

УДК 373.3.016:316.8

ББК 74.268.85

П50

Поликарпова, Татьяна Владимировна.

П50 Моя семья: 1—4 классы : методическое пособие / Т. В. Поликарпова. — Москва : Просвещение, 2025. — 215 с.
ISBN 978-5-09-127552-0.

Методическое пособие предназначено для учителей, ведущих курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 1 — 4 классах общеобразовательных организаций. Основная направленность курса ориентирована на поддержку нацпроекта «Семья», в рамках которого предусмотрено сохранение традиционных семейных ценностей, формирование культуры семейных отношений и воспитание младших школьников в духе патриотизма и социальной ответственности.

Пособие включает общую характеристику курса, цели и задачи, поурочное планирование, а также поурочные разработки. Содержание пособия направлено на достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении курса.

Темы предполагают дискуссионный метод ведения уроков в формате вопросов, обсуждений и бесед на заданную тему. Основной акцент ставится на развитие способности к самостоятельным выводам и эмоциональное вовлечение школьников.

УДК 373.3.016:316.8

ББК 74.268.85

ISBN 978-5-09-127552-0

© Издательство «Просвещение», 2025

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2025

Все права защищены

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Семья — основа духовно-нравственной культуры России, источник любви, уважения, заботы и сопричастности. Именно в семье ребёнок впервые осваивает язык добрых отношений, приобщается к традициям своего народа, учится понимать другого и чувствовать ответственность за свои поступки.

На протяжении веков в семье сохранялись и передавались главные ценности, на которых держится русская культура: вера, труд, милосердие, честь, терпение, уважение к старшим, забота о младших, привязанность к родной земле и памяти предков. Современная школа, призванная не только обучать, но и воспитывать, нуждается в курсах, способных деликатно и последовательно раскрывать перед детьми смысл этих ценностей.

Курс внеурочной деятельности «Моя семья» разработан именно с этой целью — помочь младшему школьнику осознать ценность семьи, научиться замечать и понимать нравственную суть повседневных поступков, проникнуться уважением к семейным традициям.

Курс создаёт пространство для внутренней работы ребенка: через наблюдение, диалог, исследование и творческое выражение он приобщается к тем нравственным основам, на которых строится российское общество. Программа включает тексты, задания, обсуждения и семейные мини-исследования, выстроенные по принципу содержательной преемственности и соответствующие возрастным особенностям детей в начальной школе.

Тематика курса охватывает широкий круг смыслов: от любви и заботы — к ответственности, терпению, уважению, долгу, взрослению. Все это раскрывается в живых примерах, образах, притчах, историях и рассуждениях.

Таким образом, курс «Моя семья» способствует формированию у школьников ценностного отношения к семье, пробуждает в них чувство сопричастности, укрепляет духовную связь поколений и воспитывает внутреннюю культуру как основу зрелой личности гражданина России.

Цель и задачи курса

Цель курса — воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье как к духовно-нравственной основе человеческой жизни и формирование представлений о семье как о главном пространстве любви, уважения, ответственности и преемственности поколений.

Курс направлен на осмысление ребёнком своего места в кругу родных, развитие способности к добрым отношениям, понимание важности семейных традиций, роли каждого члена семьи и значимости нравственного поведения в повседневной жизни.

В процессе изучения курса решаются следующие **задачи**:

- приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества через осмысление семейной жизни;
- развитие понимания семьи как единства, в котором ценятся труд, забота, терпение, внимание и взаимное уважение;
- формирование первоначальных представлений о добродетелях, необходимых для построения крепких и доверительных отношений: честности, ответственности, любви, способности прощать и уступать;
- осознание роли семьи в сохранении исторической и культурной памяти, в передаче нравственных ориентиров и модели взрослой жизни;
- развитие навыков самонаблюдения, сопереживания, диалога и способности принимать участие в жизни семьи;
- формирование устойчивой мотивации к добрым делам в кругу близких, внутренней готовности к посильной ответственности и помощи;
- поддержка эмоционального и нравственного взросления ребёнка в диалоге с жизненными ситуациями, художественными и публицистическими текстами.

Характеристика курса

Внеурочный курс «Моя семья» представляет собой ценностно — ориентированную программу для обучающихся 1— 4 классов, выстроенную на основе принципа содержательной преемственности и возрастной психологической адекватности.

Структура курса отражает внутреннюю логику нравственного взросления ребёнка: от первичного чувства любви к близким — к осознанному стремлению к добру, ответственности и взаимопониманию в семье.

Содержание курса последовательно раскрывает ключевые аспекты семейной жизни:

в **1 классе** — тема любви, чувства принадлежности к семье, важности заботы и принятия;

во **2 классе** — тема традиционных духовно-нравственных российских ценностей, традиций, уважения к родным, связи времён и поколений;

в **3 классе** — нравственные качества, формирующие атмосферу добрых отношений: терпение, старание, прощение, благоразумие;

в **4 классе** — осознание своей роли в семье, взросление как путь внутреннего развития, понимание обязанностей, правил, единства и ответственности.

Особенностью курса является его превентивная направленность: он помогает ребёнку научиться понимать чувства других, слышать и выражать себя, уважать границы и различия в семье. Тем самым закладываются основы для более спокойного и зрелого вхождения в подростковый возраст — этапа, когда особенно остро могут проявляться непонимание, дистанция и конфликтность в отношениях с близкими.

Курс позволяет сформировать эмоционально-нравственную устойчивость и культуру диалога, минимизирует риски отчуждения и конфликтов.

Наряду с этим, курс направлен на формирование у ребёнка целостного, светлого и уважительного образа семьи, основанного на любви, верности, заботе и взаимной поддержке. Такой образ становится нравственным ориентиром, внутренней нормой и точкой отсчёта при построении собственного жизненного выбора в будущем.

Именно с раннего возраста закладывается понимание ценности семьи как основы личного счастья, устойчивости общества и будущего страны. Формируется уважение к многодетным семьям, преемственности поколений, к труду родителей и бабушек, к делу воспитания как к подлинному смыслу взрослой жизни.

Каждое занятие включает работу с текстами (притчи, рассказы, жизненные зарисовки), обсуждения, упражнения на самонаблюдение, творческие задания и семейные мини-исследования, направленные на укрепление связей между ребёнком и его родными.

Особое внимание уделяется форме взаимодействия: дети не просто усваивают информацию, а вовлекаются в диалог, размышляют, наблюдают, формулируют личное мнение. Это создаёт условия для внутреннего осмысления нравственных тем и формирования самостоятельного отношения к ним.

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и соответствует задачам духовно-нравственного воспитания, обозначенным в федеральных документах.

Ожидаемый результат — постепенное формирование у ребёнка внутренней установки на уважение к семье, готовности быть внимательным, надёжным, ответственным её участником — в детстве, подростковом возрасте и во взрослой жизни; становление правильного образа семьи как жизненной ценности и культурной нормы, важной для будущего самого ребёнка и всего российского общества.

Методические рекомендации

Курс «Моя семья» реализуется на основе авторского учебного пособия, в котором каждая тема раскрывается через ценностно насыщенный текст и сопровождается системой продуманных заданий. Эти задания не отделены от содержания, а вытекают из него, образуя единое смысловое поле.

Работа с темой строится через три взаимосвязанных блока заданий.

Раздел «Рассуждай!» обращён к мышлению и чувствам ребёнка. Он побуждает к вдумчивому обсуждению, размышлению, выражению собственного мнения. Здесь развиваются навыки логического и критического мышления, формируется культура диалога, осваиваются ценностные категории через обсуждение поступков, пословиц, жизненных и литературных ситуаций.

Раздел «Создавай!» способствует развитию творческого начала. Через рисунок, символ, схему, словесный образ ребёнок учится выразить внутреннее содержание — чувства, воспоминания, семейные связи. Развивается эмоциональный интеллект, воображение, художественное мышление и навык самовыражения.

Раздел «Исследуй!» ориентирован на взаимодействие ребёнка с собственной семьёй. Это задания, предполагающие беседу с родными, сбор воспоминаний, наблюдение за семейной жизнью, оформление результатов в исследовательском дневнике. Раздел способствует укреплению семейных связей, формирует уважение к опыту старших, поддерживает преемственность поколений.

Эта трёхчастная структура является методологическим каркасом курса. Она последовательно повторяется в каждом разделе пособия и задаёт чёткую дидактическую логику работы.

Задания разработаны так, чтобы:

- вовлекать ребёнка в процесс личностного соотнесения (через вопросы, истории, образы);
- развивать культуру коммуникации: умение слушать, выражать мысль, уважать иную точку зрения;
- формировать основы критического и логического мышления на материале нравственных ситуаций;
- развивать творческое мышление и способность к символическому выражению ценностей;
- включать в диалог семейную среду.

Работа с заданиями может организовываться в разных форматах: индивидуально, в парах, в группах, фронтально — в зависимости от характера задания и цели педагога. Курс допускает гибкость в реализации: учитель сам выбирает, как глубоко входить в обсуждение, какие задания вынести на обсуждение в классе, какие — отдать на семейное проживание.

Методическая особенность курса — отказ от морализаторства и давления. Ребёнок не должен чувствовать, что его учат «как надо». Он приобщается к смыслу через текст, образ, пример, беседу. В этом основа внутреннего воспитательного действия.

Формы работы на занятиях:

- чтение и обсуждение текстов (притч, рассказов, эпизодов из жизни);
- рассуждение на основе пословиц, наблюдение за чувствами героев;
- визуализация смыслов (схемы, образы, творческие элементы);
- коллективные и индивидуальные задания;
- «семейные исследования» — вопросы к родным, изучение традиций, разговоры со старшими;
- диалог, парная работа, групповое взаимодействие;
- проектные форматы — небольшие итоговые мини-проекты к разделам.

Особенность курса — его способность сочетать психолого-педагогическую глубину с доступностью и душевной теплотой. Он требует личной включённости учителя. В этом подлинная воспитательная сила.

Формы организации и возможные форматы реализации курса

Курс «Моя семья» реализуется как часть внеурочной деятельности гуманитарной и духовно-нравственной направленности. Основная форма организации работы — занятия на базе авторского учебного пособия,

проводимые в рамках внеурочного модуля. При этом курс допускает гибкие форматы реализации, в том числе:

- форма групповой работы (класс, подгруппа, малая группа) — используется при обсуждении тем, совместном выполнении заданий, обмене мнениями и опытом;
- индивидуальная работа с текстами и заданиями — даёт ребёнку возможность личного размышления, наблюдения, творческого выражения;
- форма семейного взаимодействия — задания раздела «Исследуй!» предполагают обращение к семейному опыту, вовлечение родителей, бабушек, дедушек в воспитательный процесс;
- творческие форматы: оформление рисунков, мини-проектов, устных рассказов, создание символических объектов (карты, гербы, хроники семейных традиций и др.);
- презентационные форматы: защита мини-исследований, оформление коллективных или личных стендов.

По решению образовательной организации курс может реализовываться:

- в рамках внеурочной деятельности по направлению «Духовно-нравственное развитие»;
- как часть классных часов или модулей воспитательной программы;
- в интеграции с другими гуманитарными курсами при сохранении методической самостоятельности пособия;
- в форме занятий творческой студии, клуба или исследовательского кружка.

Курс не требует специальных условий реализации. Он может быть проведён в обычном классе, с использованием стандартных дидактических средств (учебное пособие, тетрадь, материалы для рисования и оформления), при наличии педагогической чуткости, заинтересованности и готовности работать с актуальными нравственными темами.

Курс реализуется 1 час в месяц, 9 часов в год.

Нормативно-правовая основа и преемственность

Курс «Моя семья» разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральная рабочая программа воспитания (в редакции, рекомендованной Министерством просвещения РФ для внедрения во все общеобразовательные организации);
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Курс «Моя семья» является частью воспитательной вертикали и методически соотнесён с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (5—9 классы), утверждённой в 2024 году. Содержание курса для начальной школы выстроено как подготовительный этап к углублённому изучению тем семейной жизни, духовно-нравственных ценностей, ответственности и гражданской зрелости в подростковом возрасте. Таким образом обеспечивается преемственность подходов, понятийного аппарата и целей — от начального к основному общему образованию.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей члена семьи, бережное отношение к родным, участие в совместной жизни;
- уважение прав, чувств и интересов других членов семьи, готовность к доброжелательному и ответственному взаимодействию;
- осознание роли семьи как важнейшего социального института в жизни человека и общества;
- формирование положительного образа семьи, родительства, супружества, освоение традиционных семейных ценностей российского общества;

- готовность выстраивать бесконфликтные, уважительные отношения в семье, классе, школьном коллективе.

Патриотическое воспитание:

- осознание своей принадлежности к народу России, уважение к культурным традициям семьи, рода, региона, страны;
- проявление интереса к истории своей семьи, к памяти предков, к духовным и трудовым подвигам старших поколений;
- формирование ценностного отношения к достижениям Отечества, семейным традициям народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные нормы и традиционные духовные ценности при анализе поступков детей и ситуаций в семье;
- готовность оценивать собственное поведение и поступки других с позиции добра, справедливости, уважения и любви;
- развитие стремления к саморазвитию и нравственному взрослению, мотивация к созданию в будущем крепкой и гармоничной семьи.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к доброте, красоте и гармонии в отношениях между людьми;
- формирование уважительного отношения к духовному содержанию семейных традиций, образов, символов;
- развитие эстетического чувства к внутренней красоте поступков, слов, жестов, обычаев.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни, бережного отношения к себе и близким;
- ответственное отношение к собственному здоровью и эмоциональному состоянию;
- усвоение основ безопасного поведения в быту и цифровой среде как формы заботы о себе и других.

Трудовое воспитание:

- развитие готовности к участию в полезной семейной деятельности без напоминания;
- формирование уважения к труду взрослых, к детским обязанностям, осознание труда как проявления любви;
- способность планировать и самостоятельно выполнять посильные домашние дела, проявлять инициативу.

Ценности научного познания:

- овладение первичными формами читательской, речевой и смысловой культуры на основе текстов, рассказов и наблюдений;
- формирование интереса к исследованию истории своей семьи, традиций, наблюдений за отношениями между близкими;
- развитие способности задавать вопросы, делать нравственные выводы на основе прочитанного и пережитого.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение норм уважительного, культурного поведения в семье, школе и обществе;
- умение распознавать эмоциональные состояния, регулировать собственные реакции, искать мирный выход из конфликта;
- развитие способности находить позитив в трудных ситуациях, формировать опыт нравственного выбора, оценивать последствия поступков.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки семейных и социальных явлений (забота, уважение, ответственность, конфликт, примирение);
- выявлять дефицит информации, необходимой для понимания ситуации или выполнения задания (в том числе в семейных мини-исследованиях);
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, устанавливать логические связи между действиями и их последствиями;

- применять аналогии при сравнении собственных поступков с действиями героев текста или членов семьи.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование (в том числе в семье) по установлению причин, последствий, связей между действиями и чувствами;
- оценивать достоверность полученной в семье, из текста или наблюдения информации;
- формулировать обобщения и выводы на основе наблюдений, интервью, чтения, анализа ситуации;
- прогнозировать развитие событий в семейной или литературной ситуации, предлагать альтернативы поведения.

Работа с информацией:

- применять различные методы поиска информации (в рассказах, притчах, беседах, наблюдениях) для решения учебных и жизненных задач;
- анализировать и систематизировать информацию из текстов, изображений, семейных рассказов, опросов;
- выбирать подходящую форму представления информации (схема, рисунок, карта, рассказ, презентация);
- запоминать, выделять главное, составлять тематические подборки или смысловые блоки (например, «Признаки доброго поступка», «Как мы миримся в семье»).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, аргументировать своё мнение по поводу поступков, ситуаций, тем урока;
- выражать эмоции и чувства в устной и письменной речи с учётом ситуации общения;
- распознавать невербальные средства общения в семье и классе (тон, интонация, жест, выражение лица), понимать их значение;
- выявлять и смягчать предпосылки конфликтных ситуаций, обсуждать пути примирения;
- понимать намерения и чувства другого человека, корректно формулировать несогласие, извинение, просьбу о поддержке;

- в ходе диалога задавать уточняющие вопросы, поддерживать обсуждение, участвовать в круге мнений;
- сопоставлять свою точку зрения с точками зрения других, уважать различие мнений;
- представлять результаты выполненных заданий и мини-проектов (в том числе семейных) в устной или визуальной форме;
- выбирать формат выступления с учётом задачи (рассказ, стенд, мини-выставка, защита, дневник наблюдений), оформлять презентационный материал.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблему в ситуации (например, «что я сделал не так», «как поступить по-доброму»);
- выбирать подход к принятию решения: самостоятельно, с родителями, в группе;
- составлять простой план действий (внутренний или письменный) при выполнении задания или выходе из конфликта;
- делать осознанный выбор и нести ответственность за него в рамках семейной или учебной ситуации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- использовать способы самоконтроля и самонаблюдения в выполнении заданий и взаимодействии с другими;
- адекватно оценивать ситуацию и предлагать варианты её изменения (например, при обсуждении конфликтов, примирения, заботы);
- учитывать контекст (чувства других, последствия, обстановку), предвидеть возможные трудности;
- объяснять причины успеха или неудачи, оценивать свой вклад в общее дело, видеть позитив даже в ошибке;
- корректировать своё поведение и действия с учётом обстоятельств и обратной связи;
- оценивать соответствие результата поставленной цели;
- ставить себя на место другого, развивать эмпатию;
- регулировать способ выражения эмоций (тон, слово, реакция), особенно в сложных ситуациях.

Совместная деятельность:

- понимать преимущества командной и индивидуальной работы, обосновывать выбор формы взаимодействия;
- принимать цель совместной деятельности (например, подготовка рассказа, стенда, общего рисунка), распределять роли, договариваться, обсуждать;
- обобщать мнения группы, находить общее решение;
- планировать совместную работу, определять свою роль с учётом возможностей других;
- участвовать в парной и групповой работе (обсуждение, обмен мнениями, мозговой штурм);
- выполнять свою часть задания, координировать действия с одноклассниками, стремиться к качественному результату;
- оценивать вклад каждого участника, делить ответственность, представлять общий результат перед классом.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, значении семьи как базового социального института;
- понимание социокультурной сущности семьи и её роли в жизни общества, в формировании личности ребёнка и передаче духовно-нравственных ценностей;
- освоение содержания и значения социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая нравственные основы поведения в семье;
- осознание значимости крепкой, ответственной семьи, супружества и родительства как ценностей современного общества;
- формирование способности характеризовать семейные отношения как важнейшую традиционную духовно-нравственную ценность российского общества;
- понимание значимости семейных традиций, обычаев, уклада своей семьи в истории народов России;
- формирование представлений о роли семьи в освоении норм морали и нравственности, справедливости, милосердия, взаимопомощи, уважения, преемственности поколений;
- умение анализировать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов: текстов, изображений, бесед, аудио- и видеоматериалов;

- умение использовать полученные знания для устного и письменного описания традиций семьи, роли и вклада каждого её члена, а также для создания мини-проектов, альбомов, сочинений, коллажей о своей семье;
- овладение элементарными навыками составления родословной семьи, осмысление связей между поколениями;
- умение использовать цифровые технологии для поиска и представления информации о семье: создание семейного древа, визуализация традиций, презентация воспоминаний, исследование семейных реликвий;
- умение объяснить значение здорового образа жизни и быта в семейном укладе, аргументировать важность заботы о здоровье всех членов семьи;
- овладение основами бесконфликтного общения с родственниками, в том числе со старшими членами семьи, умение распознавать и преодолевать напряжённые ситуации через доброжелательный диалог;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сёстрами;
- готовность к применению знаний и навыков для решения познавательных и практических задач, связанных с участием в жизни семьи и коллектива;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, визуальной, устной) по заданной теме из адаптированных источников (включая учебные материалы и открытые семейные данные);
- умение анализировать, обобщать и критически оценивать социальную информацию, сопоставлять её с собственным жизненным опытом, делать нравственные и логические выводы, подкрепляя их примерами и аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других с точки зрения их соответствия моральным и семейным нормам.

Дополнительные материалы

Учебные пособия курса «Моя семья» сопровождаются иллюстративно-сюжетной линией, выстроенной вокруг одной семьи — семьи Свешниковых. Это многопоколенная семья, которая является живым и узнаваемым образцом настоящих семейных отношений. Их уклад, сцены из повседневной жизни, характеры героев становятся частью внутреннего сюжета курса и работают на формирование эмоциональной вовлечённости ребёнка, узнавания и сопереживания.

Главные герои — близнецы Маша и Миша — ровесники обучающихся. В каждом классе они «растут» вместе с детьми: в 1 классе им 7 лет, в 4 — уже 10. Это создаёт эффект «встречи с друзьями», обеспечивает возрастную соотнесённость, делает эмоционально значимой каждую тему. Через героев и их ситуации ученик проживает нравственные дилеммы, учится распознавать чувства, принимать решения, выражать заботу и прощение, понимать роль каждого члена семьи.

Семья Свешниковых показана в процессе жизни, где есть место смеху, шуму, спорам, усталости, недопониманию — и вместе с тем любви, вниманию и доброте. Герои не демонстрируют готовые «правильные» ответы, но ищут их. Учебник создаёт пространство для совместного наблюдения, размышления и выбора.

В семье пятеро детей разного возраста:

- Петя — старший брат, рассудительный, начавший путь взросления;
- Миша и Маша — близнецы, центральные персонажи курса: Миша — импульсивный фантазёр, Маша — тонкая, заботливая, уравновешивающая его;
- Ксюша — младшая сестра, эмоциональная, с ярким воображением;
- Коленька — малыш, который живёт в центре семьи, объединяя всех своим безусловным присутствием.

Родители:

Ольга Владимировна, мама — иллюстратор детских книг, умеет говорить с детьми через образы, внимание и поддержку;

Сергей Иванович, папа — инженер, надёжный, спокойный, передающий любовь через поступки.

Бабушки и дедушки — активная часть жизни семьи, хранящие её традиции, мастерство, воспоминания и уклад.

Образ семьи Свешниковых не только поддерживает эмоциональное вовлечение обучающихся, но и выполняет важную воспитательную функцию: способствует формированию позитивного отношения к многодетной семье, укрепляет представление о ней как о пространстве любви, совместного труда, преемственности и заботы. Благодаря сюжетной непрерывности и реалистичности образов, дети переживают опыт живого семейного общения, осознают ценность каждого участника семьи, учатся видеть в семейной жизни не только обязанности, но и радость, поддержку, глубину.

Такая подача повышает внутреннюю мотивацию к изучению курса, поскольку темы не кажутся отвлечёнными или назидательными — они «разворачиваются» в близких, понятных, порой трогательных ситуациях, через которые ребёнок может увидеть свою семью и своё будущее.

Образы семьи Свешниковых служат контекстуальной рамкой для смысловых текстов, заданий и рассуждений. Они позволяют:

- деликатно вводить тему урока;
- погружать ребёнка в жизненно близкую ситуацию;
- показать развитие отношений от класса к классу;
- продемонстрировать, как растут дети, как меняются чувства, как взрослеет ответственность.

Таким образом, семейная история героев становится важным методическим элементом курса, помогающим не только изучать, но и проживать темы: от первых шагов любви и заботы до осознания своего места в семье, взросления и преемственности.

Герои семьи Свешниковых могут быть использованы учителем в качестве сюжетной основы для создания дополнительных ситуационных задач и морально-нравственных кейсов. Благодаря глубоко проработанным характерам и возрастной соотнесённости с учащимися, они позволяют моделировать жизненно близкие ситуации, которые побуждают к рефлексии, обсуждению и нравственному выбору.

Учитель может:

- дополнять поурочные разработки авторскими заданиями, основанными на событиях из жизни Свешниковых;
- создавать альтернативные варианты кейсов для коллективного обсуждения, в которых дети сравнивают действия героев и свои собственные реакции;
- разрабатывать инсценировки, диалоги, творческие мини-рассказы на основе предполагаемых ситуаций в семье (например, как Миша мог бы поступить иначе, что сказала бы Маша, что сделал бы Петя);
- заменять (при необходимости) отдельные задания из поурочной разработки на близкие по смыслу, но более персонализированные, построенные на материале семьи героев.

Такая гибкость позволяет педагогу варьировать подачу материала в зависимости от класса, уровня вовлечённости и эмоционального фона группы, при этом сохраняя целостность тематики и ценностную направленность курса.

Кроме того, сами учащиеся могут выступать соавторами историй о Свешниковых: придумывать собственные сюжеты, рисовать комиксы, писать короткие рассказы, диалоги или сценарии с участием героев в контексте изучаемых тем. Такой подход не только развивает творческое мышление и эмоциональный интеллект, но и делает учебный процесс по-настоящему личностно значимым.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

Программные учебные разделы и темы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Введение 1 ч	<p>Исследование как форма познания мира и получения новых знаний.</p> <p>Исследователь — это тот, кто наблюдает, задаёт вопросы, ищет ответы.</p> <p>Познавательный интерес к истории своей семьи.</p> <p>Понимание понятия «семья» как родственного круга, основанного на любви и связи поколений.</p> <p>Знакомство с понятием «традиция».</p> <p>Семейные традиции как часть культурного наследия.</p> <p>Индивидуальность традиций каждой семьи.</p> <p>Передача традиций от старших — как путь сохранения памяти и ценностей</p>	<p>Понимать значение слова «исследование» и объяснять, кого называют исследователем.</p> <p>Осознавать, что исследование может быть связано с историей своей семьи.</p> <p>Выделять характерные признаки исследовательской деятельности (наблюдение, поиск, внимание к деталям).</p> <p>Проявлять интерес к прошлому своей семьи.</p> <p>Уточнять состав семьи, называть близких и родных.</p> <p>Узнавать, что такое традиция, и находить примеры в своей семье.</p> <p>Сравнивать семейные традиции, замечать их уникальность.</p> <p>Формулировать вопросы, которые можно задать родным об истории семьи.</p> <p>Проявлять уважение к опыту старших поколений.</p> <p>Развивать наблюдательность и интерес к поиску новых знаний в пределах семейной тематики.</p> <p>Делиться открытиями в группе или паре.</p>
Любовь — основа семьи 1 ч	<p>Что самое главное в семье?</p> <p>Любовь как основа семейных отношений.</p> <p>Проявления любви в поступках: забота, поддержка, внимание, уважение, доверие.</p> <p>Пословица «В семье любовь да совет, так и нужды нет».</p> <p>Любовь как сила, способная на подвиг.</p> <p>Семья как первая школа любви, заботы и сочувствия.</p>	<p>Рассуждать о том, что такое любовь в семье.</p> <p>Формулировать ответ на вопрос: «Как ты проявляешь любовь к родным?»</p> <p>Осознавать роль любви в укреплении семьи, её значение в поступках, словах и внимании.</p> <p>Понимать смысл пословицы «В семье любовь да совет, так и нужды нет».</p> <p>Приводить примеры проявления любви в поведении родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Узнавать об отважных поступках ради любви в литературных произведениях.</p> <p>Работать с творческими материалами (рисование, воображение, символическое мышление).</p>

	<p>Творческое осмысление темы</p>	<p>Сравнивать литературные примеры с личным семейным опытом. Слушать и обсуждать ответы одноклассников. Исследовать традиции своей семьи, выявлять особенности взаимоотношений. Получить представление о том, что настоящая любовь проявляется в действиях, ответственности, умении прощать, поддерживать, доверять. Работать в паре или группе при выполнении заданий</p>
<p>Дом — родной и любимый 1 ч</p>	<p>Что делает дом родным? Дом как пространство любви, уюта и безопасности. Связь дома с детскими воспоминаниями и заботой. Участие в создании уюта: бытовые дела, забота о пространстве. Дом как хранилище семейных традиций. Роль традиций в укреплении семейных связей. Наблюдение за «уютными уголками» и домашними символами любви</p>	<p>Рассуждать о том, почему дом может быть местом, где живёт любовь. Отвечать на вопросы, что делает дом особенным и почему хочется туда возвращаться. Осознавать важность заботливого отношения к родному пространству. Формулировать собственные действия, которые помогают сохранять уют и чистоту дома. Вспоминать и делиться тёплыми, душевными моментами, связанными с родительским домом. Узнавать о семейных традициях, существующих в собственной семье. Наблюдать за домашней обстановкой и выделять её значимые детали. Исследовать предметы, связанные с добрыми воспоминаниями и традициями. Создавать рисунок-схему «Уютные уголки нашего дома» на основе личных наблюдений. Работать с воображением и памятью, преобразовывая внутренние образы в визуальные образы (рисунки, схемы). Проявлять инициативу в заботе о доме и семейной жизни. Фиксировать наблюдения в индивидуальном дневнике или тетради</p>
<p>Трудимся всей семьёй 1 ч</p>	<p>Понимание семейного труда как совместного действия, приносящего радость, уют и сплоченность. Семейный труд как проявление заботы, уважения и поддержки. Роль каждого в общем деле.</p>	<p>Обсуждать, почему вместе делать дела веселее и легче. Понимать, что семейный труд — это проявление заботы, а не только работа. Осознавать, как даже простые действия влияют на атмосферу в доме. Приводить примеры совместных домашних дел из личного опыта. Формулировать ценность «маленьких» дел для уюта и порядка.</p>

	<p>Маленькие дела — важная часть большого уюта.</p> <p>Совместное приготовление еды как форма сотрудничества.</p> <p>Семейный труд как основа хороших отношений и душевных бесед.</p> <p>Сравнение трудовых привычек разных поколений</p>	<p>Узнавать, чему можно научиться, помогая по дому (ответственность, сотрудничество, аккуратность).</p> <p>Размышлять над пословицей «Где лад, там и клад».</p> <p>Наблюдать, как труд объединяет членов семьи и создает позитивный настрой.</p> <p>Создавать рисунки «семейных медалей» с подписями за вклад в общее дело.</p> <p>Проявлять уважение к вкладу каждого члена семьи.</p> <p>Исследовать семейный опыт: опрашивать старших, когда и чему они учились в детстве.</p> <p>Сравнивать умения своего поколения с умениями родителей и бабушек/дедушек.</p> <p>Работать с личными воспоминаниями.</p> <p>Развивать инициативу в помощи по дому</p>
<p>Семейные праздники 1 ч</p>	<p>Семейный праздник как время радости, встреч и совместного тепла.</p> <p>Праздничные традиции и воспоминания, создающие атмосферу уюта и значимости.</p> <p>Праздник как способ быть вместе, делиться вниманием, заботой, памятью.</p> <p>Создание праздничного настроения для других.</p> <p>Семейные и всенародные праздники — День Победы, Новый год, День России.</p> <p>Праздник как форма сохранения памяти и связи поколений.</p> <p>Семейные обычаи и творческое оформление праздников (гирлянды, календарь, воспоминания)</p>	<p>Рассуждать о значении семейных праздников и радости быть вместе.</p> <p>Отвечать на вопросы о любимых семейных традициях и памятных моментах.</p> <p>Осознавать, что праздник — это не только подарки, но и совместное тепло, внимание, память.</p> <p>Делиться личными впечатлениями о том, как в каждой семье проходят праздники.</p> <p>Вспоминать ситуации, когда готовили праздник вместе с родными.</p> <p>Понимать, почему важно сохранять праздничные традиции и передавать их дальше.</p> <p>Различать семейные и государственные праздники, выражать уважение к памятным датам своей страны.</p> <p>Оформлять личный календарь с важными семейными и государственными датами.</p> <p>Проявлять заботу о близких через участие в праздничной подготовке.</p> <p>Формировать эмоциональную привязанность к семье, дому, родной культуре через праздник.</p> <p>Развивать образное мышление, работая с воспоминаниями и превращая их в визуальные образы.</p> <p>Уважительно относиться к традициям своей семьи и к памяти старших поколений</p>

<p>Друзья — близкие люди 1 ч</p>	<p>Понимание понятия «друг» и «дружба». Настоящая дружба как уважение, поддержка, честность, умение прощать. Связь между семейным воспитанием и способностью дружить. Семья как первая школа доброты, терпения и внимания к другим. Анализ примеров поведения в дружбе. Семейные примеры дружбы — опыт старших поколений</p>	<p>Обсуждать, кого можно считать настоящим другом и за что ценится дружба. Формулировать свои представления о дружбе, исходя из текста и личного опыта. Размышлять, почему дружбе нужно учиться, и уточнять, где и у кого учатся дружескому отношению. Устанавливать связь между качествами, формирующимися в семье (доброта, забота, терпение), и способностью дружить. Анализировать поведение героев сказок и делать выводы о причинах дружбы и ссор. Понимать, что дружба требует усилий: прощения, поддержки, внимания. Исследовать дружеский опыт старших членов семьи, задавать вопросы и фиксировать ответы. Сравнивать свой опыт с рассказами родителей и бабушек/дедушек. Отмечать, что настоящая дружба может длиться много лет. Оценивать роль дружбы в жизни человека</p>
<p>Родная школа и дружный класс 1 ч</p>	<p>Школа как дом знаний, труда и дружбы. Класс как дружная команда, где каждый важен. Роль учителя и одноклассников в школьной жизни. Связь между семейным воспитанием и школьным поведением. Значение внимания, поддержки и уважения в построении добрых отношений. Примеры взаимовыручки. Семья как первая школа доброжелательного общения. Добрые слова и знаки поддержки как способ сделать класс дружнее</p>	<p>Рассуждать, почему школа может быть родным и важным местом. Размышлять, что отличает дружный класс от просто группы учеников. Осознавать, как семейные качества (уважение, доброта, терпение) помогают выстраивать хорошие отношения в школе. Формулировать качества хорошего одноклассника и приводить примеры таких поступков. Выделять, чему учит школа помимо знаний: доброте, ответственности, уважению. Анализировать, какие моменты в школьной жизни были особенно радостными и значимыми. Работать в группе. Читать и обсуждать добрые фразы, делиться впечатлениями от сказанного. Отмечать, что класс становится дружнее, когда в нём звучат слова поддержки и благодарности. Развивать навыки эмпатии, учиться слушать и понимать чувства других.</p>

		Уточнить правила поведения, которые помогают сохранять порядок и уважение в школе
Семейные путешествия 1 ч	<p>Путешествие как форма совместного семейного времени.</p> <p>Ценность впечатлений, полученных вместе с родными.</p> <p>Путешествие как приключение, исследование и живой урок.</p> <p>Развитие наблюдательности и любознательности в дороге.</p> <p>Передача семейных воспоминаний через рассказы старших.</p> <p>Формирование эмоциональной связи с родными и родной землёй через совместные поездки</p>	<p>Рассуждать, почему даже короткие поездки с семьёй бывают радостными и запоминающимися.</p> <p>Делиться впечатлениями о собственных семейных путешествиях.</p> <p>Осознавать, что совместная дорога — это не только путь, но и пространство общения и открытий.</p> <p>Формулировать, что особенно запоминается в путешествии (впечатления, звуки, запахи, эмоции).</p> <p>Слушать, что рассказывают старшие о своих поездках в детстве.</p> <p>Исследовать историю путешествий своей семьи, узнавая новые факты и географические названия.</p> <p>Составлять простую карту или схему семейных маршрутов, используя воспоминания родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>Фиксировать впечатления и наблюдения в индивидуальном дневнике.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и чувство благодарности к семье за совместные моменты.</p> <p>Проявлять интерес к культурному и природному богатству родной страны</p>
Родная сторона 1 ч	<p>Понятие «малая родина» как часть большой страны, связанная с семьёй, воспоминаниями и чувствами.</p> <p>Роль семьи в формировании любви к родному краю.</p> <p>Бережное отношение к природе, традициям, истории родной земли.</p> <p>Малая родина как пространство, наполненное звуками, запахами, образами, дорогими сердцу.</p> <p>Россия как большая семья, где уважают разные традиции, объединённые общей культурой и историей.</p>	<p>Рассуждать о значении малой родины, о личных чувствах к родным местам.</p> <p>Формулировать, как семья помогает почувствовать связь с родной землёй.</p> <p>Делать выводы, почему любовь к Родине начинается с любви к дому и семье.</p> <p>Обсуждать, какие качества и поступки делают родную землю лучше.</p> <p>Размышлять над тем, как простые добрые дела становятся вкладом в общее благо.</p> <p>Понимать, что бережное отношение к окружающему миру — это проявление любви к Родине.</p> <p>Слушать рассказы родных об истории местности, символах края, воспоминаниях.</p> <p>Исследовать герб, флаг, символы своего города/области.</p> <p>Определять личные ценности, связанные с родным краем (цвета, звуки, образы).</p>

	Любовь к Родине через простые поступки	Развивать эмоциональную связь с местом, где живёшь. Уважать культурные различия в большой семье народов России. Осознавать , что любовь и добро передаются от человека к человеку, формируя среду и будущее.
--	--	---

2 класс

Программные учебные разделы и темы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Духовно-нравственные ценности русского народа 1 ч	Ценности как внутренние ориентиры, направляющие человека в жизни. Совість — как внутренний голос, помогающий отличить добро от зла. Внутренний и внешний мир человека. Роль семьи в формировании внутреннего мира. Традиционные духовно-нравственные ценности: уважение, доброта, честность, забота, любовь к Родине и родным. Ценности как «компас» в жизненном путешествии. Русские народные сказки как носители представлений о добре, справедливости и семейных отношениях	Анализировать , что отличает ценности от простых желаний или привычек. Выражать словами, как совесть помогает принимать решения. Размышлять над своими поступками и чувствами, возникающими после них. Обнаруживать в сказках примеры ценностей и добродетельного поведения. Формулировать личные суждения: что делает внутренний мир богаче и светлее. Собирать примеры семейных ценностей из личного опыта и совместных воспоминаний. Обобщать то, что услышали от родителей, и находить в этом ценностные основания. Уточнять , какие сказки говорят о добре и семье, и объяснять, чему они учат. Фиксировать наблюдения и открытия, формируя личностную связь с содержанием. Выражать чувства словами: через фразы о совести и внутреннем отклике на поступок
Крепкая семья 1 ч	Семья как союз, основанный на взаимопомощи и общих делах. Пословицы как носители народного понимания семейных ценностей.	Интерпретировать пословицы и находить в них примеры народной мудрости. Формулировать , какие пословицы отражают дух семьи ученика. Развивать суждение, почему труд, в который вложены чувства, становится особенно значимым.

