массового производства промышленных товаров	Запуск первого конвейера по выпуску автомобилей Г. Фордом в США. Строительство в США небоскрёбов. Появление метрополитена в Лондоне, Нью-Йорке, Бостоне, Париже, Будапеште. Издание средств массовой информации (газет)

Важнейшие черты развития индустриального общества	Факты их проявления в индустриальных странах
Концентрация производства и капитала	Образование в США трестов, контролировавших значительную часть добычи угля, нефти, производства стали. Создание синдикатов и картелей в Германии, определявших общие правила поведения на рынке. Появление крупных акционерных банков, формирование финансового капитала
Усиление регулирующей роли государства в экономике	Антимонопольное законодательство (анти-трестовские законы в США). Создание центральных банков, обеспечивавших контроль над денежным обращением, коммерческими банками и выпуском бумажных денег. Законы об охране природных ресурсов (США, 1906—1908). Создание государственных компаний в электроэнергетике, на транспорте (европейские страны)
Расширение социальных функций государства	Принятие к 1914 г. во всех европейских странах законов о компенсации за производственный травматизм, системах страхования (по болезни, инвалидности и т. п.). Введение 8-часового рабочего дня для отдельных категорий рабочих (Великобритания — для горняков). Запрет детского труда. Законы о пенсиях по старости для рабочих (1913 г. — закон о пенсиях для всего населения в Швеции). Отмена контроля над школьным образованием со стороны католической церкви. Введение государственного обязательного школьного образования

3. Демократизация политического устройства европейских государств и США.

Первый вариант

Учитель использует эвристическую беседу для повторения материала о демократизации политического устройства, изученного в 9 классе.

Вопросы для беседы

1. Что такое демократия? Когда зародились это явление и этот термин?

2. Какой главный лозунг выдвигали демократы в XIX в.?

3. Почему учёные-историки утверждают, что к концу XIX в. в странах Европы и США сложилась либеральная демократия? Какие признаки демократии появились в политическом устройстве этих государств?

4. Демократизация стала общемировой тенденцией к началу XX в. В каких странах этот процесс шёл наиболее активно? При каких формах правления возможна демократизация политического режима?

5. Докажите, что расширение полномочий представительных органов власти — парламентов, расширение избирательных прав граждан (всеобщее избирательное право) и снятие ограничений на деятельность политических и общественных организаций являются признаками демократизации.

6. Почему правительства старались ограничить всеобщее избирательное право имущественным или образовательным цензом?

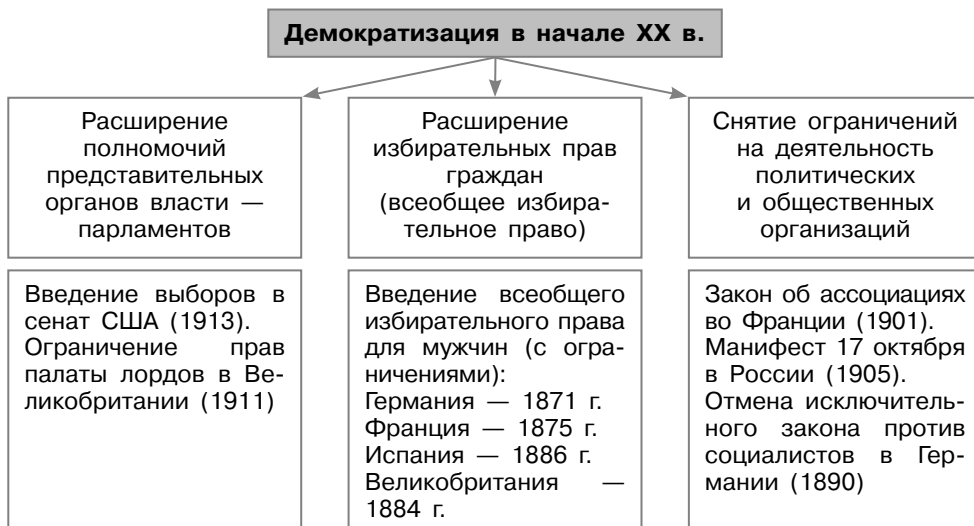
7. Почему в начале XX в. речь шла о введении всеобщего избирательного права только для мужчин?

8. Почему правительства долгое время запрещали деятельность социалистов?

Второй вариант

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (подраздел параграфа «Политическое развитие в начале XX в. Демократизация») и составляют схему.

Направления демократизации в начале XX в.



4. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

Первый вариант

С политическими идеологиями учащиеся уже знакомы из курса Новой истории 9 класса, поэтому можно использовать беседу для выяснения важнейших идей каждого направления и затем на основе ответов десятиклассников и текста учебника (подраздел «Политические партии и политическая борьба в начале XX в.») составить графические объекты (таблицы и схемы).

Вопросы для беседы

1. Когда возникли первые либеральные идеи?
2. Когда сформировались демократические и социалистические идеи?
3. Назовите главную идею каждого идеологического направления: консерватизма, либерализма, демократии, социализма, марксизма и национализма.
4. Почему именно в XIX в. направления общественной мысли превратились в общественно-политические движения?

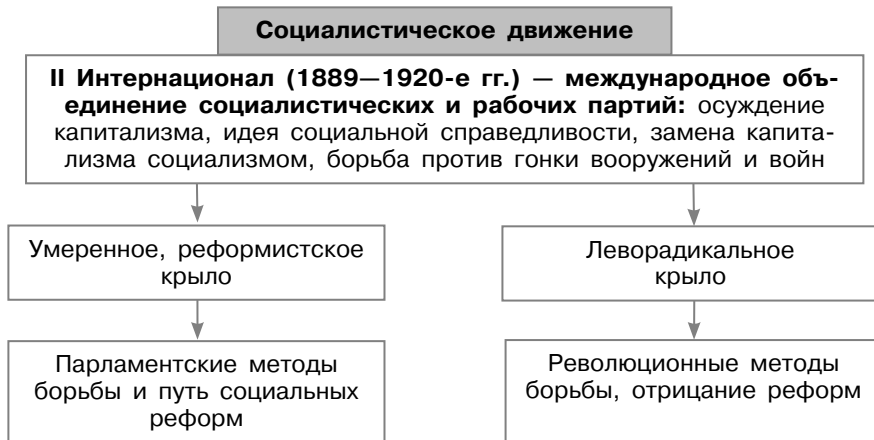
Идеологические направления в начале XX в.

Направление	Опора в обществе	Главная идея
Консерватизм	Земельная аристократия и крестьянство	Сохранение традиций и порядка
Либерализм	Буржуазия городов	Экономическая и политическая свобода и равенство (но не уравнительность)
Социализм и марксизм	Рабочий класс	Осуждение капитализма, идея социальной справедливости, замена капитализма социализмом, борьба против гонки вооружений и войн

Либералы у власти

Страна	Год	Общественное движение, находившееся у власти	Наиболее известные политические лидеры
Великобритания	1905	Либералы	Д. Ллойд Джордж
Франция	1902	Левые либералы (радикалы)	Э. Комб, Ж. Клемансо
Италия	1903	Реформисты (либерально-демократическое направление)	Дж. Джоллити
США	1912	Демократы	В. Вильсон

Раскол в социалистическом движении



В процессе работы могут быть дополнительно использованы вопросы и задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Что значит, что с начала XX в. политические партии становятся массовыми?
2. Поясните мысль о том, что главный вектор политической борьбы проходил по линии консерваторы — либералы, монархисты — республиканцы. Как с появлением социализма начинает смещаться основная линия политической борьбы?
3. Как изменился либерализм в начале XX в.? С чем это было связано?
4. Как изменился национализм в начале XX в.?
5. Какое крыло социалистов стало преобладающим в социалистическом движении? Как вы думаете, почему?

Второй вариант

Игровая ситуация. Класс делится на четыре группы соответственно возможным политическим партиям: консервативной, либеральной, социал-демократической реформистского толка и социал-демократической радикального толка. Каждая группа, опираясь на знания курса Новой истории и прочитанный материал параграфа (подраздел параграфа «Политические партии и политическая борьба в начале XX в.»), готовит краткое выступление (2—3 мин) о преимуществах идеологии данной партии и предлагаемых путях улучшения жизни общества и по одному вопросу представителям остальных групп относительно их идеологии. Представитель каждой группы выступает перед классом. Участники других групп задают выступающему подготовленные ими вопросы.

В процессе работы учитель вводит понятие «национализм» в его трактовке начала XX в. и предлагает представителям каждой груп-

пы высказать своё отношение к этим настроениям исходя из своей социальной базы и идеологии.

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления и обобщения эффективно работает приём составления синквейна.

Синквейн — пятистрочная стихотворная форма, разработанная американской поэтессой А. Крэпси в начале XX в. под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод рефлексии. Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Правила составления синквейна: первая строка — одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя, о котором пойдёт речь; вторая строка — два прилагательных, ассоциирующиеся с главным понятием, характеризующих его; третья строка — три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий; четвёртая строка — оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение); пятая строка — слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

Синквейн:

Индустриальное общество начала XX в.

Урбанизированное, массовое

Концентрировать, регулировать, реформировать

Быстрые и кардинальные изменения

Вторая промышленно-технологическая революция

▶▶ Урок 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ на основе опыта международных отношений в начале XX в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны;

▶▶ работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели — определения интересов и предпочтительных союзников ведущих держав в международных отношениях в начале XX в.;

» в процессе участия в обсуждении причин Первой мировой войны формулировать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения.

Предметные:

» знать значение понятий «*новый империализм*», *протекционизм*, *Антанта*, *Тройственный союз* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны;

» использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.;

» устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *протекционизм*, *внешняя функция государства* — *взаимодействие с другими государствами и международными организациями*, *социальный конфликт*.

Внутрипредметные связи: индустриальное общество в начале XX в.; внешняя политика России в начале XX в.

Проектные и исследовательские задания

Составьте анимированную электронную карту колониальных владений мировых держав к 1914 г. в одном из регионов мира (Азии или Африке).

План урока

1. «Новый империализм»: характерные черты.
2. Причины Первой мировой войны.
3. Военно-политические блоки.

Понятия и термины. «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз.

Ход урока

1. «Новый империализм»: характерные черты.

Первый вариант

На основе текста подраздела параграфа «Новый империализм» учащиеся заполняют пропуски в рабочем листе.

Рабочий лист для учащихся.

1. Главными колониальными державами к началу XX в. являлись _____

2. Территориальный раздел мира между главными колониальными державами к началу XX в. _____

3. На рубеже XIX—XX вв. между колониальными державами началась борьба за _____ .

Она стала одной из главных причин Первой мировой войны.

4. «Новый империализм» — это _____

5. Причины проявления «нового империализма»:

» экономические _____

» политическая _____

6. Последствием «нового империализма» стало _____

Второй вариант

Работа строится на основе объяснения учителя с элементами эвристической беседы. В работе могут быть использованы: карта «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 г.» (цветная вклейка), приведённые ниже таблицы и определение понятия «новый империализм».

Вопросы и задания по карте

1. По карте определите, какие страны имели колонии в Африке? У какой страны их было больше всего?

2. Какие государства Азии были колониями, а какие — сохранили формальную независимость? Сферы влияния каких государств были в Китае?

3. Каково было положение государств Южной и Центральной Америки?

4. Определите рейтинг колониальных держав по размерам их колоний.

Территориальные изменения в мире в конце XIX — начале XX в.

Страна	Присоединённые территории и территории, находившиеся в сфере влияния
Великобритания	Египет, бассейн р. Лимпопо и Замбези, Северная и Южная Родезия, Уганда, Кения, Нигерия, Судан, часть Сомали, о-ва Океании, Оранжевая республика и Трансвааль (создание Южно-Африканского Союза)
Франция	Тунис, бассейн р. Конго, о-в Мадагаскар, Французский Индокитай
Германия	Территории в Юго-Западной и Юго-Восточной Африке, Каролинские, Марианские, Маршалловы о-ва
США	Куба, Филиппины, Никарагуа, Гаити, Панамский перешеек
Япония	Ляодунский п-ов, о-ва Тайвань и Пэнхуледао, Корея, Южно-Маньчжурская ж. д., Южный Сахалин

Причины проявления «нового империализма»

Сфера жизни общества	Причины проявления «нового империализма»
Экономическая	Необходимость получать дешёвое сырьё и продовольствие и иметь рынки сбыта промышленных товаров, что служило залогом экономического процветания; товары индустриальных государств требовали новых рынков сбыта
Политическая	Упрочение позиций крупных мировых держав в мировом балансе сил (Германия, Италия, Япония — стремились занять новое международное положение соответственно возросшей экономической мощи)

Определение понятия

«Новый империализм» — явление в развитии капитализма конца XIX — начала XX в., проявившееся в стремлении ведущих держав захватывать или устанавливать контроль над новыми территориями с целью обеспечения преимущественного оборота собственных товаров.

Понятие «протекционизм» уже известно учащимся из предшествующих курсов истории, поэтому работу целесообразно построить на основе эвристической беседы.

Вопросы для беседы

1. Вспомните из курсов Новой истории и истории России, что такое протекционизм.

2. Каковы наиболее известные в истории государственные меры проведения политики протекционизма?

3. Почему большинство стран Европы в конце XIX — начале XX в. стало проводить политику протекционизма?

4. За свободу торговли («фритредерство») и против протекционизма последовательно выступала Великобритания. Какие особенности её положения способствовали такой позиции?

5. В 1913 г. США почти в два раза снизили таможенные тарифы. Можно ли назвать эту меру протекционистской? Почему государство пошло на такую меру?

2. Причины Первой мировой войны.

Причины Первой мировой войны вытекают из понимания явления «новый империализм». Учитель может их сформулировать самостоятельно либо включить учащихся в эвристическую беседу. В результате беседы формулируются следующие причины войны:

» борьба индустриальных держав за сферы экономического и политического влияния в мире;

» стремление индустриальных держав расширить свои владения за счёт приобретения новых колоний или захвата чужих;

» противоречия между европейскими державами в Европе (франко-германские, боснийский кризис и Балканские войны).

Документ

Государственный секретарь США Генри Киссинджер о причинах Первой мировой войны

Имперская Германия спровоцировала войну, потому что, наращивая свои военно-морские силы в десятилетний период перед 1914 годом, она бросала вызов морскому господству Великобритании, а её дипломатической стратегией являлось унижение Франции и России, чтобы продемонстрировать им, что они слишком слабы, чтобы объединиться против Германии. В результате немцы вынудили эти страны к союзу, к которому впоследствии присоединилась Великобритания.

1. Прокомментируйте высказывание Г. Киссинджера. 2. О каком союзе идёт речь?

3. Военно-политические блоки.

Первый вариант

Изучение этого вопроса возможно на основе рассказа учителя, заполнения учащимися таблицы и составления опорной схемы.

Противоречия в Европе накануне Первой мировой войны

Страны	Суть противоречий
Франция — Германия	Поражение Франции в Франко-прусской войне 1870—1871 гг., потеря Францией Эльзаса и Лотарингии. Попытка Германии отобрать часть французского протектората Марокко (марокканские кризисы)
Великобритания — Германия	Германия приняла программу морских вооружений и бросила вызов доминированию Великобритании на морях. Война дредноутов
Россия — Япония	Стремление Японии создать сферы влияния и колонии на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.
Россия — Австро-Венгрия	Борьба за влияние на Балканах («Восточный вопрос»)

Обострение межгосударственных противоречий к началу XX в.

Франко-прусская (Франко-германская) война (1870—1871)

Антанта. 1891—1907 гг.

Франция

Россия

Великобритания

Тройственный союз. 1882 г.

Германия

Австро-Венгрия

Италия

Важнейшие противоречия:

Эльзас и Лотарингия

Вопрос о колониях

Балканы — пороховая бочка

Второй вариант

Учащиеся делятся на мини-группы соответственно шести странам — участницам военно-политических союзов: Франция, Россия, Великобритания, Германия, Италия, Австро-Венгрия. Каждая группа изучает материал учебника (подраздел параграфа «Происхождение Первой мировой войны») и выясняет положение и интересы той страны, которую она представляет. По итогам работы представители

групп называют свои интересы и предпочтительных союзников, на основе этих высказываний создаётся схема, отражающая расстановку политических сил на международной арене и сформированные военно-политические блоки.

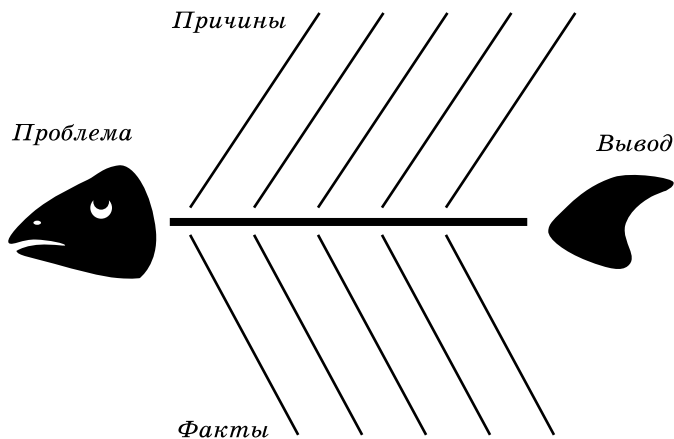
Третий вариант

Учащиеся, работая в парах, определяют причины Первой мировой войны. Для работы может быть использован приём фишбоун.

Приём фишбоун направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Он учит установлению причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, развивает навыки работы с информацией, умение соотносить теоретическое положение с фактом, иллюстрирующим его, умение ставить и решать проблемы.

В основе фишбоуна (англ. «рыбная кость» или «скелет рыбы») — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, которая включает четыре основных блока, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних костей. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние кости (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние кости (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Приём фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.



По данному вопросу результат анализа может получиться следующим.

Проблема (голова рыбы): нарастание международных противоречий, ведущих к мировой войне	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)
Борьба индустриальных держав за сферы экономического и политического влияния в мире	Программа морских вооружений Германии. Стремление США установить контроль над зоной Панамского канала
Стремление индустриальных держав расширить свои владения за счёт приобретения новых колоний или захвата чужих	Марокканские кризисы. Италия захватила Ливию и Додеканезские острова. США захватили Гавайские острова, Филиппины и т. п.
Противоречия между европейскими державами в Европе	Франко-прусские противоречия из-за Эльзаса и Лотарингии. Боснийский кризис и Балканские войны
Возможные пути решения: Поиск компромиссов, например, Гаагские мирные конференции 1899 и 1907 гг., принятие принципов Третьего суда. Создание противоборствующих блоков (Тройственный союз и Антанта)	

Закрепление и обобщение.

На завершающем этапе урока учащимся можно предложить проанализировать статистические таблицы соотношения сил между великими державами по вопросам и заданиям учебника. Также можно предложить задание с использованием информационных технологий (оно может быть и домашним).

Задание для учащихся

Используя средства создания диаграмм программы MS Excel, преобразуйте данные статистических таблиц в диаграммы, наглядно показывающие соотношение сил между великими державами. Из инструментов программы выберите тот, который в наибольшей степени подходит для выполнения задачи.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

►► формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

►► структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о причинах Первой мировой войны и ходе военных действий;

►► взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах Первой мировой войны;

►► взаимодействовать в парах, обсуждая и выработывая общий перечень итогов Первой мировой войны.

Предметные:

►► знать значение понятий *мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;

►► использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны;

►► анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;

►► систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *внешняя функция государства — взаимодействие с другими государствами и международными организациями, социальный конфликт*.

Внутрипредметные связи: происхождение Первой мировой войны; Россия в Первой мировой войне; Великая российская революция, Брестский мир, Гражданская война в России.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, какие принципиально новые виды вооружений и техники были применены в Первой мировой войне. Результаты работы оформите в виде фрагмента иллюстрированной электронной «энциклопедии».

План урока

1. Повод к Первой мировой войне. Цели и планы стран — участниц войны.

2. Военные действия на фронтах.

3. Итоги войны.

Понятия и термины. Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм.

Ход урока

1. Повод к Первой мировой войне. Цели и планы стран — участниц войны.

Изучение этого вопроса происходит на основе эвристической беседы учителя с учениками и работы с текстом учебника. (Работу можно сопроводить электронной презентацией, в которую будут включены документальные кадры о Боснийском кризисе, начале Первой мировой войны.)

Вопросы для беседы

1. Назовите основные причины и предпосылки Первой мировой войны.

2. Какие страны были заинтересованы в этой войне?

3. Можно ли было её избежать?

4. Обсудите вывод, сделанный в учебнике относительно виновников развязывания Первой мировой войны (окончание подраздела «Цели и планы участников войны»).

5. Как можно охарактеризовать факт убийства наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда: как причину или как повод к войне?

6. На основе подраздела параграфа «Цели и планы участников войны» составьте таблицу, отражающую цели стран — главных участниц войны.

Цели и планы участников Первой мировой войны

Страна	Цели в войне
Франция	Вернуть утраченные в 1871 г. территории Эльзаса и Лотарингии, сохранить свои колонии в Северной Африке, захватить Сирию и Палестину
Великобритания	Сокрушить Германию как главного соперника на море, не допустить Германию в Восточную и Юго-Восточную Африку
Австро-Венгрия	Удержать захваченные в 1908 г. Боснию и Герцеговину, покончить с Сербией и панславянским движением на Балканах, отторгнуть от России часть её западных территорий
Германия	Переделивать колонии Франции и Великобритании, захватить для колонизации территории Российской империи
Россия	Обеспечить контроль над Черноморскими проливами, присоединить к западным губерниям территории со славянским населением (Галиция), помогать панславянскому движению на Балканах

Документ

Герберт Асквит (премьер-министр Великобритании). Накануне мировой войны: взгляд с Даунинг-стрит. 10, 1—2 августа 1914 г.

1 августа. Когда большинство из них (членов кабинета министров) разошлись, сэр У. Тиррел прибыл из Берлина с пространнным письмом, в котором говорилось, что мирные усилия германского посольства сводятся на нет царским указом о полной мобилизации в России. Мы засели за работу — Тиррел, Бонджи, Драммонд и я, — чтобы составить личное обращение короля к русскому царю...

С утра свежих новостей не поступало. Ллойд Джордж, стоявший за мир, считал гражданским долгом открыто провозглашать свою позицию. Грей заявлял, что если будет принята политика нейтралитета по всем пунктам, он уйдёт в отставку. Уинстон (Черчилль) настроен очень воинственно и призывает к немедленной мобилизации.

2 августа. Дела обстоят весьма мрачно. Германия начала войну и с Францией, и с Россией, да ещё немцы нарушили нейтралитет Люксембурга. Мы ждём, проделают ли они то же самое с Бельгией.

За завтраком мне нанёс визит Лихновский (посол Германии), который... умолял меня не принимать сторону Франции. Он говорил, что Германия, чья армия разрывается между Францией и Россией, падёт гораздо скорее, чем Франция... Я сказал ему, что у нас нет желания вмешиваться и что вторжение в Германию будет невозможно, если она (1) не вторгнется в Бельгию и (2) не пошлёт в Пролив свой флот, чтобы атаковать незащищённое северное побережье Франции.

Потом состоялось большое заседание кабинета, с одиннадцати почти до двух, и очень скоро обнаружилось, что мы на грани раскола. Наконец мы с некоторым трудом договорились поручить Грею, чтобы он сообщил Камбону, что наш флот не позволит германскому флоту сделать Пролив театром военных действий.

1. Какие позиции были в кабинете министров Великобритании относительно её участия в войне? 2. При каких условиях Великобритания не собиралась участвовать в войне? 3. Как оценивает автор начало войны?

2. Военные действия на фронтах.

Первый вариант

Просмотр документального фильма о ходе военных действий в 1914—1918 гг. (см. список интернет-ресурсов). В ходе просмотра фильма учащиеся записывают итоги каждого года (этапа) военных действий.

Второй вариант

Учащиеся в ходе домашней работы изучают материал учебника о ходе военных действий (подразделы «Провал плана Шлифена. Военные действия в 1914 г.»; «Военные действия в 1915 г.»; «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г.»; «Военные действия на Западном фронте в 1917 г.»; «Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие»). На уроке в процессе обсуждения учащиеся выполняют *задания рабочей тетради* и работают с картой учебника «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)».

Вопросы и задания по карте

1. Найдите на карте и назовите страны Антанты и их союзников и страны, входившие в Тройственный (в дальнейшем Четверной) союз.

2. Какие государства сохраняли нейтралитет в ходе Первой мировой войны?
3. На территории каких государств шли военные действия?
4. Оцените масштабы подводной войны.
5. Когда капитулировали страны Четверного союза?

Третий вариант

Учащиеся заполняют таблицу в процессе домашней работы, а на уроке обсуждается общий ход военной кампании. Целесообразно сделать акцент на итогах каждого года войны. Учитель может подготовить презентацию с фотографиями и документальными съёмками, создающими образ военных действий (первые танки, строй солдат, фрагменты сражений, подводные лодки и т. п.).

Военные действия Первой мировой войны

Годы	Основные события на фронтах	Итоги и значение
1914	Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции	Поражение России в Восточной Пруссии, поражение австро-венгерской армии в Галиции. Установился позиционный фронт
	Сентябрь 1914 г. — битва на Марне (Франция)	Германские войска отступили. Угроза Парижу ликвидирована. Война приобрела позиционный характер
	Октябрь 1914 г. — Турция закрыла Черноморские проливы для стран Антанты	Образование Закавказского фронта с Россией
	Декабрь 1914 г. — разгром англичанами немецкой эскадры у Фолклендских островов	Океаны очищены от германских рейдеров
Итоги: срыв молниеносной войны (план Шлиффена) Германии против Франции; установление позиционной войны; перспектива ведения войны на два фронта		
1915	Апрель 1915 г. — переход Италии на сторону Антанты	Изменение состава противоборствующих блоков
	Май 1915 г. — открытие итало-австрийского фронта	Война приобрела позиционный характер
	Сентябрь 1915 г. — образование Четверного союза (Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария)	Изменение состава противоборствующих блоков
Итоги: война приобретает всё большие масштабы. Переломить ситуацию на Восточном фронте (с Россией) не удалось. Морская война Германии с Великобританией безуспешна		

Годы	Основные события на фронтах	Итоги и значение
1916	Февраль—декабрь 1916 г. — Верденское сражение («Верденская мясорубка»)	Германским войскам не удалось прорваться к Парижу
	Май 1916 г. — Ютландское сражение английского и германского флотов	Подтвердило превосходство английского флота, сохранило блокаду германских кораблей
	Лето 1916 г. — Брусиловский прорыв на Восточном фронте (в Галиции)	Помог англо-французским войскам устоять под Верденом и на Сомме
	Осень 1916 г. — битва на Сомме	Германским войскам не удалось прорваться к Парижу
Итоги: Германия и страны Четверного союза утратили стратегическую инициативу в военных действиях, которая перешла к Антанте		
1917	Неограниченная подводная война германских подводных лодок против английских кораблей	Потоплено значительное количество британских судов, апрель 1917 г. — США объявили войну Германии
	Апрель 1917 г. — операция в районе Арраса и Реймса («Бойня Нивеля»)	Неудачное наступление французской армии
	Лето 1917 г. — наступление России на Восточном фронте	Неудача русской армии, политический кризис в России
Итоги: переломить ситуацию на Западном фронте Антанте не удалось, ликвидация Восточного фронта, рост недовольства населения воюющих стран		
1918	3 марта 1918 г. — заключение сепаратного мира России с Германией (Брестский мир)	Выход России из войны, потеря ею огромных территорий и выплата контрибуции
	Весна — лето 1918 г. — последнее германское наступление	Окончательно истощило материальные и людские резервы Германии, перевес на стороне Антанты
	Август 1918 г. — контрнаступление войск Антанты на Марне. Сражение под Амьеном	Поражение германской армии
	5 октября 1918 г. — обращение правительства Германии к США с просьбой о перемирии	Условиями перемирия должны были стать «14 пунктов» В. Вильсона
	18 ноября 1918 г. — подписание капитуляции Германии	Окончание Первой мировой войны

На уроке также можно заслушать сообщение учащихся о новых видах вооружения и техники, использовавшихся в Первой мировой войне (см. список интернет-ресурсов и видеофильмов). Этот материал будет особенно интересен мальчикам. По итогам сообщения могут быть использованы тестовые задания.

Тестовые задания

1. В 1914 г. дальность артиллерийских орудий достигала:
а) 4 км в) 7 км
б) 10 км г) 1 км
2. Пулемёт «максим» был изобретён в:
а) Германии в) России
б) США г) Франции
3. Противогазы стали обязательным снаряжением солдат с:
а) 1914 г. в) 1916 г.
б) 1915 г. г) 1917 г.
4. Первые пулемёты в мире появились в:
а) 80-е гг. XIX в. в) 20-е гг. XX в.
б) начале XX в. г) 30-е гг. XX в.
5. Газовая атака впервые была применена в:
а) 1914 г. в) 1916 г.
б) 1915 г. г) 1917 г.
6. Скорострельность пушек во время Первой мировой войны достигалась:
а) зарядением со ствола
б) зарядением с казённой части
в) наличием большого обслуживающего персонала
7. Впервые танки в Первой мировой войне были применены в:
а) 1914 г. в) 1916 г.
б) 1915 г. г) 1917 г.
8. Во время Первой мировой войны подводные лодки:
а) использовались б) не использовались
9. Во время Первой мировой войны авиация:
а) использовалась б) не использовалась

3. Итоги войны.

Изучение этого вопроса строится на основе работы учащихся с текстом учебника (подраздел «Итоги Первой мировой войны») по заданиям учителя. Можно также использовать фрагмент воспоминаний У. Черчилля об окончании войны.

Задания для учащихся

1. Изучите в учебнике подраздел «Итоги Первой мировой войны» и выпишите итоги Первой мировой войны в виде перечисления. Обсудите с соседом по парте составленный вами список, при необходимости уточните его.

2. Проанализируйте данные о потерях в Первой мировой войне и сделайте выводы об уровне потерь по странам и причинах столь высоких потерь вообще. На основе приведённых данных в компьютерной программе MS Excel (или вручную) постройте диаграмму, расположив в ней государства по военно-политическим союзам, а внутри них — по мере убывания численности потерь.

Страна	Численность потерь
Австро-Венгрия	1 млн 100 тыс. человек
Великобритания	715 тыс. человек
Германия	2 млн 37 тыс. человек
Италия	587 тыс. человек
Россия	1 млн 811 тыс. человек
США	114 тыс. человек
Турция	804 тыс. человек
Франция	1 млн 327 тыс. человек

Закрепление и обобщение.

Первый вариант

Учащимся предлагается обсудить вопрос о том, кто же победил в Первой мировой войне и каковы причины поражения другой стороны. Для работы можно использовать приём «ПОПС-формула».

Этот приём используется для обсуждения спорных, дискуссионных вопросов истории. Она учит представлять чётко обоснованное ясное и краткое мнение. Выступление с использованием ПОПС-формулы длится, как правило, 1—2 минуты и содержит несколько предложений. Формула названа по начальным буквам: П — позиция (в чём заключается ваша точка зрения) — Я считаю, что...; О — обоснование (доводы в поддержку вашей позиции) — потому что...; П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) — например, ...; С — следствие (вывод, призыв к признанию высказанной позиции) — поэтому следует...

Второй вариант

Учитель и учащиеся обсуждают вопрос о том, почему изученную ими войну называют мировой.

Задание для учащихся

Сформулируйте тезисы, объясняющие, почему изученная вами война получила название мировой. Подтвердите свои тезисы фактами.

▶ Урок 6. Последствия войны: революции и распад империй

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶ участвовать в обсуждении вопросов о причинах распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и об их социальной основе, формулировать собственное мнение и аргументировать его, учитывать другие мнения и координировать различные позиции;

▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе;

▶ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения революционных событий в Европе, самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.

Предметные:

▶ знать значение понятий *«восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;

▶ устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя;

▶ систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия;

▶ составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *маргинальность, социальная демагогия, революция как форма социального прогресса*.

Внутрипредметные связи: Первая мировая война 1914—1918 гг.; Великая российская революция.

Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет одного из политических деятелей, названных в параграфе, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку.

Памятка для характеристики исторического деятеля

- 1) Опишите внешний облик исторической личности.
- 2) Охарактеризуйте исторические условия и общественную среду, в которой формировались взгляды, жизненные ценности человека, его воспитание и образование.
- 3) Назовите черты характера и качества личности, которые помогли историческому деятелю в достижении поставленных им целей.
- 4) Охарактеризуйте его деятельность, цели и средства их достижения.
- 5) Узнайте, какая оценка исторической личности и её деятельности давалась современниками и историками. Выскажите своё мнение об этой личности.

План урока

1. Последствия Первой мировой войны.
2. Раскол в рабочем и социалистическом движении.
3. Революции 1918—1919 гг. в Европе и образование новых государств.
4. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.

Понятия и термины. «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм.

Ход урока

1. Последствия Первой мировой войны.

Работа строится на основе анализа текста учебника (подраздел «Последствия Первой мировой войны»).

Задание для учащихся

Изучите в учебнике подраздел «Последствия Первой мировой войны» и выпишите последствия в виде перечисления. Обсудите с соседом по парте составленные вами списки, при необходимости уточните и дополните их.

После обсуждения последствий Первой мировой войны целесообразно организовать в классе обсуждение (дискуссию) о роли народных масс в общественных движениях.

Вопросы для дискуссии

1. Почему одним из последствий Первой мировой войны стало вовлечение народных масс в реакционные, националистические и леворадикальные движения? Закономерен ли такой исход войны?

2. Какие слои населения в первую очередь участвовали в этих движениях? Почему их называют маргинальными?

2. Раскол в рабочем и социалистическом движении.

Работа строится на основе текста учебника (подраздел «Последствия Первой мировой войны»), объяснения учителя и ответов на вопросы.

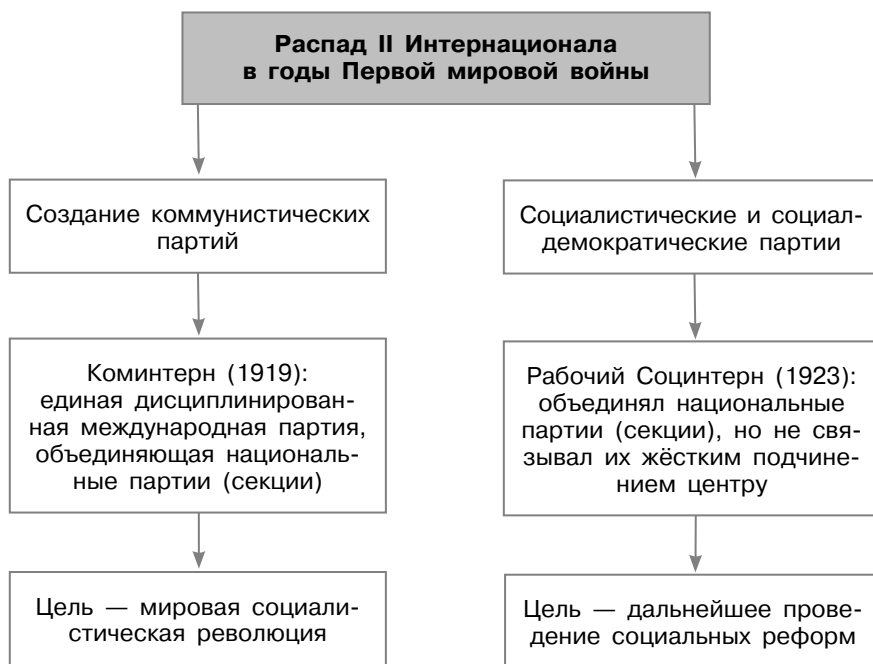
Вопросы и задания для учащихся

1. На основе текста учебника (подраздел «Последствия Первой мировой войны») составьте схему «Раскол в рабочем и социалистическом движении».

2. Объясните причины этого раскола.

3. Выясните в Интернете, почему фашизм называют праворадикальным и экстремистским движением.

Раскол в рабочем и социалистическом движении



3. Революции 1918—1919 гг. в Европе и образование новых государств.

Работа может быть организована по группам. Каждая группа изучает фрагмент учебника об одном из государств: Германии, России, Австро-Венгрии и Чехии (подразделы «Революция в Германии 1918—1919 г.»; «Распад Австро-Венгерской империи»; «Распад Российской империи») и заполняет свою строку в таблице. После этого происходит обсуждение и окончательное заполнение таблицы. В ходе работы можно использовать вопросы и задания.

Революции в европейских странах и их результаты

Страна	Даты	Результаты
Россия	23—26 февраля — 25 октября 1917 г.	Свержение монархии, установление советской власти, отделение от России и образование самостоятельных государств — Польши, Финляндии, Литвы, Латвии, Эстонии
Германия	3 ноября 1918 г. — 31 июля 1919 г.	Свержение монархии, образование Веймарской республики, принятие конституции, закрепившей демократические принципы
Австрия	12 ноября 1918 г. — февраль 1919 г.	Свержение монархии, образование республики (отделение от Венгрии), введение демократических прав граждан, законы о ликвидации дворянских титулов и привилегий, конфискации имущества императорской семьи, передовое социальное законодательство, отделение югославянских земель и образование Югославии
Венгрия	31 октября — 16 ноября 1918 г. — 25 ноября 1919 г.	Свержение монархии (отделение от Австрии), попытка установления советского строя, восстановление монархии, территориальные потери
Чехия	6 января — 28 октября 1918 г.	Провозглашение создания независимого Чехословацкого государства в форме республики

Вопросы и задания

1. В какой стране началось революционное движение? Установите хронологическую последовательность революционных событий.

2. Какое крыло социал-демократических партий и движений в изучаемых странах было инициатором революционных действий?

3. Проанализируйте таблицу учебника «Этнический состав государств Восточной Европы» и выполните задания к ней. Какое сходство Польши, Чехословакии и Югославии можно увидеть на основе таблицы? Какие проблемы возникают у государств, имеющих такой этнический состав?

4. Выполните задание 2 из второго уровня вопросов и заданий к параграфу.

4. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.

Первый вариант

Учитель в кратком информационном сообщении излагает факты, иллюстрирующие ещё одно последствие Первой мировой войны — надежды и стремления народов колоний и зависимых стран к независимости.

Второй вариант

Учащиеся составляют хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке, Турции, а затем на её основе делают вывод о последствиях Первой мировой войны для этих регионов.

Закрепление и обобщение.

Для закрепления изученных последствий Первой мировой войны можно использовать игровой приём.

Учитель предлагает ученикам назвать три важнейших последствия Первой мировой войны (усиление роли и влияния масс в обществе; серия революционных выступлений в Европе; попытки антиколониальных выступлений в странах Азии и Африки). Первые назвавшие каждое из последствий становятся «лидерами» трёх образующихся команд. Чтобы попасть в одну из команд, ученик должен назвать факт, иллюстрирующий соответствующее последствие. Побеждает команда, набравшая большее число участников.

▶▶ Урок 7. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путём переговоров и международных договоренностей.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг.;

▶▶ работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий и участия в ролевой игре, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели;

▶▶ участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны.

Предметные:

» знать значение понятий *репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны;

» использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны;

» объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия;

» анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;

» понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *внешняя функция государства — взаимодействие с другими государствами и международными организациями; нормативный договор*.

Внутрипредметные связи: происхождение и основные события Первой мировой войны; Россия в Первой мировой войне; Великая российская революция, Брестский мир.

Проектные и исследовательские задания

Изучите в дополнительной литературе и ресурсах Интернета историю и деятельность Лиги Наций. Выясните, каковы были её цели, реальные действия по достижению этих целей, и оцените их результативность. Представьте результаты работы в виде буклета, рекламного плаката или в другой форме.

План урока

1. Версальско-Вашингтонская система.

2. Международные отношения в 1920-е гг.

Понятия и термины. Репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Версальско-Вашингтонская система.

Учащиеся получают готовую схему и делятся на шесть групп соответственно выделенным на схеме позициям. Каждая группа изучает в учебнике материалы о Версальско-Вашингтонской системе (подразделы «Парижская мирная конференция» и «Вашингтонская конференция 1921—1922 гг.») и выполняет задание. По итогам работы каждая группа выступает перед одноклассниками.

Задание для учащихся

Раскройте один из элементов Версальско-Вашингтонской системы и покажите международные проблемы, которые он породил.

Основные элементы Версальско-Вашингтонской системы:

- ▶ Заложены основы стабилизации капиталистической системы
- ▶ Создание Лиги Наций
- ▶ Униженное положение Германии
- ▶ Приоритетное положение в международных отношениях стран-победительниц
- ▶ Образование в Европе новых государств
- ▶ Мандатная система

На этом этапе также можно изучить «14 пунктов» В. Вильсона (см. в учебнике) и ответить на вопросы к документу.

2. Международные отношения в 1920-е гг.

Учащиеся работают в парах, выполняя задания.

Задания для учащихся

1. На основе текста учебника (подраздел «Международные отношения в 1920-е гг.») выпишите три фактора международных отношений в этот период. Проиллюстрируйте каждый фактор конкретными событиями международных отношений.

2. Проанализируйте документы по вопросам и заданиям к ним. Выясните и опишите позицию США в послевоенном мире.

Факторы международных отношений в 1920-е гг.

Факторы	Исторические события
Раскол мира на две системы (капиталистическую и социалистическую)	1921 г. — подписание договоров Советской России с Польшей, Латвией, Литвой, Эстонией и Финляндией, а также с Персией, Турцией, Афганистаном и др. 1922 г. — договор в Рапалло между СССР и Германией о взаимном отказе от всех претензий. 1924 г. — установление дипломатических отношений СССР со странами Европы
Необходимость выплаты Германией репараций и экономическое восстановление Европы	1924 г. — план Дауэса о предоставлении Германии займов для восстановления экономики и выплаты репараций, из которых страны — союзники США вернут свои долги США. 1925 г. — введение «золотого стандарта», т. е. определения золотого содержания валют Германии, Франции и Великобритании. 1930 г. — план Юнга о снижении репарационных платежей Германии
Надежды на мир без войн (эра пацифизма)	1919 г. — создание Лиги Наций для предотвращения в будущем военных действий, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путём дипломатических переговоров. 1925 г. — Рейнский гарантийный пакт, обеспечивав безопасность границ Франции и Бельгии с Германией.

