



Deutsch **10**

als 2. Fremdsprache

M. Awerin M. Lytajewa

Lehrerhandbuch

HORIZONTE



ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин М. А. Лытаева

Немецкий язык

Второй иностранный язык

Книга для учителя

10 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Базовый и углублённый уровни

2-е издание

Москва
2021


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Cornelsen

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Аверин М. М.

А19 Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базов. и углубл. уровни / М. М. Аверин, М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 215 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-078988-2.

Книга для учителя является неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс» серии «Горизонты». Пособие предназначено для учителей, преподающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса. Книга для учителя ориентирована на требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, календарное планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса. В книге для учителя даны подробные рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

УДК 373.5.016:811.112.2

ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-078988-2

© Издательство «Просвещение», 2018

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

Введение	4
Общая характеристика УМК	4
Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному	6
Содержание и структура УМК	18
Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»	22
Обучение четырём видам речевой деятельности	26
Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи	32
Календарное планирование	40
Развёрнутое содержание	43
1 Vorbilder	51
2 Träume und Wünsche	59
3 Familie	67
4 Geld verdienen und ausgeben	72
5 Reisen	80
6 Freundschaft/Liebe/Beziehungen	86
7 Dreimal Deutsch	92
8 Berufsleben	97
9 Arbeitswelt Hotel	103
10 Gesundheit	109
11 Sprachenlerner und Genies	117
12 Mensch und Meer	123
13 Mach keinen Stress!	130
14 Schweizer Impressionen	137
15 Engagement	142
16 Glück	149
Тексты аудиозаписей	154
Ключи к заданиям из рабочей тетради	203

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно ФГОС в старшей школе второй иностранный язык (немецкий) может изучаться на базовом или на углублённом уровне. На изучение второго иностранного языка на базовом уровне выделяется 2 часа в неделю, то есть при 35 учебных неделях это составляет 70 учебных часов в год.

На углублённом уровне второй иностранный язык (немецкий) изучается 3–4 часа в неделю, в зависимости от решения образовательной организации, что составляет 105 – 145 учебных часов в 10 классе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика старшеклассника

Основной особенностью старшего школьного возраста является наступление периода юности, который характеризуется более сознательным отношением к учебе, что связано также с совершенствованием интеллектуальной сферы. Познавательные интересы обучающихся тесно связаны с выбранным направлением профессиональной деятельности, они становятся более прочными и играют главную мотивационную роль. Особенно в том случае, когда ученики осознанно выбирают изучение второго иностранного языка на углублённом уровне. Это значит, что они уже определились со своей будущей профессией, которая, в свою очередь, будет тесно связана с иностранными языками. Более сложное развитие интеллектуальной сферы приводит к необходимости включать в процесс обучения проблемные задачи нового типа, требующие анализа, синтеза, обобщения воспринятой информации, что в свою очередь, ведёт к стремлению выявить

причинно-следственные связи между явлениями, развивает критическое мышление, учит рассуждать, аргументировать, доказывать.

Это коррелирует с психологическим настроем старшеклассников. С одной стороны, десятиклассники претендуют на право высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется необходимостью быть им: большинство десятиклассников выбрали профессию, сформировали представления о будущей образовательной траектории. Однако они могут ещё находиться в состоянии неуверенности, которая связана с повышением требований в старшей школе, необходимостью сдавать государственные экзамены. Поэтому им так важна поддержка взрослых: родителей, старших товарищей, учителей. Поскольку главной целью обучения иностранному языку является обучение общению, то именно на уроках иностранного языка возможно построение межличностного диалога, в процессе которого снимаются психологические проблемы и разрешаются сложные жизненные ситуации.

Десятиклассники всё еще не нашли себя в этом мире, для них важны глубокие вопросы: «Кто я? Какой я? Каково моё место среди других?» Именно «Я» — само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» — становится доминантой мироощущения подростка. Учащимся 10 класса интересно узнать, что их сверстники сталкиваются с похожими проблемами, поэтому так важны актуальные и современные тексты о жизни молодёжи в Германии. А в монологической речи очень востребованными становятся задания с переносом на себя, когда необходимо высказать своё мнение по той или иной проблеме. Это отвечает стремлению подростков глубже понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях.

С развитием коммуникативной компетенции важно предоставлять учащимся возможность реализовать свои умения и знания в реальной жизненной ситуации. Поэтому необходимо как можно чаще использовать проектные формы работы. Проекты учитывают все психологические потребности подростков: они сочетают в себе совместную творческую деятельность и имеют интересный и значимый как для сверстников, так и для взрослых результат. В УМК предусмотрена разнообразная проектная работа, связанная в основном с развитием страноведческой компетенции.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция

формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Достижение **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию. Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностранному языку». В УМК для 10 класса присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения. Очень показательным примером здесь является глава 5 «Путешествия», которая построена на материалах о России (с. 45–46, задание 4, проект, с. 48).

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор. Так, многие задания в учебнике необходимо самостоятельно прорабатывать, например, искать

аргументы в защиту своего мнения (Глава 3 «Семья», с. 28, задание 7), искать дополнительную информацию в сети Интернет (Глава 8, с. 70, проект), самостоятельно выводить правила функционирования в языке грамматических явлений и т.д. Важную воспитательную ценность имеют такие тематические блоки, как: Семья (глава 3), Человек и море (глава 12), Волонтерское движение (глава 15).

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Такие темы, как «изучение иностранного языка», «здоровье», «выбор профессии» предполагают дискуссию о том, как важно планировать свою личную и профессиональную жизнь так, чтобы была потребность и возможность в самообразовании и саморазвитии. Например: Главы 8, 10, 11.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Учебник – это не только средство обучения, но и книга, которая должна соответствовать современным тенденциям в оформлении учебных материалов. Фотоизображения, картинки, коллажи, графики, таблицы не только создают привлекательный внешний вид, но и несут содержательную нагрузку: мотивируют к общению, вызывают эмоциональный отклик, развивают эстетические чувства. В учебнике для 10 класса можно найти множество иллюстраций, которые несут, в том числе и страноведческую информацию, наглядно знакомят учеников со странами изучаемого языка. (Главы 5, 7, 9)

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Данные компетенции реализуются через коммуникативные ситуации в темах «Здоровье» (глава 10), «Не надо неприятностей» (глава 13), «Счастье» (Глава 16). Текстовый материал и задания дают возможность вести дискуссию на важные темы, связанные со здоровым образом жизни, ответственным отношением к своему здоровью, с сохранением психологического равновесия, потребностью и умением разрешать конфликты.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Психологические особенности старшеклассников во многом детерминированы их стремлением к профессиональному самоопределению, поэтому многие главы в учебнике посвящены выбору профессии, возможностям подзаработать, поискам дальнейших вариантов обучения профессии. При этом проблемно ориентированные задания заставляют старшеклассников критически относиться к своему выбору, ещё раз анализировать совместимость своих качеств и требований профессионального мира.

(Главы 8, 9, 11, 15)

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Защита окружающей среды, проблемы экологии очень популярны в Германии, поэтому немецкие подростки активно участвуют в экологическом движении. Этой проблеме в учебнике отводится также довольно большая роль, поскольку именно защита природы является одним из главных вызовов современного мира, особенно в противовес всё расширяющемуся обществу потребления. (Главы 4 и 12)

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Тема «Семья» в УМК для 10 класса приобретает новое звучание благодаря актуальности обсуждаемых тем: распределение ролей в семье, многодетные семьи. Кроме того, проблемы взаимоотношений людей друг с другом поднимаются в главах 6 и 13. Одним из важных умений здесь является умение свободно и откровенно говорить о своих чувствах, понимать чувства других людей, принимать их во внимание и избегать конфликтов (Глава 6, с. 51–52; глава 13, с. 116–117).

Достижение **метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе с мотивацией

учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даёт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта. В процессе работы над материалом учебника учащиеся часто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам (Глава 11, с. 98–99, задание 5).

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которой формируется познавательное или коммуникативное действие, что в совокупности даёт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций. Например, чтение текста – составление ассоциогаммы из ключевых слов – поиск в тексте проблем для обсуждения – формулировка тезисов – подбор аргументов и контраргументов – дискуссия (Глава 4, с. 30 – 32, задания 1–2).

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д. (Например, серия заданий к текстам: глава 11, с. 98–100, задания 5–7).

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение данной цели направлен весь материал учебника. Отличительной характеристикой данного УМК является большое количество советов и рекомендаций для обучающихся, которые они могут использовать для самостоятельной работы. Так, «вынесение во внешний план» способствует и сознательному отношению к процессу учения и формированию индивидуальных стратегий выполнения заданий. (Например: с. 56, 75, 95 и др.)

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их *достижения*.

Рефлексия в УМК является неотъемлемой частью. Она осуществляется по двум направлениям. Во-первых, каждая глава заканчивается блоком подведения итогов. Во-вторых, в учебнике представлены 8 блоков подготовки к экзамену, материал которых довольно объёмен и может быть частично использован как материал для само- и взаимоконтроля, поскольку снабжён ключами. (Например, подготовка к экзамену, с. 55 – 57)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь

Учащимся предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; например: *глава 13, задание 4, с. 116.*

— развивать умения, сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе; *например: глава 10, задание 8, с. 88 – дискуссия о здоровом образе жизни.*

Для этого учащимся необходимо развивать **следующие навыки**: сообщать информацию на заданную тему; запрашивать информацию; выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих **умений**:

— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее; *например: глава 2, задание 5, с. 14.*

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; *например: глава 7, глава 5.*

— делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; *например: презентация результатов проекта, глава 9, с. 82.*

— рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы; *например: глава 1, задания 4, 5, с. 8–9.*

Аудирование

С помощью УМК создаются условия, помогающие учащимся развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

понимать **основное содержание** высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; *например глава 4, задание 3, с. 33.*

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); *например: Prüfungsvorbereitung 1, задание 4, с. 20.*

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие **следующих умений**: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к воспринятой информации.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие **виды чтения**:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; *например: глава 5, задание 5, с. 47;*

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.; *например: Prüfungsvorbereitung 2, задание 6, с. 40–41.*

Для этого необходимо развитие **следующих умений**: выделять главные факты; отделять основную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

писать личные письма; *например: глава 15, задания 4-6, с. 133–135;*

заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); *например: глава 8, задания 3–4, с. 67–70;*

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; *например: глава 12, задания 1–2, с. 102–103.*

Для этого предусматривается также развитие **следующих умений**: правильно оформлять личное письмо; расспрашивать в нём о новостях; сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять

совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) старшей школы в образовательном курсе «Иностранный язык»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-

компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office; использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете; создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться: выделять ключевые слова для информационного поиска; самостоятельно находить информацию в информационном поле;

организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов; уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться: составлять тезисы выступления;

использовать различные средства наглядности при выступлении;
подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта,
представленного в различных видах; оформлять информационный продукт в виде
компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

представлять собственный информационный продукт; работать с любым партнёром
(учитель, другой учащийся); отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств
ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми
лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей
семье.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11
классы (автор: М.А. Лытаева); учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB); книга для
учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам,
приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением,
немецко-русский словарь:

Глава 1. Vorbilder. Примеры для подражания

Глава 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания

Глава 3. Familie. Семья

Глава 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги

Глава 5. Reisen. Путешествия

Глава 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения

Глава 7. Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка

Глава 8. Berufsleben. Выбор профессии

Глава 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле

Глава 10. Gesundheit. Здоровье

Глава 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и полиглоты

Глава 12. Mensch und Meer. Человек и море

Глава 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!

Глава 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии

Глава 15. Engagement. Волонтерское движение

Глава 16. Glück. Счастье

Грамматическое приложение (со списком сильных глаголов и глаголов с управлением)

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Учебник имеет следующую структуру:

16 тематических глав, каждая из которых рассчитана на 3 часа занятий на базовом уровне и 5 часов занятий на углублённом;

8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, которые содержат задания в формате ЕГЭ, советы по развитию стратегий выполнения тестов, дополнительные задания, направленные на контроль и самоконтроль результатов обучения, полученных в результате изучения каждой двух глав учебника;

материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения;

каждая глава содержит разнообразные материалы культуроведческого и страноведческого характера. В каждой главе присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России;

в начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть. Они сформулированы в коммуникативных терминах и адресованы, прежде всего, обучающимся;

в конце каждой главы помещены задания на самооценку и справочные материалы, обобщающие грамматические и лексические темы;

учебник дополняет приложение с немецко-русским словарём, систематизированный список основных изученных языковых средств и структур.

Кроме **учебника**, в состав УМК входят следующие компоненты:

рабочая тетрадь, которая соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, направленные на тренировку языковых навыков и речевых умений. Она содержит большое количество заданий творческого характера, а также проектно-ориентированных заданий, обеспечивающих перенос сформированных умений в условия реального общения. Все задания в рабочей тетради имеют одинаковую нумерацию с заданиями в учебнике, с которыми они соотносятся. Задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению урока будьте внимательны.

книга для учителя содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования;

аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям на сайте включает аудиотексты, которые приближены к естественному ситуативному контексту, что обеспечивает погружение учащихся в аутентичную коммуникативную среду.

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>

Организация классной и домашней работы с компонентами УМК

Работа с УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 10 класса предполагает наличие у каждого учащегося учебника (*LB*), рабочей тетради (*AB*) и аудиозаписей на CD, так как задания на аудирование и отработку произношения предполагается выполнять не только в классе, но и дома.

Основой для работы на уроке является учебник. В качестве дополнения и для разнообразия форм работы могут привлекаться задания из рабочей тетради. Кроме того, в план некоторых уроков включены задания из разделов для подготовки к ЕГЭ. Некоторые из них предлагается использовать для речевой зарядки, другие – для проработки дома.

Выбирать задания для отдельного урока следует исходя из целей обучения, которые приведены в начале каждой главы учебника, уровня подготовки группы и материально-технических возможностей школы.

Перед началом работы над новой главой учебника рекомендуется ознакомиться с планируемыми результатами, которые представлены на первой странице главы в голубых плашках, а также просмотреть материалы блока „*Das können Sie*“ на последней странице главы. Так вы получите подробную информацию о тех навыках и умениях, которые надлежит сформировать в процессе изучения материала.

Весь ход занятия должен готовить учащихся к порождению речевого продукта (хотя бы репродуктивного характера) в конце занятия. Поэтому в качестве цели каждого урока обозначены коммуникативные умения, преимущественно продуктивных видов речевой деятельности.

Контроль домашнего задания должен занимать не более 15 % учебного времени и должен быть «вплетён» в канву урока. Для экономии времени можно использовать игровые методы фронтального опроса, работу в парах, а также в малых группах. В отдельных случаях допустима индивидуальная проверка домашнего задания.

Важно помнить, что учащиеся должны осознавать важность выполнения домашнего задания для последующей работы в классе. Поэтому каждый следующий урок опирается на результат домашнего задания.

Перед выполнением задания учитель чётко формулирует его цель и разбирает с учащимися возможный ход его выполнения. Задания в учебнике и рабочей тетради довольно разнообразны. Они предполагают различные формы работы, комбинирование видов речевой деятельности. Такие задания, как интервью, сбор информации, эстафеты и викторины предполагают перемещение учащихся по классу, поэтому урок всегда динамичен, что позволяет поддерживать высокий темп работы и мотивацию учащихся.

Все задания должны быть приближены к реальному повседневному общению, затрагивать речемыслительные процессы, связанные с восприятием, интерпретацией, воспроизведением и порождением речи. Все эти процессы возможны только на фоне собственных эмоций учащихся. Приобретаемые знания и умения должны соотноситься с другими предметами. Поэтому цель урока включает в себя несколько разнообразных задач: коммуникативных (виды речевой деятельности и аспекты языка), социальных (отдельные умения социальной компетенции), учебно-познавательных (знания), академических (надпредметные универсальные умения) и пр.

Весь процесс обучения направлен на развитие желания и умения учиться. Для этого предназначены задания в формате портфолио, помеченные значком и в учебнике, и в рабочей тетради. Их выполнение в начале обучения может проходить под контролем учителя, но впоследствии должно стать самостоятельным. За них не выставляется оценка. Но обсуждение их итогов желательно на последнем занятии по теме. Таким образом, у учащихся развивается умение подведения итогов и планирования собственной деятельности на ближайшее будущее — вначале под руководством компетентного учителя, а впоследствии самостоятельно.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка как второго иностранного происходит в условиях взаимодействия трёх языков. С одной стороны, это положительно влияет на процесс обучения, так как имеет место положительный перенос на нескольких уровнях:

на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков владеет человек, тем более развиты его речемыслительные механизмы: память, механизмы восприятия иноязычных текстов зрительно и на слух, механизмы речепорождения и др.;

на уровне учебных умений: стратегии работы с информацией, организация своего времени для выполнения разных видов заданий, умения использования ИКТ, приёмы проектной работы и т. д.; **на уровне языка:** сопоставление лексических единиц и грамматических явлений. Наличие англицизмов и интернациональных слов в немецком языке облегчает овладение лексикой. Принадлежность английского и немецкого языков к одной языковой группе даёт возможность легче усвоить некоторые сходные грамматические явления;

на социокультурном уровне: социокультурные знания и выработанные на их основе отношения могут быть объектом переноса в условиях близких друг к другу западноевропейских культур.

С другой стороны, следует принимать во внимание, что при взаимодействии первого и второго иностранных языков можно наблюдать явления негативной интерференции, которая охватывает все уровни языка и может влиять на развитие продуктивных видов речевой деятельности. При этом случаи отрицательного воздействия усвоенных явлений первого языка на овладение языковыми явлениями второго встречаются чаще, чем осознанный положительный перенос. Поэтому учителю важно направлять внимание учащихся на те явления (лексические или грамматические), которые имеют большое сходство с родным или первым иностранным языком.

Особого подхода заслуживают также языковые единицы, имеющие частичное и порой смыслоразличительное отличие от явлений в первом иностранном языке. Например, страдательный залог в английском и немецком языках образуется по похожим правилам, но существуют различия во вспомогательных глаголах (*to be* ^ *werden*) и предлогах (*by* ^ *von /durch*), которые указывают на субъект, выполняющий деятельность.

Следовательно, **сопоставительный (контрастивный)** подход при обучении второму иностранному языку должен быть возведён в ранг принципа.

2 Личностная ориентация при обучении иностранному языку

Весь учебный процесс, как и при обучении первому иностранному языку, должен быть направлен на развитие личности ученика, на учёт его возможностей, потребностей, интересов. Это проявляется и в отборе содержания обучения: поиске актуальных возрасту и интересам тем, проблем и ситуаций общения; использовании интересных, аутентичных текстов и иллюстративного материала.

На уровне методической организации содержания обучения осуществляется дифференциация заданий по уровням обученности. Для более успешных учащихся можно предложить широкий спектр творческих и проектных заданий, упражнений в формате международных экзаменов и ГИА.

Всё это должно привести к большей заинтересованности учащихся в результатах обучения, тем более что 9 класс является для них важным рубежом в школьном образовании. Наибольшую эффективность для развития и поддержания внутренней мотивации к учению показала такая образовательная технология, как языковой портфель учащегося.

Языковой портфель (ЯП) включает:

- а) **языковой паспорт**, в котором отражены сведения о владельце ЯП, об изучении им иностранных языков и опыте межкультурного общения;
- б) **языковую биографию**, в которой отражены языковые навыки и речевые умения, описанные на основе Общевропейских компетенций владения иностранным языком;
- в) **досье**, содержащее документы, подтверждающие достижения в области изучения иностранных языков: сертификаты, практические результаты выполненных проектов, эссе, творческие работы и т. д.

Работа над всеми частями языкового портфеля должна привести к следующим положительным результатам:

формированию сознательного отношения к учению через понимание конкретных результатов обучения в терминах коммуникативных умений (*языковая биография*);
развитию способности к самооценке и рефлексии (*языковая биография*); формированию стратегий непрерывного образования в течение всей жизни;
переводу результатов изучения из идеальной (владение языком) в реальную форму (*досье и языковой паспорт*);
возможности представить объективные результаты изучения иностранного языка в другие организации (при поступлении на учёбу, работу, практику) в виде языкового паспорта и досье, а не в виде субъективной отметки.

Каждый раздел ЯП требует постоянной работы. В **языковом паспорте** фиксируются все этапы изучения языка и приобретения языкового опыта: посещение дополнительных языковых курсов, поездки, обучение за рубежом, прохождение практики с применением иностранного языка и т. д.

Досье регулярно пополняется не только сертификатами и дипломами, но и письменными творческими работами на иностранном языке: сочинениями, эссе, презентациями и т. д.

Работа над языковой биографией требует постоянного и регулярного внимания. В учебнике предложена стройная и логичная система работы над ЯП:

1. В начале каждой главы на титульной странице указаны основные коммуникативные умения, которыми можно овладеть в результате изучения материалов темы. С учащимися необходимо обсудить эти цели, чтобы создать внутренний мотив к учению, который является обязательным стартовым механизмом любой деятельности.
2. В начале каждого урока важно познакомить учащихся с практическими целями и задачами занятия. В конце урока нужно подвести итог: чему мы научились за урок, каким коммуникативным умением овладели.
3. В процессе работы над каждой главой можно обратить внимание учащихся на задания по ЯП, помеченные значком. Эти задания учащиеся выполняют самостоятельно в классе или дома, а результаты обсуждаются индивидуально с учителем.
4. Элементы языковой биографии можно встретить в конце каждой главы учебника в разделе *Das kannst du*. Описание коммуникативных умений подкрепляется конкретными языковыми средствами в таком же блоке рабочей тетради.

Одной из важнейших целей использования технологии ЯП является воспитание чувства успешности. Для этого важно соблюдать следующие принципы работы над ним: все недочёты и проблемы обсуждать наедине с учащимся и не критиковать его за неудачи, а предлагать способы преодоления возникших препятствий. А все его успехи в изучении иностранного языка открыто и с гордостью демонстрировать одноклассникам, родителям, ученикам из младших классов.

Для ведения языковой биографии подготовлены листы для самооценки, которые вы найдёте в рабочих листах.

1. Коммуникативная направленность обучения

Главной целью обучения немецкому языку является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме. Отбор содержания обучения также подчиняется функциональному принципу: в основе каждой главы лежит выбранная тема, которая раскрывается в

ряде проблем. Учащиеся обсуждают данные проблемы, действуя в рамках ситуаций общения, в соответствии с которыми происходит отбор подлежащих формированию коммуникативных умений. При этом в центре процесса обучения находится текст как объект распознавания в чтении и аудировании и продукт порождения в говорении и письме.

В практическом плане для учителя важно осознавать, что главной целью каждого урока является формирование или совершенствование тех или иных коммуникативных умений, то есть итогом урока должен быть любой коммуникативный акт, «выход в речь» (развитие умений как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности).

2. Деятельностный характер обучения

Работа по овладению конкретными языковыми средствами должна переходить в овладение речевыми действиями с использованием этих средств. При этом основное внимание учащиеся уделяют успешному решению коммуникативных задач, что осуществляется в процессе речевого взаимодействия. Для этого коммуникативные задачи должны соответствовать реальным ситуациям общения и быть значимыми для учащихся, чтобы побудить их к осуществлению речевой деятельности.

3. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности

Все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) должны развиваться во взаимосвязи друг с другом, служить опорой друг для друга. Так, чтение является средством при обучении говорению, а письменная фиксация информации полезна при обучении аудированию и как основа для говорения. Этот принцип особенно явно проявляется при изучении второго иностранного языка, так как позволяет использовать стратегии работы с текстом и информацией, усвоенные при овладении первым иностранным языком.

4. Социокультурная направленность обучения

Реализация этого принципа обучения полностью обеспечивается материалами УМК. Поскольку в его создании принимали участие авторы из Германии, то учебник наполнен аутентичными материалами, которые представляют современную жизнь, быт и интересы подростков из стран изучаемого языка. Большое количество иллюстративного материала и статистических данных делает подачу информации наглядной и достоверной. Коллажи, с которых начинается каждая глава, дают возможность для сопоставления разных культур. Дополнительные материалы о нашей стране позволяют овладеть речевыми структурами, описывающими явления родной культуры. Это готовит учащихся к реальному

взаимодействию с представителями немецкоязычных стран, в процессе которого они будут выступать трансляторами российской культуры.