	<p>Образы крепкой семьи в сказках и детском фольклоре (потешки, прибаутки). Роль труда и заботы в укреплении семейных связей. История семейных традиций через устное творчество и повседневные обязанности. Совместное дело как источник радости, смысла и сплочения семьи</p>	<p>Приводить конкретные примеры ситуаций, когда семья действует сообща. Сравнивать, как выглядели обязанности детей в прошлом и какие есть сейчас. Воспроизводить на основе памяти или воображения эпизоды совместных семейных дел. Обобщать услышанные рассказы старших о традициях, сказках, играх, обязанностях. Рисовать сюжетные миниатюры «Когда семья вместе» на основе собственного опыта или фантазии. Обнаруживать в фольклоре (потешках, прибаутках) идею всеобщего труда и участия. Объяснять, каким образом общее дело объединяет и укрепляет семью. Уточнять, какие формы помощи и заботы делают отношения между родными крепче. Проявлять уважение к опыту предыдущих поколений, выслушивая истории семьи. Оценивать значимость семейной поддержки и общих усилий через обсуждение и творчество</p>
<p>Ценность жизни 1 ч</p>	<p>Жизнь как уникальный и бесценный дар для каждого человека. Семья как первое пространство, где ребёнок учится беречь здоровье, соблюдать правила безопасности, быть внимательным к себе и другим. Примеры из повседневной жизни, в которых проявляется забота о жизни. Связь между уважением к жизни и уважением к чувствам других людей. Роль распорядка, заботы, дисциплины и добрых дел в укреплении осознанного отношения к жизни.</p>	<p>Осмысливать, почему жизнь человека называется великим даром. Уточнять значение выражения «ценить свою жизнь» через примеры и личные наблюдения. Наблюдать проявления заботы о жизни в поступках близких. Обсуждать, как простые действия и привычки способствуют безопасности и добру. Обнаруживать в речи и поведении других признаки уважения к жизни и чувствам. Формулировать, почему важно не только сохранять свою жизнь, но и беречь жизни окружающих. Создавать в группе и индивидуально распорядок дня с акцентами на здоровье, добрые дела, семейное и обучающее время. Проводить опрос в семье, уточняя важные советы старших о жизненных решениях и безопасности.</p>

	Бережное отношение к себе и к окружающим как основа доброты и мира во всём мире.	<p>Развивать внутреннюю чувствительность, понимая, как поступки влияют на других.</p> <p>Развивать умение планировать, распределяя время с учётом разных форм деятельности.</p> <p>Фиксировать выводы и открытия в индивидуальном дневнике</p>
Любовь к Родине через любовь к своим родным 1 ч	<p>Родина как родное место, люди и общее прошлое.</p> <p>Связь слов «Родина», «род», «родные», «родители».</p> <p>Семья как первая ступень в воспитании любви к Отечеству.</p> <p>Образ Родины в литературе, профессиях, делах.</p> <p>Слова и поступки как формы проявления любви к Родине.</p> <p>Бережное отношение к природе, языку, людям как начало гражданской ответственности.</p> <p>Профессии в семье как продолжение служения Родине</p>	<p>Выявлять смысловую связь между словами, связанными с понятием «Родина».</p> <p>Формулировать, как семья помогает почувствовать себя частью большой страны.</p> <p>Уточнять, в чём проявляется любовь к Родине в повседневных поступках.</p> <p>Размышлять, как профессии могут быть формой служения стране.</p> <p>Приводить примеры конкретных действий, доступных второкласснику, которые приносят пользу окружающему миру.</p> <p>Создавать образы Родины с помощью рисунков или словесного описания, включая метафоры и символы.</p> <p>Выражать личные мысли о бережном отношении к языку, природе и традициям.</p> <p>Сопоставлять профессии родных и их вклад в общее дело.</p> <p>Писать или рассказывать, кем хочется стать и как выбранная профессия может помогать людям и Родине.</p> <p>Развивать патриотическое чувство, начиная с любви к семье и к тем, кто рядом</p>
Историческая память — это память каждой семьи 1 ч	<p>Понятие исторической памяти как хранителя опыта семьи и страны.</p> <p>Семейные истории как часть истории Отечества.</p> <p>Подвиги и судьбы предков: от военных героев до тружеников.</p> <p>Символы и предметы, хранящие память: фотографии, письма, личные вещи.</p> <p>День Победы и «Бессмертный полк» как формы</p>	<p>Формулировать, почему важно помнить о людях, которых уже нет рядом.</p> <p>Осознавать, что историческая память начинается с интереса к судьбе своих родных.</p> <p>Устанавливать связь между личной семейной историей и историей страны.</p> <p>Собирать сведения о предках через беседы с родными.</p> <p>Отмечать, какие предметы или реликвии в доме связаны с прошлым.</p> <p>Фиксировать услышанные истории в рисунке, словах, символах.</p> <p>Создавать образ предка с помощью портрета или символических изображений.</p>

	<p>национальной и семейной памяти. Создание семейной летописи: портреты, рассказы, древо семьи. Мост между прошлым, настоящим и будущим через уважение, благодарность и рассказ</p>	<p>Обсуждать, как память помогает сохранить уважение к подвигам простых людей. Проявлять участие и интерес к судьбе тех, кто жил до нас. Уважать вклад каждого поколения в общее дело жизни, мира и свободы</p>
<p>Достоинство и свобода 1 ч</p>	<p>Свобода — не просто право делать что угодно, а способность делать правильный выбор. Ответственность как спутник настоящей свободы. Достоинство как умение действовать по совести, даже когда никто не видит. Честь и честность — внутренние ориентиры поведения. Семья как пространство, где закладываются основы честности и уважения. Ценность личного выбора и признания своих ошибок</p>	<p>Определять различия между честностью и честью на конкретных примерах. Формулировать, что означает «жить по совести» в повседневной жизни. Размышлять, как поступить, если никто не видит — и почему это важно. Выражать своё понимание достоинства через примеры из собственной жизни. Уточнять, что помогает сохранить внутреннюю правду в семье, школе, дружбе. Проводить мини-интервью в семье, собирая примеры достойного поведения. Фиксировать семейные истории, связанные с честностью и честью. Формулировать выводы, какие черты характера укрепляют внутреннюю стойкость. Развивать способность к саморефлексии, осмысливая собственные поступки</p>
<p>Созидательный труд поколений 1 ч</p>	<p>Созидание как процесс, приносящий пользу людям и делающий мир лучше. Труд как способ передавать любовь, заботу, умения и память. Фамилии как отражение трудовых традиций семьи. Сказки и были о трудолюбии и уважении к работе. Трудовые династии и примеры преемственности в профессии. Созидание, в том числе и повседневные</p>	<p>Понимать, в чём отличие простого труда от созидательного. Размышлять, какие дела ребёнка уже сейчас могут приносить пользу другим. Формулировать, как простые домашние или школьные дела становятся вкладом в общее благо. Исследовать, какие профессии были в собственном роду. Сопоставлять сказочные и реальные образы трудолюбивых людей. Выявлять смысл пословиц, связанных с трудом, и применять их к жизненным ситуациям. Отвечать на вопросы, как можно сохранить или продолжить дело семьи. Развивать интерес к семейной истории через разговор с родными о профессиях и навыках.</p>

	<p>действия ребёнка, совершаемые с вниманием и старанием.</p> <p>Труд как мост между поколениями</p>	<p>Составлять «Карту профессий» своей семьи и отражать значимость этих дел для общества.</p> <p>Уточнять, какие качества помогают стать настоящим созидателем: усердие, терпение, доброжелательность, старательность.</p> <p>Развивать личную мотивацию к труду на примере сказок, семьи и собственного опыта.</p> <p>Проявлять уважение к труду предыдущих поколений и к людям, которые трудились до нас</p>
<p>Милосердие с раннего возраста 1 ч</p>	<p>Милосердие — это искреннее и бескорыстное стремление помочь другому.</p> <p>Семья как первая школа милосердия: добрые примеры родителей, участие в заботе друг о друге, чуткость и внимание.</p> <p>Семейные традиции помощи ближнему, участие в добрых делах и благотворительности.</p> <p>Исторические и литературные примеры милосердия.</p> <p>Милосердие как качество, соединяющее людей и делающие общество сильнее.</p> <p>Внутренняя установка — видеть нужды других, сопереживать, действовать</p>	<p>Размышлять о смысле милосердия и различать его от жалости и вежливости.</p> <p>Анализировать, какие семейные действия можно назвать проявлением милосердия.</p> <p>Узнавать в простых поступках (помощь, внимание, поддержка) проявление заботы о ближних.</p> <p>Обсуждать, почему добрые дела важны даже тогда, когда они незаметны.</p> <p>Развивать наблюдательность — учиться замечать нужду другого, даже если он об этом не просит.</p> <p>Создавать «Календарь добрых дел», планировать конкретные поступки милосердия в течение недели.</p> <p>Составлять «Словарик добрых слов», обращая внимание на то, как речь может поддержать.</p> <p>Собирать примеры из жизни семьи: забота, помощь, участие, поддержка.</p> <p>Формировать установку на регулярные добрые действия.</p> <p>Осознавать, что милосердие — это путь от сердца к сердцу, и начинается он в кругу семьи.</p> <p>Чувствовать ответственность за атмосферу дома, класса, двора, когда рядом кому-то трудно.</p> <p>Учиться сопереживанию, слушать с вниманием, выражать сочувствие словами и делами</p>
<p>Взаимопомощь и взаимоуважение в семье 1 ч</p>	<p>Что такое взаимопомощь и как она проявляется в семье.</p> <p>Значение слова «взаимоуважение» как</p>	<p>Осмыслять понятия «взаимопомощь» и «взаимоуважение» на собственном опыте.</p> <p>Анализировать ситуации из жизни и урока, где проявлялись или отсутствовали уважение и помощь.</p>

	<p>умение ценить мнение и чувства близких. Примеры добрых поступков, совершаемых не «из обязанности», а по любви.</p> <p>Правильный способ помощи с уважением, деликатностью, вниманием.</p> <p>Как проявляется уважение между детьми и взрослыми: через слова, интонацию, жесты, поступки.</p> <p>Дом как школа вежливости, заботы, терпения, доброты.</p> <p>Семейный круг как система взаимных поддерживающих связей.</p>	<p>Различать, как можно сделать доброе дело по-разному с вниманием или небрежно.</p> <p>Обсуждать, почему важно уважать мнение, даже если оно отличается от собственного.</p> <p>Учиться видеть, как проявляют уважение и поддержку разные члены семьи.</p> <p>Описывать, как чувства благодарности, признания, сочувствия укрепляют семейные отношения.</p> <p>Наблюдать, как семья взаимодействует в течение дня, и делать выводы: кто больше нуждается в помощи, кто чаще её оказывает.</p> <p>Формировать привычку внимательной помощи и вежливого отклика на просьбы.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект: распознавать чувства других, откликаться на них.</p> <p>Укреплять эмпатию, обучаясь доброжелательному взгляду, тону, интонации</p>
--	--	---

3 класс

Программные учебные разделы и темы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<p>Добро, рожденное в семье 1 ч</p>	<p>Добро как поступок, доброта как внутреннее качество.</p> <p>Семья как первая школа доброты.</p> <p>Различие между правильным и добрым поступком.</p> <p>Добродетель — постоянное качество характера, проявление добра.</p> <p>Доброта требует усилий, внимания, душевного труда.</p> <p>Примеры из детской литературы.</p>	<p>Осознавать разницу между добром и добротой.</p> <p>Размышлять о добрых поступках как результате внутреннего выбора.</p> <p>Понимать роль семьи в формировании добродетелей.</p> <p>Сравнивать привычные действия и осознанные поступки добра.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками личные примеры добрых поступков.</p> <p>Участвовать в диалоге о добрых привычках в своей семье.</p> <p>Слушать рассказы одноклассников, уважая их опыт.</p> <p>Анализировать смысл сказочных и литературных сюжетов.</p> <p>Сравнивать добро как действие и как внутреннее намерение.</p>

	<p>Добрые привычки как «семена», которые требуют постоянного ухода, заботы, внимания. Добро как сила, изменяющая семью и мир</p>	<p>Получать представление о традиционном понимании добродетели. Формировать личный опыт добрых поступков как основы нравственной культуры</p>
<p>Любовь, надежда и вера в семье 1 ч</p>	<p>Любовь как основа семейных отношений. Вера и надежда как поддержка в трудные моменты. Различие между чувствами и поступками, которые их выражают. Забота, прощение, участие как проявления любви. Вера в близкого человека как проявление помощи и поддержки. Надежда — источник душевной устойчивости. Примеры из детской литературы</p>	<p>Осознавать важность чувств в построении семейных отношений. Понимать связь между внутренним состоянием и поступками. Сопоставлять личный опыт с литературными примерами. Размышлять о том, как любовь, вера и надежда выражаются в действиях. Участвовать в обсуждении примеров из жизни и литературных текстов. Слушать мнения одноклассников, проявляя уважение и внимание. Делиться примерами из семейной жизни, где чувства помогли справиться с трудностями. Анализировать содержание и смысл ключевых эпизодов из художественных текстов. Сопоставлять слова и действия, проявляющие глубокие чувства. Получать представление о духовных основах любви, веры и надежды. Осознавать, как ценности семьи связаны с культурой и нравственностью</p>
<p>Мудрость в семье 1 ч</p>	<p>Мудрость как соединение доброты, спокойствия и жизненного опыта. Роль взрослых как носителей мудрости в семье. Советы, которые понимаются со временем. Народная мудрость: пословицы, поговорки, сказки. Спокойствие, терпение и уважение как проявления мудрости. Дмитрий Лихачёв: «Мудрость — это ум, соединенный с добротой».</p>	<p>Осознавать значение мудрости в семье и отличия её от знаний. Понимать смысл пословиц, отражающих народную мудрость. Сопоставлять личный опыт с примерами из сказок и жизни. Формулировать представления о мудрости как доброй силе. Участвовать в обсуждении ситуаций, требующих мудрого выбора. Слушать семейные истории и советы, делиться ими с одноклассниками. Уважительно высказываться о поступках старших. Выделять ключевые слова и образы, связанные с мудростью. Анализировать смысл художественных и фольклорных примеров. Создавать словесный портрет мудрого человека.</p>

	<p>Влияние мудрого поведения на атмосферу в доме.</p>	<p>Получать представление о передаче жизненной мудрости в русской традиции. Узнавать о значении пословиц, сказок и речевых формул в семейном воспитании. Осознавать мудрость как часть духовно-нравственной культуры</p>
<p>Мужество и благородство 1 ч</p>	<p>Мужество как сила духа и готовность преодолевать трудности ради других. Связь мужества с любовью, ответственностью, верностью. Понятие подвига как самоотверженного поступка. Истории героизма и помощи, живущие в семье и обществе. Благородство как скромная сила, основанная на совести. Различие между добродетелью и желанием похвалы. Народные образы благородных героев. Уважение к подвигу — часть семейной и национальной памяти</p>	<p>Осмыслять понятия «мужество», «подвиг», «благородство» на примерах. Сравнивать подвиг и обычную помощь: в чём разница? Размышлять, что помогает человеку совершить благородный поступок. Понимать, что поступок не становится менее важным, если о нём никто не узнает. Участвовать в обсуждении героических и благородных поступков из жизни и литературы. Работать в паре: готовить мини-сценку или диалог на тему «тихий подвиг». Поддерживать беседу о семейных примерах мужества. Формулировать определение «благородства» на основе примеров. Находить в рассказах и сказках ситуации, где герои проявляют мужество. Выделять мотивы поступков героев: ради чего они действуют? Получать представление о народной и семейной памяти подвига. Рассказывать о героях своей семьи, чья история связана с помощью другим</p>
<p>Золотая середина: вежливость и умеренность в жизни семьи 1 ч</p>	<p>Сдержанность как добродетель, сохраняющая мир в семье. Умеренность как внутренняя мера в желаниях, действиях, эмоциях. Золотая середина как основа гармоничной семейной жизни. Примеры из литературы и жизни, когда отсутствие меры приводит к потере радости. Пушкинская сказка как художественное выражение идеи умеренности.</p>	<p>Осмыслять, как сдержанность помогает избежать ссоры. Сравнивать разные ситуации: когда человек сдержался и когда — нет. Размышлять, почему трудно вовремя остановиться. Понимать, что внутренний покой связан с умеренностью. Обсуждать примеры из сказок, где герои теряют меру. Участвовать в коллективном обсуждении семейных способов поддержания порядка и спокойствия. Рассказывать, что помогает остановиться и не обидеть. Находить в сказке о рыбаке и рыбке ключевые моменты нарушения меры. Формулировать определение золотой середины через примеры.</p>

	Семейные правила и традиции, помогающие соблюдать равновесие. Уважение к чувствам других через управление собственными реакциями	Составлять воображаемую сказку о герое, который научился быть умеренным. Получать представление о ценности умеренности в русской традиции. Рассказывать о народных пословицах, выражающих идею сдержанности
Трудолюбие в семье 1 ч	Семейное сотрудничество через общее дело. Учёба как форма вклада ребёнка в общее благо. Домашний труд как источник сплочённости и радости. Значение скрытой, «тихой» заботы в жизни семьи. Личностный труд: воспитание доброты, терпения, чуткости. Противопоставление лени и трудолюбия. Трудолюбие как нравственная добродетель	Осознавать значимость общего дела. Размышлять о личной пользе труда в семье. Понимать , что труд может быть физическим и душевным. Анализировать , почему трудолюбие ценится в семье. Участвовать в обсуждении примеров семейной заботы. Слушать рассказы одноклассников о домашнем труде. Обсуждать , как проявляется командная работа в семье. Находить в тексте примеры разных видов труда. Выделять понятия: труд, трудолюбие, забота, вклад. Получать представление о роли труда в русской традиции
Терпение и старание — помощники семьи 1 ч	Терпение как внутренняя сила и проявление заботы. Отличие мудрого терпения от безволия и равнодушия. Старательность как форма любви и уважения. Уважение к усилиям других как признак зрелости. Образы терпения и старания в народной культуре (пример Рукодельницы из сказки «Мороз Иванович»). Связь терпения и душевного мира в семье. Стараться — значит делать от души, а не для похвалы.	Размышлять о ценности терпения в повседневной жизни. Формулировать понимание внутренней силы, необходимой для сдержанности. Делать выводы о влиянии старания на атмосферу в семье. Участвовать в беседе о трудных ситуациях, где помогло терпение. Слушать и обсуждать примеры терпеливого поведения. Работать в группе. Выделять понятия: терпение, старание, сдержанность. Получать представление о нравственном смысле терпения в русской культуре. Узнавать о воспитательных примерах из сказок и семейных традиций. Формулировать ценность проявлений заботы и усердия в повседневной жизни
Прощение в семье 1 ч	Прощение как способ сохранить близость и восстановить доверие.	Осознавать , почему обида чаще возникает среди близких.

	<p>Обида как естественная, но тяжёлая эмоция в семье.</p> <p>Внутреннее решение простить — путь к душевному освобождению.</p> <p>Первый шаг к примирению как проявление силы и любви. Замена её на понимание, сострадание, сочувствие.</p> <p>Влияние прощения на атмосферу в доме.</p> <p>Сила простого действия: взгляд, жест, слово.</p> <p>Прощение в произведениях детской литературы.</p> <p>Прощение как активная забота, а не слабость.</p>	<p>Понимать внутреннюю работу прощения как проявление духовной силы.</p> <p>Формулировать мысли о том, как шаг навстречу меняет атмосферу в семье.</p> <p>Размышлять о чувствах и мотивах героев литературных и жизненных ситуаций.</p> <p>Участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с обидами и прощением.</p> <p>Слушать мнения одноклассников и находить точки соприкосновения.</p> <p>Составлять вместе короткие диалоги о примирении.</p> <p>Выделять понятия: обида, прощение, примирение, внутреннее решение.</p> <p>Находить и анализировать сюжеты из книг, в которых герои учатся прощать.</p> <p>Узнавать притчи, сказки и рассказы, в которых прощение — путь к восстановлению отношений.</p> <p>Понимать духовную ценность слов «извини», «я не злюсь», «давай поговорим»</p>
<p>Благоразумие и его проявление в семье 1 ч</p>	<p>Благоразумие как соединение доброты и ума.</p> <p>Умение видеть последствия своих слов и поступков.</p> <p>Проявления благоразумия в повседневной семейной жизни.</p> <p>Благоразумие как тихая забота.</p> <p>Влияние благоразумия на атмосферу в семье.</p> <p>Рассудительность и ответственность как признаки внутренней зрелости.</p> <p>Примеры из художественной литературы.</p> <p>Воспитание благоразумия в семье</p>	<p>Осознавать смысл благоразумия как доброго и внимательного отношения к окружающим.</p> <p>Понимать, как простые поступки могут влиять на общую обстановку в семье.</p> <p>Формулировать суждения о причинах и последствиях семейных недоразумений.</p> <p>Сопоставлять импульсивное поведение и благоразумный выбор.</p> <p>Участвовать в групповом обсуждении бытовых ситуаций и возможных решений.</p> <p>Обсуждать в парах поведение литературных героев и свои личные примеры.</p> <p>Находить доброжелательные формы реакции на усталость или раздражение близких.</p> <p>Выделять ключевые понятия: благоразумие, рассудительность, ответственность.</p> <p>Получать представление о благоразумии как нравственной категории.</p> <p>Узнавать примеры благоразумного поведения в пословицах, рассказах, семейных историях</p>

4 класс

Программные учебные разделы и темы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семьи бывают разные 1 ч	<p>Разнообразие семейных укладов, традиций и жизненных обстоятельств.</p> <p>Понимание семьи как пространства любви, заботы и поддержки.</p> <p>Настоящая семья определяется не по внешнему виду, а по отношениям.</p> <p>Любовь в поступках: забота, терпение, прощение, внимание.</p> <p>Уникальность каждой семьи и ценность собственного семейного опыта.</p> <p>Уважение к другим семьям и принятие различий без сравнений.</p> <p>Значение семейных добрых привычек и общих дел.</p> <p>Сила общения и умения делиться чувствами</p>	<p>Осознавать ценность разных форм семейной жизни.</p> <p>Понимать, что делает семью настоящей: любовь, забота, поддержка.</p> <p>Формулировать личные выводы о роли уважения в отношениях.</p> <p>Размышлять о значении поступков как проявления любви.</p> <p>Участвовать в диалоге о семейных традициях.</p> <p>Слушать мнения других, сравнивать с собственным опытом.</p> <p>Выражать чувства, связанные с семьёй, словами и образами.</p> <p>Находить ключевые слова и смысловые образы в тексте.</p> <p>Усваивать понятия «уважение», «забота», «любовь в поступках».</p> <p>Сопоставлять литературный сюжет с реальными жизненными ситуациями.</p> <p>Получать представление о роли семьи как духовной общности.</p> <p>Узнавать примеры уважения и доброты в литературе и семейных историях.</p> <p>Формировать навык видения ценного в простых семейных моментах</p>
Большая семья — большая радость 1 ч	<p>Понятие большой и многодетной семьи.</p> <p>Родственные связи как источник радости и внутренней опоры.</p> <p>Разнообразие ролей и забот в большой семье.</p> <p>Опыт совместных дел, помощи, уступок и взаимной поддержки.</p> <p>Особенности и радость жизни в многодетной семье.</p> <p>Любовь не делят — её умножают.</p> <p>Тепло семейных традиций.</p> <p>Семья как круг, в котором важен каждый.</p>	<p>Размышлять о роли семьи в жизни человека.</p> <p>Анализировать, в чём ценность большой семьи.</p> <p>Сравнивать уклад разных семей и замечать их особенности.</p> <p>Выявлять, как любовь и забота проявляются в поступках.</p> <p>Обсуждать примеры из жизни и литературных текстов.</p> <p>Формулировать собственное мнение о семейных отношениях.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и уважать мнение одноклассников.</p> <p>Создавать карту своей семьи.</p> <p>Придумывать новые семейные традиции.</p>

	Карта родства и связь поколений	<p>Оформлять идеи в виде рисунков или мини-проектов.</p> <p>Осмысливать, почему любовь в семье не делят, а умножают.</p> <p>Оценивать значимость родственных связей.</p> <p>Формировать уважительное отношение к большим семьям</p>
Братья и сёстры 1 ч	<p>Братья и сестры — близкие люди на общем пути взросления. Отношения строятся через заботу, понимание и умение уступать. Любовь родителей проявляется по-разному, но не делится. Важно учиться выражать чувства словами. Дружба в семье рождается в поступках и совместных делах</p>	<p>Рассуждать о смысле родственных связей и взаимопомощи.</p> <p>Осознавать важность умения говорить о своих чувствах.</p> <p>Понимать, как любовь в семье проявляется через действия.</p> <p>Составлять образ идеальных отношений между братьями и сёстрами.</p> <p>Участвовать в обсуждении жизненных ситуаций.</p> <p>Отвечать на вопросы о семейных отношениях.</p> <p>Находить примеры заботы и внимания.</p> <p>Выделять значимые фразы, связанные с доверием и любовью.</p> <p>Усвоить понятия «семейная поддержка» и «дружба в семье».</p> <p>Формулировать примеры выражения чувств в семье.</p> <p>Получить представление о духовно-нравственном смысле семейной дружбы</p>
Правила поведения в семье 1 ч	<p>Домашний очаг — символ уюта, заботы и душевного тепла. Атмосфера в семье складывается из поведения, слов и поступков. Негласные правила проявляются в интонациях, заботе и уважении. Семейные отношения требуют внимательности, умения слушать и благодарить. Начинать перемены в семье нужно с себя — через добрые слова и поступки.</p>	<p>Рассуждать о роли поведения в создании домашней атмосферы.</p> <p>Осознавать ценность искренних слов и поступков.</p> <p>Понимать значение негласных правил в семье.</p> <p>Составлять представление о личной ответственности за климат в доме.</p> <p>Участвовать в обсуждении ситуаций из семейной жизни.</p> <p>Слушать одноклассников и делиться наблюдениями.</p> <p>Отвечать на вопросы о семейных привычках и поступках.</p> <p>Усвоить понятия «семейная атмосфера», «домашний очаг», «взаимное уважение».</p> <p>Формулировать предложения, передающие смысл семейных традиций.</p> <p>Получить представление о духовно-нравственном значении домашнего уюта и заботы в семье</p>

<p>Взросление 1 ч</p>	<p>Взросление — это не только рост, но и изменение мышления. Настоящее взросление начинается с умения замечать чувства других. Сила характера проявляется в признании ошибок и желании меняться. Быть взрослым — значит быть человеком, способным понимать, поддерживать и не ожесточаться. Внутреннее взросление отражается в поступках, а не во внешности</p>	<p>Рассуждать о признаках внутреннего взросления. Осознавать ценность сопереживания и самоконтроля. Составлять образ внутренне взрослого человека. Участвовать в беседе о личных изменениях. Отвечать на вопросы, связанные с выбором поведения. Находить примеры взросления в рассказах и историях. Выделять ключевые ситуации, отражающие внутренний рост. Усвоить понятия «внутреннее взросление», «человечность», «ответственность». Формулировать собственные примеры взросления. Получить представление о духовной зрелости как нравственной основе поступков</p>
<p>Обязанности 1 ч</p>	<p>Обязанности — путь к ответственности и внутреннему взрослению. Ответственность включает в себя внимание к чувствам и поступкам. Умение управлять эмоциями — важная часть самоконтроля. Семейные обязанности проявляются в заботе, честности и инициативе. Надёжность начинается с мелочей — держать слово, быть внимательным, уважать</p>	<p>Рассуждать о смысле обязанностей как признаке взросления. Осознавать связь между эмоциями и поступками. Составлять примеры проявления ответственности в семье. Участвовать в обсуждении личных и семейных обязанностей. Слушать мнения одноклассников и делиться своими наблюдениями. Отвечать на вопросы о самоконтроле и инициативе. Находить в жизни и литературных произведениях примеры ответственного поведения. Выделять черты надёжного человека. Усвоить понятия «обязанность», «ответственность», «самоконтроль». Формулировать признаки внутренней зрелости. Получить представление о нравственной основе ответственности как духовной ценности</p>
<p>Ответственность за будущее 1 ч</p>	<p>Будущее начинается не потом, а в сегодняшнем дне. Каждое действие формирует привычки и влияет на жизнь.</p>	<p>Рассуждать о связи настоящего и будущего. Осознавать ценность времени и усилий. Понимать, как формируются привычки. Составлять представление о личной ответственности за своё развитие.</p>

	<p>Интерес, труд, самообразование — вклад в завтрашний день. Время — невидимый, но важный ресурс, который можно беречь или терять. Маленькие, но регулярные шаги помогают достигать целей</p>	<p>Участвовать в обсуждении примеров из жизни и сказок. Отвечать на вопросы о целях и шагах к ним. Усвоить понятия «ответственность», «время», «навык», «пустой день». Формулировать примеры полезных ежедневных действий. Получить представление о нравственном смысле бережного отношения ко времени и труда в семье</p>
<p>Конфликты: способы их предотвращения и разрешения 1 ч</p>	<p>Ссоры случаются даже между близкими, но это не значит, что любовь исчезла. Причины конфликтов в семье часто кроются в непонимании, усталости или случайных словах. Важно вовремя замечать обиду и не копить её внутри. Первый шаг к примирению — желание сохранить отношения. Любовь, внимание и забота помогают растопить лёд обиды и вернуть тепло общения в семье</p>	<p>Рассуждать о причинах и последствиях конфликтов. Осознавать важность своевременного разговора и примирения. Понимать чувства другого человека в ситуации ссоры. Составлять представление о личной ответственности за атмосферу общения. Участвовать в обсуждении способов мирного разрешения конфликтов. Слушать личные истории и мнения одноклассников. Усвоить понятия «конфликт», «обида», «внимание», «прощение». Формулировать ситуации, в которых можно сделать первый шаг к миру. Рассказать, как сказочные и литературные образы помогают понять силу любви и верности</p>
<p>Единство семьи 1 ч</p>	<p>Единство семьи рождается через любовь, уважение и общее дело. Семейные традиции — основа крепкой связи между поколениями. Настоящее единство — это умение быть рядом и в радости, и в трудностях. Семейные качества становятся основой поведения в обществе. Родина начинается с семьи: с её уклада, языка, поступков, верности</p>	<p>Рассуждать о том, как единство проявляется в поступках. Осознавать роль семьи в формировании характера. Понимать связь между семейными ценностями и единством страны. Составлять образы «семейных корней», дающих опору в жизни. Участвовать в обсуждении понятий «семейные традиции» и «общие ценности». Выделять ключевые слова и образы, связанные с единством. Усвоить понятия «семейные корни», «единство», «традиции». Формулировать, как личные качества формируются в семье. Получить представление о духовных основах семейного и народного единства. Рассказать, как культура семьи влияет на отношение к Родине и её ценностям</p>

Поурочные разработки

1 класс

Урок № 1. Тема: Исследователи семейных традиций

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание сути исследования как способа познания мира.
- Представление о семье как сообществе родных и близких людей.
- Знание признаков и примеров семейных традиций.
- Навыки называния членов семьи и рассказа о них.

Метапредметные результаты

- Формирование навыков наблюдения, постановки вопросов и поиска ответов.
- Овладение приёмами оформления исследовательского дневника.
- Развитие умений слушать, читать с пониманием и обсуждать.
- Выражение собственных мыслей устно и с помощью рисунка.

Личностные результаты

- Осознание ценности семьи и родственных связей.
- Проявление интереса к семейной истории и традициям.
- Формирование уважительного отношения к старшим членам семьи.
- Развитие чувства принадлежности к своей семье, любви и заботы.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Актуализация темы

Игра «Импровизированный микрофон»

(Можно использовать игрушку или карандаш/фломастер.)

Вопрос: Что для тебя значит слово семья?

Ответ — 1 фраза, 1 слово или предложение. Примеры: «Семья — это тепло», «Семья — это когда мне читают», «Семья — это помощь». Педагог может избирательно фиксировать ответы на доске.

Вопросы классу:

- Какая ваша семья?
- Какие моменты вам особенно дороги?
- Кто для вас самый весёлый в семье? А кто самый мудрый?

Можно предложить детям закрыть глаза на 10 секунд и представить один любимый момент с семьёй — дома, на даче, в путешествии, за столом.

Игра «Волшебный чемоданчик»

Педагог приносит коробку или сумку, оформленную как «волшебный чемоданчик».

Внутри могут быть:

- старая открытка
- пуговица
- бабушкина ложка
- чёрно-белая фотография
- книга с закладкой
- связка ключей
- лоскуток ткани
- шкатулка и др.

Педагог рассказывает: «Представьте, что у каждого из нас есть волшебный чемоданчик. В нём письма, фотографии, пуговицы от дедушкиной рубашки, старый кулон или бабушкины рецепты. Эти вещи могут рассказать невероятные истории. Только нужно быть настоящим исследователем, чтобы их услышать. Сегодня мы попробуем открыть такой чемоданчик — не ключом, а с помощью своей памяти и воображения».

Педагог объединяет класс в небольшие группы.

Вопрос для обсуждения в группе: «Что может лежать в таком чемоданчике? Какие предметы могут хранить память о семье?»

Дети советуются в группе (1 минута), а затем называют по 1—2 предмета. Если ответ совпадает с предметом из чемоданчика — учитель достаёт его и кладёт на стол команды.

Можно подсказывать, наводить, задавать уточняющие вопросы.

Педагог подводит итог: «Вы угадали многое — это значит, что у вас уже есть опыт, память и настоящая наблюдательность. А значит, вы готовы к первому шагу исследователя. Теперь давайте узнаем, что такое исследование и как оно поможет нам лучше понять свою семью».

Вопросы к классу:

- Кто такие исследователи?
- Что они ищут, что открывают?
- Можно ли стать исследователем, не уезжая далеко?
- А можно ли исследовать свою семью?

Карта интереса (мини-мозговой штурм)

На доске учитель фиксирует ответ на вопрос: «Что можно узнать о семье?»

(Дети называют: кто был, где жили, какие традиции, какие истории и т. д.)

Учитель обобщает: «Всё это и есть исследование семьи. Мы будем исследователями, путешественниками, художниками и рассказчиками».

Этап 2. Изучение нового материала

Педагог предлагает детям поработать с текстом учебника.

Можно оформить это как совместное чтение с остановками и обсуждением.

Педагог читает вслух (или просит детей читать по абзацу), делая паузы и задавая вопросы на понимание, интерес и воображение. Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

Этап 3. Закрепление

Учитель предлагает детям сыграть в игру (по тексту учебника).

Игра «Кто я?»

Примеры описаний:

«Я умею замечать то, что другие не видят. Я задаю много вопросов. Я не боюсь трудностей. Кто я?» (Ответ: исследователь)

«Я прихожу каждый год. Я собираю всех за большим столом. Без меня не обходится ни одно семейное торжество». (Ответ: традиция)

«Я самый старший в семье. У меня белая борода и всегда есть история из прошлого». (Ответ: дедушка)

«Я играю с тобой, помогаю тебе, иногда спорю с тобой. Но я тебя очень люблю. Я тоже ребёнок в семье». (Ответ: брат или сестра)

После каждой загадки можно задавать уточняющие вопросы.

Этап 4. Творческое задание

На данном этапе можно предложить детям оформить свой исследовательский дневник.

«Сегодня ты настоящий исследователь. Ты сделал первые шаги в изучении истории своей семьи. А у каждого исследователя должен быть дневник, где он записывает и зарисовывает свои открытия. Давай оформим первую страницу твоего дневника!»

После оформления дневника (если останется время) можно дать карточки с фразами, которые нужно продолжить. Каждый ребёнок тянет из шляпы бумажку, на которой написано начало предложения, окончание необходимо придумать.

Про семью:

- В моей семье любят...
- Мы всегда вместе, когда...
- Я особенно люблю, когда дома...
- Самое тёплое воспоминание о семье — это...
- С моей семьёй мне нравится...

Про традиции:

- Каждый год мы...
- Нас объединяет традиция...
- У нас в семье принято...
- Я бы хотел(а) сохранить в будущем...
- Мне особенно нравится традиция...

Про бабушек и дедушек:

- Моя бабушка умеет...
- Дедушка часто рассказывает...
- У бабушки дома есть вещь, которую я...
- Самое интересное, что я узнал(а) от дедушки...

Про исследование:

- Сегодня я узнал(а), что...
- Я почувствовал(а) себя исследователем, когда...
- Я нашёл(нашла) в нашей семье...
- Мне захотелось узнать...

Нейтральные универсальные:

- Я хочу рассказать вам про...
- Это важно для меня, потому что...
- Я горжусь тем, что...
- Это часть моей истории...

Этап 5. Рефлексия

Учитель предлагает детям закончить фразу (на выбор учителя или ребенка).
Фразы на выбор:

Сегодня я понял(а), что...
Мне особенно понравилось...
Мне было интересно, потому что...
Я удивился(ась)...
Я хочу узнать ещё...

Урок № 2. Тема: Любовь — основа семьи

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание любви как основы семейных отношений.
- Знание признаков проявления любви в действиях членов семьи.
- Узнавание примеров любви в литературных и жизненных ситуациях.
- Выделение сказок и рассказов, в которых герои совершают поступки по любви.

Метапредметные результаты

- Развитие умения рассуждать на основе прочитанного и жизненного опыта.
- Формирование навыков чтения с остановками и смысловыми вопросами.
- Владение навыками визуализации через создание смысловой карты.
- Выражение собственных чувств и наблюдений в устной и письменной форме.

Личностные результаты

- Осознание важности любви, заботы, поддержки и уважения в семье.
- Проявление эмоциональной отзывчивости и сочувствия.
- Формирование уважительного и благодарного отношения к родным.
- Развитие желания заботиться о близких и замечать добрые поступки.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Вопросы для обсуждения:

Педагог задаёт вопросы для живого разговора:

- Что делает вашу семью особенной?
- Какие добрые поступки в семье вы запомнили?
- Как вы понимаете слово «забота»?
- В прошлый раз мы говорили о традициях. А могут ли традиции быть проявлением любви? Поясните.

Игра-разминка «Это любовь!»

Педагог читает фразы, а дети поднимают руку (или показывают карточку/смайлик), если, по их мнению, в этом есть проявление любви.

Примеры фраз:

- Папа испёк блины, потому что попросил ребёнок.
- Сестра поделилась игрушкой, хотя ей самой хотелось играть.
- Мама погладила по голове, когда ребёнок расстроился.
- Дедушка не разрешил играть на улице в сильный мороз.
- Ребёнок сам убрал в комнате, чтобы порадовать родителей.
- Брат позвал сестру смотреть мультфильм вместе.

Педагог добавляет после каждого: «Да, это и есть любовь — в действии».

Этап 2. Актуализация темы

Приём «Свет фонарика»

Педагог показывает детям простой фонарик (можно настоящий, можно изображение). Далее можно прочитать фрагмент текста учебника. Далее обсудить вопрос: «Как вы думаете, почему любовь похожа на свет фонарика?»

Дети высказываются. Учитель может записывать ответы на доске в виде лучиков света.

Этап 3. Изучение нового материала

Педагог читает (или предлагает читать вслух по абзацам) фрагменты текста. После каждого — обсуждение, уточнение, работа с образом или вопросом.

Почему важно замечать любовь, а не просто знать, что она есть?