Факторы	Исторические события
	1928 г. — пакт Бриана—Келлога, осуждавший военные методы для урегулирования международных конфликтов и провозгласивший отказ от войны как орудия международной политики

Документы

Генри Кэбот Лодж. Речь о Лиге Наций. 12 августа 1919 г.

Я должен оставаться националистом, и таким образом я, подобно всем другим американцам, могу оказать наилучшую услугу человечеству. Соединённые Штаты являются самой большой надеждой всего мира, но, если вы закуете нашу страну в оковы во имя интересов других государств, если вы впутаеете её в интриги Европы, вы навечно разрушите её могущество и подвергнете опасности само её существование.

Нет сомнения, что немало замечательных и патриотично настроенных людей видят в словах «лига во имя мира» реализацию благородных идеалов. Мы уважаем и разделяем эти надежды и желания, но некоторые из нас видят в этом весьма неясном соглашении не надежду, а своё поражение...

Нашим первейшим идеалом является наша страна...

Наша страна должна быть достаточно сильной, чтобы отразить опасность с Запада, как она отбила германскую опасность с Востока. Нам надо избегать такого положения, когда наша политика будет заниматься чуждыми нам проблемами или осложняться раздорами между другими государствами. Нам не нужно, чтобы энергия нашей страны истощалась, а её моральные силы ослаблялись бесконечным вмешательством в каждый происходящий в мире спор, будь он крупный или незначительный.

1. Какова позиция автора относительно создания Лиги Наций и участия в ней США? Какой аргумент он приводит в обоснование своей позиции? 2. Как соотносится позиция сенатора с позицией президента США В. Вильсона? 3. Какое название получила политика США, отражением которой является данный документ?

Статут Лиги Наций. 1919 г.

Статья 10.

Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего вторжения территориальную целость и существующую политическую независимость всех Членов Лиги. В случае нападения, угрозы или опасности нападения, Совет указывает меры к обеспечению выполнения этого обязательства.

Вудро Вильсон. Речь в защиту Лиги Наций, 19 августа 1919 г.

Статья 10 ни в коем случае не носит двусмысленного характера, если её читать в контексте Устава в целом. Совет Лиги может лишь «советовать», какие меры следует принять для реализации обязанностей, предусматриваемых этой важной статьёй. Если Соединённые Штаты не являются стороной в обсуждаемой

политике или акции, прежде чем Советом будет вынесено решение, необходим их одобрительный голос, поскольку по всем вопросам требуется единогласное решение Совета. Если же Соединённые Штаты являются стороной в обсуждаемом вопросе, то в любом случае это их проблема. Да и единогласное решение Совета при любых обстоятельствах является всего лишь советом. Любое правительство вправе отвергнуть его, если того пожелает.

Действительно, согласно статье 10, Соединённые Штаты обязываются «уважать и защищать от внешней агрессии территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги», и это обязательство предусматривает весьма серьёзную ответственность. Но это обязанность моральная, а не правовая, и в любых ситуациях, требующих действий, она предоставляет конгрессу полную свободу дать ей своё собственное толкование, которое налагает обязательство на сознание, но не на юридическое право.

Статья 10, как мне кажется, представляет собой истинную суть всего Устава. Без неё Лига Наций вряд ли станет чем-то более значительным, чем влиятельное дискуссионное общество.

1. Сопоставьте статью 10 устава Лиги Наций и её комментарий, данный президентом США конгрессу. Какая особенность этой статьи подчёркивается президентом? 2. Учитывая эту особенность, поразмышляйте, могла ли Лига Наций стать действенным инструментом защиты мира и предотвращения войн. 3. Что сделала Лига Наций, когда Япония захватила Маньчжурию? Были ли эти меры действительными?

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме ролевой игры «Международная конференция по итогам Первой мировой войны».

Проведение игры требует выполнения **опережающего домашнего задания**.

Учащиеся делятся на три группы соответственно трём ведущим державам-победительницам, присутствовавшим на Парижской мирной конференции, — Великобритании, Франции и США.

Внутри каждой группы выбирается политический лидер, который будет представлять интересы страны: Великобритании — премьер-министр Дэвид Ллойд Джордж, США — президент Вудро Вильсон, Франции — премьер-министр Жорж Клемансо. Каждый ученик, представляющий лидера страны, готовит краткую биографическую справку о нём, размещённую на одном слайде электронной презентации (примерная структура слайда: страна, фотография, имя и годы жизни, дата получения того государственного поста, который занимал в 1918 г., роль и участие в Первой мировой войне и т. п.).

Остальные участники групп готовят политическое заявление, с которым выступит их лидер по следующим позициям: вклад страны в войну и победу в ней; требования на Парижской конференции.

Ход игры

1. Общая характеристика мирных конференций.

Вводное слово учителя о системе мирных конференций, о том, как они проводились, кто в них участвовал, сопровождаемое электронной презентацией.

2. Представление политических лидеров.

Выступления учащихся, представляющих трёх лидеров, со слайдами презентации.

3. Международные интересы ведущих держав.

Выступления групп с заявлениями об интересах трёх представленных стран. Учитель может дополнить их информацией о других странах — участницах Первой мировой войны и об их положении.

Далее учитель характеризует Версальский мирный договор и итоги войны (на этом этапе целесообразно обратиться к карте):

► Германия — единственная виновница войны и несёт со своими союзниками всю полноту ответственности;

► территориальные изменения в Европе: Германия потеряла $\frac{1}{8}$ своей территории, которая отошла к Франции (Эльзас и Лотарингия), Бельгии, Чехословакии, Польше, Дании; Германия потеряла все свои колонии в Африке (поделили Франция и Великобритания); созданы новые государства в Европе (Польша, Чехословакия, а также четыре, образовавшиеся на территории бывшей Российской империи, — Финляндия, Эстония, Литва, Латвия); отделились Австрия и Венгрия; объединились югославянские народы;

► демилитаризация Германии: сокращение армии, запрет производства и использования новейших видов вооружений (подводных лодок, боевых кораблей, военной и морской авиации, танков, тяжёлой артиллерии и отравляющих газов).

Затем группам предлагаются познавательные задания и работа с документом.

Задания для учащихся

1. Ллойд Джордж считал, что страны-победительницы должны выступать при подписании мирного договора «как объективные арбитры, забыв о страсти войны». Так ли было на самом деле? Ответ подтвердите фактами.

2. При подписании мирного договора по итогам Первой мировой войны Ллойд Джордж сформулировал его цели: «...Этот договор должен иметь в виду три цели. Во-первых, обеспечить справедливость в том, чтобы учесть ответственность Германии за возникновение войны и за способы, которыми она велась. Во-вторых, это должен быть договор, который ответственное германское правительство может подписать с уверенностью, что оно в состоянии выполнить предписанные ему обязательства. В-третьих, это должен быть договор, который не будет содержать никаких провокаций последующей войны и создаст альтернативу большевизму тем, что будет предлагать всем разумным людям настоящее урегулирование европейской проблемы...» В какой степени были реализованы эти цели? Приведите примеры.

Документ

Версальский договор. 28 июня 1919 г.

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он... рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются

немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет.

В этом случае Совет обязан предложить различным заинтересованным правительствам тот численный состав военной, морской или воздушной силы, посредством которого члены Лиги будут, по принадлежности, участвовать в вооружённых силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги.

Члены Лиги соглашаются, кроме того, оказывать друг другу взаимную поддержку при применении экономических и финансовых мер, которые должны быть приняты в силу настоящей статьи...

Может быть исключен из Лиги всякий член, оказавшийся виновным в нарушении одного из обязательств, вытекающих из Статута. Исключение выносится голосами всех остальных членов Лиги, представленных в Совете.

Статья 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, ещё не способными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благополучие и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут.

Лучший метод практически провести этот принцип — это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны её принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...

1. На основе статьи 16 определите, какие действия должна была предпринимать Лига Наций в случае войны. 2. На основе статьи 22 определите: кому принадлежали раньше колонии и зависимые страны, упомянутые в тексте; какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»; кому была выгодна такая статья договора; как изменилось положение колоний и территорий, упомянутых в тексте; понятие «мандатная система». Означала ли эта система независимость территорий, на которые она распространялась?

Это интересно

Германия закончила выплату репараций за Первую мировую войну. Последний транш в 70 млн евро был выплачен 3 октября 2010 г., в день 20-летия объединения Германии.

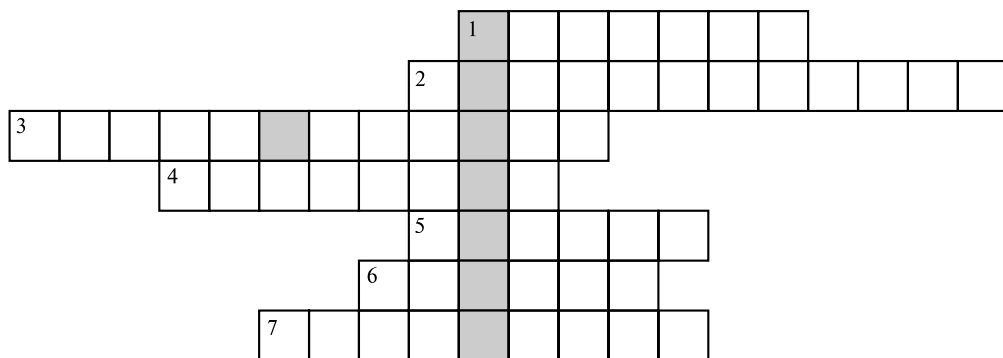
По Версальскому мирному договору была определена сумма репараций: 269 млрд золотых марок — эквивалент примерно 100 тысяч т золота. В 1920-х гг. эта сумма дважды сокращалась и составила 112 млн, а затем пришедший к власти Гитлер прекратил выплаты. Они были возобновлены по Лондонскому договору 1953 г. При этом часть суммы временно разрешили не платить: по условиям договора эти выплаты должны были возобновиться, только когда и если Германия будет объединена. В 1990 г. эти проценты пришлось вновь выплачивать, для чего объединённая Германия взяла 20-летний кредит в 239,4 млн марок.

По Версальскому договору в числе получателей репараций была и Россия, однако в 1922 г. Москва отказалась от немецких денег в обмен на признание правомерности национализации собственности Германии в России.

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала урока можно использовать кроссворд.

Версальско-Вашингтонская система



Решите кроссворд.

1. Президент США, ставший инициатором создания Лиги Наций.

2. Одно из вновь образованных после Первой мировой войны европейских государств.

3. Британский премьер-министр, участвовавший в подписании мирного договора после Первой мировой войны.

4. Глава французской делегации на мирной конференции в Версале.

5. Документ, предоставлявший крупным державам право на управление территориями, ранее принадлежавшими странам, потерпевшим поражение в войне.

6. Государство, прекратившее своё существование в конце XVIII в. и возрождённое после Первой мировой войны.

7. Город, в котором в 1921—1922 гг. была созвана конференция колониальных держав, принявшая дополнительные к Версальскому договору о послевоенном устройстве мира.

Ответы: 1. Вильсон. 2. Чехословакия. 3. Ллойд Джордж. 4. Клемансо. 5. Мандат. 6. Польша. 7. Вашингтон.

К полученному по вертикали слову придумайте вопрос, связанный с изучаемой темой.

▶▶ Урок 8. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.
Урок 9. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ взаимодействовать и эффективно сотрудничать в группе в процессе выполнения проектного задания по изучению особенностей экономического и политического развития ведущих государств Запада и авторитарных режимов Европы в 1920-е гг.;

▶▶ преобразовывать практическую проектную задачу по поиску и отбору фотографий в познавательную, планировать пути достижения цели проектирования;

▶▶ оценивать правильность выполнения учебных действий, вносить необходимые коррективы и рефлексировать собственную познавательную деятельность.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм»* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада и авторитарных режимов Европы в 1920-е гг.;

▶▶ объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему;

▶▶ объяснять причины изменения политической ситуации в европейских государствах в 1920-е гг., характеризовать эти изменения;

▶▶ систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии США и европейских государств в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *экономические циклы, инфляция, массовая культура, политические партии*.

Внутрипредметные связи: последствия Первой мировой войны; Россия в 1920-е гг., «Полоса признания» СССР.

Проектные и исследовательские задания

Подготовьте электронную презентацию «США (Великобритания, Франция, Германия) 1920-х гг. в фотографиях» (описание задания см. в п. 3 урока).

План урока

1. Особенности экономического развития стран Запада в 1920-х гг.
2. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.
3. Особенности развития крупнейших европейских стран и США в 1920-е гг.
4. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии.

Понятия и термины. Инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм».

Ход урока

1. Особенности экономического развития стран Запада в 1920-х гг.

Материал может быть изучен на основе объяснения учителя, сопровождающегося логической схемой (схема представляется ученикам в электронном виде, анимируется в соответствии с логикой объяснения и может быть проиллюстрирована соответствующими фотографиями: послевоенные разрушения, портрет Ч. Дауэса, конвейеры Г. Форда, автомобили и т. п.).

Предпосылки экономического бума второй половины 1920-х гг.

Материалы для схемы:

Последствия Первой мировой войны:

- сокращение производства товаров;
- высокая инфляция;
- потеря большинством государств значительной доли национального богатства;
- экономический центр капиталистического мира — США.

Необходимость восстановления финансовой системы:

- меры по восстановлению золотого стандарта национальных валют Германии, Франции и Великобритании;
- установление нового порядка репарационных выплат Германии (план Ч. Дауэса).

Банковская сфера стала эпицентром деловой жизни:

- финансирование крупного строительства;
- внедрение передовых технологий;
- массовый выпуск новой продукции;
- либеральная налоговая политика.

Экономический бум 1920-х гг.

2. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.

Учащиеся работают с текстом учебника (подраздел «Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.») и заполняют таблицу. После этого они отвечают на вопрос: в чём причины таких перемен в политической жизни?

Изменение положения общественных движений в странах Запада в 1920-е гг.

Направление общественного движения	Особенности в 1920-е гг.
Консерваторы	Рост охранительных настроений, главный лозунг в пропаганде — страх перед «красной угрозой»
Либералы	Потеря влияния
Социал-демократы и социалисты (леворадикальные и праворадикальные)	Усиление влияния в тех странах, где было много нерешённых социальных и экономических вопросов

3. Особенности развития крупнейших европейских стран и США в 1920-е гг.

На этом этапе организуется групповая работа. Класс делится на четыре группы соответственно изучаемым странам: США, Германия, Великобритания, Франция. Каждая группа в ходе домашней работы готовит мини-проект «США (Великобритания, Франция, Германия) 1920-х гг. в фотографиях». Целью проекта является выявление на основе текста учебника (подразделы «США — «процветание» по-американски»; «Великобритания — коалиционные правительства»; «Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость»; «Германия. Кризис Веймарской республики») и материалов Интернета характерных черт (3—4) экономического и политического развития каждой страны в 1920-е гг. и подбор к ним наиболее выразительных иллюстраций (фотографий). Каждая фотография должна иметь подпись, включающую её описание и (если это возможно) выходные данные (авторство, время и место создания и т. п.).

На уроке каждая группа представляет результаты работы: показывает презентацию, раскрывая характерные черты экономического и политического развития каждой страны в 1920-е гг. В процессе показа необходимо назвать критерии отбора фотографий и дать рефлексивную оценку процесса выполнения работы (с какими трудностями пришлось столкнуться, как была организована работа в группе, какой вклад внёс каждый участник).

Закрепление и обобщение.

Учащимся предлагается соотнести фактические данные о каждой стране с теоретическими положениями, рассмотренными на первых двух этапах урока. Для этого на экран можно вынести схему и таблицу (либо раздать их в печатном виде). Каждая группа должна выполнить задание.

Четвёртый пункт урока учащимся предлагается рассмотреть самостоятельно.

▶▶ Урок 10. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе конспект о причинах, особенностях и последствиях мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;

▶▶ взаимодействовать и эффективно сотрудничать в группе в процессе достижения общей цели — создания слайда электронной презентации о политическом режиме;

▶▶ участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках политических режимов, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии;

▶▶ устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;

▶▶ анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада;

▶▶ систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *экономические циклы, циклическая безработица, роль государства в экономике, политические режимы (демократический, авторитарный, тоталитарный)*.

Внутрипредметные связи: экономический подъём в 1920-е гг., «процветание» по-американски; СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Сталинизм.

Проектные и исследовательские задания

Используя ресурсы Интернета, составьте подборку визуальных материалов (фотографий, видеотреклетов и т. п.), отражающих раз-

ные стороны Великой депрессии в одной из стран Запада. Разработайте план представления данных материалов и на его основе составьте электронную презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

План урока

1. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.
2. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.
3. Типы политических режимов в Европе XX в.: либерально-демократический, авторитарный, тоталитарный.

Понятия и термины. Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы.

Ход урока

1. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.

На этом этапе учитель организует работу с учебником (подраздел «Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.»).

Задание для учащихся.

Изучите в учебнике материал о мировом экономическом кризисе 1929—1933 гг. и составьте конспект по следующим позициям:

» особенности мирового экономического кризиса (даты, территория распространения, повод к началу кризиса, характер кризиса);

» причины экономического кризиса;

» социальные последствия кризиса.

По итогам работы с учебником и её обсуждения в классе учащимся может быть предложено проанализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе и ответить на вопросы (работа может быть организована в парах или по вариантам).

Уровень безработицы в ведущих капиталистических странах

Год	США	Великобритания	Германия
	Уровень безработицы (% от трудоспособного населения)		
1923	2,4	8,1	9,6
1930	8,7	11,2	15,3
1931	15,9	15,1	23,3
1932	23,6	15,6	30,1
1933	24,9	14,1	26,3
1934	21,7	11,9	14,9
1935	20,1	11,0	11,6
1936	16,9	9,4	8,3
1937	14,3	7,8	4,6

1. По таблице определите, когда наступил пик Великой депрессии и когда кризис пошёл на спад.
2. В какой стране безработица в период кризиса была самой низкой? Предположите почему.
3. В каком году в Германии резко уменьшилось количество безработных? С какими политическими событиями это было связано?

Документ

Джон Стейнбек. «Гроздь гнева». 1939 г.

Запахом тления тянет по всему штату, и в этом сладковатом запахе — горе земли. Люди, умеющие прививать деревья, умеющие селекционировать, выводить всхожие и крупные семена, не знают, что надо сделать, чтобы голодные могли есть взращённое ими. Люди, создавшие новые плоды, не могут создать строй, при котором эти плоды нашли бы потребителя.

И поражение нависает над штатом, как тяжкое горе.

То, над чем трудились корни виноградных лоз и деревьев, надо уничтожать, чтобы цены не падали, — и это грустнее и горше всего. Апельсины целыми вагонами ссыпают на землю. Люди едут за несколько миль, чтобы подобрать выброшенные фрукты, но это совершенно недопустимо! Кто же будет платить за апельсины по двадцать центов дюжина, если можно съездить за город и получить их даром? И апельсиновые горы заливают керосином из шланга, а те, кто это делает, ненавидят самих себя за такое преступление, ненавидят людей, которые приезжают подбирать фрукты. Миллионы голодных нуждаются во фруктах, а золотистые горы поливают керосином.

И над страной встает запах гниения.

Жгите кофе в паровых топках. Жгите кукурузу вместо дров — она горит жарко. Сбрасывайте картофель в реки и ставьте охрану вдоль берега, не то голодные всё выловят. Режьте свиней и зарывайте туши в землю, и пусть земля пропитается гнилью.

Это преступление, которому нет имени. Это горе, которое не измерить никакими слезами. Это поражение, которое повергает в прах все наши успехи. Плодородная земля, прямые ряды деревьев, крепкие стволы и сочные фрукты. А дети, умирающие от пеллагры, должны умереть, потому что апельсины не приносят прибыли. И следователи должны выдавать справки: смерть в результате недоедания, потому что пища должна гнить, потому что её гноят намеренно.

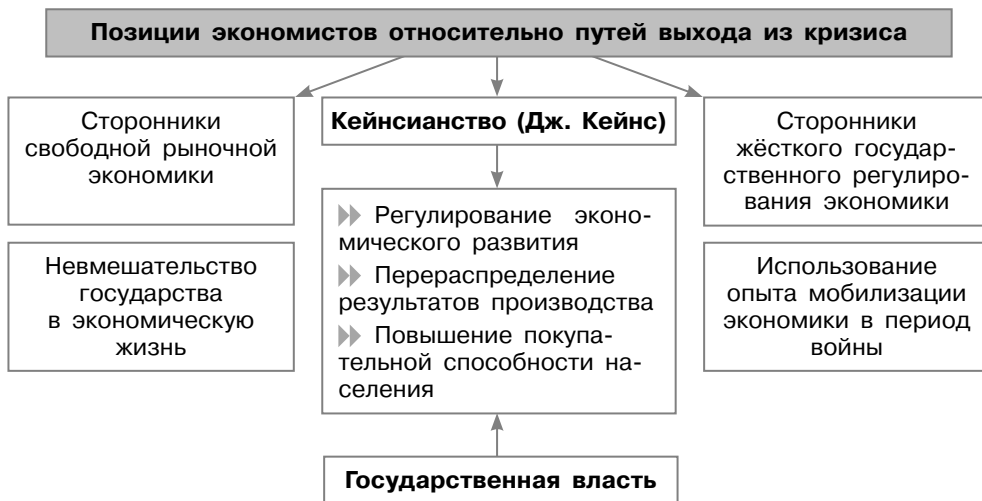
Люди приходят с сетями вылавливать картофель из реки, но охрана гонит их прочь; они приезжают в дребезжащих автомобилях за выброшенными апельсинами, но керосин уже сделал своё дело. И они стоят в оцепенении и смотрят на проплывающий мимо картофель, слышат визг свиней, которых режут и засыпают известью в канавах, смотрят на апельсиновые горы, по которым съезжают вниз оползни зловонной жижи; и в глазах людей поражение; в глазах голодных зреет гнев. В душах людей наливаются и зреют гроздь гнева — тяжёлые гроздь, и дозреть им теперь уже недолго.

1. Какая сторона Великой депрессии описана в книге? Объясните, почему необходимо было уничтожить продукты вместо того, чтобы раздавать их бесплатно голодным. 2. Какие эмоции и чувства высказывает автор? Почему он так назвал свой роман?

2. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.

Работа строится на основе объяснения учителя. В процессе объяснения может быть использована схема «Пути выхода из мирового экономического кризиса» и вопросы к учащимся.

Пути выхода из мирового экономического кризиса



Вопросы для учащихся

1. Что означает кейнсианский принцип «стой — иди»?
2. Какие механизмы антикризисного и антиинфляционного регулирования предложил Кейнс?
3. Узнайте в Интернете, используются ли эти механизмы в современной экономике.

3. Типы политических режимов в Европе XX в.: либерально-демократический, авторитарный, тоталитарный.

Первый вариант

Класс делится на три группы, каждая из которых представляет один из политических режимов. В процессе домашней работы группы готовят один слайд электронной презентации, представляющий политический режим, по следующей схеме: определение выбранного политического режима, его характерные признаки, страны, в которых он утвердился в межвоенный период, образ (фотография, плакат и т. п.), отражающий суть представляемого политического режима.

Второй вариант

На уроке учащиеся вместе с учителем разбирают таблицу «Типы режимов» (помещена после параграфа), а далее организуется обсуждение положительных и отрицательных сторон каждого режима, учащиеся высказывают и аргументируют собственную точку

зрения относительно наиболее благоприятного, с их точки зрения, политического режима.

В обоих случаях учащимся может быть предложено задание, направленное на закрепление знаний о политических режимах.

Задание для учащихся

Определите, какой политический режим характеризуют следующие положения:

1) нераздельное руководство страной однопартийной бюрократической верхушкой;

2) этот политический режим установился в Австрии, Венгрии, Болгарии, Румынии, Югославии, Польше и др.;

3) допущение конкуренции и частной собственности, вмешательство в экономику в интересах правящих кругов;

4) должен соблюдаться принцип разделения властей и парламентаризм;

5) замена рыночных отношений государственным планированием и распределением;

6) этот политический режим установился в Великобритании, Франции, США, Канаде, Мексике и др.

7) государство должно полностью контролировать все стороны жизни общества, в том числе частную жизнь граждан;

8) этот политический режим установился в Италии и Германии;

9) установление монополии на власть единственного политического лидера (партии, группы политиков);

10) в государстве должно быть равное применение законов, признаны основные права человека, имеющие преимущество перед правами государства;

11) ограничения и регламентация политических прав граждан и политических организаций;

12) капитализм должен стать социально ориентированным, учитывать интересы граждан и отдельных социальных групп.

Ответы: демократический режим 4, 6, 10, 12; авторитарный режим 2, 3, 9, 11; тоталитарный режим 1, 5, 7, 8.

Закрепление и обобщение.

Составление синквейна, например:

Великая депрессия

Продолжительная, страшная

Рушиться, разоряться, остаться без работы

Переломный момент в развитии капитализма

Мировой экономической кризис

▶ Урок 11. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶ осуществление расширенного поиска информации о Ф. Рузвельте с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
▶ работа в парах, эффективная коммуникация в процессе изучения мероприятий «Нового курса» Ф. Рузвельта.

Предметные:

▶ знать значение понятий *экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании;

▶ анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США;

▶ анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации;

▶ систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством;

▶ оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *экономические циклы, циклическая безработица, государственное регулирование экономики, ВВП*.

Внутрипредметные связи: мировой экономический кризис 1929—1933 гг., кейнсианство; СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.; установление сталинизма; экономика СССР в 1930-е гг.

Проектные и исследовательские задания

Используя ресурсы Интернета, составьте подборку визуальных материалов (фотографий, видеофрагментов и т. п.), отражающих политику «Нового курса» Ф. Рузвельта. Разработайте план представ-

ления данных материалов и на его основе составьте электронную презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

План урока

1. Особенности экономического кризиса в США и политика президента Г. Гувера.
2. Ф. Рузвельт: исторический портрет.
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
4. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса.

Понятия и термины. Экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм.

Ход урока

1. Особенности экономического кризиса в США и политика президента Г. Гувера.

Учитель с помощью информационного сообщения показывает учащимся глубину экономического кризиса в США и бездействие правительства президента Г. Гувера. Для этого можно использовать статистические данные и задания к ним.

1. Падение ВВП: 1930 г. — на 9,4 %; 1931 г. — на 8,5 %; 1932 г. — на 13,4 %; всего с 1929 г. — на 31 %.

2. Уровень безработицы: начало 1930 г. — 3,2 %; 1931 г. — 15,9 %; 1932 г. — 23,6 %.

Всего с 1929 г. к началу 1933 г. лишились работы более 16 млн американцев (17% трудоспособного населения).

3. За три года обанкротились два из каждых пяти банков, их вкладчики потеряли 2 млрд долларов депозитов. С 1925 по 1933 г. в США обанкротилась половина банков.

4. Резко снизилась рождаемость. По всей территории США от 25 до 90 % детей страдали от недоедания.

5. Средние американцы стремительно нищали, переходя в ряд люмпенов. К концу 1932 г. средний класс оказался на грани исчезновения. Вчерашние «белые воротнички» торговали с лотков яблоками и чистили обувь. Люди, которые были не в состоянии платить за жильё, сколачивали в предместьях городов хибары. Бездомные почитали за благо попасть хотя бы на сутки в тюрьму за бродяжничество, чтобы получить кров и похлёбку.

6. На 6 тыс. рабочих мест на стройках в СССР претендовали 100 тыс. американцев.

7. Повсюду отключали электричество, Конрад Хилтон закрывал целые этажи в своих отелях и отключал телефоны в номерах, чтобы сэкономить на них по 15 центов в месяц.

8. Компания Bethlehem Steel уволила 6 тыс. своих работников, выселила их из домов, которые сама и строила, и потом разрушила эти дома, чтобы не платить налоги на недвижимость.

Задания для учащихся

1. Проанализируйте статистические данные и факты и оцените тяжесть экономического кризиса.

2. Как в годы кризиса изменялся такой макроэкономический показатель, как безработица?

3. Что произошло со средним классом? Какие социальные последствия это могло иметь для США?

Учитель подводит учащихся к пониманию необходимости государства принимать меры к устранению последствий кризиса и напоминает им, что США относились к числу стран с либерально-демократическим режимом, которые пошли по пути использования рекомендаций Дж. Кейнса. Политику в духе кейнсианских идей в США проводил Ф. Рузвельт.

2. Ф. Рузвельт: исторический портрет.

Данный вопрос изучается на основе сопровождаемого электронной презентацией сообщения учащегося (в неё можно поместить портрет Рузвельта, фотографии времён «Нового курса» и т. п.). В сообщении целесообразно сделать акцент на его позиции и деятельности Рузвельта в отношении мирового экономического кризиса.

При составлении исторического портрета можно воспользоваться справкой учебника (с. 84), а также дополнительными источниками информации.

Рекомендации по составлению исторического портрета

Исторический портрет — это один из типов политических портретов лидеров. Первостепенное значение в нём уделяется хронологической последовательности тех или иных событий в политической, служебной или деловой карьере лидера, его контактов с другими людьми, оказавшими влияние на ключевые моменты его жизненного пути.

Важная характеристика исторического портрета состоит в том, что в нём обязательно присутствует аксиологический ряд: оценочные суждения (как воспроизводимые мнения современников, так и суждения составителя) об исторических масштабах личности, той роли, которую данный лидер сыграл в политическом процессе. Поэтому большой удельный вес в таком политическом портрете имеет общая характеристика исторической эпохи, в которую жил тот или иной политический деятель.

Сост. по: *Рыскова Т. М.* Политический портрет лидера: вопросы типологии // Вестник МГУ. — Серия 12. — 1997. — № 3

3. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Работа начинается с изучения документа, а затем продолжается по одному из предложенных ниже вариантов.

Документ

Инаугурационная речь президента США Ф. Рузвельта. 4 марта 1933 г.

Я уверен, что мои дорогие соотечественники-американцы ждут, что, вступая в должность президента, я обращусь к ним с прямотой и решимостью, как того требует нынешнее положение нашей страны. Сейчас самое время говорить правду, всю правду, открыто и смело. И нам нет нужды уклоняться от честного взгляда на сегодняшнюю ситуацию в нашей стране. Эта великая страна выстоит, как это бывало и прежде, возродится и расцветёт. Поэтому первым делом разрешите мне высказать твёрдое убеждение, что единственное, чего нам следует бояться, это страха — отчаянного, безрассудного, неоправданного ужаса, который парализует усилия, необходимые для превращения отступления в наступление...

Наша величайшая первоочередная задача — вернуть людям работу. Эта проблема окажется вполне разрешимой, если мы подойдём к ней разумно и смело. Частично её может решить прямая мобилизация силами самой власти, взявшей за эту задачу так, как мы действуем в чрезвычайных военных условиях, но в то же время, направив рабочую силу на осуществление в высшей степени необходимых проектов по стимулированию и реорганизации использования наших природных ресурсов...

Наконец, вновь берясь за работу, мы нуждаемся в двух гарантиях защиты от старых зол. Должен быть установлен строгий контроль над всей банковской, кредитной и инвестиционной деятельностью. Должен быть положен конец спекуляциям с чужими деньгами и обеспечена адекватная требованиям, но здоровая валюта.

Таковы направления атаки...

1. Какие патриотические идеи звучат в речи Рузвельта? Какое впечатление они должны были произвести на американское общество, находящееся в самой критической точке Великой депрессии? 2. Какие задачи по преодолению кризиса ставит Рузвельт? Назовите три задачи.

Первый вариант

Учащиеся выполняют задание и затем происходит его обсуждение в классе.

Задание для учащихся

Проанализируйте мероприятия «Нового курса» Ф. Рузвельта и докажите, что его деятельность была отражением идей кейнсианства.

Мероприятия «Нового курса»:

1. Полный контроль государства над банками и закрытие многих из них.
2. Запрет вывоза золота за границу и установление твёрдой цены на золото внутри страны.
3. Создание Федеральной корпорации страхования, которая возложила на себя ответственность по защите вкладов населения при банкротстве банков.
4. Государственный контроль над операциями с ценными бумагами.
5. Закон НИРА:

» введение «кодексов честной конкуренции» (регламентировали объёмы производства, продолжительность рабочего дня и зарплаты), за соблюдение которых предприниматели получали налоговые льготы (охватили 95 % предприятий США);

» законодательное закрепление права рабочих на создание профсоюзов, заключение коллективных договоров;

» введение государственного арбитража трудовых споров.

6. Принятие законов о социальном страховании по старости, инвалидности и безработице.

7. Скупка государством по фиксированным ценам излишков продовольствия, поощрение сокращения посевных площадей.

8. Организация общественных работ для уменьшения безработицы, выплата пособий.

Второй вариант

Данный вопрос изучается на основе самостоятельной работы учащихся. Можно также использовать приём «обмен знаниями».

Учащиеся на основе текста учебника (подраздел «США: «Новый курс» Ф. Рузвельта») выписывают мероприятия «Нового курса». Затем, работая в парах (тройках), они объясняют друг другу, как эти мероприятия отражают идеи кейнсианства. В процессе работы списки мероприятий корректируются и создаётся общий для пары (тройки) список.

В зависимости от уровня подготовленности класса и времени можно использовать оценочное задание (оно может быть также предложено в качестве домашнего). Если задание выполняется в классе, то учащиеся делятся на четыре группы, каждая из которых аргументирует одну из предложенных ниже точек зрения.

Задание для учащихся

Изучите различные оценки «Нового курса» Ф. Рузвельта и выберите ту из них, которая вам ближе. Приведите не менее двух аргументов в обоснование своей позиции.

Ф. Рузвельт, выставляя свою кандидатуру на выборах президента США, 1944 г.

Если когда-нибудь было время, когда духовные силы нашего народа были подвергнуты испытанию, то это было во время Великой депрессии, как именовали американский кризис 1929—1933 г. Тогда могло случиться, что наш народ обратится к чужеземным идеологиям вроде коммунизма или фашизма. Однако наша демократическая вера была достаточно прочной. В 1933 г. американский народ требовал не урезывания демократии, а её расширения. Именно этого он добился.

Сенатор Р. Люс (консервативно настроенный), 1933 г.

Это социализм, хотя я затрудняюсь сказать, не коммунизм ли это.

Лидер американских коммунистов У. Фостер

В программе «Нового курса» не было ничего ни социалистического, ни революционного. Крупные капиталисты полностью сохранили контроль над банками, промышленностью и транспортом страны... Основной целью политики «Нового курса» было укрепление капиталистической системы после экономического

кризиса... Основным средством для этого было усиление государственного капитализма. Весь план в целом соответствовал теории известного английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса.

Газета «Вашингтон пост», отмечая 50-летие избрания Ф. Рузвельта на пост президента США, в 1982 г.

Рузвельт спас капитализм от собственных злоупотреблений и продемонстрировал, что капитализму принадлежит центральная роль в направлении жизни нации.

4. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса.

Учащиеся работают с текстом учебника и документом (в случае нехватки времени на уроке данную работу можно предложить в качестве домашней).

Задания для учащихся

1. Составьте хронологическую таблицу правительственных изменений в Великобритании во времена Великой депрессии. Кто возглавлял британское правительство в это время?

2. На основе учебника и дополнительной литературы аргументируйте необходимость формирования коалиционного правительства — национального правительства в Великобритании.

3. Из текста учебника (подраздел «Великобритания: Национальное правительство») выпишите экономические мероприятия правительства Великобритании, направленные на выход из кризиса. Докажите, что эти мероприятия осуществлялись в русле идей кейнсианства.

Документ

Из обращения Исполнительного комитета лейбористской партии. 12 января 1937 г.

Члены партии постоянно подвергаются настойчивым уговорам поддерживать разные специальные организации, создаваемые под покровительством коммунистов для конкретных целей, но задуманные в основном для обеспечения единства действий коммунистов, социалистов и членов тред-юнионов, для достижения особых целей коммунистов и для поддержки политики «единого фронта».

Эти предложения затрагивают лояльность партии. Кроме того, связанное с «единым фронтом» распыление средств и усилий не преминуло бы ослабить организации лейбористской партии по всей стране...

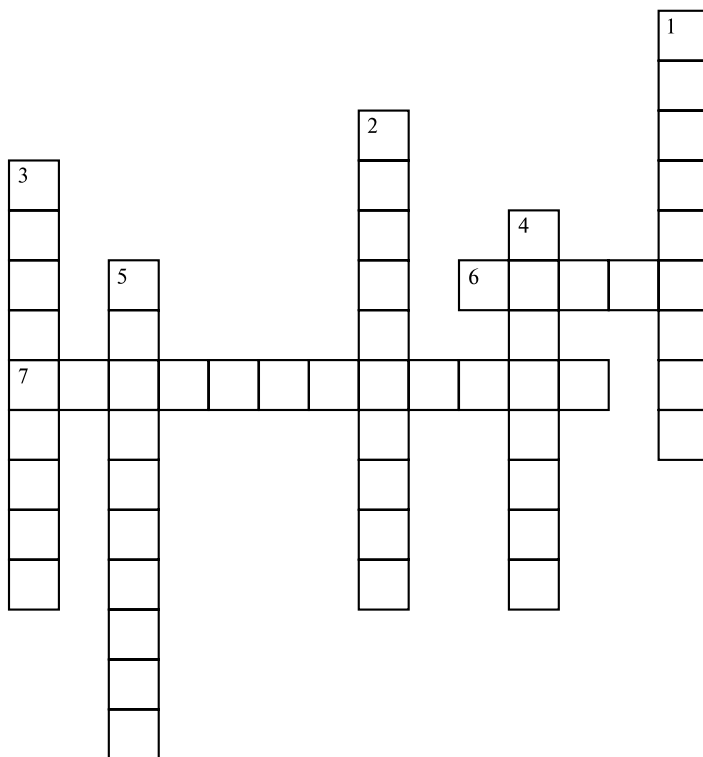
Единство действий с коммунистической партией или с подчинёнными ей или субсидируемыми ею организациями без санкции на то Национального исполнительного комитета несовместимо с членством в лейбористской партии...

1. Какие силы участвовали в «едином фронте»? 2. Какова позиция лейбористской партии в отношении «единого фронта»? 3. Какая причина нежелания партии участвовать в «едином фронте» названа в тексте?

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала урока можно использовать кроссворд.

*США и Великобритания на пути выхода
из Великой депрессии*



Решите кроссворд.

1. Консерватор, премьер-министр Великобритании, возглавивший кабинет в 1935 г.
2. Лейборист, глава Национального правительства, премьер-министр Великобритании с 1929 по 1935 г.
3. Политическая партия США, победившая на выборах президента в 1932 г.
4. Президент США, проводивший «Новый курс».
5. Политическая партия Великобритании, победившая на парламентских выборах и сформировавшая правительство в период Великой депрессии.
6. Республиканец, президент США с 1928 по 1932 г.
7. Экономическая теория, направленная на стимулирование роста потребления в период экономического кризиса, ставшая основой выхода мировой экономики из Великой депрессии.

Ответы: 1. Чемберлен. 2. Макдональд. 3. Демократы. 4. Рузвельт. 5. Лейбористы. 6. Гувер. 7. Кейнсианство.

▶▶ Урок 12. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

- ▶▶ формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия;
- ▶▶ понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

- ▶▶ осуществлять расширенный поиск информации об А. Гитлере с использованием ресурсов Интернета, готовить публичное выступление;
- ▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе хронологическую таблицу событий в Германии в 1930-е гг.;
- ▶▶ участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках тоталитарной диктатуры в Германии, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.

Предметные:

- ▶▶ знать значение понятий *тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм)* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.;
- ▶▶ устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;
- ▶▶ сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь;
- ▶▶ давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *тоталитарный политический режим, политическая идеология — фашизм и национал-социализм.*

Внутрипредметные связи: мировой экономический кризис 1929—1933 гг., кейнсианство; демократический путь выхода из кризиса; Веймарская республика; СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Установление сталинизма; экономикка СССР в 1930-е гг.

Проектные и исследовательские задания

Изучите творчество Лени Рифеншталь — немецкого кинорежиссёра и фотографа, работавшей в период нацистской Германии и являвшейся активным пропагандистом Третьего рейха. Сделайте подборку её работ (фотографий, фрагментов из фильмов), пропагандирующих величие нацистской Германии. Проанализируйте, какие

средства пропаганды она использовала и насколько они были эффективны. Представьте результаты работы одноклассникам.

План урока

1. Установление нацистской диктатуры в Германии.
2. Особенности фашизма и национал-социализма (нацизма).
Внутренняя политика фашистского режима в 1930-е гг. в Германии.

Понятия и термины. Тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм).

Ход урока

1. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Вначале учитель характеризует предпосылки появления фашистских режимов в Европе. Можно продемонстрировать учащимся таблицу. Материал о Веймарской республике и образовании НСДАП уже изучался. В сильном классе представленная ниже таблица может быть предложена ученикам для составления исторического комментария и иллюстрации историческими фактами.