5. Интенсификация обучения второму иностранному языку

Указанные выше факторы (наличие общих черт у изучаемых иностранных языков, опыт овладения первым языком, сформированность стратегий и умений познавательной деятельности, общность некоторых фоновых знаний) позволяют сделать процесс изучения немецкого языка в значительной степени более интенсивным. При овладении языковыми средствами (лексическими и грамматическими) может быть сокращена фаза ориентировки и тренировки языковых явлений благодаря положительному переносу и имеющемуся потенциальному словарному запасу.

Усвоенные умения работы с информацией обеспечивают быстрое овладение рецептивными видами речевой деятельности, которые (особенно чтение) являются основой и средством для формирования умений в говорении и письме.

Небольшое количество часов, выделенных для овладения вторым иностранным языком, делает интенсификацию учебного процесса важной предпосылкой для успешности и результативности при его изучении.

Обучение четырём видам речевой деятельности

Обучение говорению

Обучение говорению в *диалогической* и *монологической* формах может осуществляться по нескольким стратегическим линиям, а именно:

1 Путь «снизу», где исходным является отдельное высказывание на уровне предложения, которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи. В этом случае большую роль играют так называемые «речевые образцы» — определённые речевые структуры, которые помогают оформить конкретное речевое действие: название, характеристика предмета, высказывание сомнения, переспрос, выражение сожаления, побуждение к действию и т. д.

Такая технология обучения говорению особенно оправдывает себя в процессе формирования сложных форм диалогического/полилогического общения, например, при обучении дискуссии.

Приведем пример из учебника: глава 13, с. 116–117. Главной практической целью серии заданий является ведение полилога – обмена мнениями в рамках коммуникативной ситуации «Разрешение конфликта при содействии модератора». Логика действий учителя в этом случае может быть следующей.

Представление возможных *ситуаций* диалогического общения и *создание мотивов* для овладения соответствующими умениями. Для этого используется задание 4 на с. 116, где представлено начало диалог–споров, которые нужно закончить компромиссным вариантом. Это не просто сделать, поэтому учащиеся должны сделать вывод о том, что часто в разрешении конфликта между двумя сторонами нужен посредник, например, школьный модератор.

Активизация уже усвоенных языковых средств и речевых умений. Для этого повторяются различные релевантные грамматические конструкции (задание 3, с. 115–116). Кроме того, важные речевые средства предлагаются в зелёной таблице на с. 116.

Предъявление и *тренировка* новых языковых средств и речевых структур. Учащиеся знакомятся с этапами модерирования, читают небольшие тексты и, обсуждая их содержание, присваивают новые языковые средства и речевые обороты.

Введение в ситуацию общения и *осознание* возможных ролей в диалоге и тренировка необходимых речевых структур. Для введения в ситуацию и уяснения роли модератора в конфликтах учащиеся работают над текстами для аудирования, которые предполагают восприятие на слух высказываний молодых людей, исполняющих эту роль в реальной жизни (задание 7, с. 118). В конце концов, учащиеся составляют диалог, опираясь на описание ролей, приведённое в задании 7, с. 118.

Воспроизведение диалога или монолога. Учитель должен поставить себя на место носителя языка и оценивать высказывания учеников с точки зрения их коммуникативной ценности, адекватности поставленной задаче, правильной реакции на реплики собеседников и т. д.

Для развития и совершенствования умений *монологической речи* можно широко использовать тексты учебника, реализуя при этом стратегию обучения говорению на основе чтения текстов. Текст даёт учащемуся не только грамматические и лексические средства выражения, но и помогает оформить содержательную сторону высказывания. Технология фиксации ключевых слов текста и опоры на них в своей речи позволяет учащимся разнообразить лексический репертуар и минимизировать стремление «перевода-кальки» своих мыслей с русского языка на немецкий.

На занятиях часто трудно добиться коммуникативно-мотивированного монологического высказывания. Наиболее эффективным в этом случае является такой тип текста, как презентация результатов проекта.

В 10 классе проекты должны носить преимущественно профориентационный характер, что соответствует ведущей деятельности учащихся этого возраста.

В УМК предложены некоторые темы для проектов, но это не исключает включения элементов проектной деятельности учителем.

Как технология обучения метод проектов представляет собой определённым образом организованную серию приёмов исследовательской творческой деятельности: определение темы; постановку проблемы, определение путей её решения и характера личного участия в этом; самостоятельный поиск информации; организацию информации; коллективное обсуждение подобранной информации; оформление конечного продукта; публичную презентацию продукта проектной деятельности; анализ работы над проектом.

В зависимости от типа проекта работа над ним может занимать разное время, но, как правило, проектная деятельность редко ограничивается только рамками школьных уроков. Часть работы учащиеся делают дома или после уроков в школе. Поскольку одной из важных целей проектной деятельности является стимуляция естественного общения на немецком языке, то важно, чтобы общение в проектной группе во время урока происходило по-немецки. В другое время это проконтролировать никак нельзя, но можно попросить учащихся вести краткий протокол работы над проектом на немецком языке, что также будет способствовать их речевому развитию.

Презентация результатов проекта может происходить в разной форме. Это и выставка коллажей или плакатов, устное выступление, подготовленная сценка, конференция, видеосюжет и т. д. Главное, чтобы учащиеся проявили себя, увидели, что они уже многое могут сделать с использованием иностранного языка.

1. Путь «сверху» — это путь от многократного прослушивания до многократного чтения диалога или полилога–образца, затем замена некоторых реплик или их частей и в дальнейшем — воспроизведение, разыгрывание диалога в виде соответствующей сценки. Такой путь выбирают в том случае, когда необходимо усвоить речевое поведение в стандартных и распространённых ситуациях общения (заказ в кафе, объяснение маршрута, покупка билетов, заказ номера в гостинице и т. п.). В 10 классе таких ситуаций становится всё меньше, поскольку с повышением и усложнением уровня владения языком усложняются темы, проблемы общения и коммуникативные ситуации, становясь всё более абстрактными. Но в качестве примера можно привести главу 4, задание 5, с. 34, где учащиеся тренируют умения действовать в рамках коммуникативной ситуации «Обмен или возврат товара в магазин».

Часто при разыгрывании сценок учащиеся действуют эмоционально и при этом начинают допускать грамматические и лексические ошибки. Учитель может игнорировать их в том случае, если ошибки не искажают смысл высказывания и не препятствуют коммуникации. Однако лучше, если учитель позаботится о предотвращении подобных ошибок. В этом могут помочь и визуальные опоры: ключевые фразы, написанные на доске; карточки со сложными лексическими единицами; иллюстрации и составление *ассоциогаммы* по теме. Необходимо заметить, что данный способ развития умений говорения на уровне А2+ не используется в случае совершенствования сложных творческих умений, состоящих из разных речевых действий: высказывание и аргументация своего мнения, отстаивание своей точки зрения, любые монологические высказывания, то есть недопустимо учить наизусть большие тексты, а потом воспроизводить их.

Обучение письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности используется и как цель, и как средство обучения. В качестве последнего учащиеся прибегают к нему довольно часто: при письменном выполнении лексических и грамматических упражнений, при выписывании ключевых слов и высказываний из текста, при письменной фиксации отдельных слов звучащего текста, при подготовке к устному высказыванию, делая план. Эти приёмы письма учитель традиционно часто использует в своей работе, тем самым развивая и совершенствуя их. Однако письму как собственно продуктивному виду речевой деятельности уделяется подчас недостаточно внимания. С развитием компьютерных технологий письмо приобретает всё больший удельный вес в естественной коммуникации: написание сообщений в соцсетях, чате, твиттере и т. д.

УМК даёт разнообразные возможности для овладения умениями письма. Учащиеся должны уметь заполнять анкеты, писать письмо (мнение читателя в газету, личное письмо), писать протокол ведения проекта, развёрнутый план для доклада.

При обучении письму важно таким образом сформулировать коммуникативную задачу, чтобы она была для учащегося лично значимой. Так, если в УМК предусмотрено написание письма читателя в газету, то можно на основе этих писем и заметок типа «мнение эксперта» напечатать свою классную «газету». Если же необходимо научиться заполнять анкеты, то учащимся можно предоставить настоящие аутентичные анкеты из Интернета или газет.

Логика обучения этому виду речевой деятельности также имеет трёхчастную структуру: подготовительные, собственно коммуникативные и контролирующие задания.

В учебнике обучение написанию личного письма занимает центральное место, так как это умение проверяется в заданиях ЕГЭ. Практически в каждой главе представлено письмо, на которое нужно написать ответ или создается коммуникативная ситуация переписки. Например: в главе 5, в которой много материала посвящено путешествию по России, можно создать несколько коммуникативных поводов для ведения переписки. Каждый ученик принимает на себя роль путешественника, пишет о своей поездке своему однокласснику, который, в свою очередь, должен ответить на это письмо. Один из разделов подготовки к ЕГЭ посвящён формированию стратегий написания личного письма, там представлены правила оформления и даны примерные фразы, оформляющие элементы данного речевого продукта (см. с. 93–95).

Обучение чтению

Огромным плюсом УМК «Горизонты» является разнообразие аутентичных текстов. Это тексты разных видов и жанров, соответствующие возрасту, познавательные, не очень большие по объёму. На основе текстового материала предполагается совершенствование всех видов чтения: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и с пониманием выборочной информации. При этом зачастую один и тот же текст сначала читается с пониманием основного содержания, а затем – деталей. Это обеспечивает равномерную тренировку всего спектра умений чтения.

Работа над текстами для чтения осуществляется следующим образом:

предтекстовые упражнения нацелены на прогнозирование содержания текста и снятие основных лексических, грамматических и страноведческих трудностей;

послетекстовые упражнения направлены на контроль понимания текста и его информационную переработку.

Последний этап связан с использованием извлечённой информации в продуктивных видах деятельности: говорении и письме.

Более подробные указания при работе с каждым текстом в УМК вы найдёте в рекомендациях к проведению уроков.

Обучение аудированию

Обучение этому виду речевой деятельности направлено, прежде всего, на овладение умениями понимать речь учителя и одноклассников в ходе урока, а также аутентичные тексты соответствующего уровня.

Задания также делятся на три группы: подготовительные, ориентирующие в деятельности и направленные на совершенствование фонематического слуха, формирование слуховых

образов слов, словосочетаний и фраз. Осмысленное воспроизведение предложений или частей текста может служить показателем его понимания.

Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Здесь этапы работы над текстом аналогичны процессу обучения чтению. Большое внимание следует уделять предварительному снятию трудностей и письменной фиксации части информации в процессе восприятия текста. УМК поддерживает формирование последнего умения соответствующими заданиями. Эти задания можно использовать для того, чтобы стимулировать учащихся в использовании извлечённой из текста информации в говорении или письме.

Контролирующие упражнения нацелены на проверку понимания прослушанного. Это могут быть тексты на множественный выбор, задания типа *richtig/falsch/steht nicht im Text*.

Можно выделить три основных вида аудирования: с полным пониманием (речь учителя и одноклассников), с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

Обучение фонетическому, лексическому, грамматическому и дискурсивному аспектам речи

Обучение произношению

В связи с тем, что в 10 классе уровень владения немецким языком достигает A2+, основной акцент в обучении произношению ставится на тренировке интонационного оформления целостного текста, осмысленном чтении. Планомерная работа над этим аспектом ведётся в рамках подготовки к ЕГЭ. В устную часть итогового экзамена входит задание на чтение текста вслух, поэтому в каждом разделе первое задание связано с формированием соответствующих стратегий. В разделе 1, задание 1, с. 18 даны практические рекомендации в этом отношении.

Кроме того, работа над произношением ведётся на каждом занятии в нескольких направлениях:

в рамках речевой зарядки отрабатывается произношение новых лексических единиц; при работе с текстами, подлежащими чтению или восприятию на слух в рамках снятия произносительных трудностей на предтекстовом этапе;

во время работы над диалогом, особенно в том случае, если диалог следует разыграть, варьировать или составить на его основе новый речевой продукт;

при овладении словообразовательными моделями, особенно словосложением.

Работа над грамматикой

При изучении немецкого языка как второго иностранного грамматика является одним из *средств* формирования иноязычной коммуникативной компетенции. При отборе грамматических явлений авторы опираются на функцию того или иного явления в речи. Следовательно, грамматическое явление изучается в непосредственной связи с тематикой и проблематикой главы (лексикой) и коммуникативными умениями (прежде всего, продуктивными). В 10 классе идёт работа над следующими грамматическими явлениями: — Союз *sowohl ... als auch, entweder ... oder.*—

Условные придаточные предложения, союз *wenn*.

Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*.

Определительные придаточные предложения. Фокус: родительный падеж.

определительных местоимений; определительные придаточные предложения: *wer ... der*.

— Модальные придаточные предложения, союз *indem*.

- Сравнительные придаточные предложения с *je ... desto*.
- Придаточные предложения уступки, союз *obwohl*.
- Будущее время (Futur II) .
- Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) для выражения реальных и нереальных планов и желаний.
- Инфинитив пассива с модальными глаголами.
- Предлоги *durch* и *von*, употребляемые в пассивных конструкциях.
- Глагол *lassen*.
- Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Местоименные наречия.
- Устойчивые сочетания глагол + существительное.
- Дополнения в дательном и винительном падежах.
- Склонение прилагательных без артикля.
- Предлоги, употребляемые с родительным падежом.
- Предложные сочетания: *durch, laut*.
- Предлоги с частицей *-einander*.
- Неопределенные местоимения.
- Предлоги, употребляемые с родительным падежом.

Общая схема работы над грамматикой включает в себя активное участие учащихся в формулировании правила, изучение таблички *Denk nach*, затем выполнение тренировочных заданий и применение навыка для решения коммуникативных задач, то есть включение грамматического явления в речь. При этом учащийся – активный участник процесса познания, у него формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, формулировка вывода. Более того, тщательный анализ грамматического явления со стороны ученика позволяет сознательно его осмыслить и включить в целостную грамматическую систему немецкого языка. Работа над грамматическим явлением происходит преимущественно в классе, дома учащиеся могут сделать тренировочные упражнения, особенно в том случае, когда грамматическое явление им уже знакомо и встречается в связи с новой дополнительной функцией, например глагол *lassen*.

Расширение словаря. Работа с лексикой

Формирование лексических навыков играет большую роль в обучении иностранному языку и решает следующие главные задачи:

Создание мобильного словарного запаса, не привязанного к конкретной теме;

Предотвращение его забывания;

Использование в устной и письменной речи в соответствии с целями общения и коммуникативной задачей.

Следовательно, именно на решение этих задач направлены приёмы обучения лексике. В самом общем виде включение новых лексических единиц в индивидуальный словарный запас проходит три этапа: семантизация лексики, её тренировка на парадигматическом и синтагматическом уровнях, применение в заданных коммуникативных ситуациях для решения тех или иных задач общения. В учебнике «Горизонты» для 10 класса есть несколько ориентиров для выделения активного словаря, над которым должна вестись целенаправленная работа. Во-первых, список слов в конце заданий для каждой главы в рабочей тетради. Он не полон, есть место для внесения дополнительных лексических единиц, чтобы данный словарь был действительно личностно окрашенным. Во-вторых, это слова и выражения, данные в таблицах зелёного цвета в тексте главы для использования в процессе решения коммуникативной задачи (например, глава 11, задание 1, с. 96). В-третьих, слова и выражения их текстов для чтения и аудирования, важные для их понимания, но неизвестные учащимся. Эти слова и выражения определяет сам учитель, исходя из уровня развития лексических навыков конкретной языковой группы. Какие наиболее распространённые методы и приёмы работы с лексикой представлены в учебнике? Семантизация ЛЕ происходит либо при помощи картинок (редко), либо по помощи сходства с уже знакомым словом, либо через дефиницию понятия или перевод на русский язык. Систематизация, классификация и ранжирование лексических единиц для создания множественных ассоциативных связей между ними происходит при применении таких приёмов, как

Составление ассоциограмм и ментальных карт (*Mind Map*): глава 10, задание 5, с. 86; глава 12, задание 8, с. 105.

Классификация слов по различным признакам: глава 12, задание 1, с. 102.

Заполнение таблиц ключевыми словами на основе прочитанных / прослушанных текстов: глава 9, задание 2, с. 79.

Дефиниция понятий: глава 10, задание 1, с. 84.

Работа над выстраиванием ассоциаций и классификацией слов может проводиться в парах или группах, а также индивидуально (в основном в рамках домашней работы).

Рекомендуем записывать ассоциации на листе бумаги формата А1, чтобы можно было дополнять ассоциограммы в течение всего процесса работы над главой и чтобы эти ассоциограммы являлись опорой при продуцировании собственного высказывания. На

этапе тренировки лексических единиц важно не забывать тренировать их сначала на парадигматическом уровне (например, на уровне изменения слова по лицам или падежам), затем на синтагматическом (связь с другими словами), в конце концов, в рамках связанного текста (то есть в определённом контексте). Важную роль в этой работе играет составление ключевых выражений, которые могут состоять из глагола и существительного, существительного и прилагательного, существительного и существительного, глагола и наречия. В этом случае происходит подбор наиболее верных лексико-грамматических сочетаний, и такие словосочетания становятся опорными для решения коммуникативных задач. Вместе с тем в учебнике широко распространены традиционные лексико-грамматические тренировочные упражнения: подстановочные, трансформационные, направленные на тренировку словообразования.

Необходимым этапом в работе над лексикой является её применение в коммуникативных ситуациях. При этом следует различать две стратегии организации применения лексики: по вербальным опорам, без вербальных опор. Эта группа упражнений смыкается с упражнениями по развитию устной и письменной речи.

Нельзя не упомянуть систему заданий, направленных на контроль владения лексикой. В основном они сконцентрированы в разделах подготовки к ЕГЭ и представляют собой лексико-грамматические задания: например: раздел подготовки к ЕГЭ 1, задание 6, с. 21. Кроме того, сформированность лексических навыков является одним из критериев оценивания письменных и устных речевых продуктов.

Внимания учителя достойна также задача регулярной «инвентаризации» лексического запаса, с тем чтобы он становился как можно более мобильным. В рамках речевой зарядки можно предлагать ученикам продолжить логические ряды слов, подобрать подходящие существительные к глаголам и наоборот, составить пары синонимов – антонимов, назвать однокоренные слова и т. д. Но ещё раз стоит заметить, что тренировка лексики изолированно от работы над развитием речевых умений никогда не принесёт желаемого результата в виде расширения словарного запаса. Поэтому новые лексические единицы должны постоянно включаться в речь.

Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» для старшей школы ориентирован, прежде всего, на формирование уровня развития коммуникативной компетенции B1 (в терминах Совета Европы).

Поскольку достижение данного уровня позволяет сдать ЕГЭ по немецкому языку, то система оценивания текущих, промежуточных и итоговых результатов согласуется с

форматом государственной итоговой аттестации и направлена на развитие стратегий выполнения заданий ЕГЭ. В учебнике система оценивания и контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции организована следующим образом.

Текущий контроль осуществляется в процессе тренировки и применения коммуникативных умений и языковых навыков, поскольку каждое задание выполняет в том числе и контролируемую функцию.

При организации промежуточного контроля учитель может опираться, с одной стороны, на страничку рефлексии *Das können Sie*, с другой – на разделы подготовки к ЕГЭ, которые содержат задания на контроль умений во всех видах речевой деятельности. Кроме того, планируется дополнить УМК «Горизонты» 10 сборником контрольных работ для проведения промежуточного контроля по главам.

Методические принципы и структура урока

Описанные выше методические принципы оказывают влияние на весь учебный процесс, организуемый с использованием УМК «Горизонты», но особенно это проявляется в структуре каждого урока.

Каждый урок немецкого языка подчиняется прежде всего практическим (коммуникативным) целям обучения. Поэтому его важнейшей характеристикой является *коммуникативная направленность*, независимо от того, является ли целью развитие коммуникативных умений или тренировка языковых навыков. Чтобы процесс изучения языка был наиболее результативным, каждое занятие должно обеспечивать «выход в речь», то есть решение учащимися той или иной коммуникативной задачи, применение сформированных умений в коммуникативной ситуации.

Очевидно, что уроки немецкого языка не могут быть похожими один на другой.

Однако они имеют более или менее одинаковую структуру.

Начало урока

Урок начинается с традиционного приветствия учащихся. Обязательным элементом является сообщение целей урока в коммуникативных терминах. Например: *Wir sprechen heute über Ideen zum Geldverdienen, über Arbeitsrechte der Jugendlichen und aktuelle Nebenjobs.*

Речевая зарядка

Этот этап связан, прежде всего, с подготовкой речевого аппарата к говорению на немецком языке. Зачастую урок второго иностранного языка (немецкого) следует в непосредственной близости за уроком английского. Тренировка новых лексических единиц, усвоенных грамматических явлений или повторение рифмовок даст учащимся возможность настроиться на немецкий язык. Материал этого этапа должен быть неразрывно связан с практической целью урока и вносить вклад в её достижение.

Основная часть урока

К главным структурным элементам этого этапа относятся: проверка домашнего задания; предъявление и активизация нового материала; применение новых умений на практике.

При этом проверка домашнего задания может (или должна) органично включаться в тренировку и применение новых навыков или умений. Так задаётся преемственность и логичность в изучении немецкого языка. На этом этапе необходимо обеспечить наибольшую речевую активность учащихся. Этого можно достичь сменой форм социального взаимодействия учащихся: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной.

Контроль выполняемых заданий также может осуществляться: учителем, самим учащимся с помощью ключей, в парах посредством взаимопроверки.

Для индивидуализации и дифференциации обучения, динамичности занятия учитель может использовать дополнительные задания. Тогда ещё в начале урока учитель обращает внимание учащихся на задания на карточках или в учебнике, которые можно сделать факультативно. Хорошо, если проверка таких заданий осуществляется по ключам.

Домашнее задание

Домашнее задание подготовлено всем ходом урока и может решать следующие дидактические задачи:

тренировка языковых навыков (упражнения на лексику, грамматику, работа над произносительной стороной речи);

применение речевых умений на практике (чтение текста и выполнение контрольных заданий к нему; прослушивание аудиотекста; окончательное оформление

письменного текста); выполнение условно-коммуникативных упражнений, подготавливающих к речевой деятельности. На выполнение домашнего задания учащийся не должен тратить много времени. Дома он может сделать 2—3 небольших задания в течение 15 — 20 минут.

Подведение итогов

В заключение урока учитель обобщает усвоенные навыки и сформированные умения, оценивает работу всей языковой группы и отдельных учащихся. Кроме того, он «перекидывает мостик» на следующий урок, нацеливая учащихся на предстоящую работу.

Завершение урока

По окончании урока учитель прощается с учащимися и благодарит их за проведённую работу. Во время урока важно оценивать успехи учащихся и отмечать их недочёты. Это нужно делать на немецком языке, используя разнообразные клише. Некоторые из возможных слов и выражений представлены в таблице:

Komplimente:	Prima! Ganz toll! Klar! Richtig! Stimmt genau! Super! Fantastisch! Wunderbar! Wunderschön! Ganz richtig! Weiter so! Besser geht's nicht! Eine gute Arbeit! Das ist eine gute Idee! Schön, dass du das bemerkt hast/ ... dass ihr das bemerkt habt! Sehr gut beobachtet und erzählt!
Leichte Kritik und Ermunterung:	Das ist gut, aber kannst du/könnt ihr noch ein bisschen mehr dazu sagen? Das ist schon fast richtig! Du kannst gut antworten, wenn du dich konzentrierst. Das war besser als gestern. Beim nächsten Mal wird's bestimmt noch besser. Du schaffst/Ihr schafft es bestimmt!
Ermahnung/Tadel:	Ja gut. Aber kannst du/könnt ihr das noch

	<p>etwas klarer ausdrücken?</p> <p>Fällt dir/euch noch etwas Anderes dazu ein?</p> <p>Darf ich dich/euch noch um einen Moment Konzentration bitten? Ich glaube, das ist jetzt ganz wichtig, dass du/ihr diesen Punkt verstehst/t.</p> <p>Bitte mal Ruhe dahinten, man kann ja sein eigenes Wort kaum verstehen!</p> <p>Bitte seid doch mal etwas leiser!</p> <p>Kannst du/Könnt ihr mal einen Moment erhören?</p> <p>Vielleicht könntet ihr eure Privatgespräche später in der Pause/nach dem Unterricht weiterführen?</p> <p>Bitte lass mal deinen Sitznachbarn/Banknachbarn/Vordermann/Hintermann in Ruhe.</p> <p>Bitte störe/stört deine/eure Mitschüler nicht. Hier hast du/habt ihr einen Fehler gemacht. Das ist nicht ganz richtig so.</p> <p>Deine/Eure Hausarbeit ist nicht gerade ordentlich geschrieben. Wer hat die Übung zu Hause nicht gemacht?/Wer hat vergessen, diese Aufgabe zu Hause zu machen?</p>
--	--

Календарное планирование

Всего – 70 уроков по 40–45 минут при 2 часах в неделю.

