

С. В. Комарова
Е. Л. Александрова

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 376.5.016:3
ББК 74.5
К63

Комарова, Софья Вадимовна.

К63 Основы социальной жизни : 5-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение, 2023. — 63, [1] с.

ISBN 978-5-09-104102-6.

Данное пособие является сопровождением учебника «Основы социальной жизни» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 класса, осваивающих содержание предметной области «Человек и общество» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методического пособия является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

**УДК 376.5.016:3
ББК 74.5**

Учебное издание

Комарова Софья Вадимовна
Александрова Елена Леонидовна

Основы социальной жизни

5 класс

Методическое пособие
к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой

Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Техническое редактирование *И. В. Грибковой*

Компьютерная вёрстка *Г. А. Фетисовой*

Корректоры *Е. В. Плеханова, Е. Е. Никулина*

Подписано в печать 03.03.2023. Формат 70×90 ¹/₁₆. Гарнитура Ньютон.
Уч.-изд. л. 2,82. Усл. печ. л. 4,68.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@pros.ru.

ISBN 978-5-09-104102-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

Содержание

СТРУКТУРА, СИСТЕМА НАВИГАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. 5 КЛАСС»	4
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ	8
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ КУРСА 5 КЛАССА	42
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе	47
Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе.	49
Тематическое планирование в 5 классе	51

СТРУКТУРА, СИСТЕМА НАВИГАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УЧЕБНИКА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. 5 КЛАСС»

В учебнике «Основы социальной жизни» работа по каждой теме представлена последовательно от введения и актуализации знаний до предъявления домашнего задания и занимательного материала, который может быть использован в том числе для работы вне рамок урока.

Темы учебника объединены в разделы, наименование которых не дублирует Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПраООП), а помогает школьникам понять содержание изучаемого материала.

Раздел ПраООП	Раздел учебника
Личная гигиена и здоровье. Охрана здоровья	Забота о себе
Жилище. Одежда и обувь	Домоводство
Питание	О вкусной и здоровой пище
Транспорт. Средства связи	Мир полезных устройств и машин
Семья	Семья

При выборе тем и их наполнении для пятиклассников сделан акцент на материале, близком к жизни и быту детей, имеющем для них практическое значение, с учётом возможной степени самостоятельности в данном возрасте. Для обучающихся, осваивающих программу на минимальном уровне, предполагается дозированная помощь педагога или родителя при выполнении заданий, с постепенным увеличением степени самостоятельности школьников как в учебной деятельности, так и при использовании умений в быту.

В системе навигации учебника представлены условные знаки, отражающие логику обучения:

- Условное обозначение «**Багаж знаний**» ориентирует на актуализацию имеющихся у школьников знаний и представлений по теме урока. Кроме того, задания данного этапа призваны заинтересовать пятиклассников, привлечь их внимание к уже известным явлениям жизни в ходе

решения проблемной ситуации, выполнения занимательного задания и др. Часть заданий обращают к совместной деятельности на уроке: обсудите, выясните, поделитесь мнениями, посоветуйте и некоторые другие. В ряде случаев использован приём «задача с отсроченным решением», когда школьникам предлагается ответить на поставленный вопрос в конце урока, после изучения темы. Все эти приёмы призваны максимально привлечь школьников к сознательной и активной работе над темой.

- **Восклицательный знак** организует пятиклассников для внимательной работы с новым материалом. В этой части учебника представлены как тексты, так и схемы, таблицы, памятки. Материал структурирован таким образом, чтобы помочь обучающимся усвоить основные понятия, закономерности, последовательности, центральные в каждой конкретной теме.

Важно помнить, что для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с учётом когнитивных особенностей данной категории школьников, знакомство с новым материалом не может быть организовано на основе анализа страницы учебника. Учителю необходимо, предварительно изучив содержание темы, сначала выбрать форму фронтальной работы на уроке по объяснению нового, а затем использовать материал учебника для закрепления.

- **Чемоданчик с багажом знаний, который пополняется новым материалом**, — символическое обозначение, выбранное для вопросов и заданий на закрепление изученного. Система вопросов к каждой теме построена таким образом, чтобы сначала помочь школьникам воспроизвести самую важную информацию из изученного на уроке, потом осмыслить её и понять причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями, предметами и т. д., а затем «приблизить» изученное к своему индивидуальному опыту, понять практическую значимость полученных знаний (по А. К. Аксеновой — информационные, смысловые, идейные вопросы).

- **Чемоданчик с багажом знаний, помещенный в изображение домика**, символизирует этап сообщения домашнего задания на уроке. Этот этап предусмотрен почти в каждом занятии, так как работа с изученным материалом вне урока позволяет закрепить полученные знания, перенести их в новую ситуацию, а для пятиклассников, осваивающих программу на достаточном уровне, — проявить самостоятельность в изучении темы. В этой связи задания для самостоятельной (домашней) работы имеют максимально практический и занимательный характер: нарисовать, подготовить загадку для одноклассников, составить рассказ на основе личного опыта и др.

- Рубрики учебника «Дело мастера боится!» и «Житейские премудрости» имеют практическую направленность. В них содержатся житейские, бытовые советы и рецепты из области домоводства, которые даёт школьникам сказочный персонаж — домовёнок Додоша. Его появление на страницах учебника, учитывая, что ученики 5 класса ещё не потеряли интерес к играм и сказкам, поможет учителю заинтересовать школьников, а также, мы надеемся, подскажет педагогу необходимость обращения к традиционным рецептам и бытовым практикам, характерным для местности, где находится школа.

- Закреплению изученного материала на страницах учебника поможет разнообразный материал занимательного характера под рубриками «И в шутку, и всерьёз», «Загадки для сообразительных» и некоторые другие.

Завершается каждый раздел учебника народной пословицей, обсуждение которой ещё раз обратит пятиклассников к важным социальным вопросам, побудит к обсуждению житейских премудростей и поможет приблизиться к пониманию смысла тех правил, которые были изучены на уроках. Но случится это только при правильно организованной учителем обобщающей беседе по итогам изученного.

Последние страницы учебника посвящены закреплению и обобщению всех тем, изученных в 5 классе. Задания, преимущественно вопросы, имеют контрольный и творческий характер и являются основой для обобщающих уроков.

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

В данном разделе методических рекомендаций приведены некоторые планы уроков по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе. Их содержание имеет примерный, рекомендуемый характер и **должно** перерабатываться, видоизменяться и дополняться учителем исходя из возможностей школьников, их интересов, особенностей местности, где находится школа и живут дети, других существенных обстоятельств. Варьироваться по сравнению с предложенными в данных рекомендациях должно не только содержание уроков, но и форма организации деятельности школьников на них.

Учителю важно помнить, что работа с учебником для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может обе-

спечивать только закрепление материала, уже объяснённого учителем с использованием оптимальных для данной темы видов наглядности. Среди них, несомненно, будут и мультимедийные презентации как дань и веление современности. Однако такая наглядность не должна вытеснить естественную наглядность, необходимую в ряде тем (например, «Комнатные растения», «Одежда и обувь» и др.).

В настоящих методических рекомендациях работа учащихся с текстами учебника в подавляющем большинстве тем представлена как самостоятельное чтение с выполнением задания учителя. В том числе рекомендована групповая работа. Однако при выборе формы работы педагог прежде всего должен руководствоваться уровнем сформированности навыка чтения у школьников конкретного класса. В этой связи работа с текстом может быть представлена по-разному: коллективное чтение с анализом, выборочное чтение и др.

Одной из форм закрепления пройденного на уроках является работа школьников в тетрадях¹: запись основных понятий, зарисовывание схем, составление таблиц и выполнение некоторых других заданий. Целесообразность ведения тетради по предмету «Основы социальной жизни» определяет учитель, прежде всего исходя из возможностей школьников. Однако стоит отметить, что программа по предмету с 5 по 9 класс имеет концентрический характер, поэтому, например, если ученик 6 класса будет иметь возможность обратиться к своим записям (зарисовкам), сделанным в 5 классе, это будет и полезно, и увлекательно. Практика показывает, что школьники с большим интересом относятся к своим школьным работам, сделанным в предыдущие годы обучения, такая наглядность для них особенно ценна. Можно также рекомендовать вести не традиционную тетрадь по предмету, а папку с файлами, разделённую на разделы в соответствии с программой. Тогда на каждом году обучения папка будет пополняться новыми сведениями по разделу, а в конце обучения ученик будет иметь своеобразный справочник для самостоятельной жизни.

Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме (например: «Впиши недостающие слова в определение...»; «Соедини стрелками рисунки...» и т. п.). После выполнения такую карточку можно вклеить в тетрадь или вложить в папку по предмету.

¹ В данном контексте речь идёт не о тетрадях на печатной основе по предмету, а о рабочих тетрадях учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

I четверть

Тема урока: «Знакомство с предметом “Основы социальной жизни”»

Цель урока: знакомство учителя с пятиклассниками, формирование интереса к изучению предмета.

Ход урока

1. Знакомство учителя с учениками (игры «Приветствие», «Наши имена» или другие по выбору учителя).

2. Рассказ-беседа «“Основы социальной жизни” — это...» (актуализация представлений обучающихся и рассказ учителя о предмете, например: «Социальная жизнь... Знакомы ли тебе эти слова? Как ты их понимаешь?»).

Социальная жизнь — это жизнь человека среди других людей. Человеку в современном мире необходимо много умений. Нужно уметь заботиться о себе и своих близких. Необходимо знать правила здоровой жизни. Обязательно уметь обращаться за помощью. Нужно правильно пользоваться умными устройствами. И ещё много-много важного и нужного!

Узнать некоторые законы и секреты современного мира предстоит нам на уроках «Основы социальной жизни». Это мы будем делать, изучая различные темы: о себе, о доме, о семье и о мире.

3. Знакомство с учебником (с. 2, 3).

4. *Вариант 1.* Экскурсия по учебному кабинету: учебная зона, кухня, зона отдыха, хозяйственная зона. (Назначение зон в кабинете. Техника безопасности в каждой зоне. Общие санитарно-гигиенические требования к кабинету.) *Данный этап осуществим при наличии в школе предметного кабинета.*

Вариант 2. Творческая работа: составление коллажа «Основы социальной жизни».

