

**О. А. Борисова**



**НАРОДЫ РОССИИ:  
ДОРОГА ДРУЖБЫ**  
**Друзья приглашают  
в гости**  
**2 класс**

**Методическое пособие**

*2-е издание, стереотипное*

Москва  
«Просвещение»  
2023

## Содержание

<b>Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы»</b> . . . . .	4
Нормативно-правовые основы курса . . . . .	4
Актуальность курса: решение задач образования в области патриотического и гражданского воспитания . . . . .	6
Цель и задачи курса . . . . .	8
Особенности реализации курса и особенности структуры УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1–4 классов . . . . .	9
Место курса в учебном плане . . . . .	11
Планируемые результаты освоения курса . . . . .	11
Содержание курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 1–4 классы» и его распределение по годам обучения. . . . .	17
<b>Пример рабочей программы курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс»</b> . . . . .	32
Пояснительная записка . . . . .	32
Планируемые результаты освоения курса . . . . .	33
Содержание курса . . . . .	38
Тематическое планирование . . . . .	41
Средства обучения . . . . .	43
<b>Методические рекомендации преподавания курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс»</b> . . . . .	46

# **КУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1—4 КЛАССОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ»**

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КУРСА**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС) разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития.

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» отвечает этим требованиям и ориентирован на достижение личностных результатов освоения федеральной рабочей программы начального общего образования. Курс способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, пониманию своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу, воспитывает уважение к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации.

Нормативно-правовую основу курса составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703);
- Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22));
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Важнейшей целью образования, патриотического и гражданского воспитания является формирование у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России<sup>1</sup>.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основные образовательные программы могут включать как учебные предметы, так и специальные курсы и дисциплины, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)<sup>2</sup>.

Российская Федерация характеризуется многообразием культур и народов — культурным многообразием. Это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Многонациональный народ Российской Федерации представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности. Залогом мира и согласия является признание и поддержка

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее — Стратегия).

<sup>2</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87.

культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от их национальности.

Интеграция, а именно сохранение народами своей культурной идентичности при объединении их в единое сообщество на равнозначимом для них основании — единственно правильный тип построения межэтнических отношений в современном демократическом обществе.

Наличие общих целей в многоэтничном государстве, построенном на принципах интеграции, крайне важно. Одной из объединяющих идей для россиян может стать осознание ими природного, этнокультурного, конфессионального разнообразия своей страны как предмета общей гордости, который надо знать, беречь и преумножать. Успешность процесса воспитания культуры межнационального общения напрямую зависит от этнологической и этнопсихологической компетентности педагогов, реализующих его.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Образовательные организации должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные организации должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

Курс «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей с учётом возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования, самооценности ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» может быть включена в состав основной образовательной программы, поскольку в полной мере реализует системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе

принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цель курса — духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на уровне начального общего образования через социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это связано с формированием позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности, наличием представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих единый российский народ.

В концепции курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» учитывается конструктивный опыт советского периода отечественной истории, когда солидарность с жителями национальных республик воспитывалась у детей на основе известного в психологии принципа «мозаики» («из частичек складывается целое»).

Достижение поставленной цели конкретизируется решением следующих задач:

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой Родине (месту, где человек родился или откуда его корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку, что является гарантом сохранности жизни на Земле;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;

- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- помогать овладевать универсальными учебными действиями, системой предметных и метапредметных умений;
- развивать критическое мышление учащихся;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА И ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» ДЛЯ 1—4 КЛАССОВ**

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации предназначен для организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников (1—4 классы). Знакомство обучающихся с культурным многообразием России, духовной общностью и разнообразием населяющих её народов, богатством их материальной культуры позволяет значительно расширить содержание курса «Окружающий мир» за счёт введения дополнительных тем, представленных в учебно-методическом комплекте «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1—4 классов, которые обеспечивают в том числе реализацию этнокультурных интересов обучающихся из разных регионов нашей страны.

В учебном курсе проводятся идеи сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

Методологической основой курса является *этнология* (др.-греч. ἔθνος — народ, племя) — наука о происхождении, расселении и функционировании народов-этносов, в предмете изучения которой значительное место уделяется этнической культуре и механизмам взаимодействия этносов.

Без наличия базового уровня этнологической грамотности выпускники школ не смогут в полной мере осознать роль культурного многообразия человечества, у них не сформируется бережное отношение к традициям своего и других этносов, уважение к опыту прошлых поколений и современного им старшего поколения.



Изучение курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» позволит мотивировать младших школьников к освоению содержания «Основ религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, что отвечает задаче создания преемственности обучения на разных уровнях образования.

Важно подчеркнуть практическую направленность предлагаемого курса, его вклад в развитие функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, поскольку при его реализации рекомендуется широкое использование игр, конкурсов, праздников, проектов, общественно-полезных практик, которые характерны для внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы», предназначенный для освоения курса гражданско-патриотического воспитания и социализации младших школьников, включает учебники для 1—4 классов, их электронные формы и методические пособия для учителей к каждому классу. Особенности УМК являются его практическая направленность, возможность использования в урочной и внеурочной деятельности, доступной формы изложения материала с учётом познавательных интересов и возрастных особенностей обучающихся 1—4 классов.

Структура и содержание учебника «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1 класса строятся с учётом классификации российских этносов по историко-этнографическим областям (ИЭО). Историко-этнографическими областями в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, которые приобрели в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры.

В учебнике для 2 класса географический принцип структурирования уступает место сезонному — стержневой темой в нём становятся традиционные праздники народов России, отмечаемые в различные времена года и связанные с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей.

В содержании учебника для 3 класса ведущей темой выступают традиционные жилища, ремёсла и промыслы народов России. В основе его структуры — классификация ремёсел по материалу и технике. Обучающимся предоставляется возможность заглянуть в различные народные жилища, понять, как они устроены и почему именно так. Кроме того,

авторы знакомят учащихся с традиционными игрушками и кухней народов РФ.

Наконец, в учебнике для 4 класса ребятам предлагается «побывать в сокровищнице, где хранится «Золотая книга российского народа». Из этой книги они узнают об общей истории многонационального русского народа, его трудовых и ратных подвигах, мечтах и надеждах.