Резерв урока 2 урока в 1 полугодии, 3 урока во втором полугодии

Ниже приведено календарное планирование на примере учебного года 2017/2018

I четверть

Сентябрь

Глава 1 Vorbilder (4 урока). Глава 2 Träume und Wünsche (3 урока). Prüfungsvorbereitung 1 (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5 Урок 1, Глава 1	6	7 Урок 2, Глава 1	8	9	10
11	12 Урок 3, Глава 1	13	14 Урок 4, Глава 1	15	16	17
18	19 Урок 5, Глава 2	20	21 Урок 5, Глава 2	22	23	24
25	26 Урок 7, Глава 2	27	28 Урок 8 Prüfungsvorbereitung 1	29	30	

Октябрь

Глава 3 Familie (3 урока). Глава 4 Geld verdienen und ausgeben (4 урока)

Prüfungsvorbereitung 2 (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3 Урок 9, Глава 3	4	5 Урок 10, Глава 3	6	7	8
9	10 Урок 11, Глава 3	11	12 Урок 12, Глава 4	13	14	15
16	17 Урок 13, Глава 4	18	19 Урок 14, Глава 4	20	21	22
23	24 Урок 15, Глава 4	25	26 Урок 16 Prüfungsvorbereitung 2 (резерв 1 урок)	27	28	29
30	31					

II четверть

Ноябрь

Глава 5 Reisen (3 урока). Глава 6 Freundschaft / Liebe / Beziehungen (3 урока).

Prüfungsvorbereitung 3 (1 урок). Глава 7 Dreimal Deutsch (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7 Урок 17, Глава 5	8	9 Урок 18, Глава 5	10	11	12
13	14 Урок 19, Глава 5	15	16 Урок 20, Глава 6	17	18	19
20	21 Урок 21, Глава 6	22	23 Урок 22, Глава 6	24	25	26

27	28 Урок 23 Prüfungsvorbereitung 3	29	30 Урок 24, Глава 7
----	--------------------------------------	----	---------------------

Декабрь

Глава 7 Dreimal Deutsch (2 урока). Глава 8 Berufsleben (3 урока) Prüfungsvorbereitung 4 (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5 Урок 25, Глава 7	6	7 Урок 26, Глава 7	8	9	10
11	12 Урок 27, Глава 8	13	14 Урок 28, Глава 8	15	16	17
18	19 Урок 29, Глава 8	20	21 Урок 30 Prüfungsvorbereitung 4	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

III четверть

Январь

Глава 9. Arbeitswelt Hotel (4 урока). Глава 10 Gesundheit. (2 урока).

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11 Урок 31, Глава 9	12	13	14
15	16 Урок 32, Глава 9	17	18 Урок 33, Глава 9	19	20	21
22	23 Урок 34 Глава 9	24	25 Урок 35, Глава 10	26	27	28
29	30 Урок 36, Глава 10	31				

Февраль

Глава 10 Gesundheit. (2 урока). Prüfungsvorbereitung 5 (1 урок). Глава 11 Sprachenlerner und Genies (4 урока).

Глава 12 Mensch und Meer (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1 Урок 37, Глава 0 1	2	3	4
5	6 Урок 38 Глава 10	7	8 Урок 39 Prüfungsvorbereitung 5	9	10	11
12	13 Урок 40, Глава 11	14	15 Урок 41, Глава 11	16	17	18
19	20 Урок 42, Глава 11	21	22 Урок 43, Глава 11	23	24	25
26	27 Урок 44, Глава 12	28				

Март

Глава 12 Mensch und Meer (2 урока) Prüfungsvorbereitung 6 (1 урок). Глава 13 Mach keinen Stress! (4 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1 Урок 45, Глава 2 1	2	3	4
5	6 Урок 46, Глава 12	7	8 Урок 47 Prüfungsvorbereitung 6	9	10	11
12	13 Урок 48, Глава 13	14	15 Урок 49, Глава 13	16	17	18
19	20 Урок 50, Глава 13	21	22 Урок 51, Глава 13 (резерв 1 урок)	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

IV четверть

Апрель

Глава 14 Schweizer Impressionen (4 урока) Prüfungsvorbereitung 7 (1 урок) Глава 15 Engagement (3 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3 Урок 52, Глава 14	4	5 Урок 53, Глава 14	6	7	8
9	10 Урок 54, Глава 14	11	12 Урок 55, Глава 14	13	14	15
16	17 Урок 56 Prüfungsvorbereitung 7 (резерв 1 урок)	18	19 Урок 57, Глава 15	20	21	22
23	24 Урок 58, Глава 15	25	26 Урок 59 Глава 15	27	28	29
30						

Май

Глава 15 Engagement (1 урок) Глава 16 Glück (4 урока). Prüfungsvorbereitung 8 (1 урок)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1 Урок 60, Глава 15	2	3 Урок 61, Глава 16	4	5	6
7	8 Урок 62, Глава 16	9	10 Урок 63, Глава 16	11	12	13
14	15 Урок 64, Глава 16	16	17 Урок 65 Prüfungsvorbereitung 8	18	19	20
21	22 Урок 66 (резерв)	23	24 Урок 67 (резерв)	25	26	27
28	29	30	31			

Развернутое содержание

	учащиеся могут	грамматика	лексика/речевые образцы	общеучебные умения	тексты для чтения/аудирования	страноведческая информация/проекты
1 Vorbilder/Примеры для подражания Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.	понимать текст биографического характера комментировать статистику говорить о людях, которые являются для них примером писать текст о людях, с которых можно брать пример	Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i> .	описывать статистику: <i>An erster Stelle mit 35 Prozent steht die eigene Mutter</i> говорить о людях, с которых можно брать пример: <i>Mein Vorbild ist .../Ich finde interessant, dass .../Ich glaube nicht, dass ...</i>	писать текст биографического характера комментировать статистику	Текст об Е. Образцовой и К. Рентгене текст о Маргарете Штайф и матери Терезе в качестве образца статистика о том, кто является примером для немецкой молодёжи	Информация о выдающихся людях Германии и России. проект: человек, который стал для меня примером.
2 Träume und Wünsche/Мечты и желания Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.	говорить о своих мечтах называть условия реализации мечты или планов говорить о планах на будущее говорить о возможных альтернативах	Сослагательное наклонение (<i>Konjunktiv II</i>) Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder ... oder</i> .	выражать свои желания: <i>Ich hätte gerne ein schöner Haus mit Garten</i> называть условия осуществления мечты: <i>Wenn ich Geld hätte, würde ich viel reisen</i> Говорить о своих планах на будущее <i>Ich möchte entweder</i>	сравнивать извлечённую из текстов информацию комментировать статистические данные	диалог отца и дочери о её планах тексты о планах школьников из России и Германии статистика о намерениях молодых людей из Германии текст о путешествии в будущее	проект: мои планы на будущее

<p>3 Familie/Семья Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.</p>	<p>описывать семью давать дефиницию понятию дискутировать о распределении ролей в семье извлекать информацию из графика</p>	<p>Определительные придаточные предложения</p>	<p>описывать семью: <i>Zu meiner Familie gehören fünf Personen</i> распределение ролей в семье: <i>Hausfrau/Hausmann sein, hat den Vorteil ...</i> давать определение: <i>Ein Einzelkind ist ein Kind, das ...</i></p>	<p>давать определение понятию характеризовать и сравнивать объекты/явления</p>	<p>Интервью с молодыми людьми об их семьях текст о распределении ролей в семье текст о мерах поддержки семей в немецко-говорящих странах статистика о семье сейчас и сто лет назад текст о многодетных семьях</p>	<p>информация о типах семей семьи в Германии 100 лет назад и сейчас проект: ситуация с семьями в моей стране</p>
<p>4 Geld verdienen und ausgeben/Зарабатывать и тратить деньги Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.</p>	<p>говорить о возможностях заработать рассуждать о плюсах и минусах дополнительного заработка обменивать товар</p>	<p>Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i>.</p>	<p>оценивать плюсы и минусы явления: <i>Manche sind nicht gut in der Schule, trotzdem machen sie Nebenjobs.</i> менять товар в магазине: <i>Ich möchte</i></p>	<p>составлять ассоциогамму подбирать аргументы и контраргументы</p>	<p>текст в видах заработка для подростков объявления о работе для подростков текст об онлайн торговле диалог «Обмен</p>	<p>где могут заработать немецкие школьники размер карманных денег в России и Германии правила обмена/возврата товара</p>

5 Reisen/Путешествия Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.	в магазине говорить о путешествиях выбирать туры и обновлять свой выбор писать сообщение на интернет- форуме	Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению).	<i>das Handy zurückgeben.</i> описывать планы на путешествия: <i>Ich würde gern nach Graz fahren</i> обновлять свой выбор: <i>Das Angebot passt zu Stefanie, weil sie Sport mag.</i>	извлекать информацию из текста и фиксировать ключевые слова	товара в магазине» предложения турбуоро планы на лето блог немецкого путешественника о городах России сообщения на интернет-форуме	цели для путешествия в России и Германии проект: туристический проспект о моём регионе на немецком языке
6 Freundschaft/Liebe/В beziehungen/ Дружба, любьовь и отношения Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.	анализировать стихи, говорить о своих впечатлениях от них описывать свои чувства характеризовать других людей говорить о времени	Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor,</i> <i>als, während, seit</i> Определительные придаточные предложения: <i>wer</i> <i>... der.</i>	описывать чувства: <i>Ich bin während, wenn</i> ... характеризовать других людей: <i>Er/sie ist schön/lieb/frech.</i> <i>Sie sollte humorvoll sein.</i>	анализировать стихи извлекать информацию из статистики	стихи поэтов о любви текст о чувствах и межличностных отношениях статистика о качествах верного друга перечень прилагательных, обозначающих качества личности	стихи немецких поэтов проект: представить известного человека/звезду кинематографа, спорта и т.д.
7 Dreimal Deutsch/Три разных немецких	говорить о вещах, ассоциирующихся с	Предлоги с частичей – <i>einander.</i>	говорить о предрасудках: <i>Manche behaupten,</i>	Говорить о типичных характеристиках	предложения на разных диалектах информация о	информация о немецко-говорящих странах

<p>языка Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.</p>	<p>Германией/Австрией/Швейцарией рассуждать о предрасудках говорить о немецком языке и его распространении делать реферат статьи</p>		<p><i>dass die Deutschen die pünktlichsten Menschen der Welt sind. Das stimmt aber nicht.</i> говорить о немецком языке и его распространении: <i>Der größte Teil der deutschen Muttersprachler leben in Deutschland.</i></p>	<p>сравнивать явления и качества личности готовить презентацию реферировать статью</p>	<p>немецком языке в мире высказывания жителей немецко-говорящих стран статистика о том, чем гордятся немцы/австрийцы/швейцарцы</p>	<p>диалекты немецкого языка проект: чем гордятся жители России.</p>
<p>8 Berufsleben/Выбор профессии Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.</p>	<p>понимать объявления о работе говорить о годности для рабочего места рассуждать об профессиональных ожиданиях писать резюме (мотивационное письмо) и биографию в табличной форме</p>	<p>Склонение прилагательных без артикля.</p>	<p>говорить о своей квалификации: <i>Ich bringe gute Deutschkenntnisse mit.</i> описывать свои профессиональные качества: <i>Ich bin kommunikativ und teamfähig.</i> структура мотивационного письма и биографии, соответствующие речевые клише</p>	<p>писать мотивационное письмо и биографию в таблице</p>	<p>объявления о работе мотивационное письмо как образец биография в табличной форме</p>	<p>нормы оформления документов для устройства на работу, принятые в Германии проект: поиск объявления, написание резюме.</p>

<p>9 Arbeitswelt Hotel/Работа в отеле Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.</p>	<p>говорить о профессии служащего отеля жаловаться и реагировать на жалобы читать и понимать отзыв на отель описывать явление / давать ему определение</p>	<p>Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определятельных местоимений.</p>	<p>говорить о профессиональной деятельности: <i>Bei Problemen kann man sich an die Rezeption wenden.</i> подавать жалобу: <i>Ich möchte mich darüber beschweren, dass ...</i> отвечать на жалобу: <i>Ich werde mich sofort darum kümmern, dass...</i></p>	<p>оценивать и характеризовать явления извлекать информацию из прагматических текстов</p>	<p>текст об отеле интервью со служащим отеля диалог-жалоба краткая информация об отеле отзывы об отеле текст-описание о самых необычных отелях в мире</p>	<p>проект: концепция идеального отеля</p>
<p>10 Gesundheit/Здоровье Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.</p>	<p>говорить о здоровье делать небольшой доклад понимать интервью на темы, связанные со здоровьем вести дебаты обмениваться опытом о правильном питании</p>	<p>Модальные придаточные предложения, предложные с союзом <i>indem</i> предлоги: <i>durch,</i> <i>laut</i></p>	<p>здоровый образ жизни: <i>Entspannung ist ein Ausgleich für die Hektik im Alltag.</i> делать доклад: план и соответствующие речевые образцы вести дебаты: <i>Ich bin der Meinung, dass... Ich bin ganz anderer Meinung</i></p>	<p>давать советы составлять ассоциогамму делать доклад вести дебаты</p>	<p>советы о здоровом образе жизни высказывания о том, что можно сделать для своего здоровья тексты о способах проведения свободного времени план питания интервью о препаратах для повышения работоспособности</p>	<p>информация о здоровом образе жизни в Германии Проект: дебаты о пользе и вреде препаратов для повышения работоспособности</p>

<p>11 Sprachlerner und Genies/Изучающие немецкий язык и полиглоты Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.</p>	<p>рассуждать об изучении иностранного языка описывать фото/картинку понимать тексты о полиглотах писать реферат текста</p>	<p>Устойчивые сочетания глагол + существительное.</p>	<p>изучение иностранных языков: <i>Sprachenlernen fällt mir schwer.</i> описывать фото: <i>Ich habe das Bild ... gewählt, weil ...</i> писать реферат: <i>Einige Forscher glauben, dass Sprachbegabung genetisch verlangt wird.</i></p>	<p>определять для себя наилучшие стратегии изучения иностранного языка писать реферат текста</p>	<p>тексты о типах усвоения материала советы изучающим иностранный язык тексты о полиглотах советы по написанию реферата</p>	<p>Проект: известные полиглоты</p>
<p>12 Mensch und Meer/Человек и море Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.</p>	<p>понимать научно-популярный текст говорить о том, что можно было бы сделать интерпретировать схему</p>	<p>Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>.</p>	<p>говорить о том, что что-то можно было бы сделать: <i>Man hätte die Meere nicht verschmutzen sollen.</i> интерпретировать схему: <i>Das Bild besteht aus einem Quadrat.</i></p>	<p>информационно перерабатывать научно-популярный текст, делать выписки интерпретировать схему</p>	<p>научно-популярный текст об экологии комментарии читателей к блогу текст о <i>Nachhaltigkeit</i> блок-схема текст об экологических инициативах</p>	<p>понятие <i>Nachhaltigkeit</i> проект: заповедники и редкие природные ландшафты</p>
<p>13 Mach keinen Stress!/Не надо неприятностей!</p>	<p>говорить о конфликтах вести споры понимать текст о</p>	<p>Неопределенные местоимения. Придаточные предложения с <i>je</i></p>	<p>говорить о конфликтах: <i>Er behauptet, dass die anderen nicht</i></p>	<p>находить компромисс вести споры участвовать в</p>	<p>диалоги-споры диалоги-компромиссы интервью со</p>	<p>роль медиатора в школе. проект: ролевая игра «Разрешение»</p>

<p>Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.</p>	<p>медиации вести дискуссию о медиации</p>	<p>... desto.</p>	<p><i>mithelfen.</i> вести споры: <i>Das ist doch nicht mein Problem, das ist deins.</i> дискутировать о медиации: <i>Ein Mediator/eine Mediatorin muss gut zuhören können.</i></p>	<p>дискуссии</p>	<p>школьными медиаторами правила проведения медиации</p>	<p>конфликтов с посредничеством медиатора»</p>
<p>14 Schweizer Impressionen/Впечат ления от Швейцарии Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.</p>	<p>говорить о впечатлениях от Швейцарии обсуждать многоязычие как явление понимать высказывания о Швейцарии понимать повествовательны й текст</p>	<p>предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.</p>	<p>рассуждать о многоязычие: <i>Die Schweiz ist offiziell zweisprachig. Die Vielfalt der Sprachen ist einerseits ein Vorteil, andererseits</i> ... говорить о впечатлениях (например, от Швейцарии): <i>Das ist für mich ein Wunder. Die Eisenbahn ist etwas ganz besonderes.</i></p>	<p>рассуждать, говорить о преимуществах и недостатках, извлекать информацию из повествовательного текста</p>	<p>высказывания о Швейцарии, текст о Маттерхорне, репортаж об отличиях немецкой и французской частей Швейцарии, шуточных текст- легенда о горах Швейцарии</p>	<p>достопримечательнос ти Швейцарии, информация о стране. проект: швейцарские регионы и города, типичные швейцарские товары.</p>
<p>15 Engagement/Волонте</p>	<p>высказывать своё мнение</p>	<p>Придаточные предложения</p>	<p>высказывать своё мнение: <i>Ich halte es</i></p>	<p>комментировать статистику</p>	<p>тексты о видах волонтерской</p>	<p>волонтерские проекты в Германии</p>

<p>рское движение Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.</p>	<p>читать тексты о волонтерской работе с полным пониманием ответчать на электронное письмо личного характера</p>	<p>уступки. Союз <i>obwohl</i>. Местоименные наречия.</p>	<p><i>für</i> <i>richtig/interessant/</i>. <i>Ich finde die Idee toll.</i></p>	<p>сопоставлять информацию, делать выводы давать определение понятию</p>	<p>деятельности электронное письмо статистические данные сообщения молодых людей о своем участии в волонтерском движении интервью о волонтерском проекте</p>	<p>и России проект: делать презентацию волонтерского проекта</p>
<p>16 Glück/Счастье Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.</p>	<p>говорить о чувстве счастья понимать и комментировать цитаты о счастье выражать предположения рассказывать истории реферировать текст</p>	<p>Будущее время. (Futur II)</p>	<p>говорить: <i>Diese Kette</i> <i>ist mein</i> <i>Glücksbringer. Was</i> <i>sorgt für Glück und</i> <i>Zufriedenheit?</i> выражать предположения: <i>Die</i> <i>meisten Befragten</i> <i>werden wohl</i> <i>„Familie“ als Grund</i> <i>für Glück genannt</i> <i>haben.</i></p>	<p>комментировать цитаты говорить о своих чувствах реферировать текст</p>	<p>цитаты, пословицы/поговорки статистические данные истории повествовательного характера научно-популярный текст</p>	<p>цитаты, пословицы, поговорки проект: счастливые приметы, символы</p>

I. Einheit 1. Vorbilder

Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.

Планируемые результаты

Личностные:

- 🕒 знакомство с биографиями известных личностей России и Германии, определение черт характера и поступков, с которых можно брать пример;
- 🕒 осознание качеств личности, необходимых для достижения успеха в жизни;
- 🕒 развитие умения работать в команде, развитие умения находить компромисс со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные и УУД:

- 🕒 понимание текста биографического характера, определение особенности его построения;
- 🕒 умение находить основную информацию, игнорируя второстепенную;
- 🕒 высказывание своего мнения и его аргументация;
- 🕒 умение выделять ключевые слова;
- 🕒 умение описывать график и высказывать своё мнение о нём;
- 🕒 умение охарактеризовать человека.

Предметные: Базовый уровень

- 🕒 воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту;
- 🕒 читать текст с полным пониманием;
- 🕒 высказывать своё мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки;
- 🕒 ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением;
- 🕒 читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодёжи;
- 🕒 читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу;
- 🕒 вести диалог-расспрос типа интервью.

Углублённый уровень

- 🕒 вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения примерами из прочитанного текста;
- 🕒 давать характеристику человеку;
- 🕒 описывать статистику;
- 🕒 составлять статистику и презентовать статистические данные;
- 🕒 проводить интервью, не используя опор в учебнике.

Урок 1

Цель урока:

Воспринимать на слух и читать тексты биографического характера, извлекать из них отдельные факты и использовать их в своём высказывании.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух тексты биографического характера с пониманием основного содержания.

Читать с пониманием основного содержания тексты-биографии.

Высказывать своё мнение с опорой на прослушанные/прочитанные тексты.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 6). Предложите учащимся посмотреть на фотографии на с. 6 и назвать имена известных людей, которые на них изображены. При этом они могут опираться на слова и выражения в задании 1а. Затем объявите цель урока:

Heute machen wir uns mit den Lebensläufen von hervorragenden Menschen Deutschlands und Russlands bekannt. Sie können Ihre Meinung über diese Menschen äußern.

2. Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксация извлечённой информации

2.1. Задание 1b LB. Перед прослушиванием текстов биографического характера учащиеся формулируют вопросы. Помогите им предположить, какие сведения обычно содержатся в текстах-биографиях. Вопросы можно записать на доске: Wo ist die Person geboren? Wo hat er/sie studiert? Auf welchem Gebiet wurde er/sie bekannt?

2.2. Задание 1c, d LB. Учащиеся прослушивают тексты два раза. После первого прослушивания они должны определить, о каких выдающихся личностях идёт речь. Во время второго прослушивания учащиеся делают пометки с тем, чтобы ответить на вопросы из учебника и вопросы, которые они сформулировали перед прослушиванием текстов.

3. Чтение текста с пониманием основного содержания

Задание 2a LB. Учащиеся работают над текстами в два этапа. Сначала они читают тексты и определяют, о ком идёт речь в каждом отрывке. Предложите учащимся подчеркнуть те слова, которые помогли им принять верное решение. Затем учащиеся объединяются в группы, одна из которых определяет правильную последовательность текста о Елене Образцовой, вторая – о Конраде Рентгене.

4. Высказывание своего мнения о выдающихся личностях и его аргументация

Задание 2c LB. Предложите учащимся выбрать ту личность, биография которой произвела на них наиболее сильное впечатление. Попросите их высказать своё мнение и объяснить,

почему они считают этого человека выдающимся. Предварительно предложения можно записать в тетрадях, используя речевые образцы на с. 7.

5. Домашнее задание

Задание 2 АВ. Учащиеся заполняют пропуски в кратком тексте-биографии. По образцу данного текста они составляют подобный на основе прослушанных или прочитанных на уроке текстов о Моцарте, Эйнштейне или Рентгене.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir darüber, wer für Sie ein Vorbild sein kann und warum.

Урок 2

Цель урока:

Говорить о биографии известных людей, задавая вопросы и отвечая на них. Использовать в вопросительных и утвердительных предложениях глаголы с управлением и относительные местоимения.

Основные практические задачи урока:

Выделять в текстах ключевые слова.

Употреблять глаголы с управлением и относительные местоимения в вопросительных и утвердительных предложениях.

Рассказывать о биографии своих родственников или знакомых.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Wir setzen fort, hervorragende Menschen und ihre Biografien zu besprechen. Wir lernen Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien verwenden.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Предложите нескольким учащимся представить свои тексты о знаменитостях, которые они написали дома. Речевую зарядку можно совместить с работой над словообразованием.

Учащиеся должны в текстах на с. 7 учебника найти лексические единицы, образованные от следующих слов:

entdecken; erfinden; begeistern; sicher; populär; singen; entscheiden; forschen; darstellen; unterstützen; groß; strahlen; leiten; studieren

Ещё один вариант проведения речевой зарядки: учащиеся ищут в текстах задания 7 прилагательные и существительные, которые характеризуют великих людей. Например: bescheiden; große Popularität; berühmt; Superstar; Leidenschaft u. a.

3. Употребление глаголов с управлением и относительных местоимений в вопросительных предложениях

Задание 3a, b LB. Учащиеся находят управление глаголов в текстах на с. 7, затем знакомятся с грамматическим правилом, читая информацию в плашке Denk nach.

Помогите ученикам сформулировать правило.

Задание 3c LB. Учащиеся выполняют упражнение, используя правило.

Предложите учащимся сформулировать вопросы к текстам на с. 7, используя следующие глаголы:

sich interessieren für Akk; sich beschäftigen mit Dat; sich konzentrieren auf Akk; sich engagieren für Akk; überzeugen von Dat; sich freuen über Akk / auf Akk; denken an Akk; reden von Dat; verzichten auf Akk

Учащиеся работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Обратите внимание на использование глаголов с управлением.