Предпосылки фашистского движения

Экономические	Политические	Социально-психологические
Ускоренная модернизация, приведшая к ломке традиционной социальной структуры; развитие рыночной системы при сохранении большой роли государства в экономике; несбалансированная отраслевая, торговая и региональная структура; мировой экономический кризис 1929—1933 гг.	Поражение в Первой мировой войне и крушение империй; нарастание политических противоречий вследствие мирового экономического кризиса; предотвращение угрозы революции	Насильственный слом традиционного общества привёл к утрате людьми уверенности в себе, стремлению подчиниться чему-либо более сильному и влиятельному; в результате Первой мировой войны сложились ощущения естественности насилия, культ силы, неразборчивость в средствах, спокойное отношение к массовым убийствам, жестокость; обида за поражение в войне

Затем учащиеся работают в парах и выполняют задания, которые потом обсуждаются в классе.

Задания для учащихся

1. На основе текста учебника (подраздел «Установление нацистской диктатуры в Германии») составьте хронологическую таблицу событий установления тоталитарного режима в Германии.

2. Определите политические обстоятельства, являющиеся причинами прихода фашистов к власти в Германии.

2. Особенности фашизма и национал-социализма (нацизма). Внутренняя политика фашистского режима в 1930-е гг. в Германии.

Первый вариант

Данный вариант работы предполагает сосредоточение на теоретических аспектах фашизма, национал-социализма и тоталитаризма.

Учащимся предлагается самостоятельная работа с текстом учебника и документом.

Задания для учащихся

1. На основе текста учебника (подразделы § 8 «Фашистский режим в Италии» и § 11 «Идеология национал-социализма») выпишите в таблицу идеи фашизма и национал-социализма.

2. Выявите связь между этими идеологиями.

Идеи фашизма и национал-социализма

Фашизм	Национал-социализм
«Всё для государства и ничего вне государства». Индивидуум пользуется только такой свободой, которая предоставляется государством. Человек — индивид, единый с нацией, Отечеством. Фашистское (тоталитарное) государство — синтез и единство всех ценностей	Социальная справедливость (ликвидация нетрудовых доходов, спекуляции и ростовщичества и т. п.). Торжество коллективных идеалов и ценностей национализма, идея расового превосходства, исключительность и избранность арийской расы. Антисемитизм. Антикоммунизм. Культ силы, экспансия и насаждение образа врага

Документ

Ж. Желев. Фашизм

О тоталитарном государстве впервые заговорили сами создатели фашизма. Перечисляя три главных условия существования корпоративной системы, Муссолини ставил наличие тоталитарного государства на второе место после однопартийной системы.

Так как в литературе при использовании соответствующего термина нет специального научного исследования тоталитарного фашистского государства, его структуры и закономерностей, необходимо систематизированное и детальное его изучение. Отталкиваться надо, естественно, не от разбора отдельных высказываний, а от строгого анализа структуры главных фашистских государств... от анализа, который выявлял бы общие закономерности, характерные для каждого из этих государств.

В сущности, цель любого научного исследования — дать «идеальную», чистую модель изучаемых понятий, чтобы потом использовать её как основу для проникновения в специфическую сущность отдельных явлений. Создание модели «идеального» фашистского государства имеет и большое практическое значение, поскольку это даст нам возможность в каждом отдельном случае устанавливать, есть ли основания рассматривать данную страну как фашистское государство.

...Самый надёжный способ построения модели идеального фашистского государства — это изучение структуры классических фашистских государств, выявление тех общих черт, без которых немислимо конкретное фашистское государство. Придерживаясь такого сравнительного метода, мы обнаруживаем следующие основные черты тоталитарного государства: а) насильственное установление однопартийной системы, или «единовластия» фашизма путём уничтожения других партий; б) сращение фашистской партии с государством; в) унификация всей общественной жизни; г) авторитарный образ мышления и культ национального вождя; д) концентрационные лагеря.

1. Выделите признаки тоталитарного государства. Найдите в тексте учебника факты из истории Германии, иллюстрирующие эти признаки.
2. Какую теоретическую и практическую цели ставит перед собой автор, создавая модель идеального тоталитарного государства? Какой путь создания этой модели он описывает?

Затем учащимся может быть предложено задание, направленное на закрепление теоретических знаний признаков тоталитарного государства.

Задание для учащихся

Определите, какой из признаков тоталитарного государства характеризуют приведённые ниже факты истории Германии, Италии и Испании.

№ п/п	Факты	Ответы
1	В Италии первой жертвой фашизма стала Народная партия — партия мелкой и средней буржуазии. «Прежде всего, фашизм сталкивается с Народной партией, — писал П. Тольятти в 1935 г. — Народная партия оказалась первым врагом, против которого он должен направить свои удары. Министры этой партии заседают в правительстве и открыто встают в оппозицию. Затем он должен сокрушить другие возникшие ранее группы и партии, которые заняли враждебную позицию по отношению к фашизму. Эти группы и партии имели прочную опору среди мелкой и средней буржуазии, особенно пострадавших от первых мероприятий фашизма»	Господство одной партии
2	В Испании воспитательная работа в лагерях организована следующим образом: «Советы общин, обязанные заниматься перевоспитанием политических заключённых, используя принудительный труд, состояли из трёх человек, в каждый такой совет входил местный представитель Фаланги, местный священник, третьим членом часто была женщина — из фанатичных богомолков, которую выбирал шеф службы государственных тюрем. Главной целью хунты было денно и ночью вдалбливать заключённым католические догмы. Это, однако, не должно было нарушать 12-часовой рабочий день заключённых»	Массовые репрессии

№ п/п	Факты	Ответы
3	<p>Герман Гардер. «К фюреру» (1936) Мы любим тебя, вождь, потому что любим Германию. Мы боремся за тебя, потому что ты борешься за Германию, Мы умираем за тебя, потому что ты делаешь Германию великой.</p> <p>Теперь мы любим ещё больше великую Германию И тебя, наш вождь, немецкий герцог В скромной одежде. Тебя не пурпур украшает...</p> <p>Фриц фон Рабенау. «Тихая ночь» (1934) Тихая ночь, святая ночь, Всё спит, бдит одна Канцлера мысль, Бдит ради счастья Германии. Всегда бдит ради нас. Тихая ночь, святая ночь, Всё спит, бдит один Адольф Гитлер ради будущего Германии. Он ведёт нас к величию, к спокойствию и счастью, Даёт нам, немцам, силу.</p> <p>Макс Вегнер. «Обет» (1940) Ты, вождь, для нас — закон! Мы живём именем твоим. Рейх — цель нашей борьбы, Её начало и конец. Твоё слово — пульс нашего дела. Твоя вера строит для нас башни.</p> <p>Генрих Анакер. «Мы несём твой образ в своих сердцах» Мы все несём в сердце твой образ, Все мы поднимаем тебя на наших плакатах! Идёшь ты впереди нас в трудные годы, Идёшь ты впереди нас сквозь бури и опасности. Мы следуем за тобой слепо, в бурном порыве. От Альп до моря нужна сегодня наша песня. Мы смеемся в лицо трудностям и нужде. Хайль Гитлер, с фюрером к свободе и хлебу!</p>	<p>Культ вождя</p>
4	<p>Муссолини писал: «Корпоративное государство — типичная организация и законная гордость фашистской революции». Посредством 12 конфедераций рабочих и работодателей она охватывает всё гражданское общество (индустрию, земледелие, торговлю, морской, речной, воздушный и сухопутный транспорт, банки), включая и свободные профессии, которые объединены в тринадцатой конфедерации. Тотальный, всеохватный характер синдикальных объединений достигается благодаря</p>	<p>Вмешательство государства во все сферы жизни</p>

№ п/п	Факты	Ответы
	<p>обязательному участию в них, так как взносы удерживаются администрацией непосредственно с зарплаты. Контроль государства над объединениями, синдикатами и корпорациями осуществляется на основе Закона о синдикатах от 3 апреля 1926 г. Все эти организации не могут поддерживать связи с международными организациями без разрешения государственных органов; назначение или выбор местных руководителей организаций должны быть утверждены приказом министра и т. п.</p>	
5	<p>На картинах Муссолини приписывают самые невероятные качества. Дуче в военной форме киркой разбивает какую-то скалу; со шпагой в руке готовится к тренировке; работает на молотилке, управляет трактором, скачет верхом на лошади. На одном из плакатов мы видим его обнажённым по пояс, загорелым, внизу подпись: «Первый крестьянин своей страны. Исполненный сил и загоревший на солнце, обнажённый по пояс, лучший крестьянин среди крестьян, дуче в городе Апрелья... участвует в празднике урожая. После своей исключительно содержательной речи дуче целых четыре часа сам работал на молотилке».</p> <p>Фотография 1939 г. показывает глубокую, неразрывную связь вождя с народом. Дуче в военной форме, «случайно» проходя через какой-то скверик, приветствует мамаш с детьми. Счастливые мамы показывают ему своих малышей</p>	Культ вождя
6	<p>В декрете о единстве от 19 апреля 1937 г. записано, что политические течения, поддерживавшие в Гражданской войне в Испании генерала Франко, — Народное действие, Испанское возрождение, Традиционалисты, Фаланга — объединялись под общим названием Испанская Фаланга. Она оставалась единственной партией в Испании</p>	Господство одной партии
7	<p>Закон от 14 июля 1933 г. запрещал в Германии восстанавливать распущенные политические партии и создавать новые: «Национал-социалистская рабочая партия является единственной политической партией в Германии. Любое лицо, которое попытается сохранить организационную структуру других политических партий или создать новую политическую партию, будет наказано каторжными работами до трёх лет или же приговорено к тюремному заключению от шести месяцев до трёх лет, если закон не предусматривает более тяжкого наказания в соответствии с другими правилами»</p>	Господство одной партии

№ п/п	Факты	Ответы
8	Автор «Испании без маски» Эйбл Плен, прибывший в Мадрид в разгар фашистской диктатуры, пишет о Франко следующее: «Он везде и всюду так и лезет в мои мысли и глаза: в любое время, на каждой улице глядит со стен и витрин, с первых страниц газет, с экранов кинотеатров и с обложек журналов, с почтовых марок, в троллейбусах, на станциях метро, а фойе театров и в выставочных залах, в кафе и дешёвых харчевнях, в модных столичных ресторанах и в кишасих мухами сельских трактирах, в благоухающих цветами гостиных богатых торговцев и в вонючих однокомнатных квартирах привратников во всех испанских городах, посёлках и сёлах, где приходилось бывать»	Культ вождя
9	В 1939 г. в тюрьмах и концлагерях Испании находилось около 1 млн человек	Массовые репрессии
10	В июне 1933 г. Геринг в качестве министра-президента Пруссии назначил фашиста Эгера государственным комиссаром протестантской церкви. Тот немедленно распустил избранные верующими представительства и назначил на их место членов созданного нацистами в 1932 г. движения «Немецкие христиане». Во главе евангелической церкви был поставлен пастор-фашист Мюллер, занимавший до этого пост главного пастора рейхсвера. 27 января 1934 г. епископы протестантской церкви опубликовали «заявление о верности» фашистскому режиму	Господство одной партии
11	В 1939 г. шеф Палаты немецкого искусства в своей речи сказал: «Сегодня мы стоим перед Вами, мой фюрер, как перед величайшим строителем всех времён и народов, мы собрались, чтобы поблагодарить Вас за те задачи, которые Вы поставили перед нами... Верное направление, указанное Вами немецким художникам в день открытия первой большой художественной выставки.. сегодня стало достоянием всех»	Культ вождя
12	В 1933 г. в Германии появляются первые государственные концентрационные лагеря. В одном из циркуляров было написано: «Перебросить в концентрационные лагеря всех... арестованных, проявивших себя паразитами на теле германского народа и не подающих надежды на изменение своего мировоззрения...»	Массовые репрессии

Сост. по: *Желев Ж.* Фашизм. Тоталитарное государство. — М., 1991.

Второй вариант

Этот вариант работы основан на изучении конкретных исторических фактов установления в Германии тоталитарного государства и распространения национал-социализма. Учитель рассказывает об этих событиях, опираясь на электронную презентацию, либо учащиеся самостоятельно составляют хронологическую таблицу. По итогам работы учащимся необходимо сделать вывод об установлении тоталитарного государства в Германии, подтвердив его изученными фактами.

Установление нацистской диктатуры в Германии

Дата	Событие	Его результат и значение
Январь 1933 г.	Президент П. Гинденбург дал поручение А. Гитлеру сформировать правительство	А. Гитлер получил официальную государственную власть
Март 1933 г.	Провокации против коммунистов, изгнание части их из рейхстага, внесение изменений в конституцию	Получение правительством чрезвычайных полномочий и права на издание любых законов без одобрения рейхстага
Июль 1933 г.	Создание Генерального совета немецкого хозяйства, ставшего верховным органом руководства экономикой	Высокий уровень государственного регулирования и милитаризации экономики
Сентябрь 1933 г.	Объединение всех крестьянских организаций и кооперативов в единую организацию «Продовольственное сословие»	Контроль мелкого и среднего производства в сельском хозяйстве
Декабрь 1933 г.	Закон о единстве партии и государства	Вводил принцип вождизма (фюрерства) на всех уровнях власти, прекращал существование всех выборных институтов
Январь 1934 г.	Роспуск рейхстага	Смена формы правления — буржуазной демократии на террористическую тоталитарную диктатуру
Январь 1934 г.	Закон об организации национального труда	Введение принципа фюрерства на предприятиях, упразднение выборных фабрично-заводских советов
30 июня — 2 июля 1934 г.	«Ночь длинных ножей»	Уничтожение без суда и следствия части нацистов, несогласных с Гитлером

Дата	Событие	Его результат и значение
Август 1934 г.	Смерть президента Гинденбурга	Гитлер стал пожизненным фюрером и рейхсканцлером с неограниченной диктаторской властью
1936 г.	Начало осуществления четырёхлетнего плана экономического развития	Завершение экономического самообеспечения и подготовки страны к войне
9—10 ноября 1938 г.	«Хрустальная ночь» — инсценировка всегерманского еврейского погрома	Разрушение синагог, магазинов, помещение более 20 тыс. евреев в концентрационные лагеря

Закрепление и обобщение.

Первый вариант

Работа с фрагментом художественного произведения. Предложенное ниже задание может быть также использовано для организации домашней работы.

Задание для учащихся

21 октября 1935 г. на прилавках американских магазинов появился роман Синклера Льюиса «У нас это невозможно». Впечатление, произведённое им, сравнивали с шоком, ударом. За короткий срок было продано рекордное количество экземпляров романа — 320 тыс. Критики отнесли книгу к наиболее ярким политическим произведениям тех лет, а её автора называли пророком.

По сюжету романа на выборах 1936 г. в Америке побеждает Бэз Уиндрик. Вот некоторые из его высказываний: «У меня одно желание — заставить всех американцев понять, что они всегда были и должны оставаться впредь величайшей расой на нашей старой земле, и второе — заставить их понять, что, каковы бы ни были между нами кажущиеся различия — в смысле богатства, знаний, способностей, происхождения и влияния, — все мы братья... Было бы плохой услугой простому народу — это просто сбивает его с толку — знакомить его с действительным положением вещей так же полно, как и более высокие слои общества».

Одна из сторонниц нового президента заявляла: «Женщины не сумели использовать предоставленное им право голоса... Нет! И ещё раз нет! Никаких избирательных прав! Женщина должна занять своё привычное место в семье, и если женщина и должна что-либо делать, так это родить шестерых детей».

«Своё рождение в 1937 г. Б. Уиндрик отметил историческим «Постановлением о порядке», в котором говорилось, что, хотя кор-

поративное правительство доказало свою устойчивость и добрую волю, всё ещё имеются некоторые неразумные и преступные «элементы», которые из зависти к успехам стремятся разрушить всё хорошее. У мягкосердечного правительства иссякло терпение, и оно извещало страну, что отныне и впредь всякий, кто словом или делом попытается нанести вред Государству, будет казнён или лишён свободы. Ввиду того, что тюрьмы уже переполнены, — с одной стороны, преступными клеветниками, а с другой — теми, кого добросердечное правительство должно охранять посредством «превентивного ареста», — по всей стране будут безотлагательно открыты концентрационные лагеря».

Дормэс Джессэп — главный герой романа, разгадывая планы президента Бэза Уиндрипа и его единомышленников, говорит: «Очень возможно, что эта шайка втянет нас в какую-нибудь войну, просто чтобы потешить своё безумное тщеславие... И тогда меня, либерала, и вас, плутократа, притворяющегося консерватором, выведут и расстреляют в три часа утра». Его собеседник Тэзброу, будущий фашистский деятель, решительно возражает: «У нас, в Америке, это невозможно! Америка — страна свободных людей». И Дормэса прорывает: «Чёрта с два невозможно, отвечу я вам. Ведь нет в мире другой страны, которая так легко впадала бы в истерию... как Америка».

1. Определите, какая тема волновала автора в современной ему политической жизни.

2. Каковы были политические взгляды президента Б. Уиндрипа?

3. Почему критики называли роман пророческим?

Второй вариант

Учитель организует обсуждение вопроса о достоинствах и недостатках тоталитарной диктатуры в Германии, задачах, которые ставил перед собой Гитлер, и методах и средствах их достижения. Учащиеся должны сформулировать собственное мнение и его аргументировать.

Третий вариант

Составление синквейна, например:

Германия в 1930-е гг.

Нацистская, фашистская

Запрещать, регулировать, контролировать

Культ А. Гитлера — фюрера

Террористическая тоталитарная диктатура

▶▶ Урок 13. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ самостоятельно определять цели обучения на основе анализа проблемы причин и условий формирования фашистских государств в Европе и путей противостояния фашизму;

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;

▶▶ работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения экономической и политической ситуации во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;

▶▶ использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австро-фашизм, аншлюс* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;

▶▶ устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии;

▶▶ анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции;

▶▶ давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *экономические циклы, циклическая безработица, государственное регулирование экономики, тоталитарный и авторитарный политические режимы.*

Внутрипредметные связи: мировой экономический кризис 1929—1933 гг., кейнсианство; демократический и тоталитарный

пути выхода из кризиса; фашизм; СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Установление сталинизма; экономика СССР в 1930-е гг.

Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет Ф. Франко, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку из урока 6 и рекомендации по составлению исторического портрета в уроке 11.

План урока

1. Спектр и соотношение политических сил во Франции, Испании и Австрии в первой половине 1930-х гг.

2. Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии.

3. Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии во второй половине 1930-х гг.

Понятия и термины. Экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс.

Ход урока

Урок строится на основе групповой работы. Класс делится на три группы соответственно трём изучаемым странам — Франции, Испании, Австрии. Каждая группа получает **опережающее домашнее задание**. Изучите в учебнике § 12, ресурсы Интернета и на их основе:

а) составьте электронную схему расстановки и соотношения политических сил в выбранной стране в первой половине 1930-х гг.;

б) определите особенности фашизма в выбранной стране и возможные перспективы прихода фашистов к власти;

в) составьте перечень экономических и политических мероприятий правительства Народного фронта Л. Блума, Ф. Франко и Э. Дольфуса во второй половине 1930-х гг.

В начале урока можно организовать работу по обучению целеполаганию. Группам предлагается вопрос: как вы думаете, какова для вас главная цель данного урока?

Обсуждение вариантов ответов групп должно лежать в плоскости понимания условий, повлиявших на установление того или иного политического режима, действий, позволивших Франции избежать установления фашизма, и событий, способствовавших установлению в Испании и Австрии авторитарных и фашистских режимов. Эти условия, действия и события могут рассматриваться как «модельные» для понимания и современных политических проблем.

1. Спектр и соотношение политических сил во Франции, Испании и Австрии в первой половине 1930-х гг.

Учащиеся представляют слайд презентации со схемой, выполненной в ходе домашнего задания. В процессе обсуждения и оценивания работы учитель обращает внимание не только на содержание, но и на форму представления учебного материала.

Затем группам предлагается работа с документом.

Документ

Из пакта о единстве действий Французской коммунистической партии и Французской социалистической партии. 27 июля 1934 г.

Центральный комитет Коммунистической партии и постоянная административная комиссия социалистической партии воодушевлены желанием бороться с фашизмом.

Совершенно ясно, что эта цель может быть достигнута только путём совместных действий трудящихся масс, направленных на осуществление этой цели. Интересы рабочего класса требуют, следовательно, чтобы социалистическая партия и коммунистическая партия организовали эти совместные действия против фашизма.

Перед лицом опасности, которую представляет фашизм для трудящегося населения, перед лицом покушений, организованных вооружёнными бандами против пролетариата, коммунистическая партия и социалистическая партия признают необходимость вести с общего согласия решительные действия и следующим образом уточняют их форму и условия:

1. Социалистическая партия и коммунистическая партия подписывают пакт о единстве действий, согласно которому они обязуются совместно организовать и участвовать всеми своими средствами (организации, пресса, активисты, депутаты и т. д.) в общенациональной кампании, имеющей целью:

а) Мобилизовать всё трудящееся население против фашистских организаций с целью добиться их разоружения и роспуска.

б) Защитить демократические свободы и потребовать пропорционального представительства и роспуска палаты.

в) Выступать против военных приготовлений...

г) Выступать против фашистского террора в Германии и Австрии, за освобождение Тельмана, Карла Зейтца и всех находящихся в тюрьмах антифашистов.

Эта кампания будет проводиться посредством совместных митингов в возможно большем количестве местностей и предприятий, посредством манифестаций и контрманифестаций масс на улицах при обеспечении самозащиты рабочих собраний, манифестаций, организаций и активистов...

1. Какие партии подписали этот пакт? 2. Какова цель подписания настоящего пакта? 3. Какие формы и средства борьбы с фашизмом во Франции предложены в документе? Как вы думаете, что дало Франции подписание этого пакта?

2. Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии.

Вначале учитель предлагает ученикам определить общие черты фашизма, изученные ранее. Затем представители групп характеризуют особенности фашизма в каждой стране и отвечают на вопросы.

Франция:

» фашизм не имел массовой социальной базы;

» в стране не сложилось единой сильной фашистской партии.

Испания:

» фашизм не был поддержан народом и не имел массовой социальной базы;

► поддерживать установленный фашистский режим можно было только с помощью террора.

Австрия:

► отсутствие единства среди правых и фашистских организаций, постоянные столкновения и конфликты;

► конфликт между нацизмом и фашизмом.

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие факторы повлияли на то, что во Франции фашизм не получил широкой социальной опоры, хотя и эта страна переживала мировой экономический кризис?

2. Почему противостояние в Испании Народного фронта и фашистских организаций вылилось в Гражданскую войну? Как вы думаете, можно ли было её избежать в тех условиях?

3. Какие факторы повлияли на распространение фашистских и нацистских идей в Австрии?

Документ

А. де Сент-Экзюпери. «Испания в крови». 1936 г.

Вот эти люди. Они грузят на платформы свои пушки и пулемёты. С глухим надсадным придыханием они борются против этих чудовищных насекомых без плоти, против нагромождений панцирей и позвонков.

Поражает безмолвие. Ни песни, ни выкрика. Только время от времени проскрежещет упавший лафет. Но человеческих голосов не слышно.

У них нет военной формы. Они будут умирать в своей рабочей одежде. В чёрных, пропитанных грязью спецовках. Они копошатся вокруг своих железных пожитков подобно обитателям ночлежки. И я ощущаю дурноту, как в Дакаре, лет десять назад, когда там свирепствовала жёлтая лихорадка.

Командир подразделения говорит со мной шёпотом, он заключает: «И мы пойдём на Сарагосу...»

Откуда этот шёпот? Здесь царит больничная атмосфера. Да-да, ощущение именно такое... Гражданская война — вовсе не война: это болезнь...

Эти люди не пойдут в атаку, опьянённые жадной победы, — они глухо отбиваются от заразы. И в противоположном лагере наверняка происходит то же самое. Цель тут не в том, чтобы изгнать противника с территории: тут нужно избавиться от болезни. Новая вера — это что-то вроде чумы. Она поражает изнутри. Она распространяется в незримом. И на улице люди одной партии чувствуют, что окружены зачумлёнными, которых они не могут распознать...

Пусть мне говорят: «Что значит какая-то дюжина жертв по сравнению со всем населением? Что значит несколько сожжённых храмов, если город продолжает жить?... Где же террор в Барселоне?» Я отвергаю такие масштабы. Духовный мир человека недоступен складному метру.

Люди перестали уважать друг друга. Бездушные судебные исполнители, они рассеивают по ветру имущество, не ведая, что уничтожают живое царство... Вот вам комитеты, производящие чистку именем лозунгов, которым достаточно два-три раза измениться, чтобы оставить позади себя только мертвецов. Вот вам генерал во главе своих марокканцев, который со спокойной совестью уничтожает целые толпы, подобно пророку, подавляющему раскол. Здесь расстреливают, словно лес вырубают...

В Испании пришли в движение толпы, но каждый отдельный человек, этот огромный мир, тщетно взывает о помощи из глубин обвалившейся шахты.

1. Какие стороны Гражданской войны описывает в своих очерках Экзюпери? 2. Каково отношение автора к описываемым событиям? Подтвердите свои выводы словами текста.

3. Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии во второй половине 1930-х гг.

Учащиеся работают в группах с составленными в процессе выполнения опережающего задания (или полученными от учителя в качестве раздаточного материала) списками мероприятий правительства представляемой страны и выполняют задание.

Задание для учащихся

Проанализируйте представленный список и определите, в рамках какого пути решения экономических и социальных проблем действовало правительство: демократического, реализуя идеи кейнсианства, или авторитарно-тоталитарного, реализуя фашистские идеи. Обоснуйте свой вывод, опираясь на данный список.

Экономические и политические мероприятия правительства Народного фронта Л. Блюма во второй половине 1930-х гг.

1) Подписание французскими профсоюзами Матиньонского соглашения, по которому рабочие получили право на организацию профсоюзов, заключение коллективных договоров, повышение заработной платы на 12 % в обмен на прекращение стачек.

2) Введение для рабочих 40-часовой рабочей недели, минимального двухнедельного отпуска, посредничество и арбитраж при решении трудовых конфликтов.

3) Сокращение на 40 % железнодорожных тарифов для рабочих, отправляющихся в отпуск.

4) Отсрочка на выплату процентов и возврат кредитов в сельском хозяйстве.

5) Частичная национализация военной промышленности, реорганизация работы Французского банка.

6) Закон о роспуске военизированных фашистских организаций.

Экономические и политические мероприятия правительства Ф. Франко во второй половине 1930-х гг.

1) Декрет о внесудебном преследовании всех участников демократического движения в Испании с 1934 г.

2) Возвращение католической церкви многих привилегий, восстановление в школах преподавания религии.

3) Построение государственной структуры в виде системы синдикатов с вертикальной иерархией.

4) Проведение экономической политики, направленной на самообеспечение.

Экономические и политические мероприятия правительства Э. Дольфуса во второй половине 1930-х гг.

1) Роспуск парламента и правление на основе чрезвычайных декретов.

2) Принятие новой конституции, согласно которой учреждён словенно-корпоративный авторитарный режим.

3) Население поделено на профессиональные сословия, объединённые в корпорации.

Затем учащимся может быть предложена работа с документом.

Документ

Из программы Народного Фронта. Январь 1936 г.

Экономические требования:

Против безработицы и промышленного кризиса.

Сокращение рабочей недели без сокращения зарплаты.

Вовлечение в трудовой процесс молодёжи в результате создания системы перехода престарелых трудящихся на пенсию в достаточном для жизни размере.

Быстрое проведение плана широких работ общественного значения в городе и в деревне...

Против кризиса в сельском хозяйстве и торговле.

Ревалоризация (повышение цены до прежнего уровня) цен на продукты сельского хозяйства в сочетании с борьбой против спекуляций и дороговизны с целью уменьшить расхождение между оптовыми и розничными ценами.

Создание национального посреднического бюро по продаже зерна с целью уничтожения поборов, взимаемых спекулянтами с производителей и потребителей.

Поддержка сельскохозяйственных кооперативов, снабжение удобрениями по себестоимости...

Развитие сельскохозяйственного кредита, снижение арендной платы.

Против грабежа сбережений. За лучшую организацию кредита.

Регламентация балансов банков и акционерных обществ.

Новая регламентация полномочий администраторов акционерных обществ.

Запрещение отставным или заштатным чиновникам принадлежать к административным советам акционерных обществ.

Чтобы освободить кредиты и сбережения от власти экономической олигархии, превратить «Французский банк» — ныне частный — в «Банк Франции».

Оздоровление финансов.

Демократическая реформа системы налогов, предусматривающая ослабление налогового бремени, с целью создания экономического подъёма, создание новых ресурсов при помощи мероприятий, затрагивающих крупные капиталы (высокая прогрессия ставок общего налога на доходы, превышающие 75 тыс. франков, изменение налога на наследство — обложение прибыли монополий...).

Контроль над экспортом капиталов и преследование сокрытия капиталов самыми суровыми мерами...

1. Какие мероприятия по снижению циклической безработицы предложены в программе? Подумайте, несколько эффективно каждое из них.

2. Почему во всех странах, в том числе и во Франции, особое место среди мер по выходу из кризиса занимают меры поддержки сельского хо-

зьяства? 3. Как предлагалось реформировать систему налогов? Узнайте в Интернете, какую налоговую политику проводят власти Франции сейчас, в условиях современного кризиса. Сравните предлагаемые меры.

Закрепление и обобщение.

Учитель возвращается к постановке цели урока и организует обсуждение вопроса о том, зачем современному человеку знать о процессах, изученных на уроке. Какие уроки человечество может извлечь из событий в США, Великобритании, Германии, Франции, Испании, Австрии, происходивших в 1930-е гг.? Почему в некоторых государствах к власти пришли фашисты и можно ли было это предотвратить?

Учащиеся должны сформулировать собственное мнение и его аргументировать.

▶▶ Урок 14. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними;

▶▶ вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ участвовать в коллективном обсуждении позиций стран в отношении территориальных захватов в 1930-е гг., формулировать аргументированное мнение относительно Мюнхенского соглашения;

▶▶ осуществлять расширенный поиск информации о международных отношениях в 1930-е гг. с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

▶▶ работать в паре или группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения международных отношений в 1930-е гг.;

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *экспансия*, *Мюнхенский сговор*, *политика «умиротворения»*, *идея коллективной безопасности* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.;

▶▶ объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы;

► систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне;

► анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны;

► давать оценку Мюнхенскому сговору.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *политический конфликт, внешние функции государства*.

Внутрипредметные связи: Версальско-Вашингтонская система, внешняя политика фашистских государств; внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.; вступление в Лигу Наций; пакт Молотова — Риббентропа.

Проектные и исследовательские задания

Напишите эссе на тему «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?». Выскажите в нём свою точку зрения и приведите аргументы в её обоснование. Аргументами должны служить как теоретические положения, так и исторические факты.

План урока

1. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
2. Несостоятельность Лиги Наций.
3. Международные отношения в 1930-е гг. Провал идеи коллективной безопасности.

Понятия и термины. Экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Работа по изучению данного вопроса может быть построена двумя способами.

Первый вариант

Учитель организует эвристическую беседу с учащимися, опираясь на их знания о Версальско-Вашингтонской системе и её недостатках.

Вопросы для беседы

1. Какие события стали отправной точкой краха Версальско-Вашингтонской системы?
2. Какие пути решения возникших проблем наметились в мире? От чего зависел выбор, сделанный той или иной страной?
3. Назовите страны, которые встали на путь внешней экспансии? Что означает этот термин?
4. Можно ли было избежать краха Версальско-Вашингтонской системы?
5. Проанализируйте таблицу «Основные события международной политики в 1920—1930-е гг.» и выберите из неё события, способствующие распаду Версальско-Вашингтонской системы.

Второй вариант

Учащиеся на основе текста учебника (подраздел «Крах Версальско-Вашингтонской системы») отвечают на вопросы.

1. Какое мировое событие послужило началом разрушения Версальско-Вашингтонской системы?

2. Какие страны стали «возмутителями» спокойствия? Объясните почему.

3. Используя перечисленные ниже позиции, составьте логическую схему «Причины развала Версальско-Вашингтонской системы» (если необходимо, используйте дополнительные элементы, предложенные вами):

- Мировой экономический кризис.
- Непримиимые противоречия интересов ведущих держав.
- Приход к власти фашистов в Германии и Италии.
- Политика «умиротворения» агрессоров.
- Провал попыток создания системы коллективной безопасности в Европе.

2. Несостоятельность Лиги Наций.

На данном этапе урока учащиеся в парах работают с текстом документа. Этот фрагмент уже знаком им, однако здесь подчёркиваются проблемы функционирования Лиги Наций, заложенные ещё на стадии её создания.

Документ

Версальский договор. 28 июня 1919 г. Устав Лиги Наций (вступил в силу 10 января 1920 г.).

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он... рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет.

В этом случае Совет обязан предложить различным заинтересованным правительствам тот численный состав военной, морской или воздушной силы, посредством которого члены Лиги будут, по принадлежности, участвовать в вооружённых силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги.

Члены Лиги соглашаются, кроме того, оказывать друг другу взаимную поддержку при применении экономических и финансовых мер, которые должны быть приняты в силу настоящей статьи...

Может быть исключён из Лиги всякий член, оказавшийся виновным в нарушении одного из обязательств, вытекающих из Статута. Исключение выносится голосами всех остальных членов Лиги, представленных в Совете.

1. Какие санкции могла применить Лига Наций против стран-агрессоров? 2. Обсудите каждую санкцию и определите её эффективность в сложившихся условиях. 3. Какие из санкций в отношении стран-агрессоров были применены на практике в рассматриваемый период? 4. Сопоставьте

полученные вами выводы относительно дееспособности Лиги Наций с высказыванием Н. Чемберлена, приведённым в учебнике (подраздел «Несостоятельность Лиги Наций»).

3. Международные отношения в 1930-е гг. Провал идеи коллективной безопасности.

Первый вариант

Учащиеся работают со схемой Ось «Рим — Берлин — Токио» 1937 г. Они получают её в виде раздаточного материала с незаполненной правой частью.

Задание для учащихся

На основе текста учебника заполните таблицу, вписав в неё акты агрессии Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.

Ось «Рим — Берлин — Токио»

Ось	Захваченные территории и страны и годы захватов
Рим	Тунис, Ливия, 1928. Балканы, 1928. Эфиопия, 1935. Албания, 1939
Берлин	Саарская область, 1935. Рейнская область, 1936. Аншлюс Австрии, 1938. Судетская область, 1938. Чехословакия, 1939
Токио	Манчжурия, 1931—1933. Китай, 1937—1939

Второй вариант

Изучение этого материала строится на основе рассказа учителя, анализа таблицы и обсуждения проблемного вопроса: «Мюнхенский сговор 1938 г.: предательство или ошибка?»

Основные события международной политики в 1920—1930-е гг.

События, осложняющие международную обстановку	События, способствующие стабилизации международных отношений
Греко-турецкий конфликт 1921 г., спровоцированный Францией	С 1924 г. деятельность Э. Эррио, главы правительства Франции, по распространению идей пацифизма
Военные союзы Франции с Бельгией, Польшей и Чехословакией в 1920—1924 гг. Оккупация в 1923 г. Францией и Бельгией Рурского бассейна	С 1924 г. — «полоса признания СССР»
Италия в 1923 г. захватила о. Корфу	Локарнские договоры 1925 г.
1926 г. — установление протектората Италии над Албанией	I Панъевропейский конгресс 1926 г. в Вене, образование Панъевропейского союза с межгосударственными органами

События, осложняющие международную обстановку	События, способствующие стабилизации международных отношений
1931—1932 гг. — захват Японией китайской Маньчжурии	Гаагская конференция 1930 г. сократила суммы репарационных выплат, ликвидировала международный контроль над финансовой системой Германии
1933 г. — выход Японии и Германии из Лиги Наций	1932 г. — прекращение репарационных выплат Германии и признание равноправия Германии в военно-политической сфере
	1934 г. — вступление СССР в Лигу Наций, идея создания системы коллективной безопасности
1935 г. — присоединение Саарской области к Германии	1934 г. — итало-австро-венгерский пакт, гарантирующий неприкосновенность австрийских границ
1935 г. — война Италии в Северо-Восточной Африке (Эфиопия)	1935 г. — договор Франции и СССР о взаимопомощи в случае нападения извне
1936 г. — ввод немецких войск в Рейнскую зону	
1936 г. — начало Гражданской войны в Испании	
Октябрь—ноябрь 1936 г. — образование союза Германии, Италии и Японии, подписание Антикоминтерновского пакта	
1937 г. — расширение Антикоминтерновского пакта	
1937 г. — Япония вторглась в центральный Китай	
1938 г. — аншлюс Австрии, присоединение Судетской области	1938 г. — Мюнхенская конференция признала права Германии на Судетскую область Чехословакии
1939 г. — фактическое присоединение Чехословакии	
1939 г. — Стальной пакт (германо-итальянский блок)	1939 г. — Великобритания и Франция предоставили гарантии независимости Польше, Греции, Румынии и Турции

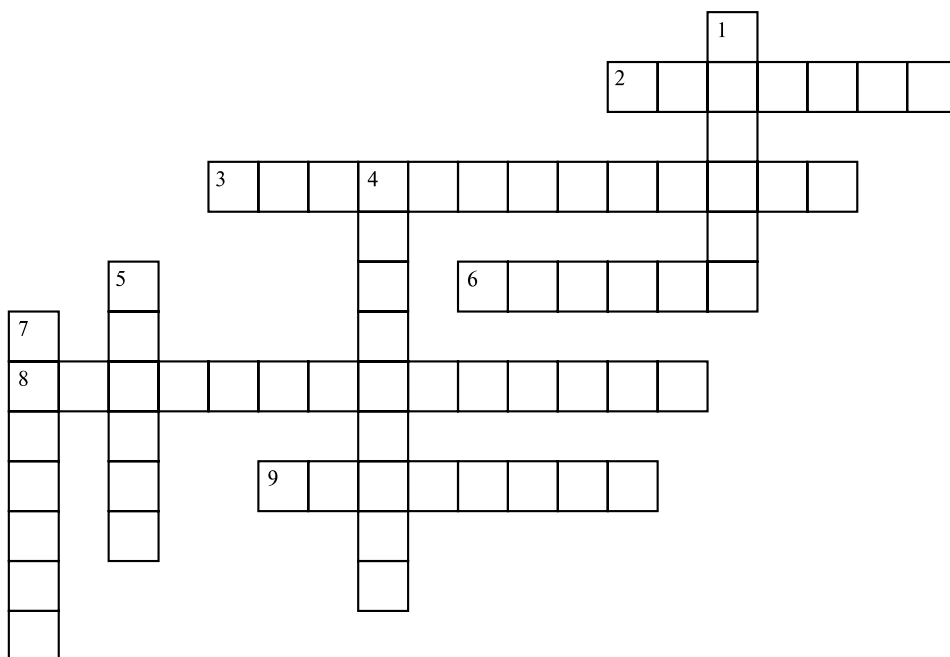
События, осложняющие международную обстановку	События, способствующие стабилизации международных отношений
1938—1939 гг. — приграничные столкновения японских и советских войск (о. Хасан, р. Халхин-Гол)	1939 г. — англо-японское соглашение, признававшее захваты Японии в Китае
1939 г. — торговые переговоры, заключение пакта о ненападении СССР и Германии с секретными протоколами о разделе сфер влияния в Европе	1939 г. — инициатива СССР о созыве совещания об оказании помощи европейским странам, подвергшимся агрессии

Задание к таблице

Докажите на основе таблицы, что идея коллективной безопасности так и не была реализована, а Вторая мировая война была неизбежна.

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала урока можно использовать кроссворд.

Международные отношения между мировыми войнами

Решите кроссворд.

1. Одна из стран, вышедшая из Лиги Наций в 1933 г.
2. Город, в котором в 1922 г. был подписан договор между Россией и Германией об отказе о взаимных претензиях.
3. Политика, направленная на снижение конфликтности в отношениях с какой-либо страной, закрепление её равного правового статуса.
4. Возмещение проигравшей войну страной причинённого ею ущерба в денежной или иной форме.
5. Государство, разделённое на сферы влияния согласно секретному протоколу к пакту о ненападении между Германией и СССР 1939 г.
6. Фашистское государство, выступавшее в 1934 г. против стремления Германии захватить Австрию.
7. Одно из государств, захваченных Германией в 1930-е гг.
8. Одна из стран, подписавших Мюнхенский договор.
9. Мировоззрение, основанное на идеалах ненасилия, социальной солидарности, всеобщего мира.

Ответы: 1. Япония. 2. Рапалло. 3. Умиротворение. 4. Репарация. 5. Польша. 6. Италия. 7. Австрия. 8. Великобритания. 9. Пацифизм.

Второй вариант проведения урока

Урок — игровое занятие в форме международной конференции на основе групповой работы.

Класс делится на группы соответственно странам, принимавшим активное участие в описываемых в параграфе событиях: Германия, Италия, Япония, США, Великобритания, Франция, СССР. Каждая группа получает **опережающее домашнее задание**: а) на основе текста учебника и дополнительной литературы подготовить заявление от имени представляемой страны о целях и приоритетах её внешней политики в 1930-е гг. (учесть положение страны после Первой мировой войны и влияние мирового экономического кризиса) — не более $1/2$ листа А4; б) составить хронологическую таблицу участия страны в международной политике в 1930-е гг.; в) рассмотреть события 1938 г. с позиции интересов представляемой страны, подготовить аргументированную точку зрения.

Учащиеся рассаживаются по группам, учитель начинает урок с напоминания о том, что в результате Первой мировой войны в мире сложилась так называемая Версальско-Вашингтонская система международных отношений, которую характеризовал ряд признаков. Но не все страны оказались в одинаковом положении. На уроке разыгрывается гипотетическая ситуация международной конференции, главной целью которой является попытка выработать мирные пути решения международных конфликтов и предотвратить Вторую мировую войну.

Затем группы зачитывают свои заявления относительно целей и приоритетов внешней политики.

После выступлений групп учащимся могут быть предложены вопросы.

Вопросы для учащихся

1. Какова взаимосвязь между результатами Первой мировой войны и политическими режимами, установившимися в Италии, Германии?

