

О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Рабочая программа

Тематическое планирование



Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0
К73

Издание выходит в формате PDF

Котова, Ольга Алексеевна.
К73 Обществознание. 6-й класс : рабочая программа : тематическое планирование / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2021. — 68 с.

ISBN 978-5-09-084971-5.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 6 класса.

Методическое пособие включает пример рабочей программы, соответствующей Примерной основной образовательной программе основного общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-084971-5

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета	4
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	6
Рабочая программа	20
Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	24
Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе (34 часа)	35
Примерное тематическое планирование	38
Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимо- связи с достижением требований к предметным результатам	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, социальная психология), а также с социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучаемой общественной жизни обуславливают его интегративный характер, который сохраняется и в средней школе.

Содержание рабочей программы по обществознанию соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

— воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

— формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

— освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для эффективного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;

— формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, конструктивного взаимодействия с другими людьми, основанных на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;

— формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; навыков социального сотрудничества и командной работы; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

— овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

— формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, формирования предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственных норм, закрепления позитивных ценностно-смысловых ориентаций; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

В основной школе акцент сделан на проблеме человека и его взаимоотношениях с обществом. Изучение таких вопросов, как человек и его социальное окружение, ценности человека и ценности общества, нормы и правила, определяющие поведение человека в обществе, человек в экономической и политической жизни, в системе социальных отношений, в культурно-информационной среде современного общества и др., имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность.

При этом учебный предмет «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Предмет «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания обществоведческого образования на данном этапе обучения обусловлены познавательными возможностями школьников. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в старших классах.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся основной школы в значительной мере связана с освоением ими социальных норм и закреплением позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и эффективного исполнения свойственных несовершеннолетнему социальных ролей.

Для реализации целей изучения предмета должны использоваться педагогически обоснованные современные методики, позволяющие не только освоить и закрепить теоретические знания, но и получить практико-ориентированные умения и навыки. Цели учебного предмета реализуются в единстве учебной и внеучебной деятельности, во взаимосвязи с социальной практикой обучающихся.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения (при 34 учебных неделях) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году составляет 1 час.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения

К основным принципам определения предметных требований к результатам обучения на уровне основного общего образования следует отнести:

- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- необходимость освоения и применения системы современных научных знаний о человеке и обществе;
- ориентацию на формирование предпосылок научного типа мышления;
- возможность овладения умениями и способами действий, позволяющими успешно исполнять типичные для несовершеннолетнего социальные роли;
- направленность на освоение и осуществление деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при реализации учебных проектов) и практической деятельности.

Интеграция в содержание учебного предмета ключевых понятий, идей, теоретических положений ряда общественных наук, его функциональная нагрузка и воспитательные возможности позволяют говорить о сбалансированном и обоснованном соотношении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и возможности успешного их достижения в процессе обучения обществознанию в основной школе.

Так, гражданское воспитание как личностный результат предполагает готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь нуждающимся).

Для каждого года обучения есть результаты, предполагающие:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об организации государственной власти в Российской Федерации;

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Достижение этих личностных и предметных результатов коррелирует с метапредметными результатами освоения программы основного общего образования, которые отражают овладение различными универсальными познавательными, коммуникативными и учебными регулятивными действиями.

	Предметные результаты по обществознанию	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, об особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об организации государственной власти в Российской Федерации	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: — самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера
2	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии

3	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
4	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции	Ценности научного познания	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
5	Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Ценности научного познания. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; — предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии

6	<p>Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта</p>	<p>Ценности научного познания</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; — предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; — распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	<p>Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; — проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>
8	<p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</p> <p>— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>

			<p>— выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте</p>
9	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Ценности научного познания	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</p> <p>— отбирать информацию или данные из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>— находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию)</p>
10	Овладение приёмами поиска социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме в различных		

	адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете, а также приёмами извлечения такой информации		в различных информационных источниках; — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, их комбинациями и иной графикой; — оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
11	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
12	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание	Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; — предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий

13	<p>Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p>	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: — самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; — составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; — предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14	<p>Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)</p>	<p>Гражданское воспитание. Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; — проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: — самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;</p> <p>— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;</p> <p>— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p>
15	<p>Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;</p> <p>— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при</p>

		<p>необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;</p> <p>— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>— самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования неразрывно связано в процессе изучения обществознания с традиционными российскими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, что способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования собственной позиции личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При отборе содержания учебного предмета «Обществознание» были реализованы следующие подходы:

— учебное содержание определяется педагогическими целями учебного предмета, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;

— учебное содержание имеет значительную воспитательную и развивающую ценность, его освоение открывает широкие возможности для социализации обучающихся;

— учебное содержание сформировано на базе современных научных взглядов;

— в содержании учебного предмета представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды деятельности, социальные взаимодействия, социальные роли;

— системность учебного содержания, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость полноты обществоведческой подготовки в основной школе;

— акцент в содержании учебного предмета на реалиях современного российского общества и государства, на направлениях, рисках и перспективах его развития;

— ориентация на применение современных образовательных технологий;

— обеспечение возможности индивидуализации обучения.

Учебное содержание построено концентрически.

Программа 6 и 7 классов предполагает развитие у обучающихся представлений о себе как личности и своём ближайшем социальном окружении (при этом особое внимание должно уделяться нравственным основам межличностных отношений); об обществе как развивающейся целостности (в совокупности сфер общественной жизни и общественных отношений, которые раскрываются на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей, социальных задач, конституционных основ государства, ценностей духовной культуры). В центре внимания находятся механизмы регулирования деятельности человека, его участия в общественной жизни. При этом обучение не должно сводиться к простому ознакомлению школьников с совокупностью основных социальных норм, правил и механизмов их действия. Важнейшей задачей является формирование у обучающихся позитивного отношения к социальным нормам, готовности осознанно им следовать в своём поведении. Учебный материал первого концентрического этапа (6—9 классы) сопровождает процесс расширения дееспособности обучающихся.

В 8 и 9 классах происходит системное изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры. При

этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом.

В 8 классе осваиваются основные экономические знания, которые позволяют понять, как функционирует современная экономика, какие функции в экономической жизни общества выполняет государство; сформировать основы финансовой и налоговой грамотности. Важно, что экономические знания интегрируются с полученными ранее основами правовых знаний (основами гражданского, трудового права и др.). Школьники получают представление о видах банковских услуг и услуг страхования, системе пенсионного обеспечения, налогообложения. Важным является формирование представлений об экономических функциях домохозяйства, о семейном бюджете, об источниках доходов и расходов семьи, правах потребителя и способах их защиты. Также рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, религии, образования), внимание акцентируется на функционировании медиасферы, цифровых средств связи и коммуникаций, на их противоречивом влиянии на жизнь отдельного человека и общества, что способствует выработке навыков информационно безопасного поведения.

В 9 классе подробно рассматриваются политическая и социальная сферы общества. Изучаются вопросы политики, устройства государства, его функций и форм, разделения властей, демократических ценностей, правового государства. Обучающиеся знакомятся с основами деятельности политических партий и движений, институтов гражданского общества как субъектов политики, формами политического участия граждан. Полученные теоретические знания раскрываются применительно к современному Российскому государству: закрепляется знание основ конституционного строя Российской Федерации, формируется представление о федеративном устройстве Российской Федерации, структуре и полномочиях высших органов государственной власти и должностных лиц, об устройстве судебной системы нашей страны и системы местного самоуправления.

На основе имеющихся знаний об экономических, политических, правовых, культурных аспектах функционирования общества раскрываются вопросы социальной структуры и социальных отношений, проблемы социальной мобильности, социальных конфликтов. На примере современного российского общества рассматриваются межнациональные отношения. Объектом изучения является социальная политика современного Российского государства.