Учителем подготавливается основа коллажа — ватман с написанным на нём названием учебного предмета. Кроме того, готовятся таблички с названиями разделов программы, которые будут изучаться на уроках в 5 классе, и картинки (символические или небольшие сюжетные), иллюстрирующие содержание каждого раздела, например: «Забота о себе» (мыло, мочалка, маникюрный набор); «Домоводство» (ребёнок поливает из лейки цветок в горшке, ведро и швабра) и т. д. Задача школьников

в процессе составления коллажа — подобрать к названию каждого раздела маленькие картинки, иллюстрирующие это название. В ходе работы обязательно организовать общение пятиклассников: предлагать школьникам объяснять выбор картинки, оказывать друг другу помощь, в том числе техническую («Передай, пожалуйста, клей», «Подержи, пожалуйста, мою картинку» и т. д.). *Данный этап урока реализуется в случае отсутствия предметного кабинета.*

5. Итог урока. Обмен впечатлениями по теме урока.

Тема урока: «Забота о себе»

Цель урока: практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия).

Ход урока

1. Введение в тему.

Беседа «Как я забочусь о себе?». В беседе учитель помогает школьникам понять смысл словосочетания «заботиться о себе». Если пятиклассники не готовы рассказать о том, как они заботятся о себе, учитель даёт образец высказывания. Например: «Я забочусь о своём здоровье. Стараюсь каждый день делать зарядку».

2. Расширение представлений школьников по теме.

Рассматривание иллюстраций рубрики «Багаж знаний». Выяснение содержания иллюстраций по вопросам учителя (при необходимости).

В ходе совместного рассматривания рисунков учитель с помощью вопросов помогает школьникам соотнести рисунки с темой урока. Например: «Как помогают человеку заботиться о себе зубная щётка и полотенце?», «Вы любите играть в мяч, смотреть телевизор? А я люблю в свободное время читать. Это моё хобби. Заниматься интересным делом — тоже забота о себе, о том, чтобы не было плохого настроения». На данном этапе урока возможно использовать приём «дразнящего собеседника»: «Посмотрите, какие разные тетради! Я думаю, тот ученик, который не очень хорошо учится, заботится о себе — у него много времени для своего хобби! Как вы думаете?»

По итогам работы с каждой группой картинок учитель делает обобщение и вывешивает на доску соответствующую карточку (см. выделение):

«Забота о себе — это забота о своём **здоровье**»;

«Забота о себе — это **учёба и хобби**, которые делают нашу жизнь интересной»;

«Забота о себе — это отношения с нашими **близкими и друзьями**. Без близких людей и друзей человек одинок».

Далее обсуждается ответ на вопрос, поставленный в учебнике: «Если бы ты был художником, какой рисунок ты бы нарисовал к этой теме?»

3. Закрепление представлений по теме.

1) *Вариант 1.* Работа в группах. Каждая группа получает в качестве задания сюжетную картинку или предмет. Задача — соотнести её с представленными на доске направлениями и объяснить свой выбор.

Например, группа получает поздравительную открытку «С Днём рождения!» или сюжетную картинку на данную тему. В зависимости от возможностей пятиклассников им может быть предложено самостоятельно выполнить задание или составить ответ с опорой на заданное начало предложения: «Я забочусь о своих близких людях — ... (*поздравляю их с праздниками*)».

При выборе заданий об учёбе и хобби важно ориентироваться на интересы школьников, их социальную ситуацию развития.

Вариант 2. Игровое задание «Эстафета заботы». Игровая задача — составить предложение о том, как человек может заботиться о себе: «Я забочусь о своём здоровье. Я...», «Я забочусь о том, чтобы быть умным. Я...», «Я забочусь о том, чтобы жить интересно. Я...», «Я забочусь о том, чтобы иметь друзей. Я...» и т. д. Составив своё предложение, ученик передаёт эстафету следующему ученику.

Данный этап урока может быть организован как за партами, так и перед доской, сочетая в себе в том числе и динамическую паузу.

Также на усмотрение учителя может быть по-разному организован ход игры: может быть исключено повторное участие учеников, тогда игра закончится, когда ответит последний ученик; может быть организована игра «на выбывание», тогда победит тот, кто составит последнее предложение; может быть заранее заготовлено несколько фишек разных цветов (соответственно направлениям — здоровье, учёба и хобби, близкие и друзья), тогда задача игры — составить столько предложений, сколько игровых фишек.

2) Чтение текста на второй странице разворота по теме (коллективное чтение, чтение сильным учеником или учителем — в зависимости от возможностей учеников). Ответы на итоговые вопросы и проблемный вопрос с опорой на схему.

4. Предъявление домашнего задания: чтение задания в учебнике, разъяснение и уточнение индивидуальных вариантов выполнения (при необходимости).

5. Итог урока. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Тема урока: «Утренняя гимнастика»

Цель урока: воспитание представлений о зарядке как важной части здорового образа жизни.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Отгадывание рисунков-загадок, подготовленных школьниками.

2. Введение в тему урока.

При наличии технической возможности урок можно начать с просмотра фрагмента мультфильма из цикла «38 попугаев» — «Зарядка для хвоста» (Союзмультфильм, 1979). Герой мультфильма, Попугай, даёт Обезьянке совет: «Надо делать упражнения!» Далее учащиеся высказывают свои соображения: какие упражнения и как нужно выполнять, чтобы укрепить мышцы. Возможно использовать на данном этапе приём «дразнящего собеседника» — может быть, Попугай не прав?

Далее учитель обращает внимание школьников на иллюстрацию в учебнике из рубрики «Багаж знаний» и предлагает поделиться личным опытом выполнения утренней гимнастики (ответ на вопрос учебника о том, как меняется настроение после выполнения утренней зарядки).

В зависимости от хода беседы дальнейший урок может развиваться по двум сценариям.

Если ученики не высказывают уверенности в том, что зарядка необходима, если их ответы не убеждают в том, что большинство пятиклассников начинают свой день с зарядки, то в оставшейся части урока нужно помочь ребятам ответить на проблемный вопрос о том, придаёт ли зарядка бодрости человеку. В этом случае после выполнения упражнений на уроке нужно обязательно зафиксировать учеников на ощущении бодрости. Возможно дополнить рассказ учителя примерами о закалённых сильных людях из ближайшего окружения ребят.

Если пятиклассники уверенно говорят о том, что зарядка является частью их дня, то на данном уроке учитель помогает ребятам узнать больше о том, как правильно делать зарядку, чтобы она была максимально полезна.

3. Рассказ учителя о значении утренней гимнастики, правилах её выполнения. Примерный рассказ учителя:

«Утренняя гимнастика — это упражнения для укрепления тела. Утреннюю гимнастику ещё называют зарядкой.

Слово *зарядка* происходит от слова *заряжать*. Почти как батарейку в телефоне. Будет ли телефон работать без батарейки? Человеку тоже нужна зарядка, чтобы энергии хватило на весь день.

После утренней гимнастики у человека появляется чувство бодрости, повышается работоспособность. Для утренней зарядки подходят разные упражнения. Нужно, чтобы они разбудили все части тела: шею, плечи, руки, туловище, ноги».

4. Работа с учебником (последовательность работы с заданиями определяет учитель в зависимости от логики урока).

«Чтобы зарядка получилась на “отлично”» — чтение рекомендаций с обсуждением.

5. Разъяснение понятия «комплекс упражнений», чтение и выполнение упражнений, наблюдение за ощущениями при выполнении. Работа на данном этапе может быть организована в группах. Каждая группа разучивает своё упражнение и выполняет его перед классом. Перед началом каждого упражнения учащиеся называют, для какой группы мышц предназначено данное упражнение. После выполнения упражнений необходимо обратить внимание школьников, как изменилось их настроение после физической нагрузки. Следует обратить внимание, что тот, кто ленился во время зарядки, возможно, испытывает мало положительных ощущений.

6. Работа в тетради. Запись адаптированного варианта правил выполнения утренней гимнастики:

1) *Старайся делать зарядку на улице.*

2) *Если делаешь зарядку в комнате, проветри её.*

3) *Делай зарядку в свободной одежде.*

4) *Сначала зарядка, потом — умывание и завтрак.*

7. Закрепление: ответы на вопросы в учебнике.

8. Предъявление домашнего задания. При обсуждении выполнения домашнего задания используется материал раздела «Житейские премудрости».

9. Итог урока. Обсуждение поговорки: «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!» Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Закаливание»

Цель урока: формирование начальных представлений о пользе закаливания для здоровья человека, о доступных и безопасных способах закаливания.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. В начале урока в качестве проверки домашнего задания может быть предложено для выполнения одно упражнение из приготовленных учащимися. Другие выполняются во время динамической паузы на данном и других уроках.

2. Введение в тему: сообщение темы урока, самостоятельное рассмотрение иллюстрации в учебнике в рубрике «Багаж знаний», свободный обмен впечатлениями, беседа по рисунку.

3. Рассказ учителя по теме урока: понятие «закаливание», польза закаливания, опасности закаливания для неподготовленного человека. Постановка задачи с отсроченным решением: как можно начать закаливание?

4. Работа с учебником. Чтение текста о формах закаливания («Для закаливания нужно использовать все силы природы»). После чтения каждого абзаца прочитанная рекомендация соотносится с личным опытом школьников. Возможная форма организации учащихся при выполнении данного задания — поднять руку, если ты следуешь этому совету (*в речи учителя должна прозвучать ситуативная положительная оценка тех ребят, которые занимаются закаливанием*). В процессе работы школьники подводятся к мысли о том, как им начать закаливание. Обязательно нужно подчеркнуть, что решение закаляться — правильное решение. Но способы закаливания, даже самые простые, нужно сначала обсудить со взрослыми (родителями, опекунами).

5. Динамическая пауза: выполнение упражнения из комплекса, составленного школьниками в качестве домашнего задания.