Педагог предлагает детям выбрать из списка примеров то, что им ближе всего.

Можно провести голосование.

Что для тебя — самый явный признак любви в семье? (забота, объятия, беседа, доверие, помощь...)

Аленький цветочек

Педагог кратко пересказывает или напоминает сюжет, затем спрашивает:

- Почему поступки отца и дочери можно назвать проявлением любви?
- А в каких других сказках герой делает что-то важное ради любимого человека?

Рассказ Ушинского

Можно прочитать в сокращении или устно пересказать.

Обсуждение:

- Почему отец ухаживал за деревом?
- Что он хотел показать сыну?
- Как это связано с заботой в семье?

Этап 4. Закрепление

Педагог предлагает детям обсудить ключевые вопросы из раздела «Рассуждай!» — это можно делать устно (фронтально или в мини-группах).

Варианты работы:

- Деление на группы: каждой группе — свой вопрос.
- Каждый выбирает 1 вопрос, который ему ближе, и отвечает устно или письменно.

Приём «Живая картинка» (по желанию)

Педагог предлагает инсценировать короткие сценки без слов:

- Один ребёнок показывает заботу (накрывает пледом, гладит по плечу...)
- Остальные угадывают, какой поступок он изобразил и почему в этом проявляется любовь.

Этап 5. Творческое задание

Задание: «Карта Страны Любви»

Учитель готовит детей к выполнению задания: «Представьте, что ваша семья живёт в волшебной стране. Это особенное место — полное заботы, тепла, добрых слов и поступков. У каждого из вас своя, неповторимая карта. Сегодня мы попробуем её нарисовать. Важно! Каждый объект на карте должен быть связан с чем-то настоящим, искренним в вашей семье — привычкой, традицией, любимым занятием, приятным воспоминанием. Когда карта будет готова, ты можешь выбрать любимое место и рассказать, что в нём происходит и почему оно важно именно для тебя».

Описание задания (в дневнике исследователя):

Нарисуй карту страны, в которой живёт твоя семья.

Это может быть:

- Лес Заботы, где каждый поддерживает другого;
- Озеро Радости, где звучит смех и проходят праздники;
- Поле Объятий, где становится тепло даже в пасмурный день;
- Гора Советов, где звучат добрые слова взрослых.

Можно придумать свои места, например:

- Дорожка Добрых Дел;
- Остров Уважения;
- Кухня Бабушкиных Пирогов;
- Башня Семейных Песен.

Материалы:

Фломастеры, карандаши, маркеры, краски — всё, что хочется. Формат: разворот в ИД.

При желании после выполнения задания может быть устное представление своих карт одноклассникам или соседу по парте.

Этап 6. Рефлексия

Формат высказывания: устно, по кругу. Дети сами могут выбрать, какую фразу продолжить:

- Я чувствую любовь, когда...
- Я хочу сказать «спасибо» за...
- Я понял(а), что любовь — это...

Инструктаж по выполнению домашнего задания. Домашнее задание по разделу «Исследуй!».

Урок № 3. Тема: Дом — родной и любимый

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание значения дома как пространства любви, заботы и семейных воспоминаний.
- Знание способов заботы о доме и участия в создании уюта.
- Владение понятием «семейная традиция» в контексте домашнего уклада.
- Называние традиций, предметов и дел, создающих ощущение уюта.

Метапредметные результаты

- Формирование навыков наблюдения и описания значимых пространств.
- Развитие умения обобщать, анализировать и выделять смысл в повседневных действиях.
- Создание схем и визуальных образов.
- Выражение личного отношения к дому через речь, рисунок, символ.

Личностные результаты

- Осознание дома как важного духовного и эмоционального пространства.
- Формирование чувства благодарности за уют и заботу.
- Проявление желания участвовать в жизни семьи через труд и внимание.
- Развитие уважительного отношения к традициям и вещам, связанным с домом.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Педагог просит детей назвать три слова, которые у них ассоциируются со словосочетанием «любовь в семье».

Можно записать их на доске или оформить как «облако слов». На данном этапе можно провести проверку домашнего задания.

Этап 2. Актуализация темы

Беседа «Где живёт любовь?»

Педагог задаёт детям вопросы:

- Где, по-твоему, живёт любовь?
- А можно ли сказать, что она живёт в доме? Почему?
- Каким бывает дом, в который хочется возвращаться?

Беседа помогает связать урок с предыдущими темами и мягко подвести к новой.

Мини-игра «Да — Нет — Не знаю»

Педагог читает утверждения, а дети отвечают жестами (например, поднятием одной/двух рук или поднятой карточкой). После каждого утверждения — краткое обсуждение.

Примеры:

- Дом — это только стены и крыша. (Нет)
- Уют можно создать своими руками. (Да)
- Традиции есть только у взрослых. (Нет)
- Уборка — это тоже забота о доме. (Да)
- В доме всегда и всё должно быть идеально. (Не обязательно — обсуждение)

Этап 3. Изучение нового материала

Приём «Мысленное путешествие»

Педагог предлагает:

«Закрой глаза на минутку и представь, что ты возвращаешься домой после долгого путешествия...»

Вопросы:

- Кто тебя встречает?
- Какие запахи, звуки ты слышишь?
- Где тебе хочется побыть?
- Что ты делаешь в первые минуты?

(30 секунд тишины)

После этого дети по очереди (или желающие) делятся фразой:

«Когда я дома, я чувствую...»

Работа с текстом учебника

Учитель или хорошо читающие дети читают учебный текст. На вопросах можно делать небольшие остановки и обсуждать ответы.

Дополнительные вопросы:

- Почему любовь может «жить» в доме?
- Ты когда-нибудь ощущал, что дома особенно тепло от заботы?
- Чем отличается просто квартира от родного дома?
- Какими вещами или деталями наполнен твой дом?
- Какие дела по дому ты умеешь делать сам?
- Почему маленькие добрые дела важны для уюта?
- Какие семейные традиции, связанные с домом, есть у вас? (Воскресный пирог, совместная уборка, украшения к праздникам, совместные вечера.)

Этап 4. Закрепление

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!»

Педагог предлагает детям обсудить вопросы, проговорить опыт и чувства.

Форматы:

- Устно, в кругу — каждый выбирает 1— 2 вопроса.
- Работа в парах /мини-группах — каждая получает свой вопрос.

Этап 5. Творческое задание

Работа в исследовательском дневнике (ИД).

Заголовок: «Моя коробка домашнего уюта»

Инструкция:

Нарисуй коробку. А внутри — то, что делает твой дом душевным, родным, любимым.

Примеры, что можно положить:

- Рецепт маминого пирога;
- Свою теплую уютную вещь (шарфик, варежки, любимый свитер, носочки);
- Плед с запахом цветов;
- Дедушкины добрые рассказы;
- Семейный смех за столом;
- Наше воскресное чтение книг.

Можно записать словами (если есть пишущие дети) или сделать полностью рисованную версию.

Представление работ (по желанию)

Педагог может предложить детям выбрать один предмет (объект или явление) из своей коробки и сделать мини-рассказ по формуле:

«Я положил в коробку ..., потому что это делает мой дом особенным».

Этап 6. Рефлексия

Учитель предлагает детям прочитать 10 ключевых слов, связанных с темой текста «Дом — родной и любимый»:

- Дом
- Любовь
- Семья
- Воспоминания
- Уют
- Забота
- Традиции
- Детство

- Родные
- Безопасность

После прочтения учитель объясняет, что каждое из этих слов — важное, но для каждого человека их значимость может быть разной.

Инструкция для детей

Ваша задача — присвоить каждому слову от 1 до 5 баллов в зависимости от того, насколько оно важно лично для каждого из вас.

- 1 балл — это «не очень важно»,
- 5 баллов — «очень важно, без этого нельзя».

Заполните таблицу, записав напротив каждого слова вашу оценку.

Таблицу можно сделать одну на доске, а можно распечатать и раздать детям.

Слово	Оценка (от 1 до 5)
Дом	
Любовь	
Семья	
Воспоминания	
Уют	
Забота	
Традиции	
Детство	
Родные	
Безопасность	

Учитель просит детей подумать, какое слово, по их мнению, могло получить больше всего баллов у большинства одноклассников, и предлагает обсудить это в классе.

Затем учитель приглашает желающих рассказать, какие слова они оценили выше всего, и пояснить, почему эти слова для них самые важные.

После выполнения задания происходит инструктаж по выполнению домашнего задания. Домашнее задание по разделу «Исследуй!».

Урок № 4. Тема: Трудимся всей семьёй

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание значения семейного труда как проявления заботы и единства.
- Знание примеров совместных дел в семье и их влияния на уют в доме.
- Осознание важности вовремя выполненных дел для общего порядка.
- Различение трудовой деятельности как способа выражения любви и уважения.

Метапредметные результаты

- Формирование умения рассуждать, аргументировать и приводить жизненные примеры.
- Развитие коммуникативных навыков через обсуждение и групповую работу.
- Создание визуального образа (медалей за труд) на основе анализа семейных ролей.
- Сравнение жизненного опыта с опытом старших поколений через исследование.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к труду членов семьи.
- Проявление желания участвовать в жизни семьи через посильный вклад.
- Осознание личной ответственности за порядок и уют в доме.
- Развитие чувства гордости за совместные дела и добрые семейные традиции.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

На данном этапе педагог может проверить выполненное домашнее задание.

Беседа «Что делает наш дом уютным?»

Педагог задаёт вопросы:

- Что мы говорили на прошлом уроке о доме?
- Что делает его душевно тёплым, радостным, родным?
- Кто и как помогает сохранять его уют?

(дети вспоминают: забота, порядок, вещи с историей, традиции...)

- А уют сам по себе появляется?
- Кто складывает игрушки, кто печёт пирог, кто протирает пыль?

Педагог подводит к теме урока.

Этап 2. Актуализация темы

Беседа «Я умею помогать»

Педагог задаёт детям вопросы:

- Какие дела по дому ты умеешь делать сам?
- Какие дела вы делаете вместе с кем-то из семьи?
- В каком деле ты особенно чувствуешь, что нужен?

Можно провести беседу в виде «эстафеты» ответов: один называет дело, другой продолжает, не повторяя.

Пример:

- Я помогаю вытирать посуду.
- А я поливаю цветы.
- А я выношу мусор...

Игра «Труд — не скука»

Педагог называет действия, а дети хлопают в ладоши, если это труд как проявление заботы в семье.

Примеры:

- Протереть пыль — хлоп
- Разбросать игрушки — тишина
- Испечь пирог вместе с бабушкой — хлоп
- Промолчать, когда мама зовёт — тишина
- Подмести пол — хлоп
- Попросить всё сделать за тебя — тишина
- Помочь младшему брату одеться — хлоп

Этап 3. Изучение нового материала

Работа в парах

Вопросы для обсуждения:

- Когда ты в последний раз что-то делал(а) вместе с семьёй? Что это было?
- Почему вместе делать даже простые дела приятнее?
- Какое общее дело тебе запомнилось больше всего?

(Можно обсудить в парах 1 минуту, потом вслух от пары дать 2—3 ответа.)

Работа с учебником

Педагог читает вслух (или ученики читают по абзацам) с паузами для обсуждения, иллюстрации, уточнений.

Дополнительные вопросы:

- Почему совместные дела — это важно?
В чём различие, если каждый делает что-то сам по себе или все вместе?
- Приведи пример, когда ты сделал(а) что-то простое, но дома стало лучше.
- Кто-то благодарил тебя за это?

Этап 4. Закрепление

Игра «Совместное меню»

- А вы готовили что-то вместе с родными?
- Какие воспоминания у вас с этим связаны?

Можно на доске/в ИД составить «Меню совместного труда» (записать или нарисовать в ИД).

Например:

- Пельмени — лепили всей семьёй
- Пирожки — мама приготовила тесто, ребёнок — начинку
- Салат — к празднику

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!»

Формат: обсуждение в парах или фронтально. Можно раздать карточки с вопросами — каждой паре/группе.

Этап 5. Творческое задание

Задание «Медали за семейный труд»

Нарисуй медали, которые ты бы вручил(а) членам семьи. Подпиши или устно поясни, за что каждая из них:

- маме — за уют в доме,
- папе — за сборку мебели,
- бабушке — за пирожки,
- брату — за помощь с уроками и т.д.

Нарисуй свою медаль — за что бы ты себя наградил(а)?

Например:

- за помощь на кухне,
- за тёплые слова,
- за уборку игрушек без напоминаний.

Далее по желанию можно провести презентацию полученных работ. Педагог предлагает желающим рассказать о получившихся медалях, используя формулу:

«Я вручаю свою медаль (кому)..., потому что (за что)...»

«Моя медаль — вот такая, потому что я умею (вот это)...»

Этап 6. Рефлексия

Вопросы для рефлексии (на выбор учителя):

- Что я сегодня понял(а) про труд в семье?
- За что я особенно уважаю труд своих родных?
- Что мне приятно делать по дому?
- Что я хотел(а) бы научиться делать вместе с семьёй?
- Как я чувствую, что мои старания дома важны?

После рефлексии проводится инструктаж домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Урок № 5. Тема: Семейные праздники

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание смысла семейных праздников как времени единства, радости и традиций.
- Знание примеров праздничных традиций в семье и стране.
- Выделение признаков тёплого семейного праздника (совместность, забота, память).
- Овладение навыками осмысления и планирования праздничных моментов.

Метапредметные результаты

- Формирование умения анализировать семейные события и обобщать личный опыт.
- Развитие навыков работы с визуальной информацией (гирлянда, календарь).
- Создание личного проекта в исследовательском дневнике на основе традиций.
- Выражение чувств и воспоминаний в устной и творческой форме.

Личностные результаты

- Осознание значимости праздников как способа укрепления семейных связей.
- Формирование уважительного отношения к семейной и национальной памяти.
- Развитие способности радоваться за других и создавать радость для близких.
- Проявление желания участвовать в подготовке и проведении семейных событий.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Беседа «А как готовятся праздники?»

Педагог начинает с вопросов:

- А можно ли сказать, что к празднику тоже нужно приложить усилия?

- Кто в вашей семье помогает готовиться к праздникам?
- Что вы делаете вместе перед праздником?

(Дети называют: украшения, уборка, готовка, поздравления, выбор подарков и т. п.)

Слова учителя: «Когда мы готовим праздник всей семьёй — мы не просто делаем дом красивым. Мы создаем настроение, радость и тёплые воспоминания. А сегодня мы поговорим о том, что делает праздник семейным — и почему это больше, чем просто торт и подарки».

Этап 2. Актуализация темы

Игра на развитие воображения и памяти «Тёплый момент»

Слова учителя: «Вспомните праздник, который особенно запомнился в кругу семьи. Представьте его на минутку.

- Кто был рядом?
- Что вы делали?
- Что чувствовали?»

После небольшой паузы дети по очереди или выборочно отвечают по предложенной формуле:

- Этот праздник был особенным, потому что...
- Больше всего я запомнил(а)...

Обсуждение

- Что делает праздник семейным?
- Обязательно ли нужны подарки, чтобы был праздник?
- Может ли быть праздник без большого торта, но с теплом и радостью?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с учебником

Чтение текста — вслух по абзацам, с остановками для обсуждения и личного отклика.

Дополнительные вопросы по тексту учебника:

- Какие праздники ты ждёшь больше всего? Почему?
- Что ты в них особенно любишь: еду, подарки, гостей, атмосферу?

- А у вас в семье есть такие моменты, когда становится особенно тепло и уютно?
- В чём проявляется эта атмосфера?

Чтение перечня традиций в учебнике

Педагог предлагает детям: «Отметьте (устно или жестами), какие традиции есть у вас».

- А какие вы хотели бы ввести в своей семье?
- Какие праздники отмечают все вместе — и в семье, и в стране?
- Почему важно вспоминать историю в такие дни?
- Что значит: «Праздник — это ещё и память»?

Этап 4. Закрепление

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!»

Формат: в кругу, в парах или с использованием карточек (каждому — свой вопрос).

Этап 5. Творческое задание

Слова учителя: «Представьте, что ваши самые тёплые воспоминания о праздниках можно повесить на ниточку — как флажки, как светящиеся лампочки. Получится настоящая гирлянда радости, добра и любви. Сегодня мы её создадим».

Работа в исследовательском дневнике

Заголовок: «Моя гирлянда семейных праздников»

Каждый ребёнок рисует гирлянду, где каждый флажок — это одно тёплое воспоминание. Можно сопровождать краткими подписями:

- Когда мы с папой украшали ёлку
- Когда пекли пирог для мамы
- Когда зажигали свечи в День Победы
- Когда дарил бабушке самодельную открытку
- Когда всей семьёй смотрели фильм

По желанию можно провести презентацию полученных работ.

Этап 6. Рефлексия

Вопросы для устной рефлексии:

- Что я могу сделать сам, чтобы праздник стал тёплым для всех?
- Что я чувствую, когда мы все вместе за праздничным столом?
- Что мне особенно запомнилось в сегодняшнем уроке?

Инструктаж по выполнению домашнего задания (раздел «Исследуй!»).

Урок № 6. Тема: Друзья — близкие люди

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание понятия дружбы как отношения, основанного на доверии, заботе, умении прощать.
- Знание качеств, важных для дружбы (внимательность, честность, доброта, терпение).
- Осознание роли семьи как первой школы дружбы.
- Различение примеров настоящей дружбы в сказках и реальной жизни.

Метапредметные результаты

- Формирование навыков осмысленного слушания, рассуждения, выражения чувств.
- Развитие умения сопоставлять жизненные ситуации, проводить параллели между текстом и личным опытом.
- Создание творческого проекта.
- Применение навыков интервью и наблюдения в семейном «исследовании».

Личностные результаты

- Осознание значимости дружбы для внутренней устойчивости и радости.
- Формирование стремления к доброжелательности, вниманию, поддержке.
- Развитие способности к сочувствию, прощению, принятию.
- Проявление уважения к опыту старших, стремление учиться на нём.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Игра в слова «Запомни — найди лишнее»

Чтобы повторить тему семейных праздников через игровую форму, активизировать память, внимание и плавно перейти к теме общения и дружбы, педагог предлагает детям игру в слова.

Учитель произносит 10 слов, которые связаны с тем, о чём мы говорили на прошлом уроке. Дети должны запомнить эти слова.

Пример слов:

торт, свечи, улыбка, подарки, семья, пирог, песни, елка, фотографии, традиции

- Один ученик повторяет, что запомнил.
- Остальные дополняют недостающие слова.

Усложнённый вариант:

Педагог повторяет слова в другой последовательности и добавляет лишнее. Дети должны услышать лишнее слово и дать сигнал (поднять две руки вверх).

Пример:

песни, пирог, шарики, традиции, семья, фотографии, свечи, подарки, ёлка, торт, салют

Этап 2. Актуализация темы

Учитель может предложить детям вспомнить, какие песни о дружбе им известны.

Например, можно послушать фрагменты песен или прочитать слова песен «Вместе весело шагать» или «Если с другом вышел в путь».

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Работа с текстом (чтение с остановками). После чтения первых абзацев дети могут ответить на уточняющие вопросы учителя.

- С каким человеком легко и радостно?
- Что значит «настоящий друг» для вас лично?
- Что значит «доверить тайну»?

Обсуждение абзаца о дружбе и семье

- Почему дружбе нужно учиться?
- Каким качествам учат нас дома?

(Предполагаемые ответы: внимательность, честность, доброта, терпение, умение делиться...). Дети приводят примеры из своей семьи.

Сказка «Лиса и Журавль»:

- Почему Лиса и Журавль не стали друзьями?
- Что они не учли в отношениях?

Вывод: дружба требует уважения, понимания не только себя, но и другого.

Эпизод с «Цветиком-семицветиком»

- Почему последнее желание Жени было проявлением настоящей дружбы?
- Что она почувствовала, когда помогла мальчику?
- Почему радость может быть «за двоих»?

Образ «моста дружбы»

- Что помогает «строить» мост дружбы?
- Что его разрушает?
- Что помогает его починить?

(Предполагаемые ответы: доверие, умение прощать, разговаривать, быть рядом...)

После работы с текстом учебника учитель может предложить послушать песню «Настоящий друг» из мультфильма «Тимка и Димка».

Дружба крепкая не сломается,
 Не расклеится от дождей и вьюг.
 Друг в беде не бросит,
 Лишнего не спросит —
 Вот что значит настоящий,

Верный друг.
Вот что значит настоящий,
Верный друг.

Мы поссоримся — и помиримся,
«Не разлить водой» — шутят все вокруг,
В полдень или полночь
Друг придёт на помощь —
Вот что значит настоящий,
Верный друг!
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Нужным быть кому-то
В трудную минуту —
Вот что значит настоящий,
Верный друг!
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

После прослушивания дети выделяют ключевые качества настоящего друга, упомянутые в песне:

- не бросает в беде;
- не задаёт лишних вопросов;
- умеет мириться;
- приходит на помощь;
- выручает;
- рядом в трудную минуту;
- не предаёт;
- всегда нужен.

Далее следует обсуждение:

- Какие качества из песни совпадают с тем, что вы считаете важным в дружбе?
- Что особенно откликнулось?

Этап 4. Закрепление

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!» на основании методики кооперативного обучения.

- Учитель формирует малые группы по 4 человека.
- Формулируется вопрос или задание, требующее индивидуального мнения или идеи (из раздела «Рассуждай»).
- Учащимся даётся 1—2 минуты на обдумывание ответа.
- По очереди, по часовой стрелке, каждый участник высказывает свою идею.
Остальные слушают, не перебивают и не комментируют.
- После того как все высказались, группа обсуждает и фиксирует общий вывод или лучший вариант ответа.
- Представление результатов группы всему классу (по решению учителя).

Обобщающее обсуждение:

Учитель может составить схему на доске:

«Дружба начинается в семье...»

→ с честности

→ с желания помогать

→ с умения делиться

→ с умения прощать

Этап 5. Творческое задание

Работа в исследовательском дневнике. Можно сделать работу индивидуальной, а можно организовать работу в парах (когда пара придумывает приглашение для другой пары, чтобы на празднике было 4 друга).

Варианты оформления (на выбор)

Афиша праздника дружбы

- Название праздника
- Дата или повод
- Что будет происходить (угощение, игры, традиции)
- Украшение, нарисованные детали

Приглашение другу

- Оформление, как настоящая открытка

- Теплое дружеское обращение
- Предложение, что вы будете делать вместе
- Подпись и символ дружбы

Идеи для вдохновения: «День блинов и тайн», «Вечер полосатых свитеров», «Праздник тёплого пледа и настольных игр», «Наш день без ссор», «Парк двоих», «Кино с вкусняшками».

Этап 6. Рефлексия

Приём: «Что я добавлю в мост дружбы»

Педагог предлагает детям вообразить: «Между людьми, которые дружат, есть невидимый мост. Он держится не на гвоздях и бетоне, а на том, что мы делаем и говорим друг другу. Каждый из вас может добавить к этому мосту что-то важное: доброе слово, поступок, привычку».

Форматы ответа:

Вариант 1 — устно по кругу:

- Я добавлю в мост дружбы... (улыбку, помощь, доверие, умение слушать...)

Вариант 2 — в ИД или на стикере:

- Нарисуй кирпичик моста
- Подпиши, что ты в него вкладываешь

Можно из стикеров собрать на ватмане «Прочный/крепкий мост дружбы».

Инструктаж по выполнению домашнего задания (раздел «Исследуй!»)

Оформление в ИД можно сделать в виде рассказа, зарисовки или схемы. Главное — зафиксировать опыт и сделать правильные выводы.

Урок № 7. Тема: Родная школа и дружный класс

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание роли школы как пространства знаний, общения, сотрудничества и поддержки.
- Знание правил школьного поведения и норм взаимодействия в классе.

- Выделение качеств, важных для дружного класса и хороших отношений между одноклассниками.
- Владение умением переносить семейные модели общения в школьную среду.

Метапредметные результаты

- Формирование навыков анализа и сравнения ситуаций из школы и семьи.
- Развитие умения выражать своё мнение, слушать других, участвовать в коллективных проектах.
- Создание визуальной схемы, отражающей связь между семейным воспитанием и школьным поведением.
- Применение речевых формул поддержки и благодарности в учебном сообществе.

Личностные результаты

- Осознание себя как части школьного коллектива.
- Формирование ценности доброжелательного общения, взаимопомощи и уважения.
- Развитие способности к сочувствию, благодарности и конструктивному взаимодействию.
- Проявление инициативы в укреплении доброй атмосферы в классе.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Приём: «Как так получилось?» (на основе темы дружбы)

Педагог предлагает детям начало и конец истории, связанной с дружбой, а их дело — додумать остальной сюжет.

Пример 1

- Начало: «Ваня поссорился с другом на перемене...»
- Конец: «...а на следующий день они вместе сделали стенгазету для класса».

Обсуждение:

Как так получилось? Что произошло между этими двумя событиями?

Пример 2:

- Начало: «Маша забыла дома тетрадь...»
- Конец: «...а в итоге вся команда класса получила грамоту».

Обсуждение:

Как это связано с дружбой? С поддержкой одноклассников?

Пример 3:

- Начало: «Петя был грустный с утра и ни с кем не разговаривал...»
- Конец: «...а после обеда весь класс смеялся и ел пирог».

После каждой мини-истории обсуждается:

- Какие качества друга помогли изменить ситуацию?
- Что из семейного опыта (например, умение слушать, прощать) пригодилось?

На данном этапе можно проверить выполненное домашнее задание. Провести мини-обсуждение.

Этап 2. Актуализация темы

Вопросы для обсуждения (в парах или кругу):

- Что может сделать школу родным местом?
- Почему важно, чтобы в классе было доброжелательно и спокойно?
- В каких ситуациях в школе ты чувствовал(а) себя частью чего-то важного?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника. Чтение, осмысление, обсуждение.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

- Что ты получил(а) от школы уже сейчас, кроме знаний?
- Кто тебя поддерживал в трудную минуту, кроме учителя?
- Что делает школу не просто зданием, а «родным» местом?
- Что делает класс дружным?
- Чем дружный класс отличается от просто группы учеников?

Дети могут составить на доске «Облако дружного класса» (вместе с учителем).
Варианты ответов: помощь, уважение, общее дело, улыбки, умение слушать, делиться, мириться и т. д.

Блок о семейных качествах

- Где ты видел(а) в семье эти качества?
- Какие из них ты уже применяешь в классе?

Можно предложить детям подвести итог: «Если я в своей семье умею... (заботиться, помогать, слушать...), то в классе я могу...»

Сказка «Гуси-лебеди»

- Почему Маше помогли?
- Что это говорит о взаимовыручке?
- Где ты видел(а) похожие истории в своей жизни или классе?

Этап 4. Закрепление

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!»

Формат: работа в парах, мини-группах или фронтально. Вариант: каждая группа получает один вопрос и отвечает от команды.

Этап 5. Творческое задание

Задание: «Коробка добрых слов»

Дети работают вместе — всей командой класса. Каждый получает небольшой листочек. Пишет на нём фразу поддержки или благодарности, которую можно сказать однокласснику.

Примеры:

- «Ты стараешься — это видно!»
- «Спасибо, что помог с заданием!»
- «Ты был очень внимательным сегодня»
- «Рядом с тобой легко учиться»
- «Я рад(а), что ты в нашем классе»

Все листочки складываются в коробку добрых слов (оформленную заранее или украшенную вместе).

После перемешивания дети по очереди вытягивают по одному листочку (не свой, а какой попадётся) — читают про себя или вслух, если хотят. Делятся впечатлением.

Вопросы:

- Какое чувство у тебя вызвало это послание?
- Хочется ли теперь и самому говорить добрые слова чаще?

Этап 6. Рефлексия

- Дети по очереди (или по желанию) заканчивают фразу: «Сегодня мы...»
- Все варианты фиксируются на доске (учитель записывает).
- Допускаются самые разные ответы — от учебных до эмоциональных и личностных.
- Обсуждение не проводится — важна фиксация многообразия впечатлений и смыслов.
- В конце все вместе смотрят на доску и делают вывод: каждый увидел урок по-своему, но каждый внёс в него вклад.

Проводится инструктаж по выполнению домашнего задания (раздел «Исследуй!»).

Урок № 8. Тема: Семейные путешествия

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание значимости совместных поездок как части семейной жизни и общих впечатлений.
- Знание примеров семейных традиций, связанных с путешествиями и прогулками.
- Выделение наблюдений, полученных в дороге: природные, культурные, исторические.
- Владение приёмами фиксирования впечатлений (наблюдение, описание, зарисовка).

Метапредметные результаты

- Формирование навыков рефлексии и смыслового осмысления событий из личного опыта.
- Развитие умений задавать вопросы старшим, собирать информацию, оформлять в виде схем.
- Создание визуальных образов воспоминаний.
- Сопоставление прошлого и настоящего через сравнение семейных путешествий разных поколений.

Личностные результаты

- Осознание ценности семейных моментов, совместных прогулок и поездок.
- Формирование чувства принадлежности к своей семье, своей стране.
- Проявление интереса к родной культуре, местам, людям.
- Развитие уважения к опыту старших и готовности его слушать и хранить.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Приём: «Особенная посадка»

Дети садятся по очереди в ответ на фразы учителя, связанные с темами предыдущих уроков. Каждая фраза — якорь на значимое воспоминание.

Варианты фраз:

- Садятся те, кто когда-то дружил с соседом по парте.
- Садятся те, кто когда-нибудь помогал другу помириться.
- Садятся те, у кого в семье есть традиция собираться вместе на праздник.
- Садятся те, кому приятно вспоминать поездку с родными.
- Садятся те, кто когда-нибудь был в дороге с семьёй и что-то запомнил навсегда.

Этап 2. Актуализация темы

Приём: «Дорога воспоминаний»

Дети закрывают глаза и на 10 —15 секунд представляют одно из семейных путешествий, которое им особенно запомнилось.

После короткой паузы педагог предлагает тем, кто хочет, поднять руку и называть одно-два слова, связанных с поездкой (например, море, горы, автобус, пирожки, запах костра, шум поезда).

Слова записываются на доске — формируется облако воспоминаний.

Вопросы для обсуждения:

- Почему именно это вспоминается?
- С кем ты был рядом в этот момент?
- Что делает даже короткую поездку приятным воспоминанием?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Дополнительные уточняющие вопросы:

- Что для тебя главное в путешествии: место, маршрут или люди?
- Почему даже выезд в соседний парк может стать настоящим событием?
- Что ты особенно любишь делать в дороге?
- Почему важно, что в путешествии есть общее настроение?
- Какие необычные предметы или места ты замечал(а) в поездках?
- Что ты обычно рассматриваешь — природу, дома, людей, вывески?
- Что бы ты записал(а) в «дневник путешественника»?

Можно предложить детям при помощи мячика или мягкой игрушки (передавая друг другу) кратко рассказать: «Однажды я увидел(а)...»

Этап 4. Закрепление

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!»

Формат: фронтально или в парах (вариант — «говорим по очереди»). Можно заранее подготовить карточки с вопросами.

Этап 5. Творческое задание

Задание: «Окошко воспоминаний»

Дети представляют, что смотрят в волшебное окно, через которое видно один запомнившийся момент из семейного путешествия.

Работа в ИД. Инструкция для учащихся:

1. Нарисуй форму окна (можно прямоугольное, арочное, с занавесками, с рамкой — на выбор).
2. Внутри «окна» нарисуй один приятный момент:
 - Прогулку;
 - интересное место;
 - родных рядом;

- природу;
- поезд;
- пирожки у дороги;
- любимую фразу из поездки и т. п.

Под рисунком подпиши:

«Я запомнил(а) этот момент, потому что...»

Возможна мини-презентация (по желанию). Дети показывают свои «окна» и рассказывают, что через них видно.

Этап 6. Рефлексия

Дети по очереди (или по желанию) заканчивают фразу: «Сегодня мы...» Все ответы можно зафиксировать на доске, а можно проговорить устно. Допускаются любые форматы: действия, впечатления, открытия, эмоции.

Примеры возможных ответов:

- «Сегодня мы вспоминали семейные поездки».
- «Сегодня мы нарисовали окошко воспоминаний».
- «Сегодня мы делились приятными моментами».
- «Сегодня мы поняли, что в путешествии главное — быть вместе».

Проводится инструктаж по выполнению домашнего задания (раздел «Исследуй!»).

Урок № 9. Тема: Родная сторона

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание понятий: родной край, малая родина, любовь к родной земле.
- Знание традиций, символов, природных и культурных особенностей родного края.
- Осознание связи между семейными воспоминаниями и чувством привязанности к месту, где ты живёшь.
- Выделение форм проявления любви к Родине в повседневных поступках.

Метапредметные результаты

- Формирование навыков осмысленного наблюдения, анализа и сравнения (своя малая родина — общая страна).
- Развитие способности создавать образы на основе личного опыта и информации от старших.
- Создание визуальных схем и символов (герб, ладошка, образ Родины).
- Применение навыков работы с текстом, смысловым чтением, художественным образом.

Личностные результаты

- Формирование патриотических чувств и любви к родному краю.
- Осознание своей причастности к культуре, истории и природе малой родины.
- Проявление интереса к традициям, символике, людям родного края.
- Развитие желания делать мир вокруг добрее и чище — через поступки, заботу, внимание.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Приём: «Чемодан воспоминаний»

Педагог готовит коробку, сумку или настоящий небольшой чемодан (можно символическую коробку из картона) — «Чемодан воспоминаний».

Внутри карточки с изображениями, символами или словами: поезд, машина, лес, костёр, фотоаппарат, ягоды, следы на песке, рюкзак, дождь, карта, термос и т. п.

(Можно сделать карточки универсальными, чтобы у каждого вызывалась своя ассоциация.).

Дети по очереди вытягивают карточку. После этого каждый говорит: «Эта вещь (или слово) напоминает мне...» — и делится коротким воспоминанием из семейной поездки (не более одного предложения).

Остальные при желании могут дополнить: «А у меня было похожее...»

Вариативность:

Если карточек нет — педагог называет образы, а дети встают или поднимают руку, если узнали себя:

- Кто когда-нибудь ел бутерброды на берегу реки?
- Кто видел звёзды, лёжа в палатке?
- Кто гулял по новому городу с семьёй?
- Кто приносил домой сувенир из поездки?

Этап 2. Актуализация темы

На доске или с помощью карточек появляются незаконченные фразы:

- Если бы мой родной край был цветом, он был бы...
- Если бы мой родной край был звуком, он звучал бы как...
- Если бы мой родной край был запахом, он пах бы...
- Если бы мой родной край был временем года, он был бы...

Дети отвечают устно (в кругу или по желанию) или письменно в ИД. После 3 — 4 примеров педагог предлагает сравнить.

Дети должны увидеть, что у всех получились разные образы — но за каждым стоит что-то очень личное и родное.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Чтение с остановками, работа с художественным текстом, проживание образов.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

- Можно ли любить место не за что-то, а просто потому, что оно твое?
- Как семья помогает почувствовать любовь к родному краю?
- Какие истории, традиции, прогулки, маршруты сближают тебя с местом, где ты живёшь?
- Что делает твой край «узнаваемым»?
- Почему важно видеть не только «картинку», но и знать, кто здесь жил до тебя?
- Почему автор считает, что это и есть Родина?
- А что было бы на твоём рисунке родного края?
- Что нас объединяет, даже если мы живём в разных уголках страны?

- Почему любовь к Родине начинается с малого — с дома, семьи, доброго поступка?

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!»

Формат: работа в малых группах или фронтально с элементами выбора. Каждая группа может выбрать 1—2 вопроса, которые им ближе.

Итог обсуждения подводится через повторение ключевой идеи:

- Родина начинается с малого.
- Родной край — это не только место, но память и любовь.
- Через поступки, добрые дела, уважение к культуре мы её сохраняем.

Этап 4. Закрепление

Приём: «Тропа к родной стороне»

В одном конце класса создаётся воображаемая тропа (или укладываются бумажные «камешки», листочки, отпечатки стоп — не обязательно реалистично).

Дети встают у «начала дороги». Учитель говорит: «Сейчас мы будем идти тропой к месту, где нам хорошо. На каждом шаге вы будете мысленно представлять что-то важное из своего родного края».

Каждый шаг по тропе сопровождается воображаемым заданием. Дети идут медленно, мысленно отвечая на вопросы:

- 1 шаг: вспомни звук, который слышен в твоём дворе или за окном.
- 2 шаг: вспомни запах, который ассоциируется у тебя с родным домом.
- 3 шаг: представь место, где ты бываешь с родными.
- 4 шаг: подумай о человеке, с которым тебе тепло рядом в этом крае.
- 5 шаг: назови про себя одно слово, с которым у тебя ассоциируется твоя родная сторона.

В конце пути дети садятся и (по желанию) делятся тем, что запомнили или почувствовали.

Этап 5. Творческое задание

Задание: «Родина в ладошке»

Дети работают индивидуально в исследовательском дневнике (ИД) или на отдельном листе.

Инструкция для учащихся:

1. Обвести свою ладошку на листе бумаги.
2. Внутри ладони нарисовать или написать то, что ребёнок бережно несёт в руках, чтобы сохранить свою Родину.

Примеры содержания ладошки:

- добрые дела;
- забота о природе;
- память о семье;
- родные традиции;
- любимое место (двор, река, дерево);
- уважение к другим;
- любовь к родной речи;
- символы родного края.

Подпись к рисунку: «Я держу это с любовью»

По желанию можно сделать мини-презентацию получившихся творческих работ. Дети могут показать свою ладошку и коротко сказать, что в ней и почему именно это.

Этап 6. Рефлексия

Приём: «Капелька для Родины»

На доске или на ватмане заранее нарисован большой силуэт капли или простого озера, реки, родника. У каждого ребёнка цветной стикер-капелька или маленький вырезанный кружочек. Дети по очереди приклеивают свою «капельку» на общее изображение и вслух говорят:

«Я добавляю в Родину...» (возможные варианты: доброту, заботу, улыбку, чистый двор, уважение к бабушке, умение слушать, добрые дела и т. п.) По завершении получается образ общего вклада.

Проходит инструктаж домашнего задания (раздел «Исследуй!»).

2 класс

Урок № 1. Тема: Духовно-нравственные ценности российского народа

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание значения слов: ценности, традиции, совесть, внутренний мир.
- Знание примеров духовно-нравственных ценностей, передающихся в семьях (доброта, честность, уважение, трудолюбие).
- Осознание роли семьи как хранителя и передатчика жизненных ориентиров.
- Выделение совести как важной внутренней опоры для принятия решений.

Метапредметные результаты

- Формирование навыков рассуждения и аргументации на основе личного и читательского опыта.
- Развитие способности анализировать поступки героев и собственные действия с точки зрения нравственности.
- Применение знаний о сказках и культурных образах в обсуждении ценностей.