В фокусе внимания также находятся перспективы и риски развития современного общества, связанные с процессами глобализации.

Представленная структура изучаемого содержания позволяет постепенно вводить учащегося в сложную систему общественных отношений и формировать навыки социальной адаптации, выбора социально-приемлемых моделей поведения. Ценности, которые транслируются через содержание учебного предмета, формы учебной и внеучебной деятельности, связаны с

задачами духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

Разделение предметных требований по годам обучения определяется интегративным характером курса с учётом возрастных познавательных возможностей обучающихся. Рассмотрим траекторию достижения предметных требований на уровне основного общего образования на примере предметного результата «Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, об особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об организации государственной власти в Российской Федерации».

В 6 классе данный предметный результат предполагает сформированность умения называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; знать основы организации государственной власти в Российской Федерации. Таким образом, достижение данного предметного результата в 6 классе предполагает формирование соответствующих понятий с максимальной опорой на личный социальный опыт ученика, обогащение его бытовых (житейских) знаний теоретическими знаниями о признаках, структурных элементах, видах, типах, особенностях тех или иных фактов и явлений социальной действительности.

В 7 классе данный предметный результат предполагает сформированность умений:

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе такие, как защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего.

Мы отмечаем в 7 классе акцент на ценностной составляющей, что обусловлено изучаемым содержанием. Кроме того, продолжается формирование знаний о признаках, видах, элементах, особенностях тех или иных объектов, явлений, процессов социальной действительности, связанных с регулированием общественных отношений.

В 8 классе в фокусе находится умение называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; особенности религии как формы духовного освоения действительности; мировые религии; особенности и виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования. Можно отметить определённое усложнение, связанное с необходимостью освоения знаний о принципах, целях и функциях различных объектов, относящихся к экономической и духовной сферам жизни общества.

В 9 классе речь идёт о сформированности умения называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации.

Можно сказать, что предметные требования сохраняют преемственность с 8 классом: функции, причины, последствия рассматриваются на политико-правовом содержании, а рассмотрение социальной сферы жизни общества позволяет обобщить всё изученное ранее, т. е. происходит существенное усложнение структурно-функциональных и иных связей изученного материала.

Данный подход прослеживается и в разделении других предметных требований по годам обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<p>Называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; знать основы организации государственной</p>	<p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе такие, как защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы,</p>	<p>Называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере</p>	<p>Называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации,</p>

	власти в Российской Федерации	регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего	культуры и образования	Правительства Российской Федерации; полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации
2	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

<p>социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества</p>	<p>отношений, регулируемых изученными видами социальных норм; социально активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребёнка; реализации гражданами России конституционных прав и свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; противодействия коррупции в Российской Федерации, уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности</p>	<p>спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодёжных субкультур, взаимного влияния культур</p>	<p>политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		несовершеннолет- них; гражданско- правовых отно- шений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты		
3	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные нормы; права и свободы человека и гражда-нина; типичные для несовершенно-летнего и членов его семьи прояв-ления обществен-ных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательст-вом, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства	Классифициро-вать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности
4	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) нормы права и нормы	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предприниматель-	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления

	<p>возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов)</p>	<p>морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности</p>	<p>скую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки</p>	<p>власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры общества</p>
5	<p>Использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами, при которых совершались поступки, и их возможными юридическими последствиями</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтов</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества</p>

	социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей			
6	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в	Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершенно-

			информационном обществе; для осмысления личного социального опыта	социальных ролей
7			С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам, экономической и духовной сферам жизни общества	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности
8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования,	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в политической и социальной сферах

			накопления и инвестирования сбережений; отражающие защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования	общественной жизни
9	Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст	Осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст
10	Находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете			

11	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
12		<p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам</p>	<p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм, рациональность их финансового поведения (в том числе для оценки рисков)</p>	<p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость</p>