2. Почему Лига Наций не стала действенным органом международных отношений?

3. Можно ли утверждать, что корни Второй мировой войны растут из Версальско-Вашингтонской системы?

Учитель подводит итог выступлений групп и ответов на вопросы и фиксирует наличие серьёзных противоречий между странами в 1920—1930-е гг.

Далее класс переходит к обсуждению некоторых наиболее интересных вопросов международных отношений в изучаемый период. Группам предлагаются три проблемы, по которым они должны высказаться. При обсуждении группам предоставляется возможность, исходя из реальной политической ситуации, выразить отношение стран к сути вопроса и предложить пути его решения. В ходе выступления каждая группа должна оперировать реальными историческими фактами.

Проблема 1 — «германский вопрос». Суть «германского вопроса» состоит в униженном положении Германии и тяжёлых для неё условий Версальского мирного договора.

Проблема 2 — «русский вопрос». Суть «русского вопроса» состоит в том, что Россия вышла из войны вопреки обязательствам царского правительства и была обвинена в предательстве, а после установления советской власти и распространения коммунистической идеологии её не признавали европейские государства (до 1924 г.).

Проблема 3 — «пацифизм». Идея пацифизма появилась в Европе в середине 1920-х гг. и отражала мировоззрение, основанное на идеалах ненасилия, социальной солидарности, всеобщего мира.

Обострение международной обстановки в 1930-е гг. обсуждается на третьем этапе конференции.

Группы, представляющие Германию, Италию и Японию, выступают с обоснованием территориальных захватов и перечисляют захваченные территории.

Группы, представляющие Великобританию и Францию, высказывают позицию своих стран в отношении произошедших захватов. В ней должна отразиться политика «умиротворения», являвшаяся основной для этих стран в 1930-е гг.

Затем учащимся предлагается проанализировать исторический документ.

Документ

Из Соглашения между Германией, Великобританией, Францией и Италией о решении судетского вопроса. 29 сентября 1938 г., Мюнхен

Германия, Соединённое Королевство, Франция и Италия, согласно уже принципиально достигнутому соглашению относительно уступки Судето-Немецкой области, договорились о следующих условиях и формах этой уступки.

1. Эвакуация начинается с 1 октября.

2. Соединённое Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация территории будет закончена к 10 октября, причём не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений, и что чехословацкое правительство несёт ответственность за то, что эвакуация области будет проведена без повреждения указанных сооружений...

4. Происходящее по этапам занятие германскими войсками районов с преобладающим немецким населением начинается с 1 октября. Остальная область, имеющая преимущественно немецкий характер, будет незамедлительно определена вышеупомянутой международной комиссией, и она будет занята германскими войсками до 10 октября...

6. Окончательное определение границ поручается международной комиссии. Этой международной комиссии предоставляется право, в известных исключительных случаях, рекомендовать четырём державам — Германии, Соединённому Королевству, Франции и Италии — незначительные отклонения от строго этнографического принципа в определении зон, подлежащих передаче без проведения плебисцита.

1. В каком вопросе было достигнуто соглашение Германии, Великобритании, Франции и Италии? 2. Оцените смысл данного соглашения. Что оно означало с точки зрения политики «умиротворения»? 3. Обезопасили ли таким образом себя от нападения Великобритания и Франция? 4. Почему провалилась идея коллективной безопасности?

На заключительном этапе урока группам предлагается сформулировать свою позицию относительно возможных мирных путей решения международных конфликтов и предотвращения Второй мировой войны.

►► Уроки 15—16. Восток в первой половине XX в. Китай. Индия

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

►► уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в XX в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

►► участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов

модернизации в странах Востока в первой половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание;

▶ работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения процессов модернизации Индии и Китая в первой половине XX в.;

▶ структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.

Предметные:

▶ знать значение понятий *модернизация, гандизм* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.;

▶ анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа;

▶ устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями;

▶ сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *традиционное общество, модернизация, восточная цивилизация, реформы и революции как формы общественного прогресса, авторитаризм*.

Внутрипредметные связи: колониальная политика европейских государств в начале XX в.; Версальско-Вашингтонская система и судьба колоний.

Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет М. Ганди, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку из урока 6 и рекомендации по составлению исторического портрета в уроке 11.

План урока

1. Традиции и модернизация.
2. Особенности развития Китая и Индии в первой половине XX в.

3. Пути развития стран Латинской Америки в первой половине XX в. (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности).

Понятия и термины. Модернизация, гандизм.

Ход урока

1. Традиции и модернизация.

Работа по изучению данного вопроса может быть построена двумя способами.

Первый вариант

Изложение материала организовано на основе эвристической беседы и объяснения учителя с использованием карты.

Вопросы для беседы

1. Что такое традиционное общество? Назовите его признаки.
2. Почему восточную цивилизацию часто отождествляют с традиционным обществом?
3. Что такое модернизация? Каковы её признаки? Когда модернизация охватила страны Запада?
4. Каковы были отношения стран Запада со странами Востока в начале XX в.?

Работа с картой

Выполните задания по карте «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 г.» (см. цветную вклейку).

1. Найдите на карте такие государства, как Османская империя (Турция), Иран, Афганистан, Индия, Китай, Индокитай, Япония, и определите их статус: колония, метрополия или государство, не имеющее колоний.

2. В зоне чьих сфер влияния находился Китай?

Объяснение учителя.

1. Особенности развития стран Востока в первой половине XX в.

1. Застой в политическом, экономическом и социальном развитии.
2. Проникновение европейских технологий, политических и социальных структур.
3. Сопrotивление традиционных обществ Востока внешним влияниям.
4. Колониальные и зависимые страны не получили свободы по итогам Первой мировой войны.
5. Главная задача колониальных и зависимых стран — освобождение от зависимости от стран Запада.

Второй вариант

Работа строится на основе текста учебника (подраздел «Традиции и модернизация») и заполнении таблицы SWOT-анализа.

Название приёма «SWOT-анализ» образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа объекта: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats). Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа (т. е. тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (т. е. тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

В процессе SWOT-анализа сопоставляются сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями, для чего можно использовать ответы на следующие вопросы: как сильные стороны события (явления) можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон события (явления)? Как сильные стороны события (явления) могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

Для оформления итогов SWOT-анализа используется приведённая ниже матрица.

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Возможности (O)</i>
Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Угрозы и ограничения (T)</i>

Позиции для таблицы SWOT-анализа могут быть предложены ученикам в виде перечня, и им придётся только распределить их в соответствующие ячейки таблицы, прокомментировав свой выбор.

Модернизация в странах Востока

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Возможности (O)</i>
Сотрудничество местных землевладельцев и торговцев с колониальными властями. Расширение самоуправления	Влияние европейских держав на верхи общества в колониях и зависимых странах. Экспансия иностранного капитала. Строительство железных дорог и портов. Развитие системы европейского образования в колониях. Уступки и реформы в колониях

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Угрозы и ограничения (T)</i>
Приверженность устоям традиционного общества. Слабость антиколониальных сил в колониях. Сохранение сырьевой специализации и торможение национального промышленного развития стран Востока	Завершение раздела мира между колониальными державами. Насильственное подавление освободительных движений. Противоречия между колониальными капиталистическими державами. Солидарность капиталистических держав в сохранении колониальной системы

2. Особенности развития Китая и Индии в первой половине XX в.

Изучение материала о двух восточных странах происходит на основе групповой работы. Класс делится на две группы соответственно двум изучаемым странам — Китаю и Индии. Каждая группа получает **опережающее домашнее задание**: подготовить сообщение о выбранной стране с электронной презентацией по приведённому ниже плану. В сообщении необходимо уделить внимание историческим личностям: Сунь Ятсену, Чан Кайши, М. Ганди.

Китай:

- 1) Попытки реформ и восстания первых десятилетий XX в.
- 2) «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
- 3) Синьхайская революция 1911—1912 гг.
- 4) Революция 1920-х гг. и Гражданская война. Чан Кайши.

Индия:

- 1) М. Ганди.
- 2) Гандизм.
- 3) Кампании ненасильственного сопротивления.

Результаты работы групп представляются на уроке и могут быть оформлены в виде таблицы.

Модернизация в странах Юго-Восточной Азии

Линии сравнения	Китай	Индия
Государственный статус к началу XX в.	Независимое государство, поделённое на сферы влияния	Колония Великобритании

Линии сравнения	Китай	Индия
Важнейшие политические шаги на пути модернизации	1899 г. — восстание ихэтуаней. 1905 г. — «три народных принципа» Сунь Ятсена. 1911—1912 гг. — Синьхайская революция. 1925—1928 гг. — национальная великая революция	1919—1922 гг. — первая кампания ненасильственного сопротивления. 1928 г. — гандизм — официальная идеология Индийского национального конгресса. 1928—1933 гг. — второй этап гражданского сопротивления и несотрудничества
Результаты к 1940-м гг.	Свержение маньчжурской династии Цин, объединение страны, создание государственной банковской системы, развитие промышленности, введение трудового законодательства, восстановление таможенной автономии	1935—1937 гг. — проведение административной реформы (выборы в центральные и местные органы самоуправления). 1947 г. — получение независимости, разделение на Индию и Пакистан, движение по пути демократического развития

3. Пути развития стран Латинской Америки в первой половине XX в.

Данный материал представлен в учебнике для самостоятельной работы и проектной деятельности, но, если учитель считает нужным и на уроке есть на это достаточно времени, он также может быть рассмотрен.

Задания для учащихся

1. На основе текста учебника выпишите в виде перечисления особенности общественного развития стран Латинской Америки в первой половине XX в. Определите, к каким сферам жизни общества относятся выписанные вами особенности.

2. Какие пути развития латиноамериканского общества выделяют авторы учебника? Приведите исторические примеры каждого пути.

Результаты работы можно оформить в виде схемы.

Тенденции развития стран Латинской Америки

Особенности общественного развития:

- ▶▶ складывание наций из разнородных расово-этнических групп;
- ▶▶ сохранение клановых связей между правителем и подданными, особая роль политического лидера (каудильо);
- ▶▶ важное место католической церкви в жизни общества;
- ▶▶ участие иностранного капитала (создание плантационных хозяйств);
- ▶▶ существенная роль армии в политическом процессе;
- ▶▶ периодическая смена режимов и использование насилия в политической борьбе.

Революционный и реформаторский пути и методы модернизации

Мексиканская революция 1910—1917 гг.

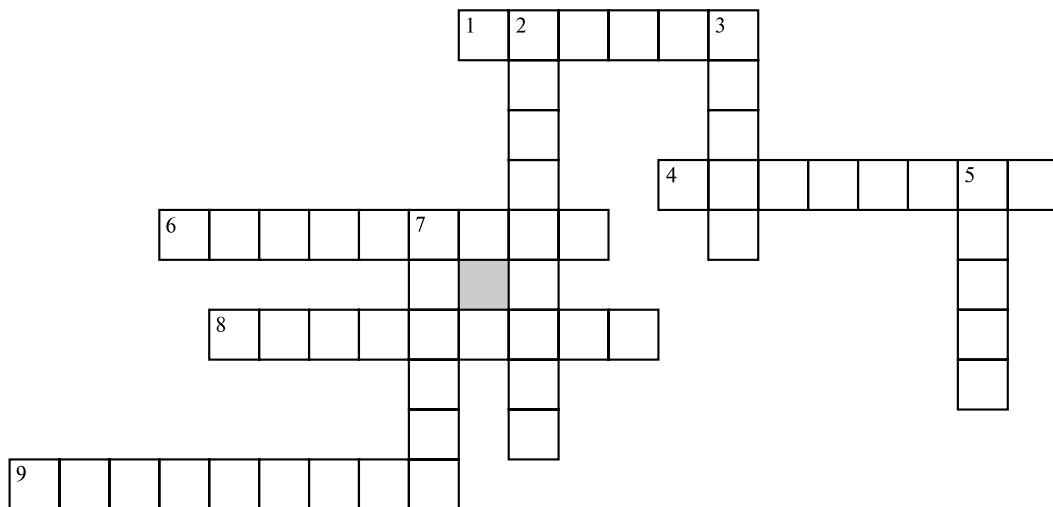
Кубинская революция 1933—1934 гг.

Реформы 1934—1940 гг. (президент Л. Карденас)

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала можно использовать кроссворд.

Страны Востока в первой половине XX в.



Решите кроссворд.

1. Страна, добившаяся принятия конституции, хотя формально остававшаяся под властью Великобритании.
2. Политическая партия, пришедшая к власти в Китае в 1927 г.
3. Самый крупный восточный город.
4. Евреи, стремившиеся к созданию своего государства.

5. Одна из сельскохозяйственных структур, не выращивавшаяся ранее на Востоке.

6. Область на Ближнем Востоке, где евреи хотели создать своё государство.

7. Одна из стран, в которой Первая мировая война вызвала национально-буржуазную революцию.

8. Представитель торговой буржуазии Востока, ориентированной на иностранный капитал.

9. Крупное земледельческое хозяйство.

Ответы: 1. Египет. 2. Гоминьдан. 3. Токио. 4. Сионисты. 5. Табак. 6. Палестина. 7. Турция. 8. Компрадор. 9. Плантация.

▶▶ **Урок 19. Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг. Урок 20. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг. Уроки 21—22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.**

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём;

▶▶ воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях антигитлеровской коалиции в ходе Второй мировой войны;

▶▶ осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

▶▶ ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн.

Предметные:

» знать значение понятий *антигитлеровская коалиция*, «новый мировой порядок», *движение Сопротивления* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны;

» использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны;

» анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам;

» давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности;

» формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *внешняя функция государства — взаимодействие с другими государствами и международными организациями, социальный конфликт*.

Внутрипредметные связи: тоталитарные режимы в 1930-е гг.; международные отношения в 1930-е гг., крах Версальско-Вашингтонской системы; внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и сравните две мировые войны. Для этого сформулируйте цель этой работы, разработайте план её выполнения и предложите наиболее рациональную форму представления результатов.

План урока

1. Периодизация войны и ход военных действий.
2. Деятельность антигитлеровской коалиции.
3. Жертвы и потери во Второй мировой войне.

Понятия и термины. Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления.

Ход урока

1. Периодизация войны и ход военных действий.

Объёмный, но несложный учебный материал о ходе военных действий целесообразно изучать в ходе **опережающего домашнего задания**. Можно предложить несколько его вариантов в зависимости от уровня класса и педагогического замысла урока. В любом случае в результате работы учащиеся заполняют синхронистическую таблицу «Этапы Второй мировой войны».

Первый вариант

На основе текста учебника заполнить синхронистическую таблицу. Материал таблицы целесообразно соотнести с исторической картой. Основу таблицы и разбивку на этапы целесообразно предложить учащимся в готовом виде.

Второй вариант

Таблица предлагается учащимся в готовом виде. Используя её, они должны подобрать в Интернете иллюстрации (в том числе исторические карты) к наиболее крупным сражениям.

Третий вариант

Класс делится на группы (или выбираются отдельные ученики) соответственно пяти этапам Второй мировой войны. Каждая группа (ученик) заполняет таблицу по выбранному этапу и готовит электронную презентацию основных событий. Электронные презентации показываются на уроке в соответствующей хронологической последовательности.

Этапы Второй мировой войны

Этап	Военные действия стран мира против Германии и её союзников	Военные действия СССР против Германии и её союзников
1 сентября 1939 г. — 22 июня 1941 г.	Нападение Германии на Польшу. 1 сентября 1939 г. — начало Второй мировой войны. Вступление в войну Великобритании и Франции. «Странная война» (сентябрь 1939 г. — май 1940 г.). Завоевание Германией континентальной части Европы (Дания, Норвегия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Франция). Боевые действия Италии в Восточной и Северной Африке. Воздушная война над Англией («план «Морской лев»». Борьба за Атлантику	Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, части Финляндии, Бессарабии, Северной Буковины и стран Балтии
22 июня 1941 г. — 19 ноября 1942 г.	Атака Японии на Пёрл-Харбор (7 декабря 1941 г.). Захват Японией Филиппин, Малаккского п-ва, Бирмы. Сражение у о. Мидуэй (июнь 1942 г.). Наступление германо-итальянской армии на Египет остановлено в Эль-Аламейне (октябрь—ноябрь 1942 г.)	Нападение Германии и её союзников на СССР. Московская битва (контрнаступление в декабре 1941 г. — январе 1942 г.) Срыв плана «Барбаросса». Прорыв германских войск к Волге и Северному Кавказу
	Создание антигитлеровской коалиции	

Этап	Военные действия стран мира против Германии и её союзников	Военные действия СССР против Германии и её союзников
19 ноября 1942 г. — 1943 г.	Уничтожение германо-итальянской группировки в Марокко и Тунисе (июль 1943 г.). Высадка англо-американских войск на Сицилии, арест Муссолини (июль 1943 г.), Италия объявила войну Германии	Контрнаступление советских войск под Сталинградом (19 ноября 1942 г. — февраль 1943 г.). Курская битва (лето 1943 г.)
	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	
Конец 1943 г. — 8(9) мая 1945 г.	Высадка союзников в Нормандии (6 июня 1944 г.), открытие Второго фронта (операция «Оверлорд»). Наступление англо-американских войск против Японии на Тихом океане (начало 1944 г.). Разгром японского флота у о. Лейте (Филиппины) (осень 1944 г.)	Операция «Багратион» (июнь — август 1944 г.). Наступление Красной Армии от Балтики до Карпат, освобождение Польши. Берлинская операция (конец апреля 1945 г.)
	Встреча союзников на Эльбе (25 апреля 1945 г.). Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии (8(9) мая 1945 г.)	
9 мая — 2 сентября 1945 г.	Атомная бомбардировка Хиросимы (6 августа) и Нагасаки (9 августа)	Объявление СССР войны Японии (8 августа), наступление в Маньчжурии, Северной Корее, на Южном Сахалине и Курильских островах
	Подписание акта о капитуляции Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны	

Вопросы и задания для учащихся

1. Один историк сравнил США и Японию накануне сражения у о. Мидуэй с Давидом и Голиафом. Опираясь на данные о количестве кораблей, определите, какую страну можно было сравнить с Дави-

дом, а какую — с Голиафом. Японский флот под командованием Ямамото имел 86 боевых кораблей и 43 различных вспомогательных судна, а американский флот под командованием Нимица насчитывал 27 военных кораблей и 23 вспомогательных судна.

2. «Пёрл-Харбор частично отщён, — заявил Нимиц в своём первом коммюнике о битве. — Возмездие не будет полным, пока японская морская мощь не будет сведена на нет. Мы достигли существенного прогресса в этом направлении». Он же подчёркивал: «После Мидуэя у нас не было ощущения, что мы выиграли войну. Безусловно, во многих отношениях это был важный переломный момент, но нам по-прежнему противостоял упорный противник и предстояло выполнить трудную работу». Какое значение придавал командующий своей победе? Прав ли он был?

3. Прочитайте в учебнике подраздел «Новый порядок». Движение Сопротивления» и выясните, что предполагал «новый порядок» в Европе. Какие шаги по его установлению были предприняты Германией? Что такое движение Сопротивления?

Документ

Джеймс Байром. День D: британский парашютист высаживается в Нормандии. 6 июня 1944 г.

Ты ведь болтаешь по-ихнему? Тогда иди, постучись в дверь, а мы тебя прикроем огнём. Я тут постою, а напарник зайдёт с другой стороны двора, чтобы прикрыть как следует.

При моём приближении залаяла собака. Краем глаза я заметил, как тёмная фигура устроилась за стогом сена, в тени амбарной двери. На первый стук никто не ответил. Очевидно, хозяева крепко спали. Я постучал громче и на этот раз услышал скрип лестницы и звуки французской речи. За дверью послышались шаги, отдалились, помедлили и приблизились снова. Дверь отворилась.

По пути я подбирал слова, которыми должен буду нас представить, — какую-нибудь спокойную, даже элегантную фразу, подходящую к французской впечатлительности и склонности к драматизации. Но при виде по-матерински домашней крестьянки средних лет рухнула пропасть времени, и я снова почувствовал себя туристом 1939 года, когда я стучался в дом попросить стакан сидра и ломоть камамбера...

Мгновенье испытующего взгляда, затем женщина заключила меня в объятия. Слезы текли по её лицу, между поцелуями она кричала мужу, требуя света и вина. Потокочом гостеприимства я был мгновенно унесён в тёплую, освещённую свечами кухню. На столе возникли бутылки коньяка и кальявадоса, по лестнице сбежали дети, нас — страховидных головорезов в камуфляже — окружили и выплеснули на нас чувства, накопившиеся за последние четыре года. Фермер и его жена хотели, чтобы мы остались, и пили, и веселились, снова и снова пожимали нам руки. Они норовили потрогать нас, рассказать про оккупацию, выразить свою бесконечную ненависть к бошам. Казалось, они так долго ждали этого момента, что не способны отвлечься ни на что другое, пока не выплеснут всех чувств до капли. Я был в восторге, почти таком же, как и они. Согретый огненной струйкой кальявадоса, я настолько проникся величиим момента, что совершенно забыл о десанте, о маршах и батареях. Мои компаньоны обезумели от наплыва эмоций и говорили без конца... Глядя на них, я внезапно вспомнил, зачем мы

здесь. Я начал вежливо добиваться ответов на вопросы, которые были заданы уже не однажды. Где мы находимся? Как далеко отсюда до ближайших немцев?..

Наконец я смог обрести то, что хотел, — карманный компас и обещание проводить меня через болото к Варавилю.

Какие чувства и эмоции описывает автор воспоминаний? Были ли они взаимными для англичан и французов?

Сержант Дж. Э. Хьюз, Хэмпширский королевский полк, июнь 1944 г.

6 июня 1944 года. 06:00. Погрузились на десантно-штурмовое судно. Море очень беспокойное. На берег высадились в 7:20 утра. Огонь убийственный, большие потери. Мне повезло, слава богу. Заняли три деревни. Ужасная стрельба и омерзительные виды.

7 июня. Пока идём. В 02:00 окапывались. В 05:30 вышли, нечего есть...

8 июня. 07:30. Из деревни стреляли. Деревню зачистили. Взяли пленных. Очень хорошая ночь, но в лесу засели немецкие снайперы. Спал два часа. Второй отдых с 6-го числа.

9 июня. 06:30. Вышли на зачистку леса. Немцы сбежали. За весь утренний бой убили только одного. Сейчас мы за 8—10 миль от моря.

10 июня. Дорогая Джоан, не перестаю о тебе думать. Сл. богу, я до сих пор жив. Мы потеряли многих хороших людей. Только наша бригада достигла поставленных целей. Французы встретили нас очень гостеприимно. Пили вино.

11 июня. Встреча с врагом. Из моего взвода потеряли троих. Очень повезло, слава богу. За 3 дня спали только 5 часов.

12 июня. Сегодня неопишуемый миномётный огонь и сражение в лесу. Много убитых. Слава богу, я пережил ещё один день.

13 июня. Первый раз поел с утра понедельника. Всю ночь на ногах. Все еле держатся.

14 июня. Контратака гансов из леса. Миномётный огонь. 13 человек из моего взвода убиты или пропали. Я сам весь в порезах. Под прикрытием огня продвинулись на 3 мили. Оттеснили гансов. Это ад. За ночь на позиции подошли три «тигра».

18 июня. Адский день. Контратака.

19 июня. Адский день. Контратака.

20 июня. Адский день. Продвинулись. Контратака.

21 июня. Спокойный день. Сражались возле Тилли. Штыковая атака. Весь день артобстрел... Был в дозоре. Оказался в 35 ярдах от «тигра», прежде чем его заметил. Ушёл невредим, сл. богу. Адский обстрел. Вымотался.

23 июня. Прошлую ночь не спал. Перестрелка, весь день в дозорах, 4 часа сидел на НП. Всю ночь на ногах. Убитые.

24 июня. Пришлось идти на эвакуопункт. Малярия.

1. О каком событии в истории Второй мировой войны идёт речь? На какой берег высадились пехотинцы? Кто автор по национальности? 2. Какие тяготы войны описывает автор дневника?

2. Антигитлеровская коалиция.

Первый вариант

Задание для учащихся

На основе подраздела учебника «Антигитлеровская коалиция» заполните таблицу «Деятельность антигитлеровской коалиции».

Второй вариант

Таблица предлагается учащимся в заполненном виде. На её основе строится эвристическая беседа и выполняются познавательные задания.

Деятельность антигитлеровской коалиции

Дата	Мероприятие	Значение
12 июля 1941 г.	Соглашение между Великобританией и СССР о взаимной помощи и поддержке, обязательство не заключать с Германией сепаратного мира	Начало создания коалиции
2 августа 1941 г.	Военно-экономическое соглашение с США	
29 сентября — 1 октября 1941 г.	Конференция СССР, США и Англии, соглашение о поставках в СССР оружия и военной техники в обмен на сырьё; СССР предоставлялся беспроцентный кредит на 1 млрд долларов	В условиях захвата части военной промышленности на Западе и эвакуаций оставшейся части на Восток военные поставки играли определённую роль в ходе военных действий: полученная техника участвовала уже в сражении под Москвой
Январь 1942 г.	Подписание 26 странами Декларации Объединённых Наций: обязательства использовать все ресурсы для борьбы против агрессоров, отказ от сепаратных мирных договоров, защита демократии и права народов на суверенитет	Создание международной организации, объединившей усилия против германского блока
Май 1942 г.	Договор СССР и Великобритании о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве	Подтверждение союзнических отношений
Июнь 1942 г.	Соглашение с США о помощи по ленд-лизу	Поставки продовольствия и военной техники по ленд-лизу

Дата	Мероприятие	Значение
Январь 1943 г.	Встреча Рузвельта и Черчилля в Касабланке, договорённость о десантной операции в Италии и Греции	Откладывалось открытие Второго фронта
Август 1943 г.	Установление дипломатических отношений СССР с французским национальным комитетом Ш. де Голля	Поддержка СССР движения Сопротивления в европейских странах, в том числе во Франции
28 ноября — 1 декабря 1943 г.	Тегеранская конференция США, СССР и Великобритании	Принято решение об открытии Второго фронта в мае 1944 г.
4—11 февраля 1945 г.	Ялтинская (Крымская) конференция: обсуждение условий капитуляции Германии и послевоенного устройства	Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией через 2—3 месяца после разгрома Германии в обмен на возвращение Южного Сахалина и прилегающих островов, аренду Порт-Артура, получение Курильских островов
17 июля — 2 августа 1945 г.	Потсдамская конференция трёх держав: определение послевоенного устройства мира	Определение условий мирного договора с Германией и соблюдение интересов трёх держав по итогам войны

Вопросы и задания для учащихся

1. Проанализируйте данные таблицы и определите основные направления деятельности антигитлеровской коалиции.

2. «За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я» — так сказал 22 июня 1941 г. в радиообращении к соотечественникам У. Черчилль. В то же время он подчеркнул, что отныне Англия является союзником СССР и окажет ему всевозможную помощь в войне против нацистской Германии. Нет ли противоречия в этих словах британского премьер-министра?

3. Прокомментируйте позицию США и Англии летом 1941 г.: помощь СССР надо оказывать «не для того, чтобы обеспечить ошеломляющую русскую победу, а для того, чтобы удерживать Герма-

нию связанной до тех пор, пока наш собственный вес в войне не станет решающим». Какие последствия для деятельности антигитлеровской коалиции могла иметь такая позиция?

4. В послании У. Черчиллю 18 июля 1941 г. Сталин писал: «Военное положение Советского Союза, равно как и Великобритании, было бы значительно улучшено, если бы был создан фронт против Гитлера на Западе (Северная Франция), который не только мог бы оттянуть силы Гитлера с Востока, но и сделал бы невозможным вторжение Гитлера в Англию». Вспомните, как обстояли дела в июле 1941 г. в Европе. Возможно ли было с военной точки зрения создать в то время Второй фронт?

5. Оцените статистические данные о поставках по ленд-лизу в СССР военной техники. За время войны союзники поставили в СССР: 18 700 самолётов — 12 % от отечественного производства; 10 800 танков — 10 % от отечественного производства; 9600 артиллерийских орудий; 401 400 автомашин — 50% от отечественного производства; 44 600 металлорежущих станков; 2599 тыс. тонн нефтепродуктов; 517 500 тонн цветных металлов — 36 % от отечественного производства; 172 100 тонн кабеля и провода; 1860 паровозов — 90 % от отечественного производства; 11 300 платформ; 3 % от отечественного производства продовольствия.

Документ

Атлантическая хартия. 14 августа 1941 г.

Президент Соединённых Штатов Америки и премьер-министр господин Черчилль, представляющий Правительство Его Величества в Великобритании, встретившись друг с другом, считают разумным обозначить определённые общие принципы государственной политики соответствующих стран, на основе которых базируются их надежды на лучшее будущее для всего мира.

Первое: их страны не стремятся к территориальным или иным приобретениям.

Второе: они выражают желание не быть свидетелями территориальных изменений, которые не соответствуют свободно выраженным пожеланиям заинтересованных народов.

Третье: они уважают право всех народов избирать форму правления, при которой они будут жить, и они желают видеть суверенные права и самоуправление восстановленными для тех, кто был насильственно лишён их.

Четвёртое: они будут стремиться... к тому, чтобы способствовать обеспечению всем государствам, большим или малым, победителям или побеждённым, равного доступа к торговле и сырьевым запасам мира, необходимым для их экономического процветания.

Пятое: они выражают желание способствовать в полной мере сотрудничеству между всеми государствами в экономической области с целью всеобщего обеспечения более совершенных условий труда, экономического прогресса и социальной безопасности.

Шестое: после окончательной ликвидации нацистской тирании они надеются увидеть установление мира, который предоставит всем государствам возможность жить в безопасности в их собственных границах и который позволит гарантировать, что все люди на земле смогут жить в условиях свободы от страха и лишений.

Седьмое: такой мир должен будет позволить всем людям беспрепятственно пересекать открытое море и океаны.

Восьмое: они выражают веру в то, что все государства мира, как исходя из чувства реальности, так и по причинам возвышенного характера, придут к решению отказаться от использования силы.

Поскольку будущий мир не может быть сохранён, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать применять оружие наземного, морского или воздушного назначения, они выражают веру в то, что разоружение таких государств необходимо при условии создания более широкой и постоянной системы общей безопасности...

1. Объясните смысл каждого принципа хартии. 2. В каких документах нашли своё отражение эти принципы?

3. Жертвы и потери во Второй мировой войне.

Учащиеся работают со статистическими данными, приведёнными в учебнике (подраздел «Жертвы. Потери»).

Задания для учащихся

1. Оцените данные о потерях во Второй мировой войне с точки зрения гуманизма и человечности. Выскажите своё мнение и аргументируйте его.

2. Преобразуйте приведённые статистические данные в графические объекты для их более наглядного представления.

Документ

Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника... Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперёд по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. В мясных лавках, которые, как и прочие продуктовые лавки, открывались с утра на пару часов, сворачивали розаны из кусочков свинины. Практичные домохозяйки перед гуляниями запасались хлебом. Они выстраивали длинные очереди в пекарнях, держа в одной руке простую авоську, а в другой — «Юнион Джек» по случаю счастливого события.

Девушки в лёгких, светлых платьях усиливали ощущение, будто весь город собрался на огромный семейный пикник. Обилие невероятно красивых, юных девушек, которые раньше прятались по заводам и государственным учреждениям, поражало, они высыпали в парки и на улицы, как стайки щечбечущих, ярко оперённых птах. В их свежезавитых волосах красовались васильки и маки, а вокруг стройных талий были обёрнуты красно-бело-синие ленты. Толпы бродили между дворцом, Вестминстером, Трафальгарской площадью и Пикадилли... Каждый рассчитывал увидеть короля, королеву и мистера Черчилля вместе, и мало кто остался разочарован.

Весь день люди укрывали смертельное прошлое слоем прекрасного, надёжного настоящего, так что правительство даже высказалось против победного сигнала сирен, опасаясь, что сами звуки сирен вызовут слишком много тяжёлых

воспоминаний. По тем же причинам не было артиллерийского салюта — только колокольный звон и гудки буксиров на Темзе, сигналивших: «Дут дут дут дууут», да гул снующих над городом самолётов, посылающих красные и зелёные сигнальные ракеты тысячам улыбающихся, запрокинутых к небу лиц.

Без сомнений, это был день Черчилля. Тысячи подданных короля Георга выстроились перед дворцом и весь день напролёт распевали: «Желаем видеть короля!» Когда он, королева и их дочери появились, охрипшие голоса разразились приветствиями, но когда люди увидели Черчилля, раздался многоголосый вопль почти религиозного восторга. Он шёл во главе процессии членов парламента к палате общин после традиционного благодарственного молебна в церкви Св. Маргариты. Внезапно он оказался окружён людьми — бегущими, встающими на цыпочки, подымающими над собой детишек, чтобы те могли потом рассказать, что увидели... Ещё раз люди увидели Черчилля позже, когда он уезжал из палаты общин на заднем сиденье маленького открытого автомобиля, раскрасневшийся, улыбающийся и совершенно счастливый...

Глаза, уши и глотки толпы принадлежали только Черчиллю, только ему одному. Его формальное официальное обращение, за которым последовал сигнал «прекращение огня», не вызвало того эмоционального накала, какой ожидался, но это сделала последующая речь с балкона Уайтхолла: «Мои дорогие друзья, это ваша победа...»

1. Какие внешние признаки победы отмечает автор? 2. Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчёркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?

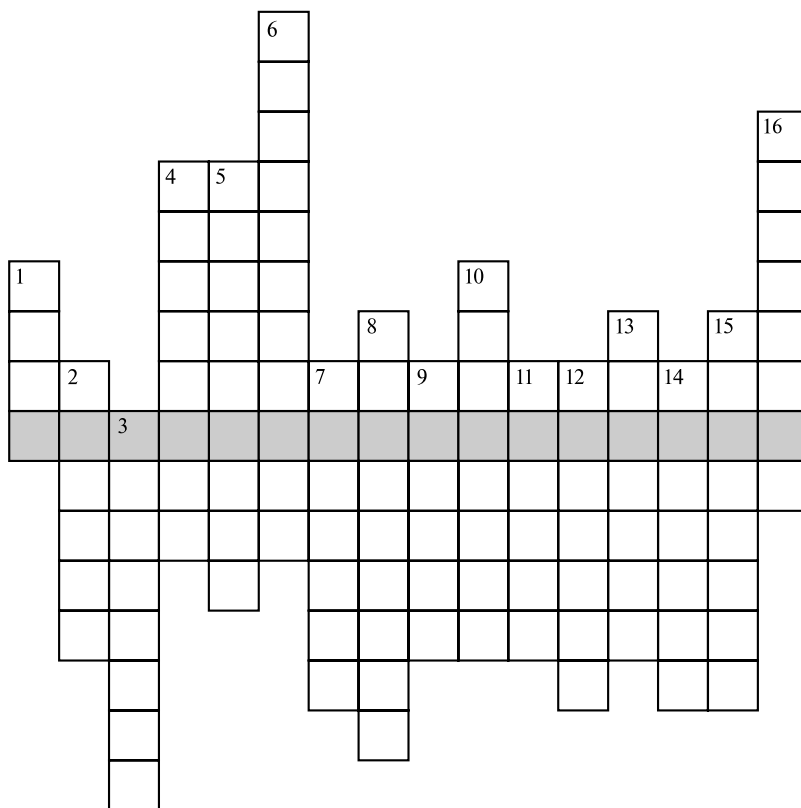
Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала урока можно использовать кроссворд.

Решите кроссворд.

1. Один из основных видов военной техники в годы Второй мировой войны.
2. Страна, первой подвергшаяся нападению во Второй мировой войне.
3. Система передачи вооружений, боеприпасов, сырья и продовольствия из США в союзные страны.
4. Британский премьер-министр в годы войны.
5. Немецкие военно-воздушные силы.
6. База США, подвергшаяся бомбардировке японской авиации.
7. Немецкий генерал, командовавший танковым корпусом в Северной Африке.
8. Место высадки англо-американских и французских войск во время открытия Второго фронта в Европе.
9. Идеология немецкого фашизма.
10. Новая тактика ведения боевых действий, «молниеносная война».
11. Атолл в Тихом океане, у которого американская армия разгромила японский флот в июне 1942 г.
12. Город, в котором проходила третья конференция глав США, СССР и Великобритании по решению вопросов послевоенного устройства мира.

Вторая мировая война



13. Массовые депортации и истребление «расово неполноценного населения» немцами в годы войны.

14. Название американского линкора, на борту которого была подписана капитуляция Японии.

15. Президент США в годы войны.

16. Японский город, на который 6 августа 1945 г. была сброшена одна из двух атомных бомб.

Дайте определение понятия, получившегося в выделенных клетках.

Ответы: 1. Танк. 2. Польша. 3. Ленд-лиз. 4. Черчилль. 5. Люфтваффе. 6. Пёрл-Харбор. 7. Роммель. 8. Нормандия. 9. Нацизм. 10. Блицкриг. 11. Мидуэй. 12. Потсдам. 13. Геноцид. 14. «Миссури». 15. Рузвельт. 16. Хиросима. Выделенное понятие — коллаборационизм (сотрудничество граждан оккупированной территории с захватчиками).

Домашним заданием может стать написание учащимися эссе.

Задание для учащихся

Напишите мини-сочинение (эссе) на основе следующего высказывания: «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

▶ Урок 23. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶ формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий;

▶ на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших последствий Второй мировой войны;

▶ осуществлять расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

▶ участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении последствий Второй мировой войны.

Предметные:

▶ знать значение понятий *антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны;

▶ использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира;

▶ систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами;

▶ объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *пути разрешения международных конфликтов, международное право*.

Внутрипредметные связи: Вторая мировая война, образование антигитлеровской коалиции, итоги войны, Великая Отечественная война Советского Союза.

Проектные и исследовательские задания

Изучите принципы, на которых в соответствии с решениями Берлинской конференции основывалась политика союзных держав в отношении Германии («четыре Д»), и подберите в Интернете аудиовизуальные материалы, иллюстрирующие их. Соедините их в электронную презентацию и выступите перед одноклассниками.

План урока

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры.
3. Образование ООН.
4. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.

Понятия и термины. Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности.

Ход урока

1. Итоги Второй мировой войны.

Урок можно начать с эвристической беседы.

Вопросы для беседы

1. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
2. Вспомните, какой характер носила война для различных государств, в ней участвовавших.
3. Учёные отмечают, что Вторая мировая война была соперничеством различных идеологических систем. Назовите их.
4. Могло ли уничтожение фашизма способствовать дальнейшему сотрудничеству демократической и коммунистической идеологических систем? Свой ответ обоснуйте.

Далее учащимся предлагается работа с таблицей «Итоги и значение Второй мировой войны» по заданию учителя.

Итоги и значение Второй мировой войны

США	Великобритания	Франция	СССР	Германия	Италия	Япония
Победа над фашизмом и ликвидация угрозы создания «нового мирового порядка»				Отказ от гегемонистских принципов внешней политики		
Формирование системы международных отношений, основанной на принципах мирного сосуществования				Коренная внутривнутриполитическая перестройка, начало посттоталитарной демократизации		

США	Великобритания	Франция	СССР	Германия	Италия	Япония
Укрепление геополитических, военно-политических, экономических позиций мировой демократии и начало «холодной войны» против социалистической системы			Расширение сферы влияния мирового социализма	Формирование потенциала завершения ускоренной модернизации в условиях демократического строя		
Рост американского гегемонизма	Начало распада колониальной системы	Закрепление авторитарной модели «догоняющего развития»	«Германское чудо»	«Итальянское чудо»	«Японское чудо»	

Задания для учащихся

Проанализируйте таблицу «Итоги и значение Второй мировой войны».

1. Какие страны были победителями, а какие — побеждёнными во Второй мировой войне?

2. Сопоставьте данные таблицы с вашими знаниями о целях стран во Второй мировой войне. Достигли ли они своих целей? Свой ответ обоснуйте.

3. Воспользовавшись учебником (подраздел «Итоги Второй мировой войны»), подберите к каждой ячейке таблицы исторический факт, иллюстрирующий её.

2. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. 3. Образование ООН. 4. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.

Изучение последствий Второй мировой войны происходит в процессе групповой работы.

Первый вариант

Класс делится на три группы соответственно трём последствиям Второй мировой войны, описанным в учебнике: процесс заключения мирных договоров (подраздел «Мирное урегулирование»), образование ООН (подраздел «Образование ООН»), процессы над военными преступниками (подраздел «Процессы над военными преступниками»). Каждая группа изучает свой фрагмент учебника, составляет

по нему краткий конспект и затем представляет результаты работы остальному классу.

Второй вариант

Класс делится на три группы, каждая из которых получает **опережающее домашнее задание**, результаты выполнения которого представляются в классе в сопровождении электронной презентации.

Группа, изучающая **заключение мирных договоров**: а) на основе текста учебника (подраздел «Мирное урегулирование»), дополнительной литературы, сведений Интернета охарактеризуйте территориальные изменения, которые произошли в мире в результате Второй мировой войны, отметьте эти изменения на контурной карте или создайте электронную карту; б) раскройте на примерах четыре принципа, на которых основывалась политика победителей в отношении Германии (демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация).

Группа, изучающая **образование ООН**: а) на основе текста учебника (подраздел «Образование ООН») и дополнительной литературы, в том числе сведений Интернета, выясните структуру ООН (главные органы и их полномочия) и представьте её в виде схемы; б) определите цели ООН, методы и средства, которыми она располагает для реализации этих целей.

Группа, изучающая **процессы над военными преступниками**: а) на основе текста учебника (подраздел «Процессы над военными преступниками»), фрагмента документа в конце параграфа и дополнительной литературы, в том числе сведений Интернета, выясните, какие обвинения были предъявлены главным нацистским преступникам, кто оказался на скамье подсудимых, как проходил суд и каковы его основные решения.