Личностные результаты

- Осознание важности поступков, совершаемых по совести.
- Формирование стремления к добру, справедливости и уважению.
- Развитие внутреннего морального облика и стремления поступать достойно.
- Проявление интереса к семейным традициям, сказкам, духовной культуре.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Актуализация темы

Приём: «Чем я дорожу»

Педагог предлагает детям подумать: «Что в твоей жизни кажется тебе особенно важным, дорогим, нужным?» (Не материальные вещи, а то, что нельзя купить — отношения, чувства, поступки, люди, опыт.)

Дети передают по кругу предмет (например, камешек, игрушку, мячик) и говорят вслух:

«Я дорожу...» (теплом дома / дружбой с бабушкой / тем, что умею помогать / тишиной перед сном / семейным праздником / добрым словом / доверием и т. д.).

Никто не оценивает ответы. Главное — внутреннее включение и переход от конкретного к смысловому.

Разговор про совесть

Педагог предлагает детям закрыть глаза на 10 —15 секунд и вспомнить момент, когда они о чём-то задумались, хотели что-то сделать — и внутри что-то подсказывало: «Стой. Подумай. Сделай по-другому». Это может быть ситуация с другом, в семье, в школе.

После тишины педагог задаёт вопросы (дети отвечают устно или жестом):

- Ты когда-нибудь слышал(а) внутри себя такой «голос»?
- Он был похож на шёпот? Звончок? Сомнение? Тепло или тревогу?
- Что ты почувствовал(а), когда его послушал(а)?
- А если не послушал(а) — что изменилось?

Педагог: «Этот голос — не вымышленный. Это совесть. Она помогает людям ориентироваться в жизни, когда никто не подсказывает. А чтобы совесть работала точно, у каждого из нас должен быть внутренний компас. Сегодня мы узнаем, что такое духовно-нравственные ценности, зачем они нужны и как они появляются в семье».

Этап 2. Изучение нового материала

Учитель организует поэтапное чтение текста (по абзацам — педагогом или учениками), делая смысловые остановки. После каждого абзаца дети отвечают на уточняющие вопросы, делятся впечатлениями, ассоциациями.

По ходу чтения и после него идёт работа с понятиями:

- Что такое ценности и почему они важны?
- Как понимать фразу «совесть — это голос внутри»?
- Почему внутренний мир человека связан с семьёй?
- Какие традиционные духовно-нравственные ценности есть в вашей семье?
- Почему совесть сравнивается с компасом?

Педагог помогает детям фиксировать эти понятия в виде схемы на доске: «Ценности семьи — внутренний мир — совесть — поступки».

В завершение этапа вводится связка с исследовательским заданием: дети обсуждают, какие сказочные герои поступали по совести, какие нет и как это повлияло на сюжет.

Этап 3. Закрепление

Обсуждение по вопросам из раздела «Рассуждай!»

Учитель объединяет детей в группы по 4 человека. Каждой группе для обсуждения даётся один вопрос (на усмотрение учителя). Время для обсуждения 1 минута.

Этап 4. Творческое задание

Задание: «Совесть — если бы она была...»

Дети работают в исследовательском дневнике (ИД). Им предлагается представить, как выглядела бы совесть, если бы она была:

- животным (например, мудрая черепаха, сторожевой пёс, осторожная белка...);
- светом (тусклый, теплый, мигающий, яркий, исчезающий...);
- звуком (тихий звон, щелчок, шепот, колокольчик, сердцебиение...).

Каждый ребенок:

- выбирает или придумывает образы совести;
- рисует (или описывает) каждый из трёх образов: совесть как животное, как свет, как звук;
- подписывает к каждому образу короткую фразу:

«Когда я не слушаю свою совесть, я чувствую...»

«Когда я её слушаю — я...»

Работа может быть текстовой, в виде рисунка или комбинированной (в зависимости от уровня подготовки учеников и желания).

Этап 5. Рефлексия

- На доске или на большом листе нарисована линия — дорожка или тропинка урока.
- Педагог предлагает детям представить, что эта тропинка — путь, по которому все ученики сегодня прошли.

- Каждый ученик получает стикер (или рисует в ИД) и пишет короткое завершение фразы:
«Сегодня я понял(а), что...» («...совесть — это мой голос», «...ценности живут в семье», «...поступки важнее слов» и т.п.)
- Все прикрепляют свои фразы вдоль линии, формируя коллективный путь урока.

Инструктаж по домашнему заданию (по разделу «Исследуй!»)

Учитель напоминает о заданиях, связанных с домашним обсуждением сказок:

- вспомнить сказки, в которых герои поступали по совести;
- обсудить с родителями семейные ценности в любимых историях;
- найти примеры, как в сказках передаются ценности из поколения в поколение.

Домашнее задание (раздел «Исследуй!») можно оформить в виде таблицы, мини-рассказа или иллюстрации с коротким выводом: «Эта сказка учит меня...».

Урок № 2. Тема: Крепкая семья

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Интерпретация пословиц и поговорок о семье как выражения народной мудрости.
- Формулирование пословиц, отражающих дух своей семьи.
- Приведение конкретных примеров ситуаций, когда семья действует сообща.
- Воспроизведение по памяти или воображению эпизодов совместных семейных дел.
- Сравнение обязанностей детей в прошлом и настоящем.
- Обнаружение в фольклоре (потешках, прибаутках, сказках) идеи общего труда.
- Объяснение роли общего дела в укреплении семейных связей.

Метапредметные результаты

- Обобщение услышанных рассказов старших о семейных традициях, обязанностях и играх.
- Рисование сюжетных миниатюр на тему «Когда семья вместе» на основе собственного опыта или фантазии.
- Оценка значимости поддержки и общих усилий через обсуждение, наблюдение и творчество.
- Распознавание поступков, укрепляющих доверие и добрые отношения между родными.

Личностные результаты

- Проявление уважения к опыту предыдущих поколений и интереса к семейной памяти.
- Уточнение, какие формы заботы и помощи делают семью крепкой.
- Осознание значимости семьи как опоры, источника любви и взаимной поддержки.
- Формулирование того, что ребёнок хотел бы сохранить в своей будущей семье.
- Выражение личного отношения к семье как ценности через речь, рисунок, наблюдение, исследование.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания (раздел «Исследуй!»)

Учитель предлагает детям поделиться результатами исследования сказок.

Формат на выбор учителя:

- устно в кругу (по 1 сказке от каждого);
- парная работа: рассказать другу, что узнал(а);
- визуальная презентация (если дети оформили в виде рисунков, схем или зарисовок в ИД).

Вопросы для обсуждения:

- Какие сказки вы исследовали?
- Какие ценности были важны для героев сказок?
- Какие поступки героев были добрыми, честными, благородными?

Мини-беседа «Что осталось от прошлого урока?»

Учитель предлагает детям назвать одно слово или фразу, которая запомнилась с прошлого занятия.

Этап 2. Актуализация темы

Учитель задаёт вопросы:

- Как вы думаете, может ли семья помогать человеку поступать по совести?
- А что делает семью настоящей опорой?

Происходит обсуждение: дети называют примеры совместных дел, поддержки, участия друг в друге.

Обсуждение сказки «Репка»

Учитель предлагает вспомнить сказку как образец семейной сплочённости. Дети перечисляют героев и обсуждают:

- Кто пришёл помогать?
- Смог бы дед справиться один?
- Что в этой сказке делает семью крепкой?

Формулируется ключевая мысль: «Семья становится крепче, когда все действуют вместе».

Мини-мозговой штурм «Что укрепляет семью»

На доске появляется вопрос: «Что делает семью крепкой?»

Дети по очереди называют слова — они формируют «кирпичи крепости» (варианты: доброта, забота, помощь, труд, совместные дела, тёплые слова, слушание, обнимание, честность...).

По мере появления слов учитель группирует их по смыслу (например, чувства — действия — традиции).

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Учитель организует чтение текста (учебного или авторского) вслух по абзацам — педагог или учащиеся по очереди. После каждого смыслового блока проводится краткое обсуждение:

- Какие слова показались особенно важными?
- Что запомнилось или удивило?
- С чем вы согласны, а с чем хотели бы поспорить?

Составление схемы «Крепкая семья держится на...»

Можно схему сделать рядом с облаком слов и сравнить потом результаты. На доске появляется заготовка схемы (по тексту учебника) или заполняется вместе с детьми.

Крепкая семья держится на:

- взаимопомощи
- уважении
- общем труде
- заботе
- добром слове
- традициях
- радости быть вместе

Дети могут предлагать свои дополнения. Можно подобную схему сделать в ИД.

Этап 4. Закрепление

Работа с вопросами из раздела «Рассуждай!»

Учитель предлагает детям выбрать 1—2 вопроса для индивидуального обдумывания или обсуждения в парах. Далее устные ответы от желающих.

Возможные форматы:

- Индивидуально: дети пишут короткий ответ в ИД.
- В парах: обсуждение — затем общий вывод от пары.
- В кругу: каждый отвечает на один вопрос по выбору.

Упражнение «Живая пословица»

Учитель предлагает детям инсценировать небольшие жизненные сценки по пословицам:

- Вся семья вместе — и душа на месте.
- Где семья дружна, не страшна беда.
- Согласную семью и горе не берёт.

Один ученик изображает ситуацию, другие угадывают, к какой пословице она подходит. Далее — краткое обсуждение смысла: как эта пословица может проявиться в жизни.

Этап 5. Творческое задание

Творческое задание (по разделу «Создавай!» исследовательского дневника)

Каждому ученику предлагается нарисовать 2 — 4 миниатюры (маленькие сюжетные зарисовки), отражающих периоды семейной сплоченности. Это могут быть реальные эпизоды из жизни или желаемые события.

Варианты сюжетов для примера:

- приготовление еды;
- уборка или наведение уюта;
- посадка цветов;
- сборы к празднику;
- совместная прогулка;
- настольная игра;
- вечернее чтение книг и др.

Возможные подписи к рисункам:

- «Мы вместе, потому что...»
- «Это делает нашу семью крепкой, потому что...»
- «Я люблю это время, потому что...»

Желающие дети представляют 1—2 миниатюры и делятся, почему выбрали именно эти эпизоды. Остальные могут откликнуться: «У нас дома тоже так!» — формируется атмосфера общности.

Этап 6. Рефлексия

Упражнение «Семейный камень»

Учитель предлагает детям представить, что у каждой семьи есть свой «камень основания» — то, на чём держится её крепость.

Каждый ребёнок завершает фразу: «Камень нашей семьи — это...» (возможные ответы: доброта, уважение, мама и папа, обеды вместе, бабушкина забота, общие праздники...).

Можно собрать «камни» на доске — например, записав их на бумажных камушках и приклеив в одну «крепостную стену» или просто зафиксировать вслух, по желанию.

Инструктаж домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Дети получают задание:

- Поговорить с родными о том, каким было их детство.

- Узнать, какие обязанности у них были, какие сказки и потешки им рассказывали.
- Спросить, какие дела они любят делать всей семьёй.
- Подготовить короткий рассказ о своём «семейном исследовании» для следующего урока.

Урок № 3. Тема: Ценность жизни

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятия «жизнь как великий дар» через примеры и образы.
- Уточнение значения выражения «ценить свою жизнь» с опорой на личный опыт.
- Наблюдение и описание проявлений заботы о жизни в повседневных действиях семьи.
- Формулирование причин, по которым нужно беречь как свою жизнь, так и жизни окружающих.

Метапредметные результаты

- Понимание связи между своими поступками и благополучием других.
- Проведение мини-исследования: опрос в семье, выявление значимых жизненных советов.
- Создание распорядка дня с акцентами на здоровье, семейное, обучающее и доброе время.
- Планирование и распределение времени с учётом разных сфер жизни.
- Формулирование выводов и фиксация в индивидуальном дневнике.

Личностные результаты

- Осознание жизни как ценности и уважение к её уникальности.
- Формирование внутренней чувствительности к боли, нуждам и чувствам других людей.
- Уважительное отношение к советам старших и семейному опыту.
- Развитие установки на бережное отношение к себе, к близким, к окружающему миру.
- Понимание значимости доброты, заботы и ответственности в повседневной жизни.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания (раздел «Исследуй!»)

Формат — по выбору:

- Индивидуальные мини-рассказы: дети делятся, о чём им рассказали родные — какие обязанности у них были, какие сказки и прибаутки они запомнили, какие дела делают вместе.
- Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу, а затем кратко пересказывают от имени своего партнёра.
- Представление в кругу: 2 — 3 самых ярких наблюдения звучат для всего класса.

Обращается внимание на общий мотив: семья помогает человеку расти, заботиться, учиться быть добрым и трудолюбивым — что станет важным мостиком к теме ценности жизни.

Этап 2. Актуализация темы

Упражнение «Что такое жизнь?»

Учитель задаёт вопрос: «С какими словами у тебя ассоциируется слово жизнь?»

Дети по очереди называют ассоциации. Ответы фиксируются на доске или карточках (варианты: солнце, мама, друзья, здоровье, сердце, дорога, игра, помощь, семья...).

Происходит краткое обсуждение:

- Почему эти слова?
- Что в них важного?

Формируется мысль, что жизнь — это не просто физическое существование человека. Жизнь — это всё, что мы чувствуем, делаем, любим, ценим.

Мини-беседа «Что значит ценить жизнь?»

Учитель предлагает детям вспомнить, как в семье заботятся о жизни:

- Как проявляется забота о здоровье?
- Какие действия делают день безопаснее?
- Какие добрые поступки помогают сохранить добро, дружбу, радость?

Дети приводят реальные примеры (накрыл одеялом, напомнил про аптечку, уступил, помог, позвал на помощь и т. д.). Обсуждается, почему даже маленькие действия могут быть важными в семье.

Учитель предлагает задуматься, почему говорят: «Жизнь — это дар», и обращает внимание на то, что бережное отношение к жизни начинается именно с семьи.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Совместное чтение с остановками. Учитель организует чтение текста по абзацам: сначала педагог (или один из хорошо читающих учеников), затем дети по очереди. После каждого смыслового блока происходит обсуждение:

- Что в этом абзаце было самым важным?
- Какие примеры из текста напомнили о вашей семье?
- Как действия близких связаны с ценностью жизни?

После фрагментов с примерами семейной заботы (мама укрывает, папа мастерит, бабушка выращивает овощи и др.) ученики:

- называют, какое чувство возникает при этих образах;
- описывают, какие похожие моменты бывают в их жизни;
- обсуждают: чему учат нас такие действия?

Учитель предлагает детям выделить слова и выражения, которые раскрывают понятие «ценить жизнь» (например: беречь, заботиться, радоваться, быть внимательным, соблюдать правила, помогать другим, не быть равнодушным). Эти слова можно записать в ИД в виде схемы или дерева, где ствол — «ценность жизни», а ветви — действия, чувства, поступки.

Этап 4. Закрепление

Работа с вопросами из раздела «Рассуждай!»

Ученики по выбору (или в парах/группах) отвечают на 1—2 вопроса из предложенных.

Возможные варианты организации работы:

- фронтально (каждый выбирает близкий вопрос и отвечает вслух);
- в парах (обсуждение с последующим кратким рассказом партнёра словах собеседника);
- письменно (фиксация одного ответа в ИД с последующим чтением).

Упражнение «Добрый поступок — безопасный мир»

Дети приводят примеры из жизни или окружающего мира, когда:

- забота о другом помогла избежать беды;
- одно доброе слово или поступок изменили ситуацию;
- взрослые или дети предотвратили опасность.

Проходит обсуждение, что общего у этих поступков, почему их можно назвать проявлением бережного отношения к жизни.

Этап 5. Творческое задание

Задание «Мой распорядок дня — в ритме заботы»

Работа в исследовательском дневнике. Учитель предлагает детям составить распорядок одного дня недели (или всей недели — если есть время), отметив:

- время сна (не менее 10 часов);
- учебные занятия;
- активный отдых;
- время с семьёй;
- добрые дела;
- время для хобби или чтения;
- помощь по дому.

Цветовое кодирование

Каждый вид времени отмечается своим цветом:

- семейное время — например, зеленый;
- спортивное время — синий;
- развивающее время — оранжевый;
- обучающее время — фиолетовый;
- время чистоты — жёлтый;
- сонное время — голубой;
- доброе время — розовый.

Дети оформляют свой распорядок в виде таблицы, ленточной шкалы или рисунка. Класс можно объединить в 5—6 микрогрупп, каждая из которых работает над распорядком определённого дня недели. Затем группы представляют свои распорядки, можно обсудить, в каких днях больше семейного времени, где есть «добрые часы», как всё сбалансировано.

Этап 6. Рефлексия

Учащиеся завершают одну или несколько фраз:

- Сегодня я понял(а), что жизнь...
- Самое важное, что помогает беречь жизнь — это...
- Я хочу в своей жизни чаще...
- Теперь я лучше понимаю, почему...

Формат: устно в кругу, письменно в ИД или «тихое голосование» — поднятием руки, если кто-то хочет озвучить свою мысль.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Урок № 4. Тема: Любовь к Родине через любовь к своим родным

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Выявление смысловой связи между словами, связанными с понятием «Родина» (род, родной, родители, родня и др.).
- Формулирование, как семья помогает почувствовать себя частью большой страны.
- Уточнение, в чём проявляется любовь к Родине в повседневных поступках.
- Размышление о том, как разные профессии служат народу и Родине.
- Приведение примеров доступных для школьника действий, полезных для семьи, школы, природы, страны.

Метапредметные результаты

- Создание словесного или образного образа Родины с использованием метафор и символов.
- Сопоставление профессий членов семьи и их вклада в общее дело.
- Формулирование собственной профессиональной мечты и её возможной пользы для людей и страны.
- Выражение личных мыслей о бережном отношении к языку, традициям и природе.
- Участие в обсуждении, формулирование суждений на основе наблюдений, рассуждений и семейного опыта.

Личностные результаты

- Развитие патриотического чувства через осмысление родных корней и любви к своей семье.
- Осознание связи между доброжелательным отношением к близким и ответственным отношением к Родине.
- Формирование установки на бережное отношение к природе, родному языку и исторической памяти.
- Проявление интереса к семейной истории, уважения к труду старших поколений.
- Осознание своей роли как гражданина, совершающего важные маленькие поступки на благо Родины.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания (раздел «Исследуй!»)

Формат — по выбору учителя:

- Мини-интервью: дети делятся, какие советы о жизни и безопасности они узнали от родных.
- Индивидуальные зарисовки или записи в ИД: учащиеся показывают/зачитывают, какую историю им рассказали, в какой ситуации совет помог избежать беды.
- Работа в парах: дети обмениваются историями.

Возможные вопросы для обсуждения:

- Какие советы запомнились особенно?
- Почему они важны?
- Как это связано с тем, чтобы беречь жизнь — свою и чужую?

Учитель предлагает детям поразмышлять над вопросами:

- Кто чаще всего даёт нам важные советы, учит хорошему, заботится о нас?
- Можно ли сказать, что любовь к родным учит нас любить и беречь не только близких, но и весь мир вокруг?
- А может ли любовь к семье стать началом любви к Родине?

Из ответов выстраивается переход к новой теме — о Родине, которая начинается с семьи.

Этап 2. Актуализация темы

Упражнение «Родина — какое это слово?»

Учитель предлагает детям подумать и назвать:

- с какими чувствами у них ассоциируется слово «Родина»;
- какие образы рождаются при его звучании (места, лица, запахи, события).

Ответы могут фиксироваться на доске — создаётся «карта ощущений Родины».

Словесная игра «Однокоренные»

Ученики по цепочке (или по выбору учителя) называют однокоренные слова к слову «Родина» (род, родной, родня, народ, родители, народность и др.).

Затем проходит обсуждение:

- Что общего у этих слов?
- Почему Родина — это не только страна, но и всё родное, близкое, знакомое с детства?

Формулируется общий вывод: Родина начинается с семьи, с любви к близким, к родным местам, к языку и традициям.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Совместное чтение текста с остановками. Текст читается вслух по абзацам: педагогом или учениками по очереди. После каждого блока учитель организует обсуждение.

Примеры вопросов по ходу чтения:

- Что нового ты узнал о значении слова «Родина»?
- Почему семья может стать первой школой любви к Родине?
- Что объединяет людей России, даже если они живут далеко друг от друга?

После чтения дети выделяют важные мысли текста (устно или письменно в ИД):

1. Родина — это не только территория, но и люди, язык, культура, история.
2. Любовь к Родине начинается с заботы о близких, природе, языке, традициях.
3. В любой профессии можно служить Родине — главное, чтобы был труд на благо.

Далее можно обсудить примеры повседневных поступков школьника, которые можно назвать проявлением любви к Родине (каждый пример лучше разобрать):

- сортировка мусора,
- участие в субботнике,
- бережное отношение к родному языку,
- забота о природе и животных,
- ответственное поведение в школе и на улице.

Дети добавляют свои примеры. Учитель предлагает ответить на вопрос: «Что общего у всех этих поступков? Почему они — проявление любви к Родине?»

Этап 4. Закрепление

Работа с вопросами из раздела «Рассуждай!»

Форматы на выбор:

- Обсуждение в парах — с последующей презентацией от каждой пары.
- Фронтальная беседа — каждый выбирает 1 вопрос и отвечает устно.
- Письменные мини-эссе (в ИД) с чтением отдельных работ вслух.

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Ученики работают в парах или мини-группах. Каждой группе предлагается:

Составить по 2—3 вопроса по теме урока:

- «тонкие» — с коротким фактическим ответом,
- «толстые» — требующие размышлений и личной позиции.

Обменяться вопросами с другой парой/группой и попробовать ответить на чужие вопросы.

- Какие вопросы были самыми интересными?
- На какие вопросы было труднее отвечать? Почему?

Можно записывать «толстые» вопросы в ИД и обсуждать лучшие в кругу класса.

Пример вопросов:

«Тонкие» вопросы (предполагают короткий, фактический ответ)

- Какое слово является корнем в слове «Родина»?
- Какие профессии упомянуты в тексте как пример служения Родине?
- Как называется язык, объединяющий народ России?
- Кто в семье помогает нам с первых дней жизни?
- Что делают дети, чтобы заботиться о природе?

«Толстые» вопросы (требуют размышлений, развёрнутого ответа, личной позиции)

- Почему любовь к Родине начинается с любви к родным?
- Как забота о языке может быть проявлением любви к Родине?
- Почему добрые поступки дома и на улице важны для страны?
- Как профессия, которую ты выберешь, может быть полезной Родине?
- Что общего у семьи и всей страны? Почему Россию называют большой семьёй?

Этап 5. Творческое задание

Творческая работа в ИД. Ученикам предлагается выбрать один из вариантов выполнения задания:

1. Нарисовать Родину как образ:
 - ласковая мама,
 - мудрый учитель,
 - воин-защитник,
 - родное поле,
 - хлебный колос,
 - цветок, дерево, мост, звезда и т.д.
2. Описать Родину:
 - короткое поэтическое сравнение,
 - мини-метафора,
 - 2—3 предложения, начинающихся со слов:
 - ✓ Родина для меня — это...

- ✓ Я чувствую Родину, когда...
- ✓ Мой образ Родины — это...

Желающие дети могут продемонстрировать свои образы, зачитать текст или объяснить, почему выбрали именно такой символ Родины. Остальные откликаются: «А у меня похоже...», «Мне понравилось...», «Я бы добавил...».

Этап 6. Рефлексия

Приём «Моё слово о Родине»

Каждому ученику предлагается выбрать одно слово, которое для него стало главным по итогам урока. Это может быть:

- забота,
- семья,
- язык,
- природа,
- труд,
- Россия,
- поступок,
- помощь,
- память,
- родные...

Слова фиксируются на доске. Ученики по желанию поясняют, почему выбрали именно это слово.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

- Узнать у родных, кем они работали или работают.
- Как их профессия связана с пользой для других, с любовью к Родине?
- Какая профессия показалась интересной? Почему?
- В ИД дети могут сделать зарисовку, рассказ или мини-интервью на основе беседы.

Урок № 5. Тема: Историческая память — это память каждой семьи

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Формулирование причин, по которым важно помнить о тех, кто жил до нас.
- Установление связи между семейной историей и историей страны.
- Сбор сведений о предках через беседы с родственниками.
- Выявление предметов, вещей и реликвий, связанных с памятью о прошлом.
- Фиксация полученных сведений в форме рисунков, символов, устных или письменных рассказов.
- Осознание, что история народа складывается из историй обычных семей.

Метапредметные результаты

- Развитие навыков вопросной беседы, наблюдения, выделения главного из рассказов старших.
- Создание образа предка через портрет, символ или описание жизненного подвига.
- Осмысление роли памяти как ценности: обсуждение, рефлексия, участие в коллективной беседе.
- Участие в коллективной и индивидуальной работе по сохранению исторической памяти.
- Формирование информационного блока о семье на основе мини-исследования.

Личностные результаты

- Проявление интереса и уважения к судьбам своих предков.
- Осознание важности непрерывной связи поколений и роли семьи в передаче памяти.
- Укрепление чувства причастности к истории страны через историю своей семьи.
- Уважительное отношение к прошлому, героизму, труду, жизненному опыту старших.
- Эмоциональное включение в тему через создание образа человека, живущего в памяти.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Возможные форматы проверки домашнего задания (на выбор учителя):

- Мини-презентации: желающие рассказывают, кем были их родные, какую профессию они выбрали, как эта профессия помогала другим.
- Работа в парах: дети рассказывают друг другу, какая профессия в их семье показалась особенно значимой.
- Стенд «Полезные профессии» — дети (устно или письменно) фиксируют, чем полезна профессия их родных для страны.

Обобщение: даже самые простые профессии могут быть служением людям и Родине. Переход к теме: а кто были те, кто жил до наших родителей? Как их помнить? Почему это важно?

Этап 2. Актуализация темы

Учитель предлагает детям представить:

- Если Родина — это большая семья, то кто жил в этой семье до нас?
- Как мы можем узнать их судьбы?
- Почему иногда достаточно рассказа или вещи, чтобы помнить человека?

Ввод в тему: история семьи — это и есть основа истории страны.

Работа с образом «Крыльев предков»

Учитель демонстрирует изображение (или рисует упрощённую схему на доске).

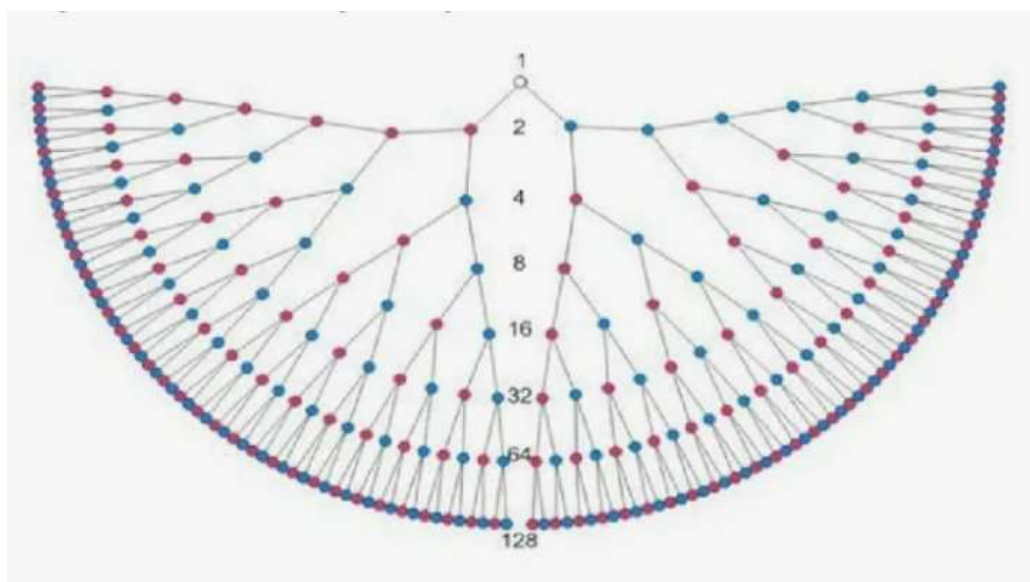


Схема: 7 поколений — 258 человек, из которых состоит родовая история каждого ребенка.

Объяснение учителя:

- За плечами каждого человека — 2 родителя, 4 бабушки и дедушки, 8 прабабушек и прадедушек и т. д. — всего 258 человек за 7 поколений.
- Вместе они похожи на крылья птицы, потому что именно они дают нам возможность жить, выбирать, мечтать.

Обсуждение с детьми:

- Что наши предки оставили после себя?
- Какая история может храниться в этих поколениях?
- Какие поступки предков могли повлиять на судьбу каждого из нас?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается по частям — педагогом или детьми вслух. После каждого смыслового блока проводится обсуждение.

- Что такое историческая память?
 - Чем она отличается от просто воспоминаний?
 - Почему она важна не только для семьи, но и для всей страны?
-
- Как память семьи и история России связаны между собой?
 - Почему Великая Отечественная война затронула почти каждую семью?
 - Что мы знаем о своих героях?
-
- Как память сохраняется в семье?
 - Какие способы передачи памяти упомянуты в тексте (письма, фотографии, рассказы, вещи)?
 - Что есть подобного в вашей семье?

На доске составляется схема:

Историческая память = Память семьи + Память страны + Символы + Рассказы + Предметы + Поступки

Каждый ребёнок может добавить то, что, по его мнению, тоже хранит память.

Работа с поэтическим фрагментом

Учитель предлагает прочитать и обсудить отрывок стихотворения Сергея Михалкова «После победы»:

Не забудем тех героев,

Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ, за нас с тобой...

Возможные вопросы:

- Кого поэт называет героями?
- Почему их память называют бессмертной?
- Как мы можем сегодня выражать благодарность?

Этап 4. Закрепление

Работа с вопросами из раздела «Рассуждай!». Работа в парах

Дети обсуждают выбранный вопрос и формулируют на него ответ. Учитель может спросить несколько пар, после каждого ответа можно проводить мини-голосование, например: «Поднимите руку те, кто тоже так думает» или «Кто думает иначе? Как именно? Поделитесь».

Упражнение «Что может помнить вещь?»

Ученики по очереди называют один предмет, который может хранить память (например: фотография, орден, вышивка, книга, письмо, старая кастрюля, бинокль, прядь волос, ноты...).

Обсуждается:

- Почему вещь может быть важной?
- Что мы чувствуем, когда держим в руках такую память?
- Чем отличается вещь, купленная в магазине, от вещи, унаследованной из семьи?

Формулируется вывод: память может храниться в вещах, словах, поступках и сердцах.

Этап 5. Творческое задание

Работа в ИД: «Человек, которого я хочу помнить» (данное задание можно выполнить как в классе, так и дома, на усмотрение учителя).

Ученикам предлагается выбрать одного человека из своей семьи, о котором они что-то знают (по рассказам, фото, вещам).

1. Изобразить этого человека:

- в виде портрета,
 - через символы (форма, письмо, орден, сапоги, прялка, пшеница, книга и т.п.),
 - в сюжетной сцене (например, дедушка строит мост, бабушка в госпитале, папа на тракторе).
2. Под рисунком (или рядом с ним) написать короткую подпись по шаблону:
- Кто он/она?
 - Что ты знаешь о его/её жизни?
 - Что ты хотел(а) бы унаследовать от него/неё?

Желающие рассказывают о своём предке, делятся образом или символами, объясняют выбор. Класс может дать отклик: «Мне запомнилось...», «Это похоже на мою историю...».

Этап 6. Рефлексия

Ученикам предлагается завершить одну из фраз:

- Сегодня я понял(а), что помнить — это...
- Мне стало интересно узнать о...
- Я горжусь тем, что...
- В нашей семье хранится...
- Я хочу, чтобы мои дети знали...

Инструктаж по выполнению домашнего задания

Детям предлагается:

1. Поговорить с родными: кто в семье жил раньше? Кто трудился, воевал, учил, лечил?
2. Найти предмет, связанный с памятью.
3. Записать или нарисовать одну семейную историю в ИД.
4. Сделать подпись к рисунку: «Я не видел(а) этого человека, но он живёт в нашей памяти».

Урок № 6. Тема: Достоинство и свобода

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Определение различий между честностью и честью на конкретных примерах.
- Формулирование значений понятий достоинство, совесть, ответственность, честность.

- Уточнение, что значит «жить по совести» в повседневной жизни.
- Приведение примеров достойного поведения из личного опыта и семейных историй.
- Формулирование, как внутренний выбор влияет на поведение человека.

Метапредметные результаты

- Проведение мини-интервью с родными о проявлениях чести и достоинства в их жизни.
- Сравнение ситуаций, в которых трудно или легко быть честным, и формулирование личной позиции.
- Создание символического компаса с ключевыми нравственными ориентирами.
- Фиксация семейных историй и составление на их основе выводов о характере и внутренней стойкости.
- Развитие способности к саморефлексии через обсуждение и письменные размышления.

Личностные результаты

- Осознание ценности внутренней правды, честности и достоинства как опор в жизни.
- Уважение к примерам чести и стойкости в семейной истории.
- Формирование стремления вести себя с достоинством, даже когда это сложно и никто не видит.
- Развитие честности по отношению к себе и окружающим.
- Осмысление значимости ответственности за свой выбор как проявления подлинной свободы.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания (по теме «Историческая память»)

Форматы проверки на выбор учителя:

- Индивидуальные мини-презентации: ученики читают или пересказывают записанные семейные истории о родных, проявивших мужество, стойкость, верность.
- Групповая работа: дети делятся историями в малых группах, выбирают одну и представляют её классу.
- Стенд «Мы помним»: если кто-то нарисовал символы/портреты — можно сделать мини-выставку.

Учитель предлагает детям задуматься: «А как мы — уже сейчас — можем проявлять достоинство, когда перед нами стоит выбор?» и «Можно ли быть настоящим человеком в простых ситуациях — в школе, дома, во дворе?»

Появляется ключевой вопрос урока: «Что значит жить по совести и поступать достойно?»

Этап 2. Актуализация темы

Обсуждение «Что такое свобода?»

Учитель предлагает детям закончить фразу: «Свобода — это когда...»

Дети по очереди называют свои ассоциации. Примеры:

- можно выбирать,
- можно говорить правду,
- не боишься,
- тебе доверяют...

Затем обсуждается:

- А всегда ли свобода — это «делать что хочешь»?
- Почему важно не только хотеть, но и отвечать за свой выбор?

Хорошо поговорить с детьми о последствиях сделанного выбора.

Беседа про достоинство

Ученикам предлагается ответить на вопросы:

- Как вы понимаете слово достоинство?
- Какой человек вызывает уважение?
- Можно ли быть незаметным, но вести себя с достоинством?
- Какие качества есть у достойного человека?

- Быть достойным и вести себя с достоинством — одно и то же или близкие, но разные понятия? Подберите синонимы к словам достоинство (честь, благородство, самоуважение, развитие в себе лучших качеств и устранение худших, и т. д.) и достойный человек (порядочный человек, которому присущи высокие моральные качества, который вызывает уважение других).

Ответы фиксируются на доске. Получается «портрет человека с достоинством»: честность, ответственность, доброта, верность, мужество, спокойствие...

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается по абзацам — педагогом или детьми. После каждой смысловой части происходит краткое обсуждение.

Свобода и ответственность

- Что значит «делать всё, что хочется» — и чем это может обернуться?
- Почему свобода требует ответственности?

Поступки и внутренний выбор

- Когда особенно важно быть честным?
- Что труднее: признаться в ошибке или избежать наказания?

Достоинство и честь

- Чем отличаются честь и честность?
- Почему человек с честью вызывает доверие?
- Как связаны эти качества с внутренней силой?

«Береги платье снову, а честь смолоду»

Дети объясняют значение пословицы своими словами.

- Почему честь — это то, что нужно сохранять с ранних лет?
- Что помогает сохранить честь?

Обсуждение рассказа Л. Толстого «Правда всего дороже»

- Что сделал мальчик?
- Почему он не стал скрываться?
- Что почувствовал отец?
- Почему честность оказалась важнее разбитой чашки?

Формулируется общий вывод: Свобода + Совесть = Ответственный выбор.

Честь и достоинство — это не слова, а путь человека.

Этап 4. Закрепление

Работа с вопросами из раздела «Рассуждай!»

Формат работы: обсуждение в парах или мини-группах.

На доске — два столбца: Честь и Честность. Дети (работая в малых группах) по очереди добавляют словосочетания в каждый столбец:

Честность:

- не брать чужого,
- говорить правду,
- не обманывать,
- быть открытым.

Честь:

- жить по совести,
- быть верным своим словам,
- не поступать подло,
- хранить доброе имя семьи.

Обсуждение:

- Что объединяет эти качества?
- Почему оба так важны?

Этап 5. Творческое задание

Работа в ИД: «Компас совести»

Ученикам предлагается нарисовать круг — как символ компаса. Вместо сторон света вписать 4 нравственных ориентира.

Возможные варианты:

- Честность,
- Достоинство,
- Доброта,
- Ответственность.

(Или любые другие важные слова по выбору ребёнка — Совесть, Уважение, Смелость, Верность и т. п.)

К каждому слову — нарисовать символ.

Примеры:

- Честность — зеркало;
- Достоинство — свет;
- Ответственность — часы или весы;
- Доброта — сердце или руки.

Под компасом сделать короткую подпись:

- «Этот компас помогает мне...»
- «Он указывает путь, когда...»

Этап 6. Рефлексия

Рефлексия с картинками

Учитель показывает три символа (их можно нарисовать на доске или раздать в виде карточек):

- Солнышко — мне всё было понятно, интересно, я чувствовал себя уверенно
- Солнышко за тучкой — что-то вызвало трудности, но я старался понять
- Тучка — было сложно, не всё понял, хотелось бы ещё раз обсудить

Дети выбирают символ, который отражает их состояние после урока. По желанию можно пояснить выбор:

- Я выбрал солнышко, потому что...
- Я отметил тучку, потому что мне было трудно...

Инструктаж по домашнему заданию (по разделу «Исследуй!»)

Учащимся необходимо провести небольшое интервью с родными. Результаты интервью необходимо отразить в своём ИД.

Урок № 7. Тема: Созидательный труд поколений

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание различий между простым трудом и созидательным трудом.
- Формулирование, как домашние и школьные дела могут становиться вкладом в общее благо.
- Распознавание и объяснение смысла пословиц, связанных с трудом, на основе жизненных ситуаций.
- Сопоставление реальных и сказочных образов трудолюбивых людей.

Метапредметные результаты

- Исследование семейной истории через разговор с родными: профессии, трудовые династии, навыки.
- Создание «Семейной карты профессий» с отражением вклада разных поколений в общее дело.
- Ответы на вопросы о том, как можно сохранить, продолжить и развить семейное дело.
- Развитие мотивации к труду и самовыражению на основе сказок, примеров из семьи и личного опыта.
- Формирование образа «Моста поколений» через рисунок и устное высказывание.