			<p>осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения</p>	<p>всех форм антиобщественного поведения, необходимость борьбы с коррупцией</p>
13	<p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознать ценность культуры и традиций народов России</p>	<p>Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>	<p>Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения</p>	<p>Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, для осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере</p>

			гражданских обязанностей; для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	
14		Самостоятельно заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности)	Составлять эффективное резюме для приёма на работу	
15		Разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм	Осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций	

Есть такие предметные результаты, содержание которых не усложняется по классам, а дополняется при рассмотрении различных разделов. Например, умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов

и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции и др. Умения формируются в течение четырёх лет обучения, каждый год происходит их развитие за счёт освоения нового содержания.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе (34 часа)

Раздел I. Человек и его социальное окружение (14 часов)

Тема 1. Человек (8 часов)

Социальное и биологическое в человеке. Черты сходства и различия человека и других живых существ. Индивид, личность. Факторы формирования личности.

Возраст. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Основные типы/виды потребностей человека. Способности человека. Уровни развития способностей.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Виды познания.

Тема 2. Человек в малой группе (6 часов)

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел II. Общество, в котором мы живём (16 часов)

Тема 3. Общество, сферы общественной жизни (12 часов)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политика. Государство. Современное Российское государство. Конституция Российской Федерации.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. Развитие общества (4 часа)

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН, Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе должны отражать сформированность умений:

называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти в Российской Федерации;

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества, в том числе экстремизма и терроризма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов);

использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;

находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Данную рабочую программу реализует учебник «Обществознание. 6 класс» авторов О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой, Е. В. Брызгалиной и др.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

Примерное тематическое планирование

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы (входящие в данный раздел программы)	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Раздел I. Человек и его социальное окружение (14 часов)		
Тема 1. Человек (8 часов)		
<p>Уроки 1—2.</p> <p>Культурное, социальное и биологическое в человеке.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1; Электронная форма учебника</p>	<p>Социальное и биологическое в человеке. Черты сходства и различия человека и других живых существ. Индивид, личность. Факторы формирования личности</p>	<p>Называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие действие различных факторов формирования личности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 3.</p> <p>Возраст человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2; Электронная форма учебника</p>	<p>Возраст. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста</p>	<p>Называть психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) отношений между поколениями; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные возрастные периоды жизни человека; использовать полученные знания и умения для осмысления личного социального</p>

		<p>опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к проблемам взаимодействия людей разных поколений;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 4. Потребности и способности человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3; Электронная форма учебника</p>	<p>Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Основные типы/виды потребностей человека. Способности человека.</p>	<p>Называть основные типы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию</p>

	<p>Уровни развития способностей</p>	<p>в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 5. Деятельность человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4; Электронная форма учебника</p>	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Роль деятельности в жизни человека и общества</p>	<p>Называть признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) осуществления различных видов деятельности; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) ситуации осуществления различных видов деятельности; использовать полученные знания и умения для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p>

		анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Урок 6. Как человек познаёт мир и самого себя. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5; Электронная форма учебника</p>	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Виды познания	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) познавательной деятельности человека; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды познания; использовать полученные знания и умения для осмысления личного опыта осуществления познавательной деятельности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие осуществление познавательной деятельности; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным

		социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Уроки 7—8. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 47—48; Электронная форма учебника</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 1. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды потребностей человека, виды деятельности; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) ситуации осуществления различных видов деятельности;</p> <p>использовать полученные знания и умения для установления и объяснения роли деятельности в жизни человека и общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>

Тема 2. Человек в малой группе (6 часов)

<p>Урок 9. Человек и социальные группы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6; Электронная форма учебника</p>	<p>Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) малых групп, взаимодействия людей в малых группах; использовать полученные знания и умения для осмысления личного социального опыта общения и взаимодействия в малых группах; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации взаимодействия несовершеннолетних в малых группах; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 10. Межличностные отношения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7; Электронная форма учебника</p>	<p>Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) проявлений межличностных отношений, лидерства в межличностных отношениях, способов разрешения межличностных конфликтов; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления межличностных отношений, стратегии</p>