4. Восприятие на слух текста с полным пониманием. Сообщение информации биографического характера о своих родственниках

Задание 1a, b AB. Учащиеся прослушают текст и выполняют задание в рабочей тетради на контроль понимания текста. Затем предложите учащимся сформулировать несколько предложений о своих бабушках и дедушках или других родственниках. Описать некоторые события их жизни и назвать их качества личности.

5. Домашнее задание

Задание 3 AB. Учащиеся тренируют дома изученное правило. Попросите учащихся составить список слов и выражений, которые чаще всего используются в биографиях. Для этого используются все тексты и задания на с. 6–8 учебника и с. 4–5 рабочей тетради.

Вместо списка можно составить ассоциогамму.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde besprechen wir Vorbilder der russischen und deutschen Jugendlichen.

Урок 3

Цель урока:

Характеризовать людей, с которых можно брать пример. Аргументировать свою позицию, в том числе при помощи данных графика.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием.

Описывать график и высказывать своё мнение о данных графика.

Характеризовать известного или близкого человека, который может стать примером для других.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Heute lernen wir die Grafik beschreiben und auswerten. Außerdem charakterisieren wir die Menschen, die Ihre Vorbilder sind.

2. Речевая зарядка

Для достижения цели урока, а именно характеристики человека, необходимо уметь употреблять прилагательные. Поэтому можно повторить с учащимися прилагательные, которые характеризуют положительные стороны человека и важны для достижения успеха в жизни. Некоторые из них встретятся в последующих текстах для чтения.

Например: lebensfroh, hilfsbereit, arbeitsam und zielbewusst, unternehmungslustig, tatkräftig, populär, belastbar, zielstrebig, selbstbewusst, eigenverantwortlich, intelligent, talentvoll, optimistisch usw.

3. Чтение текста с полным пониманием и раскрытие структуры аргумента

Задание 4a LB. Учащиеся читают текст с полным пониманием. Затем они работают в группах. Им необходимо выписать черты характера Маргареты Стайф и найти аргументацию к ним. Поясните, что необходимо соблюдать следующую структуру: тезис – аргумент – пример.

Например: Sie war lebensfroh – obwohl ihre beiden Beine seit der Kindheit gelähmt waren – sie konnte die Schule abschließen.

Затем похожие примеры можно поискать в текстах об известных людях на с. 6-7.

4. Характеристика человека с последующей аргументацией

Задание 4b LB. Отвечая на вопрос, учащиеся называют те умения или действия, которым они хотели бы подражать. Предложите им дополнить данные в учебнике структуры прилагательными, с которыми проводилась работа ранее на первом этапе урока.

Желательно, чтобы в своих высказываниях учащиеся придерживались структуры аргумента.

5. Описание графика и оценка его данных

Задание 4c LB, 4a, с AB. Учащиеся описывают график в учебнике, используя речевые образцы из рабочей тетради. Попросите учащихся высказать своё мнение о данных графика, используя задание 4с в рабочей тетради.

Задание 4d LB. Учащиеся проводят опрос в классе о том, кто является примером для подражания у одноклассников.

6. Домашнее задание

Дома учащиеся ищут информацию об известных или близких людях, на которых они хотели бы быть похожими, и составляют небольшой текст о них. Можно предложить учащимся оформить постер, который потом разместить в классе.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. Zu Hause bereiten Sie Ihre Berichte über berühmte oder interessante Personen vor, an denen Sie sich ein Beispiel nehmen würden. In der nächsten Stunde machen wir Interviews.

Урок 4

Цель урока:

Вести диалог-расспрос типа интервью, переходя с роли спрашивающего на роль отвечающего.

Основные практические задачи урока:

Формулировать вопросы к интервью.

Проводить интервью.

Повторить употребление глаголов с управлением.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Zu Hause haben Sie Poster mit den Berichten über Ihre Vorbilder vorbereitet. Heute machen wir mit Ihnen Interviews.

2. Речевая зарядка

В качестве речевой зарядки и подготовки к ЕГЭ можно попросить учащихся прочитать вслух тексты в задании 5а на с. 9. При этом сначала они могут прочитать тексты в группах и отметить интонацию, паузы и сложные для произнесения слова, а затем два-три человека могут прочитать тексты вслух.

3. Подготовка вопросов для интервью

После того как постеры с сообщениями учеников вывешены в классе, учащиеся знакомятся с текстами и готовят вопросы к тем героям, которые их более всего заинтересовали. Необходимо нацелить учеников на то, что вопросы могут быть как общего характера (Wo hat die Person studiert? Wofür ist die Person bekannt?), так и более конкретными. Каждый учащийся должен составить не менее 5 вопросов.

4. Ведение диалога-расспроса типа интервью

Задание 6b LB. Интервью может быть проведено в нескольких форматах.

Вариант 1: учащиеся работают в парах. Каждый представляет себя своим «кумиром» и отвечает на вопросы «журналиста».

Вариант 2: учащиеся делятся на две неравные группы. 4-5 человек – это «известные люди», которые выходят к доске и садятся лицом к остальным учащимся, которые представляют собой «журналистов». Последние задают вопросы либо всем «знаменитостям», либо только одному из них. Учитель выступает в роли модератора, оживляя и поддерживая ток-шоу.

5. Употребление глаголов с управлением. Повторение

Задание 5а, б АВ. Если после предыдущего этапа осталось время на уроке, то можно выполнить тренировочные задания в рабочей тетради, направленные на повторение грамматического материала главы. В противном случае это задание может быть выполнено дома.

6. Домашнее задание

После каждой второй главы в учебнике помещён тренинг для подготовки к ЕГЭ.

С заданиями тренинга можно работать как на занятиях, так и дома. Предложите учащимся в качестве домашнего задания упр. 3 с. 19, с помощью которого они смогут повторить сложные предложения.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. *In der nächsten Stunde sprechen wir über Ihre Träume und Wünsche.*

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 2а LB. При работе над текстами в группах можно предложить учащимся подготовить краткую презентацию биографий Е. Образцовой и К. Рентгена. При этом каждая группа формулирует по 5 уточняющих вопросов и задаёт их друг другу.

Задание 2б LB предназначено для снятия лексических трудностей и может быть использовано для тренировки умений перифраза. Предложите учащимся заменить выделенные слова синонимами и переформулировать предложения.

Задание 5а, б, с, d LB. Предложите учащимся прочитать и проанализировать тексты в задании 5а. Обратите внимание учащихся на то, что тексты имеют разный стиль и разный уровень грамматической трудности. В задании 5с повторяется употребление двойного союза *sowohl ... als auch*. При помощи данного союза можно соединить два простых предложения из текста 2. Например: *Ihre Ordengemeinschaft half sowohl den Ärmsten der*

Armen als auch kümmerte sich um Sterbende, Obdachlose, Waisen. В задании d даны рекомендации, на основе которых учащиеся могут создать свои тексты о людях, которые являются для них примером.

Задание 4d может стать более широким проектом. Учащимся можно предложить опросить своих одноклассников и сверстников из других классов на тему, на кого они хотели бы быть похожими. Собранные данные можно обобщить, построить график и описать его.

Задание 5a АВ. Данный текст о Ю. Гагарине также можно использовать для тренировки умения составлять тексты-биографии и характеристики. Дополнительно рекомендуется сделать следующие задания:

Задать вопросы к предложениям, в которых употреблены глаголы с управлением и тренировать таким образом употребление предлогов и относительных местоимений в вопросительных предложениях.

Проработать ещё раз структуру аргумента: тезис – аргумент – пример. При этом необходимо использовать прилагательные и существительные, которые характеризуют Ю. Гагарина.

Кроме того, можно предложить учащимся написать эссе на тему „Warum sind hervorragende und berühmte Menschen Vorbilder für Jugendliche?“

I. Einheit 2. Träume und Wünsche

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ осознание ответственности за свою будущую жизнь, умение планировать и оценивать реалистичность планов на будущее;
- ⌚ понимание условий, при которых мечты и планы могут быть осуществлены; формирование чувства ответственности за принятые решения.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ умение обобщать лексику, составлять ассоциогаммы;
- ⌚ развитие умения анализировать и сопоставлять (в данном случае грамматические формы изъявительного и сослагательного наклонений);
- ⌚ развитие логического мышления (логическая цепочка: желание – условие – возможные препятствия);
- ⌚ умение работать с текстом, извлекать из него запрашиваемую информацию;
- ⌚ умение описывать статистику и комментировать данные.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ формулировать свои желания (в том числе нереальные), используя Konjunktiv II;
- ⌚ читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием;
- ⌚ читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу;
- ⌚ воспринимать на слух диалог с полным пониманием;
- ⌚ говорить о своих планах, мечтах, намерениях;
- ⌚ выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.

Углублённый уровень

- ⌚ вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью;
- ⌚ формулировать условия, в том числе и нереальные;
- ⌚ описывать свои планы на будущее (письменно);
- ⌚ описывать и анализировать статистические данные;
- ⌚ делать презентацию постера.

Урок 1

Цель урока:

Высказывать своё мнение и делать предположения о будущем, используя формы сослагательного наклонения.

Основные практические задачи урока:

Систематизировать активную лексику по теме «Мои мечты и планы».

Познакомиться с образованием формы сослагательного наклонения Konjunktiv II и употреблять её в своей речи для решения различных коммуникативных задач.

Воспринимать на слух диалог и делать заметки.

Образовывать форму Konjunktiv II модальных глаголов.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 12). Предложите учащимся посмотреть на изображения (с. 12) и назвать те мечты и желания, которые они видят. Затем объявите цель урока:

Heute sprechen wir über unsere Träume und Wünsche und lernen Konjunktiv II in irrealen Wunschsätzen verwenden.

Систематизация лексики по теме

Задание 1a LB. Учащиеся выполняют задание. Затем они работают в группах или парах, подбирая возможные мечты и желания молодых людей в разных сферах: Familie, Hobbys, Beruf und Arbeit, Freizeit, Wohnen, soziales Engagement. Затем на доске можно составить табличку с соответствующими словами и словосочетаниями. Ещё лучше записать все словосочетания на лист бумаги, так как его можно будет использовать в процессе работы над всей главой и постоянно дополнять.

3. Активизация грамматического явления и употребление его в речи

Задание 1a, b LB. Учащиеся ещё раз просматривают предложения в первом упражнении и читают таблицу Denk nach. Помогите учащимся сформулировать правило образования сослагательного наклонения от глаголов sein, haben и смысловых глаголов.

Затем учащиеся образуют предложения по образцу, используя таблицу с лексикой, вынесенной на доску (см. этап 2).

Задание 2a LB. Учащиеся читают высказывания и определяют, какие из этих желаний были высказаны взрослыми, какие – детьми. Предложите им дополнить таблицу на доске этими выражениями. Образуйте предложения в сослагательном наклонении с данными словосочетаниями.

!Задание 2b LB будет выполнено на следующем уроке!

4. Восприятие на слух диалога и контроль его понимания

Задание 3a, b LB Учащиеся прослушивают текст два раза. Первый раз с пониманием основного содержания, после чего определяют, какие картинки подходят к содержанию

интервью. Второй раз – с полным пониманием, выполняя задание на контроль понимания в формате ЕГЭ. Предложите учащимся зафиксировать желания, мечты и действия дочери и отца в форме ключевых слов.

5. Предъявление нового грамматического материала

Учащиеся работают с таблицей Denk nach и фиксируют правила образования Konjunktiv II модальных глаголов. Затем они образуют предложения с модальными глаголами müssen, können, dürfen, wollen и словосочетаниями, выписанными на слух из интервью отца и дочери.

Например: Jara dürfte nach der Schule nicht arbeiten. Der Vater könnte eine Weltreise bezahlen.

6. Домашнее задание

Задания 1, 2 a, b, c LB. Дома учащиеся тренируют употребление форм сослагательного наклонения в речи. Задание 2b, c необходимо обязательно проконтролировать на следующем уроке.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über Bedingungen, unter denen unsere Träume und Wünsche in Erfüllung gehen könnten.

Урок 2

Цель урока:

Выразить условия осуществления планов и желаний, употребляя нереальные условные придаточные предложения с союзом wenn.

Основные практические задачи урока:

Активизировать грамматическое явление (Irreale Wunschsätze mit „wenn“ und Konjunktiv II).

Тренировать употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

Читать тексты с полным пониманием, извлекать запрашиваемую информацию.

Воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Unter welchen Bedingungen können unsere Wünsche realisiert werden? Wie sehen Sie Ihre Zukunft nach dem Schulabschluss? Heute sprechen wir darüber und verwenden dabei irreale Wunschsätze.

2. Проверка домашнего задания

Задания, направленные на тренировку в употреблении модальных глаголов в сослагательном наклонении, необходимо проконтролировать в классе.

3. Употребление глаголов в сослагательном наклонении в условных предложениях

Здесь необходимо вернуться к заданию. 2b LB. Вспомнив ещё раз порядок слов в придаточном предложении, можно попросить учащихся продолжить предложение Wenn ich 10 Millionen Euro hätte, При этом можно пользоваться списком слов и выражений, который был составлен на предыдущем уроке.

Задание 4 a, b LB. Данная тема продолжается при выполнении этого задания. Его можно сделать в игровой форме. Учащиеся делятся на группы из 3 человек. Каждая группа получает лист бумаги А4, разделённый на 3 колонки. Каждый член группы произвольно заполняет только одну колонку разнообразными словосочетаниями. Затем группа составляет предложения по образцу. Они могут быть шуточными либо вполне серьёзными.

Образец:

Wenn ich viel Geld hätte,	würde ich mir ein großes Haus kaufen,	aber ich muss in diesem Fall eine große Familie haben.
Wenn ich eine Weltreise machen dürfte...	würde ich in China lange leben,	aber ich muss zuerst Chinesisch lernen.
Wenn ich ...	würde ich	aber

4. Чтение текста с полным пониманием и извлечение из него заданной информации

Задание 5a, b LB. Учащиеся читают тексты в группах или парах, выписывают информацию. Затем учащиеся обмениваются содержанием текстов друг с другом. Для контроля понимания можно использовать предложения из заданий 5b и 4a АВ из рабочей тетради.

5. Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания

Задание 4b АВ. Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради, которое, с одной стороны, поддерживает тему планов на будущее, с другой – готовит учащихся к ЕГЭ. При повторном прослушивании можно попросить учащихся кратко сформулировать, какие планы и желания имеет каждый из молодых людей. Словами и выражениями дополняет таблицу с ЛЕ.

6. Домашнее задание

Учащиеся получают задание написать о своём будущем, поэтому на занятии важно обсудить слова и выражения, которые помогут им оформить текст правильно.

Необходимо также заранее сформулировать требования к будущему тексту:

Какие темы он должен затрагивать? Studium, Beruf, Familie, Freizeit, Hobbys, soziales Engagement

Какие конструкции должны быть употреблены?

an meine Zukunft denken; das Wichtigste für mich ist ...; Im nächsten Jahr ... Ich möchte ... studieren. Mein Beruf muss sein. Es wäre gut, wenn ... Ich würde in Zukunft ... Irgendwann möchte ich ... Ich weiß noch nicht, ... Wenn ich ... würde, möchte ich ... Ich würde ... , aber ich muss ... sowohl ... als auch

Должны быть использованы ЛЕ из таблицы, которую мы заполняем в течение данных двух уроков.

Projekt, Seite 16 LB. Работы учащихся можно оформить в виде постеров с картинками и фотографиями. Эти постеры могут быть представлены в классе, а могут стать частью языкового портфеля (досье).

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über realistische und irrealen Vorsätze. Wir lernen auch Alternativen zum Ausdruck bringen und zweigliedrige Konjunktionen verwenden.

Урок 3

Цель урока:

Говорить о своих намерениях и альтернативах, используя двойные союзы sowohl ... als auch; weder ... noch; entweder ... oder.

Основные практические задачи урока:

Читать тексты с полным пониманием и высказывать своё мнение об их содержании.

Использовать в речи двойные союзы, обращая внимание на порядок слов в предложении.

Описывать и комментировать статистику.

Воспринимать на слух высказывания и фиксировать информацию.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Was meinen Sie, gibt es Unterschiede zwischen Träumen und Vorsätzen? Sind alle unsere Vorsätze realistisch? Welche Alternativen haben Sie in Zukunft und für welche würden Sie sich entscheiden? Wir sprechen darüber und lernen dabei zweigliedrige Konjunktionen verwenden.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Предложите учащимся вывесить свои постеры на стене в классе. В качестве речевой зарядки можно выполнить задание 1b LB, Seite 18 из блока для подготовки к ЕГЭ.

3. Чтение текстов с полным пониманием и высказывание своего мнения в отношении их содержания

Задание 6a, b LB. Учащиеся читают тексты, выписывают намерения немецких школьников и высказываются о том, насколько данные намерения реалистичны. Задание c) направлено на «перенос на себя» и выражение своих собственных намерений.

Здесь вы можете активизировать употребление союза sowohl ... als auch, задав учащимся вопрос: Möchtest du im nächsten Schuljahr **sowohl** viel Sport machen **als auch** bessere Noten haben? Findest du das realistisch? Напишите данную конструкцию на доске и попросите учащихся построить предложения по модели:

Ich / er / sie möchte sowohl ... als auch... Das finde ich (nicht) realistisch / (un)möglich / schwierig / leicht, denn / weil

4. Описание статистики и оценка данных

Задание 6d LB. Учащиеся описывают статистику, используя следующие конструкции.

Die Menschen, die machen ... Prozent aus. Die Zahl der Jugendlichen, die beträgt Prozent. Der Vorsatz... .. nimmt den ersten / dritten / letzten Platz ein. In der Mitte befindet sich der Vorsatz Den fünften Platz belegt
--

Учащиеся могут предположить, какие желания и намерения существуют у современных молодых людей из России. Напишите на доску следующие словосочетания для высказывания своего мнения.

Ich meine / glaube / denke, dass Ich bin der Meinung, dass... Meiner Meinung nach ...
--

5. Предъявление нового грамматического материала. Восприятие на слух текста и фиксация информации

Задание 7a LB. Учащиеся знакомятся со значением и употреблением двойных союзов и обращают особое внимание на порядок слов в предложении.

Задание 7b LB. Учащиеся воспринимают на слух высказывания, делают заметки. Затем можно поиграть в игру (задание. 7с): один ученик называет одну альтернативу, другой продолжает, называя противоположный вариант.

Например: In 20 Jahren habe ich entweder ein großes Haus, oder ich wohne im Zentrum einer Großstadt. In 30 Jahren möchte ich weder viel Geld verdienen noch berühmt werden.

6. Домашнее задание

Задание 5 AB, задание 6, Seite 21 LB. Данные задания помогают осуществить тренировку изученных грамматических явлений.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde bereiten wir uns auf die Prüfung vor.

Рекомендации к отдельным заданиям для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 3 LB. По окончании работы с диалогом можно предложить учащимся разыграть подобные диалоги в рамках различных коммуникативных ситуаций:

1. Der Sohn und die Mutter: Der Sohn möchte Schauspieler werden und an die Uni nicht gehen. Wie reagiert die Mutter darauf?
2. Die Eltern und die Kinder: Die Eltern möchten zusammen mit Kindern ans Meer fahren, aber die Kinder träumen davon, den Urlaub ohne Eltern zu Hause zu verbringen.
3. Der Vater und der Sohn: Der Sohn möchte Sport treiben, Musik spielen und auch einen Nebenjob finden. Der Vater ist überzeugt, dass er so viele Pläne nicht schafft.

Projekt, Seite 16. Учащиеся представляют постеры со своими планами на будущее. При этом другие учащиеся задают им вопросы и пытаются выяснить, насколько планы на будущее реалистичны и какие другие альтернативы могут возникнуть. Для обсуждения своих планов учащиеся могут разделиться на группы.

Prüfungsvorbereitung 1

Базовый уровень – 1 урок. Углублённый уровень – 2 урока.

При работе над заданиями этого блока важно акцентировать внимание учащихся не на «натаскивание» их на экзамен, а на формирование стратегий работы с тестовыми заданиями.

Задание 2, с. 19 выполняется в парах. При этом можно попросить учащихся сначала вместе сформулировать (и записать) вопросы, а затем разыграть диалог. После этого

важно обсудить формулировки вопросов, обратив внимание учащихся на то, что они должны строго касаться ключевых слов, обозначенных в задании.

Задание 4, с. 20 Учащиеся прослушивают высказывания и выполняют задание на проверку понимания услышанного. Здесь нужно тренировать умение делать краткие записи основной информации, к которой относятся цифры, имена, действия.

Задание 7, с. 22 Учащиеся читают текст и выполняют задание на контроль его понимания.

Попросите учеников выписать те слова и части предложений, которые помогли им выбрать верный вариант ответа.

Домашнее задание

Задание 5, с. 20. Дома учащиеся пишут письмо в ответ на один из текстов-стимулов.

Проверку письма по критериям можно осуществить посредством взаимоконтроля.

I. Einheit 3. Familie

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ формирование традиционных семейных ценностей;
- ⌚ осознание своей ответственности за отношения внутри семьи;
- ⌚ развитие чувства сопереживания и эмпатии.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ развитие умения давать определение и составлять характеристику;
- ⌚ высказывание своего мнения и его аргументация;
- ⌚ умение извлекать информацию из текстов нелинейного характера (статистика);
- ⌚ умение сравнивать явления;
- ⌚ развитие умений проектной деятельности.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ воспринимать на слух интервью с полным пониманием и делать выписки;
- ⌚ давать определения;
- ⌚ читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию;
- ⌚ вести диалог–обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье;
- ⌚ создавать текст-описание идеальной семьи;
- ⌚ описывать статистику;
- ⌚ вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.

Углублённый уровень

- ⌚ давать определение и составлять характеристику;
- ⌚ читать тексты с полным пониманием, обсуждать меры по поддержке семьи;
- ⌚ составлять монолог, представляя себя на месте одного из членов своей семьи;
- ⌚ оценивать статистические данные;
- ⌚ проводить мини-исследования о семьях в Германии и России.

Урок 1

Цель урока:

Воспринимать на слух интервью, извлекать информацию. Характеризовать предметы и явления, используя определительные предложения.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух интервью, извлекать из них информацию.

Активизировать грамматическое явление (определительные предложения).

Характеризовать явления, используя определительные придаточные.

Вести различные типы диалогов, опираясь на фото.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 24). Предложите учащимся описать фотографии на с. 24 и подобрать к ним по три ключевых слова. Например фото А: eine gewöhnliche Familie – zusammen zu Abend essen – sich wohl fühlen. Затем объявите цель урока:

Heute sprechen wir über Familientypen und lernen sie beschreiben.

2. Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксация извлечённой информации

Задание 1b, c, d Учащиеся прослушивают тексты два раза. Первый раз – с пониманием основного содержания, соотнося с ними фотона с. 24, второй раз – с полным пониманием. Предложите учащимся записать ключевые слова из каждого текста, чтобы было легче ответить на вопросы.

3. Соотнесение частей предложений и составление характеристики

Задание 2a LB. Учащиеся характеризуют типы семей и определяют, к какому типу подходят семьи, которые изображены на фото.

4. Ведение диалогов разных типов с опорой на фото (для групп углублённого уровня)

Предложите учащимся разделиться на три неравные группы (идеально, если в каждой группе будет столько человек, сколько изображено на фотографиях) и попросите «озвучить» фото. Пусть ученики предположат, о чём могут разговаривать герои фото, опираясь, в том числе, на информацию аудиотекстов.

5. Активизация грамматического явления

Задание 2a LB. Проанализируйте предложения с точки зрения их грамматической функции, выделите определительные союзы. Учащиеся читают табличку Denk nach и выводят правило употребления определительных союзов с предлогами. Для дополнительной тренировки выполняется задание 2a, b, c AB.

6. Домашнее задание

Задание 1 AB. Учащиеся тренируют употребление предлогов. Можно дополнительно выполнить задание из блока для подготовки к ЕГЭ (задание 5, с. 40).

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чём они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir darüber, wie die Rollen in der Familie verteilt werden und wie oft Sie den Eltern im Haushalt helfen.

Урок 2

Цель урока:

Вести диалог–обмен мнениями о распределении ролей в семье.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием и выписывать ключевые слова.

Обобщать лексику по теме «домашнее хозяйство», активизировать новые ЛЕ.

Вести диалог–обмен мнениями.