Личностные результаты

- Осознание важности дел, сделанных до нас, и уважение к труду предыдущих поколений.
- Развитие установки на бережное отношение к созданному другими.
- Проявление интереса к семейной истории, ремёслам, навыкам, делам предков.
- Формирование стремления стать созидателем — тем, кто делает доброе, нужное и красивое для других.
- Осмысление значимости таких качеств, как усердие, терпение, доброжелательность, старательность.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания (по теме «Достоинство и свобода»)

Форматы на выбор учителя:

- Устное представление: дети рассказывают, какие семейные истории они узнали, какие поступки родных можно назвать проявлением чести, достоинства, внутренней силы (по желанию).
- Работа в парах: обмен историями и составление общего вывода: какие качества помогают человеку жить достойно.

Учитель предлагает детям вспомнить:

- Кто в вашей семье умеет что-то делать руками: печь, мастерить, сажать, шить, учить?
- Что такое созидание? (Работа с новым словом по словарю)
- Какие дела ваших близких остались в доме, в памяти, в семье?
- Можно ли назвать это созиданием?
- А что такое созидательный труд?

Этап 2. Актуализация темы

Обсуждение пословицы

На доске: «Не красна изба углами, а красна пирогами».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Что важнее: красота снаружи или то, что человек вносит своим трудом?
- Почему труд — это то, что «красит» дом, семью, народ?

Можно предложить детям нарисовать по одному символу к этой пословице в своём ИД (например, тёплая печь, добрые руки, пирог или пирожки, обеденный стол) — это усилит образ.

Беседа «Следы созидания»

На доске: дом / школа / дерево. Учитель просит детей назвать, какие труды оставили «следы» в их жизни:

- Кто сделал эту парту?
- Кто построил этот дом?
- Кто передал нам традиции, книги, сказки?
- А что делает каждый из нас, чтобы оставить свой добрый след?

Необходимо донести до детей мысль: созидание — это не только то, что было, но и то, что начинается с каждого из нас.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Совместное чтение с остановками. Текст читается вслух по частям (педагогом или учениками по абзацам). После каждой части — обсуждение.

Что такое созидание?

- Чем отличается созидание от обычной работы?
- Почему созидание — это больше, чем просто делать?
- Какие дела ты бы назвал созидательными?

Труд и память семьи

- Что остаётся после труда человека?
- Почему старый стул или вязаная шаль могут быть важнее новых вещей?
- Почему предметы, сделанные руками близких, становятся памятью?

Семейные фамилии и трудовые династии

- Почему Кузнецов, Портнов, Рыбаков — не просто фамилии?
- Что это говорит о семье и передаче дела из поколения в поколение?
- Есть ли в вашей семье профессии, которые повторяются?

Можно зафиксировать на доске:

Фамилия → Профессия → Труд → Польза → Память

Примеры из сказок

- Почему девочка в «Госпоже Метелице» получила награду?
- Какие ещё сказки про труд вы знаете?
- Чему нас учат эти сказки?

Вывод можно записать в своём ИД. Ученики вместе с учителем формулируют: «Созидательный труд — это труд с любовью, старанием, пользой. Он соединяет поколения и делает жизнь лучше».

Этап 4. Закрепление

Работа в мини-группах (4—5 человек)

Каждая группа получает один вопрос из раздела «Рассуждай!» или тянет карточку с ним. В течение 4—5 минут группа:

- обсуждает заданный вопрос,
- делится мнениями и примерами из жизни или сказок,
- ищет общий ответ,
- записывает его на карточке / в ИД / на листе А4,
- может добавить рисунок, символ, короткую фразу или мини-пословицу.

Далее происходит представление результата. Каждая группа представляет свой вопрос, общий ответ или мини-вывод, пример или иллюстрацию по формуле:

- Наш вопрос: ...
- Мы считаем, что...
- Наш пример: ...
- Наш вывод: ...

После каждой презентации возможны вопросы от других групп и дополнения. После обсуждения своего вопроса и составления общего вывода каждой группе предлагается создать как можно больше собственных вопросов по теме, используя таблицу из двух колонок.

Первая часть вопроса	Вторая часть вопроса
Где...	...начинается созидание?
Когда...	...труд становится ценностью?
Почему...	...дело, сделанное руками, хранится в семье?
Сколько...	...дел может сделать ученик 2 класса для семьи?
Как...	...передается семейное мастерство?
Что...	...нужно, чтобы твой труд остался в памяти?

Задание для группы:

- За 2—3 минуты составить максимум возможных смысловых вопросов, соединяя слова из двух колонок.
- Выбрать 1—2 самых интересных вопроса и озвучить их классу.
- Можно также попытаться ответить на один вопрос всей группой.

Этап 5. Творческое задание

Задание «Мост поколений»

Ученики выполняют рисунок в исследовательском дневнике. Они могут нарисовать мост, соединяющий берег прошлого (предки, профессии, традиции, дела) и берег будущего (сам ребёнок, его мечты, желания, полезные дела).

Пример выполнения задания

На одном берегу можно изобразить:

- бабушку, пекущую хлеб;
- дедушку, строящего дом;
- папу, работающего в больнице;
- маму, ухаживающую за садом...

На другом берегу:

- себя, помогающего по дому;
- дела, которые хочется продолжить (учеба, ремесло, рукоделие, уход за природой и т. д.).

На самом мосту можно написать качества, которые помогают соединять поколения: усердие, любовь, забота, доброта, трудолюбие, терпение, ответственность.

После завершения задания можно задать вопросы для устного размышления:

- Что бы тебе хотелось сохранить или приумножить в будущем?
- Какая профессия из вашей семьи тебя вдохновляет?
- Какие качества тебе помогут стать настоящим созидателем?

Желающие могут показать свой рисунок и рассказать о нём классу.

Этап 6. Рефлексия

Учитель предлагает завершить фразы (устно/письменно):

- Сегодня я понял(а), что труд...
- Самое важное, что я унаследовал(а)...
- Мой труд может быть полезен, если я...
- Я благодарен(а) тем, кто...

Далее идёт инструктаж по выполнению домашнего задания.

1. Поговори с родными (мамой, папой, бабушками, дедушками):
 - Кто кем работал?

- Чем занимались их родители?
- Есть ли в семье люди одной профессии в разных поколениях?
- Какие дела и умения особенно ценились в вашей семье?

2. Составь «Семейную карту профессий»

Это может быть схема (например, древо или лестница) или просто список с подписями: кто был в семье, кем работал, почему это важно. Можно нарисовать символы профессий (молоток, книга, пекарская лопатка, хирургический фонендоскоп и др.).

3. Добавь короткий комментарий:

- Какая профессия тебя особенно заинтересовала?
- Что ты хотел(а) бы сохранить или продолжить?
- Какие качества тебе помогут быть достойным продолжателем добрых дел?

Урок № 8. Тема: Милосердие с раннего возраста

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Размышление о значении милосердия в жизни человека, семьи и общества.
- Узнавание милосердия в повседневных поступках семьи — заботе, помощи, поддержке.
- Анализ примеров, когда простые действия становятся выражением доброты и участия.
- Формулирование, почему добрые дела важны, даже если никто не замечает.
- Сбор примеров милосердия в семье: забота о младших, пожилых, участие в общих делах.

Метапредметные результаты

- Развитие наблюдательности и чуткости к нуждам другого человека.
- Создание «Календаря добрых дел» как формы планирования нравственных поступков.

- Составление «Словаря добрых слов» на основе устного опроса и наблюдения.
- Обсуждение в классе ситуаций, в которых милосердие выражается в действии или слове.
- Развитие навыков устного и письменного высказывания, основанного на личном опыте и наблюдении.

Личностные результаты

- Осознание, что милосердие начинается в семье и проявляется в отношении к близким.
- Формирование устойчивой установки на ежедневные добрые поступки.
- Развитие умения слушать, сопереживать и поддерживать.
- Осознание ответственности за атмосферу дома, класса, двора.
- Формирование представления, что милосердие — это путь от сердца к сердцу, доступный каждому.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания (по теме «Созидательный труд поколений»)

Мини-презентации: желающие рассказывают о своих «семейных картах профессий» — кто кем работал, какое дело передавалось, чем гордится их семья.

Этап 2. Актуализация темы

Приём «Зашифрованное слово»

На доске (или на карточках) записаны 10 предложений. Ученики получают задание: отгадать зашифрованное слово, можно сразу не подсказывать, а дать детям подумать. Если возникли сложности, то предложить обратить внимание на первую букву каждого предложения.

Мама заботится о младших.

Игрушка, подаренная без повода.

Ласковое слово другу, которому грустно.

От души уделять своё время тем, кто нуждается.

Сердце, которое не остается равнодушным.

Ежедневные маленькие добрые дела.

Рядом быть, когда трудно.

Дать совет или просто выслушать.

Иногда — просто помолчать, когда друг устал.

Ещё раз помочь, даже если не просили.

После того как слово МИЛОСЕРДИЕ отгадано, можно провести краткое обсуждение:

- Что это слово значит? (Посмотреть значение слова в словаре.)
- Почему оно состоит из таких «простых» действий?
- Какие поступки можно назвать милосердными?
- Когда ты в последний раз видел, как кто-то проявил милосердие?
- Кто в твоей семье учит тебя добру?
- Почему добрые дела — это не просто «вежливость», а нечто большее?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Совместное чтение с остановками. Текст читается по абзацам (учителем или учениками по очереди). После каждой части — обсуждение, уточнение, поиск примеров из жизни.

Что такое милосердие?

- Чем отличается милосердие от просто вежливости или жалости?
- Почему оно связано с добрыми делами без ожидания награды?

Милосердие начинается в семье

- Какие поступки родителей, бабушек, дедушек ты видел и запомнил как примеры заботы?
- Почему именно в семье мы впервые учимся замечать боль, усталость, нужду?

Примеры из стихотворений и жизни (Стихотворение Е. Благиной можно прочитать целиком)

- Что делает девочка в стихотворении Е. Благиной?

- Почему такой маленький поступок (не заводить волчка) — важен?
- Как ты думаешь, что чувствует мама в этот момент?
- Что делает героиня стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»?

Милосердие как сила народа

- Почему в старину люди не проходили мимо беды?
- Почему помощь ближнему делает сильнее не только человека, но и целую страну?

Этап 4. Закрепление

Работа с вопросами из раздела «Рассуждай!»

Работа в парах или мини-группах. После обсуждения 1—2 вопросов, затем представление выводов классу.

Упражнение «Милосердие — это...»

Дети работают в группах по 3-4 человека. Учитель предлагает детям записать продолжение для каждой фразы на отдельной карточке.

- Милосердие — это слово, которое...
- Милосердие — это поступок, который ...
- Милосердие начинается с...
- Я видел милосердие, когда...

После выполнения все карточки выкладываются на стол и обсуждаются.

Этап 5. Творческое задание

Ученикам предлагается создать недельный календарь милосердия — по одному доброму делу на каждый день недели. Задание выполняется в ИД в виде таблицы, полоски, ленточного дневника или визуального круга.

Примеры милосердных дел:

- Помочь маме или папе без просьбы — например, накрыть на стол или собрать игрушки младшего брата.
- Успокоить друга, если он расстроен — посидеть рядом, сказать доброе слово, обнять.
- Сделать сюрприз бабушке или дедушке — нарисовать открытку, прочитать вслух, принести чашку чая.
- Не шуметь, когда кто-то отдыхает, — например, мама прилегла, а ребёнок сам занялся тихим делом.
- Покормить бездомное животное или насыпать корм птицам зимой.

- Попросить прощения первым — даже если ссора произошла нечаянно.
- Поделиться с другом тем, что самому тоже дорого — например, любимой наклейкой или книгой.
- Пожелать хорошего дня соседу или уборщице в школе.
- Уступить очередь или не перебивать младших на занятии.
- Помочь однокласснику с заданием, если тот не понял, — спокойно, без насмешек.

Обсуждение после выполнения:

- Какие дела вы уже пробовали делать?
- Какое из дел оказалось самым значимым и важным? Почему?
- Кто из близких вдохновил вас на добрые поступки?

Этап 6. Рефлексия

Упражнение «Цветок милосердия»

На доске или на ватмане изображён большой цветок — с серединкой и лепестками (пустыми).

Каждый ученик получает один лепесток (на бумаге или стикере) и пишет на нем одно доброе дело, которое он хочет сделать в ближайшее время. Лепестки приклеиваются к центру — цветок «распускается».

Вариативность (в ИД):

Нарисуй свой лепесток милосердия и подпиши: «Я могу сделать мир добрее, если...»

Инструктаж по домашнему заданию (по разделу «Исследуй!»)

1. Поспрашивай у родных (мама, папа, бабушка, дедушка, друзья семьи). Какие слова и фразы они говорят, когда хотят поддержать, утешить, приободрить?
2. Запиши минимум 10 добрых слов или выражений в свой ИД.
3. Подчеркни те, которые тебе особенно приятны.
4. По желанию — проиллюстрируй одно слово картинкой или символом.

Урок № 9. Тема: Взаимопомощь и взаимоуважение в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий «взаимопомощь» и «взаимоуважение» на примерах из жизни и семейного опыта.
- Анализ ситуаций, где уважение и помощь были проявлены или, наоборот, отсутствовали.
- Различение способов оказания помощи: с вниманием, теплом или формально, без участия.
- Формулирование значимости добрых слов, поддержки, благодарности и заботы в семье.
- Наблюдение за взаимодействием в семье и выявление потребностей в помощи и участии.

Метапредметные результаты

- Обсуждение, почему важно уважать мнение другого, даже если оно отличается от собственного.
- Описание, как чувства признания, благодарности, сочувствия укрепляют отношения.
- Проведение мини-исследования, наблюдения в семье: кто, кому, как помогает.
- Создание схематического изображения взаимопомощи в семье.
- Формирование привычки вежливого и внимательного отклика на просьбы и нужды других.

Личностные результаты

- Развитие эмпатии и умения распознавать чувства другого человека.
- Осознание значимости внимания и заботы как основы семейных отношений.
- Укрепление навыков доброжелательного общения: интонация, взгляд, слово.
- Формирование установки на внимательную помощь без ожидания награды.
- Понимание, что каждый член семьи может давать и принимать заботу как проявление любви.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания (по теме «Милосердие с раннего возраста»)

Представление «Словаря добрых слов» (который оформлен в ИД). Дети зачитывают по 2—3 слова, которые им особенно понравились или которые они сами используют для поддержки. Обмен в парах: дети делятся друг с другом, какие слова из их словаря особенно приятны, кто в семье их использует.

Дополнительно можно на доске оформить «Облако добрых слов»: каждый называет одно — учитель записывает, а класс повторяет его хором.

Учитель подводит к новой теме: «Добрые слова и дела — это не только проявление милосердия, но и часть взаимной заботы».

- А что делает семью по-настоящему крепкой?
- Что происходит, когда и взрослые, и дети заботятся друг о друге, слышат и уважают друг друга?

Ключевые слова: взаимопомощь и взаимоуважение.

Этап 2. Актуализация темы

Учитель пишет на доске:

ПОМОЩЬ — ВЗАИМОПОМОЩЬ

УВАЖЕНИЕ — ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

Вопросы к классу:

- Чем взаимопомощь и взаимоуважение отличаются от обычной помощи и уважения?
- Почему в семье важны именно взаимные отношения?
- Какие ещё слова начинаются с «взаимо...»?

Ситуационный разбор

Ученикам предлагаются короткие ситуации. Их задача — определить и обосновать свой выбор: это настоящая помощь и уважение или только видимость?

- Мальчик помогает сестре, но все время говорит: «Ну давай быстрее!»
- Девочка вымыла посуду, хотя мама её не просила — она просто заметила, что мама устала.
- Брат слушает ребенка, но параллельно смотрит в телефон.
- Бабушка поблагодарила внука за помощь и похвалила, хотя он просто подал ей книгу.

Обсуждение:

- Что отличает настоящее внимание от формального?
- Что вы чувствуете, когда вам помогают с теплом?
- А когда — без настроения или с раздражением?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Совместное чтение с остановками. Текст читается по абзацам вслух (хорошо читающими учениками). После каждого смыслового блока — вопросы и обсуждение.

Что такое взаимопомощь?

- В чём разница между «просто помочь» и «помочь с участием»?
- Чем отличаются отношения в семье, когда каждый заботится не только о себе?

Брат помог сестре с уроками — она помогла ему с порядком на столе.

- Почему такие действия сближают?
- Какие подобные случаи были у вас в семье?

Что такое взаимоуважение?

- Что ты чувствуешь, когда тебя выслушивают без перебивания?
- Почему важно не смеяться над ошибками других?
- Как мы показываем уважение не словами, а поступками?

Как помочь по-настоящему?

Обсуждается идея: «Можно помочь, но оставить неприятное чувство. А можно помочь так, чтобы другому стало легче и приятнее».

- Как мы ощущаем разницу?
- Что помогает сделать помощь настоящей?

Уважение к детям и взрослым — в обе стороны

- Что значит: уважение — это улица с двухсторонним движением?
- Какие поступки взрослых показывают, что они уважают детей?
- Какие поступки детей показывают их уважение к взрослым?

Этап 4. Закрепление

Групповая работа

Дети работают в группах по 3—4 человека. Каждая группа получает один вопрос из раздела «Рассуждай!» (или тянет карточку).

- Каждый участник высказывает своё мнение.
- Один записывает обобщённый ответ или самые яркие идеи.
- Группа придумывает реальный или выдуманный пример, иллюстрирующий ответ.
- Представление результата (1—2 минуты на группу по таймеру).
- Один представитель от группы рассказывает:
 - ✓ Наш вопрос был...
 - ✓ Мы считаем, что...
 - ✓ Наш пример из жизни...

Обсуждение после всех выступлений:

- Какие мысли повторялись во всех группах?
- Что особенно запомнилось?
- Были ли примеры, которые вызвали тепло или удивление?

Этап 5. Творческое задание

Задание «Круг заботы в семье»

В ИД дети рисуют круг, внутри которого изображения или символы членов семьи (можно с подписями: мама, папа, бабушка, брат и т. д.). Дети проводят стрелки от одного члена семьи к другому, показывая:

- кто кому помогает;
- как проявляет уважение и заботу;
- что делает доброго без просьбы.

Подписывают стрелки короткими фразами:

- «Папа помогает делать уроки»;
- «Бабушка варит суп для всей семьи»;
- «Мама говорит ласковые слова».

Этап 6. Рефлексия

Упражнение «Зёрнышко доброты»

Ученикам предлагается представить, что каждое доброе дело и уважительное слово — это зёрнышко, которое они «сажают» в своей семье.

Каждый ребёнок завершает фразу: «Сегодня я посажу зёрнышко доброты, когда...» (например, «...помогу без напоминания», «...поблагодарю родителей за ужин», «...выслушаю сестру до конца», «...не перебью бабушку»)

По желанию фразы записываются в ИД красиво оформляются. Можно нарисовать горшок с зёрнышком и потом рядом распустившийся цветок.

Инструктаж по домашнему заданию (по разделу «Исследуй!»)

3 класс

Урок № 1. Тема: Добро, рождённое в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осознание различия между понятиями «добро» и «доброта».
- Формулирование, в чём состоит влияние семьи на формирование добродетелей.
- Приведение примеров осознанных добрых поступков из личного и семейного опыта.
- Сравнение привычных добрых действий и поступков, совершаемых по внутреннему выбору.
- Получение начального представления о добродетелях: честность, великодушие, милосердие, надёжность.

Метапредметные результаты

- Обсуждение личных историй и примеров, вовлечение в диалог с одноклассниками.
- Сравнение сюжетов из сказок, мультфильмов и литературных произведений с жизненными ситуациями.
- Проведение мини-исследования в семье о понимании доброты в прошлом и сегодня.
- Сопоставление личных наблюдений и семейных рассказов, формулирование выводов.

Личностные результаты

- Формирование осознанного отношения к добру как к нравственной привычке.
- Развитие уважения к семейным традициям добрых поступков и ценности заботы о ближнем.
- Осмысление, что доброта требует внутреннего труда, терпения и ответственности.
- Поддержка стремления совершать добрые дела по велению сердца.
- Развитие нравственной чувствительности, внимания к мотивам своих поступков.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Актуализация темы

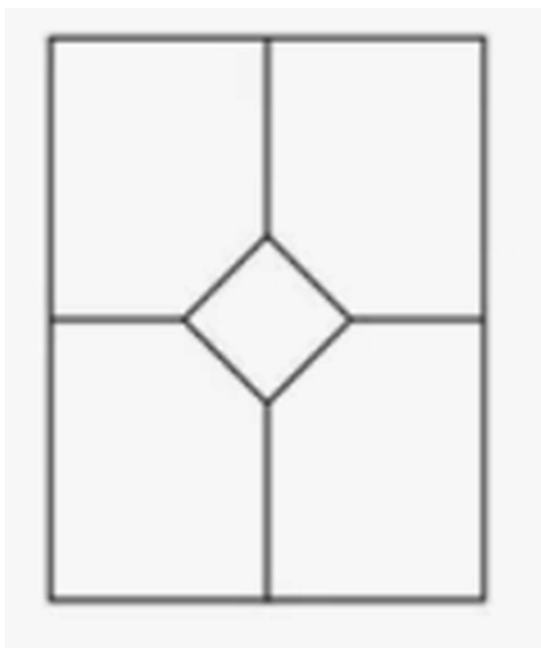
Учитель проводит вводную беседу, которая подводит к теме урока.

Вопросы для вводной беседы:

- С кем тебе особенно приятно быть рядом? Почему?
- А как ты понимаешь, что человек добрый? Что он делает или как себя ведёт?
- Вспомни кого-нибудь из семьи. Какие добрые поступки ты от него (или от неё) видел?
- Что ты чувствуешь, когда кто-то делает для тебя что-то доброе?
- А когда ты сам делаешь добро — что чувствуешь внутри?
- Почему, как ты думаешь, быть добрым — это не всегда просто?
- Как ты думаешь, можно ли научиться быть добрым, как, например, учатся плавать или читать?
- Где чаще всего человек учится быть добрым? Кто его учит?

Работа с понятием в парах или мини-группах (личный опыт)

Ученики рисуют большую таблицу (на весь лист формата А4) из четырех секторов, подписывая каждую часть, как указано в примере (учитель может для примера нарисовать данную модель на доске). Можно использовать цветные карандаши для выделения заголовков секторов.



В центре страницы (в ромбе) — крупно записывается центральное понятие: ДОБРО.

Левый верхний угол:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

Пояснение: В этом секторе по итогам обсуждения дети своими словами записывают определение центрального понятия.

Возможные варианты заполнения:

«Добро — это хорошее, честное, полезное дело, совершаемое ради других».

Правый верхний угол:

ПРИЗНАКИ

Пояснение: В этом секторе дети записывают характерные признаки, по которым можно узнать добро.

Возможные варианты заполнения:

- «по доброй воле»,
- «с заботой»,
- «не ради похвалы»,
- «вызывает доброе чувство у других».

Левый нижний угол:

ПРИМЕРЫ

Дети записывают 2—3 примера из личного опыта или известных ситуаций проявления добра.

Возможные варианты заполнения:

- «Поделился игрушкой с братом»;
- «Помог папе по дому»;
- «Сказал другу: «Ты справишься!»».

Правый нижний угол:

АНТИ-ПРИМЕРЫ

В этом секторе дети записывают 2—3 действия, которые не являются настоящим добром.

Возможные варианты заполнения:

- «Сделал что-то, чтобы похвалили»;
- «Помог, но при этом был грубым»;
- «Не обидел, но и не помог, когда мог».

После заполнения модели учитель может вместе с детьми проанализировать полученные результаты (и заполнить одну общую модель на доске).

Этап 2. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается вслух (одним-двумя учениками или по цепочке), с заранее обозначенными «остановками». После каждой — короткий вопрос или обсуждение.

Примеры вопросов по ходу чтения:

- А доброта действительно бывает у человека «сама по себе» или она как-то появляется?
- Встречали ли вы людей, которым доброта как будто даётся легко?
- В чем разница между поступком и качеством характера?
- Бывает ли так, что кто-то делает добро, но не потому, что он добрый?
- Какие добрые поступки чаще всего случаются в вашей семье?
- Кто первый показал тебе, как быть добрым?
- Чем добродетель отличается от просто доброго поступка?
- Как ты думаешь, можно ли стать добродетельным человеком?

Этап 3. Закрепление

Работа с вопросами раздела «Рассуждай»

На каждой карточке один из вопросов.

Дети по очереди вытягивают вопрос — отвечают или обсуждают в малых группах, а затем говорят коллективный ответ.

Задание «Собственная планета»

На листе или в ИД дети рисуют небольшую планету (как у Маленького принца). Планета делится на две части:

Первая часть: «Что я выращиваю» (светлая сторона).

Вторая часть: «Что я убираю» (тёмная сторона, где растут баобабы).

1. Обсуждение перед выполнением задания

Вопросы:

- Какие «злые ростки» могут расти в сердце человека?
- Почему их нужно убирать, пока они маленькие?
- Какие добрые качества ты хотел бы посадить на своей планете?

2. Заполнение «планеты»

Дети рисуют или пишут на светлой стороне (что они выращивают):

- Честность.
- Терпение.
- Смелость быть добрым.
- Умение прощать.
- Доброжелательность.

Дети рисуют или пишут на тёмной стороне (я убираю):

- обида,
- лень,
- вредные слова,
- равнодушие.

3. Обсуждение после выполнения задания

Каждый ребёнок может придумать название для своей планеты.

Этап 4. Творческое задание

Детям предлагается составить памятку из 3—5 добрых привычек, которым их учит семья. Далее необходимо придумать заголовок и украсить памятку рисунками или узорами.

Варианты заголовков (детям предлагаются как вдохновение):

- Семейные уроки доброты.
- Лучшие привычки нашего дома.
- Чему меня учат родители.
- Добрые семена в нашей семье.
- 5 привычек, которые делают нашу семью лучше.

После завершения — дети объединяются в группы по 3—4 человека и представляют свою памятку: читают заголовок и одну привычку, которая особенно нравится. Можно предложить детям сравнить списки получившихся привычек и выделить общие (те, которые чаще всего встречаются).

Этап 5. Рефлексия

Упражнение «Незавершённые фразы»

Учитель предлагает детям завершить фразы письменно или устно (в парах/группах).

Каждая фраза выводит на осмысление темы:

- Добрый человек — это тот, кто...
- В семье я учусь быть добрым, когда...
- Быть добрым — это не просто, потому что...
- Иногда добрый поступок — это...
- Я чувствую доброту, когда рядом...
- Если бы доброта была цветком, она бы росла там, где...

Можно предложить детям выбрать один символ, который они «забирают с собой» с урока:

- лампочка — понимание темы,
- ладонь — действие,
- сердце — чувство,
- колокольчик — память,
- росток — начало внутренней работы.

Инструктаж по домашнему заданию (по разделу «Исследуй!»)

Детям предлагается провести небольшое исследование: поговорить с мамой, папой, бабушкой или дедушкой и задать им 3 вопроса.

Инструкции к выполнению:

- Использовать ИД (исследовательский дневник): оформить аккуратно, можно добавить фамилию собеседника, возраст.
- Записывать ответы кратко, своими словами.

Урок № 2. Тема: Любовь, надежда и вера в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осознание значимости чувств любви, веры и надежды в жизни семьи.
- Размышление о том, как чувства проявляются в действиях и словах.
- Сопоставление личного опыта с примерами из художественных и сказочных текстов.
- Определение, как поддержка, забота и участие укрепляют отношения между близкими.
- Создание образных представлений (метафор, рисунков, ассоциаций) для выражения семейных чувств.

Метапредметные результаты

- Участие в обсуждении жизненных и литературных ситуаций, сравнение мнений, аргументация суждений.
- Формулирование выводов о влиянии эмоций и слов на поведение человека.
- Сбор и оформление фраз поддержки из семейной жизни как формы речевого творчества.
- Создание творческой работы в индивидуальном дневнике.
- Осознание связи между внутренними состояниями и внешними поступками.

Личностные результаты

- Развитие уважительного отношения к чувствам других членов семьи.

- Осознание, что вера, надежда и любовь — это не только слова, но и духовные ориентиры, помогающие справляться с трудностями.
- Формирование установки на эмоциональную чуткость и поддержку.
- Развитие способности радоваться за другого, быть внимательным, сопереживающим.
- Понимание, что семейные чувства — это основа нравственного роста и связи поколений.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Мини-обсуждения по итогам домашней работы

Дети достают выполненное задание «Исследуй!» из прошлого урока (о добрых поступках в семье в прошлом и настоящем).

Работа в парах:

- Дети показывают друг другу записи и/или рисунки.
- Обсуждают, что удивило в рассказе родных, какая добрая привычка у них в семье оказалась самой интересной/значимой.

Затем учитель организует короткое общее обсуждение:

- Что объединяет семьи разных поколений?
- Почему добрые привычки живут долго?

Приём «Поддерживающие фразы»

На доске — нарисованные или вырезанные из бумаги облачка с фразами.

- «Не бойся, мы рядом»
- «Ты у нас самый храбрый»
- «Главное — не сдаваться»
- «Просто обниму — и всё»
- «Мы тебя любим»
- «Мы в тебя верим»

Ученики выбирают ту, которая ближе всего им по духу.

Обсуждение вопроса: «Какие чувства спрятаны в этих словах?»

Этап 2. Актуализация темы

Прием «Дом, в котором живут чувства»

На доске изображение простого домика (можно заранее нарисовать или показать на экране). Ученикам задаются вопросы:

- Что делает дом родным?
- Какие чувства живут в доме, где тебе тепло, спокойно, радостно?

Дети предлагают слова — учитель вписывает их в окна, двери, крышу: например, любовь, забота, надежда, вера, радость, доброта, прощение, внимание, поддержка...

Можно сделать эту работу в ИД, чтобы каждый ребёнок нарисовал свой домик и вписал в него чувства, которые там живут.

Вопрос для обсуждения:

- А какие три главные опоры делают семью по-настоящему крепкой?

Появляются слова ЛЮБОВЬ, ВЕРА, НАДЕЖДА (на «фундаменте» дома).

Значение слов (личный опыт)

- Дети работают в парах. Каждой паре даётся карточка с одним из слов: любовь, вера, надежда.

Задание: «Придумайте короткое определение своими словами. Запишите его на вашей карточке».

- Пары делятся ответами.

Это задание подготавливает их к встрече с определениями в тексте — уже на фоне личного переживания.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Чтение текста с остановками и беседой. Дети могут читать по цепочке, по собственному желанию или по выбору учителя.

Дополнительные вопросы к тексту:

- Как ты понимаешь, что твой дом — родной?
- Кто делает его тёплым и спокойным?
- Почему любовь — это не только чувство, но и добродетель?
- Как можно «заботиться» о любви?
- Почему радость за другого — это часть любви?
- Когда ты радовался за кого-то в своей семье?
- Когда в семье бывает трудно — что особенно нужно?

- Кто в вашей семье умеет поддерживать, когда другим тяжело?

Можно организовать короткое обсуждение в парах: «Кого ты когда-то порадовал — и как это отразилось на ваших отношениях?»

Важный вопрос:

Что может придавать человеку внутреннюю силу? (Ответы могут быть разными — от «мама всегда рядом» до «я просто знаю, что получится» или «Бог помогает».) Важно создать пространство для уважительных ответов, где вера — это не обязанность, а личная опора.

Задание «Цветущий сад»

Перед заданием можно прочитать цитату императрицы Александры Фёдоровны Романовой: «Каждое сердце должно быть маленьким садом. Он должен всегда быть очищен от сорняков и быть полон чудных прекрасных растений и цветов. Кусочек сада повсюду красив не только сам по себе, но приносит радость всем, кто его видит...» Дополнительно спросить детей, как цитата связана с темой семьи.

Детям предлагается представить, что любовь, вера и надежда — это три растения в саду семьи.

В ИД или на листе они рисуют эти три растения и рядом пишут:

- Что помогает им расти (добрые слова, жесты, объятия, доверие, общее дело).
- Кто в семье чаще «ухаживает» за каждым.
- Какого чувства они хотели бы «посадить» больше (по количеству).

После выполнения задания можно обсудить результаты.

Этап 4. Закрепление

Задание «Лучи любви»

Детям предлагается нарисовать в центре страницы своего ИД солнце как символ любви.

От него отходят лучи, на каждом из которых они пишут ответы на вопросы из учебника (рубрика «Рассуждай!»). Далее происходит работа в парах. Дети обмениваются получившимися результатами, ищут общее или похожие ответы.

Ситуационные задачи

На доске рисуется круг, разделённый на три сектора: ЛЮБОВЬ, ВЕРА, НАДЕЖДА. Дети получают карточки с ситуациями или придумывают свои (можно в парах).

Пример ситуаций:

- У тебя не получилось выступление.
- Кто-то из родных заболел.
- Младший брат потерял игрушку и плачет.
- Бабушка задержалась в магазине, и ты волнуешься.
- Тебе грустно из-за оценки.
- У друга что-то не получилось.
- Папа пришёл с работы усталый.
- Мама попросила о помощи.

Вопросы:

- В какую часть круга отнести эту ситуацию?
- Какое чувство в данной ситуации может помочь и почему?
- Что можно сделать, чтобы помочь в сложившейся ситуации (как себе, так и родным)?
- Можно ли научиться говорить на языке любви и поддержки?
- Что в твоей семье помогает сохранять надежду в трудные моменты?

Этап 5. Творческое задание

В исследовательском дневнике дети создают образ чувств, которые помогают семье быть ближе.

Дети представляют любовь, веру и надежду как:

- цветы,
- предметы,
- жесты, свет или движения.

Ученики рисуют или оформляют это в виде символической композиции. Далее можно устроить обсуждение и мини-презентацию результатов работы.

Этап 6. Рефлексия

В круге (или просто по очереди, можно выборочно) дети говорят:

- что особенно запомнилось;
- что они хотят «взять с собой» с этого урока;

- какое слово/чувство стало для них главным.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Дети записывают или изображают в исследовательском дневнике 3—5 добрых фраз поддержки, которые звучат в их семье. Они могут оформить эти фразы в виде стикеров, лучиков солнца, облачков или листочков дерева — так, как им больше нравится.

Затем выбирают одну из фраз, которая особенно им дорога, и отмечают её — подчёркивают, обводят или украшают. После этого письменно отвечают на два вопроса:

- «Это моя любимая фраза, потому что...»
- «Когда я её слышу, мне становится...»

Таким образом, дети не только вспоминают приятные слова, слышанные в семье, но и учатся осознавать, какую силу имеет поддержка.

Урок № 3. Тема: Мудрость в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Умение формулировать, что делает человека мудрым (через поступки, решения, речь).
- Интерпретация пословиц и поговорок как носителей народной и семейной мудрости.
- Приведение примеров из жизни и сказок, в которых проявляется мудрое поведение.
- Составление словесного портрета мудрого человека с опорой на личные и семейные наблюдения.

Метапредметные результаты

- Участие в обсуждении жизненных ситуаций, требующих осознанного выбора.
- Сравнение опыта семьи, фольклорных сюжетов и собственных наблюдений.
- Анализ и обсуждение семейных советов и народной мудрости, передаваемой старшими.
- Умение выделять и обсуждать ключевые слова и речевые образы, связанные с темой урока.

- Формулирование и оформление собственных суждений о мудрости как доброй силе.

Личностные результаты

- Развитие уважительного отношения к жизненному опыту старших.
- Формирование понимания, что мудрость — это не только знание, но и доброта, уравновешенность, ответственность.
- Осознание роли семьи как источника воспитания нравственных ориентиров.
- Принятие ценности слушания, сдержанности, признания ошибок как проявлений зрелости.
- Получение опыта диалога между поколениями, осмысление связи времён через слова, советы, образы.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Задание «Солнечные слова»

На доске (или карточках) облачка с детскими ответами из домашнего задания (возможно, анонимными). Эти фразы можно записать заранее, за несколько дней до урока.

Примеры фраз:

- «Не бойся, всё будет хорошо»
- «Я рядом, просто обними меня»
- «Ты у меня смелый»
- «Ты справишься!»
- «Давай вместе попробуем ещё раз»

Вопросы для обсуждения:

- Почему такие фразы поддерживают?
- Какие чувства в них спрятаны?

Через обсуждение учитель помогает детям вновь актуализировать ценность чувств и добродетелей, о которых говорили на прошлом уроке.

Учитель пишет на доске три слова:

СИЛА — ДОБРОТА — СПОКОЙСТВИЕ

Вопрос классу: «А какое слово может их соединить?» (Варианты ответов детей: забота, поддержка, зрелость, вера, **мудрость...**)

Учитель подводит детей к теме урока. Как в семье проявляется мудрость — и почему она становится настоящей опорой, особенно в трудных ситуациях.

Этап 2. Актуализация темы

Работа с понятиями (опора на личный опыт)

На доске или экране три слова: УМ, ЗНАНИЯ, МУДРОСТЬ

Дети в парах обсуждают:

- Что представляет себе каждый из них, когда слышит эти слова?
- В чём между ними разница?
- Можно ли быть очень умным, но не всегда мудрым?
- А бывает ли наоборот?

Далее в парах дети выполняют тестовое задание на соответствие (можно распечатать, можно вывести на экран и порассуждать сначала в парах, а потом всем классом).

Что это?		Пример		Откуда берётся
Знания		«Я быстро решаю задачи»		От природы + тренировка
Ум		«Я понял, когда лучше промолчать»		Из жизни, семьи, ошибок, наблюдений
Мудрость		«Я знаю таблицу умножения»		Из книг, уроков, опыта

Верный вариант соотнесения:

Что это?	Пример	Откуда берется
Знания	«Я знаю таблицу умножения»	Из книг, уроков, опыта
Ум	«Я быстро решаю задачи»	От природы + тренировка
Мудрость	«Я понял, когда лучше промолчать»	Из жизни, семьи, ошибок, наблюдений

Задание «Образ мудрого человека»

Дети закрывают глаза и представляют человека, которого можно назвать мудрым.

Вопросы для размышления (в парах устно):

- Кто это?
- Как он выглядит?
- Что делает?
- Как говорит?
- Что ты чувствуешь рядом с таким человеком?

Это задание может стать опорой для дальнейшего творческого задания в конце урока.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Чтение с остановками сопровождается беседой и кратким обсуждением, при необходимости можно делать запись ключевых мыслей в ИД.

Дополнительные вопросы по тексту:

- Почему слушать — это часть мудрости?
- В каких ситуациях в семье важно не спорить, а понять?

Можно предложить детям краткое упражнение: «Когда лучше промолчать, чтобы сохранить мир?» — дети записывают или говорят по цепочке один пример из личного опыта.