Традиционную материальную культуру народов России и предметный мир в целом невозможно представить без визуального ряда, поэтому во всех учебниках и их электронных формах приводятся красочные иллюстрации, отражающие природно-климатические условия, универсальное и особенное в культурном облике российских регионов. В учебниках УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» представлена информация о правилах традиционных спортивных игр, технологии создания традиционных жилищ, костюмов, сувениров, о традиционной музыке российских этносов. Поэтому ряд тем предполагают интеграцию с учебными предметами базового цикла — изобразительным искусством, технологией, физкультурой, музыкой, пением и др.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО. Реализация программы курса возможна в рамках урочной (предмет «Окружающий мир») и внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа — в 1 классе, по 34 часа — во 2, 3 и 4 классах.

Образовательная организация, реализующая курс для 1 класса во внеурочное время, может увеличить его до 34 часов при проведении итогового занятия в форме праздника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенно

стями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Результаты освоения содержания курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» разработаны в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий мир»: в частности — в части освоения содержания разделов «Человек и общество», «Человек и природа».

### **Личностные результаты**

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания (согласно ФГОС).

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

### ***Эстетическое воспитание:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### ***Экологическое воспитание:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Метапредметные результаты**

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

#### Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений.

### **Планируемые предметные результаты освоения содержания курса**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона;
- описывать достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; основные географические регионы Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям

своих предков и разных народов Российской Федерации; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. 1—4 КЛАССЫ» И ЕГО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **Первый год обучения**

### **ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ (33 ч)**

#### **Введение. Наша Родина — Россия (2 ч)**

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на карте самой западной и самой восточной областей страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку — государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

#### **Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)**

Народы, населяющие Чукотку. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатского края. Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Приамурье и остров Сахалин. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Приамурья и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним



людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми («Томян», «Рыбаки и рыбки» и др.).

### **Встречаем гостей из Сибири (4 ч)**

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей. Полюс холода, Музей вечной мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки в жизни северных народов. Знакомство с праздником День оленевода и традиционными народными играми-соревнованиями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленье гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-соревнование «Тебек».

### **Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)**

Народы, населяющие Республику Татарстан. Приветствия народов региона, имена. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Столица Башкортостана — Уфа. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей. Степь, горы, леса. Коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова.

Население Республики Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Приветствия народов региона, имена. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа — «Солнце», «Льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховей, растение перекати-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Древние народные жилища (кибитка, землянка). Символика герба Калмыкии (лотос). Столица Калмыкии — Элиста. Город Шáхмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

## **Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)**

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Приветствия народов региона, имена. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Приветствия народов региона, имена. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями. Рассказ о подвиге участника Великой Отечественной войны старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия — Алания, город Владикавказ. Приветствия народов региона, имена. Природа Северной Осетии — Алании: река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Барс на гербе Республики Северная Осетия — Алания. Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры: «Барсы в пещерах», «Дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Приветствия народов региона, имена. Природа Кабардино-Балкарии. Гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе.

Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа: «Журавли» (кабардино-балкарская), «Гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как служилым сословием.

Народы, населяющие Республику Крым: русские, крымские татары, украинцы, греки, евреи, армяне и др. Приветствия народов региона, имена. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озёра, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «Овца убежала», «Рыба пропала».

## **Встречаем гостей из Центральной России (2 ч)**

Русский народ. Значение приветствия «здравствуйте». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей. Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

## **Встречаем гостей с Европейского Севера (2 ч)**

Народы региона Европейский Север России. Карелы, финны. Поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Приветствия народов региона, имена. Природа севера европейской части России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озёра Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «Лесник» (на основе игры «Садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала». Карельская сказка «Почему в море вода солёная».

## **Итоговое занятие. Праздник кончается, дружба продолжается (1 ч)**

Путешествие от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### **Второй год обучения**

## **ДРУЗЬЯ ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ (34 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Праздники государственные и национальные. Многообразие праздников, связь праздников с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

### **Праздники народов России (15 ч)**

**Страна встречает Новый год.** Традиции празднования Нового года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России — свой Дед Мороз.

**Цаган Сар и Сагаалган.** Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

**Масленица.** Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

**Навруз.** День весеннего равноденствия. Как отмечают праздник встречи весны и Нового года народы Северного Кавказа. Как отмечают праздник татары, башкиры, крымские татары. Праздничное угощение. Народные гуляния.

**Пурим.** Праздник весны в честь спасения еврейского народа. История о персидском царе Артаксерксе, его придворном Амане и прекрасной Есфирь. Служба в синагоге. Праздничный карнавал. Традиционные лакомства.

**Пасха.** Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое «крестный ход». Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

**День рождения оленёнка.** Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры, соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

**Ураза-байрам.** Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

**Сабантуй.** Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники, разных народов нашей страны, связанные с весенним севом: удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Акатуй, Собантой на Северном Кавказе.

**Гербер.** Удмуртский праздник плуга и изобилия. Спектакль «Свадьба поля». Удмуртское праздничное угощение. Игры, танцы, хоровод. Национальные песни, народные музыкальные инструменты.

**Рош а-Шана.** Еврейский Новый год в сентябре. Традиции праздника. Праздничные открытки: история и современность. Шофар — древний музыкальный инструмент. Праздничные угощения.

**Праздники урожая.** Как встречали осень русские крестьяне. Картина Б. М. Кустодиева «Осенний сельский праздник». Хозяйка татарского праздника урожая — Сэмбелэ. Чувашский праздник урожая на мельнице: Чуклеме. Чувашия — край ста тысяч песен. Девиза — праздник урожая крымских татар. Праздники урожая на Кавказе: соревнования по стрельбе из ружья и лука. Грациозные танцы горцев.

**Обобщение по теме «Праздники народов России».**

## **Почитаем сказки народов России (15 ч)**

Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.). Первоначальные представления о духовных

ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Гордый олень** (мансийская сказка).