		<p>поведения участников межличностного конфликта;</p> <p>использовать полученные знания и умения для осмысления личного социального опыта межличностных отношений, разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к различным стратегиям поведения участников межличностного конфликта;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 11. Семья и семейные отношения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8; Электронная форма учебника</p>	<p>Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) семейных ценностей и традиций;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) семьи разных типов;</p> <p>использовать полученные знания и умения для объяснения роли семьи в жизни человека и общества; для осмысления личного социального опыта при</p>

		<p>исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей в семье; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к семье, семейным ценностям и традициям;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей в семье;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 12. Ребёнок в школе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9; Электронная форма учебника</p>	<p>Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося</p>	<p>Называть права и обязанности обучающегося школы;</p> <p>использовать полученные знания и умения для объяснения личной значимости получения образования; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли ученика школы;</p>

		<p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к реализации прав и выполнению обязанностей обучающегося школы; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальной роли ученика школы;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в малой группе». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 81—82; Электронная форма учебника</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 2. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) проявлений межличностных отношений; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) факты, явления и процессы, относящиеся к межличностным отношениям в семье и других малых группах;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления</p>

		<p>межличностных отношений в семье и других малых группах; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к семье и семейным ценностям, ценности образования; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей в семье и школе; осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по разделу I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) изученные социальные объекты и процессы; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные</p>

		<p>социальные объекты, проявления социальных процессов;</p> <p>использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между изученными социальными объектами, процессами;</p> <p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Раздел II. Общество, в котором мы живём (16 часов)</p> <p>Тема 3. Общество, сферы общественной жизни (12 часов)</p>		
<p>Урок 15.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i></p> <p>Учебник, § 10;</p> <p>Электронная форма учебника</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие</p>	<p>Называть сферы жизни общества; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами;</p>

		<p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Уроки 16—17. Экономика — основа жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11; Электронная форма учебника</p>	<p>Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны</p>	<p>Называть основные виды экономической деятельности; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических ресурсов и возможностей России; использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между основными видами экономической деятельности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие экономические объекты, явления, процессы;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и</p>

		публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Уроки 18—19. Социальная сфера современного общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12; Электронная форма учебника	Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России	Называть основные характеристики социальной структуры современного российского общества; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных общностей и групп; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные общности и группы; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные группы; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к социальным различиям в обществе; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;

		анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Урок 20. Культура и духовные ценности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13; Электронная форма учебника	Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности русского народа. Значение русской культуры для мировой культуры	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) духовных ценностей, традиционных ценностей русского народа; использовать полученные знания и умения для объяснения роли культуры и духовных ценностей в жизни человека и общества; значения русской культуры для мировой культуры; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Урок 21. Политическая сфера общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14;	Политика. Государство	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) осуществления политической власти, деятельности государства; классифицировать по разным признакам

Электронная форма учебника		<p>(в том числе устанавливать существенный признак классификации) факты, явления и процессы, относящиеся к политической сфере жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и государством;</p> <p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к фактам политической жизни общества, примерам политической деятельности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в политической сфере общественной жизни;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
Урок 22. Современное Российское государство.	Федеративное устройство Российской Федерации.	Называть основы организации государственной власти в Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации;

<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15; Электронная форма учебника</p>	<p>Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации</p>	<p>приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) полномочий Президента Российской Федерации, высших органов государственной власти; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с устройством современного Российского государства; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 23. Конституция Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16; Электронная форма учебника; Конституция Российской Федерации, преамбула, глава 1</p>	<p>Гражданство Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	<p>Называть основы конституционного строя Российской Федерации; использовать полученные знания и умения для характеристики статуса гражданина Российской Федерации; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и</p>