Составлять монолог, используя сослагательное наклонение.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute diskutieren wir über die Rollen in der Familie. Sie reden auch darüber, ob Sie ihre Rolle mit jemandem tauschen möchten.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Контроль домашнего задания может проходить в виде небольшого теста. Предложите учащимся листочки со словосочетаниями, где нужно употребить предлоги из домашнего задания. Например: ... Einer Großstadt wohnen - ... dem Vater wohnen

Sich ... Dem Bruder gut verstehe – zusammen ... einer Mannschaft spielen usw.

Проверить такое задание можно фронтально, осуществив речевую зарядку.

3. Чтение текста с полным пониманием и выписывание ключевых слов

Задание 3a LB. Учащиеся читают текст и выписывают слова и выражения по теме „Rollen in der Familie“. Затем учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает 1–2 листочка, на которых стоят названия членов семьи: der Vater – die Mitter – die Tochter – der Sohn – der Großvater – die Großmutter – die / der ältere Schwester / Bruder usw. Предложите учащимся в группах подискутировать о том, какие обязанности в семье берет на себя каждый. Нужно записать не менее 5 ключевых слов на каждом листочке. Затем все работы вывешиваются на доску. Вместе можно ещё раз обсудить полученные результаты и дописать те или иные ключевые слова.

Задание 3b LB выполняется с опорой на ключевые слова.

4. Составление монолога с использованием сослагательного наклонения

Для активизации сослагательного наклонения можно выполнить задание 4 AB.

Задание 4. Данное задание может быть выполнено в классе в парах. Учащиеся легко могут использовать слова и выражения, которые были записаны в предыдущем шаге. На дом можно задать написать мини-сочинения на эту же тему с последующей взаимопроверкой.

5. Домашнее задание

Помимо написания мини-сочинения, учащимся предлагается выполнить задание 3 АВ для повторения и тренировки лексики.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde vergleichen wir Familie heutzutage und vor 100 Jahren.

Урок 3

Цель урока:

Сравнивать типичную семью сегодня и 100 лет назад, рассуждать о причинах произошедших изменений.

Основные практические задачи урока:

Читать и извлекать информацию из нелинейного текста (статистических данных).

Описывать и комментировать статистику.

Высказывать своё мнение о причинах изменений в составе семьи за 100 лет.

Вести диалог–обмен мнениями о плюсах и минусах многодетных семей.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Wir sprechen heute darüber, wie sich das Familienleben in Deutschland in letzten 100 Jahren verändert hat. Wir diskutieren auch über Gründe für diese Veränderungen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве контроля домашнего задания и активизации лексики можно использовать игру «снежный ком», когда дети называют роли одного из членов семьи, добавляя к перечислению по одному слову и словосочетанию. Для речевой зарядки хорошо подойдёт задание 5b LB.

3. Чтение статистики с последующим её описанием

Задание 5a, c, d LB. Сначала учащиеся изучают статистические данные, затем контролируют понимание при помощи задания 5 b. Вы можете задать им несколько уточняющих вопросов. В дальнейшем они составляют верные и неверные утверждения на основе графика, тренируя умение его описывать.

4. Сравнение семейной жизни сегодня и 100 лет назад

Задание 6 АВ поможет учащимся в выполнении дальнейших заданий учебника.

Задание 6 LB. Учащиеся выполняют задание. Можно продолжить тему, поговорив о том, как изменились роли в семье за последнее время, ещё раз активизировав активную лексику урока.

5. Обмен мнениями о положительных и отрицательных сторонах многодетной семьи

Задание 7a LB. Учащиеся читают тексты с полным пониманием и фиксируют информацию из них.

Задание 7b LB. При работе в группах можно обсудить дополнительные плюсы и минусы многодетных семей, а затем обсудить эту информацию вместе в классе.

6. Домашнее задание

Задание 5 AB. Задание выполняется в дополнительной тетради.

Задание 3, с. 38-40 LB. Задание из блока подготовки к ЕГЭ

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über Geld und Möglichkeiten, es zu verdienen.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 3с LB. Учащиеся читают тексты о поддержке семей в немецкоговорящих странах, сравнивают их и находят информацию о нашей стране.

Такое сравнение продолжается и в проекте с. 28, где ученикам в группах предлагается найти информацию о ситуациях в семье сегодня и 100 лет назад в нашей стране. Можно предложить им провести мини-исследование, сравнив семьи по нескольким параметрам.

Задание 4с AB. Данное задание творческого характера можно оформить в виде постера и представить в классе. Роли можно распределить заранее посредством лотереи.

Einheit 4. Geld verdienen und ausgeben

Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.

Планируемые результаты

Личностные:

- ☉ осознание роли денег в нашей жизни, формирование адекватного отношения к

материальным благам;

- ⌚ осознание мотивов при принятии решения о работе во время учёбы;
- ⌚ развитие умений организации своего времени и расстановки приоритетов;
- ⌚ развитие навыков сотрудничества со взрослыми при решении материальных вопросов.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ развитие смыслового чтения, информационной переработки текста;
- ⌚ умение подбирать аргументы и контраргументы к тезису;
- ⌚ умение проводить сравнение и сопоставление, подкрепляя своё мнение аргументами;
- ⌚ умение вести диалог и находить конструктивный выход из конфликтной ситуации;
- ⌚ умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения познавательных задач.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму;
- ⌚ обсуждать аргументы за и против; вести дискуссию;
- ⌚ читать текст с полным пониманием и характеризовать виды заработка;
- ⌚ воспринимать текст на слух с полным пониманием;
- ⌚ воспринимать на слух текст с полным пониманием; составлять диалог по аналогии;
- ⌚ обсуждать этапы покупки в Интернете и советы по безопасности в сети.

Углублённый уровень

- ⌚ сравнивать, находить общее и различное в видах заработка в России и Германии;
- ⌚ вести дискуссию о покупках в интернет-магазинах;
- ⌚ читать советы потребителям, сравнивать правила в России и Германии;
- ⌚ читать текст с полным пониманием и обсуждать отношение родителей к карманным деньгам;
- ⌚ вести диалог-убеждение родители–дети на основе предложенных ситуаций.

Урок 1

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием, выражать своё отношение к информации текста.

Основные практические задачи урока:

Систематизировать лексику по теме, составлять ассоциограмму.

Читать текст с полным пониманием, выполнять задания на контроль понимания текста.

Осуществлять информационную переработку текста.

Отвечать на вопросы, опираясь на информацию текста.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 30). Затем объявите цель урока:

Wir sprechen heute über Ideen zum Geldverdienen, über Arbeitsrechte der Jugendlichen und passende Nebenjobs.

2. Чтение текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием

Задание 1b LB. Учащиеся читают тексты на с. 30 с пониманием основного содержания и выполняют задание на контроль понимания в формате ЕГЭ.

При повторном прочтении текста для контроля его полного понимания выполняется задание 1с LB.

3. Поиск ключевых слов. Систематизация лексики

Задание 1a LB. Учащиеся работают в 2-х группах. Одна группа просматривает тексты 1–3, вторая – 4–5. Учащиеся выписывают ключевые слова по теме Geld und Nebenjob.

Желательно, чтобы в качестве ключевых слов выступали словосочетания. Например, по тексту 1: vom Taschengeld bezahlen; das Taschengeld ergänzen; Erfahrungen sammeln; das Berufsleben.

Затем предложите учащимся составить общую ассоциограмму по теме. Это можно сделать на листе большого формата, чтобы пользоваться им на следующих занятиях. Постарайтесь практически все ключевые слова связать между собой.

Задание 1d LB позволяет семантизировать некоторые особенно сложные для понимания слова и словосочетания.

4. Информационная переработка текстов. Ответы на вопросы по тексту

Предложите учащимся ответить на проблемные вопросы, используя информацию текстов. Вопросы можно распечатать на отдельных листочках так, чтобы каждому достался отдельный вопрос.

Wozu braucht ihr Taschengeld? Job und Schule, geht das? In welchen Fällen sollte man auf den Nebenjob verzichten? Wie kann der Nebenjob zur beruflichen Zukunft beitragen? Wo kann man den Nebenjob finden? Welche Regeln gelten für deutsche und russische Jugendliche, was den Nebenjob angeht? Wodurch unterscheidet sich das Arbeitsrecht für Jugendliche in Deutschland und Russland?

5. Информационная переработка текста. Подбор аргументов «за» и «против»

Задание 2a LB. Учащиеся заполняют таблицу, используя информацию текста и собственный опыт. Затем они обмениваются мнением в процессе общего обсуждения.

6. Домашнее задание

Задание 1 AB предназначено для повторения и активизации новой лексики. Задание 2a AB тренирует употребление союзов со значением причины.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde diskutieren wir über den neuen Trend, der mit dem Online-Shopping verbunden ist.

Урок 2

Цель урока:

Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах покупки через Интернет.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и полным пониманием. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах покупки в Интернете. Активизировать употребление дополнений в дательном и винительном падежах.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Immer mehr Menschen bevorzugen im Internet zu kaufen. Es gibt aber Vor- und Nachteile des Online-Kaufs. Heute äußern Sie Ihre Meinung dazu.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Задание 2b LB позволяет, с одной стороны, повторить активную лексику темы, с другой – можно попросить некоторых учащихся прочитать вслух данные мини-тексты с тем, чтобы обеспечить подготовку к устной части ЕГЭ.

3. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания

Задание 3a, b LB. Учащиеся прослушивают текст однократно и для проверки понимания выполняют задание 3a. Затем можно семантизировать ЛЕ, которые помогут понять детали текста при повторном прослушивании.

4. Восприятие на слух текста с полным пониманием. Фиксация ключевых слов и обсуждение информации прослушанного текста

Задание 3с, d LB. Первое задание в формате ЕГЭ направлено на контроль понимания текста. Предложите учащимся расположить этапы покупки в Интернете в правильной последовательности. Данные в учебнике ключевые слова необходимо употребить в полных предложениях.

При необходимости текст можно прослушать ещё раз, чтобы зафиксировать ключевые слова, отражающие преимущества и недостатки интернет–торговли. Если у учащихся есть собственный опыт в покупках через Интернет, они могут добавить свои собственные идеи. Обсуждение ведётся во фронтальном режиме.

5. Активизация грамматического явления

Задание 4а, b LB. Учащиеся знакомятся с информацией таблички Denk nach и в качестве тренировки выполняют задание. Можно предложить учащимся составить собственные предложения по образцу, используя глаголы, требующие дополнения в дательном и винительном падежах. Например: sich kaufen, schenken, geben, bringen usw.

6. Домашнее задание

Задание 3, 4 AB. Учащиеся тренируют умения воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания. Затем они повторяют изученное грамматическое явление.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde erfahren wir, wie man ein fehlerhaftes Produkt umtauschen kann.

Урок 3

Цель урока:

Вести диалог в рамках коммуникативной ситуации обмена или возврата товара в магазине.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух текст с полным пониманием.

Вести диалог в ситуации обмена или возврата товара в магазине.

Читать текст с полным пониманием.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Manchmal ist es nötig, eine Ware nach dem Kauf zurückzugeben. Die Ware kann einen Fehler haben oder einige Eigenschaften des Produktes passen Ihnen nicht. Heute lernen wir dieses Problem lösen.

2. Речевая зарядка

Задание 1 с. 38 LB. Данное задание в формате ЕГЭ можно использовать для речевой зарядки. Сначала проговорите сложные в фонетическом отношении слова и словосочетания, затем можно прочитать текст по предложениям. В заключение один или два учащихся читают текст полностью.

3. Восприятие на слух диалога с полным пониманием. Подготовка к составлению диалога по образцу

Задание 5а, б, с LB. Работа над диалогом осуществляется по следующей схеме:

1. Учащиеся воспринимают на слух диалог и отвечают на вопросы задания. После второго восприятия диалог читается по ролям.

Затем учащиеся делятся на группы и переделывают диалог-образец, используя словосочетания из плашки на с. 34 и воспроизводят получившейся диалог.

Задание 5а АВ. Данное задание подготавливает учеников к составлению собственного диалога по образцу.

4. Составление диалога в ситуации обмена или возврата товара в магазине

На основе диалога-образца ученики составляют и разыгрывают собственные диалоги. Коммуникативные ситуации и роли могут распределяться на основе лотереи. Пример коммуникативной ситуации:

Sie haben einen Koffer gekauft. Zu Hause hat es sich herausgestellt, dass die Ware einen Fehler hat. Sie möchten den Koffer umtauschen. Spielen Sie den Dialog.

5. Чтение текста с полным пониманием

Задание 5d LB. Учащиеся читают два текста про правила обмена в России и Германии и заполняют таблицу:

	Deutschland	Russland
Umtauschrecht		

6. Домашнее задание

В качестве домашнего задания можно предложить выполнить задание 6 с. 40-41 из блока для подготовки к ЕГЭ. Данное задание тренирует умение чтения с пониманием основного содержания и стратегии выполнения тестовых заданий.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. Haben Kinder in Deutschland und Russland Recht auf Taschengeld? Diese Frage beantworten wir in der nächsten Stunde.

Урок 4

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием и на его основе вести диалог–обмен мнениями с элементами диалога-убеждения.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием содержания.

Выписывать ключевые слова и сравнивать ситуации регулирования карманных денег в России и Германии.

Вести диалог–обмен мнениями.

Активизировать употребление глагола lassen в разных значениях.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Heute lesen wir über Recht auf Taschengeld in Deutschland und Russland und lernen in einem Gespräch den anderen überzeugen.

2. Речевая зарядка

Предложите учащимся составить мини-ассоциограмму по теме „Taschengeld“.

Необходимо к данному слову подобрать все возможные глаголы и прилагательные.

Например: ausgeben, aufbessern, Recht auf Taschengeld, genug, wenig, sparen usw.

3. Чтение текста с полным пониманием, выписывание ключевых слов

Задание ба, с LB. Учащиеся выполняют данные задания в группах. Одна группа читает текст о ситуации с карманными деньгами в Германии, другая – в России. Затем учащиеся обмениваются информацией текстов и совместно заполняют ключевыми словами следующую таблицу:

Taschengeld	Deutschland	Russland
Recht auf Taschengeld		
die Höhe des Taschengeldes		
Wovon ist die Summe abhängig?		
Wofür wird es ausgegeben?		

Streit in der Familie wegen des Taschengeldes Warum ist Taschengeld wichtig?		
---	--	--

Задание 6 АВ. Данное задание поможет активизировать новые слова и выражения из прочитанных текстов, направлено на развитие умений перифраза.

4. Ведение диалога-обсуждения на основе информации текста

Задание 6с LB. Учащиеся сравнивают информацию текстов и составляют предложения, используя представленные дискурсивные средства.

5. Активизация употребления глагола lassen. Повторение

Задание 6е LB. Учащиеся формулируют предложения, используя глагол lassen. Обратите внимание учеников на то, что глагол может употребляться в нескольких значениях.

6. Домашнее задание

Задание 2с АВ. Данное творческое задание позволяет обобщить и систематизировать всю информацию четвёртой главы. На последующем уроке можно организовать небольшую дискуссию по теме „Verbot von Schülerarbeit“ с тем, чтобы ученики использовали свои тексты как опору для аргументации своего мнения.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde besprechen wir Ihre Reisepläne und machen uns mit Reisezielen in Deutschland und Russland bekannt.

Рекомендации к отдельным заданиям для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 2а, b, c, d, e, f LB. Всю серию данных заданий рекомендуется выполнить в группах углублённого уровня. В сочетании с текстами, над которыми велась работа в задании 1 LB можно организовать дискуссию на тему „Nebenjob – Ferienjob: Vor- und Nachteile“.

Задание 6d LB. На основе представленных коммуникативных ситуаций можно организовать диалоги в виде ролевых игр. Учащиеся разбиваются на группы, принимают на себя соответствующие роли, в рамках которых высказывают своё мнение и аргументируют его.

Задание 2b АВ. Задание используется как подготовительное к дискуссии (см. выше).

Prüfungsvorbereitung 2

Базовый уровень – 1 урок. Углублённый уровень – 2 урока

Задание 4 направлено на тренировку умений аудирования с полным пониманием и формирования стратегий выполнения заданий на контроль понимания.

Задание 5 уже было предложено выполнить в качестве домашнего задания. Текст с пропусками является также письмом-стимулом, на которое предлагается написать ответ.

На занятии можно разобрать письма учащихся и, отобрав наиболее удачные формулировки, составить «идеальное письмо» с точки зрения содержания и оформления, которое учащиеся будут в дальнейшем использовать как образец.

Einheit 5. Reisen

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ Развитие чувства национальной идентичности и гордости за свою страну;
- ⌚ Развитие толерантного отношения к культуре другой страны;
- ⌚ Развитие эстетического отношения к миру, в том числе к памятникам истории и культуры;
- ⌚ Развитие экологического мышления.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ Умение вести коммуникацию и осуществлять поиск информации;
- ⌚ Умение преобразовывать письменный текст в устный;
- ⌚ Умение писать текст по образцу;
- ⌚ Умение вести проектно-исследовательскую деятельность.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ Читать тексты с пониманием основного содержания.
- ⌚ Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки.
- ⌚ Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах.
- ⌚ Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.
- ⌚ Читать с полным пониманием записи в блоге.
- ⌚ Читать сообщения в форуме.
- ⌚ Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.

Углублённый уровень

- ⌚ Вести диалог-расспрос, осуществляя звонок в турбюро.
- ⌚ Искать в тексте и определять значение союзов.
- ⌚ Задавать вопросы и отвечать на них.
- ⌚ Вести диалог-обмен мнениями, сравнивать различные виды транспорта.
- ⌚ Писать сообщение на форум о своём предполагаемом путешествии по Германии.

Урок 1

Цель урока:

Читать тексты с пониманием основного содержания и вести диалог-расспрос в рамках КС «Телефонный звонок в турбюро».

Основные практические задачи урока:

Читать объявления о путешествиях с пониманием основного содержания.

Семантизировать и активизировать лексику по теме «Путешествие».

Вести диалог-расспрос «Телефонный звонок в турбюро».

Употреблять косвенный вопрос в речи. Повторение.

Познакомиться с употреблением предлогов *auf*erhalb, *innerhalb*, *während* с родительным падежом.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 42). Предложите учащимся посмотреть на изображения (с. 42) и коротко описать, что изображено на фотографиях. Можно вспомнить употребление предлогов с некоторыми географическими названиями в рамках КС «Путешествие». Например: *Wohin möchten Sie reisen?* – *ans Meer, in die Berge, an den See, nach Italien, in die Türkei, in die Schweiz, nach Bern usw.*

Затем объявите цель урока:

Heute machen wir uns mit den Reiseangeboten bekannt und spielen das Telefongespräch mit dem Reisebüro.

2. Чтение текста с пониманием основного содержания

Задание 1b, с LB. Учащиеся читают объявления два раза. После первого прочтения они соотносят фотографии с объявлениями, после повторного ознакомления с текстами выполняют тест на множественный выбор.

3. Семантизация и активизация лексики

Предложите учащимся разделиться на группы и выписать из текстов слова по теме путешествие и разделить их на группы по различным признакам: *das Reiseziel; Ferienaktivitäten; Hotel und Unterkunft.*

Отдельно нужно отработать произнесение географических названий и сложных слов. Можно написать их на доске и попросить прочитать, например, в алфавитном порядке. Например: *Baikalsee; UNESCO-Weltkulturerbe; die Steiermark; Zermatt; Sportgasthaus; Auerberg; Strandspaß; Ausflugsprogramm usw.*

4. Подготовка к составлению диалога

Задание 1d LB. Учащиеся соотносят вопросы с объявлениями турбюро на с. 42. Затем они работают в парах и отвечают на вопросы к одному из объявлений. Потренируйтесь также формулировать данные вопросы в вежливой форме, используя косвенный вопрос и таблицу на с. 43.

5. Ведение диалога в рамках КС «Телефонный разговор в турбюро»

Коммуникативная ситуация и начало диалога даны в задании 1e. Учащиеся составляют и разыгрывают диалог, используя вопросы из предыдущего задания.

6. Употребление предлогов *auf*erhalb, *innerhalb während* с родительным падежом

Задание 2а, b LB , задание 2 АВ Учащиеся знакомятся со значением предлогов и в качестве тренировки выполняют задания в учебнике и рабочей тетради. Можно попросить учащихся составить собственные предложения с этими предлогами, опираясь на содержание текстов на с. 42. Например: Während des Aufenthaltes am Baikalsee kann man nicht nur schöne Natur genießen, sondern auch Museen in Irkutsk besuchen.

7. Домашнее задание

Задание 1а, b LB. В качестве домашнего задания учащиеся тренируют употребление новых слов и выполняют задание на развитие умений чтения с пониманием основного содержания в формате ЕГЭ.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen Sie über Ihre Reisepläne.

Урок 2

Цель урока:

Воспринимать на слух высказывания путешественников, читать с полным пониманием тексты блога и составлять на их основе письменный текст.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух тексты с пониманием запрашиваемой информации и выписывать ключевые слова.

Высказывать своё мнение на основе прослушанных текстов.

Читать тексты с полным пониманием и кратко передавать их содержание.

Повторить употребление союзов, которые соединяют простые предложения в составе сложного.

Составлять на основе текста для чтения письменный продукт.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Heute sprechen wir über Reisepläne und darüber, was Sie während einer Reise für wichtig halten. Außerdem lesen Sie Auszüge aus einem Reiseblog und schreiben ein Reiseangebot.

2. Речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно предложить составить сложные слова. Эти слова содержатся в высказываниях, которые учащиеся будут прослушивать в задании 3, то есть можно также снять некоторые языковые сложности до восприятия текста на слух.

der Flug	das Ende
die Jugend	die Reise
die Kultur	die Wissenschaft
die Linie	der Flug
die Städte	Sibirien
die Woche	die Pension
Ost	die Küste
pauschal	das Zeug
Schwarzmeer	die Herberge
voll	die Reise

3. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания

Задание 3а, b LB. Учащиеся воспринимают на слух высказывания персонажей на с. 44 и делают записи к данным под фото ключевым словам. Затем для каждого персонажа подбирают предложение турбюро со с. 42 и обосновывают свой выбор.

4. Высказывание своего мнения с опорой на прослушанный текст

Задание 3с LB. Учащиеся высказывают своё мнение о том, с кем бы из персонажей они хотели бы провести каникулы и почему. При этом важно использовать информацию и из прочитанных текстов на с. 42 и из прослушанных высказываний.

5. Чтение текста с полным пониманием и передача его содержания

Задание 4а, b LB. Учащиеся делятся на группы и каждая группа читает только один маленький текст. Обратите внимание, что в текстах выпущены союзы, которые даны на с. 46 в задании 4b. В процессе чтения необходимо дополнить тексты недостающими союзами. После прочтения текста каждая группа представляет содержание прочитанного другим учащимся, которые в это время заполняют следующую таблицу:

	Stadt	positive Eindrücke	unerfüllte Erwartungen
5. August			
7. August			
9. August			
10. August			
12. August			

14. August			
------------	--	--	--

6. Домашнее задание

Задание 3с, 4 АВ. Задание 4, с. 57 направлены на повторение и активизацию изученного лексического и грамматического материала.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde machen wir uns mit dem Internetforum über Deutschlandsreisen bekannt.

Урок 3

Цель урока:

Читать о различных транспортных средствах и писать сообщение на интернет-форуме, транслируя и аргументируя свою позицию.

Основные практические задачи урока:

Читать сообщение на форуме с полным пониманием, составлять ассоциогамму.

Писать сообщение на форум по образцу.

Обсудить структуру написания туристического проспекта.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Sie lesen Forumtexte, die Menschen im Internet-Forum zum Thema Deutschlandsreise veröffentlicht haben, und schreiben selbst einen Beitrag für das Forum.

2. Речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно использовать задание 1 с. 56.

3. Чтение текстов с полным пониманием и составление ассоциогаммы

Задание 5а, b LB. Учащиеся читают тексты, опубликованные на форуме, и выполняют задание после текста, направленное на проверку его понимания. Предложите ученикам выписать ключевые слова к следующим понятиям: die Bahn, der Jugendherbergausweis, das Fahrrad, der Bus.

Задание 5 АВ позволит потренировать слова и выражения по теме.

4. Написание текста на форум по образцу

Предложите учащимся высказать своё мнение о том, как бы они хотели путешествовать в письменном виде, написав текст в продолжение обсуждения на форуме.