**Три сестры** (сказка крымских татар).

**Мышь и Воробей** (удмуртская сказка).

**Как собака друга искала** (мордовская сказка).

**Как Ветер к великой Горе ходил** (якутская сказка).

**Таёжный человек и его друзья** (негидальская сказка).

**Звёздочка Зухра** (татарская сказка).

**Кудрявая девочка** (чукотская сказка).

**Мудрый старик** (балкарская сказка).

**Два Мороза** (русская сказка).

**Путники и каменная глыба** (еврейская притча).

**Кузнечик и муравей** (ингушская сказка).

**Обобщение по теме «Почитаем сказки народов России».**

**Резерв (3 ч).**

## **Третий год обучения**

### **ЯРМАРКА МАСТЕРОВ РОССИИ (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Общее знакомство с материальной культурой народов России: народные промыслы и ремёсла, национальные костюмы, игрушки. Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.

#### **Зайдём в каждый дом (9 ч)**

**Русская изба.** Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

**Татарский дом.** Деревянные украшения. Убранство дома: лавки, сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

**Чум.** Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозам

и ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

**Яранга.** Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

**Юрта.** Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

**Кавказская сакля.** Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Крыша сакли, вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и водных источников. Обычаи гостеприимства.

**Казачий курень.** Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

**Мазанка.** Дома на юге России. Другое название мазанки — хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

**Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом».**

## **Народные ремёсла (7 ч)**

**Гончарное ремесло.** Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготавливают гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая роспись изделий Гжели.

**Деревянные ремёсла.** Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из бересты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из бересты: погремушка-шаркунок, плетёная лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII в. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут мастера лаковой миниатюры.

**Красота, застывшая в металле.** Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. Лескова «Левша». Что изготовляли тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов: Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутский музыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

**Резьба по кости.** История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржовом клыке.

**Ковроткачество.** Ковёр-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества. Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра. Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность.

**Женское рукоделие.** Кружевоплетение и центры этого ремесла: город Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области и Вологда и Вологодская область. «Нетаящий иней» вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шёлком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде у эвенков.

**Обобщение по теме «Народные ремёсла».**

## **Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)**

**Женский русский костюм:** из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаха, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаха, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Чем различалась одежда знатных и одежда бедных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.



**Татарский костюм.** Основа костюма: рубаха и штаны. Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: калфак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог завёрнуты вверх носы.

**Удмуртский костюм.** Удмуртский костюм — символ трудолюбия и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка на удмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычные головные уборы: айшон у удмуртов; шурка у марицев; панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Традиции ношения национального костюма.

**Калмыцкий костюм.** Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаха, штаны, бешмет, шуба и валенки. Картуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие причёски носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

**Костюмы народов Северного Кавказа.** Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие материалы для праздничной одежды. Одежда защищала от неблагоприятных погодных условий. Чем различалась одежда знатных и одежда бедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан-черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал, неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

**Бурятский костюм.** Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат, его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

**Одежда северных оленеводов и охотников.** Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохране-

ния тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки. Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликации из меха и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

**Одежда народов Приамурья.** Основное занятие жителей Амура — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи. Что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией. Меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяные туеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

**Обобщение по теме «Народный костюм — красота из глубины веков».**

## **Такие разные игрушки (6 ч)**

**Погремушка.** Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

**Кукла.** Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы коми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые из рогаза алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра «Дочки-матери». Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко — куклы народов Севера. Традиционная татарская кукла из шерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины народов Дагестана.

**Глиняные игрушки.** История дымковской игрушки. Свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в деревне Филимоново Тульской области. Каргопольская игрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

**Деревянные игрушки.** Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрёшка: история игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая игрушка русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игрушка мальчишек. Игрушки-головолонки народа ханты.

**Игрушки, которые учат профессии.** Копии взрослых орудий труда: в чём их назначение. Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

**Обобщение по теме «Такие разные игрушки».**

**Итоговое обобщение (2 ч).**

## **Четвёртый год обучения**

# **ЗОЛОТАЯ КНИГА РОССИЙСКОГО НАРОДА (34 ч)**

## **Что нас объединяет (10 ч)**

**Введение. Общая история народов России.** Что нас объединяет: язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

**Мы — российский народ.** Люди разных национальностей — единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Государственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы.

**Мы граждане России.** Паспорт гражданина Российской Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей Родины. Заповедники России.

Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разных национальностей — о величии и красоте русского языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

**Нас объединяют нравственные ценности.** Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, семье, школе, одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности российского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия — пример проявления нравственности в русской истории.

**У нас общая история и территория.** Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость за свою страну. Достопримечательности России.

## **Героические страницы Российской истории (10 ч)**

**Ратные подвиги.** 1612 год: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей Родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 г. Поход Наполеона в Россию. М. И. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Оставление Москвы. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Героизм представителей разных народов во время обороны Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Киселёв. Освобождение Европы. Великая Победа. Герои Советского Союза — представители разных народов.

**Трудовые подвиги.** Совместный труд многонационального русского народа. Создадим дворец для народа! Московское метро — город под землёй. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла. Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

## **Культура, наука, спорт: достижения и победы (10 ч)**

**Великая российская культура.** Российская культура — важнейшая ценность, объединяющая все народы нашей страны. Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры народов нашей Родины.

**Живопись.** Коллекции живописного наследия. Выдающиеся русские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт-Петербург). Картинные галереи, музеи родного края.

**Музыка.** Российские композиторы, дирижёры, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гегарян, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

**Балет.** Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. С. Уланова.

**Архитектура и скульптура.** Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Знакомство с памятниками архитектуры и скульптуры в разных городах нашей Родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

**Литература.** Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и национальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага» Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

**Театр.** Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство современной России. Первый постоянный театр в России. Московский Художественный театр. Театры в Самаре, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

**Кино.** Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. М. Эйзенштейн, Г. Н. Даниелян, Г. Н. Чухрай, Л. Ф. Быков, А. А. Роу, А. М. Мкртчян, Л. С. Попов.

**Учёные, прославившие Россию.** Вклад учёных России в постижение тайн природы. Знакомство с учёными России, совершившими выдающиеся открытия: М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, С. В. Ковалевская, И. П. Павлов, А. С. Попов, Ж. И. Алфёров, Д. С. Лихачёв. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля. Первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов. Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов,

Андрей Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

**Наши спортивные победы.** Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на Олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на Олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «красная машина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г. в России. Лев Яшин — «чёрная пантера».

**Россия стремится в будущее.** Главное богатство России — её народ. Новые достижения в области науки и техники, медицины и образования, культуры и спорта.