6. Работа в тетради. Запись основных правил закаливания (по выбору учителя, с опорой на «Самые простые советы для тех, кто хочет закаляться» в учебнике).

Данный этап может быть организован в игровой форме. Ученики получают карточки, но, раздавая их, учитель «обнаруживает», что кто-то на каждой карточке дописал один «вредный совет». Учитель предлагает пятиклассникам самим прочитать в учебнике полезные советы и найти в своей карточке «вредный совет». Когда «вредный совет» в карточке будет вычеркнут, полезные советы можно смело переписать в тетрадь.

Примеры «вредных советов»: «Если на улице стало прохладно, сиди дома целый день!»; «Если солнышко на небе — целый день сиди на солнце, чтобы классно загореть!»; «Спи в тепле, закрой окошко, чтоб себя не простудить!».

7. Закрепление: ответы на вопросы в учебнике.

8. Предъявление домашнего задания. Обсуждение формы выполнения домашнего задания (подготовить рисунки или фото для иллюстрации своих рассказов, подготовить устный рассказ по плану, записанному учителем на карточке, и др.).

Работа с рубрикой учебника «Житейские премудрости» может быть организована учителем на любом этапе урока, предложена пятикласс-

никам для самостоятельной работы, а также в качестве индивидуально-го домашнего задания — прочитать текст и подготовиться рассказать одноклассникам полученную информацию на следующем уроке.

9. Итог урока. Ответ на поставленный вопрос: «Как можно начать закаливание?» Оценка деятельности учащихся.

Дополнительный материал, который может быть использован на усмотрение учителя:

1) *Тематические потешки: «Я здоровым стать стараюсь — постепенно закаляюсь»; «Прогони подальше лень — закаляйся каждый день!».*

2) *Игра «Если хочешь быть здоров». Для проведения игры понадобятся карточки: «полезно» — зелёная карточка, «вредно» — красная карточка. Учитель читает утверждение, обучающиеся поднимают карточку. Примеры утверждений:*

Прогулки в дождливую погоду ухудшают самочувствие.

Спорт — это правильный отдых.

Обтирание влажным полотенцем — один из видов закаливания водой. И др.

3) *Занимательная информация: «На Руси для укрепления здоровья всегда использовали баню. “Тот, кто в баньке парится, тот здоровьем славится” — гласит русская пословица. Все болезни лечили в первую очередь баней. На разогретые камни в бане плещут настоем лекарственных трав. Этот изумительный аромат вдыхают, чтобы выгнать из себя хворь. Заканчивают банную процедуру всегда прохладным душем или купанием».*

Тема урока: «Забота о руках»

Цель урока: знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий.

Оборудование: маникюрные ножницы и пилочки по количеству учащихся, тренажёры для стрижки ногтей.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: выборочное заслушивание рассказов.

2. Введение в тему. Рассмотрение иллюстрации в учебнике под рубрикой «Багаж знаний». В ходе беседы школьники подводятся к выводу о важности ухода за кожей рук и ногтями.

3. Практическая работа «Стрижка ногтей».

- 1) Рассмотрение иллюстрации учебника. Чтение рекомендаций с обсуждением прочитанного.
- 2) Практическая работа. Упражнение в обрезании по заданной линии ногтя на картонном тренажёре руки, заранее заготовленном для каждого учащегося. Упражнение в правильном использовании пилочки для ногтей.

В ходе работы учитель обращает внимание на технику безопасности при работе с маникюрными ножницами и пилочкой, сообщает правила ухода за ножницами и пилочкой.

4. Физкультурная пауза.

5. Рассказ-беседа. Вопросы для обсуждения: «Как выглядят грязные руки? Какие они на ощупь? Могут ли повлиять грязные руки на здоровье человека? Из-за чего кожа на руках может стать сухой, потрескаться, шелушиться, покраснеть? Что нужно делать, чтобы кожа на руках оставалась мягкой, гладкой и эластичной? Красиво ли выглядят покрашенные ногти на грязных руках?» (Последний вопрос актуален только в том случае, если девочки в классе уже используют декоративный лак для ногтей.)

На данном этапе урока демонстрируются средства для ухода за руками, инструменты для маникюра (или ухода за ногтями). При наличии у школьников интереса к декоративному маникюру необходимо помочь понять разницу между гигиеническим уходом за руками и косметическим маникюром.

6. Домашнее задание может быть предъявлено дифференцированно:
 - самостоятельно изготовить тренажёр для стрижки ногтей и потренироваться;
 - потренироваться в стрижке ногтей на тренажёре, подготовленном учителем.

7. Работа с текстом учебника о защите кожи рук и уходе за руками.

Вариант 1. Коллективное чтение по абзацам с анализом.

Вариант 2. Самостоятельная работа с текстом, поиск ответа на один из вопросов по заданию учителя: «Почему нужно содержать руки в чистоте? От чего нужно защищать кожу рук? Как это можно сделать? Как ухаживать за кожей рук?» Коллективное обсуждение ответов на поставленные вопросы.

8. Рассмотрение иллюстрации рубрики «Житейские премудрости». Разъяснение важности использования медицинской маски и перчаток в период повышенной опасности распространения вируса.

9. Работа в тетради: запись основных правил ухода за кожей рук и ногтями (по выбору учителя).

10. Ответы на вопросы для закрепления материала.

11. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Забота о ногах»

Цель урока: знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног.

Оборудование: наглядные средства для иллюстрации рассказа учителя (презентация или картины), маникюрные ножницы, пилочка, клипсер, средства для ухода за кожей ног для демонстрации.

Ход урока

1. Взаимопроверка домашнего задания: как мы научились стричь ногти на руках?

2. Введение в тему.

1) Отгадывание загадки:

Целый день они нас носят: в школу, на кружок, в кино...

Устают, но есть не просят, так как с нами заодно.

Все желанья выполняют эти верные друзья:

Убегают, догоняют, и шагают, и стоят!

Так о чём же наш урок? Пожалейте пару

(Е. Л. Александрова)

2) Работа с учебником. Краткая информация об А. В. Суворове, его заслугах перед Отечеством. Обсуждение высказывания А. В. Суворова, обмен мнениями.

Возможные вопросы для обсуждения: «Какую работу “любят” ноги человека? Может ли человек с больными ногами вести активную жизнь? Из-за чего ноги могут заболеть? Почему ноги нужно жалеть? Что значит “жалеть ноги”? Расскажите, как вы ухаживаете за ногами».

3. Рассказ учителя: уточнение знаний учащихся о строении ноги, о названиях основных частей ноги человека (стопа, голень, бедро), формирование представлений об осанке человека, значении правильной осанки для здоровья всего организма.

4. Работа с учебником.

1) Коллективная работа с таблицей: чтение рекомендаций, анализ на основе картинок, соотнесение с личным опытом школьников. Можно при работе с таблицей сначала предложить школьникам закрыть текстовую часть таблицы (небольшим листом) и рассказать об уходе за ногами на основе картинок. Затем прочитать рекомендации и уточнить, о чём не было сказано, на что следует обратить внимание. Необходимо

обратить внимание учеников на новый предмет, изображённый в таблице, — клипсер, показать его и объяснить, как им пользоваться.

2) Рассказ учителя с опорой на рисунок в учебнике: кто такой врач-дерматолог; когда стоит к нему обращаться; в каком медицинском учреждении населённого пункта, где живут учащиеся, принимает врач данной специализации.

5. Динамическая пауза. На данном этапе урока учитель может продемонстрировать различные варианты приспособлений для массажа ног: массажный коврик, ящик с камушками, каштанами, гречкой и т. п., предложить «испытать» массажёр. Также могут быть предложены простые упражнения для профилактики плоскостопия: покатать шарик стопой ноги, поднять палочку пальцами ног, вставать попеременно то на носки, то на пятки и др. Показ сопровождается краткой информацией о том, что на стопе человека находятся чувствительные точки, которые связаны с различными органами и отделами организма.

6. Работа в тетради: запись основных правил ухода за ногами (по выбору учителя).

7. Закрепление изученного: ответы на вопросы учебника.

На данном этапе урока может быть организовано обсуждение рисунков рубрики «Житейские премудрости», что, с одной стороны, поможет в формировании у учащихся представления о том, что на ступне человека сконцентрировано большое количество нервных окончаний, поэтому важно беречь и защищать ноги, а с другой — пополнит багаж знаний школьников новыми советами, полезными в повседневной жизни.

8. Домашнее задание: коллективное рассматривание картинок, общение домашнего задания, уточнение формы выполнения.

9. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Возможные вопросы для итога урока: «Для чего нужно ухаживать за ногами? Почему здоровье человека во многом зависит от здоровья ног? Докажите».

Тема урока: «Забота о глазах»

Цель урока: формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения.

Ход урока

1. Выборочная проверка домашнего задания: обмен впечатлениями об использовании массажёра для ног, сделанного своими руками.

2. Введение в тему. Отгадывание загадки о глазах. Беседа о значении зрения с опорой на иллюстрацию учебника.

3. Рассказ учителя: уточнение знаний учащихся о строении глаза человека, соответствующих названиях, формирование представлений о работе глаза, значении остроты зрения для качества жизни. Рассказ сопровождается иллюстрациями.

Примерный рассказ учителя:

«Глаза — это орган зрения. Без зорких глаз сложно жить: заниматься делами, замечать опасности, любоваться красотой.

Глаза человека надёжно защитила природа. От ударов глаза защищают кости черепа. Веки и ресницы предохраняют глаза от яркого света и пыли. Слёзы смачивают глаз, смывают пыль и предохраняют глаз от высыхания. Брови защищают глаза от капель пота или воды, которые стекают со лба.

В современном мире большой вред глазам наносят электронные устройства: телевизор, компьютер, смартфон. Очень важно беречь зрение, правильно заботиться о глазах. Чтобы сохранить хорошее зрение на долгие годы, нужно соблюдать гигиену зрения!»

4. Работа с учебником.