Документы

Устав ООН. 26 июня 1945 г. (вступил в силу 24 октября 1945 г.)

Мы, народы объединённых наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принёсшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооружённые силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов.

Статья 1

Организация Объединённых Наций преследует цели:

поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;

развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;

осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

1. Какие гуманистические и демократические ценности легли в основу деятельности ООН? 2. Какие цели преследует ООН? Сравните их с целями деятельности Лиги Наций и сделайте выводы о сходстве и различиях.

Закрепление и обобщение.

Учащимся предлагается сформулировать и пояснить международные проблемы, которые наметились после окончания Второй мировой войны, например:

Идеологические разногласия между СССР и США (социализм или капитализм?)

Определение территориальных вопросов и судьбы проигравших войну стран.

11 КЛАСС

▶▶ Урок 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии;

▶▶ участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»;

▶▶ устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие;

▶▶ извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы;

▶▶ раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *пути разрешения международных конфликтов, международное право.*

Внутрипредметные связи: Вторая мировая война, образование и распад антигитлеровской коалиции, итоги войны.

Проектные и исследовательские задания

О «холодной войне» было снято немало художественных фильмов. Найдите в Интернете их список, выберите один из них и после просмотра составьте исторический комментарий к нему.

План урока

1. Начало «холодной войны».
2. Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции.
3. Раскол Германии.

4. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.
Понятия и термины. «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия.

Ход урока

1. Начало «холодной войны».

Работа начинается с чтения фрагмента речи У. Черчилля в Фултоне (документ в конце параграфа).

Вопросы к документу

1. Что имеет в виду У. Черчилль, когда говорит о «железном занавесе»? Какой итог Второй мировой войны вызывает беспокойство премьер-министра Великобритании?

2. Что, по его мнению, представляет угрозу христианской цивилизации?

3. Какой путь выхода из сложившейся ситуации предлагает У. Черчилль?

Учитель может познакомить учеников с версиями происхождения термина «холодная война».

1. Джордж Оруэлл 19 октября 1945 г. напечатал в лейбористском еженедельнике Tribune эссе «Вы и Атомная Бомба», где он написал: «...Возможно, мы движемся не к общему краху, а к эпохе, которая будет отличаться такой же ужасной стабильностью, что и рабовладельческие империи античных времён», он предрекал появление государства, «которое окажется просто невозможно завоевать и которое будет находиться в перманентном состоянии «холодной войны» со своими соседями».

2. В своей речи 16 апреля 1947 г. американский финансист и политик Бернанд Барух обратился к слушателям с призывом: «Давайте не допустим, чтобы нас обманывали. Мы находимся в разгаре холодной войны».

3. Известный американский политический журналист Уолтер Липпман в сентябре 1947 г. начал публиковать в газете New York Herald Tribune серию статей о советско-американских отношениях, которые вскоре вышли отдельным изданием, озаглавленным «Холодная война: исследование внешней политики США».

Затем учащиеся разбирают существенные черты «холодной войны», индивидуально выполняя задание. По итогам работы используется приём «обмен знаниями», учащиеся работают в парах и излагают содержание таблицы друг другу.

Задание для учащихся

Подберите в учебнике (подраздел «Начало «холодной войны») примеры, иллюстрирующие приведённые ниже характерные черты эпохи «холодной войны». Оформите результаты работы в таблицу.

1. Раскол мира и Европы: система двухполюсного (биполярного) мира.

2. Идеологическое противостояние.

3. Создание военно-политических и экономических блоков.

4. Гонка вооружений.

5. Локальные и региональные военные конфликты, в которых прямо или косвенно участвовали оба блока.

Документ

Гарри Трумэн. Обращение к конгрессу США. 12 марта 1947 г.

Одной из главных целей внешней политики Соединённых Штатов является создание условий, при которых мы и другие государства мира сможем выработать образ жизни, свободный от принуждения. В ходе войны с Германией и Японией этот вопрос был основополагающим. Мы одержали победу над странами, которые хотели навязать другим народам свою волю и свой образ жизни.

Для того чтобы гарантировать мирное, свободное от принуждения развитие государств, Соединённые Штаты взяли на себя руководящую роль в создании Объединённых Наций... Однако мы не добьёмся нашей цели, если не изъясим готовности помочь свободолюбивым народам обезопасить свои свободные институты и свою территориальную целостность от агрессоров, стремящихся навязать им свои тоталитарные режимы. Это является не чем иным, как откровенным признанием, что тоталитарные режимы, навязанные народам в результате прямой или косвенной агрессии, подрывают основы международного мира и, следовательно, безопасности Соединённых Штатов.

Народам ряда стран мира в недавнем прошлом были навязаны тоталитарные режимы. Правительство Соединённых Штатов часто выражало протесты против принуждения и запугивания, в нарушение Ялтинского соглашения, имевших место в Польше, Румынии и Болгарии. Я должен также сказать, что аналогичные события развивались и в ряде других стран.

На этом этапе мировой истории почти все страны должны сами выбрать для себя образ жизни. Но слишком уж часто этот выбор оказывается несвободным.

Один образ жизни основан на воле большинства и отличается свободными институтами, представительным правительством, свободными выборами, гарантиями личной свободы, свободой слова и религии и свободой от политического гнёта.

Второй образ жизни основывается на воле меньшинства, силой навязанной большинству. Он опирается на террор и угнетение, контролируемую прессу и радио, подтасованные выборы и подавление личных свобод.

Я убежден, что политикой Соединённых Штатов должна быть поддержка свободных народов...

1. О какой цели внешней политики США говорится в обращении? Как автор обосновывает правомерность её постановки? 2. Какие черты «холодной войны» отразились в речи Трумэна? Приведите в обоснование вашего ответа фрагменты текста. 3. Какой исторический процесс имеет в виду автор, упоминая о навязывании «тоталитарных режимов»?

2. Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции.

Изучение данного вопроса можно построить на основе работы с документом и текстом учебника.

Документ

План Маршалла. 5 июня 1947 г.

При рассмотрении того, что требуется для восстановления Европы, были сделаны верные оценки потерь человеческих жизней, разрушений городов, заводов, шахт и железных дорог; но в последние месяцы стало очевидно, что эти разрушения, возможно, менее серьёзные, чем нарушение всей структуры европейской экономики.

Промышленное оборудование пришло в состояние негодности или полностью устарело. Практически все существовавшие производства, оказавшись под пятой деспотического и разрушительного нацистского правления, были подчинены германской военной машине. В результате финансовых потерь, поглощения путём национализации или простого разорения исчезли частные предприятия, банки, страховые компании, судоходные компании, прервались давние торговые связи. Во многих странах было сильно подорвано доверие к местной валюте. Во время войны произошёл полный распад европейской структуры предпринимательства...

...Соединённые Штаты должны сделать всё от них зависящее, чтобы помочь миру вернуть нормальное экономическое здоровье, без которого невозможны ни политическая стабильность, ни прочный мир. Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Её целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические и социальные условия для существования свободных институтов...

Разделение труда является основой современной цивилизации. В настоящее время ему угрожает развал. Городские производственные предприятия выпускают недостаточно товаров для обмена на производимые фермером продукты питания... Фермер не может найти в продаже необходимых ему товаров. В результате сбыт производимого им сельскохозяйственного продукта за деньги, которыми он не может воспользоваться, представляется ему невыгодной сделкой. Поэтому крупные земельные участки, использовавшиеся им ранее под посевы, ныне он пускает под пастбища. Он расходует больше зерна для откорма скота и располагает достаточным объёмом продуктов питания для себя и своей семьи, при том что ему может недоставать одежды и других простейших средств цивилизации.

В то же время людям в городах не хватает продуктов питания и горючего. В результате правительства оказываются вынужденными использовать иностранные деньги и кредиты для приобретения продуктов за рубежом. Этот процесс истощает финансовые фонды, крайне необходимые для восстановления экономики.

Спасение в том, чтобы разорвать порочный круг и восстановить веру европейцев в экономическое будущее их собственных стран и Европы в целом. Промышленник и фермер повсеместно должны быть готовы обменивать продукты своего труда на деньги, достоинство которых не должно подвергаться сомнению.

1. Какие экономические результаты Второй мировой войны называет Д. Маршалл? Какую проблему восстановления Европы, не увиденную ранее, подчёркивает автор? Какие примеры он приводит, чтобы доказать её существование? 2. Какова цель плана Маршалла? 3. Какие две важ-

нейшие меры по восстановлению экономики Европы предлагает Маршалл? 4. Почему этот план в СССР назвали планом «американского империализма закабалить Европу?» 5. Выясните по тексту учебника (подраздел «Начало «холодной войны»), каковы были результаты осуществления плана Маршалла для Западной Европы. 6. Как план Маршалла связан с началом интеграционных процессов в Западной Европе? Найдите в учебнике факты, свидетельствующие об этих процессах.

3. Раскол Германии.

Учащиеся на основе текста учебника составляют схему «Раскол Германии».

Задание для учащихся

На основе подраздела «Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР» составьте схему, графически отражающую события и процессы, происходившие в Германии во второй половине 1940-х гг.

Раскол Германии

Западные зоны оккупации:

Денежная реформа
(новая немецкая марка)

Подключение к плану Маршалла

Восточные зоны оккупации:

Денежная реформа
(восточная марка)

Берлинский кризис 1948—1949 гг.

Раскол Германии

Федеративная республика

Германии (ФРГ)

7 сентября 1949 г.

Германская Демократическая

Республика (ГДР)

7 октября 1949 г.

4. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Первый вариант

Учитель излагает модель процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, опираясь на следующую логическую цепочку:

нахождение советских войск в стране → демократические преобразования → постепенное утверждение у власти компартии и оттеснение других партий → преобразование государства по советской модели (построение основ социализма).

Эту логическую цепочку можно проиллюстрировать примером любой из стран.

Можно также предложить групповую работу, в которой учащиеся воспользуются ресурсами Интернета и, выбрав одну из стран Восточной Европы, сами проиллюстрируют описываемые процессы.

Второй вариант

Работа строится на основе рассказа учителя и эвристической беседы, опирающихся на текст учебника и таблицу «Послевоенная

история стран Центральной и Восточной Европы» (таблицу см. в уроке 12). Рассказ может сопровождаться показом слайдов, иллюстрирующих упоминаемые события.

Вопросы и задания для эвристической беседы

1. В чём особенность установления новой власти в странах Восточной Европы?

2. Проанализируйте перечисленные факты из истории Польши и сделайте вывод об общих экономических тенденциях, характерных для стран Восточной Европы во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.:

а) в январе 1946 г. был принят закон, закрепивший национализацию основных средств производства и переход в руки государства решающих позиций в экономике; национализированный сектор в промышленности в 1946 г. составил 86,3 %, к 1949 г. — 90 %;

б) в 1947 г. проведена земельная реформа, ликвидировавшая помещичье землевладение и создавшая сильный государственный сектор в сельском хозяйстве — госхозы;

в) государство осуществляло основные капиталовложения в тяжёлую промышленность, создавало новые отрасли — судостроение, автомобильную, построило металлургический комбинат.

3. Почему руководство СССР заставило страны Восточной Европы отказаться от экономической помощи по плану Маршалла?

4. Что означало объединение в 1948 г. в большинстве стран Восточной Европы коммунистических партий с социал-демократическими?

5. В чём была суть советско-югославского конфликта?

6. В результате проведённых реформ уже к середине 1950-х гг. страны Восточной Европы достигли впечатляющих успехов в «догоняющем развитии» — был совершён впечатляющий рывок в наращивании производственного потенциала, урбанизации, модернизации социальной структуры. Однако в обществе нарастали тенденции недовольства. С чем это могло быть связано?

7. Дискуссии в коммунистических партиях восточноевропейских стран, формирование в них влиятельных реформаторских группировок состоялись после 1953 и 1956 гг. Почему это происходило именно в эти годы?

Закрепление и обобщение.

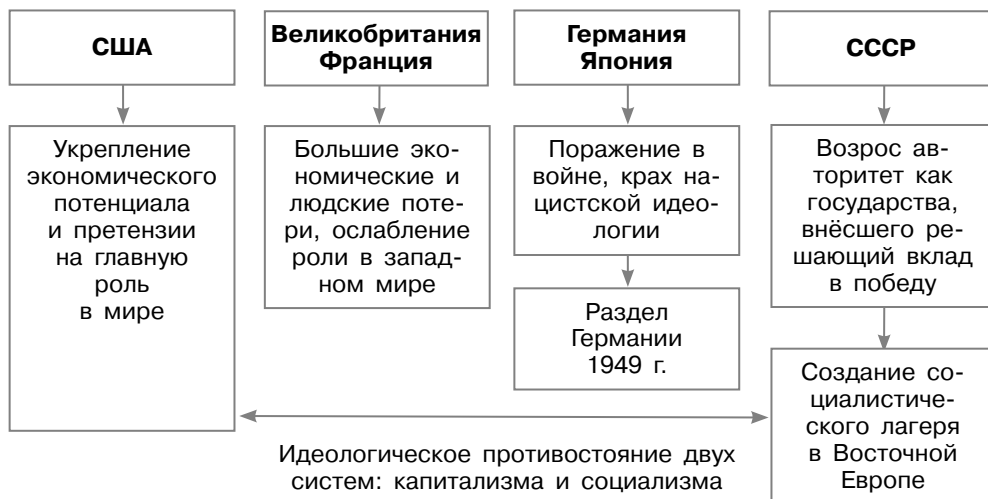
Первый вариант

Для закрепления материала урока можно организовать обсуждение проблемного вопроса: «Можно ли было предотвратить распад антигитлеровской коалиции и «холодную войну?»»

Второй вариант

Учитель предлагает ученикам, опираясь на полученные на уроке знания, прокомментировать схему «Предпосылки «холодной войны» 1946—1990-х гг.».

Предпосылки «холодной войны» 1946–1990-х гг.



▶▶ Урок 2. Международные отношения в 1950–1980-е гг.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»;

▶▶ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период;

▶▶ осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;

▶▶ участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной Ассамблеи ООН.

Предметные:

▶ знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»;

▶ систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»;

▶ анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»;

▶ давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *политический конфликт, внешние функции государства (взаимодействие с другими государствами и международными организациями)*.

Внутрипредметные связи: политическое, экономическое и социальное развитие стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.; политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX в.; перестройка; современная президентская Россия.

Проектные и исследовательские задания

На основе ресурсов Интернета подберите карикатуры и плакаты, иллюстрирующие «холодную войну» и биполярный мир, продемонстрируйте их одноклассникам и прокомментируйте.

План урока

1. Биполярный мир.
2. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений.

Понятия и термины. «Холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Биполярный мир

Работу можно построить индивидуально или в парах на основе текста учебника по заданию учителя. Можно использовать приём «обмен знаниями».

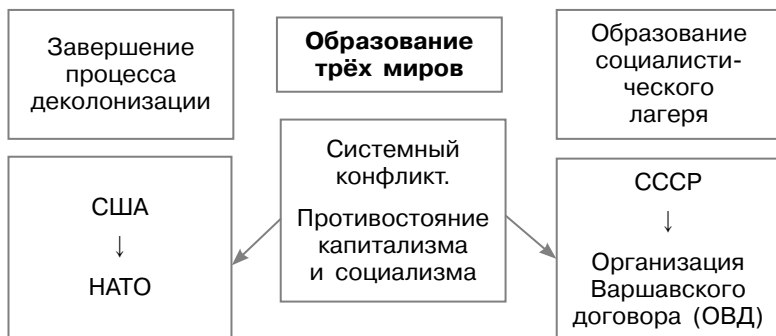
Задание для учащихся

1. На основе текста учебника (подраздел «Двухполюсная (биполярная) система международных отношений») составьте схему «Изменение геополитической карты послевоенного мира. Биполярный мир».

2. Объединитесь в пары и на основе составленной схемы объясните друг другу, что такое биполярный мир.

Изменение геополитической карты послевоенного мира.

Биполярный мир



2. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений.

Первый вариант

Учащиеся работают с текстом учебника и заполняют таблицу.

Задание для учащихся

На основе текста учебника (подразделы 2—10) заполните таблицу «Холодная война»: противостояние и стабилизация», распределив названные там события в две колонки: одни, характеризующие противостояние двух систем, а другие — стабилизацию и разрядку международной напряжённости.

Второй вариант

Работа организуется по группам. Учащиеся разбиваются на 4 группы по десятилетиям (1950-е, 1960-е, 1970-е, 1980—1990-е гг.) и получают таблицу в готовом виде. На основе таблицы они в процессе выполнения опережающего домашнего задания готовят электронную презентацию, иллюстрирующую её, и выступают с ней перед одноклассниками.

«Холодная война»: противостояние и стабилизация

События противостояния СССР и США	Десятилетия	События стабилизации отношений СССР и США
1950—1953 гг. — корейская война. 1956 г. — Вторая арабо-израильская война (Суэцкий кризис)	1950-е гг.	1955 г. — Государственный договор о восстановлении и независимости Австрии. 1955 г. — СССР объявил о прекращении состояния войны с Германией и установил дипломатические отношения с ФРГ. 1959 г. — визит Н. С. Хрущёва в США

События противостояния СССР и США	Десятилетия	События стабилизации отношений СССР и США
<p>1962 г. — Карибский кризис. 1965—1973 гг. — Война во Вьетнаме (участие США). 1967 г. — Третья арабо-израильская война (Шестидневная война). 1969—1970 гг. — Четвёртая арабо-израильская война («война на истощение»)</p>	<p>1960-е гг.</p>	<p>1963 г. — Московский договор о запрещении испытаний в трёх средах: в атмосфере, в космосе и под водой</p>
<p>1971 г. — Индо-пакистанская война. 1973 г. — Пятая арабо-израильская война («война Судного дня») 1974—1979 гг. — революции в Эфиопии, Афганистане, Иране. 1979 г. — ввод советских войск в Афганистан</p>	<p>1970-е гг.</p>	<p>1970 г. — Договор о нераспространении ядерных вооружений. 1972 г. — визит президента США Р. Никсона в СССР. 1972 г. — соглашение СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1). 1972 г. — договор СССР и США о противоракетной обороне (ПРО). 1975 г. — Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ, ОБСЕ). 1978 г. — Кэмп-Дэвидские соглашения Израиля с арабскими странами. 1979 г. — договор СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2)</p>
<p>1980—1988 гг. — Ирано-иракская война. 1982 г. — Шестая (ливанская) арабо-израильская война</p>	<p>1980-е гг.</p>	<p>1983—1984 гг. — Ракетный кризис. 1986 г. — встреча глав государств СССР и США (М. С. Горбачёва и Р. Рейгана) в Рейкьявике. 1987 г. — соглашение СССР и США об уничтожении ракет малой и средней дальности. 1989 г. — вывод советских войск из Афганистана</p>

События противостояния СССР и США	Десятилетия	События стабилизации отношений СССР и США
1990 г. — вторжение иракских войск в Кувейт	1990-е гг.	1991 г. — соглашение СССР и США о сокращении на одну треть стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)

Документ

Доктрина Эйзенхауэра. 15 января 1957 г.

Конечно, международный коммунизм стремится замаскировать свои цели... Вспомните Эстонию, Латвию и Литву. В 1939 году Советский Союз заключил пакт о взаимопомощи с этими тогда независимыми странами; и советский министр иностранных дел в своём обращении к чрезвычайной первой сессии Верховного Совета в октябре 1939 года во всеуслышание торжественно заявил: «Мы стоим за тщательное и точное соблюдение пактов на основе полной взаимности, и мы объявляем, что все бессмысленные разговоры о советизации Прибалтийских стран ведутся лишь в интересах наших общих врагов и всех антисоветских провокаторов». И тем не менее в 1940 году Эстония, Латвия и Литва были насильственно присоединены к Советскому Союзу.

Насильственный советский контроль над государствами-сателлитами Восточной Европы продолжает существовать, несмотря на выданные во время Второй мировой войны торжественные заверения в противоположных намерениях. Смерть Сталина принесла надежду, что такая практика изменится. И мы прочли в Варшавском договоре 1955 года, что Советский Союз будет следовать в странах-сателлитах «принципам взаимного уважения к их независимости и суверенитету и невмешательства во внутренние дела». Но мы только что стали свидетелями порабощения Венгрии грубой вооружённой силой. В результате венгерской трагедии уважение и вера мира в советские обещания пали ещё ниже. Международный коммунизм стремится к легко опознаваемому успеху.

Итак, мы имеем дело с простыми и неоспоримыми фактами:

- 1) Средний Восток, который всегда представлял соблазн для России, сегодня является для международного коммунизма ещё более желанной, чем когда-либо, наградой;
- 2) советские правители продолжают демонстрировать, что они не останавливаются ни перед чем, чтобы добиться желаемых целей;
- 3) свободные государства Среднего Востока нуждаются в дополнительной поддержке, и большинство из них стремится заручиться ею для того, чтобы продолжать оставаться независимыми...

Позвольте мне ещё раз обратиться к вопросу запрашиваемых полномочий на использование вооружённых сил Соединённых Штатов для оказания помощи в защите территориальной целостности и политической независимости любого государства региона от коммунистической вооружённой агрессии. Такие полномочия не будут использованы, если подвергшееся нападению государство не выразит соответствующего желания. Кроме всего прочего, я очень надеюсь, что вообще никогда не возникнет необходимости использовать эти полномочия.

1. По поводу какого международного конфликта было подготовлено данное выступление? 2. Что просит президент США у конгресса? Какие аргументы он приводит в пользу своей просьбы? 3. Свидетельством какой тенденции в развитии международных отношений в 1950-е гг. является эта доктрина?

Второй вариант проведения урока

На уроке моделируется игровая ситуация «Заседание Генеральной Ассамблеи ООН». Генеральная Ассамблея является главным совещательным, директивным и представительным органом Организации Объединённых Наций, состоящим из 193 государств-членов. Ассамблея является форумом для многостороннего обсуждения всего спектра международных проблем, о которых говорится в Уставе. Интенсивная работа Ассамблеи ведётся ежегодно в период с сентября по декабрь, а затем заседания проводятся по мере необходимости.

Для обсуждения на заседании Генеральной Ассамблеи выносятся три вопроса (учитель может предложить и другие вопросы, изучаемые в данном параграфе).

- 1) Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
- 2) Карибский кризис 1962 г.
- 3) Проблема ограничения вооружений.

Для подготовки заседания создаются три рабочие мини-группы (2—3 человека) соответственно трём обсуждаемым вопросам. Каждая группа на основе текста учебника и дополнительных источников информации в Интернете готовит доклад о состоянии изучаемой проблемы. Доклад должен сопровождаться показом электронной презентации, отражающей в графической форме (схемы, диаграммы и таблицы), а также с помощью визуального ряда (фотографии, видеосюжеты и т. п.) изучаемую проблему. Время выступления — 5 минут.

Остальные ученики класса являются представителями разных стран — членов ООН, изучают материалы параграфа, готовятся участвовать в коллективном обсуждении. Каждый ученик должен найти в электронных СМИ публикацию по одной из заявленных тем, проанализировать её и использовать в процессе обсуждения.

Обсуждение каждого вопроса строится в следующей логике: сначала заслушивается доклад соответствующей рабочей группы, затем учитель обозначает проблемы для обсуждения, учащиеся высказывают свою точку зрения, аргументируют её, знакомят класс с найденными в СМИ публикациями. В работе можно использовать приведённые ниже высказывания и документ.

Задание для учащихся

Прокомментируйте высказывания и дайте им оценку.

«Полагаю, что я был первым из известных деятелей, открыто заявившим о том факте, что мы должны иметь Германию на своей стороне против русской коммунистической агрессии. Ещё до того как кончилась война, в то время когда немцы сдавались сотнями тысяч,

а улицы были заполнены ликующими толпами, я направил Монгомери телеграмму, предписывая ему тщательно собирать германское оружие и складывать его, чтобы его можно было легко снова раздать германским солдатам, с которыми нам пришлось бы сотрудничать, если бы советское наступление продолжалось» (У. Черчилль).

«Советскому правительству стало известно о тяжёлом положении со снабжением продовольствием населения Республики Конго, вызванном империалистической агрессией, развязанной против Конго. Нам понятны эти трудности, так как мы в первые годы существования Советского государства сами их переживали. Движимые дружескими братскими чувствами советского народа к народу Конго, героически отстаивающему свою свободу и независимость, Советское правительство решило оказать Республике Конго продовольственную помощь и поставило об этом в известность Генерального секретаря ООН. Направляемое продовольствие общим количеством 10 тыс. тонн включает 1 тыс. тонн сахара, 300 тыс. банок молочных консервов, остальное — пшеница» (Н. С. Хрущёв).

«Мы не можем избежать ответственности, возложенной на нас нашим положением сильнейшей в мире державы... Все усилия, все стремления, вся мудрость нашего правительства и народа должны быть сконцентрированы на выполнении одной задачи: оказать наше максимальное влияние на развитие международных событий» (Г. Трумэн).

«Победа советского оружия, а также политика мира и дружбы между народами, твёрдо и неуклонно проводимая Советским государством, возвысили международный авторитет Советского Союза, высоко подняли роль СССР в решении всех международных дел. Советское государство выиграло войну, сумело отстоять государственные интересы народов СССР. Но выиграть войну — ещё не значит обеспечить прочный мир и надёжную безопасность в будущем. Для того чтобы советский народ и все миролюбивые народы могли пользоваться благами мира и безопасности, необходимо закрепить завоёванную нами победу. Надо помнить, что в мире есть ещё реакционные силы, которые пытаются посеять рознь и вражду между народами» (из обращения ЦК ВКП(б) к гражданам в связи с выборами в Верховный Совет СССР (10 февраля 1946 г.).

«Чтобы заставить страну нести бремя, с которым связано содержание мощных вооружённых сил, необходимо создать эмоциональную атмосферу, родственную психологической обстановке военного времени. Надо создать представление об угрозе извне» (Дж. Даллес).

«Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века, — оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София — все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы

это назвал, в сферу советского влияния. Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто» (У. Черчилль).

«Мир без ядерного оружия был бы менее стабильным и более опасным для всех нас» (М. Тэтчер).

«Но если есть страна слишком склонная к войне, мы ей слегка надерём уши и скажем: «Не смей! Сейчас драться нельзя. Сейчас времена ядерного оружия, какой-нибудь дурак может начать войну, и тогда даже мудрые люди не смогут её прекратить». Поэтому мы руководствуемся этой идеей в нашей внешней и внутренней политике» (Н. С. Хрущёв).

«В ваших обсуждениях по ограничению ядерных вооружений остерегайтесь искушения гордости — искушение блаженного объ- явления вышешающегося, маркировать обе стороны одинаково ошибочно, игнорировать факты истории и агрессивных импульсов империи зла, просто называть гонку вооружений гигантским недо- разумением и таким образом удалять себя из борьбы между правдой и ложью, добром и злом» (Р. Рейган).

«Генеральный секретарь Горбачёв, если вы ищете мира, если вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, госпо- дин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!» (Р. Рейган).

Составление синквейна, например:

«Холодная война»

Длительная, противоречивая

Вооружать, противостоять, обвинять

Биполярный мир

Экономическое, идеологическое, военное противостояние

▶▶ Урок 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формирование социально-критического мышления, установле- ние взаимосвязи между общественными и политическими события- ми на примере возникновения государства благосостояния и «обще- ства потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подби- рать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформ- лять результаты работы в виде схемы;

▶▶ осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.

Предметные:

» знать значение понятий *экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.;

» анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.;

» анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;

» систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями;

» оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *индустриальное общество, интеграция, государственное регулирование экономики, смешанная экономика*.

Внутрипредметные связи: экономическое развитие стран Запада между мировыми войнами; последствия Второй мировой войны; послевоенное восстановление экономики СССР; экономическое развитие СССР в 1950—1960-е гг.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование на тему «Нефть — главный двигатель экономической жизни после Второй мировой войны».

План урока

1. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х — середине 1970-х гг.

2. Государство благосостояния.

Понятия и термины. Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство.

Ход урока

1. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х — середине 1970-х гг.

Изучение данного материала происходит на основе комбинации познавательных заданий для учащихся, выстроенной учителем в соответствии с его замыслом урока.

Вначале можно предложить ученикам проанализировать таблицу по вопросам и заданиям.

Экономическое положение ведущих стран Запада после Второй мировой войны

Страна	Экономические последствия Второй мировой войны
Велико-британия	Пострадала значительно меньше, чем континентальные страны. Потеряла 25 % национального богатства. Падение промышленного производства за годы войны составило 10 %. Внешний долг страны вырос в 7 раз. Доля в мировом экспорте снизилась с 11,3 % в 1937 г. до 9,8 % в 1947 г. Потеряна значительная часть торгового флота. Ухудшились связи с колониями
Франция	Значительные разрушения, так как на её территории велись военные действия. Промышленное производство сократилось почти на 70 %. В два раза уменьшилось производство продукции сельского хозяйства. Практически ликвидирован торговый и военный флот. Более 100 тыс. торговых и промышленных предприятий обанкротились. Полностью была разрушена транспортная система
Германия	Лишилась 25 % своей территории. Промышленное производство составило $\frac{1}{3}$ довоенного уровня. Большая часть промышленных предприятий разрушена. Безработица составила 50 %. Высокая инфляция, карточная система, разорение мелких предпринимателей, спекуляция, инфляция, натурализация товарного обмена, низкий жизненный уровень населения
Италия	Потеряла треть национального богатства. Нехватка продуктов питания, спекуляция и инфляция. Безработица охватила 2 млн человек
США	Не стали ареной боевых действий, понесли незначительные людские и материальные потери. Война стала фактором, способствовавшим заметному росту экономики. Национальный доход за годы войны удвоился. Более чем в два раза возрос объём промышленного производства. В 1948 г. доля США в капиталистическом производстве составляла 54,6 % (в 1937 г. — 41,4%)

Вопросы и задания к таблице

1. На основе таблицы определите, экономика каких государств пострадала больше всего в ходе войны.

2. Какое государство «выиграло» в экономическом отношении от Второй мировой войны? Почему это произошло?

Затем учащимся предлагается на основе учебника составить схему и проиллюстрировать её историческими примерами. Работа может быть организована индивидуально или в парах.

Задание для учащихся

На основе текста учебника (подраздел «Главные черты экономического развития») составьте схему, отражающую условия бурного экономического роста стран Запада в послевоенные десятилетия. Подберите исторические факты, их иллюстрирующие.

Условия бурного экономического роста стран Запада в послевоенные десятилетия

(стабильность Бреттон-Вудской финансовой системы; либерализация мировой торговли, экономическая интеграция; дешёвое сырьё и энергия; государственное регулирование)

Задание для учащихся

Проанализируйте статистические данные и сделайте выводы об успешности экономического развития крупнейших европейских стран после войны. Что означают данные, приведённые под № 3?

1. К 1951—1952 гг. западноевропейские страны вышли на довоенный уровень производства.

2. Среднегодовые темпы роста экономики в 1948—1963 гг. составили: в ФРГ — 7,6 %, во Франции — 4,6 %, в Великобритании — 2,5 %, Италии — 6 %, Голландии 4,7 %.

3. В 1950-е гг. быстро рос государственный сектор промышленности. Например, в Италии он составлял 14% валового национального продукта (ВНП), в Великобритании и Франции — по 12 %.

2. Государство благосостояния.

Первый вариант

Изучение данного материала является довольно сложным для понимания учащихся, поскольку он носит преимущественно теоретический характер. Целесообразно построить его на основе рассуждения учителя, в процессе которого можно использовать логическую схему «Государство благосостояния».

Для создания наглядного образа государства благосостояния и «общества потребления» желательно использовать изображения личных автомобилей, холодильников, телевизоров, обстановки квартир, виды супермаркетов и т. п. Можно также предложить учащимся карикатурные изображения, анализ которых позволит увидеть и негативные стороны «общества потребления».

Государство благосостояния

Модель смешанной экономики:

Использование бюджетных средств для капиталовложений в производство.

Широкое использование принципов планирования в экономике.

Отказ государства от регламентации деятельности крупных корпораций.

Сохранение частной собственности, предпринимательства и рыночных отношений.

Основным сдерживающим фактором наращивания производства стало **отставание реального потребительского спроса**.

Меры, укрепляющие возможности населения приобретать товары (неокейнсианство):

Социальное страхование и помощь малоимущим.

Бесплатное образование и здравоохранение.

Регулирование трудовых отношений.

Формирование «социального государства»

Общество массового потребления:

Повышение уровня жизни населения (массовое потребление, социальная защищённость).

Складывание широкого социального слоя — среднего класса.

Второй вариант

На уроке организуется групповая работа по изучению государства благосостояния в наиболее развитых странах Запада. Учащиеся делятся на группы соответственно этим странам: США, Германия, Великобритания, Франция — и выполняют **опережающее домашнее задание**: 1. На основе текста учебника (подраздел «Государство благосостояния. «Общество потребления»») выпишите основные черты государства благосостояния и «общества потребления». 2. Изучите материалы учебника (подраздел «Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада» и материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности) о выбранной стране и проиллюстрируйте выписанные черты историческими фактами и примерами из жизни выбранной страны. 3. Подберите к ним в Интернете иллюстрации и подготовьте электронную презентацию для остальных учеников класса.

По итогам выступления групп в классе обсуждается оценка государства благосостояния и «общества потребления» с точки зрения простого гражданина и государства. Необходимо выделить их преимущества и недостатки.

Закрепление и обобщение.

Учащимся предлагается поразмышлять над цитатой из известного романа Чака Паланика «Бойцовский клуб»:

«Кто мы такие? Мы просто потребители, одержимые внешней атрибутикой преуспевания. Война, голод, насилие — всё это не волнует. А волнует меня: знаменитости и скандалы, телевизор, где 500 каналов, и чьё имя на бирке моих трусов». Какие проблемы «общества потребления» поднимает автор?

▶▶ Урок 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы;

▶▶ участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию;

▶▶ осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета;

▶▶ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное) общество, инновации, демократизация* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;

▶▶ сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;

▶▶ систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;

▶▶ систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *экономические циклы, экономический кризис, постиндустриальное (информационное) общество, экстенсивный и интенсивный типы производства.*

Внутрипредметные связи: завершение эпохи индустриального общества, государство благосостояния; экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг.

Проектные и исследовательские задания

Изучите таблицу «Различия двух эпох в рамках Новейшего времени» (таблица 1 из статьи «Концепция новейшей истории» к данному пособию). Подберите образы, примеры из жизни и окружающей действительности, иллюстрирующие положения таблицы. Составьте электронную презентацию, образно отражающую произошедшие изменения.

План урока

1. Экономические кризисы 1970—1980-х гг.
2. Третья промышленно-технологическая революция.
3. Постиндустриальное информационное общество.
4. Современные политические процессы.

Понятия и термины. Экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное) общество, инновации, демократизация.

Ход урока

1. Экономические кризисы 1970—1980-х гг.

Первый вариант

Изучение этого вопроса возможно на основе эвристической беседы.

Вопросы для беседы

1. Вспомните, когда на Западе произошёл предыдущий системный экономический кризис. Какое название он получил? Почему его называют системным?

2. К каким последствиям привёл этот кризис?

3. В 1973 г. страны ОПЕК (вспомните, что это за организация) резко повысили цены на нефть. Это вызвало так называемый нефтяной шок в странах Запада. Объясните, какие последствия имело повышение цен на нефть.

4. Страны Запада были вынуждены перейти от «ресурсозатратных» к «ресурсосберегающим» технологиям. Объясните, что это значит. Можете ли вы привести примеры?

5. В 1970-е гг. произошёл крах Бреттон-Вудской финансовой системы. Вспомните, что это за система?

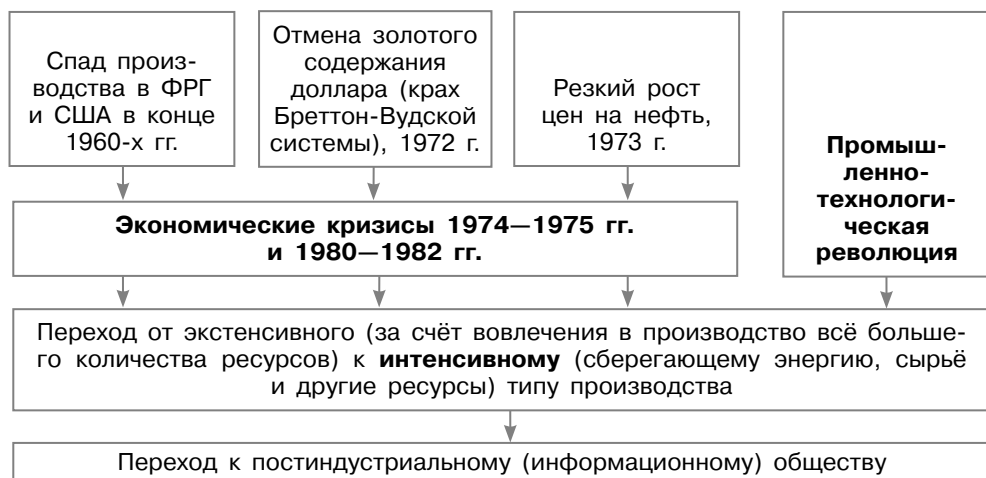
6. Вместо Бреттон-Вудской финансовой системы был введён плавающий курс национальных валют. Он действует и сейчас. Знаете ли вы, в чём его суть?

7. Почему говорят, что в 1970-е гг. завершилась эпоха всеобщего благосостояния?

Второй вариант

На основе текста учебника (подраздел «Экономические кризисы 1970—1980-х гг.») составьте логическую схему, отражающую предпосылки перехода от экстенсивного к интенсивному типу производства в развитых западных странах.

Экономические кризисы и переход к интенсивному типу производства



2. Третья промышленно-технологическая революция.

Первый вариант

В классе организуется групповая работа. Класс делится на группы, каждая из которых изучает промышленно-технологическую революцию в одной из областей науки (выбор областей осуществляется либо самими учащимися, либо учителем исходя из особенностей класса): развитие атомной энергетики, освоение космоса, компьютерные технологии, новые средства связи, телевидение, разработка новых материалов, биотехнологии, генная инженерия, нанотехнологии и т. п. Каждая группа выполняет **опережающее домашнее задание**: а) изучить хронологию и суть событий в выбранной области науки и техники, составить хронологическую таблицу; б) подобрать в Интернете иллюстрации к каждому событию и представить таблицу в виде электронной презентации; в) сделать общий вывод о развитии выбранной области науки и техники.

Второй вариант

Учащимся предлагается обсудить технологические достижения третьей промышленно-технологической революции.

Технологические достижения третьей промышленно-технологической революции

Создание микропроцессоров (1973), персональных компьютеров (первый массовый персональный компьютер — 1981 г.), Интернета (первое сообщение с компьютера на компьютер — 1969 г., электронной почты — 1971 г., Всемирной паутины WWW — 1991 г.). Информатизация, создание новых систем коммуникаций, мобильной и спутниковой связи (первая система сотовой связи — 1971 г. в Финляндии, 1974 г. в США). Развитие микроэлектроники, создание новых мате-

риалов на основе нанотехнологий (графен — 2006 г.). Развитие генной инженерии, клонирование (овечка Долли — 1996 г.), расшифровка генома человека (2003).

1. В каких областях были сделаны наиболее значимые открытия (микроэлектроника, информатизация, система коммуникаций, новые материалы, биотехнологии)? 2. Какое значение имеют эти достижения для политического, экономического и общественного развития различных стран мира? 3. Дополните, используя Интернет, список достижений третьей промышленно-технологической революции.

Третий вариант

Работа строится на основе рассказа учителя и эвристической беседы на основе таблицы учебника «Вторая и третья промышленно-технологические революции».

По итогам работы в любом из вариантов необходимо выделить характерные черты третьей технологической революции и сформулировать определение этого понятия.

3. Постиндустриальное информационное общество.

Работу предлагается построить на основе приёма RAFT-технологии. RAFT-технология заключается в описании, повествовании или рассуждении от имени выбранного персонажа. Причём «исполнитель» роли должен учитывать и все обстоятельства, в которые попадает его персонаж. Этот социоигровой приём позволяет обучать отбору содержания и адекватных ему и аудитории форм его представления, а также содействует развитию навыка публичных выступлений. Название приёма произошло от первых букв слов: R — role (роль); A — audience (аудитория); F — format (форма); T — topic (тема).

Учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых получает творческое задание. Им необходимо представить постиндустриальное информационное общество, взяв на себя какую-то роль и излагая её определённой аудитории. Задание может быть дано в качестве **опережающего домашнего**.

Примерные темы и аудитории

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Телеведущий	Домохозяйки	Ток-шоу	Развитие сферы услуг
Маркетолог	Бизнесмены	Презентация фирмы	Новые технологии в производстве
Учёный	Учёные-позитивисты	Научная конференция	Роль информации в жизни общества
Сотрудник туристического агентства	Туристы	Реклама тура	Индивидуальные туристические программы

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Родители	Дети	Занимательный рассказ	Изменение роли образования в жизни общества

4. Современные политические процессы.

Изучение этого материала возможно на основе работы с текстом учебника по заданиям учителя.

Задания для учащихся

1. Представьте материал учебника о трёх волнах демократизации в мире (подраздел «Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация») в оптимальной графической форме (таблица, схема, график и т. п.).

2. Сопоставьте материал учебника с политической картой мира (цветная вклейка). Покажите на карте наиболее крупные государства каждой из волн демократизации.

3. Как связаны между собой постиндустриальное общество и демократизация?

4. Что такое первая и вторая модернизация?

Закрепление и обобщение.

Составление синквейна, например:

Постиндустриальное общество
 Многообразное, инновационное
 Учиться, развивать, обслуживать
 Взаимодействие между людьми
 Информационное западное общество

▶▶ Урок 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему;

► структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план;

► работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа.