**Резерв (4 ч).**

# **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. ДРУЗЬЯ ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ. 2 КЛАСС»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФГОС НОО разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 6421 в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Курс «Окружающий мир Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости» для обучающихся 2 классов соответствует требованиям, предъявляемых ФГОС НОО и объединяет разные направления воспитательной работы — гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое. Курс решает задачи формирования нравственной и социальной культуры младших школьников и направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей, способствует осознанию учащимися своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, формирует чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Реализация курса должна способствовать формированию личностных характеристик обучающегося, заданных ФГОС НОО: любящий свой народ, свой край и свою Родину.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Результаты освоения содержания курса обучающихся 2 класса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Дружья приглашают в гости» разработаны в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий мир»: в частности — в части освоения содержания разделов «Человек и общество», «Человек и природа».

### **Личностные результаты**

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания (согласно ФГОС).

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.



### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

### ***Эстетическое воспитание:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### ***Экологическое воспитание:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Метапредметные результаты**

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

#### **Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### ***Совместная деятельность:***

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений.

### **Планируемые предметные результаты освоения содержания курса**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона;

- описывать достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; основные географические регионы Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям своих предков и разных народов Российской Федерации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов — 135.

Курс для 2 класса рассчитан на 31 час (резерв — 3 ч).

### Введение (1 ч)

Праздники государственные и национальные. Многообразие праздников, их связь с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования.

*Формы организации и виды деятельности: урок-беседа, создание плаката-аппликации, диалог-игра, инсценировка.*

### Праздники народов России (13 ч)

Страна встречает Новый год. Традиции празднования Нового года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России — свой Дед Мороз.

*Формы организации и виды деятельности: урок-беседа, работа с текстом литературного произведения, диалог-игра по иллюстрации, викторина, разработка сценария праздника.*

**Цаган Сар и Сагаалган.** Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

*Формы организации и виды деятельности: урок-беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, создание плаката.*

**Масленица.** Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

*Формы организации и виды деятельности: урок-беседа, работа с пословицами, составление устного рассказа, работа с иллюстрациями, интервьюирование старших членов семьи, изготовление поделки.*

**Навруз.** День весеннего равноденствия. Как отмечают праздник встречи весны и Нового года народы Северного Кавказа. Как отмечают праздник татары, башкиры, крымские татары. Праздничное угощение. Народные гуляния.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание рисунков, работа с текстом.

**Пурим.** Праздник весны в честь спасения еврейского народа. История о персидском царе Артаксерксе, его придворном Амане и прекрасной Есфирь. Служба в синагоге. Праздничный карнавал. Традиционные лакомства.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, работа с иллюстрациями, составление устного рассказа, выступление с подготовленным сообщением, создание рисунков.

**Пасха.** Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое «крестный ход». Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, виртуальное путешествие, интервьюирование старших членов семьи, создание рисунков, разработка сценария.

**День рождения оленёнка.** Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры, соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, составление устного рассказа, создание коллективного плаката.

**Ураза-байрам.** Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, виртуальное путешествие, работа с интернет-источниками, составление презентации, подготовка сообщения.

**Сабантуй.** Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники народов нашей страны, связанные с весенним севом: удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Акатуй, Собантой на Северном Кавказе.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, виртуальное путешествие, написание письма, подготовка сообщения.

**Гербер.** Удмуртский праздник плуга и изобилия. Спектакль «Свадьба поля». Удмуртское праздничное угощение. Игры, танцы, хоровод. Национальные песни, народные музыкальные инструменты.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, работа со словами, работа с текстом, работа с интернет-ресурсами.

**Рош а-Шана.** Еврейский Новый год в сентябре. Традиции праздника. Праздничные открытки: история и современность. Шофар — древний музыкальный инструмент. Праздничные угощения.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, виртуальное путешествие, рассказ по плану, игры со словами, подготовка открытки.

**Праздники урожая.** Как встречали осень русские крестьяне. Картина Б. М. Кустодиева «Осенний сельский праздник». Хозяйка татарского праздника урожая — Сэмбелэ. Чувашский праздник урожая на мельнице — Чуклеме. Чувашия — край ста тысяч песен. Девиза — праздник урожая крымских татар. Праздники урожая на Кавказе: соревнования по стрельбе из ружья и лука. Грациозные танцы горцев.

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, составление кроссворда, викторина, рассказы по иллюстрациям, составление ребусов и загадок, работа с пословицами, создание рисунков.

**Обобщение по теме «Праздники народов России».**

**Формы организации и виды деятельности:** подготовка к празднику (одному из рассмотренных, по выбору учащихся), проведение праздника.

## **Почитаем сказки народов России (12 ч)**

**Гордый олень** (мансийская сказка).

**Три сестры** (сказка крымских татар).

**Мышь и Воробей** (удмуртская сказка).

**Как собака друга искала** (мордовская сказка).

**Как Ветер к великой Горе ходил** (якутская сказка).

**Таёжный человек и его друзья** (негидальская сказка).

**Звёздочка Зухра** (татарская сказка).

**Кудрявая девочка** (чукотская сказка).

**Мудрый старик** (балкарская сказка).

**Два Мороза** (русская сказка).

**Путники и каменная глыба** (еврейская притча).

**Кузнечик и муравей** (ингушская сказка).

**Формы организации и виды деятельности:** урок-беседа, работа с текстом, рассказы по иллюстрациям, работа с пословицами, составление комикса, рассказ по плану, подготовка сообщения, составление плаката.

**Обобщение по теме «Почитаем сказки народов России».**

**Формы организации и виды деятельности:** подготовка к спектаклю (оформление декораций и реквизита, разучивание ролей), проведение спектакля по любой из прочитанных сказок, викторина.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» на втором году обучения может быть рассчитано на 31 час с резервом 3 часа.