5. Обсуждение проекта

Projekt, с. 48. Предложите учащимся поработать над проспектом о путешествиях по своему региону. В качестве продукта может быть написан небольшой текст по образцу предложений турбюро на с. 42 или создать более объемный проспект. Как обязательное условие необходимо приложить к проспекту фото.

6. Домашнее задание

Работа над проектом. Задание 5 с. 58 в качестве тренировки чтения прагматического текста с пониманием запрашиваемой информации.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lesen und besprechen wir Gedichte zum Thema „Liebe und Beziehungen“.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 3а, б АВ. Данное задание направлено на извлечение информации из нелинейного текста и тренировку умения описывать графики и сравнивать их данные. Задание по написанию текста о своих планах можно выполнить с включением сослагательного наклонения.

Задание 4 LB. После представления содержания всех текстов можно предложить учащимся обобщить всю информацию и написать «статью» в газету о путешествии школьницы из Германии по Оке. При этом необходимо упомянуть все города, которые посетила Ева, и кратко охарактеризовать полученные впечатления.

Задание 5с LB. Ученики проводят сравнение различных транспортных средств, используя слова и выражения, данные на с. 48.

Einheit 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- 🕒 формирование эстетического отношения к миру;
- 🕒 бережное и ответственное отношение к чувствам других людей, умение выражать свои чувства;
- 🕒 умение ценить положительные качества других людей.

Метапредметные и УУД:

- 🕒 развитие умения читать и интерпретировать стихотворные произведения;
- 🕒 высказывание своего мнения и его аргументация;
- 🕒 умение говорить о своих чувствах;
- 🕒 умение характеризовать людей;
- 🕒 умение употреблять синонимы и антонимы.

Предметные: Базовый уровень

- 🕒 Читать стихи и выражать своё впечатление от них.
- 🕒 Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах.
- 🕒 Характеризовать человека, описывать его действия.
- 🕒 Выражать свои чувства. Говорить о них.
- 🕒 Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идёт речь.
- 🕒 Говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные предложения времени.

Углублённый уровень

- 🕒 Говорить о причинах возникновения определённых чувств.
- 🕒 Высказываться о настоящем друге, его положительных качествах.
- 🕒 Характеризовать человека, используя различные прилагательные.
- 🕒 Образовывать из прилагательных существительные и наоборот.

Урок 1

Цель урока:

Читать и интерпретировать стихотворения. Высказывать своё отношение к стихотворным произведениям.

Основные практические задачи урока:

Читать и воспринимать на слух стихи.

Говорить о содержании стихов и своём впечатлении от них.

Читать текст с пониманием основного содержания.

Употреблять в речи придаточные предложения *weg...*, *der ...*

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 50). Затем объявите цель урока:

Heute hören wir uns Liebesgedichte an und sprechen über die Gefühle, die diese Gedichte bei Ihnen hervorrufen.

2. Восприятие на слух стихов с их одновременным прочтением

Задание 1a, b LB. Учащиеся воспринимают на слух и читают стихотворения на с. 50.

Можно предложить несколько приемов работы со стихотворными произведениями (см. также 1d LB):

передать в прозе главную мысль стихотворения (задание 1c);

выписать те слова и выражения, которые несут главную смысловую нагрузку;

найти художественные средства выражения эмоций автора: эпитеты, сравнения, противопоставления и т.д.;

перевести стихи или найти перевод в Интернете и сравнить его с оригиналом;

выразительно прочитать стихотворение.

3. Высказывание своего отношения к стихотворению с его интерпретацией

Задание 1 AB. При выполнении данного задания учащиеся подчёркивают те слова и выражения, которые могут помочь им высказать свои впечатления от стихов в учебнике.

Запишите эти ключевые слова на лист бумаги с тем, чтобы использовать их на следующем уроке. Предложите учащимся составить подобный текст как ответ на вопрос: Welches Gedicht hat auf Sie besonders großen Eindruck gemacht?

4. Чтение текста с пониманием основного содержания. Активизация грамматического явления

Задание 2a, e LB. Учащиеся читают тексты, дополняют их пропущенными словами и затем знакомятся с грамматическим правилом на с. 52. Попросите учеников найти подобные предложения в тексте на с. 51 и на основе этих текстов составить свои предложения. Например: sich für die andere Person interessieren – dieser Person Aufmerksamkeit zeigen

Wer sich für eine Person interessiert, zeigt dieser Person immer seine Aufmerksamkeit.

Попросите учащихся дать определение следующим понятиям: die Sympathie, der Wut, das Mitgefühl, die Aufmerksamkeit, der Neid, используя конструкцию wer ..., der...

5. Домашнее задание

Задание 2 АВ. Учащиеся тренируют грамматическое явление. Можно предложить учащимся выучить наизусть одно из стихотворений на с. 50 или какое-то другое стихотворение на выбор.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lernen wir andere Menschen charakterisieren.

Урок 2

Цель урока:

Давать характеристику человеку, используя прилагательные.

Основные практические задачи урока:

Обобщать активную лексику главы.

Образовывать новые слова на основе словообразовательных моделей.

Характеризовать своего друга или близкого человека.

Говорить о своих чувствах.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute lernen wir andere Menschen charakterisieren und über eigene Gefühle sprechen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Попросите нескольких учащихся прочитать стихи наизусть. Можно лучшему ученицу вручить маленький приз. В качестве речевой зарядки выполняется задание 2с LB.

3. Чтение статистики, обобщение активной лексики

Задание 3а LB. Учащиеся читают информацию опроса и подчёркивают ключевые слова.

Предложите в рамках фронтальной работы активизировать словосочетания. Вы называете существительные, а учащиеся добавляют подходящий глагол. Затем попросите найти 5–6 наиболее существенных характеристик и составить несколько предложений о друге.

Например: Auf meinen Freund kann ich mich immer verlassen und wir haben regelmäßig Kontakt zu einander. Wir kennen einander gut, wissen viel übereinander und können offen unsere Meinung sagen. Задание 3с) АВ может служить основой для такого высказывания.

Задание 3с LB выполняется с опорой на ключевые слова. Можно предложить учащимся высказаться о том, какими качествами должен/не должен обладать верный друг.

4. Выражение своих чувств

Задание 4a LB. Учащиеся выполняют задание, подбирая то или иное чувство под определение. Затем попросите учеников подобрать прилагательное к тем определениям, которые даны в графике на с. 52. Например: sich auf j-n verlassen – zuverlässig; ehrlich zueinander sein – offen; immer um Rat fragen kann – erfahren; immer helfen, wenn der andere Probleme hat – hilfsbereit usw.

5. Домашнее задание

Задания 3e, 4, 6 AB направлены на повторение и активизацию изученных лексических единиц.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über positive und negative Eigenschaften und nennen eigene Schwächen und Stärken.

Урок 3

Цель урока:

Говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные времени. Рассуждать о положительных и отрицательных чертах характера, используя прилагательные.

Основные практические задачи урока:

Активизировать грамматическое явление. Понимать значение придаточных времени в текстах (при восприятии на слух).

Классифицировать прилагательные, употреблять их в различных КС.

Характеризировать людей, высказывая своё отношение к ним.

Тренировать словообразовательные модели.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Wir lernen Temporalsätze verwenden und dabei über zeitliche Abläufe sprechen. Außerdem charakterisieren wir andere Menschen, indem wir Adjektive, die positive und negative Charakterzüge ausdrücken, gebrauchen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Необходимо проверить правильность выполнения задания 3e в рабочей тетради. Для речевой зарядки попросите образовать от прилагательных в этом упражнении существительные.

3. Активизация и тренировка грамматического явления

Задание 4b, 5 LB, 5 AB. Учащиеся воспринимают на слух диалоги и выполняют задание на контроль понимания содержания услышанного. Затем вы объясняете значение и правила употребления союзов, которые выражают временные отношения. Для тренировки в употреблении выполняются последующие задания в учебнике и рабочей тетради.

4. Классификация прилагательных и употребление их для характеристики других людей и себя

Задание 6 LB. В задании дан исчерпывающий список прилагательных, которые можно классифицировать по различным признакам. Для тренировки в их употреблении можно предложить следующее задание. Учащиеся пишут на листочке 5 своих положительных и 5 отрицательных качеств, затем они обмениваются листочками. Задача каждого охарактеризовать своего друга, концентрируясь на положительных сторонах личности. При этом нужно не согласиться с отрицательными характеристиками, опровергнуть их. Кроме того, при помощи данных прилагательных можно характеризовать персонажей сказок, литературных героев и т.д. Главная цель – как можно больше слов включить в разнообразные коммуникативные ситуации.

Задание 7a AB обеспечит дополнительную тренировку прилагательных.

5. Домашнее задание

Задание 7 b, c AB. Задание выполняется в дополнительной тетради.

Задание 3, с. 38–40 LB. Задание из блока подготовки к ЕГЭ

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde bereiten wir uns auf die Prüfung vor.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 1 LB Учащимся можно предложить проинтерпретировать содержание стихотворения более глубоко. Будет интересно, если в парах ученики напишут различные вариации стихотворения Erich Fried.

Задание 2d LB предназначено для развития умений рассуждения и может быть выполнено на основе текстов на с. 51.

Задание 3 AB Данное задание в формате ЕГЭ может быть подготовительным для описания графика на с. 52.

Projekt, с. 54 Может быть выполнен в виде постера. Учащиеся должны представить его в классе.

Prüfungsvorbereitung 3

Задание 2, стр. 57–58 Учащиеся учатся описывать фото. Большую помощь в этом могут оказать слова и выражения, данные в рамке.

Задание 3, с. 57 направлено на тренировку умений воспринимать на слух тексты с полным пониманием.

Задания 6-7, с. 59 Учащиеся сначала пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул, затем проводят самопроверку (с последующей взаимопроверкой) по предложенным критериям.

Задание 8, с. 59 Ученики в парах составляют диалоги. Обратите внимание на то, чтобы все ключевые слова были использованы в вопросах.

Домашнее задание

Für mein Portfolio, с. 59.

Einheit 7. Dreimal Deutsch

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ осознание гордости за свою страну;
- ⌚ учёт диалога культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- ⌚ развитие толерантного отношения к культуре других стран;
- ⌚ разрушение стереотипов.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ умение сравнивать, находить общее и различное;
- ⌚ умение сравнивать статистические данные;
- ⌚ умение осуществлять поисковую познавательную деятельность;
- ⌚ развитие умения презентовать результаты проектной работы.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран;
- ⌚ воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран;
- ⌚ характеризовать менталитет другого народа;
- ⌚ характеризовать свой собственный менталитет;
- ⌚ читать текст с полным пониманием;
- ⌚ делать презентацию по теме.

Углублённый уровень

- ⌚ говорить об интересных фактах, связанных с немецким языком;
- ⌚ сравнивать объекты и их признаки, делать выводы;
- ⌚ делать реферат;
- ⌚ давать советы о том, как готовить презентацию.

Урок 1

Цель урока:

Говорить о символах Германии, Австрии, Швейцарии. Понимать некоторые диалектально окрашенные лексические единицы.

Основные практические задачи урока:

Описывать фото, называть типичные для трёх стран явления.

Сравнивать три немецкоязычные страны, находя общее и различное.

Понимать некоторые диалектально окрашенные лексические единицы.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 60). Предложите учащимся посмотреть на фотографии (с. 60) и назвать знакомые предметы. Затем объявите цель урока:

Heute sprechen wir über Dinge, die für Deutschland, Österreich und die Schweiz typisch sind.

2. Описание фотографий. Высказывание своего мнения и его аргументация

Задание 1a, b LB. Используя речевые образцы на с. 60 учащиеся высказывают свои предположения о том, что типично для той или иной страны. Затем учащиеся делятся на три группы и обсуждают, что ещё им известно о немецкоговорящих странах. В процессе обсуждения можно составить Mind-Map, которую учащиеся будут дополнять в процессе работы над главой.

3. Сравнение немецкоговорящих стран между собой

Задание 1 AB. При помощи данного упражнения и на основе составленных ментальных карт учащиеся сравнивают страны, находя общее и различное.

4. Восприятие на слух и семантизация диалектально окрашенных лексических единиц

Задание 2 LB Учащиеся воспринимают на слух предложение, произнесённое на различных диалектах. Затем они соотносят слова с городами, обозначенными на карте. Задание 2 AB помогает определить, насколько правильно было выполнено предыдущее задание, и тренирует умение чтения с полным пониманием в формате ЕГЭ.

5. Домашнее задание

Задание 3 LB, задание 3 AB. Данные задания обобщают информацию о языковом разнообразии и расширяют кругозор учащихся.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen Sie über Stereotype und Vorurteile und bauen diese ab.

Урок 2

Цель урока:

Говорить о стереотипах, которые характерны для немецкоговорящих стран. Рассуждать о том, чем гордятся жители этих стран и что является гордостью для жителей России.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух тексты с пониманием запрашиваемой информации и выписывать ключевые слова.

Сравнивать информацию текстов.

Обобщать и классифицировать активную лексику урока.

Писать о том, чем могут гордиться жители России.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Die Einwohner der deutschsprachigen Länder haben viele Vorurteile einander gegenüber. Heute versuchen wir diese Vorurteile abzubauen. Wie diskutieren auch darüber, worauf wir, verschiedene Völker Russlands stolz sein können.

2. Речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно предложить учащимся составить предложение Ich hätte gern zwei Frikadellen mit Brötchen und Senf. На нескольких диалектах и прочитайте их.

3. Восприятие на слух высказываний с пониманием запрашиваемой информации и фиксация ключевых слов

Задание 4a, b, c LB Учащиеся воспринимают на слух высказывания представителей разных немецкоговорящих стран, выполняют задание в формате ЕГЭ на контроль понимания текстов. При повторном прослушивании предложите учащимся заполнить ключевыми словами следующую таблицу.

Tanja Mejer	Sylvia Egger	Tobias Huber	Georg Mayr

На основе этой таблицы выполняется задание с).

4. Чтение нелинейного текста (статистики), обобщение и классификация лексики урока

Задание 4d LB Прежде чем говорить о содержании статистики, необходимо поработать с ключевыми словами. Для этого учащиеся делятся на группы и каждая группа преобразует слова и выражения статистических данных в словосочетания, в которых употребляется глагол с тем, чтобы затем включать эти словосочетания в свою речь. Например: Statistik A: Neutralität – an Neutralität halten. Statistik B: die Natur – die Natur genießen. Statistik C: auf die hohe Lebensqualität – die hohe Lebensqualität genießen.

5. Сравнение статистических данных

Задание 5e LB. Сравнить статистические данные между собой становится гораздо проще при использовании слов и выражений, подготовленных на предыдущем этапе.

6. Домашнее задание

Задание 4 AB, задание 4f LB. Используя активные слова и выражения, учащиеся пишут о том, чем они могли бы гордиться как жители своей страны. На следующем занятии можно сравнить тексты учащихся и составить перечень, похожий на статистику на с. 62-63.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lernen wir eine Präsentation vorbereiten.

Урок 3

Цель урока:

Изучать правила подготовки презентации, давать друг другу советы, делать доклад.

Основные практические задачи урока:

Активизировать грамматическое явление.

Читать текст о правилах подготовки презентации.

Давать друг другу советы.

Готовить доклад и презентацию по одной из тем.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute lernen wir eine Präsentation vorbereiten. Außerdem sammeln Sie Informationen und halten einen Vortrag.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В начале занятия можно кратко представить те тексты, которые учащиеся подготовили дома. Задание 1 с. 72 содержит текст для чтения по теме главы, который используется в качестве речевой зарядки.

3. Активизация грамматического явления

Задание 5a, b LB, задание 5 AB Учащиеся знакомятся с правилами употребления местоимения *einander* с различными предлогами. Затем тренируются в активном употреблении данного грамматического явления в речи.

4. Изучение правил подготовки презентаций

Задание 6a LB Учащиеся читают вопросы и соотносят их с этапами подготовки презентации. Задание 3b с. 73 поможет проверить понимание усвоенных правил. Предложите учащимся сформулировать рекомендации в виде предложений с

использованием повелительного наклонения. Например: Thema auswählen – Wähl zuerst das Thema aus. Finde das Thema, mit dem du dich weiter beschäftigen möchtest.

5. Подготовка доклада

Задание 6с LB Учащиеся выбирают тему (это можно сделать в парах) и обсуждают, какие шаги им необходимо предпринять для подготовки презентации к докладу. Уже во время занятия было бы хорошо подобрать некоторую информацию для доклада и картинки или фото для презентации.

6. Домашнее задание

Задание 6b LB, задание 6a AB. Дома учащиеся продолжают работать над презентацией доклада. Текст презентации помогут оформить слова и выражения из упражнений.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über Ihre berufliche Zukunft.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Для учащихся продвинутых групп важно выделить один урок на представление подготовленных презентаций. Необходимо, чтобы ученики имели возможность не только представить результаты работы над темой, но и оценить презентации друг друга. Для этого можно использовать следующую схему оценивания презентаций.

Einheit 8. Berufsleben

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ осознанный выбор будущей профессии;
- ⌚ осознание ответственности за выбор направления образования в будущем;
- ⌚ готовность и способность к образованию.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ умение писать резюме и оформлять биографию;
- ⌚ умение анализировать свои возможности и свою квалификацию;
- ⌚ умение самостоятельно оценивать ситуацию и, исходя из неё, принимать решения.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ читать объявления с пониманием основной информации;
- ⌚ говорить о том, почему данное место работы вам подходит;
- ⌚ читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме;
- ⌚ читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив;
- ⌚ читать биографию в виде таблицы, рассказывать о её авторе.

Углублённый уровень

- ⌚ писать мотивационное письмо по образцу;
- ⌚ писать биографию по образцу;
- ⌚ найти объявление о практике в Интернете и представить его в классе.

Урок 1

Цель урока:

Читать с полным пониманием объявления о работе. Обсуждать, почему учащимся подходит то или иное место работы/практики.

Основные практические задачи урока:

Читать объявления о работе с полным пониманием.

Семантизировать новые лексические единицы.

Воспринимать на слух интервью, делать записи.

Обсуждать, почему учащимся подходит то или иное место работы/практики.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 66). Затем объявите цель урока:

Heute lesen Sie Stellenanzeigen und analysieren diese. Danach besprechen wir, wem welche Stellenanzeige passen würde.

2. Чтение текстов с полным пониманием

Задание 1a, b LB. Учащиеся читать тексты объявлений в группах. Затем кратко представляют информацию текстов своим одноклассникам, которые в процессе презентации заполняют таблицу в задании 1b ключевыми словами.

3. Семантизация новых лексических единиц

Задание 1c LB, задание 1a, b, AB. Дополните таблицу, заполненную на предыдущем этапе активными словами и выражениями. Для тренировки новой лексики можно выполнить задания в рабочей тетради. Для употребления новой лексики в своих речевых высказываниях попросите учащихся ответить на вопрос: Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie in der Zukunft erlernen möchten? Welche Ausbildung sollte man haben? Über welche Eigenschaften und Kenntnisse muss man verfügen? Учащиеся отвечают на эти вопросы, используя слова и выражения, записанные в таблице на доске.

4. Восприятие на слух диалога с полным пониманием

Задание 1c. Учащиеся прослушивают диалог и заполняют следующую таблицу:

Name	
Alter	
Schule	
Unterrichtsfächer – gut	
Unterrichtsfächer – schlecht	
Stärken	
Hobbys	
der mögliche Beruf	

Предложите учащимся составить подобные диалоги в парах. Предварительно можно заполнить табличку выше своими данными.

5. Обсуждение подходящего места работы/профессии

Задание 1d LB. При помощи ключевых слов из рамки учащиеся высказывают своё мнение о профессии или месте работы, которое им бы подошло. Своё мнение необходимо аргументировать.

6. Домашнее задание

Задание 1c, d AB. Учащиеся тренируют чтение с пониманием основного содержания. Во втором предложении необходимо ответить на ряд вопросов по тексту. Эти задания можно дополнить небольшим письменным текстом, в котором учащиеся (на основе клише из учебника) рассуждают, какая профессия подошла бы героям задания 1c.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lesen wir eine schriftliche Bewerbung und lernen eine Bewerbung verfassen.

Урок 2

Цель урока:

Писать резюме (мотивационное письмо) по образцу.

Основные практические задачи урока:

Активизировать сильное склонение имён прилагательных.

Читать текст с полным пониманием. Выписывать клише.

Искать в Интернете объявления о практике/работе для подростков.

Писать резюме в форме мотивационного письма по образцу.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute sprechen wir über Ihre Stärken und darüber, wie Sie sich mithilfe der Bewerbung durchsetzen können.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве проверки домашнего задания предложите учащимся найти для персонажей упражнения в рабочей тетради подходящее объявление из учебника или рабочей тетради. Данное объявление можно прочитать вслух, чтобы тренировать технику чтения.

3. Активизация употребления сильного склонения прилагательных

Задание 2а, б LB. На основе анализа предложений учащиеся выводят правило, в соответствии с которым склоняются прилагательные без артикля. Задание 2 б) предполагает активное употребление склонения прилагательных в речи.

4. Чтение текста с полным пониманием, выписывание важных клише

Задание 3а, б LB. Объясните учащимся, что такое „Bewerbungsmappe“. Предложите им выбрать те документы, которые в неё входят. Задание 3с Учащиеся читают текст резюме и выполняют задание на проверку понимания прочитанного. Затем важно выделить те клише, которые практически не меняются и задают формат письма-резюме. Должна получиться некая «матрица», в которую можно вставлять любые новые данные.

Например: Sehr geehrter

In der habe ich gelesen, dass Sie suchen. Hiermit bewerbe ich mich um

Derzeit besuche ich, das ich im nächsten Jahr mit dem Abitur/Abschlusszeugnis beenden werde.

Далее учащиеся работают в парах и вставляют в получившуюся матрицу данные из текстов объявлений на с. 66 учебника и данные героев задания в рабочей тетради. В конце данного задания можно осуществить взаимопроверку.

5. Подбор слов и выражений для характеристики себя в резюме

Задание 3e LB. Учащиеся выполняют задание индивидуально с последующим обсуждением в группе. Важно вынести на доску как можно больше словосочетаний и прилагательных, которые учащиеся будут в дальнейшем использовать.

5. Домашнее задание

Задание 2, 3 AB. Кроме данных заданий, можно попросить учащихся найти в Интернете интересные для них объявления о работе или практике. Возможные ссылки:

<http://www.meinpraktikum.de/>

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde analysieren wir Stellenanzeigen und lernen einen tabellarischen Lebenslauf schreiben.

Урок 3

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием. Писать биографию (в табличной форме).

Основные практические задачи урока:

Читать тексты с полным пониманием.

Писать биографию в форме таблицы по образцу.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute verfassen wir einen tabellarischen Lebenslauf. Aber zuerst machen wir uns mit den wichtigsten Regeln bekannt.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Учащиеся нашли различные объявления о работе/практике. Попросите представить их, опираясь на следующий план. Обратите внимание на то, что текст представления должен быть очень кратким. По одному предложению на каждый пункт.

- Wie heißt die Firma, bei der Sie sich bewerben?

- Welche Arbeitsstelle wird angeboten?
- Welche Aufgaben muss der Mitarbeiter erfüllen?
- Welche Anforderungen werden an ihn gestellt?
- Welche Arbeitsbedingungen werden angeboten?
- Wie heißt die Kontaktperson?
- Welche Bewerbungsunterlagen muss man schicken?

3. Чтение текста с полным пониманием

Задание 4а, LB. Учащиеся читают текст, в котором приведены главные правила написания биографии. После проверки понимания текста можно переформулировать предложения в советы или рекомендации с использованием повелительного наклонения во 2 лице единственного числа. Например: Schreib einen tabellarischen Lebenslauf mit dem PC.

4. Чтение текста с полным пониманием и его анализ

Задание 4b LB. После прочтения текста и выполнения задания на контроль понимания попросите учащихся подчеркнуть типичные слова и выражения, которые можно использовать при написании своей биографии.

Задание 4 AB поможет потренировать написание биографии в табличной форме.

Расскажите учащимся, что можно заполнить биографию в табличной форме на сайте

<http://europass.cedefop.europa.eu/de/documents/curriculum-vitae>

5. Домашнее задание

Дома необходимо написать резюме (мотивационное письмо) и собственную биографию, используя данные объявления, которое учащиеся нашли в Интернете и представили друг другу.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde bereiten wir uns auf die Prüfung vor.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

В рамках изучения данной темы можно организовать краткосрочный проект.

1. Учащиеся ищут объявления о работе или практике (полезные ссылки см. с. 70) и представляют их по вопросам (см. урок 3).
2. Учащиеся отбирают себе те объявления, которые им особенно понравились, и пишут резюме и биографию.