Предметные:

► знать значение понятий *неоконсерватизм*, *неоконсервативный поворот*, *политика «третьего пути»* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада;

► сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»;

► объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»;

► анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер;

► систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *роль государства в экономике, политические идеологии, политические партии*.

Внутрипредметные связи: кризисы 1970—1980-х гг.; становление информационного общества; СССР в 1970—1980-е гг.; перестройка; Россия в 1991—2000-е гг.

Проектные и исследовательские задания

Изучите в дополнительной литературе и Интернете материалы о М. Фридмане и Ф. Хайеке, ответив на следующие вопросы: в чём суть теорий, выдвинутых каждым из них? Почему эти теории характеризуются как консервативные? За что каждый из них получил Нобелевскую премию? Представьте результаты работы одноклассникам с помощью электронной презентации.

План урока

1. Неоконсервативный поворот и его итоги.

2. Политика «третьего пути».

Понятия и термины. Неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути».

Ход урока

1. **Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970—2000-е гг.**

Первый вариант

Материал изучается в процессе групповой работы. Учащиеся делятся на четыре группы соответственно четырём ведущим державам Запада: США, Великобритании, Франции и ФРГ. Каждая группа изучает материалы учебника (США: «Р. Рейган и рейганомика (1981—

1989 г.»; Великобритания: «Консервативная революция» М. Тэтчер»; Франция: «Президент Ф. Миттеран (1981—1995)»; ФРГ: «Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949—1990)») о выбранной стране и готовит выступление перед одноклассниками о неоконсервативных реформах. Если задание выполняется как **опережающее домашнее**, то выступление сопровождается электронной презентацией, содержащей образы, которые иллюстрируют проводимые мероприятия.

Второй вариант

Учащиеся в процессе самостоятельной работы составляют сложный план по теме «Неоконсервативный поворот». Затем объединяются в пары, обсуждают составленные планы и выработывают общий вариант плана.

Третий вариант

Работа может быть построена на основе объяснения учителя (с опорой на схему «Неоконсерватизм в странах Запада в 1980-е гг.»), сопровождающегося выполнением учащимися познавательных заданий.

В классе с углублённым изучением истории возможно использовать сообщения учащихся о М. Фридмане и Ф. Хайеке (см. рубрику «Проектные и исследовательские задания»).

Неоконсерватизм в странах Запада в 1980-е гг.

Формирование неоконсервативной идеологии в 1970-е гг.

1. Отказ от государства благосостояния.
2. Возрождение стихийных рыночных механизмов.
3. Возвращение к базовым ценностям западной цивилизации: индивидуализму, стремлению к личному успеху, ответственности за собственный выбор, независимости мнения и плюрализму

Приход к власти неоконсерваторов в 1980-е гг.

США
Р. Рейган
(1981—1989)

Великобритания
М. Тэтчер
(1979—1990)

ФРГ
Г. Коль
(1982—1998)

Франция
Ж. Ширак
(1986—1988)

Неоконсервативные реформы:

возрождение малого и среднего бизнеса; увеличение государственных расходов на научно-технические исследования и конструкторские разработки; политика монетаризма; сокращение государственных расходов на социальную сферу; сокращение налогов и выравнивание уровня выплат различных категорий налогоплательщиков

Результаты — депрессия успешно преодолена:

снижение темпов инфляции; активизация частного банковского сектора; стабилизация уровня занятости

Задания для учащихся

1. Проанализируйте высказывания и определите их принципиальное отличие от предшествующей политики государства благосостояния.

«Точка зрения правительства на экономику может быть выражена в нескольких простых фразах: если что-то работает, облагай это налогом, если оно продолжает работать — регулируй, а если остановилось — субсидируй» (Р. Рейган).

«Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» (М. Тэтчер).

«Всё, что может сделать правительство, — это поощрить людей полнее использовать их предприимчивость и оживить в них дух предпринимательства, а потом просто уйти с дороги и не мешать им» (Р. Рейган).

«Я пришла к власти с одним чётким намерением — изменить Британию. Превратить её из иждивенческого общества в самостоятельное, из страны, сидящей и ожидающей неизвестно чего, в страну энергично действующих людей. Цель нашего правительства — гораздо больше, чем содействие экономическому росту. Наша цель — обновить моральный дух и единство нации» (М. Тэтчер).

2. Прочитайте тезисы, отражающие основные направления экономической политики стран Запада в 1990-е — начале 2000-х гг., и сравните их с деятельностью неоконсерваторов. Сделайте выводы об их различиях и сходстве:

» модернизация системы социального обеспечения, отказ от приватизации социальной сферы, но внедрение в неё элементов коммерческих отношений;

» вложение бюджетных средств в сферы военных технологий, освоения космоса, развития биотехнологии и медицины, обеспечение экологической безопасности;

» поддержка малого и среднего бизнеса, научно-исследовательских учреждений, фермерского труда;

» дополнительные государственные расходы стали осуществляться не в счёт бюджетного дефицита, а на условиях коммерческого кредита с последующей компенсацией в бюджет в виде прибыли.

2. Политика «третьего пути».

Изучение этого материала возможно на основе работы учащихся с учебником.

Задание для учащихся

По аналогии со схемой «Неоконсерватизм в странах Запада в 1980-е гг.» на основе текста учебника (подразделы «Идеология и политика «третьего пути» и «Общие итоги политики «третьего пути») составьте свою схему «Политика «третьего пути» в странах Запада в 1990-е — начале 2000-х гг.».

Политика «третьего пути» в странах Запада в 1990-е — начале 2000-х гг.

Формирование политики «третьего пути» в 1990-е гг.

1. Массовая безработица и другие социальные проблемы.
2. Учёт интересов и потребностей групп населения, которые не могут воспользоваться результатами экономического подъёма (инвалиды, многодетные семьи, матери-одиночки, безработные, молодёжь и т. п.)

Приход к власти политиков «третьего пути» в 1990-е гг. — начале 2000-х гг.

США
Б. Клинтон
(1993—2001)

Великобритания
Э. Блэр
(1987—2007)

ФРГ
Г. Шрёдер
(1998—2005)

Политика «третьего пути»:

отказ от активного государственного вмешательства в экономику;
поддержка частнопредпринимательской инициативы рынка при социальной ответственности государства перед малоимущими;
поощрение ответственности граждан и их сообществ
в решении общественно важных проблем (гражданское общество)

Результаты:

уменьшение бедности; снижение инфляции; инвестиции в человеческий капитал; уменьшение безработицы; сглаживание неравенства

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления можно организовать разбор и обсуждение таблицы «Три главных этапа в экономической и социальной политике после Второй мировой войны», помещённой в конце параграфа учебника.

Вопросы и задания для учащихся

1. Дополните таблицу графой «Хронологические рамки этапа» и заполните её.

2. Как на каждом этапе решался вопрос о рыночной экономике?

3. Выясните для каждого этапа особенности политики государства в социальной сфере.

- ▶▶ Урок 6. Политическая борьба.
Гражданское общество. Социальные движения.
Урок 7. Соединённые Штаты Америки.
Урок 8. Великобритания. Урок 9. Франция.
Урок 10. Германия. Урок 11. Италия

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества;

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект);

▶▶ осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;

▶▶ работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;

▶▶ систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе;

▶▶ выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами;

▶▶ характеризовать политическое и социально-экономическое развитие США, Великобритании, Франции, Германии и Италии в послевоенные годы.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *гражданское общество и его институты, виды социальных конфликтов*.

Внутрипредметные связи: политическое развитие стран Запада в 1960—2000-е гг.; СССР в 1960—2000-е гг.; перестройка; становление гражданского общества в России.

Проектные и исследовательские задания

Выберите одну из организаций гражданского общества в любой стране Западной Европы и изучите её деятельность. Пока-

жите, какую пользу она приносит обществу, какие механизмы, методы и средства использует в своей деятельности. Результаты работы оформите в виде рекламного плаката (возможно, электронного).

План урока

1. Политические партии и политические идеологии.
2. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.
3. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.
4. Соединённые Штаты Америки, Великобритания, Франция, Германия, Италия.

Понятия и термины. Политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер.

Ход урока

1. Политические партии и политические идеологии.

Первый вариант

Вначале можно организовать эвристическую беседу, направленную на повторение материала о политических идеологиях.

Вопросы для беседы

1. Какие три главные политические идеологии возникли в XIX в. и существуют до сих пор?
2. Какова главная идея каждой идеологии?
3. О каких изменениях в классических идеологиях вы уже знаете? Что такое неоконсерватизм, неолиберализм?

Затем учащиеся работают в парах с учебником по заданиям.

Задания для учащихся

1. На основе учебника (подраздел «Политические партии и политические идеологии») выпишите изменения, которые произошли в политических идеологиях и партийной системе стран Запада.

2. Проиллюстрируйте каждое изменение историческим фактом.

В процессе работы могут быть выписаны следующие позиции:

1. Социал-демократические партии, используя идеи социального либерализма, стали основными оппонентами консерваторов.
2. Консервативные партии оказались под влиянием религиозных идей.
3. Либеральные партии утратили своё влияние, но участвовали в политической жизни.

В конце изучения этого вопроса в классе разбирается схема учебника, отражающая политический спектр.

Второй вариант

Можно организовать групповую работу. Класс делится на три группы соответственно трём политическим идеологиям: консерватизм, либерализм и социализм.

Каждая группа получает задание:

а) на основе схемы в учебнике, отражающей политический спектр партий, определите, какие политические партии выражают выбранную идеологию;

б) используя ресурсы Интернета, изучите программу одной из конкретных европейских политических партий, докажите, что она выражает выбранную идеологию;

в) выступите перед одноклассниками с результатами работы.

Примеры возможных партий:

Христианско-демократический союз Германии (консерваторы);

Консервативная партия Великобритании (консерваторы);

Лейбористская партия Великобритании (социалисты);

Социалистическая партия Франции (социалисты);

Либеральные демократы в Великобритании (либерализм);

Свободная демократическая партия Германии (либерализм).

2. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.

Работа на этом этапе строится на основе текста учебника.

Задание для учащихся

Изучите в учебнике подразделы «Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития» и «Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг.» и составьте их конспект по следующим позициям:

▶ признаки гражданского общества;

▶ особенности развития гражданского общества с конца XIX до 60-х гг. XX в. (главный конфликт в обществе этого периода, организации гражданского общества, их главные черты, формы проявления гражданского общества);

▶ гражданское общество с 60-х гг. XX в. (главный конфликт в обществе этого периода, организации гражданского общества, их главные черты, формы проявления гражданского общества).

Оформите результаты работы наиболее рациональным, с вашей точки зрения, способом.

3. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.

На этом этапе урока используется ролевая игра. Ученики разыгрывают ситуацию митинга, на котором выступают представители различных социальных движений. Подготовка к уроку происходит в процессе групповой работы. Класс делится на три группы соответственно направленности общественных движений: движения молодёжи и студентов (на примере майских событий 1968 г. во Франции), экологическое движение, национальные и этнические движения (например, баски в Испании). Каждая группа получает опережающее домашнее задание: на основе учебника и ресурсов

Интернета изучить выбранное движение, составить о нём историческую справку для представления одноклассникам, подготовить небольшую речь от имени представителей выбранного движения с их требованиями и подобрать галерею образов, отражающих его (оформить в виде слайд-шоу, сопровождающего речь).

На уроке каждая группа выступает перед одноклассниками. Остальные ученики задают вопросы по теме выступления. Учитель может использовать материалы СМИ о действиях организаций гражданского общества в различных ситуациях для обсуждения и формирования собственной позиции учащихся в отношении деятельности организаций гражданского общества, формирования у них нравственного поведения, активной гражданской позиции.

Закрепление и обобщение.

Закрепление изученного материала можно организовать в процессе обсуждения фрагмента Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., помещённой в учебнике.

Вопросы к документу

1. Какие права человека перечислены в тексте документа? Проиллюстрируйте каждое из них примером из жизни современных стран Запада.

2. Как вы думаете, как связано принятие такой декларации с изученными на уроке политическими процессами?

Уроки 7—11 учитель конструирует самостоятельно.

▶▶ Урок 12. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии;

▶▶ формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы;

▶▶ структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.;

» формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.

Предметные:

» знать значение понятий *тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;

» устанавливать логическую связь между формированием тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;

» анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ;

» использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *тоталитарный политический режим, реформа и революция как формы общественного прогресса, социальный конфликт.*

Внутрипредметные связи: политическое развитие стран Запада в 1960—2000-е гг.; завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества; эволюция политических идеологий и гражданского общества; политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945 — начале 2000 гг.

Проектные и исследовательские задания

Напишите эссе по высказыванию В. А. Медведева, одного из деятелей КПСС из ближайшего окружения М. С. Горбачёва: «Эти события (распад социалистической системы. — *Прим. ред.*) никого не оставили равнодушным. Для одних они явились осуществлением скрытых замыслов, для других — крушением надежд и иллюзий, для третьих — подлинной трагедией». Выскажите в эссе свою точку зрения и приведите аргументы в её обоснование. Аргументами должны быть как теоретические положения, так и исторические факты.

План урока

1. Становление тоталитарного социализма и его кризис.
2. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.
3. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз.

Понятия и термины. Тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия».

Ход урока

1. Становление тоталитарного социализма и его кризис.

Первый вариант

Работа строится на основе рассказа учителя с опорой на таблицу «Послевоенная история стран Центральной и Восточной Европы». Рассказ может сопровождаться показом слайдов, иллюстрирующих упоминаемые события.

В процессе работы учащимся предлагается высказать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, и аргументировать её.

Второй вариант

Организуется групповая работа по изучению политических событий, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы. Класс делится в соответствии с изучаемыми странами (Югославия, Польша, Венгрия, Чехословакия, ГДР) на группы, которые выполняют **опережающее домашнее задание**: изучить политические и экономические процессы, происходившие в стране в 1950—1980-е гг., отобрать 5—6 наиболее значимых и представить их в виде хроники.

Послевоенная история стран Центральной и Восточной Европы

Этапы	Югославия	Польша	Венгрия	Чехословакия	ГДР
Период народной демократии 1945—1948 гг.					
Построение «основ социализма» 1948 — конец 1950-х гг.	<p>1948 г. — советско-югославский конфликт (Сталин против Тито).</p> <p>1952 г. — курс на построение самоуправления социализма</p>	<p>1953 г. — волнения и стачки, подавленные армейскими частями.</p> <p>1956 г. — стихийные выступления рабочих, смена руководства; к власти пришёл В. Гомулка</p>	<p>1956 г. — народное восстание под руководством И. Надя (подавлено советскими танками)</p>		<p>1953 г. — массовые выступления протеста.</p> <p>1961 г. — строительство Берлинской стены</p>
Реформы «реального социализма» в 1960-е гг.	Распространение принципа «самоуправления» на отношения республик федерации	1968 г. — подавление студенческих демонстраций	Вторая половина 1960-х гг. — реформы, разработанные Р. Ньершем и О. Шиком	1968 г. — Пражская весна	

Этапы	Югославия	Польша	Венгрия	Чехословакия	ГДР
«Застой» 1970-х — начала 1980-х гг.	Внедрение принципов «договорной экономики»	1970 г. — волна забастовок на судостроительных верфях. 1980 г. — создание профсоюза «Солидарность» (Л. Валенса)			
Перестройка вторая половина 1980-х гг.	Повторная попытка проведения реформ для установления «рыночного социализма»	1988 г. — забастовки рабочих		Отказ от проведения реформ	
		1989 г. — проведение многопартийных демократических выборов, приход к власти «Солидарности»	1989 г. — разрешение многопартийности		
«Бархатные революции» 1989—1990 гг.	1990 г. — проведение местных выборов, победу одержали националисты. 1991—2008 гг. — распад югославской федерации, военный конфликт на национальной почве				

2. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.

Учащиеся работают с текстом учебника по заданию учителя.

Задание для учащихся

Изучите в учебнике подразделы «Политические и экономические реформы» и «Шоковая терапия» и её итоги» и составьте конспект по следующим позициям:

- ▶ общий вектор (направление) политического и социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы;
- ▶ судьба бывших коммунистических партий;
- ▶ основные направления социально-экономических реформ;
- ▶ что такое «шоковая терапия»;
- ▶ последствия «шоковой терапии» (приватизация, промышленное производство, аграрный сектор, социальные и этнические проблемы).

Документ

Л. Бальцерович. «Социализм, капитализм, трансформация: очерки на рубеже эпох». 1997 г.

Польша добилась в 1990—1993 гг. лучших, чем другие страны, результатов в борьбе с инфляцией и за экономический рост. Выявление причин этого успеха требует дальнейших исследований. Здесь я ограничиваюсь лишь констатацией: их нельзя сводить ни к менее чувствительным внешним потрясениям (хотя различия здесь и играли определённую роль), ни к лучшим стартовым экономическим условиям. Основу польских достижений следует искать в сфере экономической политики.

Всё это подводит к выводу ещё более общего характера. Стратегия, принятая в Польше, оправдала себя в том смысле, что иные стратегии, со всей очевидностью отличающиеся от польской, в тех же исходных условиях и внешних обстоятельствах дали бы значительно худшие результаты. С этой точки зрения польская экономическая программа была успехом. И я хочу выделить три главные причины.

Во-первых, именно из-за своего радикализма и комплексности программа смогла переломить инерционность и структуру старой экономической системы, смогла учесть связи и взаимоподдержку различных процессов экономической реформы, а также использовать политический капитал, порождённый великим политическим переломом 1989 г. Во-вторых, программа последовательно проводилась в жизнь как единое целое, несмотря на усиливающуюся критику и давление, особенно в 1991 г. В-третьих, одно из ключевых правил, обязательных как на стадии разработки программы, так и на стадии её реализации в 1990—1991 гг., — недопустимость дифференциации политики по отношению к отдельным отраслям или, что ещё хуже, к отдельным предприятиям. Введение новых, обязательных для всех правил стало основой создания чётких правовых рамок, повышения эффективности и предотвращения усиления давления со стороны различных групп интересов.

Я убеждён, что именно этими двумя последними чертами польская экономическая реформа 1990—1991 гг. больше всего и отличается от вариантов реформ, реализуемых в Румынии, России и большинстве других постсоветских республик.

1. Определите главные черты экономических реформ в Польше. Почему, по мнению Л. Бальцеровича, они имели успех? 2. Выделите главные отличия польских реформ от реформ, проводимых в эти же годы в других постсоциалистических странах и в России. Согласны ли вы с мнением Л. Бальцеровича? Свой ответ обоснуйте.

3. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз.

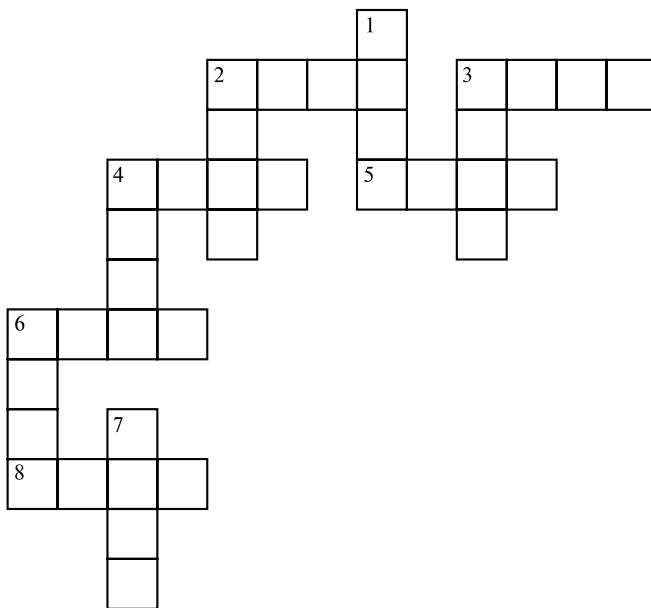
Материал изучается на основе информационного сообщения учителя. В работе может быть использована «Политическая карта Европы» (см. цветную вклейку в учебнике).

Задание по карте

Покажите на карте страны Центральной и Восточной Европы, бывшие страны социалистического лагеря. Определите, является ли сейчас каждая из них членом Евросоюза.

Закрепление и обобщение.

При закреплении материала урока можно использовать числовой кроссворд или кроссворд «Страны Восточной Европы в 1945—2000 гг.».

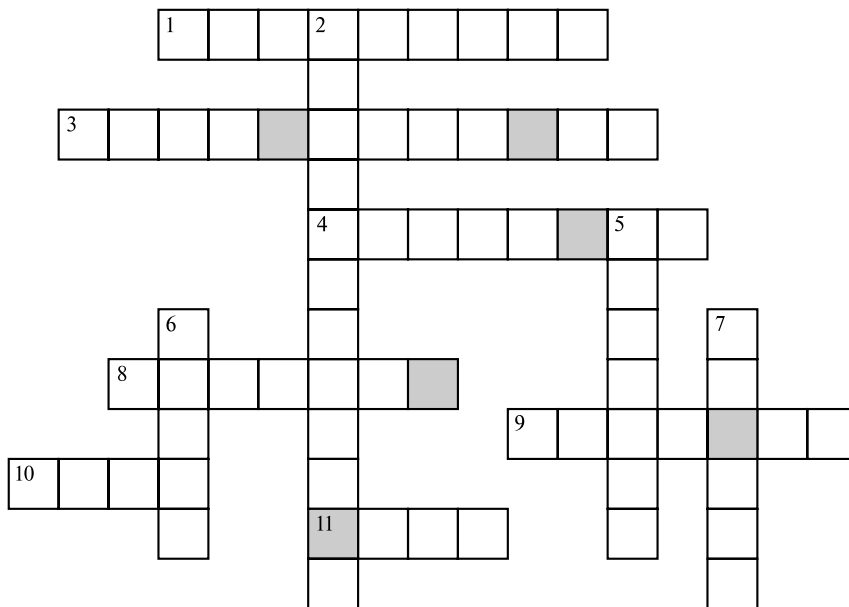


Решите числовой кроссворд.

1. Начало военного конфликта в Югославии.
2. (гориз.) Приход к власти на Кубе Ф. Кастро.
2. (верт.) Советско-югославский конфликт.
3. (гориз.) Пражская весна.
3. (верт.) Создание в Польше независимого профсоюза «Солидарность».
4. (гориз.) Отказ стран Восточной Европы от экономической помощи по плану Маршалла.
4. (верт.) Восстания в Венгрии и Польше против тоталитарного режима.

5. Начало «бархатных революций».
6. (гориз.) Строительство Берлинской стены.
6. (верт.) Карибский кризис.
7. Создание на территории бывшей Югославии нового государства — Сербии и Черногории.
8. Поражение на выборах в Югославии правящей партии С. Милошевича.

Ответы: 1. 1991. 2г. 1959. 2в. 1948. 3г. 1968. 3в. 1980. 4г. 1947. 4в. 1956. 5. 1989. 6г. 1961. 6в. 1962. 7. 2002. 8. 2000.



Решите кроссворд.

Страны Восточной Европы в 1945— 2000 гг.

1. Многонациональное государство, процесс распада которого сопровождался военными действиями.
2. Название польского независимого профсоюза.
3. Одна из восточноевропейских стран, в которой во второй половине 1960-х гг. проводились реформы социализма, закончившиеся столкновением с СССР.
4. Этническая группа, живущая вне страны своего происхождения.
5. Одна из стран «второго эшелона» социализма.
6. Венгерский политический лидер, возглавивший страну после событий 1956 г.
7. Восточноевропейский город, поделённый в 1960—1980-е гг. на две части железобетонной стеной.

8. Лидер польского независимого профсоюза, ставший первым президентом Польши.

9. Одна из стран, в которых в 1956 г. произошли народные восстания.

10. Остров, на котором был установлен социалистический строй.

11. Югославский политический лидер, вступивший в противоречия со Сталиным.

Из букв в выделенных клетках составьте фамилию лидера одной из социалистических стран. Что это за страна?

Ответы: 1. Югославия. 2. «Солидарность». 3. Чехословакия. 4. Диаспора. 5. Румыния. 6. Кадар. 7. Берлин. 8. Валенса. 9. Венгрия. 10. Куба. 11. Тито. Из букв в выделенных клетках получится имя Кастро, являющегося политическим лидером Кубы.

▶▶ Урок 14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание;

▶▶ работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.;

▶▶ сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия;

▶▶ систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями;

► давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *традиционное общество, модернизация, национализм, тоталитарный политический режим, глобальные проблемы.*

Внутрипредметные связи: политическое, экономическое и социальное развитие стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.; политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX в.; перестройка; современная Россия.

Проектные и исследовательские задания

Создайте интерактивную карту процесса деколонизации в мире после Второй мировой войны.

План урока

1. Деколонизация и выбор пути развития.
2. Характеристика основных регионов Азии и Африки.

Понятия и термины. Деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура.

Ход урока

Урок проводится в форме деловой игры — международной конференции под эгидой ООН «Проблемы стран Азии и Африки в послевоенный период». Класс делится на группы-делегации соответственно изучаемым на уроке регионам: Тропическая и Южная Африка, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний, Средний Восток и Северная Африка (мусульманский мир). Каждая группа получает **опережающее домашнее задание:** изучить в учебнике и в Интернете материалы о выбранном регионе, подготовить слайд-шоу: фотографии и видеотреклеты, отражающие наиболее важные вехи исторического пути в процессе деколонизации и его характерные черты на современном этапе развития. Время показа с комментариями, объясняющими выбор того или иного образа, — 5 минут.

1. Деколонизация и выбор пути развития.

В начале урока необходимо изучить процесс деколонизации. Работу можно организовать двумя путями.

Первый вариант

Перед делегациями выступает ведущий (учитель или один из учеников) с докладом о процессе деколонизации. Доклад целесообразно сопроводить показом карты, на которой будет наглядно виден этот процесс (см. задание в рубрике «Проектные и исследовательские задания»).

Второй вариант

Материал изучается в ходе эвристической беседы и работы с картой.

Вопросы и задания для беседы

1. Что такое колонизация? Когда и в связи с какими событиями начался этот процесс?

2. Какие страны к началу XX в. были крупнейшими колониальными державами (при ответе используйте карту «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 г.» (см. цветную вклейку в учебнике)?

3. Политику ликвидации колониальных империй провозгласила Атлантическая хартия 1941 г., когда в обмен на поддержку во Второй мировой войне США потребовали открытого доступа на рынки колониальных стран. Объясните этот факт.

4. Сформулируйте определение термина «деколонизация».

5. Проанализируйте данные о процессе деколонизации, представленные в учебнике (подраздел «Деколонизация»), и назовите даты начала и окончания этого процесса, этапы распада колониальной системы. Почему 1960 г. называют Годом Африки?

6. Какие модели политического развития сложились в этих странах?

2. Характеристика основных регионов Азии и Африки.

Вначале группам предлагаются таблички с названиями государств. Они должны выбрать из них те, которые находятся в представляемом ими регионе.

Страны Азии и Африки

Азиатско-Тихоокеанский регион	Тропическая и Южная Африка	Ближний, Средний Восток и Северная Африка
Япония	Гана	Ливия
Южная Корея	Танзания	Марокко
Гонконг	Нигерия	Египет
Тайвань	Кения	Иран
Сингапур	Сомали	Ирак
Китай	Эфиопия	Пакистан
Вьетнам	Гвинея	Афганистан
Лаос	Конго	Индонезия
Камбоджа	ЮАР	Малайзия

Затем учащиеся демонстрируют подготовленные слайд-шоу, знакомя своих одноклассников с образами, ассоциирующимися с представляемым регионом. Важно обсудить в классе, насколько выбранные образы действительно иллюстрируют положения, которые авторы хотели донести до зрителей.

После представления регионов группам предлагается соотнести изучаемый регион с различными классификациями, которые применяются к странам Азии и Африки, и обосновать своё решение.

Классификации стран Азии и Африки во второй половине XX в.



Затем группы изучают направления развития и проблемы рассматриваемого региона по материалам сайта ООН, на котором есть разделы, посвящённые этим регионам: Азиатско-Тихоокеанский регион, Тропическая и Южная Африка; Ближний, Средний Восток и Северная Африка. В работе можно использовать и другие источники.

Задание для учащихся

Изучите материалы деятельности ООН в регионе и выясните, каковы цели ООН в данном регионе; какие направления деятельности ООН наиболее важны в данном регионе.

По итогам выполнения задания группы представляют свои сообщения на международной конференции, рассказывая о проблемах данных регионов.

На последнем этапе предлагается обсуждение путей решения выделенных проблем. Учащиеся должны представить свои пути решения и обосновать их.

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала можно обсудить вопрос о том, какая глобальная проблема сложилась в результате распада колониальной системы. Как эту проблему решать и почему её не удаётся решить до сих пор?

▶▶ Урок 16. Индия, Китай. Урок 17. Япония. Новые индустриальные страны

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.;

▶▶ участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.

Предметные:

▶▶ знать значение понятий *модернизация*, «*экономическое чудо*», «*культурная революция*», *касты* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.;

▶▶ анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;

▶▶ сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия;

▶▶ объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *традиционное общество*, *модернизация*, *революция* и *реформы*.

Внутрипредметные связи: политическое, экономическое и социальное развитие стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.; деколонизация, политическое, экономическое и социальное развитие стран Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.; политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX в.; перестройка, современная Россия.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, в каких азиатских странах, кроме Японии, также произошло «экономическое чудо». Выясните, в чём оно состояло и каковы его особенности в одной из стран по вашему выбору.

План урока

1. Особенности развития Китая, Индии и Японии во второй половине XX в.

2. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе.

Понятия и термины. Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты.

Ход урока

1. Особенности развития Китая, Индии и Японии во второй половине XX в.

Изучение учебного материала строится на основе групповой работы. Класс делится на три группы соответственно изучаемым странам: Япония, Китай, Индия. Каждая группа выполняет **опережающее домашнее задание**: а) изучить соответствующий материал в учебнике и заполнить строку в таблице «Крупнейшие страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.»; б) подготовить электронную презентацию по соответствующей теме (время демонстрации — не более 3 мин): «Японское «экономическое чудо»; «Китай от коммунизма к современной модернизации»; «Индия на пути свободы и современные проблемы страны»; в) подготовить исторический портрет одного из реформаторов: в Китае — Дэн Сяопина; в Японии — Д. Коидзуми; в Индии — М. Сингха.

Группы показывают подготовленные презентации и помогают остальным ученикам заполнить таблицу информацией о представляемой стране. Затем они изучают исторические портреты или работают с документами.

Документы

Б. Бабич. Японское «экономическое чудо»: причины достижений и неудач. 2009 г.

За время жизни всего нескольких поколений, родившихся в обществе, где господствовали традиционные лозунги: «богатое государство», «мощная армия» и «промышленное развитие», — Япония перешла от бедности к современному постиндустриальному обществу. Как утверждают К. Онкава и Г. Розовски: «Ни одна страна когда-либо в мировой истории не достигала статуса международной значимости так же быстро, как это сделала Япония». Еще сто с небольшим лет назад «не представляющая важности империя», расположенная в центре Восточной Азии, не интересовала тех, кто занимался решением глобальных политических и экономических проблем. Именно в последние десятилетия XIX столетия Япония в первый раз поразила мир. Япония была первой неевропейской страной, которая прошла через процесс модернизации. Всего за несколько десятилетий Японии удалось освободиться от типичной азиатской бедности, в которой до этого её народ прозябал долгие столетия. Она создала современную промышленность и встала плечом к плечу с крупнейшими экономикami мира. Европейцам потребовались столетия, чтобы покрыть такую же «дистанцию» и достичь тех же результатов. После Второй мировой войны «страна восходящего солнца» вновь поразила мир. Именно тогда Япония осуществила своё второе «экономическое чудо». За два десятилетия разрушенная японская экономика поднялась из океана глобальной нищеты и возшла на мировой экономический трон. Накануне последнего десятилетия XX столетия эта островная империя снова удивила мир. Она впала в какую-то экономическую дремоту, в которой пребывала полтора десятилетия...

Крупнейшие страны Юго-Восточной Азии
во второй половине XX — начале XXI в.

Название страны	Положение в XX в.	Наиболее известные политические деятели	Важные политические события
Япония	Самостоятельное государство	Император Акихито премьер-министр Д. Коидзуми	Поражение во Второй мировой войне, потеря колоний; 1947 г. — новая пацифистская либеральная конституция; 1951 г. — Сан-Францисский мирный договор; 1955 г. — приход к власти либерально-демократической партии; 2001—2006 гг. — экономические и политические реформы
Китай	Самостоятельное государство, подолённое на сферы влияния европейскими странами	Мао Цзэдун Дэн Сяопин	1946—1949 гг. — гражданская война; 1949 г. — провозглашение Китайской Народной Республики; 1966—1976 гг. — «культурная революция»; 1978 г. — начало экономических реформ; 1989 г. — студенческие демонстрации на площади Тяньаньмэнь; 2009 г. — Китай стал второй экономикой мира после США; 2015 г. — Китай стал первой экономикой мира
Индия	Колония Великобритании до 1947 г.	Д. Неру И. Ганди М. Сингх	1947 г. — закон о независимости Индии (разделена на Индию и Пакистан); 1950 г. — принятие конституции, объявление республики; 1974 г. — проведение испытания ядерного оружия; 1991 г. — начало экономических реформ (расширение частной инициативы рынка)

Постоянные дебаты относительно японского «экономического чуда» были инициированы самими японцами. Они не дали официального определения таких терминов, как японская стратегия развития или японская модель развития. Подобно другим народам китайской цивилизации они знают цену своим собственным догмам, которые держали их в экономическом застое в течение столетий. Отказавшись, в конце концов, от них под внешним давлением, начали путём, свободным от предрассудков, использовать весь тот опыт, который выдержал проверку временем в других частях света. Они позволили иностранцам инкорпорировать японские решения в их собственные теоретические модели. Таким образом было создано довольно общее определение японской модели развития. Его главными элементами являются: а) Государство, ориентированное на развитие. Политические и экономические власти Японии были настолько высококвалифицированными, что оказались способными предсказать направления мировой экономики и, исходя из этого, выбрать отрасли, которые были потенциально наиболее выгодными и перспективными для развития. Используя метод административного направления, государство оказывало влияние на ключевые инвестиционные и другие решения крупных частных компаний. Полномочия по принятию решений были предоставлены высшему корпоративному менеджменту, государственным властям и высокопоставленным чинам правящей партии. б) Управляемый рынок. Японское государство является «дружественным рынку». Помощь государства в основном зависела от успеха компании на рынке, главным образом на мировом рынке. в) Пожизненная занятость. Пожизненная занятость и рост зарплаты пропорционально стажу привели к преданности и лояльности работников, а также их готовности к жертвам в период, когда их компании находились в трудном положении. В обмен на сохранение своих рабочих мест работники не сопротивлялись технологическим инновациям, которые обычно ведут к сокращению рабочих мест. г) Ориентация на экспорт. Государство оказывало преференции тем компаниям, которые были готовы и способны включиться в глобальную экономическую игру. д) Заимствование технологии. Японские компании заимствовали технологии, но так совершенствовали их, что конечный продукт далеко превосходил аналоги, произведённые в тех странах, откуда данная технология ранее была позаимствована. е) Справедливость в распределении национального дохода. Одновременно с высокими темпами экономического роста Японии удалось достичь высокой степени справедливости и пропорциональности в распределении национального дохода, которой не могла похвастаться ни одна другая развитая страна... Эта справедливость в распределении национального дохода внесла свой вклад в создание обстановки социального и политического порядка в стране, что, в свою очередь, послужило стимулом дальнейшего экономического роста.

1. Почему историки называют экономическое развитие Японии «экономическим чудом»? Какие аргументы в обоснование этого термина приводит автор? 2. Какие элементы японской модели развития перечисляет автор? Объясните преимущества каждого элемента.

Дэн Сяопин. Из выступления. 1987 г.

Сейчас у нас идёт реформа. Я за реформу, потому что без неё нет выхода из положения... Механически заимствуя чужие модели, мы задержали развитие производительных сил, вызвали окостенение мысли, помешали народу и низовым звеньям проявить активность. Вдобавок мы совершили и другие ошибки,

такие как «большой скачок» и «культурная революция»... Можно сказать, что с 1957 г. нашей главной ошибкой было левачество, а «культурная революция» явилась ультралевачеством. Длительное время, то есть в течение 20 лет, с 1958 по 1978 г., китайское общество фактически находилось в состоянии застоя, топталось на месте, в экономике страны и жизни народа не произошло каких-либо заметных сдвигов и улучшений. А при таких обстоятельствах можно ли без реформы? Поэтому в 1978 г. на III Пленуме ЦК нашей партии 11-го созыва мы... поставили в качестве центральной, доминирующей задачи осуществление четырёх модернизаций...

Реформу и расширение сношений мы начали с экономики, и прежде всего с деревни. Почему мы начали с деревни? Потому что в деревне у нас проживает 80 процентов населения. Без её стабильности не стабилизируется и вся политическая ситуация в целом.

А если крестьянство не избавится постепенно от нужды, то это значит, что не избавится от нужды абсолютное большинство нашего народа...

Реформа на селе идёт, в общем, быстро, крестьяне активизировались. Совершенно неожиданно для нас она дала наибольший результат в развитии волостных и поселковых предприятий. Нежданно-негаданно появилось многоотраслевое товарное хозяйство, словно из-под земли выросли небольшие предприятия разных типов... Наряду с этим мы получили ожидаемые результаты в расширении внешних сношений. Здесь мы пошли на многообразные формы, включая создание особых экономических районов и открытие 14 приморских городов...

Сейчас мы выдвинули новый вопрос, иначе говоря, поставили на очередь перестройку политической структуры... Когда говорят о политической реформе вообще, то говорят о демократизации. Но что имеется в виду под демократизацией, не очень ясно. Демократия, которая осуществляется в капиталистическом обществе, является буржуазной, а фактически демократией монополистического капитала. Это не что иное, как борьба партий во время предвыборной кампании, разделение законодательной, исполнительной и судебной власти. Допустимо ли для нас разделение власти? У нас институт собраний народных представителей, народная демократия, осуществляемая под руководством компартии. Самое большое преимущество социалистического государства в том, что всё, что решено сделать, немедленно исполняется после принятого решения без каких-либо преград. Мы призвали к реформе хозяйственной системы, и страна сразу же взялась за дело. Мы решили учредить особые экономические районы, и они стали моментально создаваться...

Самой крупной теперь проблемой является омоложение кадровых рядов... А мир развивается сейчас стремительными темпами, тем более наука и техника. У нас в Китае есть старинное выражение: «Каждый день и каждый месяц приносит новое». Это действительно так. Нам нужно догнать эпоху, и в этом цель нашей реформы... Наша реформа на селе принесла успех именно потому, что мы дали крестьянам больше прав на самостоятельность и мобилизовали их активность. Теперь мы используем приобретённый опыт во всех других отраслях экономики для мобилизации активности всех и каждого. Мобилизация активности — самая широкая демократия. Реформа нашей политической структуры преследует три названные мною цели. Демократия — одно из важных средств нашей перестройки, но как её осуществлять — проблема всё-таки новая. Возьмём всеобщие выборы. Они проводятся у нас в низах, на уровне уездов и внутригородских районов. На уровне же провинций, городов центрального подчинения

и высших органов государственной власти осуществляются косвенные выборы. В такой большой стране, как наша, где столь многочисленное население, где региональное развитие протекает неравномерно и где вдобавок так много национальностей, условия для перехода к прямым выборам на верхнем уровне теперь ещё не созрели и прежде всего ввиду недостаточной культурности. Мы продолжаем осуществлять институт собраний народных представителей, основанный на демократическом централизме. Двухпалатная и многопартийная парламентская система Запада нам не подходит. У нас тоже есть демократические партии, но все они принимают руководство со стороны коммунистической партии, и у нас осуществляется многопартийная консультативная система. Насчёт этого многие представители западной общественности тоже считают, что без руководящего ядра в такой стране, как Китай, во многом пришлось бы трудно, и в первую очередь ей не удалось бы справиться с проблемой питания. В нашей реформе нельзя отходить от социалистического пути и отказываться от руководства со стороны компартии.

1. Какие главные направления реформ и методы их осуществления были определены под руководством Дэн Сяопина? 2. Как оценивает Дэн Сяопин предшествующий реформам период? 3. Какие итоги реформ, по словам автора, были неожиданными, а какие — ожидаемыми? Подумайте почему. 4. Какие причины, по словам Дэн Сяопина, препятствуют утверждению в Китае парламентской многопартийной демократии? Почему политическая реформа в Китае свелась к омоложению кадрового ядра ЦК компартии? Выскажите своё мнение.

Премьер-министр Индии Дж. Неру. 1954 г.

Вполне очевидно, что в такой неразвитой стране, как наша, мы не сможем продвигаться вперёд без инициативы со стороны государства, без расширения государственного сектора... без контроля над частным сектором в определённых сферах. Очень важно, чтобы частный сектор действовал в условиях широкого стратегического контроля, но при полной свободе и инициативе.

Премьер-министр Индии Манмохан Сингх. 2007 г.

Правительству необходимо устраниться от дел, в которых любая власть не очень эффективна, и заниматься тем, что сам по себе рынок не может дать народу: базовым образованием, базовым здравоохранением, защитой окружающей среды, обеспечением базовой социальной безопасности.

1. Как на разных этапах исторического развития Индии её руководителями понималась роль государства и частной инициативы рынка? С чем связаны различные подходы к этому вопросу двух премьеров? Соотнесите приведённые выше высказывания с индустриальным и постиндустриальным этапами развития общества. 2. На основании слов Дж. Неру объясните понятие «смешанная экономика».

2. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе.

Учащиеся, работая в группах, определяют достижения и проблемы современных Китая, Индии и Японии. Для работы может быть использован приём «фишбоун».