Планирование курса предполагает изучение каждой темы за одно занятие. В начале учебного года проводится вводное занятие, а в конце каждого раздела курса — итоговые занятия. При этом после изучения первого раздела в качестве обобщения можно осуществить подготовку к празднику (одному из рассмотренных, по выбору учащихся) и провести его. А после изучения второго раздела, посвящённого знакомству со сказками народов России, последние обобщающие занятия могут быть проведены в форме спектакля по любой из прочитанных сказок (1 час можно отвести на подготовку декораций, реквизита, разучивание ролей), а также в форме викторины, вопросы которой базируются на материале учебника. На сам праздник и спектакль можно пригласить родителей, учеников других классов, педагогов.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Введение	1
Праздники народов России (15 ч)		
2	Страна встречает Новый год	1
3	Цаган Сар и Сагаалган	1
4	Масленица	1
5	Навруз	1
6	Пурим	1



№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
7	Пасха	1
8	День рождения оленёнка	1
9	Ураза-байрам	1
10	Сабантуй	1
11	Гербер	1
12	Рош а-Шана	1
13	Праздники урожая	2
14	Обобщение по теме «Праздники народов России»	2
<b>Почитаем сказки народов России (15 ч)</b>		
15	Гордый олень (мансийская сказка)	1
16	Три сестры (сказка крымских татар)	1
17	Мышь и Воробей (удмуртская сказка)	1
18	Как собака друга искала (мордовская сказка)	1
19	Как Ветер к великой Горе ходил (якутская сказка)	1
20	Таёжный человек и его друзья (негидальская сказка)	1
21	Звёздочка Зухра (татарская сказка)	1
22	Кудрявая девочка (чукотская сказка)	1
23	Мудрый старик (балкарская сказка)	1
24	Два Мороза (русская сказка)	1
25	Путники и каменная глыба (еврейская притча)	1
26	Кузнечик и муравей (ингушская сказка)	1
27	Обобщение по теме «Почитаем сказки народов России»	3
<b>Итого</b>		<b>31</b>

## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703);
5. Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143);
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22));

11. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
13. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Стандарты второго поколения. — 2009.

## **Учебно-методическая литература**

1. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Приглашаем на праздник дружбы. 1 класс: учебник / Е. А. Найденова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение.
2. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение, 2020. — 128 с.
3. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс: учебник / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение.
4. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс: учебник / В. И. Власенко, С. Н. Рудник, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — Москва: Просвещение.
5. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 1 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.

6. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 2 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.
7. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 3 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.
8. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 4 класс: методическое пособие / О. А. Борисова. — Москва: Просвещение.

## **Интернет-ресурсы**

1. Портал «Культура.РФ».
2. Официальный сайт Архитектурно-этнографического музея-заповедника «Лудорвай».
3. Официальный сайт Государственного Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника
4. Официальный сайт Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Казанский Кремль».
5. Сайт журнала «Вестник антропологии» Института этнологии и антропологии РАН.
6. Портал «Официальный Татарстан» (статья о празднике Сабантуй»).
7. Сайт Государственного академического ансамбля песни и танца Калмыкии «Тюльпан».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. ДРУЗЬЯ ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ. 2 КЛАСС»**

Курс «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Цель внеурочной деятельности, как и всей образовательной деятельности в целом, заключается в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но, в силу её своеобразия, именно внеурочная деятельность должна в первую очередь способствовать формированию личностных и метапредметных результатов.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность способствует адаптации ребёнка в школе, его первичной социализации. На внеурочных занятиях используются более свободные формы организации деятельности учеников, чем на уроке. У педагога на таких занятиях есть возможность постепенно приучать ребят к необходимой школьной дисциплине. Возможность играть, готовить инсценировки, рисовать и т. д., существующая для детей на внеурочных курсах, позволяет учителю мягко и ненавязчиво учить их вести диалог, внимательно слушать собеседника, работать в группе. Занятия по внеурочным курсам дают прекрасные возможности для формирования детского коллектива. Школьный класс образуется без участия детей: ребята объединены в него случайно. Для того чтобы он стал настоящим коллективом, учителю нужно приложить немало усилий. Чтобы детская группа не стала дисфункциональной (конфликтной, проблемной), важно организовать совместные, групповые действия, которые были бы необходимы её участникам. Для этого важна объединяющая деятельность. Учёба не может в полной мере обеспечить сплочение коллектива.

На уроках дети в большей степени нацелены на индивидуальный результат. Этому способствует и существующая оценочная система. Со второго класса ученики начинают получать оценки, и на учебных предметах для них становится приоритетным их личный успех. Но на заня-

тиях по внеурочной деятельности можно обойтись без отметок. Здесь, в рамках изучаемого курса ребята готовят совместные праздники, организуют коллективные игры, выполняют групповые проекты. Роль классного коллектива возрастает, общий успех становится залогом личного успеха учащегося. Это важное условие создания классного коллектива и хорошая профилактика буллинга.

Внеурочная деятельность в большей степени позволяет учитывать особенности ученика, как возрастные, так и индивидуальные. На внеурочных занятиях для каждого есть возможность проявить свои таланты: музыкальные, художественные, актёрские, организаторские, поэтические и иные.

Использование различных форм организации деятельности детей, возможность сочетать игровые, поисковые, наглядные, практические методы ведения занятия дают педагогу возможность направить свои усилия на формирование универсальных учебных действий. На внеурочных занятиях могут чередоваться викторины и игры, виртуальные путешествия и создание мини-проектов, беседы и инсценировки, работа с интернет-ресурсами и проведение интервью у сверстников и родителей.

Рассмотрим некоторые примеры организации таких занятий в рамках данного курса.

На первом, вводном, занятии, целесообразно будет использовать карту России. Можно взять карту, которую использовали при изучении курса в 1 классе. Учитель предлагает ребятам рассмотреть учебник, найти информацию о том, с праздниками и сказками каких народов России им предстоит познакомиться в этом учебном году. Потом все вместе находят места проживания этих народов на карте нашей страны. Можно отмечать эти места специальными флажками, значками или аппликацией. Важно довести до сведения учащихся, что указать на карте приблизительное место проживания многих народов не получится. Так, например, русские, татары, евреи проживают на всей территории нашей страны.