- Кто в вашей семье кажется вам мудрым?
- Почему именно этот человек?
- Почему пословицы передаются из поколения в поколение?
- Как в нескольких словах может жить целая жизненная история?

Упражнение «Пословица — ключ к смыслу»

На доске — 4 пословицы:

1. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.
2. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
3. Не одежда красит человека, а добрые дела.
4. Что посеешь, то и пожнёшь.

Работа с пословицами

- Дети в парах выбирают одну наиболее понравившуюся пословицу.
- Объясняют смысл пословицы.

- Выделяют мудрый совет (говорят или записывают его своими словами).
- Приводят пример из жизни семьи

Упражнение «Сказочная смекалка»

Вопрос классу: «В каких сказках побеждает не сила, а мудрость и находчивость?»

Дети вспоминают, какие поступки делают мудрые герои.

Этап 4. Закрепление

Ученикам предлагаются два вопроса (из раздела «Рассуждай!»).

- Что для тебя сложнее: промолчать вовремя или признать, что ты был неправ?
- Почему это бывает трудно?

Дети обсуждают в парах, затем — краткий обмен мнениями в круге.

Можно предложить проголосовать, кто что выбрал, и сделать вывод: мудрость требует внутренней силы.

Ситуационные задачи «Мудро — не мудро»

Учитель зачитывает короткие ситуации. Если герой в ситуации поступил мудро, то нужно поднять одну руку вверх, если не мудро, то две.

- Петя рассердился, но не стал кричать, а сел в уголок, чтобы успокоиться.
- Ваня хотел помочь, но сразу начал объяснять, что другой сам виноват.
- Маша не перебила бабушку, хотя ей хотелось ответить.
- Саша спорил до конца, потому что был уверен, что прав.

Далее можно обсудить с детьми, что именно помогло бы в каждой ситуации поступить мудро.

Этап 5. Творческое задание

Детям предлагается в своём ИД дописать фразы:

- Мудрый человек — это тот, кто...
- Я проявляю уважение к тому, кто...

Далее можно предложить детям следующее оформление портрета мудрого человека в ИД.

Заголовок страницы (дети выбирают свой)

Варианты:

- Образ мудрого человека
- Человек, рядом с которым спокойно
- Тот, кто не всегда говорит, но всегда знает, как быть

Структура портрета

- Нарисовать или представить силуэт мудрого человека;
- Рядом или в него вписать:
 - ✓ внешние черты (например: спокойные добрые глаза, неторопливая походка);
 - ✓ фразы, которые он мог бы сказать;
 - ✓ действия, которые его отличают (например: умеет выслушать, помогает без шума, не спорит зря);
 - ✓ внутренние качества (например: рассудительность, доброта, терпение).

В завершение дети дописывают фразу: «Я хочу быть похожим на мудрого человека, потому что...». Дети могут создать реальный портрет (например, своего дедушки, бабушки, отца, мамы) или собирательный образ.

Этап 6. Рефлексия

Задание «Слово в ладошке»

На отдельном листе или в своём ИД дети рисуют свою ладонь и в каждый палец записывают одно важное слово, которое после урока у них ассоциируется с мудростью.

Пример:

- ✓ палец 1 — слушать,
- ✓ палец 2 — думать,
- ✓ палец 3 — прощать,
- ✓ палец 4 — заботиться,
- ✓ палец 5 — молчать, когда нужно.

В центре ладони — слово: «Мудрость».

После выполнения можно показать друг другу свои получившиеся ладошки.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Учитель объясняет, что домашнее задание будет связано с поиском мудрости в семье — той, которая передаётся от поколения к поколению в виде советов, слов и простых наставлений. Речь идёт не о книжной мудрости, а о той, что помогает в жизни: сделать выбор, справиться с трудностью, не растеряться, сохранить доброе сердце. После разговора дети должны записать 1—2 таких совета в исследовательский дневник.

Затем детям необходимо подумать:

- Какой из советов особенно понравился?
- Почему он показался мудрым?
- Когда он может пригодиться лично мне?

Таким образом, дети не просто выполняют задание, а вступают в живой диалог между поколениями, слушают, запоминают, учатся замечать и ценить семейную мудрость.

Урок № 4. Тема: Мужество и благородство воспитываются в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий мужество, подвиг, благородство через примеры из жизни, семьи и литературных источников.
- Различение героического поступка и обычной помощи.
- Формулирование признаков благородного поведения на основе наблюдений и историй.
- Выявление роли семьи в воспитании внутренней силы и нравственной стойкости.

Метапредметные результаты

- Сравнение и обобщение поступков героев (реальных и литературных), определение мотивов действий.
- Работа в группе: создание сценок, обсуждение сюжетов, подбор названий и аргументация выбора.
- Уточнение смысла высказываний, развитие смыслового чтения.
- Сбор и систематизация информации через беседы с членами семьи.

Личностные результаты

- Развитие уважения к людям, совершившим благородные поступки без корысти.
- Укрепление внутренней мотивации поступать по совести и оказывать помощь другим.
- Формирование нравственной чувствительности, способности сопереживать.
- Осознание связи между семейными примерами и личным нравственным выбором.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Упражнение «Совет — как сила»

Дети достают записи из ИД: советы, полученные от старших в рамках предыдущего домашнего задания.

Дети работают в парах, читают друг другу советы, обсуждают:

- какой из советов кажется самым сильным;
- в какой ситуации он может помочь справиться с духом, не испугаться, не сдаться.

Этап 2. Актуализация темы

Задание «Что это за человек?»

На доске появляется фраза:

«Он сделал доброе дело, но не рассказывал об этом, не ждал похвалы и не считал себя героем».

Ученики размышляют:

- Какой это человек?
- Почему он не стал хвастаться?
- Какие внутренние качества у такого человека?

Ответы обсуждаются, на доске (или карточках) фиксируются слова-ассоциации: скромность, доброта, сила духа, совесть, ответственность, благородство, мужество.

Вопросы для обсуждения:

- А все ли сильные люди — мужественные?

- Можно ли быть храбрым и тихим?

Упражнение «Блиц-портрет»

В тетради или устно дети отвечают на вопрос:

Каким может быть человек, если он:

- помогает, когда все молчат,
- защищает, когда опасно,
- делает добро и не ждёт награды?

Ученики подбирают одно слово (по выбору): мужественный, благородный, сильный, достойный, честный. Далее переход к прочтению текста.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Чтение организуется по частям, с короткими остановками для размышлений и вопросов. Важно, чтобы дети не просто слушали, а вникали в смысл, искали образы, соотносили с собой.

После завершения всего текста дети называют:

- что для них стало самым важным,
- какое слово или образ запомнился,
- какую мысль они бы хотели оставить у себя в тетради.

Дополнительные вопросы по тексту:

- А в вашей жизни были моменты, когда приходилось «собрать волю в кулак»?
- Почему подвиг — это «движение»?
- Всегда ли подвиг — это что-то грандиозное?
- Чем благородство отличается от желания быть первым, прославиться?
- Как можно понять, что человек делает добро по зову сердца, а не ради похвалы?
- Можно ли научить мужеству, если не учить сопереживать и сочувствовать?

Этап 4. Закрепление

Дети объединяются в мини-группы по 3—4 человека. Каждая группа получает один вопрос из раздела «Рассуждай!» и обсуждает его в течение 3—4 минут, записывая краткий вывод.

После обсуждения каждая группа представляет свой вопрос и ответ — остальные могут дополнять или соглашаться.

Индивидуальная работа в ИД

Дети завершают фразы письменно в ИД:

- Благородство — это ...
- Я видел(а), как кто-то проявил благородство, когда...
- Я стараюсь быть благородным(ой), когда...

Эти фразы могут быть краткими, но важны для внутренней самооценки и соединения темы с реальной жизнью.

Этап 5. Творческое задание

Учитель распределяет детей по мини-группам.

Каждая группа:

- вспоминает или придумывает ситуацию, где человек совершил доброе дело, не ожидая похвалы;
- ставит мини-сценку (1—2 минуты), где главное не пафос, а внутренний смысл поступка;
- придумывает название сценке (например: «Протянутая рука», «Тихо помог», «Не оставил»).

После показа сценки проходит краткое обсуждение:

- Почему мы считаем этот поступок важным?
- Что в нём было благородного?

Для вдохновения на доске или карточках можно дать примеры возможных ситуаций:

- ребёнок подал руку тому, кто упал, но никто не заметил;
- мальчик защитил младшего, но не стал говорить об этом;
- девочка принесла лекарство пожилой соседке и ушла, не дождавшись благодарности;
- кто-то нашёл кошелёк и отдал его охране;
- ученик извинился перед товарищем за ошибку, хотя мог промолчать.

Этап 6. Рефлексия

На доске написаны (выведены на экран) слова, звучавшие на уроке:

подвиг, мужество, доброта, благородство, сила, совесть, поддержка,
бескорыстие

Каждый ученик выбирает одно слово, самое важное по итогу урока (выбирает слово, которое он оставляет в сердце после урока).

Инструктаж по выполнению домашнего задания

Учитель предлагает детям прочитать задание раздела «Исследуй!». Задание необходимо выполнить в исследовательском дневнике.

1. Учитель проговаривает суть задания простыми словами.
2. Делает акцент: задание — это способ узнать больше о своей семье.
3. Показывает способы оформления в ИД:
 - небольшие реплики,
 - иллюстрации,
 - «облако слов»,
 - карточку с цитатой,
 - табличка «Они сказали — я думаю».
4. Напоминает, что оформление может быть творческим, самое главное — услышать и передать смысл.

Урок № 5. Тема: Золотая середина: вежливость и умеренность в жизни семьи
Планируемые результаты

Предметные результаты

- Понимание значения понятий «вежливость», «сдержанность», «умеренность», «золотая середина» через жизненные примеры и художественные тексты.
- Различение ситуаций, когда вежливость и умеренность помогают сохранить мир в семье.
- Формулирование на основе текста притчи и сказки А. С. Пушкина выводов о последствиях несдержанности.
- Осознание роли вежливости как способа учитывать чувства других.
- Выделение ключевых признаков умеренности в поступках и желаниях.
- Применение полученных знаний при сочинении сказки о герое, который не знал меры.

Метапредметные результаты

- Анализ поступков героев сказок и реальных людей с точки зрения соблюдения меры.
- Сравнение разных ситуаций: когда человек сдержался и когда поддался эмоциям или желаниям.
- Участие в обсуждении моральных дилемм.
- Создание авторского художественного текста с нравственным содержанием (сказка, список, вывод).

Личностные результаты

- Развитие установки на уважительное поведение в семье и среди сверстников.
- Осмысление важности самоконтроля, вежливости и бережного отношения к чувствам других.
- Формирование личной позиции по отношению к собственным желаниям и их ограничениям.
- Оценка последствий необдуманных слов и поступков в общении с близкими.
- Усвоение культурных ценностей, связанных с идеей меры, уместности, скромности.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Обсуждение домашнего задания

Учитель предлагает желающим поделиться:

- Какой ответ родных про мужество и благородство запомнился?
- Что было неожиданным, а что особенно согрело?

Важно не пересказывать всё подряд, а акцентировать на внутренних качествах, которые помогли людям совершать достойные поступки.

Интеллект-карта

Учитель рисует на доске или прикрепляет заранее заготовленную «лучевую» схему (в центре — слово СИЛА).

Дети называют:

- Сила в мужестве
- Сила в правде
- Сила в доброте
- Сила в любви
- Сила в вере
- Сила в надежде
- Сила в поддержке

Затем:

- **Сила в сдержанности**
- **Сила в умении остановиться**
- **Сила в вежливости**

Эти последние «лучи» становятся мостиком к новой теме.

Этап 2. Актуализация темы

Упражнение «Качели»

На доске изображаются качели: одна сторона — чрезмерность (эмоции, желания, слова), другая — чрезмерная сдержанность (молчание, пассивность, страх). В центре — золотая середина.

Учитель предлагает детям вспомнить:

- Когда вы говорили слишком резко — что получилось?
- А когда промолчали, хотя стоило сказать, — что вышло тогда?
- А бывало ли так, что вы сумели остановиться, сдержаться, выбрать правильное слово — и это помогло?

Дети кратко делятся историями (устно или через поднятие руки).

Вопросы для размышления:

- Что значит «держать себя в руках»?
- Почему иногда промолчать труднее, чем сказать?
- Что может случиться, если человек всё время требует и не умеет остановиться?
- Почему говорят: «всё хорошо в меру»?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Ученики читают текст по частям, вслух по абзацам или по смысловым блокам (в зависимости от темпа класса). После каждой части — остановки с вопросами и мини-обсуждением.

Примеры вопросов по ходу чтения:

- Какие чувства могут захлестнуть человека в семье?
- Что помогает справиться с сильными эмоциями?
- Почему важно осознать, что испытывать чувства — нормально?

В ИД можно сделать короткую заметку: «Что помогает мне успокоиться?»

- Почему вежливый человек не срывается на других, даже если устал?
- Вежливость — это просто «хорошее поведение» или забота о чувствах других?

Беседа по смыслу притчи

- Как мальчик учился сдержанности?
- Почему столб с дырками стал таким важным образом?
- Что напоминает нам этот столб в обычной жизни?

Чтение или пересказ сказки А. С. Пушкина.

- Почему старухе всё было мало?
- Почему желания без меры могут разрушить радость?
- Что значит «золотая середина» в этой сказке?

Этап 4. Закрепление

Учитель предлагает детям по очереди (или в группах) обсудить вопросы из раздела «Рассуждай!». Важно не давать готовых ответов, а слушать друг друга и размышлять.

Упражнение «Закончи мысль»

Ученики в ИД или устно завершают фразы:

- Вежливость помогает...
- Умеренность — это ...

- Мне бывает трудно сдержаться, когда...
- Но я умею остановиться, если...

Коллективное обобщение

На доске можно заполнить с детьми единую обобщающую таблицу.

Качество	Как проявляется в жизни?	Примеры
Вежливость		
Сдержанность		
Умеренность		

Этап 5. Творческое задание

Работа в парах или мини-группах

Ученики объединяются по 2—3 человека. Каждая группа работает над созданием короткой сказки о сказочном герое, который не умел остановиться. Учитель помогает детям на доске (или на карточке в ИД) оформить план-схему сказки.

Примерная схема:

1. Кто герой?
2. Что он всё время хотел?
3. Что из этого получилось?
4. Кто или что помогло ему понять, что «достаточно» — это хорошо?
5. Чем закончилась сказка?

Дополнительно:

- Дети придумывают название сказки.
- Могут оформить её рисунком или мини-комиксом.
- Желающие зачитывают сказку вслух классу, проходит обсуждение.

Этап 6. Рефлексия

Ученики встают в круг. Учитель предлагает каждому по очереди (или выборочно, по желанию) сделать три шага вперёд и, делая каждый шаг, дополнить одну из фраз (по теме урока):

Первый шаг — «Сегодня я понял, что...»

Второй шаг — «Мне захотелось сделать...»

Третий шаг — «Я постараюсь...»

Инструктаж по домашнему заданию («Исследуй!»)

Учитель объясняет детям, что им предстоит стать «наблюдателями за собой» и составить свой личный список ситуаций, в которых они сумели вовремя остановиться. Это могут быть случаи:

- когда удалось не сказать обидного слова;
- когда захотелось больше, но выбрал «достаточно»;
- когда сдержал раздражение или нетерпение;
- когда поделился, уступил, помог, хотя очень хотелось оставить себе.

Зафиксировать свои наблюдения в своём ИД.

Урок № 6. Тема: Трудолюбие в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление значения понятий «труд», «трудолюбие», «забота», «общее дело» через примеры из жизни и сказок.
- Различение видов труда: физического, умственного, душевного (забота, поддержка).
- Формулирование связи между учёбой и вкладом в общее дело семьи.
- Распознавание признаков трудолюбия: старание, последовательность, радость от результата.
- Обоснование важности участия в делах семьи и пользы от совместной деятельности.
- Оценка вклада каждого члена семьи в общее благополучие.

Метапредметные результаты

- Планирование собственных трудовых усилий и распределение домашних задач.
- Проведение самоанализа: определение сильных сторон и областей, где хочется научиться помогать.
- Написание короткого текста благодарности с отражением чувств, причин и значимости наблюдаемого труда.
- Создание таблицы-рефлексии «Домашние дела»: фиксация уровня участия и выявление желаний развиваться.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к труду как к ценности и проявлению заботы.
- Осознание роли каждого члена семьи в общем деле и значимости личного вклада.
- Развитие трудолюбия как устойчивой привычки — быть полезным и не сдаваться.
- Проявление благодарности за повседневный труд близких.
- Установление связи между внутренними усилиями (труд души) и нравственным ростом.
- Поддержка установки на созидательное поведение, самостоятельность и помощь.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Упражнение «Чаша весов»

Ученики достают свои ИД и открывают страницу с личным списком «Когда я умею остановиться».

Класс объединяется в мини-группы по 3—4 человека. Каждая группа получает карточку-схему «Весы поступков»:

- Левая чаша: что хочется (крикнуть, обидеться, хлопнуть дверью...).
- Правая чаша: что помогает остановиться (вдох, пауза, слова, воспоминание о близком...).

Каждая группа обсуждает 1—2 реальных ситуации (своих или собранных) и заполняет схему (на карточке или перерисовав её в свои ИД).

Слова учителя: «Мы уже говорили о том, как важно научиться останавливаться. А теперь поговорим о другом важном качестве — о трудолюбии. Ведь быть добрым, заботливым, полезным — это тоже труд. И иногда очень непростой. Сегодня мы с вами узнаем, какой бывает труд, зачем он нужен в семье и почему забота — это тоже труд сердца».

Этап 2. Актуализация темы

На доске в центре появляется слово ТРУД.

Ученики называют свои ассоциации.

- С чем у вас ассоциируется слово «труд»?
- Каким бывает труд?
- Кто трудится в вашей семье?
- Что бывает, если труд любит один, а остальные ленятся?

Учитель аккуратно записывает ответы на доске вокруг ключевого слова, создавая *ассоциативную карту*. При необходимости помогает формулировать.

Можно посмотреть фрагмент мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» или вывести слайд с изображением главных героев.

Письмо от Вовки

Учитель показывает конверт или карточку с подписью «Письмо от Вовки из Тридевятого царства». Читает отрывок (в свободной форме):

«Привет, друзья! Я тут снова всё хотел по-быстрому, чтобы само делалось. Но что-то снова ничего не вышло. Один пирожное за меня доел, а другой задачку не решил... А вы как думаете, зачем вообще трудиться, если можно отдыхать? Мне бы оченьгодились ваши мысли...»

После прочтения письма проходит обсуждение в мини-группах.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Учитель просит детей обратить внимание на три вопроса, ответы на которые нужно будет постараться найти по ходу чтения:

- Почему труд объединяет семью?
- Какие виды труда упоминаются в тексте?
- Как человек чувствует себя, когда трудится с душой?

Текст читается по цепочке или несколькими хорошо читающими детьми вслух с выразительными паузами. После каждого смыслового блока — остановки для мини-беседы или вопросов на уточнение и размышление.

Дополнительные вопросы по ходу чтения:

- Почему общее дело делает семью крепче?
- В вашей семье бывают такие моменты? Какие?
- Как ты думаешь, почему учёба — это вклад в семью?
- Кто из вашей семьи радовался, когда ты чему-то научился?

- Что понял Вовка?
- А у тебя бывали моменты, когда ты хотел, чтобы все получилось само?
- Что значит «труд души»? Это вообще работа?
- Почему забота — это тоже труд? В чём она проявляется?

На доске можно зафиксировать:

1. Труд бывает разным: физическим, умственным, душевным.
2. Труд в семье объединяет, создает чувство нужности и ответственности.
3. Трудолюбие — это не просто работа, а старание, любовь к делу, уважение к своему и чужому труду.

Этап 4. Закрепление

После чтения и обсуждения текста учащиеся работают по трёхшаговой стратегии (вопросы учитель берёт из раздела («Рассуждай!»))

1. Подумай

Каждый ученик в течение 30 секунд обдумывает вопрос самостоятельно. Важно настроиться на размышление: представить ситуацию, вспомнить личный опыт, сформулировать ответ про себя.

2. Поработай вдвоём

Затем дети объединяются в пары — с соседом по парте, другом или одноклассником. В течение 2 минут по очереди делятся тем, что придумали. Один слушает, другой говорит (1 минута). Потом меняются (1 минута).

3. Поделись

Несколько детей представляют классу не свою, а услышанную у товарища мысль. Это развивает навык активного слушания и уважительного отношения к мнению других.

В завершение обсуждения можно дополнить коротким коллективным выводом: что помогает семье быть настоящей командой.

Этап 5. Творческое задание

Детям предлагается вспомнить кого-то из родных, кто каждый день делает важную, но привычную работу: готовит, убирает, помогает, заботится. Это может быть мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Задача — написать короткую записку (или мини-письмо), в которой:

- назвать, за что хочется поблагодарить этого человека;
- объяснить, почему это важно именно для самого ребёнка;
- описать, что он чувствует, наблюдая за стараниями близкого.

Можно оформить письмо красиво — украсить рамкой, добавить рисунок, выбрать особенный заголовок. Работа выполняется в ИД. Данную работу можно сделать как в классе, так и дома (на усмотрение учителя).

Этап 6. Рефлексия

В завершение занятия детям предлагается выбрать одну из фраз и придумать ей краткое окончание.

- Я сегодня задумался(ась) о том, что...
- Я понял(а) про труд и заботу в семье то, что...

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Ученики получают задание: понаблюдать, в каких домашних делах они уже участвуют, а в чем хотели бы попробовать себя. В ИД они перерисовывают и далее заполняют простую таблицу, разделяя дела по уровням участия.

Урок № 7. Тема: Терпение и старание — помощники семьи

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий «терпение», «старание», «внутренняя сила» на примерах из сказок, семейной жизни и собственных наблюдений.
- Различение истинного терпения от молчаливого согласия и подчинения в ситуациях несправедливости.
- Выделение признаков настоящего старания: добросовестность, усердие, забота о результате и о других.
- Формулирование роли терпения и старания в укреплении семьи и создании спокойной атмосферы.
- Понимание значения терпения как проявления заботы, а старания — как выражения уважения к делу и близким.

Метапредметные результаты

- Сравнение ситуаций «до и после» как способ самоанализа и фиксации эффекта приложенных усилий.
- Формулирование выводов о роли терпения и старания через обсуждение, рефлексия и наблюдение за собой.
- Участие в совместной работе: слушание, дополнение ответов одноклассников, высказывание мнений с уважением.

- Работа с текстом и притчей: анализ и интерпретация образов, формулирование морального вывода.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к терпению как силе, сохраняющей добрые отношения в семье.
- Развитие готовности проявлять старание даже в сложных или повторяющихся задачах.
- Осознание личной ответственности за настроение и атмосферу в семье.
- Проявление эмпатии — внимание к трудностям и слабостям других, стремление не раздражаться, а поддержать.
- Укрепление привычки доводить начатое до конца и стремления делать от души, а не «для галочки».
- Развитие умения сдерживать раздражение и переключаться на созидательные действия.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания

Работа с таблицей из ИД («Домашние дела»)

Учащиеся открывают свои исследовательские дневники (ИД) и просматривают таблицу, заполненную дома (с делами, которые они делают самостоятельно или хотели бы попробовать).

Мини-обсуждение в парах или тройках

- Что у них уже хорошо получается?
- Что они начали делать по-новому?
- Что пока не получается, но есть желание научиться?

Обсуждение с классом

Несколько детей по желанию делятся своими открытиями. Особое внимание уделяется не только тому, что сделали, но и как старались, были ли трудности и как справлялись.

В обсуждении учитель постепенно подводит мысль к тому, что труд требует не только усилия, но и терпения, особенно если результат не приходит сразу.

Ученики делают первые предположения, когда в домашних делах важно терпение.

Этап 2. Актуализация темы

Ситуационные мини-задачи

На доске (или в распечатке) появляются две фразы:

- «Я три раза пробовал решить задачу — и всё равно не получилось!»
- «Он снова наступил в грязь, а я только что помыл пол...»

Дети читают и обсуждают в парах:

- Какие чувства могли испытать герои этих ситуаций?
- Что могло бы помочь в этих моментах?

На доске появляются слова: ТЕРПЕНИЕ, СТАРАНИЕ.

Учитель спрашивает: «Какие качества нужны человеку, чтобы справиться с такими ситуациями?»

Дети высказывают свои идеи. После обсуждения они открывают свои исследовательские дневники и в левом верхнем углу записывают слово «терпение», а в правом верхнем — «старание». Под каждым словом оставляют немного места, чтобы в конце урока дополнить или уточнить своё понимание этих понятий.

Целеполагание

Учитель спрашивает детей, чему бы им хотелось научиться на сегодняшнем уроке (или что узнать).

Дети формулируют, чему хотят научиться.

Например,

- Понимать, когда и зачем нужно терпение;
- Учиться стараться не «для галочки», а от души;
- Замечать, как терпение и старание помогают выстраивать хорошие отношения в семье.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст делится на логические части (например, по абзацам или смысловым блокам).

Дети читают по очереди — вслух по абзацу или по смысловому блоку. Некоторые абзацы можно прочитать учителю или предложить тем, кто любит выразительное чтение.

После каждого смыслового фрагмента — мини-обсуждение (1—2 вопроса).
Например:

- Как ты понимаешь, что значит «терпеливо ждать»?
- Почему старание — это «труд души»?
- Какие поступки Рукодельницы показывают её старательность?
- Почему младший сын в сказке оказался самым достойным?

Вопросы обсуждаются устно. Иногда предлагается обсудить с соседом по парте (по методу короткой парной работы — 30 секунд на мнение, 30 секунд на ответ).

После чтения всего текста детям предлагается вернуться к словам «терпение» и «старание» в своих ИД.

Дописать рядом с ними то, что они узнали или поняли нового (например, «терпение — это умение ждать без раздражения», «старание — это делать с душой» и т. п.).

Этап 4. Закрепление

Групповая работа

1. Дети объединяются в группы по 3—4 человека. В каждой группе ученики договариваются, кто будет номером 1, 2, 3, 4 (или получают карточки с номерами).
2. Учащимся предлагается вопрос из раздела «Рассуждай!»

Задача группы — обсудить этот вопрос так, чтобы каждый ученик понял и мог объяснить общий ответ. На обсуждение даётся 2—3 минуты.

3. Ответ от имени группы.
4. После обсуждения учитель называет случайный номер (например, номер 2). В каждой группе поднимает руку ученик с этим номером. Один или несколько из них озвучивают ответ от имени своей команды.

Важно: каждый отвечает не за себя, а от имени всей группы.

5. Повторный раунд (при необходимости).

Можно провести ещё один раунд с новым вопросом из того же раздела. Меняется номер — например, теперь отвечают «номер 1».

Обсуждение:

- Что помогло вашей группе договориться?
- Были ли в ваших ответах примеры из жизни?
- Почему важно слушать и учитывать мнение других?

Этап 5. Творческое задание

Дети вспоминают одну ситуацию из своей жизни (в семье, в учёбе, в общении), когда им особенно пригодились терпение и старание. Затем им предлагается представить, что у них был с собой волшебный «рюкзак терпения», и подумать:

- Что бы они в него положили?
- Какие качества, фразы, мысли помогли бы в трудный момент?

Варианты проверки задания:

- Обсуждение в парах: кто что положил в свой рюкзак, почему это важно?
- Выставка рисунков с короткими устными рассказами (по желанию).
- Мини-сценки на тему: «Рюкзак терпения в действии».

Этап 6. Рефлексия

Учитель показывает детям картинку (или просто проговаривает образ): «Представьте, что у каждого из вас сегодня в руках два зёрнышка: одно зёрнышко терпения, другое зёрнышко старания. Если вы посадите их в добрую почву, что может из них вырасти?»

Каждому ребёнку предлагается устно закончить одну из фраз:

- Из моего терпения вырастет...
- Из моего старания вырастет...
- А если добавить и то, и другое — получится...

В начале урока дети ставили перед собой цель: чему хотят научиться, что понять, в чем разобраться. Теперь важно вернуться к этой цели и задать несколько простых вопросов.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Ученикам предлагается домашнее задание в формате мини-исследования, где нужно будет проявить терпение и старание.

Ребятам предлагается представить себя исследователями, которые наблюдают, как старание и терпение могут изменить что-то вокруг. Для этого каждый сам выбирает несколько дел, в которых сможет проявить эти качества.

Детям нужно выбрать 2—3 дела, в которых им захочется постараться. Это могут быть:

- помощь по дому,
- уборка в комнате,
- аккуратная подготовка домашнего задания,
- забота о питомце или младших.

Для каждого дела нужно описать результат в двух фразах:

- До: что было сначала.
- После: что получилось, когда постарался.

Все результаты фиксируются в ИД.

Урок № 8. Тема: Прощение в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление значения понятий: «обида», «прощение», «примирение», «внутренний мир» на основе жизненных и литературных ситуаций.
- Выявление причин обид в семейной жизни.
- Понимание прощения как внутреннего решения: отпустить и сохранить близость.
- Формулирование условий, при которых возможно примирение, даже если обидчик не просил прощения.
- Анализ эмоционального состояния человека в конфликте и после прощения.
- Работа с художественными и притчевыми текстами, раскрывающими тему прощения.

Метапредметные результаты

- Сравнение собственных переживаний с поступками героев рассказов, сказок, притч.
- Разработка стратегии выхода из конфликта: «Что я чувствую — что могу сделать — что это изменит».

- Составление текста-сценария или короткого диалога, демонстрирующего путь к примирению.
- Анализ художественных произведений, в которых герой учится прощать (поиск смыслов, моральный урок).

Личностные результаты

- Формирование ценностного отношения к прощению как к проявлению духовной силы и любви.
- Развитие эмпатии — умения распознавать чужую обиду, понимать чувства другого.
- Осознание, что шаг к примирению — не слабость, а личностная зрелость.
- Поддержка воли к восстановлению добрых отношений после конфликта.
- Укрепление убеждённости, что любовь в семье важнее ссоры и что прощение возможно без упрёка и требования ответного шага.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания «До и после»

Учитель предлагает детям достать свои ИД с заданиями «До — После» и вспомнить, какие дела они выбрали и какие изменения заметили.

Дети по очереди рассказывают:

- что именно они сделали;
- что изменилось;
- какие чувства у них были после того, как дело было завершено с терпением и старанием.

Несколько учеников (по желанию) зачитывают свои фразы из ИД или пересказывают устно. Остальные дополняют: «У меня было похоже», «Я бы хотел попробовать то же самое».

Учитель предлагает вспомнить:

- Какая ситуация потребовала от вас больше всего терпения?
- Какое дело вам особенно хотелось сделать хорошо?
- Что оказалось самым трудным?

Этап 2. Актуализация темы

Учитель предлагает детям вспомнить:

- Случалось ли вам обижаться на родных?
- А как вы поняли, что вас обидели?
- Бывает ли, что обида возникает от тех, кого мы особенно любим?

Дети делятся своими историями, обсуждают в кругу или сначала с соседом по парте (в парах).

Слова учителя: «В семье мы очень близки, поэтому именно здесь обиды переживаются особенно остро. Но именно в семье мы можем учиться делать шаг навстречу. Сегодня мы поговорим о том, как обиды возникают и как мы можем их отпустить, чтобы не потерять любовь и мир».

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст выразительно читают хорошо читающие дети, при этом остальные следят по распечатанному тексту или карточкам. При необходимости — чтение с остановками и краткими уточнениями смысла.

Учитель задаёт вопросы, чтобы помочь детям выделить ключевые смыслы. Обсуждение может проходить в форме общей беседы или в мини-группах (по 3—4 человека).

Возможные вопросы для осмысления притчи:

- Почему учитель дал ученику именно картошку?
- Как изменилось состояние ученика с каждым днем?
- Что стало главным выводом этой истории?
- Как вы понимаете фразу: «Прощение — это когда выкидываешь пакет с испорченной картошкой»?

Этап 4. Закрепление

На доске или экране изображена воображаемая шкала с точками:

- Очень обижен;
- Грущу, но готов слушать;
- Думаю о том, чтобы простить;
- Уже легче, почти не обижаюсь;
- Простил и рад, что всё позади.

Учитель предлагает детям мысленно (или нарисовать подобную шкалу в своём ИД) определить, на какой точке этой линии они чаще всего оказывались, когда были обижены. После этого дети в парах или мини-группах обсуждают: «Что могло бы помочь продвинуться дальше по линии?»

Групповое обсуждение вопросов из раздела «Рассуждай!»

Каждая пара (или группа из 3—4 человек) берет 1—2 вопроса и обсуждает варианты ответов.

Индивидуальное мини-задание в ИД

Записать (или нарисовать) один способ, который помогает сделать шаг к прощению. Пример: сказать добрые слова, вспомнить, что мы всё равно друг друга любим, предложить мир, улыбнуться.

Этап 5. Творческое задание

Ситуационная задача «История Пети и Миши»

Ученики читают задачу в группе, а затем вместе обсуждают и готовят ответ на главный вопрос: «Что может сделать Петя, чтобы снова стать ближе к брату?»

План анализа ситуационной задачи (выполняется всей группой)

- Что чувствует Петя?
- Почему ему трудно сделать первый шаг?
- Что он может сделать или сказать?
- Что изменится, если он решится на примирение?
- Что бы сделали вы на его месте?

Задание группы

- Подготовить мини-сценку или короткий диалог, в котором Петя находит способ подойти к брату и сказать важные слова.

Вариант № 1: инсценировка диалога.

Вариант № 2: коллективное письмо от имени Пети.

Вариант № 3: мини-комикс с подписями.

- Каждая группа должна устно презентовать своё решение классу (1—2 минуты).

Учитель

- Наблюдает за обсуждением, при необходимости мягко направляет.
- Помогает переформулировать реплики, если у детей возникают трудности.
- По завершении: помогает зафиксировать общие выводы — что помогает простить, как важно сделать первый шаг, какие слова поддерживают мир в семье.

Этап 6. Рефлексия

Учитель предлагает каждому ученику открыть страницу в своём исследовательском дневнике и ответить на 2 вопроса (устно или письменно — по решению педагога):

- Что я сегодня понял(а) про прощение?
- Что помогло мне это понять (текст, история, задание, разговор)?

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Ученикам предлагается вспомнить книги, мультфильмы или сказки, где герои ссорились, обижались, но в какой-то момент учились прощать. Детям нужно объяснить, что можно выбрать не одну, а несколько историй — те, которые тронули больше всего. Если нужную книгу трудно вспомнить — можно спросить совета у взрослых дома, вместе найти пример и обсудить.

Важно не просто перечислить сюжеты, а попробовать понять, чему они учат, что чувствовал герой и что из этого ребёнок может взять для себя.

Урок № 9. Тема: Благоразумие и его проявление в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление значения понятий: «благоразумие», «ответственность», «рассудительность», «разумное добро».
- Выявление признаков благоразумного поведения на бытовых примерах и в литературных текстах.
- Анализ последствий необдуманных поступков на основе литературных произведений и жизненных ситуаций.
- Формулирование правил благоразумных решений в контексте семьи и общения с близкими.

- Определение связи между благоразумием и ответственностью за себя и других.

Метапредметные результаты

- Рефлексия на собственный опыт и привычки в принятии решений: что я делаю, когда трудно или хочется поступить «по-своему».
- Участие в групповом обсуждении ситуаций, требующих благоразумия.
- Построение логической цепочки «поступок — следствие» для разных жизненных примеров.
- Составление списка признаков благоразумия на основе анализа и наблюдений.

Личностные результаты

- Формирование ценностного отношения к благоразумию как к проявлению внутренней зрелости.
- Развитие способности к самонаблюдению и самоограничению (остановиться, подумать, выбрать не резкое, а разумное действие).
- Уважение к благоразумным поступкам других членов семьи и стремление к подражанию.
- Укрепление чувства ответственности за свои решения и понимание их влияния на близких.
- Поддержка стремления к добру, сделанному с рассуждением, а не сгоряча.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Проверка домашнего задания

Ученики достают свои ИД и открывают страницу с заданием, где они записывали истории из книг, в которых герои прощают друг друга. По сигналу учителя дети объединяются с соседом по парте.

В парах обсуждаются вопросы:

- Какие истории выбрал каждый?
- Кто и кого простил в этих историях?

- Чему научили эти истории?

Общее обсуждение (по выбору 2—3 пары)

Класс выслушивает краткие пересказы историй и делает вывод:

- Почему герои смогли простить?
- Что помогло им сделать этот шаг?

Учитель мягко подводит к теме: «Вы заметили, что в ситуациях, о которых вы говорили, важно было не только простить, но и подумать, как поступить разумно. Сегодня мы поговорим о том, что значит быть благоразумным — в семье и в жизни».

Учитель обращает внимание на слово «благоразумие», объясняя его составные части (можно, чтобы дети сами разобрали слово по составу):

«благо» — добро, польза, свет;

«разумие» — от разумения, умение думать, понимать.

Вместе формулируется первичное определение:

Благоразумие — это умение поступать по-доброму и с умом.

Этап 2. Актуализация темы

Мозговой штурм

В классе обсуждаются ситуации, когда человек:

- сначала подумал, а потом сказал;
- не стал делать что-то, чтобы не причинить вреда;
- выбрал не обидеть, а поддержать.

Дети по желанию рассказывают короткие примеры из своей жизни или наблюдений. Это помогает соединить новое понятие с личным опытом.

Приём «Личное мнение» (до/после)

Ученикам предлагается подумать и сделать пометки в тетради:

- Что я думаю о благоразумии?
- Насколько это важное качество в семье? (от 1 до 5)
- Где я сталкивался с благоразумным поведением?

В конце урока дети возвращаются к своим ответам и дополняют:

- Что я понял нового?

- Изменилась ли моя оценка?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Дети читают текст самостоятельно — по абзацам вслух (в классе) по очереди. Учитель заранее договаривается, что каждый читает ровно один абзац, после чего эстафета передаётся следующему.

Остальные внимательно слушают и делают небольшие пометки в своём ИД: что запомнилось, что показалось важным, какой пример из жизни вспомнился.

После чтения — обсуждение в парах:

- Какой поступок тебе показался самым благоразумным?
- Что нового ты понял(а) о благоразумии?
- Есть ли в твоей семье примеры, похожие на описанные в тексте?

Этап 4. Закрепление

Класс делится на три группы, каждая получает одно из понятий:

1 группа — «Благоразумие»;

2 группа — «Рассудительность»;

3 группа — «Ответственность».

Каждая группа получает карточку с вопросами и короткое задание.

Пример вопросов для обсуждения в группе:

- Что означает это слово?
- Как можно объяснить это понятие младшему брату/сестре?
- Какие поступки дома это проявляют?
- Почему это важно в семье?
- Какая есть поговорка или пословица, которая это отражает?