Проблемы современного Китая

Проблема (голова рыбы): противоречие между ускоренной модернизацией и сохранением низкого уровня жизни населения	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)
Большая численность населения	Высокая безработица — 200 млн безработных ($\frac{1}{7}$ населения)
Неравномерность индустриализации в стране	В стране сохраняются значительные территории с традиционной экономикой
Низкий уровень жизни на селе	200 млн жителей сельских районов не пользуются электричеством
Возможные пути решения: продолжение развития рыночной экономики и реформ, направленных на модернизацию	

Проблемы современной Индии

Проблема (голова рыбы): Индия — одна из самых бедных стран мира	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)
Быстрый рост населения, низкий уровень жизни	$\frac{1}{3}$ населения неграмотна. Уровень жизни в 1,5 раза ниже, чем в Китае
Сохранение кастового деления общества	Более 3000 каст, каждая из которых ведёт свой образ жизни
Сохранение аграрного характера экономики	$\frac{2}{3}$ населения заняты в сельском хозяйстве
Возможные пути решения: строительство инфраструктурных объектов; стимулирование получения образования	

Проблемы современной Японии

Проблема (голова рыбы): двадцатилетний экономический кризис, пришедший на смену «экономическому чуду»	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)
Государство стало тормозом развития экономики	Ограничение частной конкуренции и инициативы
Система пожизненного найма	Ограничение возможностей для молодых и творческих работников
Длительное нахождение у власти ЛДП	Коррупция и устаревшие взгляды
Возможные пути решения: политическая реформа; поощрение частной инициативы и конкуренции; расширение рынка труда; приватизация государственного сектора в экономике	

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала можно организовать обсуждение следующего тезиса: центральной проблемой, главным противоречием современного мира является совмещение и нахождение баланса между сохранением и возрождением национальных традиций и свободной индивидуальной активностью граждан и частной инициативой. Учащиеся аргументируют свою позицию.

▶▶ Урок 20. Глобализация и новые вызовы XXI в. ◀◀

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации;

▶▶ устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

» строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение;

» эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности;

» осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.

Предметные:

» знать значение понятий *глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации;

» систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации;

» объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения;

» раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *глобализация, глобальные проблемы человечества, экономический кризис*.

Внутрипредметные связи: мир и Россия в начале XXI в.; международная интеграция.

План урока

1. Понятие глобализации, её компоненты и противоречия.
2. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Понятия и термины. Глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция.

Ход урока

1. Понятие глобализации, её компоненты и противоречия.

Первый вариант

Учащиеся делятся на небольшие группы (не более 4 человек) и выполняют **опережающее домашнее задание:** подготовить один слайд электронной презентации, в образах отражающий понятие глобализации. В процессе демонстрации слайдов в классе обсуждается его композиция и обоснованность выбранных образов.

Второй вариант

Глобализацию можно изучать в процессе объяснения учителя и эвристической беседы на основе схемы «Глобализация как многосторонний процесс» либо в процессе самостоятельного (в парах) изучения текста параграфа (подраздел «Что такое глобализация») и составления схемы. Во втором случае для ускорения процесса работы можно предложить незаполненную основу схемы.

Глобализация как многосторонний процесс

Новейшие информационные технологии

Глобализация

Сфера финансов: движение капитала во всемирном масштабе, высокая степень мобильности капиталов

Сфера производства: формирование международных производств на базе ТНК

Сфера торговли: снятие ограничений на движение товаров по всему миру

Гуманитарная сфера: неограниченное распространение информации и знаний

Затем можно организовать либо работу с документом, либо выполнение проблемного задания.

Документ

Билл Гейтс о глобализации и развитии информационных технологий. 1996 г.

Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль (information highway). Прямой её предок — нынешний Internet, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии...

Мы в Microsoft говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок»... Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация.

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и

Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день.

1. Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером? 2. Какие из прогнозов Б. Гейтса, высказывавшего своё мнение 20 лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью? 3. Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Составьте свой прогноз.

Проблемное задание

Американский экономист-неокейнсианец, лауреат Нобелевской премии по экономике 2001 г. Джозеф Стиглиц написал несколько книг, в которых содержится острая критика глобализации. Он доказывает, что она разрушает промышленность, способствует росту безработицы, нищеты, тормозит научно-технический прогресс и усугубляет экологическую катастрофу на планете. Он критикует политику глобальных институтов ВТО и МВФ, которые, по его мнению, используют глобализацию и её идеи свободной торговли, свободного доступа к сырьевым ресурсам, использования в качестве мировых валют «бумажных» доллара и евро, вмешательства международных институтов во внутреннюю политику и т. д. в интересах нескольких наиболее развитых государств, в ущерб большинству стран на планете.

1. Какие проблемы глобализации называет Д. Стиглиц?

2. Какие ещё проблемы и противоречия глобализации можно назвать?

3. Назовите положительные стороны глобализации, которые выделяют её сторонники.

4. Выскажите свою точку зрения относительно влияния процесса глобализации на жизнь людей.

5. Выясните отношение старшеклассников вашей школы к глобализации. Для этого разработайте опросник, проведите социологический опрос и обработайте его результаты. Представьте результаты опроса в графической форме (диаграмма или график).

2. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.

Суть мирового экономического кризиса учитель излагает в информационном сообщении. Главный акцент необходимо сделать на причинах мирового экономического кризиса и возможных путях его преодоления. В работе можно использовать задание для учащихся.

Задание для учащихся

Найдите в электронных СМИ информацию, раскрывающую различные стороны мирового экономического кризиса 2008—2010 гг. Выясните, как кризис отразился на повседневной жизни людей.

3. Глобальные проблемы современности.

Материал о глобальных проблемах человечества можно изучать на основе познавательных заданий, выполняемых в мини-группах (3—4 человека).

Задания для учащихся

1. Изучите приведённые ниже определения понятия «глобальные проблемы», выберите в них общие черты и сформулируйте своё определение этого понятия.

А) Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества (Википедия).

Б) Проблемы, затрагивающие всё человечество, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотрудничества, так как ни одно даже самое высокоразвитое государство не может решить их самостоятельно (СМИ).

В) Проблемы и ситуации, которые охватывают многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан и околоземное космическое пространство и затрагивают всё население Земли. Глобальные проблемы человечества не могут быть решены силами одной страны, необходимы совместно выработанные положения об охране окружающей среды, согласованная экономическая политика, помощь отсталым странам и т. п. (Глоссарий.ру).

2. Для каждой глобальной проблемы предложите пути её решения на уровне международных организаций и государств и на уровне деятельности отдельных людей. (Международные организации — ООН и др. Межгосударственные соглашения — Киотский протокол и др. Международные организации гражданского общества — Гринпис и др.)

Глобальные проблемы
Экологическая проблема
Сохранение мира и предотвращение новой мировой (ядерной) войны
Продовольственная проблема
Демографическая проблема
Истощение природных ресурсов, прежде всего энергетических
Проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира» (проблема Север-Юг)
Угроза мирового терроризма

4. Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Изучение этого вопроса целесообразно на основе сообщений учащихся с электронной презентацией по темам:

Индустрия 4.0: когда зародилась и каковы перспективы?

Интернет вещей: как он изменит нашу повседневную жизнь?

Закрепление и обобщение.

Первый вариант

Составление синквейна, например:

Глобализация

Противоречивая, транснациональная

Объединять, самоидентифицироваться, обогащать

Всемирный рынок капиталов, товаров, услуг, идей и информации

Четвёртая промышленно-технологическая революция

Второй вариант

Организация дискуссии по заданию.

Задание для учащихся

Иногда термин «глобализация» отождествляется с термином «американизация». Согласны ли вы с такой трактовкой? Выскажите свою точку зрения и аргументируйте её.

▶▶ Урок 21. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Урок 22. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты

Планируемые результаты изучения материала

Личностные:

▶▶ формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

▶▶ структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США;

▶▶ эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;

▶▶ осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;

▶▶ участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство

единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.

Предметные:

▶ знать значение понятий *сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.;

▶ анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы;

▶ систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.;

▶ объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;

▶ раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития;

▶ определять приоритетные направления внешней политики России на постсоветском пространстве.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий *политический конфликт, внешние функции государства* (взаимодействие с другими государствами и международными организациями).

Внутрипредметные связи: политическое, экономическое и социальное развитие стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.; политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX в.; перестройка; современная Россия; международные отношения в 1945 — 1980-е гг.

Проектные и исследовательские задания

Проанализируйте новостные материалы Интернета и выделите наиболее значимую, на ваш взгляд, международную проблему современного мира. Соберите различные мнения журналистов и экспертов относительно этой проблемы и напишите о ней эссе. Выскажите свою точку зрения и приведите аргументы в её обоснование. Аргументами должны служить как теоретические положения, так и факты.

План урока

1. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир.
2. Этапы внешней политики США.
3. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX — начале XXI в.

4. Региональные конфликты в современном мире.

5. Американско-российские отношения.

6. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Понятия и термины. Сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм.

Ход урока

1. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир.

Для обсуждения вопроса о расстановке политических сил на международной арене и определения модели международных отношений на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир» можно использовать дискуссионный приём «Займи позицию». Учащимся предлагается разбиться на группы в соответствии с одним из четырёх мнений: «Современный мир — это безусловное лидерство одной сверхдержавы — США»; «Современный мир — это скорее лидерство одной сверхдержавы — США, чем многополюсный мир»; «Современный мир — это скорее многополюсный мир, чем лидерство одной сверхдержавы — США»; «Современный мир — это многополюсный мир».

Присоединиться к группе ученик может только в случае, если он объяснит, почему он занял такую позицию, и приведёт соответствующий аргумент. По итогам работы с аргументацией ученики могут поменять свою позицию, однако это решение также надо обосновать. Учитель оценивает аргументы участников с точки зрения убедительности и обоснованности.

2. Этапы внешней политики США.

Учащиеся работают с текстом учебника (подраздел «Этапы внешней политики США») и заполняют таблицу. В процессе работы над таблицей можно использовать документ.

Этапы внешней политики США

Период	Правящий президент США	Направления и приоритеты во внешней политике
1992—2000 гг.	Билл Клинтон	США — лидер мировой политики. Необходимость учитывать международное сотрудничество
2000—2008 гг.	Джордж Буш-младший	Сохранение США роли сверхдержавы и мирового лидера. Доктрина «превентивной войны» против международного терроризма
2009—2017 гг.	Барак Обама	Мирные инициативы в отношении региональных конфликтов, отказ США от роли «полицейского». Лидерство США в мире — фактор стабильности международных отношений

3. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX — начале XXI в.

Первый вариант

Материал изучается на основе групповой работы. Учащиеся разбиваются на группы соответственно наиболее крупным международным объединениям (Европейский союз, Североамериканская интеграция, Транстихоокеанское партнёрство, Шанхайская организация сотрудничества, БРИКС), названным в учебнике, и выполняют **опережающее домашнее задание**: подготовить электронную презентацию о выбранном интеграционном процессе, отразив в ней причины, участников, этапы интеграционного процесса, направления (сферы) интеграции и её последствия (время представления презентации — не более 3 мин). В процессе обсуждения результатов работы групп необходимо акцентировать внимание на общих причинах региональных интеграционных процессов (стремление США к утверждению лидерства и необходимость формирования региональных центров силы; стремление регионов в условиях глобализации к утверждению своего места в мировом балансе сил) и направлениях интеграции, среди которых преобладает экономическая интеграция.

Второй вариант

Изучение мировых интеграционных процессов может происходить на примере европейской интеграции.

Учитель характеризует процесс европейской интеграции, раскрывая его основные этапы (они выделены в учебнике). В процессе работы можно использовать электронную презентацию, в которую целесообразно поместить следующие объекты:

- ▶▶ карта расширения ЕЭС (ЕС);
- ▶▶ символы ЕС (флаг, девиз, гимн и др.);
- ▶▶ карта Еврозоны и Европейский центральный банк;
- ▶▶ фото заседаний европейского парламента и т. п.

В процессе объяснения материала целесообразно акцентировать внимание учащихся на тех аспектах европейской интеграции, которые затрагивают их жизнь (шенгенское соглашение, введение евро, Болонский процесс создания единого европейского образовательного пространства и т. п.). Также можно организовать работу с документами.

4. Региональные конфликты в современном мире.

Изучение этого вопроса можно организовать на основе сообщений учащихся (или групп), подготовленных в ходе **опережающего домашнего задания**, сопровождаемых электронной презентацией (время представления презентации — не более 3 мин). В сообщениях могут быть отражены такие события, как: распад Югославии и конфликт в Косово, войны в Ираке и Афганистане, события в Ливии, Сирийский конфликт и т. п.

5. Американско-российские отношения.

Работа строится на основе объяснения учителя либо изучения текста учебника (подраздел «Американско-российские отношения»), сопровождаемого эвристической беседой.

Вопросы для беседы

1. С какими событиями связано окончание «холодной войны»?
2. Как строились отношения России и США в 1990-е гг.? Какие факторы истории России повлияли на эти отношения?
3. Какие факторы осложнили отношения России и США к концу 1990-х гг.?
4. Почему угроза международного терроризма солидаризировала США и Россию?
5. Как складываются отношения России и НАТО?

Документы

Из концепции внешней политики Российской Федерации. 23 апреля 1993 г.

На обозримую перспективу отношения с Соединёнными Штатами Америки будут сохранять в шкале приоритетов внешней политики России одно из первых мест, соответствующее положению и весу США в мировых делах. Развитие полнокровных отношений с США способно облегчить создание благоприятной внешней среды для проведения внутренних экономических реформ в России.

Из концепции внешней политики Российской Федерации. 28 июня 2000 г.

Трансформация международных отношений, прекращение конфронтации и последовательное преодоление последствий «холодной войны», продвижение российских реформ существенно расширили возможности сотрудничества на мировой арене. Сведена к минимуму угроза глобального ядерного конфликта...

В то же время в международной сфере зарождаются новые вызовы и угрозы национальным интересам России. Усиливается тенденция к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. При решении принципиальных вопросов международной безопасности ставка делается на западные институты и форумы ограниченного состава, на ослабление роли Совета Безопасности ООН.

Стратегия односторонних действий может дестабилизировать международную обстановку, провоцировать напряжённость и гонку вооружений, усугубить межгосударственные противоречия, национальную и религиозную рознь. Применение силовых методов в обход действующих международно-правовых механизмов не способно устранить глубинные социально-экономические, межэтнические и другие противоречия, лежащие в основе конфликтов, и лишь подрывает основы правопорядка.

Россия будет добиваться формирования многополярной системы международных отношений, реально отражающей многоликость современного мира с разнообразием его интересов...

Российская Федерация готова к преодолению значительных трудностей последнего времени в отношениях с США, сохранению создававшейся на протяжении почти 10 лет инфраструктуры российско-американского сотрудничества. Несмотря

на наличие серьёзных, в ряде случаев принципиальных, разногласий российско-американское взаимодействие является необходимым условием улучшения международной обстановки и обеспечения глобальной стратегической стабильности...

***Из концепции внешней политики Российской Федерации.
12 июля 2008 г.***

На современном этапе традиционные громоздкие военно-политические союзы уже не могут обеспечить противодействия всему спектру современных вызовов и угроз, являющихся трансграничными по своему характеру. На смену блоковым подходам к решению международных проблем приходит сетевая дипломатия, опирающаяся на гибкие формы участия в многосторонних структурах в целях коллективного поиска решений общих задач.

Россия выстраивает отношения с США с учётом не только их огромного потенциала для взаимовыгодного двустороннего торгово-экономического, научно-технического и иного сотрудничества, но и их ключевого влияния на состояние глобальной стратегической стабильности и международной обстановки в целом. Россия заинтересована в эффективном использовании существующей разветвлённой инфраструктуры взаимодействия, включая постоянный диалог по проблемам внешней политики, безопасности и стратегической стабильности, который позволяет находить взаимоприемлемые решения на основе совпадающих интересов.

Для этого необходимо перевести российско-американские отношения в состояние стратегического партнёрства, перешагнуть барьеры стратегических принципов прошлого и сосредоточиться на реальных угрозах, а там, где между Россией и США сохраняются разногласия, работать над их урегулированием в духе взаимоуважения.

***Из концепции внешней политики Российской Федерации.
12 февраля 2013 г.***

67. Российская Федерация выстраивает отношения с США с учётом значительного потенциала развития взаимовыгодного торгово-инвестиционного, научно-технического и иного сотрудничества, а также особой ответственности обоих государств за глобальную стратегическую стабильность и состояние международной безопасности в целом.

68. Долгосрочный приоритет российской политики — подведение под диалог с США солидного экономического фундамента, уплотнение связей во всех сферах, качественное наращивание равноправного, недискриминационного торгово-экономического сотрудничества на постоянной основе...

70. Россия последовательно выступает за конструктивное сотрудничество с США в сфере контроля над вооружениями, в том числе с учётом неразрывной взаимосвязи между стратегическими наступательными и оборонительными средствами... В связи с созданием глобальной системы противоракетной обороны США Россия будет последовательно добиваться предоставления правовых гарантий её ненаправленности против российских сил ядерного сдерживания.

1. В каждой из концепций выделите приоритеты взаимодействия России и США. Как менялись формулировки этих приоритетов с течением времени? Какие факторы и события могли на это повлиять? 2. Какие два направления взаимодействия России и США можно выделить на основе концепции 2013 г.? Предложите возможные мероприятия, реализующие эти направления.

Сергей Лавров анонсировал новую концепцию внешней политики России (по материалам интернет-газеты «Лента.ру»). 9 апреля 2016 г.

По распоряжению Президента России Владимира Путина МИД разрабатывает новую концепцию внешней политики страны. Об этом сообщил в субботу, 9 апреля, выступая на заседании Совета по внешней и оборонной политике, глава российского внешнеполитического ведомства Сергей Лавров.

...В основе проекта должен лежать «переход к полицентричной архитектуре» международных отношений, который «в идеале, в перспективе должен опираться на взаимодействие ведущих центров силы в интересах совместного решения глобальных проблем».

«Мы, наверное, смотрим одинаково на те процессы, которые показывают, что период неопределённости в мировых делах продолжается», — заявил министр.

Он добавил, что «ответить сразу, одним махом на все вопросы, изобрести какую-то магическую формулу», которая позволит решать любые проблемы, невозможно. «Тем более это верно в нынешней международной ситуации. Она остаётся мозаичной, противоречивой»...

Российский министр неоднократно высказывался за совместное решение глобальных проблем, выступая против однополярного мира. Так, в августе 2015 г. он заявил, что судьбы мира не могут определяться каким-либо одним государством или узкой группой стран. По словам Лаврова, события в Югославии, Ираке, Ливии, на Украине свидетельствуют, к каким трагическим последствиям приводит «отход от этой азбучной истины», «стремление любой ценой захватить и удержать глобальное доминирование, навязать собственное мнение, волю, ценности другим государствам».

Комментируя стратегию нацбезопасности США в феврале 2015 г., глава внешнеполитического ведомства России отмечал, что в очередной редакции документа главный упор сделан на то, что Вашингтон должен управлять «всеми и везде».

1. Какие новые акценты расставляет министр иностранных дел Российской Федерации в отношениях с США? 2. Какую позицию России в отношении вопроса «лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир» высказывает министр? Как он её аргументирует?

Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала учащимся можно предложить сформулировать наиболее важные и сложные международные проблемы современного мира и предложить свои пути их решения.

Урок 22 учитель конструирует самостоятельно.

ИЗУЧЕНИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА XX — НАЧАЛА XXI в.

Изучение мировой культуры и искусства XX — начала XXI в. может быть организовано как в виде подготовки и защиты проектных и исследовательских работ учащихся, так и в процессе урочной деятельности (урок 17 в 10 классе и урок 23 в 11 классе).

► Культура и искусство в первой половине XX в.

План урока

1. Научная революция на рубеже XIX—XX вв.
2. Изменения повседневной жизни и быта.
3. Художественная культура эпохи модернизма.
4. Литература первой половины XX в.

Понятия и термины. Неклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Научная революция на рубеже XIX—XX вв.

Работа с учебником.

На основе текста учебника (подраздел «Революция в естествознании») составьте конспект, отвечая на следующие вопросы:

- 1) Какие открытия в естественных науках были сделаны в начале XX в.?
- 2) В чём суть неклассического подхода к объяснению мира?
- 3) Какие новые идеи и теории (и их авторы) появились и получили развитие в науках об обществе в связи со сменой научной картины мира?

Материал о смене научной картины мира с классической на неклассическую сложен для понимания учащимися, поэтому его целесообразно изучать лишь в классах углублённого изучения истории.

Смена научных картин мира

	Классическая картина мира	Неклассическая картина мира
Когда возникла	XVII—XVIII вв.	Рубеж XIX—XX вв.

	Классическая картина мира	Неклассическая картина мира
Создатели	Н. Коперник, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Кеплер, И. Ньютон	М. Планк, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн и др.
Важнейшие признаки	Механистическое понимание Вселенной: она бесконечна и объединена действием идентичных законов, все соображения, основанные на понятиях ценности, совершенства, целеполагания, исключены из сферы научного поиска. Выделение строго объективных количественных характеристик земных тел, выражение их в строгих математических закономерностях	Понимание мира с точки зрения познающего субъекта, картина мира субъективируется. Предмет науки не реальность «в чистом виде», а некоторый её срез, заданный через призму принятых теоретических и операционных средств и способов её освоения субъектом. Изучение вещей в конкретных условиях их существования
Познавательная деятельность	Познание природы самой по себе, стремление к абсолютной объективной истине, чёткая оппозиция субъекта (человека) и объекта исследования	Вхождение субъекта познания в «тело» знания в качестве его необходимого компонента. От позиции человека зависит описание мира

2. Изменения повседневной жизни и быта.

Данный материал не является обязательным для изучения, однако представляется, что ученикам было бы интересно узнать о том, как изменились повседневная жизнь и быт людей в связи с научными открытиями и изобретениями конца XIX — начала XX в.

Материал для рассказа учителя

Появление лифтов. Строительство высотных жилых и административных зданий поставило ряд сложнейших проблем, требовавших скорейшего и эффективного технического решения.

Помимо гидравлических лифтов, получивших известное распространение в предшествующий период, в последние десятилетия XIX в. стали использоваться паровые и электрические лифты. В административных зданиях наряду с обычной конструкцией лифтов стали устраивать непрерывно движущиеся лифты со скоростью около 30 см в секунду. Каждая платформа таких лифтов опускалась и поднималась при помощи цепей, дверей в лифтах не было, что позволяло свободно входить на платформу и сходить с неё.

В конце XIX в. в США для перемещения посетителей административных, общественных зданий и магазинов были созданы на-

клонные лифты, получившие впоследствии название эскалатора. Этот термин появился в США в 1904 г. Слово было произведено от глагола *escalade* — взбираться на стену по лестнице. Эти лифты представляли собой наклонно расположенную ленту, состоявшую из двух бесконечных тяговых цепей, на которых шарнирно прикреплены ступени. Такой лифт приводился в движение паровым или электрическим двигателем.

В. Н. Чиколев был одним из немногих учёных, стремившихся сделать свои идеи по использованию электричества в различных сферах благоустройства доступными для широких масс. В своих книгах «Не быть, но и не выдумка» и «Чудеса техники и электричества» (80-е гг. XIX в.) он не только популяризировал известные в его время способы применения электричества, но и выдвигал проекты использования электроэнергии в будущем.

В воображаемом имении, где гостит автор, все сельскохозяйственные работы электрифицированы, используются электрическое освещение и отопление. Вместо прислуги в передней дома установлена электрическая раздевалка, в гостиной действует электрическая подача по «трём изящным хрустальным трубкам» чая, кофе и пива. «Припасы... находятся в готовности в резервуарах, запрятанных в стене, но они... в холодном состоянии». При нажатии электрической кнопки жидкость не только течёт, но и нагревается, причём чем сильнее нажатие кнопки, тем горячее жидкость. В доме есть электрифицированная кухня и столовая. Там имеется электрифицированная библиотека, «устроенная совершенно так же, как нумерные приборы центральных телефонных станций». Достаточно набрать соответствующий шифр (код) книги, и через несколько минут она по системе электрических передач появляется перед заказчиком.

Вышедшая в те же годы (1895) книга А. Робида описывает будущее комфортабельное жилище как «электрический дом»: «Электрические подъёмники, электрическое освещение и отопление, электрическая связь, электрический резервуар в подвале и почти электрические слуги, которых не было видно, так как их работа почти полностью выполнялась электричеством».

Городской транспорт. Первая в мире подземная железная дорога была открыта в начале 1863 г. в Лондоне. В 1891 г. была проложена первая линия метро глубокого залегания: на станциях установили эскалаторы, линия была электрифицирована.

В 80-е гг. XIX в. в городском транспорте Западной Европы появились трамваи.

В 90-е гг. XIX в. возникает новый вид механического безрельсового транспорта и автомобилестроение как особая отрасль машиностроения.

«Нет никаких сомнений, будущее принадлежит этому металлическому животному, — говорит один из персонажей «Острова пингвинов» А. Франса (1908). — К извозчикам больше не возвратятся, как не возвращаются к дилижансам. Долгие мучения лоша-

ди приходят к концу. Автомобиль, пущенный лихорадочной жадностью промышленников... скоро станет выполнять своё полезное назначение и, отдав свою силу на службу всем людям, будет вести себя как послушное работающее чудовище. Но чтобы вместо вреда он приносил пользу, нужно будет построить для него дороги, соответствующие его поступи».

К массовому поточному производству автомобилей приступил в 1912—1913 гг. Г. Форд. К началу Первой мировой войны, т. е. менее чем через 30 лет после появления автомобилей с бензиновым мотором, число их во всём мире достигло 2 млн. На первом месте по объёму автомобильной продукции были США. В 1900 г. в этой стране имелось 8 тыс. легковых автомобилей, в 1910 г. — 458 тыс. легковых и 10 тыс. грузовых, в 1913 г. — 1,2 млн легковых и 64 тыс. грузовых.

Средства связи. Первая телефонная станция была построена в 1877 г. в США. К 1915 г. в мире было установлено около 10 млн телефонных аппаратов, а общая длина телефонных проводов достигла 36,6 млн км. На каждую тысячу человек в разных странах приходилось от 10 до 170 абонентов. К концу первого десятилетия XX в. уже действовало более 200 тыс. АТС.

А. Робида, предполагая дальнейшее развитие телефонной связи, говорил о «телефоноскопе», который напоминал бы современный цветной телевизор (но с обратной связью). Он считал, что с помощью этого прибора можно будет слушать и смотреть театральное представление, лекцию в учебном заведении, вести беседы.

В 1896 г. А. С. Попов организовал первую в мире передачу радиogramмы. В том же году итальянец Маркони получил патент на устройство «беспроволочного телеграфирования». Так появилось радио. Вначале оно использовалось в военных целях.

СМИ. К концу XIX в. использование ротационных печатных машин стало общепринятым (печатали газеты и журналы). В 1867 г. изобрели пишущую машинку. В 1877 г. изобрели фонограф (звукозаписывающую машину). В 1888 г. американец Э. Берлинер получил патент на граммофон, а с 1903 г. наладили выпуск двусторонних граммофонных пластинок.

Первые короткометражные документальные фильмы братьев Люмьер «Прибытие поезда», «Завтрак ребёнка» и др. демонстрировались в конце 1895 г. в Большом кафе на бульваре Капуцинок в Париже.

Одним из первых приступил к съёмке игровых сюжетных фильмов известный французский фокусник Ж. Мельес в 1896 г. К 1910 г. его студия сняла 4 тыс. фильмов, причём Мельес впервые показал огромные возможности кинематографии как нового жанра искусства при постановке фантастических и трюковых сцен.

За короткий промежуток времени кинематограф (от греческого слова «кинема» — движение) получил значительное распространение. В начале XX в. он стал излюбленной сферой приложения капитала. В 1912 г. только в США «кинемотеатры» или «электрические

театры» посетило более 5 млн человек. В Англии к этому времени действовало более 4 тыс. кинотеатров, причём только в Лондоне — 400.

Программа киносеансов в России обычно была сборной, в ней были мелодрамы, комедии и эпизоды «с натуры». Представление о таком сеансе даёт, например, запись секретаря Л. Н. Толстого В. Ф. Булгакова о посещении вместе с великим писателем летом 1910 г. кинозала одной из больниц, где раз в неделю больным демонстрировали фильмы: «Электричество потухло, зашипел граммофон в качестве музыкального сопровождения, и на экране замелькали картины. Показывались при нас картины: «Нерон» — драма, водопад Шафгаузен — с натуры, Зоологический сад в Анвере (Антверпене) — с натуры, «Красноречие цветка» — мелодрама (преглупая), похороны английского короля Эдуарда VII — с натуры и «Удачная экспроприация» — комическая (очень глупая)». Из всей этой части программы Л. Н. Толстому понравился только Зоологический сад. «Это настоящий кинематограф, — говорил Л. Н. во время показывания этой картины. — Невольно подумаешь, чего только не производит природа». Игровые же картины «поразили его своей бессодержательностью и глупостью».

В 1900—1909 гг. впервые заговорили о телевидении — передаче изображения на расстоянии, но осуществить эту идею удалось только в 1925 г.

Сост. по: *Виргинский В. С., Хотеевков В. Ф.*
Очерки истории науки и техники. 1870—1917 гг.:
Книга для учителя. — М., 1988.

3. Художественная культура эпохи модернизма.

Первый вариант

Работа строится на основе сообщений учащихся с использованием электронных презентаций.

Примерная тематика сообщений.

1. С. Дали: «Сюрреализм — это я!»
2. Основоположник кубизма П. Пикассо.
3. Великий комик Ч. Чаплин и искусство кино.
4. Новая музыкальная культура — джаз.
5. Зарождение мультипликации (У. Дисней).
6. Стилль модерн в архитектуре.
7. Зарождение кинематографа.

Второй вариант

Учитель организует практическую работу.

Фронтальная практическая работа.

Учащиеся анализируют предлагаемые учителем репродукции произведений живописи различных направлений (список их авторов можно взять из таблицы «Основные направления живописи конца XIX — первой половины XX в.»). Задача учащихся — соотнести изображение с конкретным направлением, описанным в учебнике.

Изучение текста учебника происходит в виде **опережающего домашнего задания**.

Третий вариант

Учитель организует практическую работу в парах.

Практическая работа.

На основе текста учебника заполните таблицу «Основные направления живописи первой половины XX в.». Используя ресурсы Интернета, подберите к ней изображения наиболее известных произведений. Рассмотрите их.

**Основные направления живописи
конца XIX — первой половины XX в.**

Направления	Характерные черты	Представители
Символизм	Символ — главное средство художественного познания, сочетание реального и таинственного, иносказательность	О. Бердслей, Г. Климт («Поцелуй»), Пюви де Шаванн, А. Бёклин
Модерн	Стилизованные природные формы (прихотливо изогнутые плавные линии — «удар бича»)	А. Муха («Танец»)
Импрессионизм	Стремление передать неуловимые изменения в природе небольшими мазками; письмо чистыми красками	Э. Мане, Э. Дега, О. Ренуар, К. Писсарро, К. Моне («Впечатление. Восходящее солнце»)
Постимпрессионизм	Стремление свободно и обобщённо передавать материальность мира, декоративная стилизация	В. Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген («Жёлтый Христос»)
Кубизм	Изображение мира в виде геометрических знаков и композиционных конструкций	П. Пикассо («Фабрика в Хорта де Эбро»), Ж. Брак
Экспрессионизм	Стремление не столько к воспроизведению действительности, сколько к выражению эмоционального состояния автора	Э. Нольде, Э. Мунк («Крик»)
Неопримитивизм	Интерес к детскому творчеству, искусству самоучек, древней наскальной живописи, т. е. примитивным формам искусства	А. Руссо («Спящая цыганка»), Н. Пиросманашвили, М. Ф. Ларионов

Направления	Характерные черты	Представители
Абстрактный экспрессионизм	Отказ (абстрагирование) от изображения реальных предметов и создание образа на основе самодостаточной выразительности цвета, линий, форм	В. В. Кандинский («Красная площадь»)
Супрематизм	Геометрическая абстракция, комбинации разноцветных плоскостей простейших геометрических очертаний, создающие пронизанные внутренним движением уравновешенные асимметричные композиции	К. С. Малевич («Чёрный квадрат»)
Дадаизм	Использование техники коллажа, создание абсурдных произведений из случайных предметов	М. Дюшан («Фонтан»)
Сюрреализм	Обращение к сновидениям, подсознательному, придание абсурдным предметам иллюзии реальности, соединение реального и нереального	С. Дали («Предчувствие Гражданской войны»), Ж. Миро, И. Танги

4. Литература первой половины XX в.

Работа с учебником.

На основе текста учебника (подраздел «Литература») выделите наиболее распространённые темы литературных произведений первой половины XX в.

Кого из авторов, названных в тексте, вы знаете? Читали ли вы их книги?

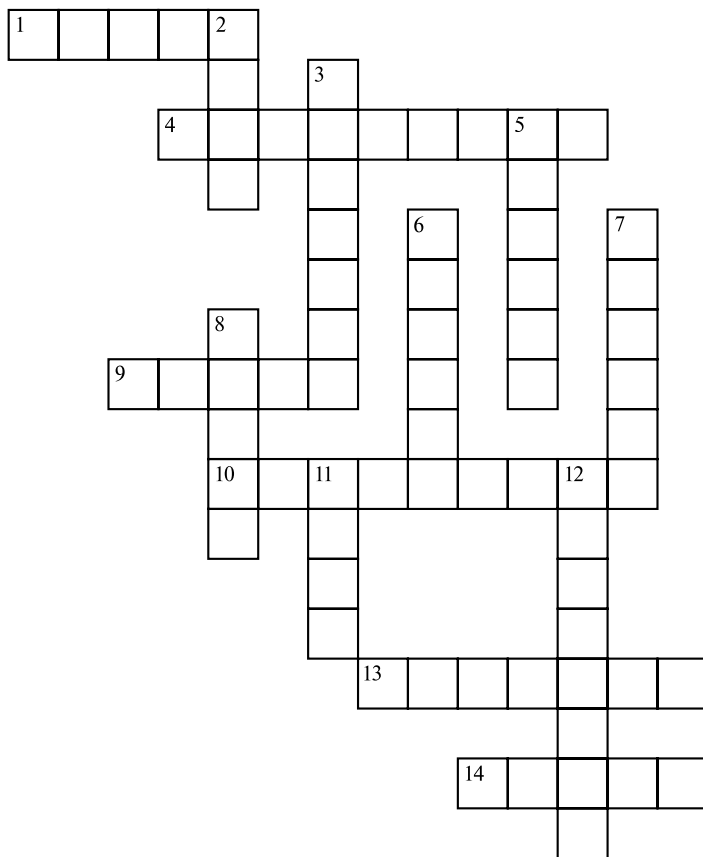
Закрепление и обобщение.

На этапе закрепления материала урока можно использовать кроссворд.

*Выдающиеся деятели западной культуры
первой половины XX в.*

Разгадайте кроссворд.

1. Психолог, создатель психоанализа.
2. Один из представителей направления в живописи, провозглашавшего первенство бессознательного, подражание творчеству душевнобольных.



3. Один из основоположников кубизма.
4. Выдающийся представитель джазовой культуры.
5. Английский писатель, автор романов-антиутопий.
6. Выдающийся комик немого кино.
7. Классик мультипликации.
8. Немецкий писатель, автор произведения «Трёхгрошовая опера».
9. Знаменитая актриса немого кино.
10. Американский писатель, участвовавший в гражданской войне в Испании и написавший роман «По ком звонит колокол».
11. Норвежский живописец, представитель экспрессионизма.
12. Немецкий физик, создавший общую теорию относительности и получивший за это Нобелевскую премию.
13. Русский эмигрант, автор сатирического произведения, высмеивающего тоталитарное общество.
14. Актер, сыгравший главную мужскую роль в первом цветном кинофильме «Унесённые ветром».

Ответы: 1. Фрейд. 2. Дали. 3. Пикассо. 4. Эллингтон. 5. Оруэлл. 6. Чаплин. 7. Дисней. 8. Брехт. 9. Гарбо. 10. Хемингуэй. 11. Мунк. 12. Эйнштейн. 13. Замятин. 14. Гейбл.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится на основе приёма игрового моделирования.

В классе выбираются 15 учеников, которые выполняют **опережающее домашнее задание**: подготовить краткое сообщение (с одним слайдом электронной презентации) об изобретениях и культурных новинках, рассказывая об обстоятельствах их изобретения и пользе, которую они принесут обществу.

Игровое моделирование.

На уроке разыгрывается ситуация вручения премии за наиболее важное с точки зрения людей первой половины XX в. открытие или изобретение. Прообразом служит факт вручения Нобелевских премий.

Нобелевские премии присуждаются ежегодно с 1901 г. из процентов на капитал, завещанный А. Нобелем. Согласно положению о Нобелевской премии, премии выдаются: за открытия в области физики, химии, медицины или физиологии; за лучшие произведения изящной словесности, за «выдающиеся усилия в деле борьбы за братство народов, упразднение или сокращение постоянных армий, а также за создание и упрочение конгрессов мира». Премии присуждаются особыми комиссиями: по физике и химии — Шведской АН, по медицине и физиологии — Каролинским медико-хирургическим институтом в Стокгольме, по литературе — Шведской академией литературы, премии мира — комитетом из пяти лиц, выбираемых норвежским парламентом. Первые премии составляли 150 тыс. крон (7,87 млн крон в ценах 2009 г.). В настоящее время размер премии составляет 10 млн шведских крон, что примерно эквивалентно 1,4 млн долларов США.

Далее учитель предлагает учредить свою премию, присуждением которой займётся специальная комиссия, выбранная в классе (4—5 сильных учеников). Решено присудить пять премий в сферах естественных наук, промышленного производства, повседневной жизни и быта, художественной культуры и развлечений. В каждой номинации выбор из трёх «претендентов» (набор «претендентов» может быть изменён учителем):

▶ в номинации «Естественные науки» выставляются открытия: строение атома, теория относительности, открытия в области генетики;

▶ в номинации «Промышленное производство» выставляются изобретения: нейлон, полиэтилен, ракета на жидком топливе;

▶ в номинации «Повседневная жизнь и быт» выставляются: ламповый радиоприёмник, телефон, электроприборы (холодильник, фен, миксер и др.);

▶ в номинации «Художественная культура» представлены: архитектура стиля модерн, творчество Пикассо, «Чёрный квадрат» Малевича;

» в номинации «Развлечения» выставляются: кинофильм, мультипликационный фильм, телевидение.

Выбранная комиссия принимает решение и объявляет победителя по каждой номинации. При объявлении результатов комиссия должна определить критерии отбора изобретений и обосновать своё решение.

Третий вариант проведения урока

Урок проводится на основе подготовки и защиты групповых проектных работ по общей теме «Иллюстрированная электронная энциклопедия культуры и искусства первой половины XX в.».

Класс делится на группы соответственно следующим темам: естественные науки, театр, кинематограф, живопись, архитектура, литература. Каждая группа выполняет **опережающее домашнее задание**: подготовить статьи для иллюстрированной электронной энциклопедии культуры и искусства первой половины XX в., раскрывающие достижения в рамках выбранной формы культуры.

Алгоритм работы групп.

Энциклопедия, как правило, содержит развёрнутые статьи, полно описывающие названный объект. В больших энциклопедиях крупные комплексные статьи представляют собой по сути монографии по определённому вопросу, имеют сложную структуру, закрепляемую в системе рубрик. Важнейшим требованием к основному тексту энциклопедии является **системность** представления круга сведений.

1. Составить словник — перечень слов (терминов, имён), которые предполагается включить в энциклопедию или словарь. В состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания. Объём словника для каждой группы должен составлять 8—12 единиц. Построение словника является ключевой проектной задачей, поскольку набор слов (терминов) должен раскрывать все важнейшие аспекты выбранной формы культуры, а не представлять собой хаотичный список. При составлении словника целесообразно руководствоваться материалами учебника.

2. Подготовить словарные описания всех выделенных слов — тексты энциклопедических словарных статей. Словарная статья представляет собой относительно самостоятельный текст с заглавной единицей и её пояснением. Заглавная единица называется объектом описания статьи. Описание каждого объекта должно отразить его происхождение и характеристику (смысловое содержание). Основой энциклопедической статьи служат конкретные сведения и факты, а также понятия, законы, правила и т. п. Каждая словарная статья сопровождается примерами (историческими фактами, иллюстрирующими её). В каждой статье приводятся сведения о литературе и об источниках, использованных при её составлении. Объём статьи — $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{3}$ листа А4 (14-й размер шрифта).

3. Подобрать наиболее яркую иллюстрацию к каждой словарной статье, отражающую её содержание (портрет деятеля культуры, картина, написанная в русле определённого направления, архитектурное сооружение и т. п.).

4. Оформить каждую словарную статью в виде одного слайда электронной презентации Power Point. Оформление словарных статей, отражающих одну форму культуры, должно быть единым.

5. По окончании работы групп целесообразно выделить 1—2 человек (или по одному представителю от группы) для последующей работы по соединению полученных словарных статей в продукт проекта — «Иллюстрированную электронную энциклопедию культуры и искусства первой половины XX в.». Эта работа требует сведения всех статей в единый электронный документ и формирования в нём системы навигации (оглавления, гиперссылок и т. п.).

В процессе защиты проекта группы должны представить свой раздел энциклопедии, объяснить принципы отбора слов в словник и содержания статей, проблемы, с которыми они столкнулись в работе над проектом, и пути их преодоления.

►► **Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.**

План урока

1. Общая характеристика культуры второй половины XX — начала XXI в.

2. Поворот в искусстве в 1960-е гг.

3. Новое объяснение мира.

4. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.