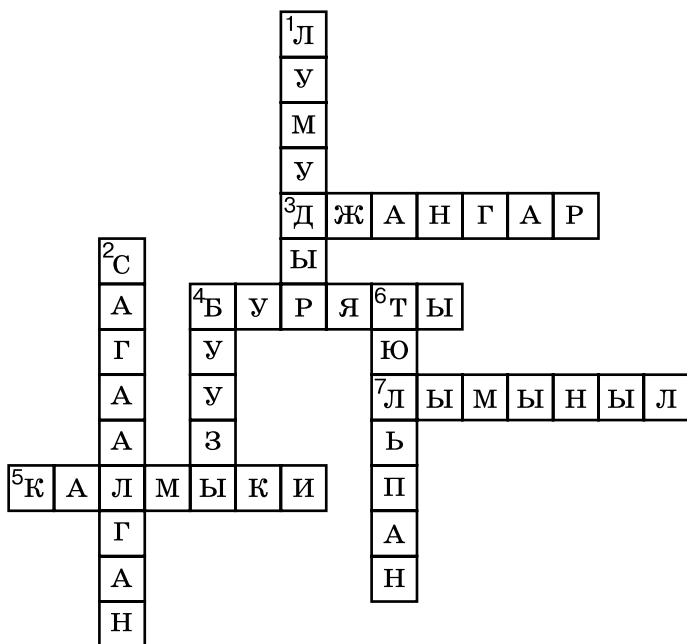
На этом занятии используются знания, полученные в 1 классе при изучении данного курса. При этом контроль знаний совсем не является целью, можно использовать учебник для 1 класса, интернет-ресурсы, помощь одноклассников и учителя. Чем чаще ребята работают с картой своей родной страны, тем лучше они узнают Россию и учатся ориентироваться по карте.

На последующих занятиях, посвящённых знакомству с праздниками народов нашей страны, ребята узнают много народных игр. Можно организовать одно из занятий в спортивном зале (или на улице при условии хорошей погоды) и попытаться воспроизвести различные игры или провести соревнования. К этому занятию можно привлечь педагога по физической культуре. Дополнить такой урок целесообразно играми народов своего региона. В ходе такого занятия развиваются коммуникативные универсальные учебные действия, кроме того, у детей формируется положительная мотивация к занятиям физической культурой, навыки двигательной активности как составляющей здорового образа жизни; происходит углубление знаний об истории и культуре народных игр.

При изучении первого раздела курса ребята встречают большое количество новых слов. Организовать работу с ними можно по-разному. При этом важно понимать цель этой работы: она заключается не в том, чтобы запомнить эти слова и выучить наизусть их значение. Любая работа с понятиями служит достижению такого метапредметного результата, как «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям», то есть прежде всего развитию логического мышления.

Целесообразно использовать приём «составление кроссворда». Можно воспользоваться многочисленными существующими в Интернете программами, а можно самостоятельно создать кроссворд на бумаге или на компьютере (можно использовать как текстовый редактор, так и электронные таблицы). Слова для кроссворда может задать учитель, а могут выбрать сами ребята. Можно организовать работу в группах. В ходе этой деятельности ребята будут самостоятельно находить в тексте значения слов (при этом достигается также такой результат, как «смысловое чтение»), составлять краткие удобные формулировки, располагать слова. Получившиеся кроссворды можно разгадывать всем вместе, обменявшись ими в группах, можно также предложить разгадать их родителям.

Пример кроссворда



### По горизонтали.

3. Древний калмыцкий эпос.
4. Народ, который в прежние времена отмечал праздник Новый год целый месяц.
5. Народ, чьи национальные угощения — джомба и борцоки.
7. Удмуртская Снегурочка.

### По вертикали.

1. Марийская Снегурочка.
2. Бурятский Новый год.
4. Бурятские пельмени.
6. Знаменитый калмыцкий танцевальный ансамбль.

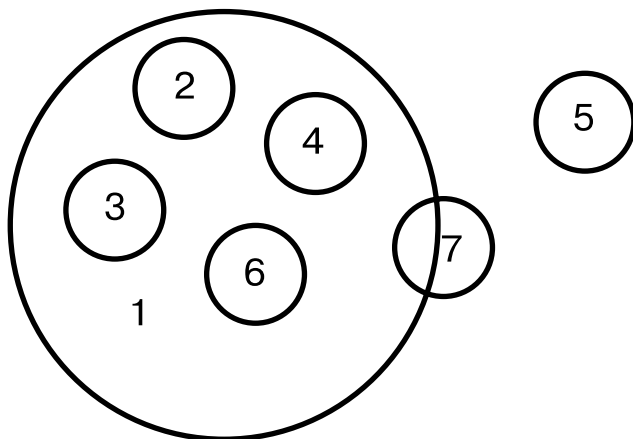
Ещё одним приёмом работы с терминами является упражнение «Круги Эйлера». Этот способ позволяет наглядно представить родо-видовые связи между понятиями при помощи геометрической схемы. Например, обобщая материал по нескольким темам, можно предложить следующее задание.



Представь в виде кругов отношения между понятиями:

1. Музыкальные инструменты.
2. Домбра.
3. Курай.
4. Сорнай.
5. Хоран.
6. Крезь.
7. Ложки.

Правильный ответ выглядит так:



Получившуюся схему нужно объяснить: «Домбра, курай, сорнай и крезь — это музыкальные инструменты различных народов, хоран — это не музыкальный инструмент, а танец; а ложки могут использоваться в качестве музыкального инструмента, а могут совсем по-другому».

Важно помнить, что ребятам совсем не нужно заучивать все эти слова. Целью их деятельности является работа с текстом, установление логических связей между понятиями, построение устного высказывания. Подобную работу можно сделать на любую тему — названия кулинарных блюд, имена героев сказок и т. д. Можно представить готовые схемы, которые ученики должны будут «заполнить» подходящими словами. Работу с кругами можно организовать на доске, большом листе бумаги, в виде аппликаций; индивидуально, по группам, всем вместе.

Работа со словами может строиться и по уже знакомому с 1 класса приёму составления словаря. В тексте учебника даны значения новых слов. Ученикам даётся задание: найти в тексте объяснения значений неизвестных терминов. Ребята делятся на группы, каждая группа получает

по одному или несколько слов (в зависимости от количества групп). Значения слов нужно записать в таблицу (можно выполнять работу на доске или на карточках). Можно предоставить карточки со значениями слов, тогда их нужно будет вклеить в таблицу. В этом случае можно дать избыточное количество карточек, чтобы необходимо было отсеять лишнее и выбрать только нужное.

Например, в теме «Ураза-байрам» можно подготовить следующие слова: мусульмане, ислам, Аллах, Рамадан, мечеть.