		<p>публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Урок 24. Место нашей Родины среди современных государств. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17; Электронная форма учебника</p>	<p>Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) участия России в международных организациях;</p> <p>использовать полученные знания и умения для характеристики места России среди современных государств;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст;</p> <p>находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>

<p>Уроки 25—26. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество, сферы общественной жизни». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138—139; Электронная форма учебника</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме 3. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Называть сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти в Российской Федерации; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни общества; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества; использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Тема 4. Развитие общества (4 часа)		
<p>Урок 27. Как развивается общество. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18; Электронная форма учебника</p>	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) общественного развития, взаимосвязей и взаимодействия стран и народов в условиях информационного общества; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к конкретным результатам развития общества, проявлениям взаимосвязей и взаимодействия стран и народов в условиях информационного общества; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы развития общества; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным</p>

		социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
<p>Урок 28.</p> <p>Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями мирового сообщества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19; Электронная форма учебника</p>	<p>Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН, Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.)</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) проявлений глобальных проблем современного общества, в том числе экстремизма и терроризма; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к конкретным проявлениям глобальных проблем современного общества, в том числе экстремизма и терроризма; осуществлять смысловое чтение текстов по теме урока; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст; находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по теме урока в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по теме урока, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
<p>Уроки 29—30.</p> <p>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Общество, в котором мы живём».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 156;</p>	<p>Итоговое повторение по разделу II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) изученных социальных объектов, явлений, процессов; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) изученные социальные объекты и процессы; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученные</p>

Электронная форма учебника		социальные объекты, проявления социальных процессов; использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между изученными социальными объектами, процессами; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ по заданной теме, соотносить её с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Резерв — 4 часа		

Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к предметным результатам

В зависимости от необходимости достижения каждого из предметных требований можно выделить следующие формы учебной деятельности, в которые должен быть вовлечён обучающийся в процессе освоения предметного содержания

Частично-поисковая деятельность связана с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, вопросы к тексту (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические), кодирование информации в графических схемах, составление плана текста (простого и развёрнутого, тезисного, вопросного и др.), аннотирование, реферирование и составление докладов по одному и нескольким источникам. Работа с текстом может быть организована как индивидуально, так и в группе или паре. Так, постановку многоуровневых вопросов к тексту целесообразно организовать в парах или

группах. При системном использовании данных видов деятельности обучающийся освоит важнейшие умения, составляющие основу предметных результатов по обществознанию. Это умение понимать обществоведческие тексты, их целостные смыслы, находить необходимую информацию и интерпретировать её, умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработку веб-квестов, создание медиатекстов и др. Применение различных форм информационно-коммуникационной учебной деятельности направлено на формирование комплекса предметных и метапредметных умений и способов действий, связанных с поиском, интерпретацией, структурированием и передачей информации; навыков работы с информацией, представленной в различных знаковых системах; умений верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, дифференцировать источники информации; умений составлять презентации выполненных работ и других навыков работы с информационными источниками, включая Интернет и все виды телекоммуникационных источников, с опорой на знания и умения в области информационно-компьютерных технологий и цифровых ресурсов, владение навыками информационной безопасности.

Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют учитывать возрастные особенности обучающихся и стимулировать их познавательные возможности в освоении предметного обществоведческого содержания через активное вовлечение в такие формы учебной деятельности, как сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы. Данные формы позволят не только освоить предметные умения, но и усовершенствовать все виды универсальных учебных действий, в особенности коммуникативные и регулятивные УУД, обеспечить практико-ориентированность в обучении. Формы игрового моделирования в большей степени применимы к изучению правового регулирования общественных отношений, политической и экономической сфер общества. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать модели типичных ситуаций, отражающих исполнение базовых социальных ролей, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность включает разработку, осуществление и публичную презентацию результатов исследования/реализации проекта, создание продуктов исследования — текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов, написание и защиту эссе, разработку памяток, информационных брошюр и др.; различные формы презентаций и защиты результатов (конкурсы, публикации материалов,