Понятия и термины. Поп-арт, гиперреализм, концептуализм, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Общая характеристика культуры второй половины XX — начала XXI в.

Изучение материала строится на основе информационного общения учителя, показывающего важнейшие тенденции развития культуры второй половины XX — начала XXI в.

Материал для рассказа учителя

Во второй половине XX в. наука и технология стали ведущими силами цивилизации. Наука обогатилась новыми отраслями знаний, было сделано много открытий, которые изменили облик всей человеческой цивилизации. С развёртыванием третьей промышленно-технологической революции началось беспрецедентное убыстрение исторического и социального времени. Увеличиваются и темпы научно-технологического прогресса. Если в 1970-е гг. было принято говорить о том, что объём научной информации удваивается каждые 5—7 лет, то в 1980-е гг. — каждые 20 месяцев, а к концу 1990-х гг. — ежегодно.

Телекоммуникационные сети, соединившие самые отдалённые точки земного шара, предоставили возможность преодоления пространства. Человек приобрёл способность пребывать одновременно в

разных местах и быть участником событий, происходящих далеко за пределами своего фактического физического присутствия.

Осмысление происходящего и итогов войны, её жестоких будней, поведения людей в экстремальных условиях стало важной темой мирового искусства.

В условиях «холодной войны» усилилась конфронтация сил в художественной культуре, идеологическая сторона творчества часто преобладала над художественной.

Ускоренное развитие средств массовой коммуникации создало материальные условия для расцвета массовой культуры.

Новые направления в искусстве формировались в значительной степени под влиянием философии экзистенциализма, возникло искусство абсурда.

Ярким феноменом художественной жизни второй половины XX в. стало рок-движение, появившееся в начале 1960-х гг. в Англии и США и охватившее весь мир. Творцы рока — Элвис Пресли, группы «Битлз», «Роллинг Стоунз». В рок-музыке выразился стихийный протест молодёжи против социальной неустроенности, войны и милитаризма, расовой дискриминации. Сценический и бытовой облик рок-музыкантов был подчеркнуто демократичен. Рок-музыка стала силой, способной объединить разнородные молодёжные движения и группировки.

2. Поворот в искусстве в 1960-е гг.

Первый вариант

Работа строится на основе сообщений учащихся с использованием электронных презентаций.

Примерная тематика сообщений.

1. Э. Уорхол и поп-арт.
2. Гиперреализм 1970-х гг.
3. Концептуальное искусство.
4. Кинетическое искусство 1960-х гг.
5. Оптическое искусство.

Второй вариант

Учитель организует практическую работу.

Фронтальная практическая работа.

Учащиеся анализируют предлагаемые учителем репродукции произведений различных направлений (список их авторов можно найти в учебнике или взять из таблицы «Основные направления изобразительного искусства 1960-х гг.»). Задача учащихся — соотнести изображение с конкретным направлением, описанным в учебнике.

Изучение текста учебника происходит в виде **опережающего домашнего задания**.

Третий вариант

Учитель организует практическую работу в парах.

Практическая работа.

На основе текста учебника заполните таблицу «Основные направления изобразительного искусства 1960-х гг.». Используя ре-

сурсы Интернета, подберите к ней изображения наиболее известных произведений. Рассмотрите их.

Основные направления изобразительного искусства 1960-х гг.

Направления	Идеи и характерные черты	Представители
Поп-арт	<p>В определённом контексте каждый предмет (материальная вещь) теряет своё первоначальное значение и становится произведением искусства.</p> <p>Задача художника — не создание художественного предмета, а придание обыденному предмету художественных качеств путём организации определённого контекста его восприятия (изменяются масштаб и материал, обнажается приём или технический метод). Коллажный принцип создания художественного объекта.</p> <p>Поп-арт направлен на максимальное сближение искусства с жизнью, стирание граней между ними</p>	Э. Уорхол, Р. Гамильтон, Р. Раушенберг, Дж. Джонс, К. Ольденбург
Гиперреализм	<p>Стремился к фотографической правдивости изображения.</p> <p>Гиперреалисты создают ложную реальность, убедительную иллюзию</p>	Ч. Клоуз, Ф. Гертч, Ж. Монорим
Концептуализм	<p>Концепция произведения важнее его физического выражения, цель искусства — в передаче идеи.</p> <p>Концептуальные объекты могут существовать в виде фраз, текстов, схем, графиков, чертежей, фотографий, аудио- и видеоматериалов</p>	М. Дюшан, Ж. Косат
Оп-арт (оптическое искусство)	<p>Искусство зрительных иллюзий, опирающееся на особенности визуального восприятия плоских и пространственных фигур.</p> <p>Используя сложные приборы, достигали разнообразных световых эффектов, создавая иллюзию нереального мира</p>	В. Вазарели, Е. Финци

Направления	Идеи и характерные черты	Представители
Кинетическое искусство	Создание подобия сложных механических устройств. Объекты представляют собой движущиеся установки, производящие при перемещении интересные сочетания света и тени, иногда звучащие. Эти тщательно сконструированные устройства из металла, стекла или других материалов, соединённые с мигающими световыми устройствами, получили название мобилей	Н. Шеффер, Х. Ле Парк, Ж. Тэнгли

3. Новое объяснение мира.

Данный вопрос изучается на основе работы с текстом учебника.
Задание для учащихся

Изучите в учебнике подраздел «На пути к новому объяснению мира» и составьте конспект, ответив на следующие вопросы:

» В чём суть идеи самоорганизации? К каким объектам материального мира она применима?

» Сформулируйте суть концепции глобальной эволюции.

» Как представляли учёные процесс возникновения жизни и человека до 1970-х гг.? Как изменилось представление об этом процессе в 1970-е гг.?

» Какая идея стала научным фундаментом новой картины мира? В чём выражается эта новая картина мира?

4. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.

Учитель даёт общую характеристику постмодернизма как новой культурной эпохи, начавшейся на рубеже 1960—1970-х гг. Для этой эпохи характерна идея о том, что читатель, зритель, слушатель сам конструирует, достраивает и перестраивает произведение, видя в нём смыслы и планы, которые и не предполагал автор. Задача автора — создать поле для творчества.

Затем учащиеся делают сообщения о проявлениях постмодернизма в таких видах искусства, как литература, кино, архитектура. Выбор произведений и авторов зависит от интересов учителя и учащихся.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится на основе подготовки и защиты групповых проектных работ по общей теме «Иллюстрированная электронная энциклопедия культуры и искусства второй половины XX — начала XXI в.».

Класс делится на группы соответственно следующим формам культуры: естественные науки, кино, живопись, архитектура, литература. Каждая группа выполняет **опережающее домашнее задание**: подготовить статьи для иллюстрированной электронной энциклопедии культуры и искусства второй половины XX — начала XXI в., раскрывающие достижения в рамках выбранной формы культуры.

Алгоритм работы групп описан в уроке, посвящённом культуре и искусству первой половины XX в. В процессе защиты проекта группы должны представить свой раздел энциклопедии, объяснить принципы отбора слов в словник и содержания статей, проблемы, с которыми они столкнулись в работе над проектом, и пути их преодоления, вклад каждого участника группы в общую работу.

▶ **Дополнительные материалы для занятий по истории культуры и искусства**

Материалы предоставлены заведующим отделом методической и научно-просветительской работы Государственной Третьяковской галереи, старшим научным сотрудником Е. Г. Средняковой

1. Анализ произведения искусства

Принципы художественного анализа произведений искусства XX в.:

▶ Необходимо подчеркнуть, что анализ и характер восприятия произведений искусства XX в. существенно отличаются от подходов к произведениям классической традиции.

▶ Оценочный путь на уровне понятий «нравится — не нравится» вряд ли уместен, так как фактически предлагается дать оценку явления, в котором ученик ничего не понимает.

▶ Характерная особенность произведений искусства XX в. — видимая сложность или нарочитая упрощённость, поэтому для адекватного восприятия и понимания произведения требуются дополнительные усилия, а чаще всего — дополнительные знания.

▶ Необходимо в первую очередь ознакомиться с идеями и художественными теориями соответствующего времени, когда создавалось произведение, с авторской концепцией и т. д.

Общим, объединяющим для искусства XX в. является стремление вслед за открытиями естественных наук, психологии, философии, перевернувших устойчивое представление о мире, заглянуть в таинственные и полные загадки мира сознания человека, исследовать его тёмные и светлые глубины, постичь тайны мироздания. Подняться на уровень универсальных обобщений и погрузиться в не поддающиеся рациональному объяснению области интуиции и подсознательного.

Поэтому произведения искусства XX в. порой не поддаются восприятию только на уровне чувств, эмоций и привычных понятий.

При знакомстве с направлениями в искусстве XX в. необходимо придерживаться той последовательности в изложении материала, которая обозначена в учебнике. Это позволяет выявить логику начинающегося в импрессионизме и символизме и постепенно приходящего к абстрактной живописи художественного процесса Новейшего времени.

Тогда становится очевидным изменение картины мира в искусстве. Соответственно меняются и принципы восприятия. Как справочный дополнительный материал может быть использована сравнительная таблица, которая на уровне эстетических категорий даёт представление об особенностях двух художественных систем: классической, характерной для XIX в., и эпохи модернизма и авангарда XX в.

Сравнение художественных систем

	Классическая традиция	Модернизм
	1400—1880-е гг.	1880—1960-е гг.
Ведущий художественный принцип	Стремление добиться сходства художественного образа с видимой реальностью. Выразить красоту (божественную) мира, разлитую в природе	Постепенный отказ от изображения видимой реальности в пользу изображения внутреннего мира художника. Выразить красоту художественного замысла автора
Предмет искусства	Человек, мир его чувств, его духовных представлений. Окружающий человека мир, природный мир, мир вещей и т. д.	Авторский мир художника, мир его мимолётных впечатлений (импрессионизм), представлений о таинственной сущности мира (символизм), мир его переживаний (экспрессионизм, абстрактный экспрессионизм), его идей об универсальных закономерностях (от Сезанна до супрематизма), его представлений о бессознательном (сюрреализм), его представлений о путях преобразования и проектирования мира и человека (футуризм, конструктивизм, интернациональный стиль в архитектуре)
Автор	Появление авторского стиля и его развитие в рамках традиционных сюжетов, аллегорий, академических правил	На первом месте индивидуальный художественный стиль автора. Свобода авторского самовыражения и эксперимента

	Классическая традиция	Модернизм
Отношение к сюжету	В центре внимания сюжет, который основан на натуральных наблюдениях, библейских преданиях, исторических событиях и т. д.	Отказ от сюжета. В центре внимания художественная выразительность, которая достигается с помощью цвета, линий, композиции (т. е. элементов художественной формы)
Способы выражения художественного замысла	Аллегория (иносказание). Образ	Символ (соединение образа с невыразимой идеей). Знак
Жанры	Появление жанров — портрет, натюрморт, пейзаж, историческая картина и т. д. Роман, новелла и т. д.	Размыwanie границ между жанрами. Синтетические композиции

2. Анализ художественного произведения с помощью реконструкции замысла автора (лабораторно-практическая работа)

Обратимся к наиболее радикальному направлению авангардного искусства — абстрактной живописи, к творчеству В. В. Кандинского.

Рассмотрим репродукцию картины «Композиция VII» В. В. Кандинского (1913), помещённую на цветной вклейке учебника. Мы видим следующее:

1. Абстрактная живопись отказывается от изображения узнаваемых предметов, людей, образов природы.

2. В ней также не создаётся иллюзия пространства, похожего на реальное.

3. Абстрактная композиция строится из чистых элементов художественной формы: цветовых пятен, линий, геометрических форм, взаимодействующих и связанных между собой в единое целое.

(Необходимо пояснить, что выразительным в живописи может быть не только лицо человека, жест, изображённый предмет, но также композиция, цвет, светотень, рисунок, фактура (первоэлементы художественного языка). Следует напомнить, что это относится и к классической традиции, но в ней всё-таки на первом месте стоит выражение определённого сюжета с помощью узнаваемых фигур.)

4. В абстрактной живописи выразительность цвета, линий и форм самодостаточна.

В связи с вышесказанным у зрителей возникают вопросы. Попробуем ответить на них с помощью самого В. В. Кандинского. Ответы на них художник даёт в своём теоретическом труде «О духовном в искусстве» (1922).

<p>1) С какой целью художник приходит к столь смелому освобождению художественной формы от изображения узнаваемых предметов?</p>	<p>Целью Кандинского было освободить живопись от оков материального мира, выявить её духовную сущность. Он писал: «Для того чтобы освободиться от предметов и сюжета, выявить внутреннюю, духовную сущность живописи, необходимо, чтобы форма, краски, движение и заимствованные у природы предметы не вызывали никакого внешнего или связанного с внешним повествовательного действия». Обращает на себя внимание, что художник не отрицает полностью изображения природных форм, но стремится освободить их от телесных оков</p>
<p>2) Не утрачивается ли содержание за счёт формы?</p>	<p>Если композиции в традиционном понимании выражают связанный с событиями жизни или мифологический сюжет, то абстрактные композиции выражают идеи абсолютного универсального порядка, поэтому события разворачиваются не в реальном мире и не требуют участия конкретных действующих лиц</p>
<p>3) Какое новое содержание вкладывает художник в произведение?</p>	<p>Известно, что замысел «Композиции VI» связан с темой Апокалипсиса. Тема эта звучит как преодоление катастрофы и переход мира из материального состояния в духовное. Даже если зритель не знает об этом замысле Кандинского, он может непосредственно представить подобные идеи, рассматривая картину. В связи с этим Кандинский писал: «Каждое произведение возникает технически так же, как возник космос. Оно проходит путём катастроф, подобных хаотическому рёву оркестра, выливающимся в конце концов в симфонию, имя которой музыка сфер»</p>
<p>4) Каков характер эстетического воздействия абстрактной живописи на зрителя?</p>	<p>Кандинский писал, что человек с развитым восприятием может ассоциировать изображение со звуком, ароматом, осязательными и вкусовыми ощущениями. Например, цвет может быть громким или звучащим под сурдинку, мягким или острым, гладким или прерывистым и т. д. Краски и линии для художника — одухотворённые живые существа, способные к собственной жизни и развитию в поле картины. Такое восприятие порождает широкую гамму переживаний в душе зрителя. Кандинский говорил: «Цвет — это клавиш, глаз — молоточек, душа — многострунный рояль». Попытки понимания и восприятия живописи Кандинского способствуют развитию этих дремлющих в человеке возможностей</p>

Остановимся на другом основополагающем произведении XX в. «**Чёрный супрематический квадрат**» **К. С. Малевича (1915)** не перестает уже целое столетие беречь умы самых разных зрителей. В начале нового века можно констатировать, что интерес к живописным идеям Малевича не убывает, а нарастает. Давайте попытаемся разобраться с помощью художественного анализа в сущности живописного и философского открытия, сделанного художником.

По замыслу Малевича, в «**Чёрном супрематическом квадрате**» воплощена идея абсолютной, абстрактной картины. Надо заметить, что эта идея во все времена будоражила и будет будоражить умы художников, так же как философы всегда будут искать абсолютную истину. Например, великий русский художник **А. А. Иванов**, посвятивший 20 лет напряжённого труда своей знаменитой картине «**Явление Христа народу**», тоже ставил перед собой задачу создать картину всеобъемлющего смысла о духовном пути всего человечества. Он выразил эту идею на языке классического искусства, бытовавшем в его время, в сложной картине мира с большим количеством фигур. В эпоху Малевича искусство уже прошло путь освобождения от отображения реального мира, и идея художника логически вырастает из эволюции художественных направлений от импрессионизма до кубизма.

Малевич назвал живописное направление, открытое «**Чёрным квадратом**», супрематизмом — от слова «высший», «живопись сверхидей», тем самым заявив, что в искусстве могут получить отражение не только частные переживания, мысли и чувства, понятные многим, но и сложные идеи универсального всемирного порядка. Именно по этой причине неискушённые зрители испытывают растерянность перед «**Чёрным квадратом**». Они не находят в нём привычного отклика на свои чувства и переживания.

Это искусство также не вписывается в типовые критерии и оценки. Например, «**Чёрный квадрат**» не может нравиться или не нравиться, он как бы специально выдвинут за рамки этих категорий. Как писал в этой связи Малевич, «искусство нас не спрашивало, когда творило небо и звёзды». Картину нельзя назвать красивой или некрасивой. Ведь квадрат не связан ни с какими конкретными образами. Представление многих зрителей о том, что интерпретировать эту экстраординарную картину каждый человек может по-своему, абсолютно неверно, и она является носителем совершенно определённой идеи её автора.

Для того чтобы всё-таки понять замысел Малевича, надо прежде всего рассмотреть квадрат как произведение живописи, построенное на основе законов художественной формы.

Картина представляет собой чёрный квадрат, обрамлённый белым полем. Две плоскости — чёрная и белая — находятся в динамическом напряжении, контрасте. По законам оптики и цветового восприятия чёрное — отсутствие цвета, белое — сумма всех цветов.

В квадрате заложена возможность двойного восприятия: чёрная плоскость на белом фоне и, наоборот, чёрное зияющее пространство в

обрамлении белой плоскости. Зрительное восприятие «Чёрного квадрата» построено на постоянных превращениях плоскости и пространства.

В этой лаконичной формуле художник выражает идею мирового порядка, понимаемого как динамическое равновесие противоположных начал: чёрного и белого, плоского и пространственного, ограниченного и безграничного.

Создавая универсальную формулу мироздания, художник приходит к предельному минимализму форм и использует первоэлемент живописи — цветовую плоскость.

Художнику удалось вывести искусство из ограниченной сферы чувств и рассудка в сферу идей и сверхчувственного постижения мировых законов.

«Чёрный супрематический квадрат» в известном смысле подводит итог предшествующей истории искусства, при этом ничуть не посягая на её значение. Но главное — он открывает перспективу нового пластического мышления XX столетия, что особенно очевидно на пороге следующего тысячелетия.

На пути, открытом Малевичем, сформировались разнообразные художественные направления XX в. во всём мире: конструктивизм, минимализм, концептуализм и т. д. Но особенно явно и наглядно влияние идей художника в архитектуре и дизайне XX в.

3. Анализ ключевых произведений XX в.

Символизм и модерн

Густав Климт. «Поцелуй» (1907—1908)

Картина зрелого периода творчества Климта является одним из ключевых произведений эпохи, в котором символизм воплощает свои идеи в стилистике модерна.

Полотно выражает идею космического примирения и слияния двух начал, женского и мужского. Расположение фигур на краю затканного весенними цветами утёса подчёркивает хрупкость и незащитность красоты и человеческой жизни перед лицом непостижимых тайн мироздания. Пространство передано абстрактным фоном, наполненным мерцающей золотой пылью, напоминающей мозаическую смальту.

Одновременно фигуры объединены единым золотым силуэтом, напоминающим нимб в византийских иконах, что подчёркивает мистический смысл изображения.

Линия, силуэт, орнамент и плоскостное изображение пространства являются основными выразительными средствами модерна.

Климт строит выразительность на стилевом конфликте. Фигуративная часть его полотен, выполненная в академической манере, противопоставляется широкому, обобщённому орнаментальному плоскостям. Фрагменты тел кажутся особенно хрупкими рядом с фонтанирующими энергией драгоценными орнаментальными потоками. Витальная энергия орнаментальной стихии, олицетворяющей органическое начало, базируется на ассоциациях с природными формами и насыщена сакральными символами. Неистошимая

фантазия художника порождает эффект внутренних превращений и трансформаций орнаментальных мотивов, что является образным выражением первоматерии, которая всегда находится в состоянии движения.

Климт оказал влияние на формирование стилистики модерна и символизма в разных странах. Его творчество лежит у истоков венской школы как яркого самобытного художественного явления модернизма и постмодернизма.

Постимпрессионизм

Поль Сезанн. «Большая сосна возле Экса» (конец 1880-х гг.)

Сезанн — крупнейший представитель постимпрессионизма, вошёл в историю искусства как основоположник модернизма. Принадлежа к поколению импрессионистов, Сезанн отказывается от свойственного импрессионизму растворения в потоке изменчивых визуальных впечатлений и стремится к созданию собственной художественной системы, основанной на интеллектуальной умозрительной конструкции, которая структурирует натурные впечатления. Изображение у Сезанна противопоставляется реальности как более целесообразное и построенное на внутренних, чисто художественных законах. Сезанн приходит к упрощению и обобщению форм, уподобляя их геометрическим телам. Он призывает: «Нужно вернуться к классицизму через природу, иначе говоря, через ощущение, в природе всё лепится на основе шара, конуса и цилиндра». В области композиции, опираясь на традиции французского классицизма, а именно Н. Пуссена, О. Д. Энгра, Ж.-Б. Шардена, в экспериментах с цветом он развивает линию, идущую от романтика Э. Делакруа. В представлении Сезанна «рисунок и цвет неразделимы, по мере того как пишешь — рисуешь: чем гармоничнее делается цвет, тем точнее становится рисунок. Когда цвет достигает наибольшего богатства, форма обретает полноту. Контрасты и соотношения тонов — вот весь секрет рисунка и моделировки». Отказываясь от контуров и традиционной светотени, Сезанн моделирует форму оттенками цвета. Развивая открытия импрессионистов в области чистого цвета и мазка, Сезанн обобщает палитру и приходит к своеобразной трёхцветке: синий, жёлто-красный, зелёный. Объём предметов он строит на контрасте тёплых и холодных цветов. Окрашивая предметы насыщенно-тёплыми тонами, а пространство холодными, он приходит к своеобразной цветовой поляризации, динамизируя предметно-пространственные связи. Этому также способствует стремительное движение крупных, напоминающих каменные или кристаллические грани мазков, разрастающихся в рельефную выразительную фактуру. Процесс создания произведения Сезанн уподобляет процессу сотворения мира из первоэлементов. Основные поиски Сезанна лежат в области композиции. Композиции его картин отличаются строгой упорядоченностью и легко прочитываемой структурой. Композиции картин Сезанна обладают динамическим эффектом, художник создаёт иллюзию движения

предмета вслед за взглядом зрителя. Благодаря этому предметы как бы разворачиваются в пространстве. Предметы в его картинах неподвижны, зато движение кисти напоминает следы резца скульптора, высекающего изображение в камне. Мир на его полотнах представляется словно сотворённым из сверхплотной и единой материи, будь то цветы, яблоки или гора. Он вернул формам весомость и материальность, утраченную импрессионистами. Сезанн мыслит цветовыми массами, композиционными ритмами и обобщёнными формами, всё это порождает ощущение, что мир его картин создан не столько по законам природы, сколько по законам живописи. Художественный метод Сезанна был взят за основу представителями модернистских течений XX в., и прежде всего кубизмом и конструктивизмом.

Кубизм

П. Пикассо. «Авиньонские девицы» (1907)

Эта картина Пикассо стала ключевым произведением сезаннистского периода кубизма и стояла у истоков переворота художественного сознания в XX в. Пикассо применяет в картине приёмы деформации человеческого тела, следуя отчасти за Сезанном (уподобить все формы природы геометрическим телам), отчасти за африканской скульптурой, которая произвела на него сильное впечатление. Фигуры и пространство в картине уподоблены линзообразным или серповидным плоскостям, за счёт чего достигается слитность изображения и фона. Лишь использование африканских масок создаёт гротескный контраст. Композиционные ритмы становятся важнее изображённых фигур, что впоследствии приводит к полному отказу от их изображения в период аналитического кубизма.

Постимпрессионизм

Винсент Ван Гог. «Кипарис» (1888—1889)

Развивая открытия импрессионистов, Ван Гог усиливает световую экспрессию. Он создаёт благодаря накалённым цветовым контрастам залитые ярким светом полотна. Он писал обобщёнными цветовыми планами, создавая заряженную цветовой энергией живописную стихию. Испытав влияние японского искусства и живописи Гогена, А. де Тулуз-Лотрека, художник уходит от природного цвета, добиваясь сверхчувственной его выразительности. В отличие от импрессионистов, он использует стремительный мазок разнообразной конфигурации, передающий состояние духовного экстаза. Резкие рельефные мазки словно рвутся за границу формы, стремясь взорвать её изнутри. В композиционных ритмах Ван Гог использует стремительные диагонали, кривые линии, спирали, что создаёт повышенный динамический эффект. Пространство быстро раскручивается и разбегается во все стороны.

Пейзажные мотивы у Ван Гога повышенно психологизированны. Явления природы и предметы на его полотнах живут в исступлённом, лихорадочном ритме: они сияют энергией и одновременно увядают, как бы сгорая во внутреннем пламени. В своём видении мира худож-

ник соединял исступлённую жажду жизни и трагическое переживание смерти. Трагическое творчество Ван Гога стоит у истоков экспрессионизма — крупнейшего художественного русла XX в., пронизывающего разнообразные тенденции модернизма и постмодернизма.

Экспрессионизм

Э. Мунк. «Танец жизни» (1899—1900)

Норвежский художник Эдвард Мунк также стоял у истоков экспрессионизма. Его творчество предвосхищает характерное для этого направления гипертрофированное переживание трагичности человеческого бытия: противоборство любви и смерти, разлад между духовным началом и чувствами, конфликт личности и общества, природы и человека. Картина «Танец жизни» в целом соответствует эстетике символизма (мистический подтекст, связанный с темой смерти, плоскостность изображения, криволинейные ритмы), но беспокойные контрасты цвета и эффект плавающих фигур свидетельствуют о зарождении экспрессионистических приёмов. По зелёному лугу жизни в круговом движении скользят в танце пары. В глубине они представлены обобщённо: это почти безликие, гротескные, сплетённые между собой чёрно-белые пятна. На переднем плане в центре фигуры мужчины и женщины в красном платье. По краям композиции — две женские фигуры: юной девушки в светлом платье, робко ступающей на луг жизни, и стареющей женщины в чёрном платье, покидающей круг танца. Разобщённость и мистическая таинственность в человеческом мире сообщаются и природе: лунная дорожка тянется в воде, образуя подобие креста. Она словно простирает руки к лунному лику. Предельное обобщение цвета подчёркивает его символическое значение. Чёрный и белый звучат как цвета жизни и смерти. Красный и зелёный воспринимаются как противопоставление жизненной энергии и природы человека. Ритм картины, выразительность линий концентрируют эмоциональные переживания: экстатическое слияние, противоборство, пассивную созерцательность, круговое движение. Все эти приёмы настойчиво возвращают к размышлениям о фатальной непреодолимости судьбы.

Фовизм

Анри Матисс. «Красная мастерская» (1911)

Анри Матисс — ведущий мастер французского фовизма. В отличие от других стран, во Франции экспрессионистические тенденции окрашены гедонизмом (переживанием яркости и полноты жизни). Это направление раскрепостило звучание цветов, энергию линий и арабесков. А. Матисс писал: «Исходный пункт фовизма — решительное возвращение к красивым синим, красивым красным, красивым жёлтым первичным элементам — первичным элементам, которые будоражат ваши чувства до самых глубин». Такой подход к цветовой выразительности как самодостаточному явлению был поворотным моментом в художественном мышлении XX в. и оказал огромное влияние на современное искусство и дизайн.

Абстрактный экспрессионизм (неопластицизм)

Пит Мондриан. «Композиция с красным, синим и жёлтым» (1930)

Пит Мондриан, так же как и Казимир Малевич, стоял у истоков создания геометрической абстракции в искусстве XX в. Новое направление этот голландский авангардист назвал неопластицизмом. В своём творческом методе он опирается на иррациональную философию, развивающую идею скрытых таинственных структур, объединяющих разнообразные явления мира. Прежде чем прийти к созданию индивидуального метода, Мондриан проходит в своём творчестве этап символизма и кубизма. Основываясь на представлении о мире как единстве, управляемом математическими началами порядка и гармонии, он как бы устанавливает контакт между индивидуальным сознанием и вселенскими ритмами. В ранний период одним из ведущих мотивов его творчества становится тема дерева, предшествующая стадии геометрической абстракции. Дерево в его прочтении символизирует связь между реальным (землёй) и духовным (пространством бесконечного развития), куда оно простирает свои ветви.

Сюрреализм

Сальвадор Дали. «Постоянство Памяти» (1932)

Картина создана Дали в период, когда он был исключён из круга сюрреалистов и говорил: «Сюрреализм — это я».

Образами внешнего и внутреннего времени в картине предстают часы в разных состояниях (твёрдые, мягкие, текучие). Фантастические мягкие часы отражают внутреннее время.

Появление муравьёв подчёркивает бренность механического времени.

Присутствие фантастической фигуры с опущенными ресницами указывает на погружённость в сон, уход из области внешней реальности в стихию бессознательного, где не существует прошлого, настоящего и будущего. Дали подчёркивал, что это автопортретная фигура. Также родными местами художника навеян мистический пейзаж.

А. Бретон в «Манифесте сюрреализма» писал о том, что сюрреализм — «чистый психологический автоматизм, имеющий целью выразить или устно, или письменно, или любым другим способом реальное функционирование мысли. Диктовка мысли вне всякого контроля со стороны разума, вне всяких каких бы то ни было эстетических и нравственных соображений. Сюрреализм основывается на вере в высшую реальность определённых ассоциативных форм, которыми до него пренебрегали, на вере в могущество грёз, в бескорыстную игру мысли. Он стремится бесповоротно разрушить все иные психологические механизмы и занять их место при разрешении главных проблем жизни».

Экспрессионизм

Пауль Клее. «Восход луны и закат солнца» (1919)

В творчестве Пауля Клее осуществляется синтез различных направлений модернизма: экспрессионизма, примитивизма, кубизма, сюрреализма, абстракционизма. В своём творчестве он обращается к

интуитивному постижению мира, считая творческий процесс бессознательным и неподвластным разуму. «Моей рукой полностью управляют далёкие сферы. Разум не участвует в моём творчестве, это что-то другое...» Он создаёт сновиденческую, магическую реальность, в которой отражает свой внутренний опыт. Будучи теоретиком искусства, он последовательно сформулировал своё творческое кредо: «Я в своих работах хотел бы придать форму бессознательному»; «Есть логика в том, что я начинаю с хаоса, и это наиболее естественное начало»; «Искусство не подражает реальности, оно раскрывает реальность». Он считал искусство формой отражения скрытых духовных энергий. «Я видел зверей души, птиц понимания, рыб сердец, растения грёз». Клее, обращаясь к абстрактным формам, никогда не отказывался от изучения природных связей и закономерностей:

«Новое искусство формирует не предметы, а ощущения по отношению к предметам. Художник воспроизводит не саму природу, а скорее закон природы». В основе созданного им мира форм лежат природные, органические прообразы:

«Изучайте естественные пути Создателя, возникновение, функции и формы. Это наилучшая школа. Исходя из природы, вы, быть может, придёте к собственным формам». В созданной им художественной системе он обращается к языку пластических знаков: точке, линии, композиции, перспективе, которые воспринимаются не как изобразительные формы, а как самостоятельные выразительные структуры. Часто в своих работах он использует сетчатые структуры, напоминающие прозрачный каркас силовых линий, в котором проступают таинственные цвета и формы, отражающие архетипы сознания. Для Клее характерно уподобление поля картины тексту или системе знаков. Его произведения напоминают своей схематичностью рентгенограммы духовных процессов.

Поп-арт

Энди Уорхолл. «Золотая Мэрилин Монро» (1962)

Энди Уорхолл — крупнейший мастер американского поп-арта. В основе поп-арта лежит эстетическая реакция на общество массового потребления. В поп-арте осуществляется попытка уйти от элитарности искусства, характерного для модернизма, приблизиться к массовому сознанию. Засилье рекламы, глянцевого журналов, портретов кинозвёзд стало определяющим фактором визуальной информации в 1960-е гг. Создавая многочисленные образы Мэрилин Монро, копирующие её фотографии, Энди Уорхолл саркастически подчёркивал разрыв между уникальным, индивидуальным, которое ускользает в средствах массовой информации, и безличностным, истёртым массовым восприятием. Он обыгрывал также момент замыленного взгляда, когда растиражированный предмет изображения отчуждается от реальной личности. Своего рода поп-артистская антиикона, которую он посвятил Мэрилин, носит также иронический, саморазоблачительный характер. Крошечная фотография кинозвезды сиротливо затерялась на огромном золотом фоне.

Сравнительная таблица художественных систем модернизма и постмодернизма

	Модернизм	Постмодернизм
	1880—1960-е гг.	1970-е гг. — начало XXI в.
Ведущий художественный принцип	Изображение внутреннего мира художника. Выразить красоту художественного замысла автора. Пересоздание мира и человека по законам искусства. Элитарность	Перенос внимания с воли автора на сотворчество зрителя. Аппелляция к массовому сознанию
Предмет искусства	Авторский мир художника, мир его мимолётных впечатлений (импрессионизм), представлений о таинственной сущности мира (символизм), мир его переживаний (экспрессионизм, абстрактный экспрессионизм), его идей об универсальных закономерностях (от Сезанна до супрематизма), его представлений о бессознательном (сюрреализм), его представлений о путях преобразования и проектирования мира и человека (футуризм, конструктивизм, интернациональный стиль в архитектуре)	Создание ситуации сотворчества, игры, сопереживания, так называемая постмодернистская чувствительность. Возможность множественности интерпретаций
Автор	На первом месте индивидуальный художественный стиль автора. Свобода авторского самовыражения и эксперимента	Отстранение от демонстрации авторской позиции
Отношение к сюжету	Отказ от сюжета. В центре внимания художественная выразительность, которая достигается с помощью цвета, линий, композиции (т. е. элементов художественной формы)	Многовариантность (развитие сюжета по разным линиям). Цитатность, многоплановость сюжета, использование языков различных эпох и стилей
Способы выражения художественного замысла	Символ (соединение образа с невыразимой идеей). Знак. Утверждение художественных средств (цвет, линия, композиция) как самодостаточных	Демонстрация художественных методов как правил игры. Симулякр (имитация), ремейк (воспроизведение)

	Модернизм	Постмодернизм
Жанры	Размывание границ между жанрами. Синтетические композиции	Игра с различными классическими и модернистскими жанровыми формами, создание новых синтетических форм

Сравнительный анализ двух композиций В. В. Кандинского

В. В. Кандинский. Композиция VI, 1913 г. Холст, масло. Санкт-Петербург. Государственный Эрмитаж

В. В. Кандинский. Композиция VII, 1913 г. Холст, масло. Москва, Государственная Третьяковская галерея

Композиция VI из собрания Эрмитажа и Композиция VII из Третьяковской галереи, созданные в 1913 г., стали высшим воплощением авторского метода художника — абстрактного экспрессионизма, занимающего центральное место в русском авангарде 1910-х гг.

В основе живописной реформы Кандинского лежит идея живописного **контрапункта** (в музыке это согласование различных мелодий в одном произведении). Учитывая различия между выразительными средствами живописи и музыки, он сделал попытку согласовать звучание линий, цвета и композиционных элементов. Для этого надо было освободить их от предметной изобразительности, прежде всего освободить цветовое пятно от линейного контура и орнамента. Самые разнообразны впечатления от народного лубка, где контур и цветовое пятно не всегда совпадают, от баварской народной живописи на стекле привели его к этой идее. В живописи на стекле линии наносятся с одной стороны, а цветовые пятна с другой стороны, таким образом, они оказываются в разных «слоях» и часто не совпадают. Этот приём Кандинский стал разрабатывать в собственной живописи на стекле, в графике и живописи. С 1910 г. художник интересуется религиозными сюжетами, связанными с темой Всемирного потопа, Страшного суда, создает целый ряд композиций: «День всех святых», «Потоп», варьируя различные живописные и графические приёмы в живописи на стекле, графике, масляной живописи. В этих работах постоянно варьируются мотивы всадника на белом коне, Ильи Пророка на огненной колеснице, красной или синей горы с деревьями на вершине, многие изображения фланкируют фигуры трубящих архангелов, Ноева ковчега, лодки, города на горе и т. д. В различных вариантах он разрабатывает тему Потопа, где использует мотивы рыбы, женской фигуры, радуги, дождя. Все эти изобразительные мотивы в качестве напоминания, обертонов и следов сохраняются в его композициях VI и VII. Оставляя опоры для восприятия, Кандинский идёт по пути дематериализации мотивов, усиливая живописно-графическую экспрессию.

Композиция VI связана с темой Потопа. Композиция VII развивает тему Страшного суда. Композиции приблизительно одинакового большого размера, но разные по пространственному модулю и соотношению основных зон. Композиция VI более драматична, в ней больше контрастов и зоны укрупнены. Композиция VII включает больше количество элементов, они измельчены, и их восприятие затуманено, но в целом в ней преобладают светлые цвета, контрасты вынесены на периферию.

В Композиции VI движение развивается из нижнего левого угла в верхний правый. Ковчег, накренившийся и застрявший на вершинах гор, красная гора с деревьями на вершине, радуга и арфа, завершающая движение в верхней части композиции. Но главными в композиции являются не эти мотивы, а цветовые зоны и линии. Нижний левый угол состоит из резких и колючих линий. Слева в центре сосредоточены переливы розовато-золотистых оттенков, в то время как вокруг сгущаются коричнево-сине-бурые, в центре — разлом пространства, рассечённого молнией. Справа плавные и текущие линии, напоминающие волны или холмы зеленоватых оттенков, свидетельствующие о постепенном умиротворении стихий.

В Композиции VII также прослеживается движение из нижнего левого угла в верхний правый. Движение начинается с лодки и постепенно разрастается в огромный треугольник композиции. Центральным мотивом становится сильно трансформированная «колесница Ильи Пророка» (этот мотив устойчиво кочует из произведения в произведение). Образ колесницы связан с прорывом в небесный мир из плена земного пространства. В нём присутствует ломаная линия разлома, провал в синее, жёлтый свет и красный овал, собственно изображающий огонь. Этот центральный узел композиции состоит из основных цветов, которые исполняют ведущую роль в теории цвета Кандинского. Синий — самый концентрический (склонный к углублению) цвет, жёлтый — самый эксцентрический, излучающий цвет, красный цвет (эксцентро-концентрический), как закатное солнце, пульсирующий внутри, но не светящий. Дальше белый волнообразный поток поднимает движение в верхний правый угол. Внизу в правом углу формы низвергаются в тёмную адскую бездну, но над ней возносится в верхний правый угол треугольника, заканчивающийся фигурой всадника, подобного святому Георгию, торжествующему над тьмой и устремляющемуся за пределы материального мира.

Один из главных выводов великого основоположника абстрактного экспрессионизма состоит в том, что нет различий между фигуративной и нефигуративной композициями, принципы их построения одинаковы. В композиции всегда присутствуют некое введение, кульминация и финал, центральные зоны и периферийные, контрасты и нюансы, столкновения, конфликты и их преодоления.

▶▶ Видеоматериалы и ресурсы Интернета

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.

Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.

Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

Официальный сайт ООН — <https://go.prosv.ru/hepNA3>

Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация — <https://go.prosv.ru/9K4yJm>

Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — <https://go.prosv.ru/9bRbEE>

Электронная версия Большой российской энциклопедии — <https://go.prosv.ru/ai6hYD>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки — <https://go.prosv.ru/WPYrYX>

Официальный сайт Пушкинского музея — <https://go.prosv.ru/oWmd9X>

Официальный сайт Института всеобщей истории Российской академии наук — <https://go.prosv.ru/JdsJt7>

Официальный сайт Института Африки Российской академии наук — <https://go.prosv.ru/JMkjfc>

Официальный сайт Института востоковедения Российской академии наук — <https://go.prosv.ru/eLN3ds>

Официальный сайт Института Европы Российской академии наук — <https://go.prosv.ru/J3sGxW>

Официальный сайт Института Соединённых штатов Америки и Канады Российской академии наук — <https://go.prosv.ru/gEcD6P>

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	—
Место курса «История» в учебном плане	4
Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета	—
Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10—11 классов	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» по итогам обучения в 10—11 классах	—
Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе	9
Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе	16
Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе на базовом уровне (24 ч) ...	22
Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе на базовом уровне (24 ч) ...	24
Концепция Новейшей истории	26
ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	34
10 КЛАСС	
Урок 1. Мир накануне Первой мировой войны	—
Урок 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	44
Уроки 3—4. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	51
Урок 6. Последствия войны: революции и распад империй	58
Урок 7. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	62
Урок 8. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Урок 9. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	70
Урок 10. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	73
Урок 11. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство ...	78
Урок 12. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	85
Урок 13. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	95

Урок 14. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	101
Уроки 15—16. Восток в первой половине XX в. Китай. Индия ...	109
Урок 19. Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг.	
Урок 20. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	
Уроки 21—22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	116
Урок 23. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	128

11 КЛАСС

Урок 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	133
Урок 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	139
Урок 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	146
Урок 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	151
Урок 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	155
Урок 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Урок 7. Соединённые Штаты Америки. Урок 8. Великобритания. Урок 9. Франция. Урок 10. Германия. Урок 11. Италия	160
Урок 12. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	163
Урок 14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	171
Урок 16. Индия, Китай. Урок 17. Япония. Новые индустриальные страны	175
Урок 20. Глобализация и новые вызовы XXI в.	182
Урок 21. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	
Урок 22. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	187

Изучение мировой культуры и искусства XX — начала XXI в.	194
Культура и искусство в первой половине XX в.	—
Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.	204

Дополнительные материалы для занятий по истории культуры и искусства	208
---	-----

Видеоматериалы и ресурсы Интернета	222
---	-----

Учебное издание

Несмелова Марина Леонидовна
Середнякова Екатерина Георгиевна
Сороко-Цюпа Андрей Олегович

История
Всеобщая история
Новейшая история
10—11 классы
Базовый уровень
Рабочая программа
Поурочные рекомендации

Центр исторических и социальных наук
Ответственный за выпуск *Е. А. Гапонюк*
Редактор *В. В. Артемов*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. М. Завалей,*
Е. В. Алфёровой
Корректор *И. В. Андрианова*

Дата подписания к использованию 16.06.2023

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.