Пример правильно выполненного задания:

Слово	Значение
Мусульмане	Народы, которые исповедуют ислам
Ислам	Религия, приверженцы которой верят в Аллаха (Всевышнего) и его пророка Мухаммада
Аллах	Бог в исламе
Рамадан	Месяц, в течение которого мусульмане соблюдают пост
Мечеть	Особое здание (религиозное сооружение), в котором мусульмане совершают молитвы

В других темах можно организовать работу со следующими словами: Пурим, синагога — тема «Пурим»; батыр, курай, домбра, губадия — тема «Сабантуй»; перепечи, пельняни, гербер, крезь — тема «Гербер» и др.

*Задания данного формата доступны в электронной форме учебника. Учащиеся могут выполнять эти задания в электронном виде (при наличии технической возможности).*

Также можно продолжить игры с пословицами, в которые ребята играли в прошлом году. Ученики должны правильно закончить пословицы, то есть соединить начало и конец (можно стрелками, можно подготовить карточки, которые раскладываются на столе или прикрепляются к доске).

Например, в теме «Масленица» (с. 21 учебника):

Масленица семь дней	света, солнца ожидаем.
Масленица идёт	гуляет.
Масленицу провожаем	блин да мёд несёт.

Правильный ответ:

Масленица семь дней	гуляет.
Масленица идёт	блин да мёд несёт.
Масленицу провожаем	света, солнца ожидаем.

Подобные задания можно придумать и по теме «Праздники урожая»: «Весна даёт цветы, а осень — плоды», «Цыплят по осени считают», «Колос дорог, хоть и мал, — подбери, чтоб не пропал» (с. 65); по теме «Три сестры (сказка крымских татар)»: «Сказанное слово, что выпущенная стрела», «Кто гонится за многим, тот лишится и малого», «И тысяча тёток не заменит родной матери» (с. 75).

*Задания данного формата также доступны в электронной форме учебника.*

Каждую поговорку можно обсудить, разобрать смысл, привести примеры из жизни, в которых уместно употребление этих поговорок. Можно вспомнить народные сказки, басни, в которых описываются похожие сюжеты.

В учебнике представлен богатый иллюстративный материал. Особого внимания заслуживают репродукции картин известных русских и зарубежных художников: В. И. Сурикова, Б. М. Кустодиева, С. Д. Милорадовича, В. Д. Поленова, английского художника Эрнеста Норманда. Второклассники уже обладают достаточными универсальными учебными умениями, чтобы составить развёрнутый рассказ по картине. Для этого целесообразно предоставить ученикам памятку. Пример памятки:

1. Внимательно рассмотрите картину. Как она называется? Кто её автор? Используйте дополнительные источники информации и узнайте факты из биографии художника.

2. Прочитайте название картины, зачастую оно выражает замысел художника, помогает понять, что считал он в своей картине самым главным.

3. Сформулируйте основную мысль вашего рассказа: о чём вам кажется важным сообщить слушателям.

4. Что изображено на картине? Что изображено на переднем плане; на заднем плане?

5. Назовите признаки предметов, изображённых на картине (цвет, форма, объём, размер). Составьте с этими словосочетаниями предложения, а затем объедините эти предложения в связный текст.

6. Вдумайтесь в содержание картины: какое событие изображено; почему? Что могло быть до момента, изображённого художником, что будет после него?

7. Опишите чувства, которые вызывает у вас картина.

Для современных школьников будет интересным задание: создать видеоролик по описанию картины. Это может быть слайд-шоу или короткое видео, снятое на телефон. Можно создавать его всем классом, а можно устроить конкурс индивидуальных работ. При наличии технической возможности создание ролика можно организовать в школе на занятиях при помощи учителя. Если технические возможности не позволяют такой вариант работы, работа может стать творческим домашним заданием. В этом случае хорошо, чтобы большую часть работы учащийся выполнял самостоятельно, не прибегая к помощи родителей. Такая форма работы напрямую направлена на достижение следующего метапредметного результата: «Использование различных способов сбора, обработки, передачи и интерпретации информации; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением». Можно предположить, что данный метапредметный результат, несмотря на то, что он записан в Федеральном государственном образовательном стандарте, зачастую достигается выпускниками начальной школы самостоятельно, без участия педагогов (или отрабатывается исключительно на занятиях по информатике в рамках реализации предмета «Технология»). Внеурочный курс — прекрасная возможность развивать подобные умения у учащихся начальной школы.

Навыки использования информационно-коммуникационных технологий могут также использоваться при работе с ресурсами Интернета. При изучении темы «Цаган Сар и Сагаалган» можно совершить небольшое виртуальное путешествие и посмотреть на сайте танцевального ансамбля «Тюльпан» выступление этого коллектива. Аналогичные экскурсии — виртуальные путешествия можно совершить по теме «Гербер» (сайт удмуртского заповедника Лудорвай), по теме «Сабантуй» (портал «Официальный Татарстан»); обобщение по темам первого раздела (портал «Культура. РФ) и др.

Занятия с использованием интернет-ресурсов, позволяющие увидеть видео-, фотоматериалы, способствуют формированию прежде всего личностных результатов. Записанные в Федеральном государ-

ственном образовательном стандарте начального образования личностные результаты, определяющие формирование у учеников эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие у них мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, предполагают создание ситуаций глубокой личностной сопричастности изучаемому учебному материалу. Кроме того, можно использовать такие формы организации деятельности ребят и для формирования метапредметных результатов, как «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач». После нескольких виртуальных путешествий можно попробовать предложить ребятам самим поискать нужные интернет-ресурсы. В ходе этого ребёнок учится формулировать запрос в поисковой системе, критически отбирать нужные ссылки, ориентироваться в карте сайта.

Во 2 классе продолжает развиваться навык работы с текстом, так как метапредметный результат «смысловое чтение» является значимым, и повторяется в Федеральных государственных образовательных стандартах на каждом из уровней общего образования.

Можно проводить игру «Правда — ложь»: ребята выбирают верные утверждения из предложенных, опираясь на текст учебника. При изучении темы «Навруз» к тексту на с. 22—27 учитель предлагает следующие утверждения:

1. День весеннего равноденствия — когда день и ночь равны между собой.
2. В день весеннего равноденствия праздник встречи весны и Нового года отмечают народы Северного Кавказа, татары, башкиры.
3. Угощение готовят в основном из растительных продуктов.
4. Перед этим праздником нужно обязательно собрать долги у всех, кто тебе должен.
5. На праздничный стол ставят блюдо — суманак, приготовленное из молодого барашка.