Задание

Соберите смысловой пазл: составьте на листе короткий рассказ или интеллектуальную карту, объясняющую, как это качество проявляется в семье. Нарисуйте или напишите 3 бытовых примера (например, «Я выключил свет в ванной» — ответственность; «Я не сказал грубость сестре, хотя хотелось» — благоразумие и т. п.).

Обмен и презентация:

После 7—10 минут обсуждения по одному представителю от каждой группы рассказывают классу, к какому выводу пришли.

Памятка ребёнку «Как создать интеллект-карту»

Интеллект-карта (или карта смыслов) — это рисунок-схема, который помогает наглядно показать свои мысли, связи между понятиями и то, что важно запомнить.

1. Начни с главной идеи.
 - Напиши в центре листа самое главное слово или тему. Например: «Благодарность».
 - Можно нарисовать рядом картинку или значок, чтобы легче запомнить.

2. Добавь основные ветви.
 - От главной идеи проведи 3—4 линии — это будут основные смыслы. Например:
 - Что это значит?
 - Где проявляется?
 - Почему важно?
 - Примеры из жизни или сказок.

3. Раскрой каждую ветку.

К каждой ветке добавь ключевые слова или короткие фразы, которые объясняют, уточняют, приводят примеры.

Например:

- «Уметь подумать перед поступком»
 - «Не говорить сгоряча»
 - «Ответственность за других»
 - «Мальчик помог бабушке»
4. Используй цвета, рисунки и стрелки
 5. Подчёркивай важное цветом.
 6. Рисуй значки или простые рисунки.
 7. Соединяй похожие идеи стрелками.

 8. Проверка — задай себе вопросы:
 - Понимаешь ли ты, что нарисовал?

- Есть ли примеры из жизни?
- Можно ли объяснить карту другому?

Полезный совет:

Интеллект-карта — это не строгий план. Это мышление на бумаге. Делай её такой, чтобы тебе было удобно с ней работать и интересно её рассматривать.

Этап 5. Творческое задание

Дети выбирают или формулируют ситуацию, в которой нужно было проявить благоразумие. Это может быть пример из собственного опыта, предложенная ситуация (например, из жизни Миши) или похожий случай из семьи.

Анализируют возможные пути решения:

- Один — необдуманый, спонтанный (например, поступить сгоряча, не подумав);
- Другой — благоразумный, продуманный (с учётом чувств и интересов других).

Фиксируют последствия каждого из решений — что изменится, как это повлияет на других, что почувствуют участники ситуации.

Делают вывод, какой путь — благоразумный, и почему.

Оформляют работу творчески:

- кто-то рисует «весы решений» (два варианта и их последствия),
- кто-то создаёт мини-комикс или схему,
- другие пишут мини-рассказ с развилкой: «если бы я...».

В конце задания дети обмениваются результатами с соседом по парте — рассказывают друг другу свои ситуации и рассуждения. При желании — 2—3 желающих зачитывают свои творческие работы вслух всему классу.

Этап 6. Рефлексия

Учащиеся возвращаются к началу урока, где они познакомились с понятием благоразумие и размышляли, где оно может проявляться. Учитель помогает им структурировать рефлекссию через личные цели. Дети открывают свои ИД, где записывают или изображают:

- Что я понял(а) сегодня о благоразумии?
- В какой момент урока мне стало особенно интересно?

- Какой пример или мысль я запомнил(а)?
- Что мне хотелось бы попробовать применить в жизни?

Затем детям предлагается выбрать одну из двух форм:

- Цель на неделю: «На этой неделе я постараюсь быть благоразумным(ой) в ситуации, когда...»
- Внутренний вывод: «Я понял(а), что благоразумие — это не просто..., а...»

Инструктаж по выполнению домашнего задания

Учитель поясняет детям, что в ИД им предстоит поразмышлять над признаками благоразумного человека и оформить это в виде мини-проекта. Важно, чтобы каждый сделал работу сам, но можно сначала обсудить с родителями, бабушками и дедушками — спросить, как они понимают благоразумие.

Весь материал оформляется в исследовательском дневнике, с заголовком «Мой портрет благоразумного человека».

4 класс

Урок № 1. Тема: Семьи бывают разные

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осознание ценности разнообразия форм семейной жизни на основе литературных и жизненных примеров.
- Усвоение понятий «уважение», «забота», «любовь в поступках» через текст, наблюдения и рассуждение.
- Размышление о признаках настоящей семьи: поддержка, принятие, стремление быть рядом.
- Формулирование роли семейных традиций как «ниточек», соединяющих членов семьи.
- Получение представления о семье как духовной общности, объединённой чувствами и поступками.

Метапредметные результаты

- Сравнение семейных традиций, форматов и укладов жизни как способ анализа многообразия.
- Участие в диалоге: выражение мнения, слушание других, поиск общего и различий.
- Формулирование личных выводов о значении уважения и поддержки в семье.
- Ведение мини-исследования: наблюдение за семейными добрыми поступками и их фиксация.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к другим семьям вне зависимости от их состава и уклада.
- Развитие чувства благодарности за любые, даже незначительные проявления любви и заботы в семье.
- Осознание своей роли в создании уюта и доброй атмосферы в доме.
- Принятие уникальности своей семьи и отказ от сравнения с другими.
- Развитие эмпатии — способность замечать старания близких и откликаться на них.
- Укрепление ценностного отношения к семье как источнику поддержки, радости и внутренней силы.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Актуализация темы

Приём «Семейное дерево» (визуальный символ и обсуждение)

На доске изображается образ дерева: корни, ствол, ветви.

Учитель предлагает детям рассмотреть дерево как образ семьи:

- корни — это ценности;
- ствол — поддержка;
- ветви — разные характеры, привычки, традиции.

Дети по очереди называют, что может быть корнями, что — ветвями, что укрепляет ствол. Учитель вписывает ответы на доску или записывает на стикерах и прикрепляет к элементам дерева.

Пример:

- корни: любовь, традиции, уважение;
- ствол: поддержка, забота»

- ветви: папа рассказывает анекдоты, мама любит порядок, бабушка печёт пирожки...

Мини-дискуссия

Дети объединяются в пары. Каждой паре предлагаются карточки с вопросами:

- Какая у нас есть традиция, которую мы часто повторяем?
- Что у нас в семье делают по-особенному?
- Что меня в семье радует?

После обсуждения пара выбирает один ответ и коротко озвучивает классу.

Работа с понятиями

Учитель направляет внимание класса: семьи бывают разными, и уважение к другим укладам жизни — важное проявление доброты.

Детям предлагается подумать и устно продолжить фразу: «Уважать чужую семью — это значит...»

Примеры ответов:

- ...не смеяться над их привычками.
- ...не говорить: «у нас лучше».
- ...пытаться понять, почему у них так.
- ...не сравнивать, а видеть хорошее.

Этап 2. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Перед чтением текста учитель формулирует задачи (на что обратить особое внимание).

Детям предлагается во время чтения обратить внимание на два момента:

- какие бывают семьи в тексте,
- как любовь проявляется в поступках, в действиях.

В ИД можно оставить место для коротких пометок (или на стикере).

Текст читается вслух по абзацам (по желанию — по цепочке). После каждого смыслового блока учитель задаёт 1—2 вопроса. Можно оставить немного тишины на размышление перед обсуждением.

Дополнительные вопросы к тексту:

Фрагмент про разнообразие семей:

- Чем отличаются семьи, описанные в начале?

- Что общего между ними, несмотря на различия?

Фрагмент про Кокованю и Дарёнку:

- Почему они стали семьёй, даже если не были родственниками?
- Что делает их семью настоящей?

Фрагмент про любовь в поступках:

- Какие действия в этом списке тебе особенно знакомы?
- Почему именно поступки, а не слова, говорят о любви?

Финальный фрагмент про «ниточки» и сравнение семей с деревьями:

- Какие «ниточки» соединяют членов твоей семьи?
- Какая метафора особенно понравилась и почему?

Этап 3. Закрепление

Работа в парах или мини-группах

Детям предлагается обсудить выбранный вопрос (из раздела «Рассуждай!») сначала вдвоём, затем объединиться с ещё одной парой и поделиться выводами.

Обсуждение строится не по принципу «ответить на вопрос правильно», а через фразы, которые начинаются со слов:

- Я думаю, что...
- У меня был случай, когда...
- Мне хочется, чтобы в нашей семье было вот так...

Коллективное обобщение (приём смыслового ядра)

После группового обсуждения класс возвращается в общее пространство. Учитель фиксирует на доске ключевые слова и формулировки, которые дети (после прочтения текста и обсуждения) озвучивают как важные.

Например,

- Забота;
- Поддержка;
- Разные семьи одинаково важны;
- Семья — это те, кто тебя ждут;
- Любовь в мелочах;
- Понимание;
- Прощение;

- Быть вместе.

Эти слова образуют на доске смысловую карту, к которой можно будет обратиться на этапе рефлексии или при выполнении творческой работы.

Этап 4. Творческое задание

Приём «Если бы...»

Ученикам предлагается пофантазировать и представить, что в их семье появилась новая традиция. Далее ответить на вопрос, что эта за традиция.

Варианты примеров для начала:

- По воскресеньям мы...
- Раз в месяц мы собираемся и...
- Когда кто-то расстраивается, мы обязательно...
- На каждый день рождения мы вместе...

Индивидуальная работа в ИД

В исследовательском дневнике дети записывают или рисуют новую семейную традицию. Возможные форматы:

- Краткое описание (2—3 предложения);
- Мини-комикс или картинка;
- Символическое изображение и подпись (например, рисунок круга с руками — «вечер объятий»);
- Схема с шагами (например: «Наш семейный обычай, когда кто-то грустит»).

При необходимости учитель предлагает шаблоны:

1. Название традиции
2. Когда она происходит?
3. Что мы делаем вместе?
4. Почему это важно для нашей семьи?

После оформления каждый ребёнок представляет свою идею мини-группе:

- читает или рассказывает коротко о традиции;
- показывает рисунок или схему.

Задача группы — выбрать одну идею, которая особенно понравилась (или объединить несколько), и озвучить её классу от имени группы.

Этап 5. Рефлексия

Символический выбор: «Что я беру с собой?»

На доске (или карточках) размещены 5 символов.

Примеры символов:

- росток — я начинаю понимать важное;
- лампочка — я узнал(а) что-то новое;
- нарисованное сердце — я почувствовал(а) тепло и заботу;
- нарисованные руки — я понял(а), как быть рядом с другими;
- колокольчик — я запомню, что...

Ученики выбирают один символ и объясняют (устно), почему он им близок. Можно кратко записать в ИД: «Я выбираю ..., потому что...»

Инструктаж по домашнему заданию (по разделу «Исследуй!»)

Детям объясняется, что в течение нескольких дней им нужно понаблюдать за своей семьёй — за тем, как проявляется любовь в поступках, особенно в мелочах, которые часто остаются незамеченными.

В ИД или на карточке предлагается записать вопросы, которые помогут выполнять задание осмысленно:

- Что делает кто-то из близких, чтобы тебе было тепло, удобно, спокойно?
- Что ты заметил(а) не сразу, но понял(а) потом — это было проявлением любви?
- Какая мелочь особенно тебя тронула?

Формат выполнения задания в ИД свободный. Можно использовать рисунки, символы, ключевые слова, стикеры и даже мини-комиксы.

Урок № 2. Тема: Большая семья — большая радость

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление значения большой семьи в жизни человека через примеры, образы и личные наблюдения.

- Анализ особенностей уклада многодетной семьи: разделение обязанностей, поддержка, совместные традиции.
- Выявление проявлений любви и заботы в поступках членов семьи.
- Формулирование понятия «многодетная семья» и осмысление её как осознанного выбора.
- Понимание идеи «любовь в семье не делят, а умножают» через конкретные жизненные ситуации.
- Установление связи между крепкими родственными связями и ощущением счастья и защищённости.

Метапредметные результаты

- Сравнение уклада разных семей как способ расширения кругозора и понимания многообразия.
- Участие в обсуждении: формулирование собственного мнения, аргументация, уважение к чужой точке зрения.
- Описание звучания «семейной симфонии» как способа символического выражения атмосферы дома.
- Формулирование выводов о роли семьи в жизни человека через обсуждение и личные примеры.
- Работа с текстом: нахождение ключевых фраз, образов, метафор, раскрывающих тему семейных отношений.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к большим семьям и осознание их жизненной ценности.
- Развитие чувства благодарности за заботу и внимание со стороны членов семьи.
- Укрепление позитивного образа семьи как источника любви, поддержки и радости.
- Осознание своей роли в создании уюта и семейной гармонии.
- Развитие эмпатии — умения понимать и принимать особенности других членов семьи.
- Принятие многообразия форм семейной жизни и отказ от сравнения как основы для оценки.
- Воспитание стремления к сохранению и развитию родственных связей.

Этап 1. Повторение

Работа в парах

Ученикам предлагается открыть свои ИД с предыдущим домашним заданием (наблюдение за маленькими проявлениями любви в семье).

В парах дети:

- читают вслух 1—2 записи;
- обсуждают, что особенно их тронуло;
- отвечают на вопросы друг друга.

Приём «Фонарики заботы»

Ученикам раздаются небольшие цветные стикеры. На каждом стикере ребёнок записывает один короткий пример — добрый поступок, который часто остаётся незамеченным, но выражает заботу (например: «накрыл пледом», «оставил последнее печенье»).

Стикеры собираются на доске или на плакате, оформленном в виде «гирлянды фонариков» (каждый стикер символизирует огонёк).

Учитель обращает внимание на то, как много таких моментов оказалось — и в то же время как они незаметны. Затем задаётся вопрос: «А представьте себе семью, где таких моментов очень много, и они происходят сразу в нескольких комнатах, с разными людьми, каждый день. О какой семье идёт речь?»

(Возможные ответы детей: большая, многодетная, шумная, радостная...)

Этап 2. Актуализация темы

Мозговой штурм

На доске записывается вопрос: «Что значит большая семья? Какая она?». Ученики по очереди называют ассоциации и идеи, не ограничиваясь числом членов семьи. Все ответы фиксируются.

Важно услышать разные мнения, например:

- Когда у тебя есть двоюродные братья и сёстры;
- Когда в доме звучит много голосов;
- Когда даже тётя или дядя из другого города приезжает погостить;
- Когда много зубных щёток в ванной комнате.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается учениками по частям (абзац или смысловый фрагмент). После каждого отрывка делается короткая смысловая остановка с вопросами, которые задают направление внимания.

Фрагмент 1 (образ общего стола)

- Что вы представляете, читая это описание?
- Какие чувства вызывает эта сцена?

Фрагмент 2 (расширенная семья: бабушки, дяди, сёстры)

- Почему важно помнить о тех, кто не живёт с тобой рядом, но близок сердцем?
- Кто для вас такой человек?

Фрагмент 3 (особенности уклада большой семьи)

- Какие радости есть в большой семье?
- Какие есть особенности уклада жизни в большой семье?

Фрагмент 4 (понятие «многодетная семья»)

- Почему говорят, что любовь в семье не делят, а умножают?

После чтения ученикам предлагается в ИД записать 1—2 фразы из текста, которые особенно запомнились. Например:

- «Любовь в семье не делят, а умножают».
- «Все вместе — не значит идеально, а значит хорошо, уютно».

Этап 4. Закрепление

Работа в группах

Каждой группе предлагается один из вопросов из раздела «Рассуждай!».

Группа обсуждает вопрос, стараясь привести примеры, сравнить мнения и подготовить краткий ответ от имени всей команды.

Коллективное обсуждение

Учитель предлагает детям создать «облако смыслов» на доске, перечислив плюсы большой (многодетной) семьи. Можно использовать стикеры. Каждый ребёнок пишет один очевидный для него «плюс» на стикере, потом крепит его на доску. После проходит коллективное обсуждение.

Этап 5. Творческое задание

Учитель вспоминает с детьми значение слова «симфония» и напоминает, что в симфонии есть разные инструменты и голоса — как и в семье: кто-то громкий, кто-то тихий, кто-то создаёт ритм, кто-то — мелодию.

Детям предлагается создать собственную «семейную симфонию».

Словесное описание:

- Какие «звуки» в ней звучат? (смех, свист чайника, топот, шорох страниц, собачий лай, тихий разговор бабушки.)
- Какие «тихие и громкие ноты» есть в вашей семье? Кто что «исполняет»?

Пример названия частей семейной симфонии:

- Первая часть: «Завтрак в воскресенье»
- Вторая часть: «Когда кто-то занят делом»
- Третья часть: «Весёлое праздничное застолье»
- Финал: «Вечер перед сном»

После выполнения задания дети по желанию могут рассказать о результатах своего творчества классу.

Этап 6. Рефлексия

Приём «Пирамида приоритетов»

Детям предлагается вспомнить всё, что было на уроке: текст, рассуждения, рассказы, свою работу. Ученики рисуют в ИД пирамиду из 4—5 ярусов. На каждом ярусе нужно записать по одной мысли или выводам, начиная с самого главного для себя (основание пирамиды — это то, что является самым важным, вершина — дополнительное, но интересное). Данный приём можно провести как индивидуально, так и в группах.

Если дети составляли пирамиду индивидуально, то можно после заполнения обсудить свою пирамиду с соседом по парте:

- Что у нас совпало?
- Что у тебя главное, а у меня — на втором месте?

При желании можно обменяться пирамидами и проговорить:

- «У нас по-разному, но это интересно, потому что...»

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Ученикам предлагается создать визуальную карту своей большой семьи. Даже если семья кажется небольшой — в ней всегда есть связи: бабушки, дяди, тёти, двоюродные, крёстные, те, кто близок не по крови, а по сердцу. В центре карты — сам ребёнок. От него — линии к другим членам семьи.

Важно не просто перечислить, а подписать рядом:

- Что вас связывает?
- Что ты знаешь о каждом?
- Что вы приятного делали вместе?

Это может быть схема в виде дерева, круга, «солнца» — формат свободный.

Урок № 3. Тема: Братья и сёстры: первые друзья

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление значения родственных связей между братьями и сёстрами как важной части семейной жизни.
- Понимание проявлений любви, поддержки и дружбы в поступках между детьми в семье.
- Усвоение понятий «семейная поддержка», «дружба в семье», «взаимопомощь» через примеры и обсуждение.
- Формулирование примеров, как в семье выражаются чувства — словами, действиями, вниманием.
- Выделение особенностей отношений старших и младших братьев и сестёр, их чувств и потребностей.
- Составление образа добрых, доверительных отношений между братьями и сёстрами на основе реальных и вымышленных ситуаций.
- Получение представления о духовно-нравственном смысле близости в семье.

Метапредметные результаты

- Рассуждение на основе жизненных ситуаций: анализ поступков, чувств и мотивов героев.
- Участие в коллективном обсуждении: выражение мнения, аргументация, умение слышать других.
- Создание символического образа (волшебной шкатулки) как формы визуализации эмоциональных связей.

- Формулирование ответов на вопросы о доверии, внимании, внутреннем состоянии ребёнка в семье.
- Работа с текстом и образами: нахождение значимых фраз и смыслов, связанных с доверием, теплотой, добрыми привычками.

Личностные результаты

- Осознание ценности родственной дружбы и стремление к сохранению близких отношений с братьями и сёстрами.
- Развитие навыков эмоциональной открытости — умения говорить о чувствах с доверием и уважением.
- Формирование уважения к потребностям других членов семьи — старших и младших.
- Развитие эмпатии, внимания к переживаниям и внутреннему миру родных.
- Воспитание стремления быть поддержкой и опорой для близких, даже в простых вещах.
- Осознание значимости добрых мелочей в укреплении семейных отношений.
- Укрепление установки на сотрудничество, прощение, доброжелательное общение в семье.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Мини-галерея «Тёплые моменты»

Каждому ученику выдаётся стикер или карточка. На ней каждый ребёнок записывает (или рисует символом) один тёплый момент, связанный с братьями, сёстрами или близкими родственниками из домашней работы.

Примеры:

- «Мы с братом однажды построили шалаш из подушек»
- «Двоюродная сестра учила меня шить на каникулах»
- «Мама рассказала, как в детстве она постоянно спорила с дядей — и теперь они лучшие друзья».

Эти карточки прикрепляются к доске или к флипчарту и получается «живая галерея родственных связей».

Этап 2. Актуализация темы

Загадки «Кто я?»

Учитель предлагает детям загадки в формате «Кто я?».

1. Я старше. Поэтому хочу, чтобы меня слушались. Бываю сердитым, когда меня дразнят или когда мне снова приходится уступать. Но если кто-то тебя обидит — первым встану на защиту. Кто я?

(Ответ: старший брат.)

2. Я маленькая. Очень люблю, когда на меня обращают внимание. Иногда подражаю тебе, люблю пони, конфеты и мультики. Хочу, чтобы со мной играли постоянно. Кто я?

(Ответ: младшая сестра.)

3. Я — то чувство, когда не хочешь делиться игрушкой, но всё равно делишься. Когда обиделся, но всё равно переживаешь. Я живу там, где вырастает уважение и доброта. Кто я?

(Ответ: любовь между братьями и сёстрами.)

Мини-задание в ИД (по желанию)

Предложить детям нарисовать или записать одно слово или символ, который у них ассоциируется с братом или сестрой (например: «шум», «защита», «вместе», «качели»). Эти слова можно собрать в облако понятий на доске (если дети будут работать на отдельных листочках, а не в ИД).

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается вслух детьми по абзацам. После каждого смыслового блока делается пауза с уточняющим вопросом, направленным на чувства, размышление, сравнение.

Фрагмент о младших и старших:

- Почему младшие тянутся к старшим?
- Что может чувствовать старший, если ему приходится всё время уступать?

Фрагмент о внимании родителей:

- Бывает ли у тебя ощущение, что внимание распределяется неравномерно?

- Что помогает понять, что тебя в семье любят?

Фрагмент о фразах, которые можно сказать:

- Какие из этих фраз тебе самому(ой) было бы трудно сказать?
- А какие ты уже пробовал(а) говорить?

Фрагмент со стихотворением А. Барто:

- Что мог почувствовать маленький Андрей, когда увидел сестёр у своей постели?
- Почему поступок сестёр можно назвать заботливым?

Важные фразы

В ИД дети записывают 1—2 фразы из текста, которые запомнились и «откликнулись».

Можно предложить отметить каждую записанную фразу специальным символом:

- сердце — что-то тронуло, понравилось;
- восклицательный знак — хочется запомнить;
- вопросительный знак — надо подумать.

Этап 4. Закрепление

Работа в группах

- Класс объединяется в группы. Каждый член группы нумеруется. Каждая группа получает один из вопросов из раздела «Рассуждай!».
- Ученики обсуждают свой вопрос, затем выбирают, кто будет представлять мнение группы.
- Далее учитель вызывает участников по номеру (например: «выступает номер 3 в каждой группе»). Это сохраняет включённость всей группы и мотивирует всех быть активными в обсуждении.

Важно поддерживать размышления детей, а не оценивать как «правильные» или «неправильные».

Типология вопросов

После группового обсуждения каждый ученик получает карточку или шаблон (в ИД) с 6 типами вопросов (начало каждого вопроса можно вывести на интерактивную доску, записать или распечатать).

Задача: выбрать один эпизод из текста и сформулировать по этому эпизоду 3—4 вопроса, которые начинаются словами в шаблоне.

Пример шаблона для работы:

- Кто / что / когда...? (факт)
- Можно ли сказать, что...? (уточнение)
- Почему...? (объяснение)
- В чём различие...? (сравнение)
- А что было бы, если...? (творчество)
- Как применить в жизни...? (практика)

После составления вопросов можно:

- Попросить учеников в парах обменяться вопросами и попробовать ответить на 1—2 из них;
- Выбрать лучшие вопросы и собрать из них «умное облако» — для обсуждения в конце урока;
- Использовать как задание на выбор: «Сформулируй один вопрос любого типа и запиши ответ».

Этап 5. Творческое задание

Работа в парах

Ученикам зачитывается (или они читают самостоятельно) ситуация из раздела «Создавай!». В исследовательском дневнике ученики выбирают один из форматов:

- Финал в 2—3 предложениях.

Как закончилась ситуация? Кто подошёл первым? Что помогло примириться?

- Мини-диалог между Машей и Мишей.

Как они могли объяснить друг другу, что чувствуют? Какие слова важны в такие моменты?

- Рисунок или комикс.

Изобразить сцену «до» и «после»: что изменилось? Кто сделал первый шаг?

После завершения работы — обсуждение:

- Что помогло героям помириться?
- Какие слова оказались особенно важными?
- А в твоей жизни были похожие ситуации?

Этап 6. Рефлексия

Структурированная «Пирамида приоритетов»

Ученики рисуют пирамиду в своём исследовательском дневнике и заполняют её от основания к вершине.

- Основание: самая важная мысль или чувство, которое я уношу с урока.
- Следующий уровень: то, что меня удивило или натолкнуло на размышления.
- Далее: то, что я запомню надолго.
- На вершине: просто приятный момент, который остался в памяти.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Ученикам предлагается представить, что у них с братом, сестрой или другим близким родственником есть волшебная шкатулка. В ней хранятся все моменты, которые делают их ближе: тёплые слова, помощь, общие игры, поддержка в трудную минуту.

Детям нужно нарисовать или схематично изобразить шкатулку и «положить» туда:

- Одну фразу, которая поддержала.
- Один поступок, после которого стало теплее.
- Один общий момент, когда вы были особенно дружны.

Учитель предлагает задуматься и задать себе вопросы (поразымышлять, не записывая)

- В какие моменты я особенно чувствую, что у нас с братом/сестрой/ есть настоящая связь?
- Что я могу делать чаще, чтобы мы были ближе?

Урок № 4. Тема: Правила поведения в семье

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление значения понятий «домашний очаг», «семейная атмосфера», «негласные правила» через примеры из жизни и литературы.
- Понимание роли поведения, слов и поступков в создании уюта, уважения и добрых отношений в семье.

- Выявление привычек и традиций, способствующих поддержанию тёплой атмосферы в доме.
- Формулирование признаков негласных правил, передающихся через интонации, жесты, примеры.
- Усвоение значения искренних слов поддержки, извинения, благодарности как части семейного общения.
- Получение представления о духовно-нравственной ценности уважения, заботы и доброты в повседневной жизни семьи.

Метапредметные результаты

- Рассуждение о влиянии конкретных действий и слов на настроение и атмосферу в доме.
- Формулирование выводов через наблюдение, обсуждение и рефлекссию.
- Участие в диалоге: слушание мнений других, дополнение, выражение собственной точки зрения.
- Ответы на вопросы, связанные с семейными привычками, вниманием.
- Работа с образным языком текста: понимание метафор, поиск ключевых фраз, передающих смысл традиций и уважения.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к правилам, создающим уют и доброту в семье.
- Осознание своей роли в поддержании позитивной атмосферы в доме.
- Развитие ответственности за слова и поступки в общении с близкими.
- Укрепление готовности проявлять внимание, благодарность, умение слушать и просить прощения.
- Воспитание стремления делать добрые дела без ожидания похвалы.
- Развитие эмпатии — чуткости к чувствам родных и стремления откликаться на их нужды.
- Принятие идеи, что хорошие перемены в семье начинаются с личного примера и внутреннего выбора.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Работа в парах или группах

Ученики открывают в ИД страницу с рисунком шкатулки и рассказывают:

- каким моментом из своей шкатулки им особенно хочется поделиться;
- что они бы хотели добавить в эту шкатулку в будущем.

Возможное начало фраз:

- «В моей шкатулке был момент, когда...»
- «Я понял(а), что мы становимся ближе, когда...»

Обсуждение в классе (по желанию)

Несколько детей рассказывают о содержимом своей шкатулки. Можно зафиксировать на доске общие «сокровища» семейной близости — короткие фразы или действия.

Учитель задаёт вопрос: «А что нужно, чтобы такое тепло сохранялось каждый день, а не только в особенных моментах?» (Возможные ответы детей: внимание, вежливость, спокойный разговор, помощь без просьбы и др.)

Далее учитель выводит на ключевую мысль: «В каждой семье есть негласные правила, которые создают атмосферу дома и всей семьи. И сегодня мы будем наблюдать, из чего складывается уют и тепло домашнего очага».

Этап 2. Актуализация темы

Коллективное обсуждение «Когда дома тепло, а когда — прохладно»

Учитель задаёт вопрос: «Что происходит, когда дома по-настоящему тепло — не по погоде, а по ощущениям?»

Ответы фиксируются на доске (в колонке «Тепло»):

- Обнимают;
- Спрашивают, как дела;
- Помогают без просьбы;
- Радуются друг за друга;
- Не кричат, а спокойно говорят.

Затем вторая колонка — «Прохладно»:

- Каждый сам по себе;
- Ссорятся из-за мелочей;
- Не благодарят;
- Не слышат друг друга;
- Обиды копятся.

Работа с метафорой «Домашний очаг»

На доске (или заранее на слайде) — изображение очага.

Вопросы для обсуждения:

- Почему раньше у очага собирались все?
- Почему даже сейчас, когда нет настоящего костра, мы продолжаем говорить: «тепло домашнего очага»?
- Что поддерживает этот «огонь» в нашей семье?

Мини-задание в ИД

Дети записывают или рисуют:

- одну привычку или действие, которое делает дом «тёплым»;
- одну привычку или действие, которое может «охладить» атмосферу;

Вопрос не для обсуждения в классе, а для саморефлексии: «А я чаще — разжигаю или остужаю наш семейный очаг?»»

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается вслух по абзацам. После каждого смыслового блока ставится пауза с вопросами на размышление, уточнение и обсуждение в парах.

Фрагмент про «тепло домашнего очага»

- Как ты понимаешь это выражение?
- Что в вашей семье напоминает такой «очаг»?

Фрагмент про негласные правила

- В каких семьях они есть?
- А у тебя в семье есть такие правила, которые никто не говорит, но все соблюдают?

Фрагмент про внимание к мелочам

- Какие привычные дела в вашей семье могут быть «незамеченным добром»?

Фрагмент о словах благодарности, прощения, поддержки

- Какие слова тебе особенно трудно говорить? Почему?
- Почему «тихое» добро — это часто настоящее добро?

Упражнение «Цепочка тепла»

На отдельных стикерах ученики записывают одно простое действие или слово, которое может согреть атмосферу дома. Все высказывания собираются на доске в виде «цепочки/гирлянды» или «огоньков» вокруг метафорического «домашнего очага».

Этап 4. Закрепление

Работа в группах

Учитель объединяет детей в 4 мини-группы:

Каждая группа получает один вопрос из раздела «Рассуждай!». Внутри группы дети обсуждают вопрос, приводят примеры, уточняют смыслы.

Обмен между группами

После обсуждения группы по очереди делятся своими выводами. Остальные могут дополнять:

- А у нас в семье бывает по-другому...
- У нас тоже есть такая привычка!
- Я добавлю пример из своей жизни...

Таким образом создаётся поле смыслов: каждый ребёнок может услышать, что привычки бывают разными, но цель у них одна — сделать дом теплее.

Индивидуальное задание в ИД

Ученики выбирают один из вопросов и отвечают письменно от первого лица.

Например:

- Я думаю, что в нашей семье уютно, когда...
- Когда мне говорят «спасибо», я чувствую...
- Чтобы дома было теплее, я постараюсь...

Этап 5. Творческое задание

Ученикам предлагается представить, что у каждой семьи есть свой «градусник уюта». Он не измеряет температуру воздуха, но показывает настроение и атмосферу в доме — от «холодно» до «жарко».

На этом градуснике:

- «холодно» — когда все ссорятся, молчат, не обращают внимания друг на друга;
- «тепло» — когда слышат, помогают, говорят «спасибо» и «прости»;
- «жарко» — (дети выдвигают свои варианты) когда кто-то вспыльчив, раздражён, повышает голос.

В ИД дети рисуют вертикальный градусник с делениями и соответствующими подписями.

Рядом дети записывают ответы на вопрос: «Что могу сделать лично я, чтобы на нашем градуснике уюта было тепло?»

Например,

- Говорить «доброе утро» первым;
- Слушать маму, не перебивая;
- Произносить «спасибо» даже за мелочь;
- Поддержать младшего, когда он расстроен;
- Не обижаться сгоряча, а спокойно сказать, что чувствуешь
- Не сидеть часами в гаджетах;
- Предлагать свою помощь.

По желанию можно организовать работу в парах. Пары могут сравнить свои «градусники» и поделиться, какие действия они сами готовы начать делать с сегодняшнего дня.

Этап 6. Рефлексия

Пирамида приоритетов в ИД

Ученикам предлагается нарисовать пирамиду из 3—4 ярусов и заполнить её по принципу:

- **внизу** — самая главная мысль или чувство, которое они уносят с урока;
- **выше** — то, что удивило, натолкнуло на размышления;
- **ещё выше** — то, что хочется попробовать применить дома;
- **наверху** — просто приятный момент, фраза или образ из урока.

Например,

- Основание: «Я сам создаю тепло в семье».
- Середина: «Спасибо — это не просто слово, а поддержка».
- Вершина: «Понравился образ "градусника уюта"».

Ученикам предлагается выбрать один из символов, который больше всего отражает, что они уносят с урока:

- Полено — я понял(а), что могу «подкинуть тепла» в домашний очаг;
- Фонарик — я заметил(а) что-то важное, что раньше не замечал(а);
- Шарф — мне стало тепло от слов и примеров;
- Облако — я хочу сказать близким важные слова.

Символы можно нарисовать в ИД, обвести, выбрать на карточке или назвать устно.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

В исследовательском дневнике детям необходимо записать ответы на один вопрос, заданный каждому члену семьи: «Что для тебя создаёт тёплую атмосферу в семье?» (Это может быть действие, слово, еда, жест, привычка, традиция, интонация и т. д.)

Ученики оформляют ответы аккуратно — в виде списка, карточек, маленьких рисунков или схем. После записи ответов родных ребёнок дописывает свой. Далее проводится анализ полученных результатов.

Дети отмечают:

- Какие ответы повторяются?
- Что общего в представлениях разных членов семьи?
- Есть ли что-то, что удивило?

Делается финальный вывод (в ИД).

Записать продолжение фразы: «Чтобы дома было тепло, нам важно...»

Например,

- ...говорить “спасибо” даже за мелочи;
- ...не прятать обиды, а говорить о них спокойно;
- ...не забывать обниматься и спрашивать, как день прошёл;
- ...слушать друг друга внимательно, не формально.

Урок № 5. Тема: Взросление

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий «внутреннее взросление», «человечность», «ответственность» на примерах из жизни и литературы.

- Выявление признаков внутреннего роста: внимание к чувствам других, признание ошибок, стремление к добру.
- Понимание, что взросление — это не возраст, а изменение отношения к себе, к людям, к поступкам.
- Нахождение примеров взросления в художественных текстах и собственном опыте.
- Установление связи между выбором поведения и внутренним развитием личности.
- Составление образа внутренне взрослого человека через наблюдение, рассуждение и анализ ситуаций.

Метапредметные результаты

- Рассуждение о личных изменениях, о своём поведении в прошлом и настоящем.
- Выделение ключевых ситуаций, где проявляется внутреннее взросление: отказ от обвинений, помощь, понимание.
- Сравнение реакций «раньше» и «сейчас» как способ анализа внутреннего роста.
- Участие в обсуждении: формулирование мнений, вопросов, умение слушать и размышлять.
- Символическое выражение внутренних изменений с помощью образов.
- Работа с текстом: поиск нравственного смысла, интерпретация поступков.
- Формулирование выводов о взрослении как процессе, доступном каждому — не по возрасту, а по выбору.

Личностные результаты

- Осознание ценности сопереживания, внимания, честности и внутренней честности по отношению к себе.
- Принятие идеи, что взросление — это не совершенство, а путь добрых изменений и искренности.
- Развитие ответственности за свои поступки и готовности признать ошибку.
- Формирование установки на доброжелательное поведение даже в сложных ситуациях.
- Укрепление стремления замечать и понимать чувства других людей.

- Развитие внутренней мотивации к самостоятельным хорошим делам, без ожидания похвалы.
- Получение нравственных ориентиров: доброта, мужество признать вину, инициатива в помощи.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Работа в парах

Ученики открывают ИД, где записаны ответы членов семьи. Обмениваются друг с другом полученными в ходе исследования результатами.

Вопросы для работы в парах:

- Какие ответы оказались похожими?
- Что особенно удивило?
- Что из этого особенно захотелось сохранить?

Возможное начало ответа:

- «В нашей семье тепло создаёт...»
- «Для моего папы / моей сестры / бабушки особенно важно, чтобы...»

Коллективное обсуждение

Дети записывают по 1 слову или фразе на карточке или стикере — что чаще всего звучало в ответах родных (например: «внимание», «вежливость», «шутки», «спокойный тон», «совместный чай», «поддержка»). Учитель прикрепляет карточки на доску, создавая облако смыслов «Уют в доме».

Вопрос учителя: «Что объединяет все эти слова и действия?»

Слова учителя: «Всё это не требует приказов и строгости. Это внутреннее решение — быть внимательным, заботливым, доброжелательным. И это — уже взросление».

Этап 2. Актуализация темы

Приём «Интервью»

Учитель объединяет детей в мини-группы (по 4—5 человек). Каждая группа выбирает одного журналиста, остальные выполняют роль «экспертов».

Составление вопросов

В группе коллективно придумывают 3-5 вопросов на тему «Что значит взросление?». Важно предложить детям разные типы вопросов

Например:

- Фактический: «Что ты знаешь о внутреннем взрослении?»
- Уточняющий: «Можно ли считать, что взрослый — это тот, кто делает всё сам?»
- Поясняющий: «Почему взрослеть — значит замечать чувства других?»
- Оценочный: «В чём проявляется сила человека — в упрямстве или в умении признать ошибку?»
- Творческий: «А что было бы, если бы все люди выросли только по возрасту?»

Интервью между группами

Журналист от одной группы переходит в соседнюю группу, задаёт свои вопросы, внимательно слушает и фиксирует ответы. Так одновременно делают все группы.

Возвращение и подведение итогов

Журналисты возвращаются в свои команды и рассказывают:

- что было в ответах детей соседней группы;
- какой ответ запомнился больше всего;
- что нового понял сам во время интервью.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается вслух по частям. После каждой смысловой части задаются короткие вопросы, которые помогают осмыслить происходящее.

Фрагмент 1 (что значит быть взрослым?)

- Какие признаки взросления упоминаются в тексте?
- Ты узнаёшь в этом себя?

Фрагмент 2 (взрослые тоже устают и сомневаются)

- Почему понимание этого — уже шаг к взрослению?
- Когда ты впервые заметил(а), что взрослым бывает трудно?

Фрагмент 3 (ошибки и внутренний рост)

- Как ты понимаешь разницу между «казаться» и «быть»?