Коллективная работа с правилами гигиены зрения: чтение правил, анализ на основе картинок, соотнесение с личным опытом школьников. Можно сначала предложить школьникам закрыть небольшим листом текстовую часть рядом с каждым рисунком, рассказать о правилах гигиены зрения на основе картинок и только затем прочитать рекомендации и уточнить, о чём не было сказано, на что следует обратить внимание.

5. Динамическая пауза в контексте темы урока может быть представлена различными упражнениями для глаз (на усмотрение учителя).

6. Работа в тетради: запись основных правил гигиены зрения (по выбору учителя). Можно предложить школьникам подписать названия частей глаза на заранее подготовленном учителем рисунке, а затем вклеить его в тетрадь.

7. Закрепление изученного: ответы на вопросы учебника.

На данном этапе урока может быть организовано обсуждение рисунка рубрики «Житейские премудрости», что пополнит багаж знаний школьников новыми советами, полезными в повседневной жизни.

8. Домашнее задание. На этапе сообщения домашнего задания необходимо помочь школьникам спланировать будущий плакат. В данном случае может быть использован приём устного (словесного) рисования, а отдельным ученикам можно предложить заготовки для дорисовывания или раскрашивания.

9. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

В рамках данного урока возможно вновь предложить школьникам игру «Если хочешь быть здоров» (см. урок по теме «Закаливание»).

В игре могут быть использованы утверждения:

- *держат книгу при чтении близко к глазам;*
- *читают в темноте;*
- *смотрят на яркий свет;*
- *сидят близко к телевизору (монитору);*
- *оберегают глаза от травм;*
- *бегать с острыми предметами в руках;*
- *промывать глаза по утрам;*
- *тереть глаза грязными руками;*
- *сидеть за компьютером 3 часа в день.*

Тема урока: «Важные правила здорового человека (проектная работа)»

Цель урока: закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.

Оборудование данного урока планируется учителем в зависимости от формы творческой работы.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Данный этап урока может быть организован как посещение выставки плакатов, подготовленных школьниками. В ходе рассматривания и обсуждения плакатов учитель задаёт вопросы по пройденной теме, а также помогает пятиклассникам давать корректную оценку работам друг друга — отмечать положительные стороны и недостатки.

2. Работа с учебником.

1) Знакомство с понятием «проект», выбор формы для совместной творческой работы.

2) Работа с занимательными заданиями. Если проектная работа выполняется в форме стенгазеты, книжки-малышки для младших школьников и т. п., то задания из учебника или аналогичные (загадки, потешки, пословицы о здоровье и т. п.), подобранные учащимися из книг или из Интернета, могут стать частью проектной работы.

3. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы).

4. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.).

5. Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации. (Например, если в качестве формы проекта выбрана стенгазета, то заметки с текстом или рисунки, начатые в классе, школьники доделывают самостоятельно, а учитель оформляет её для демонстрации на общешкольном стенде.)

II четверть

Тема урока: «Каким бывает дом»

Цель урока: уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса.

Ход урока

1. Введение в тему. Совместное рассматривание рисунков в учебнике, выполнение задания.

2. Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них». В ходе совместного рассматривания иллюстраций с изображением разных домов, частных и многоквартирных, учитель подводит школьников к пониманию названий «многоквартирный дом» и «индивидуальный дом». Вводится и поясняется понятие «коммунальные удобства» через обобщение известных школьникам названий коммунальных удобств: лифт, мусоропровод, отопление и др.

3. Работа с учебником. Самостоятельное чтение текста о домах, поиск ответов по заданию учителя.

1) Найдите в тексте вопрос и ответьте на него.

2) Найдите в тексте, как по-другому можно назвать индивидуальный дом.

4. Динамическая пауза (по выбору учителя).

5. Работа с учебником.

1) Совместное чтение текста о коммунальных удобствах. Беседа о том, какие удобства есть в домах, где проживают учащиеся.

2) Выполнение задания о почтовом адресе. В процессе выполнения задания уточняется, знают ли школьники свой адрес.

На данном этапе урока может быть организована игра «Кому привет?». Для проведения игры учитель заранее изготавливает карточки с привлекательными рисунками (фразами-мотиваторами, пожелания-

ми) на одной стороне и с адресами школьников на другой стороне. В процессе игры задача учеников — не пропустить свой адрес, когда его будет зачитывать учитель (или ведущий из числа учеников). Тогда ученику достаётся карточка.

3) Работа с рубрикой «Житейские премудрости». Закрепление знания телефонных номеров экстренных служб.

6. Закрепление изученного: ответы на вопросы учебника.

7. Домашнее задание. На этапе сообщения домашнего задания необходимо помочь школьникам спланировать свой рассказ или рисунок о доме. Для этого учителем могут быть заранее подготовлены планы рассказов (различные по степени сложности — от подстановки слов до вопросных планов), а также возможно организовать обсуждение будущих рисунков: «Я нарисую...».

8. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Порядок в доме»

Цель урока: формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки (сухой и влажной); знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, мощными средствами, используемыми для уборки.

Оборудование: электроприборы, инвентарь и средства для уборки, знакомые школьникам, используемые в быту в местности, где проживают дети (натуральные предметы и/или их изображения).

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. В ходе совместного рассматривания рисунков, выполненных школьниками, выборочного заслушивания рассказов уточняется и раскрывается понятие «коммунальные удобства», а также, в зависимости от особенностей населённого пункта, где живут школьники, понятие о видах домов (частные или многоквартирные).

2. Введение в тему. Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!». Актуализация опыта учащихся в ходе беседы: «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»

3. Рассказ учителя. Рассказ учителя по данной теме предполагает две взаимосвязанные линии. Во-первых, необходимо помочь школьникам понять важность уборки помещений для здоровья человека и хорошего настроения, уют в доме. Во-вторых, в процессе рассказа учитель вводит и разъясняет понятия «сухая уборка» и «влажная уборка», демонстрирует инвентарь и средства для уборки.

Примерное содержание рассказа учителя:

«Загрязнения с улицы, пыль и бактерии попадают в дом человека. Поэтому уборку нужно делать регулярно, лучше ежедневно.

В первую очередь выполняют **сухую уборку**. Нужно разложить все вещи по местам, вынести мусор, подмести или пропылесосить пол.

Затем приступают к **влажной уборке**. Сначала стоит полить цветы. Затем влажной тряпкой вытереть пыль со всех поверхностей. Обязательно нужно почистить влажной щёткой небольшие коврики. Затем вымыть пол.

Помните! Уборка пройдёт намного быстрее, если весь инвентарь будет находиться в определённом месте. После уборки необходимо почистить инвентарь и убрать его на место.

Закончив уборку, обязательно нужно проветрить помещение. Дом наполнится свежестью, а настроение сразу улучшится!»

4. Динамическая пауза.

5. Работа с учебником.

1) Рассматривание инвентаря для уборки на иллюстрациях в учебнике. Обсуждение назначения каждой вещи. Возможно соотнесение с реальными предметами, используемыми для уборки в школе, дома у школьников. Если есть возможность продемонстрировать реальные предметы, то данный этап урока может быть использован для смены динамических поз школьников, т. е. в качестве динамической паузы (пятиклассникам предлагается попробовать предметы в действии).

2) Самостоятельная работа с текстом учебника: прочитайте правила уборки, записанные на доске, и найдите в них ошибки (ниже — ошибочные правила, которые учитель демонстрирует школьникам):

Правило № 1. Уборку проводи снизу вверх.

Правило № 2. Сначала влажная уборка, а потом сухая.

Правило № 3. Включай электрические приборы, когда вытираешь с них пыль.

Правило № 4. Проветри помещение до уборки.

3) Рассматривание рисунков, иллюстрирующих проветривание и сквозняк, обсуждение различий между ними.

4) Закрепление пройденного материала по вопросам учебника.

6. Работа в тетради. Составление плана уборки класса. Учитывая насыщенность данного урока, в качестве основы может быть использован план, предложенный учителем. Он дополняется и клеивается в тетрадь. Данный план будет образцом для выполнения домашнего задания.

Ученикам, осваивающим минимальный уровень, может быть предложено составление плана из картинок или предложений, записанных на карточках.

7. Сообщение и разъяснение домашнего задания, в том числе работа с рубрикой «Дело мастера боится» (чтение советов).

8. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Комнатные растения»

Цель урока: уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания может быть организована в форме проверки учителем работ школьников (тетради могут быть сданы на проверку, или учитель проходит и знакомится с работами, разложенными на партах школьников). Пока учитель проверяет тетради, пятиклассникам предлагается отгадать загадку (текст предьявляется на слайде или на карточках для групповой работы).

*Мы украсим дом любой — осенью, зимой, весной.
Очень окна уважаем, воздух в доме очищаем,
Зеленеет, и растёт, и на радость вам цветёт,
Любим солнце, любим воду, вашу ласку и заботу.*

(Е. Л. Александрова)

Итоги проверки домашней работы обобщённо доводятся до школьников («Я доволен...»; «Ваши работы очень...»; «Мне было интересно...»). Могут быть выставлены положительные оценки.

2. Введение в тему.

1) Заслушиваются ответы учащихся — о чём говорится в загадке? Если работа была групповой, то ответ группы представляет один ученик. Важно, чтобы одобрение учителя было адресовано всей группе, а не только отвечавшему.

2) Выполнение задания «четвёртый лишний» в учебнике. Актуализация знаний учащихся по теме (см. ниже примерные вопросы):

— У кого в доме есть комнатные цветы?

— Как вы думаете, растения — это живые организмы? (Они дышат, растут, питаются, болеют, за ними нужно ухаживать.)

— Сегодня мы поговорим о том, что нужно комнатным растениям, чтобы они всегда были здоровыми и красивыми, радовали своих хозяев.

3. Рассказ учителя. Основная информация в рассказе учителя должна помочь школьникам понять, какую пользу приносят комнатные растения человеку, а также запомнить универсальные правила ухода за растениями — свет, тепло, полив. Примерное содержание рассказа учителя:

«Люди давно сделали растения своими друзьями. Многие из них хорошо растут в домашних условиях.

Комнатные растения — это украшение и оздоровление нашего дома. Зелёный цвет растений — один из самых приятных для глаза человека. Он успокаивает и дарит заряд бодрости.

Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, необходимый для нашего дыхания. Многие растения поглощают вредные вещества, которые попадают в дом человека с улицы.

Для того чтобы растениям в доме было уютно, нужно знать об их особенностях. Одни цветы любят воду, другие — небольшую влажность. Есть растения светолюбивые, а есть такие, которым нужна тень. Одни любят тепло, другие прохладу. У здоровых растений зелёные блестящие листья, они хорошо развиваются, цветут. Чтобы растения радовали нас круглый год, за ними нужно правильно ухаживать».

4. Работа с учебником.

1) Анализ условных обозначений, поясняющих правила ухода за растениями.

2) Знакомство с некоторыми видами растений и правилами ухода за ними (по картинкам в учебнике или на примере растений в классе).

3) Ответы на вопросы для закрепления.

5. Динамическая пауза на данном уроке может проводиться как рассматривание комнатных растений в классе или в школьных коридорах.

6. Сообщение и разъяснение домашнего задания.

7. Работа с рубрикой «Житейские премудрости» может быть организована как своеобразный сюрпризный момент. Завершая урок, учитель спрашивает школьников, все ли важные вопросы по уходу за комнатными растениями были освещены на уроке. Просит ещё раз посмотреть материал в учебнике, не упущено ли что-то.

8. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Тема урока: «По одежке встречают»

Цель урока: помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания организуется выборочно: по желанию школьников, по одному представителю от каждого ряда или по другому принципу, предложенному учителем.

2. Введение в тему. Рассматривание иллюстрации в учебнике, обсуждение поставленного вопроса.

3. Рассказ с элементами беседы о видах и назначении одежды. Основная цель рассказа учителя на данном уроке — помочь школьникам систематизировать полученные в быту знания и представления об одежде и головных уборах, а также понять их назначение. Примерный рассказ педагога:

«Одежда была придумана нашими предками, чтобы защититься от холода, жары, дождя и другой непогоды.

Мы с вами тоже меняем одежду в зависимости от времени года и погоды. Как вы думаете, как можно одним словом назвать одежду для зимы? Кто сможет привести примеры зимней одежды?

Зимняя одежда защищает тело от холода. В морозы мы надеваем много тёплых вещей: пуховой шарф, варежки, меховую шапку или утеплённую вязаную шапку. Когда стоит тёплая зима, мы надеваем более лёгкую одежду: куртку, вязаную шапочку, перчатки.

Как называется одежда для лета, для жары, думаю, вы тоже знаете. Кто может назвать? Приведите, пожалуйста, примеры летней одежды.

Летняя одежда должна защищать наше тело от жары, пропускать влагу и воздух. Её шьют из натуральных лёгких тканей. Летняя одежда — шорты, футболка, юбка, платье, сарафан. В жару обязательно пригодится панамы или кепка. А если летний день прохладный, дождливый, как следует одеться?

Знаете ли вы, что одежду для весны и осени называют одним словом? Кто знает каким? Демисезонную одежду носят весной и осенью. Погода этих сезонов схожа между собой: солнечный и ясный день может смениться ненастьем или наоборот. К демисезонной одежде относятся плащ, пальто, куртка, ветровка, свитер, шляпа, лёгкая шапка».

4. Динамическая пауза. На данном этапе урока учитель может предложить школьникам групповую работу, которая подготовит их к последующей работе с учебником. Для организации работы групп необходимо приготовить несколько комплектов одежды (это могут быть комплекты кукольной или реальной одежды, изображения одежды, наборы бумажных кукол с одеждой). Каждая группа получает одно задание. Варианты заданий могут быть различными: подготовить куклу к балу (к спортивным соревнованиям, к школьным занятиям); найти лишний предмет среди предложенных предметов одежды (например, группа получает набор одежды, состоящий из спортивных шорт, футболки, бейсболки, спортивной кофты и классических брюк); помочь составить из предложенных вещей комплекты одежды и рассказать, куда можно пойти в такой одежде.

5. Работа с учебником.

1) Работа с таблицей может быть организована как самостоятельная или коллективная, в зависимости от возможностей пятиклассников. В ходе работы учитель просит школьников найти в таблице названия видов одежды, о которых сегодня на уроке уже шла речь. Далее выделяются виды одежды по половой принадлежности и возрасту, назначению, приводятся примеры предметов одежды каждого вида. Обсуждаются проблемные вопросы о том, почему одежда должна соответствовать полу, возрасту человека, ситуации.

2) Самостоятельное или коллективное чтение загадок на странице учебника. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Отнесение каждого предмета одежды к виду, названному ранее.

6. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника.

7. Объяснение домашнего задания. В зависимости от возможностей и степени самостоятельности школьников учитель может предложить в качестве домашнего задания выбрать загадку об одежде из нескольких предложенных им на карточках (карточки учитель изготавливает заранее).

Работа с рубрикой «Житейские премудрости» проводится на заключительном этапе урока при наличии времени. Необходимо продемонстрировать застёжки типа «молния» и «липучка», а далее объяснить их принцип действия с опорой на картинку. Если в классе есть достаточно самостоятельные пятиклассники, можно предложить им самим рассмотреть картинки рубрики и подготовить рассказ о застёжках «молния» и «липучка» к следующему уроку. Это будет индивидуальное домашнее задание.

8. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Тема урока: «По одежке встречают» (урок 2)

Цель урока: научить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Отгадывание загадок, подготовленных школьниками, может быть организовано выборочно, по группам или по жребию. Загадки, которые не удастся разобрать на данном уроке, заслушиваются на других занятиях или в неформальной обстановке, например на перемене. Очень важно, чтобы никто из школьников не остался разочарован тем, что проделанная им работа не была оценена и востребована.

2. Введение в тему. Совместное рассматривание рисунка в учебнике, свободные высказывания школьников. В ходе обсуждения проблемной ситуации учитель подводит пятиклассников к выводу о том, что за одеждой нужно ухаживать. А неряшливого человека, грязнулю и лентяя одежда может выдать.

3. Рассказ-беседа о хранении одежды и уходе за ней в домашних условиях: «Как вы думаете, нужны ли нам летние вещи зимой? А летом зимние вещи? Конечно нет. Поэтому хороший хозяин убирает сезонные вещи, чтобы под рукой было только то, что может понадобиться.

Вещи, которые не используют в данном сезоне, обычно хранят на верхних полках шкафа, на антресолях, в кладовой или в шкафу в специальных чехлах.

Перед тем, как убрать вещи надолго, их нужно привести в порядок: проверить карманы, пришить оторвавшиеся пуговицы, очистить от пыли и грязи.

Кто из вас умеет стирать вещи? Как вы думаете, все вещи стирают одинаково? Почему вы так думаете?»

4. Динамическая пауза на данном уроке может быть организована в форме практической работы — рассортировать вещи для стирки: для стиральной машины, ручной стирки и химической чистки.

5. Работа с учебником.

1) Рассматривание условных обозначений на странице учебника, пояснение их значений, соотнесение с обозначениями, имеющимися на бирках одежды, использованной во время динамической паузы.

2) Уточнение правил хранения сезонной одежды в доме (с опорой на картинки учебника).

3) Работа с рубрикой «Дело мастера боится!» — уточнение представлений школьников о домашней моли и способах борьбы с ней.

6. Сообщение домашнего задания. Учитель просит школьников поинтересоваться, какими средствами для стирки пользуются у них дома, и подготовить рассказ к следующему уроку, чем лучше стирать в домашних условиях. Если школьники имеют возможность сделать фото, можно использовать эту возможность для подготовки домашнего задания к следующему уроку.

7. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Идеальная пара»

Цель урока: помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания может быть организована в форме опроса по цепочке: каждый ученик называет средство для стирки, которым пользуются у него дома, и задаёт встречный вопрос следующему ученику: «Мы стираем порошком. А вы?» Если есть школьники, которые подготовили фото по теме или развёрнутые рассказы о том, какие средства для стирки отстирывают вещи лучше других, можно установить систему поощрений за каждый развёрнутый и проиллюстрированный ответ. В конце опроса учитель обобщает ответы школьников, делает вывод о том, какие средства для стирки используются в быту сейчас.

2. Введение в тему — ответы на вопросы учебника. Свободные рассуждения учащихся. Возможна постановка вопроса с отсроченным решением.

3. Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. В рассказе учителю необходимо подвести школьников к мысли о том, что правильный выбор обуви очень важен для здоровья человека. Примерный рассказ педагога:

«Люди давно поняли, что ноги нужно беречь от грязи, пыли, камней, острых палок, ледяной воды и других опасностей. Ведь если повреждены ноги, то человек не может перемещаться. А значит, не может охотиться, работать, прокормить и защитить себя. Поэтому люди стали защищать ноги.

Позже люди поняли, что здоровые ноги несут здоровье всему телу. Вспомните, что мы говорили об этом на уроках в I четверти.

В современном мире существует огромное количество разной обуви. Как вы думаете, можно ли выделить обувь в зависимости от сезона? Почему? Давайте попробуем назвать примеры сезонной обуви. А одинаковую ли обувь носят мужчины и женщины? Различается ли обувь по назначению? (Параллельно на доске может составляться таблица, называющая виды обуви в зависимости от сезона, пола и возраста, назначения, — аналогично теме «По одежке встречают»).

Для того чтобы обувь несла вашим ногам здоровье, а всему телу бодрость, она должна быть подходящей по размеру, плотно облегать, но не сдавливать ногу, не болтаться на ноге. Лучше, если обувь “дышит” и ноги в ней не потеют».

4. Динамическая пауза по выбору учителя.

5. Работа с учебником.

1) Работа с текстом «А знаешь ли ты?»: самостоятельное или коллективное чтение с анализом прочитанного по вопросам учителя.

2) Работа в группах: отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. По итогам работы группы представляют свои отгадки, обсуждается, к какому из названных ранее виду относится та или иная обувь.

6. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника.

7. Чтение задания на дом в учебнике, уточнения по выполнению задания.

8. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Тема урока: «Идеальная пара» (урок 2)

Цель урока: познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания может быть организована в парах или подгруппах. Учащиеся загадывают друг другу подготовленные загадки.

2. Введение в тему: рассматривание иллюстраций в учебнике, свободные высказывания школьников, ответы на вопросы.

3. Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. Предпочтительно, чтобы рассказ сопровождался демонстрацией реальных предметов для чистки обуви. Примерное содержание рассказа:

«Обуви в каждом доме достаточно много. Одну обувь мы достаём, чтобы носить каждый день, а другую убираем до следующего сезона.

Обувь убирают на хранение обязательно чистой и сухой! Носы кожаной обуви лучше набить старыми бумагами. Это поможет обуви сохранить форму.

Для хранения удобнее всего обувные коробки с ярлыками. В такие коробки мы складываем обувь прошлого сезона и храним их в определённом месте.

От уличной грязи и пыли наша обувь быстро пачкается, поэтому её хозяин выглядит неопрятно, а сама обувь быстрее портится.

Когда вы приходите с улицы, не забывайте сразу чистить свою обувь. Это хорошая привычка.

Все предметы для чистки обуви лучше хранить вместе. Есть ли у вас дома всё необходимое для чистки обуви?»

4. Динамическая пауза по выбору учителя. Она может быть организована в форме практической работы по чистке обуви, её аккуратному укладыванию в обувные коробки. Здесь же могут быть организованы

проблемные ситуации: выбрать крем, подходящий обуви по цвету, коробку для обуви по размеру и т. д.

5. Работа с учебником (если на уроке организуется практическая работа, то работа с учебником должна ей предшествовать).

1) Работа с текстами рекомендаций по чистке обуви — самостоятельное или коллективное чтение с анализом прочитанного по вопросам учителя.

2) Совместное рассматривание иллюстраций, соотнесение с маркировкой на реальных коробках из-под обуви, чтение маркировки, обсуждение вопроса, почему обувь удобнее хранить в коробках.

6. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника.

7. Предъявление домашнего задания (по выбору учителя).

8. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Тема урока: «Важные правила аккуратного человека (проектная работа)»

Цель урока: закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.

Оборудование данного урока планируется учителем в зависимости от формы творческой работы.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Данный этап урока может быть организован как выставка работ школьников. Если ученики не проявили интереса к шнуровке, положительно могут быть оценены только удачные работы.

2. Работа с учебником.

1) Совместное рассматривание иллюстраций, свободные высказывания школьников в связи с изображёнными ситуациями.

2) Актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы.

3) Работа с занимательными заданиями. Если проектная работа выполняется в форме стенгазеты, книжки-малышки для младших школьников и т. п., то задания из учебника или аналогичные (пословицы о здоровье и порядке, задания типа «четвёртый лишний» и т. п.), одобренные школьниками из книг или из Интернета, могут стать частью проектной работы.

3. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы).

4. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.).

5. Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.

III четверть

Тема урока: «Еда для здоровья»

Цель урока: формировать представление о влиянии питания на здоровье человека.

Ход урока

1. Введение в тему: сообщение темы урока. Свободные высказывания школьников — ответы на вопрос, являющийся темой урока. На данном этапе урока не стоит исправлять неправильные ответы учащихся. Учитель может обратить внимание на эти ответы, а к их обсуждению вернуться при подведении итогов урока.

2. Работа с учебником.

1) Рассматривание иллюстрации с изображением письма. Ответы на вопросы: кто написал письмо, кому оно адресовано? Коллективное или самостоятельное чтение письма (если чтение самостоятельное, школьникам даётся задание: найти в письме вопрос, который волнует Додошу). Свободные высказывания учеников — ответы на вопрос, поставленный в письме.

2) Рассказ учителя с опорой на иллюстрации учебника об основах правильного здорового питания. Примерное содержание рассказа учителя:

«Пища необходима человеку для жизни, она насыщает организм полезными веществами. Именно они поддерживают в человеке энергию, как дрова в печи поддерживают тепло! Кто знает, как называются питательные вещества, которые мы получаем вместе с пищей? Подсказку можно найти в учебнике.

Без белков у человека не будут развиваться мышцы, а дети не будут расти. Наиболее богаты белками мясо, рыба, яйца и молочные продукты. Есть белки и в некоторых растительных продуктах. Например, в крупах, фасоли, горохе.

Жиры — основной источник энергии для человека. А ещё они предохраняют скелет от ударов, как толстый комбинезон. Для детского орга-

низма очень полезны животные жиры. Они содержатся в сливочном масле, сметане, твороге, молоке.

Углеводы тоже несут нам энергию. Они содержатся в основном в продуктах растительного происхождения: хлебе, крупе, картофеле, овощах, сахаре, фруктах.

Для того чтобы полезные и нужные организму вещества оставались в нём, а всё лишнее и вредное выводилось, происходит обмен веществ. Для обмена веществ в организм должны поступать витамины и микроэлементы. Витаминами богаты фрукты и овощи. Микроэлементов очень много. Они содержатся в разных продуктах. Например, кальцием богаты молочные продукты, а железо принесут в наш организм мясо и рыба.

А ещё тело человека содержит очень много воды. Вода понемногу уходит из организма. Догадываетесь как? Значит, её запасы нужно пополнять. Поэтому вода и жидкость тоже важны для питания человека».

3) Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». В ходе беседы актуализируется информация, полученная школьниками из рассказа учителя. Уточняются и расширяются представления об основных видах продуктов: растительных, животных, молочных. Пятиклассники подводятся к выводу о том, что питание человека должно быть разнообразным.

3. Продолжение работы с учебником. Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. В этот этап урока может быть дополнительно включена работа с рубрикой «Житейские премудрости».

4. Динамическая пауза на данном уроке может быть организована в форме игры «За покупками» или игры с мячом «Полезно — не полезно». Её можно провести после рассказа учителя, ориентируясь на утомление школьников.

5. Закрепление материала по вопросам учебника.

6. Предъявление и объяснение домашнего задания.

7. Работа с рубрикой «Житейские премудрости» проводится при наличии времени или оставляется для самостоятельной работы. Можно кому-то из учеников предложить подготовить сообщение как домашнюю работу к следующему уроку.

8. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Как правильно есть»

Цель урока: уточнить и расширить представления школьников об основах правильного здорового питания, в частности познакомить с понятием «режим питания».

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание рассказов учащихся. Опрос может быть организован в форме беседы. Начинает её учитель: «Я очень люблю... (мясо, молоко, рыбу и др.). Моё любимое блюдо... . А ты что любишь?» Ученик, которому адресован вопрос, продолжает. Свой вопрос он адресует другому ученику.

2. Введение в тему. Учитель обращает внимание школьников на иллюстрацию в учебнике, предлагает подумать над ответом на поставленный вопрос.

3. Рассказ учителя с опорой на иллюстрации учебника: «Мы уже обсудили с вами, что здоровое питание — это питание разнообразное. Помните почему? Но даже разнообразная пища может быть не очень полезной. Не верите?»

Далее учитель зачитывает стихотворение К. Чуковского «Робин Бобин Барабек», вовлекает школьников в обсуждение комической ситуации. В ходе беседы подводит учащихся к выводу о том, что нельзя съесть очень много за один раз. А приёмов пищи должно быть несколько в течение дня.

Затем на основе схемы, представленной в учебнике, вводится понятие «режим питания» и обсуждается примерный режим питания на основе приведённой в учебнике таблицы. Важно, чтобы работа проводилась в форме рассказа-беседы, когда с помощью вопросов учитель помогает школьникам соотнести обсуждаемые вопросы с собственным жизненным опытом.

4. Динамическая пауза. На данном этапе урока может быть предложено игровое задание «Накормим Робина Бобина». Для его организации учителю нужно заранее приготовить карточки с названиями разных кулинарных блюд, знакомых детям, и несколько конвертов с названиями приёмов пищи (завтрак, обед и т. д.). Для выполнения задания учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает конверт с названием приёма пищи. Задача группы — наполнить его карточками с названиями блюд, подходящими для данного приёма пищи. Важно таким образом организовать деятельность учащихся, чтобы в ходе выполнения задания им было необходимо перемещаться по классу (подходить за карточками, обращаться к соседним группам и т. д.).

5. Продолжение работы с учебником. После подведения итогов игры учитель предлагает школьникам вновь обратиться к учебнику, прочитать текст «Полезные привычки для здорового питания», выделить те моменты, которые ещё не обсуждались на уроках.

При наличии времени на данном этапе проводится практическая работа на основе рубрики «Дело мастера боится».

6. Закрепление материала по вопросам учебника.

7. Обсуждение выполнения домашнего задания: режим питания может быть составлен школьниками в форме рисунка, текста, восстановления последовательности из карточек, предложенных учителем, и т. д.

8. Итог урока, оценка деятельности учащихся.

Важно, чтобы, подводя итоги урока, учитель привлёк внимание пятиклассников к вопросу, с которого начиналось обсуждение: «Можно, а самое главное, нужно ли совсем отказываться от сладкого?» Таким образом, делается основной вывод о том, что питаться нужно размеренно. Тогда никакая пища не принесёт существенного вреда.

Тема урока: «Завтрак — начало дня»

Цель урока: уточнить и расширить представления школьников о здоровом питании человека.

Ход урока

1. Введение в тему.

Вариант 1. В начале урока учитель создаёт проблемную ситуацию — сообщает школьникам, что сегодня не успел как следует позавтракать, поэтому чувствует себя не очень хорошо. Интересуется, что дети ели сегодня на завтрак. После этого сообщается тема урока. В случае если педагог принимает данный сценарий урока, проверка домашнего задания на данном уроке не проводится. Учащиеся сдают свои работы на проверку.

Вариант 2. После проверки домашнего задания учитель предлагает школьникам несколько фотографий блюд для завтрака и предлагает подумать, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. (Желательно, чтобы изображения кулинарных блюд, предложенные учителем, не дублировали иллюстрации учебника.) Задание будет особенно интересно пятиклассникам, если до его выполнения они не работали с учебником и действительно не знают, какова тема урока сегодня.