Правильными являются только утверждения 1, 2, 3. Утверждения 4, 5 — ложные. Второклассникам можно предложить самим придумать такие игры по тексту учебника и поиграть в них с одноклассниками и учителем.

*Задания данного формата также доступны в электронной форме учебника.*

Во 2 классе уже можно проводить задание по делению текста на смысловые части и придумыванию заголовков для этих частей. Например, текст на с. 36–39 по теме «День рождения оленёнка» ребята могут самостоятельно разделить на части. Пример выполненного задания:

1. День рождения оленёнка — праздник, который отмечают народы Севера.

2. Оленята появляются на свет в начале весны.

3. Чем занимаются на празднике мужчины и чем — женщины. (Праздничные угощения и соревнования.)

4. Что будет с оленятами в дальнейшем? (Работа оленевода. Тундра — родной дом оленя.)

Выполнение этого задания можно дополнить вопросами к тексту. Например: почему народы Севера отмечают этот праздник? (Вариант ответа: потому что разведение оленей — важное занятие для этих народов.) Можно также предложить ребятам самим придумать один или несколько вопросов к тексту. Работа с текстом направлена прежде всего на формирование навыка смыслового чтения. Кроме этого, в процессе такой деятельности происходит освоение начальных форм познавательной рефлексии, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Всё это также относится к метапредметным результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Эффективным будет также использование знакомого задания: вставить пропущенные слова в предложения. Можно по очереди выходить к доске и вписывать нужные слова, можно подсказывать всем классом одному ученику, выполняющему задание, можно работать двумя группами и потом сравнить результат. Слова можно вписывать, наклеивать, прикреплять карточку и т. д. Правильные ответы берутся из текста учебника. Такое задание встречается в учебнике на с. 53 в теме «Гербер». Такие задания можно придумать к любой теме: например, к теме «Пурим» можно подготовить задание по тексту на с. 30.

Текст с пропущенными словами: «Во время праздника люди в масках и костюмах выходят на улицы: начинается \_\_\_\_\_. Обязательно разыгрывается спектакль о храброй \_\_\_\_\_ и коварном \_\_\_\_\_. В праздник на улицах города много детей с \_\_\_\_\_ — считается, что в Пурим можно греметь и кричать. Также принято дарить лаком-

ства — треугольные пирожки со сладкой начинкой, обычно с маком или вареньем. Они называются „\_\_\_\_\_“».

Правильный вариант ответа:

«Во время праздника люди в масках и костюмах выходят на улицы: начинается карнавал. Обязательно разыгрывается спектакль о храброй Есфири и коварном Амане. В праздник на улицах города много детей с трещотками — считается, что в Пурим можно греметь и кричать. Также принято дарить лакомства — треугольные пирожки со сладкой начинкой, обычно с маком или вареньем. Они называются „уши Амана“».

Работа с текстом по заполнению пропусков способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий. В ходе этой деятельности ребёнку необходимо удерживать учебную задачу, планировать свои действия, сравнивать результаты своей работы с образцом, корректировать получившиеся тексты.

*Задания данного формата также доступны в электронной форме учебника.*

Второй раздел курса предполагает знакомство со сказками народов России. Формы организации и виды деятельности обучающихся по этим темам могут быть похожи на те, которые используются на уроках «Литературного чтения», хотя, естественно, могут отличаться от урочных форм.

Здесь будут актуальны приёмы формирования у детей правильной читательской деятельности, то есть умения думать над произведением до чтения, во время чтения и после чтения. Необходимо готовить ребят к восприятию художественного произведения ещё до его прочтения. Делать это можно при помощи следующих приёмов: предварительное рассматривание иллюстраций, обсуждение названия произведения, беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа. Так, например, при изучении удмуртской сказки «Как собака друга искала» учитель организует с детьми беседу по вопросам: «Каким должен быть настоящий друг? Почему? Какие качества мы ценим в друге? Что такое «верность»?» Перед прочтением балкарской сказки «Мудрый старик» можно обсудить с ребятами, как они понимают слово «мудрость», чем его значение отличается от понятия «умный», кого мы считаем мудрым. При знакомстве с татарской сказкой «Звёздочка Зухра» можно рассмотреть рисунки, обсудить возможные повороты сюжета, высказать предположения о характере героини. Важным элементом является словарная работа, она направлена на то, чтобы разобрать трудночитаемые слова, и слова, лексическое значение которых неизвестно детям (это

может повлечь за собой непонимание общего смысла текста). Для объяснения лексического значения слов учитель может воспользоваться разными способами: объяснить значение слова путём подбора синонимов или, наоборот, через антоним; использовать развёрнутое описание. В некоторых случаях можно показать предмет или его изображение. Иногда полезно обратиться для выяснения значения слова к толковому словарю. Так, например, при прочтении негидальской сказки «Таёжный человек и его друзья» непонятными для учеников могут стать слова «росомаха» (можно показать рисунок этого животного), «дебри», «орнамент» (можно воспользоваться словарём, а также посмотреть иллюстрации). Труднопроизносимым будет слово «негидальцы». В чукотской сказке «Кудрявая девочка» непонятными могут быть слова «кухлянка», «яранга». При их объяснении можно использовать синонимы «шубка», «дом» и, конечно, внимательно рассмотреть рисунки на с. 101—103.

Этот раздел курса предполагает обширную работу по развитию творческих способностей ребят и содержит для этого богатейший материал. Сказки можно читать по ролям, рисовать по ним комиксы, ставить кукольные спектакли, инсценировки. Такая форма работы позволяет распределить разные роли среди ребят, учесть их особенности и склонности. Педагог использует такие формы занятий для выявления способностей детей, создания условий для развития их фантазии, воображения, талантов. Работа по выполнению творческого проекта предполагает групповые формы. В процессе этой деятельности формируются и укрепляются коммуникативные универсальные учебные действия.

Итоговое занятие можно провести в форме защиты творческих проектов: сенок, плакатов, книжек-комиксов, поделок и т. д. А можно представить спектакль по любой из понравившихся сказок.