3. На занятии можно разделить на группы и проиграть следующие ситуации: Der Schüler kommt zu einem Berufsberater und bittet um Rat, ob die gewählte Arbeitsstelle ihm passt und ob er für diese Arbeit geeignet ist. Die Schülerin/der Schüler trifft sich mit der Freundin/dem Freund und bespricht ihre/seine Bewerbungsunterlagen.

В качестве домашнего задания можно выполнить задание 6, с. 75–76.

Prüfungsvorbereitung 4

Задание 2, с. 72. Учащиеся учатся описывать фото. На основе данных фото можно составить диалог–расспрос о свободном времени.

Задание 4, с. 74 направлено на тренировку умений воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания.

Домашнее задание

Задание 7, с. 77 направлено на тренировку написания личного письма.

Einheit 9. Arbeitswelt Hotel

Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении общественных проблем;
- ⌚ толерантное отношение к другим людям, готовность помочь им в решении проблем;
- ⌚ сформированность основ саморазвития и самовоспитания.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ умение характеризовать явления, определяя существенные факторы;
- ⌚ умение писать стандартный текст по образцу (оценка отеля);
- ⌚ умение продуктивно взаимодействовать в рамках КС «Жалоба в отеле».

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки;
- ⌚ делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле;
- ⌚ воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу;
- ⌚ читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента;
- ⌚ читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом;
- ⌚ делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.

Углублённый уровень

- ⌚ вести диалог, в котором гость жалуется на проблемы с обслуживанием в отеле;
- ⌚ воспринимать на слух интервью с полным пониманием, характеризовать профессию менеджера;
- ⌚ обобщать информацию, делать сообщение о том, какой отель был бы наиболее идеальным местом для отдыха;
- ⌚ написать небольшой рекламный текст об отеле.

Урок 1

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессии в отеле.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с пониманием основного содержания.

Семантизировать и классифицировать лексические единицы.

Читать текст-характеристику и составлять текст по образцу.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 78). Предложите учащимся посмотреть на фотографии (с. 78) и в мини-группах сделать к каждой фотографии подпись из 3–4 предложений. Затем объявите цель урока: Heute besprechen wir berufliche Tätigkeiten im Hotel und charakterisieren sie.

2. Чтение текстов с полным пониманием

Задание 1a, b LB. Сначала учащиеся обмениваются мнениями о том, в каких отелях они были, что им понравилось или не понравилось. Затем учащиеся читают тексты с пониманием основного содержания и подбирают к каждому тексту фотографию. Вторым раз тексты читаются в группах. Учащиеся выписывают все слова по теме „Hotel“ и составляют мини-ассоциограмму к своим текстам. На основе этих ассоциограмм учащиеся представляют друг другу информацию текстов, а для проверки понимания задают вопросы по образцу в задании 1d LB.

3. Семантизация и классификация активной лексики

Предложите учащимся классифицировать новые ЛЕ по различным признакам: Berufe; Tätigkeiten; Einrichtung des Hotels, Adjektive usw. Для тренировки можно выполнить задания в рабочей тетради 1a, b, c) AB. Для активизации ЛЕ в речи попросите учащихся ответить на вопрос: Wer oder was ist im Hotel am wichtigsten? При этом каждый следующий учащийся не может повторять текст предыдущего.

4. Чтение текста с полным пониманием. Характеристика профессии ассистента

Задание 3 LB. Учащиеся читают текст и дополняют пропуски фрагментами. Данное задание соответствует формату заданий ЕГЭ. Затем необходимо проделать несколько послетекстовых упражнений на информационную переработку текста и присвоение его содержания. Например: Was passt zusammen? Bilden Sie zusammengesetzte Wörter. Finden Sie zu jedem Wort ein passendes Verb aus dem Text.

das Hotel	das Management
das Zimmer (2)	der Service
die Reservierung	die Belegung
die Verantwortung	das System
die Not	der Bereich
der Kunde (2)	die Situation
	die Zufriedenheit
	die Beschwerde

Definieren Sie folgende Begriffe: der Gast fühlt sich wie ein König; der Zimmerservice; zimmerlose Gäste; die Überbuchung; der Hotelalltag.

Попросите учащихся кратко охарактеризовать работу ассистента в гостинице, опираясь на информацию текста.

5. Домашнее задание

Задание 1 d, e AB. Написать краткую характеристику одной из профессий в отеле на основе текстов на с. 78.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde setzen wir uns mit verschiedenen Situationen im Hotel auseinander.

Урок 2

Цель урока:

Составлять диалоги по образцу в рамках КС «В отеле».

Основные практические задачи урока:

Активизировать грамматическое явление (относительные местоимения).

Воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием.

Составлять диалог по образцу и варьировать его в различных ситуациях.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Im Hotel passiert etwas jeden Tag. Das Personal muss immer imstande sein, Probleme zu lösen und Beschwerden der Gäste entgegen zu nehmen. Heute lernen wir Gespräche im Hotel führen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки предложите учащимся найти как можно больше сложных слов в текстах на с. 78 и 79 и прочитать их. В более продвинутых группах можно также называть слова с артиклем.

3. Повторение и активизация грамматического явления

Задание 4 LB. Учащиеся знакомятся с плашкой Denk nach и в качестве тренировки выполняют задание 4 в рабочей тетради. Затем предложите им переформулировать тексты-характеристики, подготовленные дома так, чтобы в них были употреблены придаточные определительные. Помочь в этом могут слова и выражения на с. 80.

4. Восприятие на слух диалогов с полным пониманием

Задание 2 LB. Учащиеся воспринимают на слух мини-диалоги сначала с пониманием основного содержания и называют тему диалога. Затем после второго прослушивания заполняют таблицу в задании с. Для дальнейшей информационной переработки диалогов учащиеся работают с заданием 2а, б в рабочей тетради.

5. Составление диалогов по образцу

Учащиеся составляют диалоги в рамках различных ситуаций по образцу прослушанных и прочитанных диалогов, используя слова и выражения на с. 79. Возможные ситуации: die Klimaanlage funktioniert nicht; Man braucht ein zusätzliches Bett ins Zimmer; Das Gericht ist zu kalt usw.

6. Домашнее задание

Задание 4, 5 с 91-93 LB. В качестве домашнего задания предлагаются упражнения из блока подготовки к ЕГЭ.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lesen wir Hotelbewertungen und lernen eine Bewertung schreiben.

Урок 3

Цель урока:

Обсуждать положительные и отрицательные стороны отеля, писать отзыв на отель.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием.

Обсуждать положительные и отрицательные стороны отеля.

Писать отзыв об отеле по образцу.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Nach dem Besuch eines Hotels schreiben die Gäste ihre Bewerbungen. Heute machen wir uns mit den Bewerbungen bekannt und lernen selbst Bewerbungen verfassen.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

Задание 1, с. 90. Данное задание тематически подходит для речевой зарядки.

3. Чтение текста с пониманием основного содержания

Задание 5а, б LB. Учащиеся читают описания отелей в группах по 3 человека. Каждый учащийся читает только одно объявление. Затем они обмениваются информацией об

отелях, включая ключевые слова в полные предложения. Затем учащиеся читают отзывы об отелях и соотносят их с описаниями отелей.

4. Информационная переработка текстов, обсуждение отелей

После повторного чтения текстов учащиеся заполняют таблицу, в которую вносит позитивные и негативные оценки. Затем происходит обсуждение во фронтальном режиме и учащиеся отвечают на вопрос задания 5d LB.

Для тренировки лексических единиц выполняется задания 5a, b AB.

5. Домашнее задание

Задание 5c, d, e AB. Учащиеся пишут отзыв об отеле по образцу.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lesen wir über ungewöhnliche Hotels.

Урок 4

Цель урока:

Читать тексты с последующим обсуждением, презентовать информацию текста.

Разрабатывать проспект для отеля своей мечты.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием.

Обсуждать характеристики необычных отелей.

Представлять информацию текстов.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute lesen Sie über ungewöhnliche Hotels und präsentieren Sie diese vor der Gruppe.

Außerdem machen Sie das Konzept Ihres eigenen Hotels.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

Поскольку в конце занятия учащиеся представляют проспекты своих отелей, то целесообразно повторить активную лексику главы, над которой велась работа на первом уроке. Попросите учащихся подобрать к существительным подходящие по смыслу глаголы.

Der Gast; die Rezeption; der Hotelbetrieb; die Werbematerialien; der Aufenthalt; das Personal usw.

3. Чтение текста с полным пониманием и презентация содержания

Задание 6а, b LB. Учащиеся работают над текстами в группах. Каждая группа презентует содержание текста другим. В итоге учащиеся должны заполнить следующую таблицу:

	Hotel 1	Hotel 2	Hotel 3	Hotel 4
Wo befindet sich das Hotel?				
Die Inneneinrichtung des Hotels				
Was ist besonders an dem Hotel?				

После презентации учащиеся обсуждают необычные отели, отвечая на вопросы, данные после текстов.

4. Работа над проектом собственного отеля в группах. Домашнее задание

Projekt, с. 82. Учащиеся ещё на занятии начинают работать над проектом, придумывая концепцию своего отеля. Тексты выше могут им помочь. В качестве домашнего задания учащиеся должны подготовить проспекты своих отелей. Их можно позже вложить в своё портфолио.

5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über Gesundheit.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 3с, d LB. Воспринимать на слух и извлекать информацию из интервью. Проверка понимания интервью осуществляется при помощи задания в формате ЕГЭ. Можно предложить учащимся сделать подобные интервью с представителями других профессий, характерных для отеля. Как основу можно использовать тексты на с. 78.

Задание 5. На основе представленных в учебнике отзывов об отелях учащиеся ведут диалог—обмен мнениями между друзьями, которые только что вернулись с каникул и делятся своими впечатлениями.

В конце работы над главой можно устроить презентацию проектов отелей и при помощи голосования выбрать лучший проспект отеля.

Einheit 10. Gesundheit.

Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ принятие ценностей здорового образа жизни;
- ⌚ потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортом;
- ⌚ бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ умение давать определение;
- ⌚ умение анализировать и сравнивать;
- ⌚ умение вести дискуссию и убеждать;
- ⌚ умение аргументировать своё мнение.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ описывать фото на основе информации текста;
- ⌚ читать тексты и высказывать своё мнение;
- ⌚ давать советы о том, как сохранить здоровье;
- ⌚ читать тексты с полным пониманием, делать выписки;
- ⌚ читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать своё отношение к тексту;
- ⌚ воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы;
- ⌚ вести диалог–обмен мнениями о методах повышения работоспособности.

Углублённый уровень

- ⌚ делать доклад на основе фото по предложенному плану;
- ⌚ писать рекомендации по здоровому образу жизни;
- ⌚ сравнивать йогу и бег, находить полезные и вредные моменты;
- ⌚ оценивать пользу и вред медикаментозного влияния на продуктивность;
- ⌚ вести дискуссию, использовать коммуникативные ситуации для стимула.

Урок 1

Цель урока:

Описывать фото. Систематизировать лексику по теме.

Основные практические задачи урока:

Давать дефиницию понятию.

Описывать фото.

Воспринимать на слух высказывания подростков и строить своё высказывание по образцу.

Систематизировать лексику по теме.

Высказывать своё мнение о составляющих здорового образа жизни.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 84). Затем объявите цель урока:

Was ist Gesundheit? Was muss man machen, um gesund und fit zu bleiben? Heute diskutieren wir über gesunde Lebensweise.

2. Описание фото

Задание 1a, b LB. Предложите учащимся ответить на вопрос: Was ist für Sie Gesundheit?

Принимаются не только полные ответы, но и ассоциативно подобранные слова и выражения. Наиболее удачные варианты можно записать на доске в виде ключевых слов. Затем учащиеся читают и анализируют определения здоровья. Поразмышляйте, что стоит за каждым словом в определении и как эти слова соотносятся с ключевыми словами, данными на фото.

Задание 1 AB. Учащиеся воспринимают на слух высказывания, делают задание на проверку понимания, а затем выражают своё согласие/несогласие со словами персонажей.

3. Семантизация новых лексических единиц

Задание 2a LB, задание 2a, b AB. Учащиеся выполняют задание в учебнике, затем задание в рабочей тетради. Таблица со словами, которые классифицированы по темам, должна оставаться на доске в течение всей работы над главой. Постарайтесь расширить список слов, добавив известные учащимся слова и выражения.

4. Описание фото

Задание 2a LB. Учащиеся описывают фото при помощи предложенных ключевых слов. Это задание можно сделать в паре. Если вы заранее подготовите фото (вырезанные или скаченные из сети Интернет), то можно раздать разные фото каждому учащемуся. В процессе описания фото другие учащиеся должны догадаться, какое фото описывается.

5. Высказывание своего мнения о составляющих здорового образа жизни.

Активизация грамматического явления

Задание 3, LB, задание 3 AB. Учащиеся читают высказывания молодых людей, подчёркивают предложения с конструкцией *dadurch, dass*. Затем они выполняют задание в рабочей тетради. Учащиеся составляют похожие высказывания по образцу, используя активную лексику из таблицы (см. этап выше).

6. Домашнее задание

Задание 4. LB, 5a AB. Задания направлены на тренировку грамматических и лексических навыков.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde besprechen wir die Freizeitaktivitäten, die zur Gesundheit beitragen, ihre Vor- und Nachteile.

Урок 2

Цель урока:

Сравнивать явления, говорить об их положительных и отрицательных сторонах.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием.

Обсуждать информацию текста, сравнивать явления.

Говорить о видах досуга, которые полезны для здоровья.

Читать инфографику, обмениваться мнением о правильном питании.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Welche Freizeitaktivitäten können unsere Gesundheit positiv beeinflussen? Was machen Sie um gesund und fit zu bleiben. Darüber diskutieren wir heute.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Для тренировки словообразования и снятия лексических трудностей предложите учащимся образовать новые слова от данных (ЛЕ взяты из текстов на с. 86): Indien; üben; entspannen; bewegen; möglich; Körper; Seele; erwachsen; belasten.

3. Чтение текста с полным пониманием, составление таблицы. Сравнение явлений

Задание 4с, d LB. Учащиеся читают два текста, вставляют пропущенные фрагменты и заполняют сравнительную таблицу:

	Yoga	Jogging
Aktivitäten		
Vorteile		
Nachteile		

На основе сравнительной таблицы учащиеся строят своё высказывание, используя ключевые слова.

4. Высказывание своего мнения

Задание 4e LB. Учащиеся делятся на группы по три человека. Два ученика рассказывают о возможных вариантах досуга, полезных для здоровья. Третий ученик слушает и комментирует, взвешивая их положительные и отрицательные стороны. В качестве стимула для коммуникации можно использовать КС, например:

„Ich habe nicht viel Zeit, um Sport zu treiben. Gibt es solche Aktivitäten, die ich zu Hause ausüben konnte?“

5. Чтение инфографики. Высказывание своего мнения о правильном питании

Задание 4 AB. Учащиеся знакомятся с пирамидой питания, читают рекомендации. Затем в группах попросите их проанализировать свой ежедневный рацион или питание в школе. Можно также составить всем вместе здоровые перекусы, идеальное меню для подростка и т.д.

6. Домашнее задание

Задание 5b LB. В продолжение дискуссии о здоровом питании учащиеся читают текст и высказывают своё мнение о реалистичности выполнения данных рекомендаций.

7. Подведение итогов и завершение урока.

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir darüber, wie man seine Leistung steigern kann.

Урок 3

Цель урока:

Воспринимать на слух интервью. Готовиться к проведению дискуссии.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух интервью

Вести диалог-расспрос на тему «Здоровый образ жизни».

Активизировать грамматическое явление (придаточные предложения с so dass...)

Готовиться к дискуссии.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Wie kann man besser lernen? Kann man künstlich seine Leistung steigern? Wir setzen uns mit dem Thema „Leistungssteigerung“ auseinander.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Задание 5a LB. Учащиеся составляют ассоциограмму на основе своего опыта и как

контроль домашнего задания. Кроме того можно обсудить следующий вопрос: Warum ist Ernährung so wichtig für unser Wohlbefinden?

3. Восприятие на слух интервью с полным пониманием

Задание 6, LB. Работа с интервью проводится следующим образом:

Учащиеся семантизируют некоторые слова из интервью, исходя из значения их компонентов. Предположите вместе с учащимися, что скрывается под понятиями Gehirndoping, Gehirndesign. Затем учащиеся прослушивают первую часть интервью и записывают ключевые слова, которые помогут дать дефиницию вышеприведённым понятиям.

Учащиеся воспринимают на слух вторую часть интервью и выполняют задание на контроль понимания текста. Попросите учеников сформулировать две главные мысли, которые озвучил учёный в ответе на вопрос журналиста.

Перед тем как прослушать третью часть интервью, предложите ученикам дать поразмышлять над вопросами, которые журналист задаёт учёному: Nehmen wir einmal an, in 20 Jahren gibt es Medikamente, die keine oder kaum Nebenwirkungen haben. Gibt es dann Argumente gegen diese Mittel? Es gibt viele Kritiker, die diese Eingriffe grundsätzlich ablehnen und die in diesen Medikamenten Gefahren für den Einzelnen und die Gesellschaft sehen. Warum eigentlich? Was soll schlecht daran sein, wenn ich mir auf diesem Wege zu mehr Intelligenz ver helfe, wenn ich die Eigenschaften bekommen kann, die ich haben möchte und brauche?

Во время прослушивания учащиеся фиксируют ключевые слова для ответов на вопросы задания.

Задание 6 AB. Для того чтобы у учащихся сложилась полная картина содержания интервью, они выполняют задание в рабочей тетради.

4. Активизация грамматического явления

Задание 5 b AB. Для того чтобы обобщить информацию интервью и других текстов на тему повышения работоспособности, учащиеся выполняют задание в рабочей тетради. Оно предоставляет дополнительную информацию при подготовке к дискуссии.

5. Подготовка к дискуссии

Задание 7, 8a LB Учащиеся работают в группах. Они должны дать ответы на два вопроса, обозначенных в задании 7. Затем предложенные варианты обсуждаются всеми учениками и выносятся на доску, дополняя ассоциограмму, над которой была начата работа на первом этапе урока.

Затем учащиеся выбирают «роли» из задания 8 и в группах обговаривают основные аргументы в поддержку «своей» позиции. Необходимо также предположить, какие контраргументы можно выдвинуть против позиции «своих оппонентов».

6. Домашнее задание

Задание 5с, 7 АВ. Учащиеся, с одной стороны, повторяют употребление придаточных и предлога durch в речи, с другой – готовятся к предстоящей дискуссии.

Задание 8b LB. Учащиеся оформляют свои аргументы, готовят примеры и статистические данные в их поддержку.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde diskutieren wir über wirksame Mittel, die Leistung steigern können.

Урок 4

Цель урока:

Вести дискуссию на тему «Средства повышения работоспособности».

Основные практические задачи урока:

Вести дискуссию: высказывать свою точку зрения, аргументировать её, возражать своим оппонентам

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute diskutieren wir darüber, ob leistungssteigernde Medikamente erlaubt werden müssen. Sie äußern Ihre Meinung auch darüber, wie man ohne Medikamente seine Leistungen verbessern kann.

2. Речевая зарядка

Задание 8, АВ. Данное задание активизирует выражения, которые помогают вежливо вести дискуссию.

3. Ведение дискуссии

Дома учащиеся уже подготовились к обсуждению данной проблемы. На занятии необходимо организовать обмен мнениями, в процессе которого дать возможность всем ученикам высказаться. Поэтому роль модератора дискуссии логично взять на себя учителю. Порядок обсуждения может быть следующий:

Сначала все стороны высказывают своё мнение и приводят аргументы.

Затем следует раунд вопросов друг к другу и контраргументов.

Представителям каждой стороны нужно предоставить возможность ответить на контраргументы.

В конце дискуссии учитель подводит итоги и обобщает мнения участников.

4. Домашнее задание

Задание 6с. 93-94 АВ. Учащиеся изучают информацию, пишут личное письмо, которое будет проанализировано на занятии вместе со всем классом.

5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde berieten wir uns auf die Prüfung vor.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 1b LB. Учащиеся обсуждают в группах, какое фото можно было бы поместить на обложку журнала о здоровье. Необходимо стимулировать учеников к тому, чтобы они аргументировали своё мнение.

Задание 4 LB. На основе этого задания можно попросить учеников составить диалоги между родителями, обеспокоенными распорядком дня школьников и экспертом по этому вопросу.

Задание 5с LB. Будет интересно провести такой эксперимент в классе, а затем отчитаться по его результатам. При этом одна группа учеников может выступать в качестве «диетологов» и составить рацион для своих товарищей на немецком языке и вывесить это меню в классе для всех желающих.

Задание 8 LB. На основе проведённой дискуссии можно попросить учащихся написать эссе на тему: „Ein Schüler der Oberstufe kann sich nicht leisten, einen vernünftigen Tagesablauf zu planen, denn er muss sich viel anstrengen, um das Abitur zu machen (sich auf Staatliche Prüfungen vorzubereiten).“

Prüfungsvorbereitung 5

Задание 2, 7 с. 90. Учащиеся составляют диалоги, опираясь на ключевые слова и картинки. КС „Im Reisebüro“, „der Konzertbesuch“.

Задание 3, с. 91 направлено на развитие умений воспринимать на слух тексты с полным пониманием.

Задание 6, с. 93. В классе обсуждаются написанные дома личные письма. При этом важно проговорить требования, которые предъявляются к каждому разделу письма.

Домашнее задание

Für mein Portfolio с. 95 направлено на обобщение материала главы 10.

Einheit 11. Sprachlerner und Genies

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ отношение к изучению иностранного языка как средству самообразования и саморазвития;

- Ⓟ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- Ⓟ мировоззрение, сформированное в условиях диалога культур.

Метапредметные и УУД:

- Ⓟ умение составить для себя план самостоятельной работы по изучению иностранного языка, использование известных методик изучения;
- Ⓟ умение сравнивать методы изучения языка и определять наиболее эффективный для себя;
- Ⓟ умение писать реферат текста.

Предметные: Базовый уровень

- Ⓟ воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме;
- Ⓟ описывать фотографию;
- Ⓟ читать описания типов учеников и выражать своё мнение о том, к какому типу относится каждый;
- Ⓟ читать тексты с пониманием основного содержания.

Углублённый уровень

- Ⓟ вести диалог – обмен мнениями о том, с какой целью изучаются иностранные языки;
- Ⓟ читать тексты и заполнять пропуски фрагментами предложений;
- Ⓟ выражать своё мнение по поводу данных советов;
- Ⓟ говорить о факторах, которые важны для изучения языка;
- Ⓟ писать реферат текста, используя речевые клише.

Урок 1

Цель урока:

Описывать фото. Говорить о процессе изучения иностранного языка.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Составлять монолог по образцу.

Описывать картинку по образцу.

Говорить о процессе изучения иностранного языка.

Активизировать и семантизировать лексические единицы.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 96). Предложите учащимся посмотреть на фотографии (с. 96) и предположить, как фотографии связаны с темой главы. Затем объявите цель урока:

Heute sprechen wir darüber, wie Sie die deutsche Sprache lernen. Welche Methoden haben Sie, was möchten Sie im Lernprozess verbessern?

2. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания.

Активизация лексических единиц

Задание 1a, b LB. Учащиеся прослушивают тексты и соотносят их содержание с одной из картинок. Затем они ещё раз возвращаются к своим предположениям и ассоциациям. Можно вспомнить вместе с учениками, какие действия они осуществляют в процессе изучения иностранного языка: Wörter lernen, Grammatik trainieren; Texte lesen; im Wörterbuch nachschlagen usw. С чем ассоциируется каждое это действие? Эти слова в виде ассоциограммы или списка выносятся на лист бумаги с тем, чтобы использовать в процессе работы над главой.

3. Составление монолога по образцу

Задание 1с LB. Учащиеся составляют по образцу монологическое высказывание с опорой на фотографию. Важно аргументировать своё мнение, используя слова и выражения, которые обсудили на предыдущем этапе.

4. Обсуждение процесса изучения иностранного языка

Задание 2a, b LB. Учащиеся составляют вопросы. Затем в парах они обсуждают свой опыт в изучении иностранного языка и классифицируют информацию: Welche Schwierigkeiten haben Sie beim Sprachenlernen? Was fällt Ihnen schwer, was – leicht? Was machen Sie mit Vergnügen? Auf welche Leistung beim Sprachenlernen sind Sie stolz?