Фрагмент 4 (пример Поллианны)

- Почему её игра изменила атмосферу в доме?
- Что помогло ей не ожесточиться, несмотря на трудности?

Заметка на память

Учитель уточняет значение слово заметка (небольшая, важная запись, которая позволяет запомнить что-то важное). В конце текста учащимся предлагается выбрать одну фразу, которая особенно запомнилась или откликнулась, и записать её как «заметку на память».

Например:

- Признать ошибку — не слабость, а сила.
- Взрослеть — это не значит стать идеальным. Это значит быть готовым меняться к лучшему.

Работа с образами

На доске фиксируются три ключевых образа, встречающихся в тексте:

- Поворот — момент, когда человек выбирает добро.
- Зеркало — взросление не видно снаружи, но отражается в поступках.
- Огонёк — когда один человек зажигает вокруг себя свет, и он передаётся другим.

Дети выбирают один образ и записывают в ИД, как он связан с их жизнью:

- «Мой поворот — это когда...»
- «Я не увидел бы это в зеркале, но...»
- «Я чувствовал, что стал огоньком, когда...»

Этап 4. Закрепление

Работа в мини-группах

Каждая группа выбирает один из вопросов из раздела «Рассуждай!».

Участники обсуждают, приводят примеры из жизни, текста, собственных наблюдений. Когда группы делятся своими мыслями, другие могут:

- сказать, что у них похоже;
- отметить, что у них по-другому;
- добавить собственное наблюдение.

После обсуждения каждый ученик в свой ИД записывает одну фразу от первого лица.

Например,

- Внутреннее взросление — это ...
- Я почувствовал(а), что стал(а) взрослее, когда...
- Я хочу стать взрослым в том смысле, что...

Этап 5. Творческое задание

Дети выбирают один из символов (или придумывают свой), чтобы выразить, как меняются внутри:

- Цветок, который растёт, — если чувствуют, что стали теплее, внимательнее.
- Лестница — если ощущают, что поднимаются по ступеням зрелости.
- Лампочка — если внутри стало светлее от понимания, желания делать добро.
- Сердце с ростками — если почувствовали в себе перемену в отношении к другим.
- Зеркало — если поняли, что внешность — не главное, важнее — отражение поступков.

Можно нарисовать, подписать, пояснить: «Моё взросление — это когда я...»

После выполнения можно устроить мини-презентацию выборочных работ по желанию детей.

Этап 6. Рефлексия

Приём «Согласен — не согласен — не уверен»

Учитель предлагает учащимся по очереди прочитать и обсудить утверждения. Дети могут:

- поднять одну руку — если согласны;
- скрестить руки — если не согласны;
- прижать руку к голове — если пока не уверены.

Утверждения:

1. Взрослым становится тот, кто умеет всё делать сам.
2. Взрослеет тот, кто умеет не обижаться, а понимать.
3. Иногда добрые перемены начинаются с извинения.

4. Не кричать, а говорить спокойно — это признак взрослости.
5. Внутренний рост — это состояние, когда замечаешь чувства других.
6. С возрастом всё становится автоматически проще.
7. С возрастом добрее становиться не обязательно.
8. Быть взрослым — значит быть честным с собой.

После каждого утверждения — краткое обсуждение в классе.

Приём «Шаг навстречу себе»

Дети мысленно или буквально делают один маленький шаг вперёд и говорят (или пишут): «Мой следующий шаг к взрослению будет таким: ...»

Например:

- Предложу помощь, не дожидаясь просьбы.
- Признаю ошибку, даже если трудно.
- Скажу кому-то добрые слова первым.
- Поддержу того, кого обидели.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Учитель организует инструктаж по выполнению домашнего задания, направленного на осмысление личных изменений ребёнка как признаков внутреннего взросления.

Дети должны открыть исследовательский дневник и на новой странице поделить лист на два столбика. В левом столбце они пишут заголовок «Раньше я...», в правом — «А теперь я...».

После этого учащиеся должны вспомнить и записать 2—3 примера изменений в собственном поведении: что раньше вызывало у них определённую реакцию и как они ведут себя в подобных ситуациях сейчас. В фокусе — проявления доброжелательности, внимания, умения понимать других, признавать ошибку, действовать без напоминания.

Под таблицей дети записывают личный вывод, начиная с фразы: «Моё взросление — это...».

Урок № 6. Тема: Обязанности

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий «обязанность», «ответственность» как признаков взросления.

- Понимание связи между действиями человека и его надёжностью, проявлением внутренней зрелости.
- Выделение признаков ответственного поведения: честность, соблюдение правил, инициативность, держание слова.
- Формулирование представлений о роли семейных обязанностей в создании уюта и взаимного уважения.
- Усвоение значений поступков, совершаемых без принуждения — по велению совести.
- Нахождение примеров ответственности и взросления в художественных текстах и жизненных ситуациях.
- Получение представления о нравственном смысле обязанности как добровольного участия в жизни семьи.

Метапредметные результаты

- Рассуждение о личном отношении к обязанностям и изменении взглядов на них.
- Анализ поведения литературных героев и членов семьи как способ выявления модели ответственного поведения.
- Создание символического образа — внутреннего «пульта управления» как способа осмысления самоконтроля.
- Формулирование причин и последствий поведения в конкретных жизненных ситуациях.
- Участие в обсуждении: высказывание мнений, аргументация, слушание, сопоставление точек зрения.
- Оформление словесного или визуального портрета взросло-наставника как модели поведения.
- Сравнение своего поведения в прошлом и настоящем: осмысление роста самостоятельности и инициативности.

Личностные результаты

- Формирование внутренней установки на ответственность и самоконтроль как части зрелости и уважения к себе.
- Осознание ценности честности, инициативности, надёжности в повседневных поступках.
- Укрепление стремления выполнять обязанности без принуждения, по доброй воле.

- Развитие готовности замечать нужды других и проявлять участие без напоминания.
- Принятие своей роли в создании атмосферы порядка, поддержки и взаимопонимания в семье.
- Развитие эмпатии — понимание чувств и потребностей других членов семьи.
- Воспитание уважения к взрослым, готовности брать с них положительный пример и учиться у них зрелости.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Работа в парах

Дети по желанию показывают свои таблицы из домашнего задания: «Раньше я... / А теперь я...». Обсуждают:

- Какие перемены они в себе заметили?
- Что далось легко, а над чем ещё хочется поработать?

Обсуждение в группах

Каждая группа выбирает одну из формулировок, с которой согласны большинство участников.

Например,

- Я стал(а) внимательнее к чувствам других.
- Я чаще действую по своей воле, а не по указанию.
- Я учусь быть честным(ой) даже в мелочах.
- Я понял(а), что добро начинается с себя.

Группы делятся своими наблюдениями и дополняют друг друга.

Индивидуальная фраза-вывод

В ИД дети записывают: «Один мой поступок, который говорит о взрослении — это...»

Этап 2. Актуализация темы

На данном уроке важно разрушить стереотип «обязанность — это скучная необходимость», показать связь между ответственностью, взрослением и самоуважением.

Ассоциативная мозаика

Учащимся предлагается записать первое слово или образ, который приходит в голову при слове «обязанности». Ответы фиксируются на доске/плакате/стикерах.

После этого дети делятся на пары и обсуждают:

- Почему у меня возникла такая ассоциация?

Далее происходит фронтальное обсуждение: какие ассоциации были похожими? Какие — неожиданными? Что это говорит о нашем отношении к слову «обязанности»?

Приём «Согласен — не согласен — не уверен»

Учитель зачитывает утверждения (восприятие на слух). Дети могут:

- поднять одну руку — если согласны;
- скрестить руки — если не согласны;
- прижать руку к голове — если пока не уверены.

Утверждения:

- Обязанности — это скучно, но необходимо.
- Человек с обязанностями — человек, на которого можно положиться.
- Быть честным и держать слово — тоже обязанность.
- Обязанности — это то, что кто-то тебе говорит делать.
- Выполнять обязанности — значит уважать других.
- Самостоятельность — тоже своего рода обязанность перед собой.

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается по частям, каждая из которых сопровождается короткими вопросами на понимание, размышление и сопоставление с личным опытом.

Фрагмент 1 (Что такое обязанности?)

- Почему слово «обязанность» иногда вызывает внутреннее сопротивление?

- Когда ты понял(а), что обязанность — это не только «надо», но и про уважение и доверие?

Фрагмент 2 (обязанности и эмоции)

- Как понять, что ты теряешь самоконтроль?
- А что помогает тебе справиться с этим?
- (Здесь уместна пауза для обмена личными приёмами: дыхание, движение, «отойти и подумать» и т. д.)

Фрагмент 3 (семейные обязанности)

- Какие из перечисленных обязанностей ты выполняешь?
- А что даётся сложнее всего? Почему?

Фрагмент 4 (история Седрика из «Маленького лорда Фаунтлероя»)

- Почему поведение Седрика повлияло на его деда?
- Кто в твоей семье был или остаётся для тебя таким примером?

Фиксация ключевых моментов текста в ИД

После чтения учащиеся возвращаются к содержанию и самостоятельно записывают в исследовательском дневнике 3—5 ключевых мыслей, которые, по их мнению, передают главные идеи текста. Это могут быть:

- понятия («самоконтроль», «надёжность», «ответственность»),
- фразы из текста («пообещал — сделай», «надёжность начинается с мелочей»),
- личные выводы, (например, «Ответственный человек — это не тот, кто идеален, а тот, кто старается быть честным, сдержанным и внимательным»).

Формат записи свободный — можно использовать списки, цитаты, схемы, ключевые слова. Дети могут отметить знаком (любым символом) ту мысль, которая показалась им особенно важной, откликающейся лично.

Этап 4. Закрепление

После чтения и обсуждения текста учащиеся работают по трёхшаговой стратегии (вопросы учитель берёт из раздела («Рассуждай!»)):

1. Подумай

Каждый ученик в течение 30 секунд обдумывает вопрос самостоятельно. Важно настроиться на размышление: представить ситуацию, вспомнить личный опыт, сформулировать ответ про себя.

2. Поработай вдвоём

Затем дети объединяются в пары — с соседом по парте, другом или одноклассником. В течение 2 минут по очереди делятся тем, что придумали. Один слушает, другой говорит (1 минута). Потом меняются (1 минута).

3. Поделись

Несколько детей представляют классу не свою, а услышанную у товарища мысль. Это развивает навык активного слушания и уважительного отношения к мнению других.

После выступления каждого участника остальные могут:

- указать, если их мнение похоже;
- отметить, если их опыт другой;
- добавить важную мысль.

Этап 5. Творческое задание

Учащимся предлагается представить, что у каждого человека внутри есть особенный пульт управления — как у пилота или космонавта. Только этот пульт управляет нашим поведением, словами и реакциями в разных ситуациях.

На отдельной странице ИД дети рисуют свой внутренний пульт управления. Он может быть прямоугольный, круглый, в форме планшета, часов, геймпада — по желанию.

На пульте могут быть кнопки, переключатели, ползунки с разными подписями.

Например:

- Спокойствие
- Сдержанность
- Злость
- Поддержать
- Признать ошибку
- Отойти и остыть
- Предложить помощь
- Послушать
- Сказать правду
- Сдержаться
- Попросить прощения
- Сделать, не дожидаясь напоминания

Каждая кнопка должна быть «привязана» к конкретной ситуации, которая кратко описывается.

Дети подписывают:

- когда и зачем они нажимают на эту кнопку;
- что помогает её включить;
- что меняется, когда удаётся воспользоваться этой функцией.

Пример:

- **Кнопка:** «Сказать правду».
- **Когда:** если что-то не получилось или сделал неправильно.
- **Зачем:** чтобы быть честным, даже если это сложно.
- **Что меняется:** легче на душе, не нужно скрывать, появляется доверие.

Под рисунком дети пишут: «Мой пульт управления помогает мне быть таким человеком, на которого можно положиться, потому что...»

Этап 6. Рефлексия

Учащиеся завершают одну или несколько рефлексивных фраз:

- Сегодня я понял(а), что...
- Для меня важно...
- Я стал(а) лучше понимать, почему...

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Учитель организует инструктаж по выполнению домашнего задания, связанного с наблюдением за одним из взрослых членов семьи. Задание направлено на выявление признаков ответственного поведения и зрелости в повседневной жизни.

На основе наблюдений дети должны будут описать обязанности выбранного взрослого, способы выполнения этих обязанностей, трудности и способы их преодоления, а также личностные качества, вызывающие уважение. По желанию дети оформляют словесный или визуальный портрет, завершая работу личным выводом.

Урок № 7. Тема: Ответственность за будущее

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий «будущее», «ответственность», «время» как ценностей, связанных с личным ростом.
- Понимание связи между ежедневными действиями и результатами в будущем.
- Усвоение смысла пословиц, образов и сказок как нравственных ориентиров.
- Формулирование признаков «наполненного» дня — через наблюдение, саморефлексию и обсуждение.
- Установление связи между интересами ребёнка и возможными направлениями будущей деятельности.
- Получение представления о самообразовании и учёбе как вклада в своё будущее.
- Выявление значимости маленьких поступков и привычек в формировании жизненного пути.

Метапредметные результаты

- Анализ личных действий и привычек с позиции пользы и влияния на будущее.
- Формулирование выводов о ценности времени через сравнение «наполненного» и «пустого» дня.
- Ведение самоисследования: наблюдение за собой в течение дня, составление карты полезных и пустых занятий.
- Участие в беседе: выражение и аргументация собственного мнения, сопоставление с мнением одноклассников.
- Оценка поступков литературных героев и реальных людей с точки зрения внутренней ответственности.

Личностные результаты

- Осознание личной ответственности за выбор: как тратить время, чему учиться, к чему стремиться.
- Развитие стремления наполнять дни осмысленными действиями, а не просто развлечениями.
- Укрепление чувства самоуважения через маленькие, но регулярные старания.
- Принятие внутренней установки: «будущее начинается с того, что я делаю сегодня».

- Формирование привычки к самоанализу и осмысленному выбору в повседневных делах.
- Развитие способности видеть смысл даже в небольших поступках — как шагов к большой цели.
- Воспитание внутренней собранности и уважительного отношения ко времени — своему и чужому.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Дети по желанию делятся образами взрослых, за которыми они наблюдали. Обсуждают:

- Какие обязанности выполняет этот человек?
- Что он делает без напоминаний?
- Что особенно запомнилось в его поведении?

Работа в мини-группах

Учащиеся объединяются по 3—4 человека и составляют общий портрет надёжного взрослого:

- Какие качества чаще всего встречаются?
- Что вдохновляет и вызывает уважение?

Группы записывают 3—4 качества и представляют их классу.

Связь с новой темой

На доске появляется вопрос: «Что делает взрослого человека надёжным?»

Класс обсуждает: можно ли сказать, что эти качества формируются с детства? Что из них зависит от того, что человек делает каждый день?

Учитель подводит детей к выводу: «Будущее взрослого — это не только мечты, но и привычки, которые он сформировал в детстве».

Этап 2. Актуализация темы

Фокус-вопрос

На доске появляется вопрос: «Будущее — это когда?»

Дети высказывают версии. Учитель дополняет: «Некоторые взрослые считают, что оно начинается не завтра и не через год, а прямо сейчас — с того, что мы делаем, думаем, выбираем».

Работа с вопросами

Учащиеся выбирают по 1—2 вопроса разных типов и обсуждают в парах. Затем делятся в кругу.

Фактические:

- Что ты сегодня уже успел(а) сделать?
- Сколько времени уходит на дела, которые тебе действительно интересны?

Уточняющие:

- Правильно ли я понимаю, что «пустой день» — это день без смысла, а не без дел?
- Можно ли сказать, что интерес к чему-то — это подсказка о будущем?

Интерпретационные:

- Почему усталость может появиться в день, когда ничего не делаешь?
- Что делает день «наполненным»?

Оценочные:

- В чём сильная и слабая сторона привычки откладывать дела на потом?
- Что важнее: настроение или старание?

Творческие:

- А если бы можно было заглянуть в своё будущее — что ты бы хотел(а) там увидеть?
- Что было бы, если бы каждый день ты делал(а) хоть один добрый поступок?

Практические:

- Как можно превратить обычный день в полезный?
- Что ты можешь сделать сегодня, чтобы быть ближе к мечте?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается по частям. После каждой части проводится обсуждение с использованием вопросов на понимание, интерпретацию и сопоставление с личным опытом.

Фрагмент 1 (Будущее и сегодняшний день)

- Почему будущее начинается не когда-нибудь, а уже сейчас?
- Какие решения, принятые тобой «по мелочи», уже изменили что-то в твоей жизни?
- Что значит: «из чего складывается будущее»?

Фрагмент 2 (Пустой и наполненный день)

- Что делает день «пустым»?
- Как ты это чувствуешь: когда день прошёл зря, а когда — с пользой?
- Что ты можешь сделать, чтобы день стал наполненным?

Фрагмент 3 («Сказка о потерянном времени» и притча о поле)

- В чём смысл сказки про потерянное время? Почему она актуальна даже сейчас?
- Почему герой притчи не мог начать работать? Что помогло ему?
- Какой урок ты можешь извлечь из этой истории?

Фрагмент 4 (Про учёбу и усилия сегодня — как шаг в завтрашний день)

- Почему взрослые часто жалеют, что не учились вовремя?
- В чём может быть смысл даже скучного или трудного занятия?
- Что ты бы хотел сохранить в будущем как результат своих стараний уже сейчас?

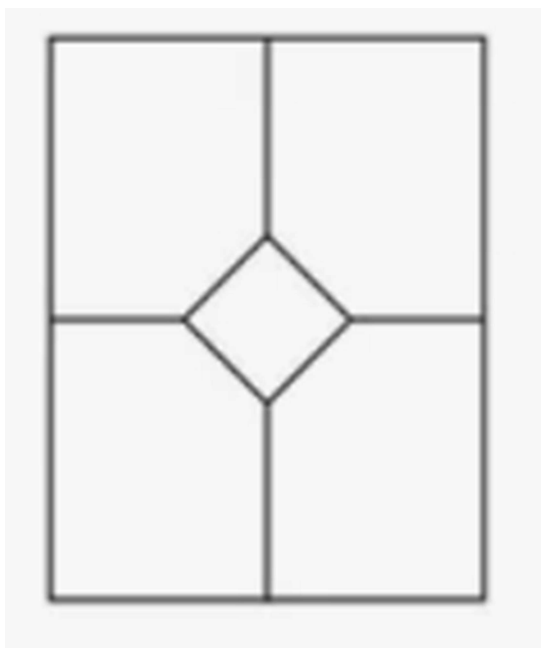
Каждый фрагмент сопровождается короткой паузой на обсуждение в парах или мини-группах, а затем — обобщением в общем кругу.

В ИД учащиеся фиксируют одну-две ключевые мысли, которые они запомнили и которые стали для них важными.

Этап 4. Закрепление

Работа с понятием в парах или мини-группах (личный опыт)

Учащиеся работают в парах или мини-группах. Учитель рисует на доске образец таблицы, делящей лист на четыре части, и в центре — ромб с ключевым словом.



В центре прямоугольника крупно пишет: **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**.

Дети создают собственную модель на формате А4 (можно в своих ИД), заполняя каждый сектор.

Левый верхний угол — ОПРЕДЕЛЕНИЕ

(Дети своими словами формулируют, что такое ответственность.)

Например:

- Это качество человека, на которого можно положиться.
- Это выполнение обещаний и обязанностей.
- Это понимать, что от тебя что-то зависит.

Правый верхний угол — ПРИЗНАКИ

(По каким признакам видно, что человек ответственный?)

Например:

- Делает то, что пообещал;
- Делает не из страха, а по совести;
- Делает вовремя и надёжно;
- Помнит о последствиях.

Левый нижний угол — ПРИМЕРЫ

(Из жизни, своей или знакомых.)

Например:

- Сделал домашнюю работу без напоминания.
- Признался, что разбил кружку.
- Встал по будильнику и не опоздал.

Правый нижний угол — АНТИ-ПРИМЕРЫ

(Что не является настоящей ответственностью?)

Например:

- Сказал, что сделает, но забыл.
- Обещал помочь — не помог.
- Сделал хорошо, но только потому, что заставили.

Коллективная работа

После заполнения моделей пары/группы по желанию озвучивают 1—2 ярких пункта. Учитель на доске собирает сводную модель, проговаривает с детьми отличительные черты внутренне ответственного человека.

Этап 5. Творческое задание

Ученикам предлагается представить, что они выросли. Сейчас им, например, 25 лет. Они оглядываются назад и видят себя в возрасте 9—10 лет — именно такими, какими они являются сейчас.

Учитель задаёт наводящие вопросы:

- Что ты делаешь сейчас, за что твой взрослый «Я» сможет сказать тебе «спасибо»?
- Какие привычки, старания, поступки ты бы хотел(а) взять с собой в будущее?
- Что из того, что ты уже умеешь или стараешься делать, станет твоей опорой потом?

Учащиеся оформляют творческую страницу в своём ИД, называя её «Подарок себе в будущее».

Можно изобразить этот подарок как шкатулку, сундук, открытку, звезду или любой другой символ. Внутри — рисунки или записи:

- за какие усилия я хочу поблагодарить себя в будущем;
- какие поступки станут проявлением моего будущего характера;
- какие привычки я хочу сохранить;
- чему я уже сейчас учусь.

Этап 6. Рефлексия

Рефлексивная шкала «Светофор»

На доске или в тетрадях/ИД дети рисуют три цветных кружка:

- Зелёный кружок «Беру с собой» — что я понял(а), запомнил(а), что хочу применить.
- Жёлтый кружок «Надо подумать» — что осталось непонятным, о чём ещё хочется узнать.
- Красный кружок «Не согласен(на)/удивило» — что вызвало сомнение, сопротивление, удивление.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Учитель организует инструктаж по выполнению домашнего задания, направленного на осмысление личного вклада в будущее через наблюдение за своим днём.

Задание предполагает ведение смысловой карты, в которой учащиеся фиксируют действия, занятия, мысли, медиа-выборы, происходившие в течение одного дня. Цель — разделить всё, что помогает расти и развиваться (вклад в «шкатулку будущего»), и то, что просто заполняет время, не оставляя пользы. Дети самостоятельно определяют, какие действия дают внутреннюю наполненность, а какие — уводят в пустоту. Они делают мини-вывод: что хотели бы сохранять, а что — изменить.

Урок № 8. Тема: Конфликты: способы их предотвращения и разрешения

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий «конфликт», «обида», «внимание», «прощение» на примерах из жизни и литературы.
- Понимание причин конфликтов в семье и дружеском кругу, их эмоциональных последствий.

- Усвоение значения примирения как проявления силы любви и ответственности.
- Выявление способов мирного разрешения ссор: выражение чувств, слушание, первый шаг к диалогу.
- Формулирование ситуаций, в которых важно проявить инициативу в восстановлении отношений.
- Понимание роли доброжелательности, заботы и внимания как профилактики конфликтов.

Метапредметные результаты

- Рассуждение о причинах и последствиях конфликтов на основе личного и литературного опыта.
- Формулирование выводов о важности своевременного разговора для сохранения отношений.
- Составление визуальной схемы или символической дорожки «от ссоры к миру».
- Участие в обсуждении: выражение чувств, активное слушание, сопоставление мнений.
- Проведение мини-исследования: сбор семейных способов примирения, оформление «семейного списка».
- Работа с текстом: анализ эмоциональных сигналов и скрытых просьб о поддержке.
- Распознавание невербальных признаков обиды у другого человека, умение откликнуться.

Личностные результаты

- Формирование эмпатии — понимание и принятие чувств другого в трудной ситуации.
- Осознание личной ответственности за атмосферу в общении и исход ссоры.
- Укрепление стремления не просто избегать конфликтов, а разрешать их с заботой и уважением.
- Развитие готовности к первому шагу в примирении без чувства проигрыша.
- Формирование привычки выражать свои чувства словами, а не обвинениями.

- Воспитание уважительного отношения к опыту других поколений в умении мириться.
- Принятие идеи, что любовь и верность — основа восстановления отношений.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Ученики открывают свои ИД и возвращаются к странице, где они заполняли смысловую карту:

- то, что вдохновляет, развивает (образ шкатулки);
- то, что забирает время и ничего не даёт (то, что уводит в пустоту).

Учитель предлагает детям самостоятельно перечитать свои записи, выбрать 1—2 самых значимых пункта из каждого раздела.

Затем учащиеся обсуждают в парах или тройках:

- Что помогло почувствовать день осмысленным?
- Что, наоборот, вызвало ощущение потери времени?
- Было ли действие, которое ты хотел бы перенести в «шкатулку»?

Обсуждение проводится по алгоритму:

1. Индивидуально — прочесть свои записи;
2. В паре — обсудить выводы;
3. В круге (по выбору) — назвать 1 главное открытие для себя.

Этап 2. Актуализация темы

Ассоциативная разминка

На доске появляется центральное слово «Конфликт». Учащиеся называют ассоциации — слова и образы, связанные с конфликтами (например: напряжение, обида, ссора, непонимание, расстояние, слова, молчание, лёд, тучи и др.).

Появляется и второе слово — «Примирение». Дети называют ассоциации ко второму слову (душевное тепло, доброта, «всё снова как раньше», шаги, взгляд, понимание, любовь, сближение).

После заполнения поля ассоциаций идёт обсуждение:

- Какие образы вызывают чувство тяжести, а какие — покой, удовлетворение?
- Какие слова связаны с началом конфликта, а какие — с выходом из него?

Можно предложить детям изучить облака слов и поискать в них антонимы и синонимы.

Индивидуальное задание

Учащиеся делят страницу ИД на две части:

- слева — «Когда я чувствую, что назревает ссора...»;
- справа — «Что может помочь не поссориться или быстрее помириться».

На каждом поле можно изобразить символический рисунок (например, с одной стороны — туча, с другой — солнышко или шаги навстречу).

После завершения — короткое обсуждение в парах, мини-группах или в классе:

- Бывает ли у всех одинаковое чувство перед ссорой?
- Что вы делаете, чтобы вовремя остановиться?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается по частям, каждая сопровождается короткими вопросами и мини-обсуждением. После каждой части дети делают короткую запись в ИД — фразу, мысль, образ, который задел лично их. Это может быть:

- «Я понял, что...».
- «Для меня важно...».
- «Мне запомнился образ...».
- «Я чувствовал(а)...» и т.д.

Фрагмент 1 (Почему мы обижаемся на близких?)

- Почему ссоры чаще происходят не с чужими, а с самыми родными?
- Как ты думаешь, какие чувства чаще всего стоят за обидой?

Фрагмент 2 (образы конфликта)

- Какая сила помогла Герде растопить лёд в сердце Кая?
- Бывало ли в твоей жизни, когда обида уходила после добрых слов или поступков?

Фрагмент 3 (как понять, что человек обижен)

- Какие сигналы подаёт человек, если ему больно, но он молчит?
- Что может помочь не довести до ссоры?

Фрагмент 4 (первый шаг — не слабость, а сила)

- Почему шаг к примирению — это проявление победы, а не проигрыша?
- Что тебе помогает сделать первый шаг, если произошла ссора?

После чтения. Дети возвращаются к своим записям в ИД и выделяют 2—3 мысли, которые особенно важны для них лично.

Желающие могут зачитать фразу или образ, который «запомнился» — без пояснений. Формат: «Я выбрал(а) вот это...».

Этап 4. Закрепление

Индивидуальное размышление

Дети в течение 3—4 минут обдумывают и записывают в ИД ответы на предложенные в разделе «Рассуждай!» вопросы. Можно выбрать 2 любых вопроса, которые особенно отозвались.

Обсуждение в парах

Учащиеся объединяются в пары и делятся мыслями по одному из выбранных вопросов. Учитель поддерживает тёплую атмосферу, акцентируя внимание на умении слушать без перебивания и осуждения.

Обмен в классе

После обсуждения в парах несколько желающих делятся с классом своими размышлениями. Это может быть не полный ответ, а мысль, которая показалась важной, новый взгляд, который появился после разговора.

Этап 5. Творческое задание

Ученики получают творческое задание: «Построить дорожку от ссоры к миру». Это можно сделать в виде следов, ступенек, моста или символических шагов (в учебнике дан образ шагов, но дети могут выбрать свой собственный образ).

Задание выполняется индивидуально в ИД. Каждый ребёнок рисует шаги примирения (от 3 до 5), подписывая каждый.

Например,

- Подойти первым;
- Послушать другого;
- Назвать свои чувства;
- Не обвинять, а спросить;
- Предложить что-то хорошее: помощь, игру, улыбку.

Подпись под дорожкой: «Эту дорожку я могу пройти, когда хочу сохранить наши отношения» (дети могут заменить формулировку на свою — по смыслу и внутреннему отклику).

Этап 6. Рефлексия

Ученики открывают ИД и в свободной форме завершают одну или несколько из предложенных фраз:

- Сегодня я понял(а), что ссора — это...
- Один шаг, который мне хочется запомнить, — это...
- Мне стало понятнее, как...
- После этого урока я бы хотел(а)...
- Фраза, которую я запомнил(а), — это...

По желанию дети могут зачитать свои фразы. Данный вид рефлексии можно сделать в устной форме.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Учитель организует инструктаж по выполнению домашнего задания, в котором детям предстоит:

1. Провести мини-интервью с родными (родителями, бабушками, дедушками или другими взрослыми):
 - Как они мирились в детстве?
 - Кто чаще делал первый шаг?
 - Какие слова, действия или жесты помогли восстановить отношения?
2. Оформить в ИД «Семейный список примирения»:
 - можно оформить в виде списка, рисунка, мини-комикса или схемы;
 - внизу подписать: «У нас в семье умеют мириться так...»

При необходимости дети могут задать вопросы не только о прошлом, но и о сегодняшних способах примирения в семье.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Осмысление понятий «единство», «семейные корни», «традиции» через рассуждение и примеры.
- Понимание роли семьи в формировании личных качеств: доброжелательности, честности, терпения.
- Установление связи между поступками членов семьи и внутренней сплочённостью семьи.
- Формулирование образа семьи как основы формирования личности и нравственных ориентиров.
- Понимание связи между семейными ценностями и гражданской ответственностью.
- Получение представления о духовных основах семейного и народного единства.
- Распознавание проявлений семейных традиций в повседневной жизни и культуре общения.

Метапредметные результаты

- Рассуждение о проявлениях единства в словах, действиях, привычках семьи.
- Создание символического образа (семейного дерева) как способа визуализации ценностей и их влияния.
- Формулирование выводов о связи между семьёй и Родиной через обсуждение, примеры, образы.
- Участие в коллективной беседе: высказывание мнений, сопоставление с личным опытом.
- Анализ действий, слов и жестов, передающихся в семье как часть традиции.
- Составление и оформление списка «То, что делает нашу семью единой» на основе наблюдений и интервью.

Личностные результаты

- Осознание значимости семьи как источника духовной опоры и нравственных ориентиров.
- Укрепление чувства принадлежности к семье, роду, России.
- Формирование установки на участие в укреплении доброй семейной атмосферы.

- Развитие уважения к семейным традициям как к важной части собственной идентичности.
- Принятие идеи, что личный вклад в семью — это вклад в общее дело, в силу и сплочённость народа.
- Развитие стремления быть частью общего — дома, в классе, в обществе — не за счёт одинаковости, а благодаря ценностям.
- Укрепление желания беречь то, что объединяет: доверие, заботу, память, благодарность, честность.

Возможный вариант проведения урока

Этап 1. Повторение

Ученики возвращаются к выполненному в ИД заданию — «Семейный список примирения», в котором они зафиксировали:

- фразы и действия, с помощью которых родные мирились в детстве;
- кто в семье чаще делал первый шаг к примирению;
- какие поступки помогали восстановить хорошие отношения.

Далее ученики приглашаются по желанию поделиться одним примером из своего семейного списка.

Учитель направляет внимание детей на разнообразие ответов и схожесть ценностей, подводит к пониманию, что умение мириться — один из признаков единства семьи.

Этап 2. Актуализация темы

Приём «Лишнее слово»

Учитель озвучивает 10 слов, связанных с темой семейного единства, например:

- забота,
- доверие,
- уважение,
- мир,
- поддержка,
- доброта,
- честность,

- помощь,
- взаимовыручка,
- тепло.

Затем ученик пытается воспроизвести слова по памяти. Остальные дополняют.

Во втором варианте учитель вновь произносит эти слова, но в другом порядке и с одним лишним (например, «конфликт» или «обида»). Задача детей — вычислить, какое слово лишнее, и объяснить, почему оно не подходит к теме «единства семьи».

Приём-игра «Как так получилось?»

Ученикам в парах или мини-группах предлагаются начало и конец истории. Их задача — придумать, что происходило между. Главное — соблюсти логичность и ценностную направленность на семейное единство. Дети могут работать в группах, где каждая группа получает свою историю. Представление каждой истории можно сделать мини-сценками.

Ситуации для игры:

№ 1.

- Начало: Утром все молчали и почти не смотрели друг на друга.
- Конец: А вечером вся семья пекла пирог и смеялась над старой фотографией.
- Как так получилось?

№ 2.

- Начало: Папа вернулся с работы очень уставший и сел в кресло.
- Конец: А через несколько минут в комнате зазвучала музыка, и начались семейные танцы.
- Как так получилось?

№ 3.

- Начало: Младший брат разбил любимую чашку мамы.
- Конец: А мама обняла его и сказала: «Главное, что ты не ушибся».
- Как так получилось?

№ 4.

- Начало: Весь день дети ссорились из-за настольной игры.
- Конец: А вечером они сделали вместе поздравительную открытку для бабушки.
- Как так получилось?

№ 5.

- Начало: Бабушка расстроилась, потому что никто не помог убрать со стола.
- Конец: А на следующий день её ждал сюрприз — чистая кухня и записка: «Мы тебя любим».
- Как так получилось?

Этап 3. Изучение нового материала

Работа с текстом учебника

Текст читается по частям. После каждой смысловой части проводится небольшое обсуждение, направленное на осмысление содержания, эмоциональное включение и сопоставление с личным опытом.

В ходе чтения ученики фиксируют ключевые фразы и важные слова, связанные с темой единства в своём ИД.

Фрагмент 1 (Что делает семью единой?)

- Чем отличается просто жить вместе от настоящего единства?
- Какие привычки или традиции помогают чувствовать себя частью семьи?
- Что ты лично делаешь, чтобы дома было тепло и спокойно?

Фрагмент 2 (семейные традиции как основа связи поколений)

- Какие традиции есть в вашей семье?
- Почему важно, чтобы они сохранялись?
- Как традиции помогают чувствовать себя ближе друг к другу?

Фрагмент 3 (единство не исключает разногласий)

- Почему даже в дружной семье бывают ссоры?
- Что важнее: быть правым или сохранить добрые отношения?
- Какие слова и действия помогают вернуться к согласию?

Фрагмент 4 (семья как источник жизненной силы)

- Что значит: «В семье растут не только дети, но и качества характера»?
- Какие качества ты уже приобрёл/приобрела в семье?
- Почему их называют «корнями»?

Фрагмент 5 (от семьи — к Родине)

- Что общего между семьёй и Родиной?

- Какие привычки и ценности, усвоенные в семье, ты можешь нести в большой мир?
- Почему честность, верность, доброта важны не только в доме, но и в обществе?

Этап 4. Закрепление

Обсуждение

Ученики работают в парах или тройках. Каждая группа получает один вопрос (из раздела «Рассуждай!»), обсуждает его, записывает краткий вывод в своём ИД (или на карточке), затем происходит общее обсуждение: группы по очереди озвучивают свои размышления, а класс может дополнять.

Приём «Снежный ком»

Ученики по очереди называют по одному слову или короткому выражению, связанному с темой единства семьи.

Каждый ученик повторяет уже сказанное и добавляет своё.

Темы для «снежного кома»:

- Что объединяет нашу семью?
- Какие слова или действия укрепляют семью?
- Что создаёт ощущение единства?

Последний участник должен повторить всю цепочку. По желанию можно нарисовать снежный ком на доске и вписывать в него слова.

Этап 5. Творческое задание

Ученики индивидуально или в парах создают символический образ — «Семейное дерево».

- Корни дерева — это качества, которые, по мнению ребёнка, объединяют его семью (например, доброта, честность, поддержка, уважение, чувство юмора).
- Ствол дерева — это сам ребёнок как носитель этих ценностей и участник семейной жизни.
- Крона (ветви, листья, плоды) — это то, что он уже несёт в большой мир: в школу, в общение с друзьями, в поведение в обществе. Это могут быть поступки, слова, привычки, примеры.

Ученикам предлагается оформить дерево на отдельном листе или в личном исследовательском дневнике (ИД). Можно использовать цветные карандаши или коллаж. Рядом с рисунком дети записывают небольшую подпись: «Я часть своей семьи. То, что я получаю в семье, я могу нести дальше, чтобы делать мир лучше» (или свой собственный вариант формулировки).

По желанию можно устроить мини-выставку деревьев или сделать общую галерею «Лес единства».

Этап 6. Рефлексия

Рефлексия проводится через визуальный и словесный образ «семейного круга».

Ученики на отдельном листе (или в ИД) рисуют круг и делят его на три сектора. Каждый сектор подписывается и заполняется.

- «Что в моей семье создаёт чувство единства» — дети перечисляют привычки, действия, традиции, которые помогают чувствовать себя частью семьи.
- «Что я уже делаю, чтобы поддерживать это единство» — фиксация личных поступков.
- «Что я хочу начать делать» — шаг к личной ответственности за атмосферу в семье.

После заполнения желающие могут поделиться своими выводами в кругу обсуждения (по желанию). Обращается внимание на то, что вклад каждого важен, даже если он кажется маленьким.

Инструктаж по выполнению домашнего задания (по разделу «Исследуй!»)

Учитель организует инструктаж по выполнению домашнего задания, направленного на наблюдение и исследование семейных традиций, которые укрепляют единство.

На основе наблюдений ученики оформляют в ИД список «То, что делает нашу семью единой». К каждому пункту желательно добавить пояснение: «Почему это для нас важно» или «Что я в этом особенно ценю».

Оглавление	
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи курса	3
Характеристика курса.....	4
Методические рекомендации.....	6
Формы организации и возможные форматы реализации курса	7
Нормативно-правовая основа и преемственность	8
Планируемые результаты	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА	19
1 класс.....	19
2 класс.....	24
3 класс.....	29
4 класс.....	34
Поурочные разработки	38
1 класс.....	38
2 класс.....	74
3 класс.....	117
4 класс.....	162

Учебное издание

Поликарпова Татьяна Владимировна.

Моя семья

1—4 классы

Методическое пособие

Центр художественно-эстетического образования и физической культуры

Редактор и ответственный за выпуск *Г. С. Абрамян*

Художественный редактор Л. В. Фролова

Корректор М. А. Максимовская

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

помещение 1Н.