2. Проверка домашнего задания. Выборочное представление школьниками своих работ — рассказов или рисунков о том, какого режима питания они придерживаются. На данном этапе учитель своими комментариями и вопросами помогает пятиклассникам понять, что придерживаться режима питания не всегда получается, это очень сложно, но нужно всё равно стремиться к этому.

3. Работа с учебником.

1) Совместное рассматривание иллюстраций. Выделение блюд для завтрака, которые ещё не были названы на уроке.

2) Рассказ учителя: «Правильный завтрак — плотный и сытный. Вы помните, почему должно быть так? Совершенно верно. Потому что завтрак даёт человеку энергию на большую часть дня.

Самая подходящая пища для завтрака — каша. Это исконно русское блюдо. Для пользы и вкуса в кашу можно добавить ягоды, фрукты, варенье, мёд, изюм, орешки.

Замечательно подходят для завтрака молочные продукты и блюда из них. Это могут быть творог или сырники, творожная запеканка, йогурт.

Часто на завтрак готовят блюда из яиц — яичницу или омлет. Вкусно и полезно съесть просто варёное яйцо.

На завтрак можно побаловать себя свежей булочкой. Отлично подойдут блины с разными начинками.

Конечно, нельзя забывать о напитках. Часто на завтрак пьют какао или чай. Можно выпить некрепкий кофе с молоком.

Как вы думаете, мы перечислили все блюда для завтрака? Конечно нет. Их огромное множество! Меню для завтрака зависит от мастерства хозяйки, от времени на приготовление завтрака, даже от времени года. Ведь в жаркие летние дни не хочется есть много. А вот морозной зимой нужно дать организму силы, чтобы справиться с холодом!»

В конце рассказа учитель подводит к выводу, что в будние дни приготовление завтрака не должно занимать много времени, поэтому бутерброд — очень распространённое блюдо, которое многие едят на завтрак.

3) Работа с иллюстрацией и памяткой на странице учебника: рассматривание, совместное чтение памятки с комментариями и опорой на личный опыт и вкусовые предпочтения школьников.

4. Динамическая пауза. На данном уроке возможно предложить пятиклассникам игру «Бутербродики». Смысл игры в том, что каждый школьник, получив карточку с названием или изображением продукта, должен найти себе партнёров так, чтобы из продуктов на карточках можно было составить вкусный бутерброд (чтобы эти продукты сочтались).

5. Закрепление материала на основе вопросов учебника.

6. Обсуждение домашнего задания.

7. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Мастерская бутербродов (практическая работа)»

Цель урока: создать условия для получения пятиклассниками элементарных практических умений в приготовлении пищи.

Данный урок проводится, если в школе есть необходимые условия для проведения практической работы по кулинарии (например, при наличии специально оборудованного учебного кабинета). Если школа не может создать необходимые условия для реализации данного направления работы, учитель доводит до родителей возможные формы занятий с детьми дома, разъясняет важность формирования практических умений, в частности в области кулинарии, для детей с ограниченными возможностями.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: обмен рецептами утренних бутербродов.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Подготовка к работе. Учитель предлагает школьникам надеть фартуки, головные уборы. Знакомит детей с рабочими местами.
4. Знакомство с техникой безопасности при работе ножом.
5. Изучение технологической карты по приготовлению бутерброда.
6. Практическая работа.
7. Дегустация бутербродов.
8. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.

Тема урока: «Транспорт — это удобно!»

Цель урока: познакомить школьников с видами общественного транспорта, его назначением.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Введение в тему: подстановка пропущенных слов в таблицу, обсуждение поставленного вопроса.
3. Рассказ с элементами беседы о видах и назначении общественного транспорта. Цель рассказа учителя на данном уроке — помочь школьникам систематизировать имеющиеся у них представления, опыт использования общественного транспорта, а также понять назначение различных видов транспорта. Содержание рассказа может быть различным и определяется прежде всего социальной ситуацией развития пя-

тиклассников (какими видами транспорта они пользовались и какие виды имеют возможность наблюдать в повседневной жизни).

Основа для рассказа-беседы (проводится с опорой на иллюстрации учебника или мультимедийную презентацию): «Издавна людям приходилось передвигаться на дальние расстояния, перевозить тяжёлые грузы. Во времена, когда не было автомашин, люди использовали животных. Лошади, верблюды, ослы, слоны, собаки, олени и другие животные помогали людям передвигаться и перевозить грузы. В некоторых областях огромной России используют такой транспорт и в наши дни.

С развитием техники появились различные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Давайте попробуем объяснить их различия, обратившись к картинке в учебнике.

Давайте задумаемся, зачем человеку столько различных видов транспорта».

4. Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт».

5. Работа в подгруппах. Учитель предлагает школьникам, разделившись на две подгруппы, привести, соответственно, примеры общественного и пассажирского транспорта. Для организации данной работы целесообразно заранее заготовить карточки с названиями видов общественного (пассажирского) транспорта, известных пятиклассникам. Итогом выполнения задания является вывод о том, что общественный транспорт по-другому называется пассажирским. Обсуждаются значения этих словосочетаний.

6. Работа с учебником.

Самостоятельное или коллективное чтение текста о специальном транспорте на странице учебника. Беседа по прочитанному с опорой на иллюстрацию.

На данном этапе урока при наличии технической возможности может быть продемонстрирован видеосюжет о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники.

7. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы учебника.

8. Объяснение домашнего задания.

9. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Тема урока: «На заметку пассажиру»

Цель урока: познакомить школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Введение в тему: рассматривание условных знаков на рисунке в учебнике, обсуждение поставленных вопросов, при необходимости — постановка вопроса с отсроченным решением.

3. Работа в подгруппах. Учитель предлагает школьникам, разделившись на две подгруппы, составить список основных правил поведения в общественном транспорте. Одна группа составляет правила по теме «Так — безопасно!», вторая — «Так — вежливо!».

4. Динамическая пауза. Игра «Мы — пассажиры». Задача игроков — хлопать в ладоши, если учитель называет правильный для пассажира поступок, и топать ногами, если поступок неправильный. Примеры игровых заданий:

- высовывать руки, ноги, голову в окно;
- пропускать пожилых людей, инвалидов, родителей с маленькими детьми для входа и выхода через переднюю дверь;
- мужчинам входить через заднюю дверь;
- покупать билет в конце поездки;
- оставлять передние сиденья пожилым людям;
- громко говорить, шуметь;
- толкаться и бегать;
- стоять на ступеньках;
- облокачиваться на двери;
- мусорить.

5. Работа с учебником.

1) Самостоятельное или коллективное чтение правил безопасного и вежливого поведения пассажиров в транспорте. Беседа по прочитанному, дополнение или исправление результатов групповой работы.

2) Работа с рубрикой «Житейские премудрости».

6. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговые вопросы учебника.

7. Объяснение домашнего задания.

8. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Дополнительный материал к урокам по теме

Найдите место для «НЕ».

1. Если на остановке много народа, становись в первый ряд.

2. Во время движения транспорта стой на ступеньках и прислоняйся к дверям.

3. *Выставляй руки в открытые окна.*
4. *Ешь пирожки и мороженое в салоне.*
5. *При выходе из автобуса толкайся и спрашивай, выходят ли пассажиры впереди тебя.*
6. *Ставь на сиденье грязные вещи.*
7. *Использованные билеты бросай на пол и в окна транспорта.*

Тема урока: «Зачем нужны средства связи»

Цель урока: помочь понять значение словосочетания «средства связи», уточнить и расширить представления школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Введение в тему: рассматривание рисунков в учебнике, обсуждение поставленных вопросов, при необходимости — постановка вопроса с отсроченным решением.
3. Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. В зависимости от условий жизни школьников, имеющегося у них бытового опыта учитель расставляет акценты на данном этапе урока. Один из вариантов содержания рассказа учителя приведён ниже.

«Для того чтобы передавать информацию на далёкие расстояния, человек использует различные средства связи.

Средства связи — устройства и учреждения, созданные людьми для передачи информации на расстояние.

К средствам связи относятся почта, телефон, радио, телевидение.

С помощью телефона мы общаемся с друзьями и родными, даже если они находятся очень далеко от нас. Телефонная связь в современном мире используется очень активно. У многих людей есть сотовые (мобильные) телефоны. Они помогают быть на связи постоянно: вовремя попросить о помощи, быстро рассказать о новостях, пообщаться с близкими, если стало одиноко.

В домах и квартирах устанавливаются стационарные (домашние) телефоны. Такая связь более надёжная, она не зависит от сигнала сотовой сети.

Во всех населённых пунктах есть таксофоны — телефонные аппараты, доступные любому человеку. С таксофона можно вызвать на по-

мощь врачей, пожарных, полицию, даже если у тебя нет денег. Телефон спасательных служб — 112. Мы уже запоминали его!

Но в огромной России есть места, где нет телефонной связи. В таких далёких уголках нашей страны люди общаются с помощью почты — пишут и получают письма. Чтобы письмо дошло до адресата, важно точно знать свой адрес и адрес того, кому предназначено письмо. Нужно уметь правильно заполнять поля на конверте. Новости о жизни своих родных и друзей удобно получать по почте, в телеграммах, открытках и письмах.

По радио и телевизору люди узнают о самых важных событиях в жизни мира, нашей страны, своего города, района... Конечно, радио и телевизор нужны и для того, чтобы отдохнуть — посмотреть фильмы, передачи, слушать музыку.

В тех далёких местах, где нет возможности слушать радио или смотреть телевизор, люди узнают новости из газет и журналов. В газетах и журналах можно найти много интересной информации на разные темы. Многие люди читают газеты и журналы, даже если есть возможность смотреть телевизор и пользоваться компьютером. Это культурные, интересные люди.

Узнать о новостях своего края можно из передач местного радио и телевидения».

3. Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон».
4. Работа с учебником.

Самостоятельное или коллективное чтение текста о связи посредством сети Интернет. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию сети Интернет.