фестивали идей и проектов, круглые столы, научно-практические конференции и т. д.). При этом подразумевается использование межпредметных и внутри-курсовых связей в выборе тем и методов исследований или учебных проектов, чему способствует интегрированный характер содержания обществоведческого курса, его функциональные особенности и связь содержания с жизнью, направленность на освоение предметных знаний и умений, необходимых в реализации типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, решении лично и (или) социально значимой проблемы; овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками; приобретение и демонстрация не только предметных, но и различных видов метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Например, для освоения темы 6 класса «Межличностные отношения» можно предложить обучающимся выполнить мини-проекты и составить памятку для сверстников «Секреты успеха в межличностных отношениях», подготовить доклад на тему «Межличностные отношения и киберпространство», создать инфографику по результатам исследования «Статус „друг“ в социальных сетях» и др.

В ходе организованной учителем поэтапной работы над проектом обучающиеся научатся называть психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; приводить примеры проявлений межличностных отношений; сравнивать различные ситуации проявления межличностных отношений; использовать полученные знания и умения для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему); находить социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных её адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и извлекать её. При этом организация групповой проектной деятельности или работы над проектом в паре будет способствовать развитию коммуникативных УУД, таких как умение проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций и др.

В таблице показана взаимосвязь форм учебной деятельности с достижением предметных требований к результатам обучения.

	Предметные результаты по обществознанию	Виды учебной деятельности	Формы и приёмы организации учебной деятельности
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, об особенностях его взаимодействия с другими людьми, о важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об организации государственной власти в Российской Федерации	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)
2	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, дебаты, диспуты, круглые столы, создание медиатекстов

3	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление логических схем, кластерный анализ текста)
4	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста)
5	Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Частично-поисковая деятельность Информационно-коммуникационная деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, составление различных видов плана текста, составление плана доклада, написание эссе). Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)
6	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста, написание и защита эссе)
7	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и

	личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности		контраргументирование, оппонирование текста), круглые столы
8	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)
9	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, составление различных видов плана текста, составление плана доклада, составление многоуровневых вопросов к тексту).
10	Овладение приёмами поиска социальной информации (текстовой, графической, аудио-визуальной) по заданной теме в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях в (СМИ)	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)

	с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете и её извлечения		
11	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с обществоведами знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
12	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения		Дискуссии, диспуты, дебаты, круглые столы (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование текста)
13	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая	Игровое моделирование	Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы

	<p>выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p>		
14	<p>Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)</p>	<p>Учебно-исследовательская, проектная деятельность</p>	<p>Подготовка проектов документов, выполнение других проектных заданий</p>
15	<p>Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и</p>	<p>Учебно-исследовательская, проектная деятельность</p> <p>Игровое моделирование</p>	<p>Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания</p>

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России		общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При изучении обществоведческого содержания в основной школе в каждом классе необходимо устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук) и техники, географические знания, исторические факты, литературные образы и др. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 6—9 классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Изучение обществознания в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Важнейшей целью этой работы является формирование потребности в осознанном следовании социальным нормам и развитие правосознания, а также формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в том числе организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьников. В 6—7 классах, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение обществознания, особое значение приобретает раскрытие и конкретизация рассматриваемых понятий и теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях социального поведения. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса. Развитию у обучающихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Они существенно расширяют доступ к

разнообразным источникам социальной информации: позволяют привлечь огромный круг аудиовизуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических ресурсов, сообщений СМИ и многое другое. Однако следует также отчётливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания необходимо иметь тексты (или доступ к соответствующим цифровым ресурсам) Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При использовании ИКТ могут быть привлечены электронные приложения к учебникам, Интернет, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Учебное издание

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание
6 класс

Рабочая программа. Тематическое планирование

Центр исторических наук
Редактор и ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Корректор *Ю. С. Борисенко*

Формат 70 × 90/16. Гарнитура Times New Roman

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.