5. Объяснение домашнего задания.
6. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы учебника.
7. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Дополнительный материал к урокам по теме

1. Практическая работа по материалам местных газет. Для проведения работы отбираются интересные статьи для чтения, доступные пятиклассникам по объёму и содержанию. Работа проводится по группам. Группам предлагаются разные местные издания или одно и то же издание, но по разной тематике. Один человек из группы рассказывает или зачитывает найденную информацию.

2. Игровое задание «Связной». Игровая цель — назвать все известные средства связи. Победителем становится ученик, назвавший последним средство связи.

IV четверть

Тема урока: «Семья»

Цель урока: актуализировать представления школьников о семье, уточнить и систематизировать знания о родственниках в семье, активизировать лексику по теме урока (слова, называющие родственные отношения).

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Введение в тему. Свободные высказывания школьников по теме. Рассмотрение иллюстраций в учебнике, обсуждение поставленного вопроса. В ходе обсуждения актуализируются знания учащихся о жизни семьи, учитель имеет возможность понять, какие представления у пятиклассников сформированы. В итоге обсуждения делается совместный вывод о том, что такое семья.
3. Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи.
4. Динамическая пауза по выбору учителя.
5. Работа с текстом учебника.
6. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы учебника.
7. Объяснение домашнего задания.
8. Итог урока. Оценка деятельности школьников.

Дальнейшая работа по теме «Семья» планируется учителем на основе заданий, предложенных в учебнике, с учётом семейной ситуации пятиклассников.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

Уроки на закрепление и обобщение материала и итоговый контрольный урок могут быть проведены, на усмотрение учителя, с опорой на материал учебника или заменены тестовыми и контрольными работами, разработанными учителем самостоятельно с учётом особенностей учащихся конкретного класса.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ КУРСА 5 КЛАССА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее — ФГОС) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)² (вариант 1) (далее — ПрАООП).

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Согласно ПрАООП, курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

² Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Как отмечалось выше, курс «Основы социальной жизни» ориентирован на формирование у школьников практически значимых жизненных компетенций. В этой связи промежуточная и итоговая аттестации по предмету должны проводиться в деятельностном ключе, а значит, оптимальной является форма проектной работы.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения результатом является творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Планируя и осуществляя работу над проектом, учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Оценка школьников по предмету «Основы социальной жизни» — важный вопрос. Заложенное в ФГОС положение о «неценовости» образования данной категории школьников, а также дифференциация результатов обучения на личностные и предметные приблизили педагогов к пониманию, что оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью должна иметь качественный характер, т. е. отражать индивидуальную траекторию развития ребёнка в той или иной предметной линии. Кроме того, оценка для большинства школьников является действенным мотиватором к обучению. Нужно правильно использовать этот инструмент, т. е. положительно отмечать каждый шаг ученика в изучении предмета, что формирует у него понимание собственной успешности и поддерживает желание активно заниматься.

Работу на уроках «Основы социальной жизни» необходимо вывести за орбиту традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной работе по предмету. Ведь отрицательная оценка — это в подавляющем большинстве случаев разочарование и негативизм. Поэтому на уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при ре-

шении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения рекомендуется проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 5 классе

Предметные результаты обучения в 5 классе	Фамилия, имя обучающегося			
	I	II	III	IV
Соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и некоторые другие, обсуждавшиеся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах				
Приготовление несложных знакомых блюд				
Использование средств связи для решения практических житейских задач				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

Направления личностного развития учащихся	Фамилия, имя обучающегося		
	Сентябрь	Январь	Май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизне- обеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослы- ми и сверстниками в разных соци- альных ситуациях			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно- стям			

Формы организации учебных занятий

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 1 час в неделю. При этом материал программы достаточно насыщенный, что диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. В этой связи уроки в 5 классе носят преимущественно комбинированный характер.

Исходя из структуры комбинированного урока, на каждом занятии предполагаются такие основные этапы, как:

- проверка домашнего задания;
- введение в тему;
- знакомство с новым материалом;

- первичное закрепление изученного;
- предъявление домашнего задания;
- итог урока.

Как уже сказано выше, такая композиция урока диктует динамичность, а поддержание активности школьников при работе в таком темпе — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок физминутки, предусматривать смену динамических поз на уроке (работа за партой, рассматривание наглядных пособий у доски, работа в группах за «круглым столом» и др. — в зависимости от оснащённости предметного кабинета), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников.

Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Для них оптимальной является современная форма организации деятельности обучающихся на уроках — проектная работа. Преимущество проекта перед традиционными для отечественной школы формами в его практической направленности, а также в том, что в процессе подготовки проекта создаются естественные условия для развития коммуникативных умений школьников, прежде всего в общении друг с другом.

Работа с проектом всегда ориентирована на результат. В контексте школьного обучения это чаще всего творческий продукт — выставка рисунков, коллаж, стенгазета, плакат, альбом с иллюстрациями и др. Использование современных технических средств позволяет расширить границы творчества за счёт создания фотовыставок, мультимедийных презентаций, слайд-шоу, видеороликов. Реализация проекта на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе позволяет учителю вместе с учениками проявить себя в любом из вышеназванных видов творческих работ. Учителю необходимо сделать выбор, ориентируясь на техническую оснащённость процесса обучения, возможности школьников и задачи, которые он ставит перед собой при работе над данным проектом.

Выбирая проект в качестве обобщающего урока, педагог планирует, в какой форме (фронтально, индивидуально, в подгруппах) будет организована деятельность пятиклассников при подготовке творческой работы.

Учитывая творческий характер работы над проектами по предмету «Основы социальной жизни», можно порекомендовать выйти за рамки урока при подготовке и презентации проекта. Это особенно важно, учитывая, что уроки по предмету занимают очень небольшую долю учебно-

го времени, при этом на них школьники получают практические умения, непосредственно необходимые для успешной социализации. Время работы над проектом может быть расширено за счёт занятий в рамках программы воспитательной работы, а презентация проекта организована с приглашением родителей, в форме взаимопрезентации проектов учениками параллельных классов и других творческих формах.

Цели образовательно-коррекционной работы в 5 классе:

- систематизация и расширение знаний учащихся о себе и ближайшем социуме;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- закрепление навыков самообслуживания и формирование доступных пятиклассникам умений в области домоводства;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

В соответствии с ФГОС и ПрАООП освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*. Причём, в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты

Предметные результаты образования, согласно ПрАООП, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ПрАООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В 5 КЛАССЕ

ПрАООП определены для изучения в курсе «Основы социальной жизни» следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья».

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП):

«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

«Значение опрятного вида человека».

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ (34 недели в год, 1 ч в неделю, 34 ч в год)

І четверть, 9 учебных недель

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
1	Вводный урок (1)	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни» (1)	Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом. / Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)
2	Личная гигиена и здоровье (5)	Забота о себе (1)	Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия). / Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы»
3		Утренняя гимнастика (1)	Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности. / Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
4		Закаливание (1)	Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. / Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров»
5		Забота о руках (1)	Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. / Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц
6		Забота о ногах (1)	Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью. / Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног;

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
			работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров
7	Охрана здоровья (1)	Забота о глазах (1)	Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. / Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров»
8	Проектная работа (2)	Важные правила здорового человека (2)	Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника

II четверть, 8 учебных недель

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
1	Жилище (3)	Каким бывает дом (1)	Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. / Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб
2		Порядок в доме (1)	Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. / Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
3		Комнатные растения (1)	<p>Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». / Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. / Работа с учебником. / Сообщение и разъяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников</p>
4	Одежда и обувь (4)	По одежке встречают (2)	<p>Урок 1. Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. Урок 2. Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами. Проверка домашнего задания. / Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. / Динамическая пауза. / Работа с учебником. / Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников</p>

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
5		Идеальная пара (2)	<p>Урок 1. Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. / Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». / Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. / Закрепление материала. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников.</p> <p>Урок 2. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. / Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. / Работа с учебником. / Закрепление материала.</p>

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
			Предъявление и обсуждение выполнения домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников
6	Обобщение (1)	Важные правила аккуратного человека (1)	Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации

III четверть, 10 учебных недель

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
1	Питание (4)	Еда для здоровья (1)	Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. / Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. / Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». / Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. / Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». / Закрепление материала по вопросам учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности учащихся
2		Как правильно есть (1)	Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». / Проверка домашнего задания — взаимопрос. / Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. / Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». / Работа с текстом учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока.

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
			Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Оценка деятельности школьников
3		Завтрак — начало дня (1)	Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему — решение проблемной ситуации. / Рассказ учителя о блюдах для завтрака. / Игра «Бутербродики». / Сообщение и разъяснение домашнего задания
4		Мастерская бутербродов (1)	Практическая работа по приготовлению простого бутерброда
5	Транспорт (3)	Транспорт — это удобно (1)	Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. / Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». / Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». / Работа с текстом учебника. При наличии технической возможности — просмотр видеосюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
6		На заметку пассажиру (1)	Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). / Динамическая пауза. Игра «Мы — пассажиры». / Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. / Работа с рубрикой «Житейские премудрости»
7		Мы — пассажиры (1)	Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа. При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме
8	Средства связи (3)	Зачем нужны средства связи (1)	Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
			вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. / Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». / Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета
9		Мои средства связи (2)	Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с интересными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации

IV четверть, 7 учебных недель

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
1	Семья (4)	Семья (1)	Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). / Проверка домашнего задания. / Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с текстом учебника. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников
2		Семейные традиции (1)	Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. / Чтение текста учебника. Беседа по прочитанному. /

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
			Динамическая пауза. / Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Итог урока. Оценка деятельности школьников
3		Моя семья (2)	Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации

№ темы	Раздел программы (количество часов по разделу)	Тема урока (количество уроков по теме)	Основное содержание уроков / виды работ по теме
4	Закрепление и обобщение пройденного (2)	Важные правила современно- го человека: знаю, пони- маю, умею (2)	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. / Коллек- тивная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимо- проверка
5	Итоговая кон- трольно-диагно- стическая работа (1)		Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. / Установка на выполнение работы. / Ин- струкция к выполнению задания (тестового, письмен- ного, творческого — на усмо- трение учителя). / Самостоя- тельная работа. / Динамиче- ская пауза. / Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социаль- ной жизни» в 5 классе