Здесь также можно снова вернуться к списку слов и ранжировать их по действиям на уроке и дома, с помощью учителя и самостоятельно, по частотности и т. д. Важно, чтобы учащиеся как можно чаще обращались к этим словам, повторяли их, включали в свою речь. В этом случае они лучше запомнятся.

5. Домашнее задание

Задания 1 – 2 АВ направлены на повторение употребления глаголов с предлогами и тренировку заданий на контроль умений чтения в формате ЕГЭ.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde geben wir einander Tipps fürs Deutschlernen.

Урок 2

Цель урока:

Давать советы по изучению иностранного языка.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания.

Составлять монологическое высказывание по образцу.

Читать текст с полным пониманием, осуществлять его информационную переработку.

Составлять монолог/диалог в рамках КС «Советы по изучению иностранного языка».

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Sie lernen schon die zweite Fremdsprache und haben viele Erfahrungen gesammelt. Heute geben wir einander Tipps fürs Deutschlernen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно попросить учащихся ответить на вопросы по тексту из рабочей тетради (задание 2). Например: Wie viele Amtssprachen gibt es in der EU? Warum hat die EU die Mehrsprachigkeit zum Ziel ihrer Sprachenpolitik erklärt? Was bedeutet die elementare Sprachverwendung? Auf welcher Stufe beginnt der selbstständige Umgang mit der Sprache? Auf welcher Stufe können die Lernenden die Sprache flexibel verwenden? Worauf legen Wert die heutigen Prüfungen?

3. Чтение текста с пониманием основного содержания

Задание 3a LB. Учащиеся рассматривают картинки и предполагают, в чём состоит особенность каждого типа усвоения информации. Затем они читают тексты и подтверждают/опровергают свои предположения. Задание 3 AB. После заполнения пропусков попросите у учащихся характеристики каждого типа информации их текста в рабочей тетради.

4. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания.

Составление собственного монологического высказывания

Задание 3b, с LB. Учащиеся прослушивают высказывания и определяют, к какому типу усвоения информации можно отнести молодых людей. Затем они строят собственное монологическое высказывание (слова и выражения – см. этап 2).

5. Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение информации текста

Задание 4a LB. Учащиеся читают текст и дополняют пропуски. Затем попросите учеников выписать по 2 – 3 ключевых выражения из каждого абзаца текста. Следите за тем, чтобы эти ключевые слова отражали советы по изучению иностранного языка.

Задание 4b, с LB. Учащиеся обсуждают информацию текста и формулируют собственные советы.

Это задание можно выполнить также в форме диалога. Предварительно учащиеся говорят о трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе изучения иностранного языка.

Затем в парах составляют диалоги, в рамках которых дают советы друг другу.

6. Домашнее задание

Задание 4, АВ. Учащиеся дома прослушивают интервью о полиглоте и кратко записывают основную информацию, которую они извлекли из текста (5 предложений).

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über Sprachgenies und lernen die Zusammenfassung eines Textes machen.

Урок 3

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием. Составлять аннотацию текста.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием.

Делать реферат текста.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Zu Hause haben Sie sich eine Reportage über Emil Krebs gehört. Er gilt als Sprachgenie. Heute sprechen wir darüber, warum einige Menschen viele Sprachen lernen und sie flexibel verwenden können.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В начале занятия важно обсудить, какие факты из жизни Эмиля Кребса удалось запомнить учащимся. Это – важный коммуникативный стимул для чтения научно-популярных текстов.

3. Чтение текста с пониманием основного содержания

Задание 5a LB. Обсудите с учениками, что они понимают под словом «Полиглот». Какие люди могут считаться полиглотами?

Задание 5b LB. Учащиеся читают тексты в группах. После прочтения они подбирают к текстам заголовки из данных. Группы делятся друг с другом информацией текста, а затем проверяют понимание, выполняя послетекстовое задание (5c).

4. Обсуждение информации текстов

Задание 5d LB. Учащиеся обобщают информацию текстов, обсуждая те факторы, которые влияют на скорость и качество изучения языка. Стимулируйте учащихся к высказыванию своих собственных идей.

5. Написание реферата текста

Задание 7 LB. Разберите с учащимися правила составления реферата. Задание 6 AB. При помощи данного задания можно продемонстрировать пример реферата (в данном случае прослушанного дома репортажа).

Затем учащиеся в группах составляют реферат текста, который они ещё не читали. Затем представляют реферат друг другу и комментируют получившийся речевой продукт с точки зрения полноты представленного содержания.

6. Домашнее задание

Задание 6, с. 111–112. Задание из блока подготовки к экзаменам.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. *In der nächsten Stunde sprechen wir über den Naturschutz.*

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 4. В дополнение к этому заданию предложите ученикам найти в Интернете различные приложения, подкасты и другие средства изучения иностранных языков при помощи компьютера. Ученики работают в парах, представляют результаты работы в классе с обязательной демонстрацией возможностей информационных технологий.

Задание 6 LB. В немецком языке часто вместо глаголов в качестве синонимов употребляются сочетания глаголов с существительными. Данное задание направлено на тренировку в употреблении именно такого рода синонимов. Эту тему продолжает задание в рабочей тетради (5 AB).

Projekt, с.100. Учащиеся ищут информацию в Интернете о полиглотах, обобщают её и представляют в классе.

Einheit 12. Mensch und Meer.

Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.

Планируемые результаты

Личностные:

- 🕒 сформированность экологического мышления;

- Ⓟ понимание влияния человеческой деятельности на состояние природной среды;
- Ⓟ ответственное отношение к природе;
- Ⓟ формирование понятия «возобновляющей деятельности» (Nachhaltigkeit).

Метапредметные и УУД:

- Ⓟ умение давать определение;
- Ⓟ умение анализировать и сравнивать;
- Ⓟ умение описывать ассоциогамму, отмечая связь понятий и явлений между собой;
- Ⓟ взаимодействовать со сверстниками при работе над проектом.

Предметные: Базовый уровень

- Ⓟ читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова;
- Ⓟ делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста;
- Ⓟ вести диалог – обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем;
- Ⓟ воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи;
- Ⓟ выражать своё мнение по проблеме;
- Ⓟ обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику;
- Ⓟ вести диалог – обмен мнениями;
- Ⓟ читать текст с полным пониманием.

Углублённый уровень

- Ⓟ читать текст с пониманием основного содержания. Обсуждать прочитанное в парах;
- Ⓟ писать сообщение для блога о проблемах окружающей среды;
- Ⓟ читать текст и ассоциогамму. Делать устное сообщение по теме;
- Ⓟ искать информацию о заповедниках Германии и России, представлять заповедник в классе.

Урок 1

Цель урока:

Читать научно-популярный текст, кратко его реферировать.

Основные практические задачи урока:

Активизировать лексические единицы темы.

Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем — деталей.

Семантизировать глаголы с приставками zer-, miss-, er- be- и употреблять их в речи.

Делать краткий реферат научно-популярного текста.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 102). Затем объявите цель урока: Was assoziieren Sie mit dem Wort „Wasser“? Heute diskutieren wir darüber, wie wir Meer und seine Landschaften schützen können.

2. Активизация лексических единиц по теме. Составление ассоциограммы

Задание 1a, b LB. Предложите учащимся написать по 3 существительных, три глагола и три прилагательных к каждому фото. Это задание можно сделать в группах. Затем группы обмениваются своими записями и готовят описание фото на основе ключевых слов.

Списки слов можно вывесить на доску для дальнейшей работы с ними.

3. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей

Задание 2a, c LB. Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания.

Попросите их маркировать в тексте предложения, которые могут служить подписями к фотографиям. После повторного прочтения текста выполняется задание с для семантизации незнакомых слов.

Текст для чтения очень обширный, поэтому необходимо провести его информационную переработку с целью присвоения лексических единиц и главных мыслей текста. Можно предложить следующие шаги:

Задание 2a AB направлено на работу с лексикой текста. Учащиеся составляют сложные слова, затем маркируют их в тексте, подбирая к ним глаголы или прилагательные так, чтобы появилось осмысленное словосочетание. Так можно дополнять ассоциограммы из первого этапа.

Можно составить небольшие логические цепочки, начиная со слов: das Meer – der Strand; der Klimawandel; die Verschmutzung; regenerieren usw. Например: das Meer – der Strand – sicher, sauber, unberührt – die Fischerei – die Fischbestände zerstören – Aquakultur – die Lebensgrundlage der Menschen wird bedroht – die Energiebilanz.

Предложите учащимся найти в каждом абзаце главную мысль, выразив её в одном предложении.

Затем можно составить 5–6 вопросов к тексту и задать их друг другу (можно выполнить в парах или группах). Не стоит ожидать, что учащиеся ответят на вопросы свободно. Они могут найти ответы в тексте.

Поинтересуйтесь, какая информация текста была для учащихся новой/неожиданной/поразительной/знакомой.

4. Написание краткого реферата

Это задание можно выполнять в группах максимально по 4 человека (оптимально по 3). Каждая группа вместе пишет реферат данного текста и представляет его перед классом. Наибольший балл получает реферат, в котором отражены все главные мысли текста.

5. Семантизация глаголов с приставками

Задание 3а, б LB. Учащиеся ищут глаголы с данными приставками в тексте и описывают их значение, исходя из значения приставок. Можно переформулировать предложения текста с данными глаголами, используя синонимические выражения.

6. Домашнее задание

Задание 2b, 3 AB. Задания направлены на тренировку лексических и грамматических навыков.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir weiter über Naturschutz und seine Bedeutung.

Урок 2

Цель урока:

Высказывать своё мнение о необходимости защиты окружающей среды.

Основные практические задачи урока:

Вести диалог – обмен мнениями о будущем.

Активизировать употребление грамматического явления.

Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием.

Готовиться к написанию эссе.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute sprechen wir über unsere Verantwortung für die Umwelt und darüber, wie unser heutiges Verhalten den zukünftigen Zustand des Planeten beeinflusst.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Для речевой зарядки можно использовать задание 1 на с. 108 из раздела для подготовки к ЕГЭ.

3. Высказывание своего мнения о будущем, использование сослагательного наклонения в речи

Задание 4 LB. Данное задание является скорее коммуникативным стимулом для возникновения мотива для общения. В качестве примера употребления структуры можно использовать задание 4 AB из рабочей тетради.

Попросите учащихся переформулировать/дополнить некоторые предложения из текста на с. 102 – 103 в соответствии с моделью. Например: Aquakultur bedroht die Lebengrundlage der Menschen. – Man hätte die traditionelle Fischerei einsetzen sollen. Man hätte die Landwirtschaft im Meer begrenzen müssen.

4. Восприятие на слух высказываний. Фиксация ключевых слов

Задание 5b, с LB. Учащиеся воспринимают на слух высказывания молодых людей и фиксируют ключевые слова в таблице:

	Mia	Li Yang	Swetlana	Sergio
Probleme und Risiken				
Naturschutz				
Vorschläge				

Затем они проверяют понимание текста при помощи задания в формате ЕГЭ. Можно вместе обсудить главные идеи каждого высказывания.

5. Подготовка к написанию эссе

Задание 8a, b AB. Чтобы учащиеся написали эссе в соответствии с требованиями, необходимо осудить основные мысли в классе. Для этого выполняются задания в рабочей тетради. Затем во фронтальном режиме необходимо высказаться по следующим вопросам: Worin besteht das Problem? Warum ist es wichtig, am Umweltschutz teilzunehmen?

Warum ist es unnötig, die Umwelt zu schützen und dem Meer zu helfen? Gibt es Argumente für diese Meinung?

Was meinen Sie? Was machen Sie für den Umweltschutz? Was wird in Ihrer Stadt/Ihrem Dorf gemacht?

Wie können Sie Ihre Überlegungen zusammenfassen?

6. Домашнее задание

Дома учащиеся пишут эссе по теме, указанной в задании.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde erfahren Sie, was die Nachhaltigkeit ist.

Урок 3

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием. Составлять монологическое высказывание на его основе.

Основные практические задачи урока:

Активизировать грамматические явления.

Читать текст с полным пониманием.

Воспринимать на слух доклад о Nachhaltigkeit.

Строить монологическое высказывание на основе ассоциограммы.

Готовиться к проекту.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Was ist die Nachhaltigkeit? Heute definieren wir diesen Begriff, lesen über seine Geschichte, machen uns mit einer Nachhaltigkeitsinitiative bekannt.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Предложите учащимся догадаться, от каких слов образованы следующие прилагательные и причастия: nachhaltig, umweltfreundlich, gerecht, katastrophal; brennend; verschmutzt; steigend; ökologisch; leergefischt; voraussichtlich. Можно догадаться об их значении, зная значение исходного слова?

3. Использование инфинитива пассива с модальными глаголами

Задание 6 LB. Учащиеся читают информацию в блоке Denk nach и выполняют задания в учебнике и рабочей тетради (задание 5 AB).

Задание 7 LB связано с различиями в употреблении предлогов durch, von в предложениях с пассивом. Для тренировки выполняется задание 6 AB.

4. Чтение текста с полным пониманием

Задание 8a LB. Учащиеся читают текст, заполняют пропуски словами и выражениями.

5. Восприятие на слух доклада

Задание 7 AB. Учащиеся прослушивают доклад два раза, выполняют задание на контроль понимания. Важно выписать все характеристики понятия Nachhaltigkeit. Можно

попробовать подобрать вместе с учениками подходящий вариант перевода данного термина (принятого эквивалента нет).

Опираясь на прочитанный и прослушанный тексты попросите учащихся сформулировать дефиницию понятия Nachhaltigkeit.

6. Составление монологического высказывания на основе ассоциогаммы

Задание 8 b LB. Учащиеся описывают ассоциогамму, используя опоры на с. 106. Это задание можно выполнить по цепочке. После этого обсудите с учащимися, какие аспекты «возобновляющей деятельности», «экологического воспитания» присутствуют и в их школе/селе/городе.

7. Домашнее задание

Задание 8 f LB, подготовка проекта (с. 106).

8. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde präsentieren Sie Ihre Projekte, und wir gestalten eine virtuelle „Rote Liste“ gefährdeter Gebiete.

Урок 4

Цель урока:

Презентовать результаты проектов.

Основные практические задачи урока:

Представлять результаты проектов в виде презентации Power Point.

Отвечать на вопросы.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute präsentieren Sie Ihre Projekte. Sie berichten über Orte oder Gebiete, die unter Zerstörung oder Verschmutzung leiden.

2. Презентация проектов

Презентация проектов происходит по следующему сценарию. Работать над данным проектом учащиеся могут в парах или группах не более 3 человек. Во время презентации каждая группа получает своё задание:

одна группа готовит не менее трёх вопросов выступающим;

вторая – фиксирует ошибки в речи и на слайдах (по возможности);

третья – даёт развёрнутую оценку презентации, упоминая положительные и

отрицательные стороны;

четвёртая – записывает слова из активного словаря, которые употребили выступающие.

Затем роли в группах меняются.

Если после выступлений всех групп осталось свободное время, можно сделать общую презентацию.

4. Домашнее задание

Задание 5, с. 111 – задание из раздела для подготовки к ЕГЭ.

5. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и

расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde bereiten wir uns auf die Prüfung vor.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 1 LB. На основе научно-популярного текста можно составить диалог журналиста и учёного-эколога.

Задание 5 LB. Прежде чем писать эссе, предложите учащимся устроить круглый стол на тему охраны окружающей среды. Каждый выступающий должен уметь не только изложить свою позицию по вопросу, но и аргументировать её. Это будет прекрасной тренировкой перед работой над письменным текстом.

Задание 8g LB. Учащиеся высказывают своё мнение об экологической инициативе, отвечают на вопросы, данные в учебнике.

Prüfungsvorbereitung 5

Задание 2, с. 108 – 109. Учащимся предлагается подробная инструкция, как сравнивать фотографии, в таблице представлены клише по всем аспектам выполнения данного задания. Для тренировки можно использовать фотографии на с. 102 – 103.

Задание 3, с. 91 тренирует речевые средства для описания статистики, которые можно применить для выполнения задания 4. Интересно, что статистические данные описываются в парах. Это создаёт благоприятную коммуникативную ситуацию для составления диалогического высказывания.

Домашнее задание

Задание 7, с. 112-113 – задание на тренировку умений аудирования.

Einheit 13. Mach keinen Stress

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты, искать компромисс;
- ⌚ усвоение общечеловеческих ценностей и руководство ими в межличностных отношениях;
- ⌚ развитие толерантности, уважения к другой точке зрения.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ умение использовать коммуникативные средства убеждения, стратегии ведения переговоров на межличностном уровне;
- ⌚ умение распознавать конфликты, разрешать их и предотвращать;
- ⌚ умение выступать в роли медиатора.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги;
- ⌚ передавать содержание диалога в виде монолога;
- ⌚ составлять конфликтные диалоги по образцу;
- ⌚ выражать своё мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов;
- ⌚ вести комбинированный диалог, используя речевые клише.

Углублённый уровень

- ⌚ читать тексты с пониманием основного содержания. Формулировать правила медиации;
- ⌚ воспринимать на слух интервью с полным пониманием;
- ⌚ письменно выражать своё мнение по проблеме, используя заданную структуру;
- ⌚ вести комбинированный диалог в рамках заданной ситуации;
- ⌚ писать письмо школьному психологу и описывать произошедший конфликт.

Урок 1

Цель урока:

Описывать фото. Воспринимать на слух диалоги, передавать их основное содержание в монологической форме.

Основные практические задачи урока:

Описывать фото.

Воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания.

Передавать суть конфликта на основе прослушанного диалога.

Знакомиться с грамматическим явлением склонение притяжательных местоимений.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 114). Предложите учащимся посмотреть на фотографии (с. 114) и предположить, кто и с кем спорит на фото, каков может быть предмет конфликта (задание 1a LB). Затем объявите цель урока:

Wir sprechen heute über Konflikte, über das Verhalten der streitenden Menschen.

2. Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания

Задание 1c LB. Учащиеся прослушивают диалоги однократно и соотносят их с фото на с. 114, задание 1d также направлено на проверку понимания прослушанных текстов.

Учащиеся делятся на группы и анализируют фото и услышанные диалоги по следующим критериям: Thema des Gesprächs; das Problem, das man nicht lösen kann; Gefühle der Gesprächspartner; warum gebrauchen die Personen saloppe Ausdrücke?

В конечном итоге учащиеся формулируют монологическое высказывание по содержанию диалога (задание 1e LB).

3. Составление диалогов по образцу

Предложите учащимся «озвучить» фотографии, используя информацию диалогов, при этом найти возможность довести конфликт до его разрешения.

4. Знакомство с новым грамматическим явлением

Задание 2a, b LB. Учащиеся знакомятся со склонением притяжательных местоимений, которые употребляются без существительных, читая и анализируя таблицу Denk nach. Затем выполняют задания в рабочей тетради (задание 2a, b AB).

5. Домашнее задание

Задания 1 – 2 с AB направлены на активизацию лексических и грамматических навыков.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lernen wir Konflikte beruhigen und beilegen.

Урок 2

Цель урока:

Составлять диалоги в рамках КС «Межличностные конфликты».

Основные практические задачи урока:

Употреблять в речи сравнительные предложения с je ... desto. Повторить степени сравнения имён прилагательных.

Читать диалоги и составлять их продолжение.

Читать тексты с полным пониманием и сравнивать явления.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Heute spielen wir Gespräche und dabei versuchen, Konfliktsituationen zu erkennen und Konflikte beizulegen.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

После проверки домашнего задания предложите учащимся образовать существительное от глагола или глагол от существительного. Можно использовать следующие слова: lächeln; spielen; nerven; ärgern; Diskussion; Argumentation; betrachten; Überzeugung; Kritik usw. Все эти слова так или иначе встретятся в текстах, с которыми будет вестись работа на занятии.

3. Употребление сравнительных придаточных в речи

Задание 3а АВ предназначено для повторения степеней сравнения прилагательных.

Задание 3а, b LB. Учащиеся анализируют правила построения придаточных предложений, особенно обращая внимание на порядок слов в главном и придаточном. Затем в качестве тренировки выполняется задание 3b АВ.

Попросите учащихся подумать, к какому типу они отнесли бы себя, и аргументировать свой выбор.

4. Чтение текстов с полным пониманием. Сравнение явлений

Задание 7, с. 129 – 130. Учащиеся читают тексты, выполняют задание по заполнению пропусков и сравнивают типы личности. При этом можно заполнить следующую таблицу. Таблицу следует оформить на большом листе бумаги с тем, чтобы её можно было использовать на других занятиях.

Konflikttyp	extrovertiert
Wie spricht er Konflikte an?					
Wie handelt er in einer Konfliktsituation?					

Для активизации грамматического явления можно попросить учащихся составить на основе текстов сравнительные придаточные предложения по образцу: Er spricht Konflikte direkt und offen an und kämpft für seine Ziele. – Je offener und direkter er Konflikte anspricht, desto leichter erreicht er seine Ziele.

5. Чтение диалогов, их разыгрывание и продолжение

Задание 4a LB. Учащиеся работают в группах. Они читают диалоги, затем обсуждают суть конфликта и выбирают стратегию его разрешения.

Задание 4b LB. Затем учащиеся разыгрывают диалоги до конца, используя слова и выражения на с. 116.

6. Домашнее задание

Задание 4 AB. Учащиеся выполняют задания, направленные на тренировку лексических навыков. В качестве подготовки к следующему уроку они могут дома найти определение понятию die Mediation – der Mediator.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über Schulmediatoren und darüber, wie sie bei Konflikten in der Schule helfen können.

Урок 3

Цель урока:

Обсуждать роль медиатора в школьных конфликтах.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с полным пониманием.

Воспринимать на слух высказывания молодых людей.

На основе текстов для чтения и аудирования обмениваться мнениями о роли школьного медиатора.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

In der Schule gibt es oft Konflikte zwischen den Schülern, manchmal auch zwischen den Schülern und Lehrern. Der Mediator kann helfen, diese Konflikte beizulegen. Wer kann Mediator sein? Welche Aufgaben hat er? Heute diskutieren wir darüber.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно активизировать слова и выражения, выписанные из текстов про типы личности (задание 7, с. 129, см. предыдущий урок). Попросите учеников соотнести существительные и глаголы:

1 Konflikte	a) ansprechen
2 für seine Ziele	b) aussitzen
3 das Problem durch Diskussion	c) betrachten
4 mit Argumenten	d) bringen
5 das Problem	e) finden
6 Konflikte aus der Sachebene	f) kämpfen
7 Dinge zur Sprache	g) legen
8 eine gerechte Lösung	h) lösen
9 viel Wert auf etwas	i) überraschen

Кроме того, важно обсудить те определения медиации, которые ученики нашли в словаре.

3. Чтение текста с полным пониманием.

Задание 5 a LB. Учащиеся читают тексты, соотносят этапы с их названиями и заполняют таблицу (данное задание можно выполнить в парах). Если в текстах недостаточно информации по какому-то из аспектов, то учащиеся могут дополнить его сами на основе опыта и логического рассуждения.

Phase	Was macht der Mediator?	Was machen die Konflikteilnehmer?
1. Das Gespräch beginnen.		

Задание 5b LB. Учащиеся выполняют задание в формате ЕГЭ на проверку понимания прочитанного. Попросите учащихся сформулировать правила для медиаторов, используя повелительное наклонение.

4. Восприятие на слух интервью

Задание 6a, b LB. Учащиеся воспринимают на слух высказывания молодых людей и выполняют задание на проверку понимания. Во время второго прослушивания учащимся необходимо в виде ключевых слов записать ответы каждого школьного медиатора по двум аспектам: Welche Aufgaben haben Sie als Mediatoren erfüllt? Wie haben Sie sich als Mediatoren gefühlt?

5. Обсуждение информации прочитанных текстов и текстов для аудирования

Задание 5с LB. Учащиеся высказывают своё мнение по поставленным вопросам в виде диалога – обсуждения. При этом они опираются на информацию текстов. Важно, чтобы мнения учащихся были подкреплены аргументами.

6. Домашнее задание

Задание 5с LB сделать письменно. Необходимо употребить в тексте минимум 10 новых слов и выражений.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde besprechen wir weiter Schulmediation und spielen einen Dialog.

Урок 4

Цель урока:

Составлять диалог в форме ролевой игры.

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.

Обобщать информацию интервью в форме монологического текста.

Составлять диалог в виде ролевой игры.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute hören wir uns das Interview mit einer Mediatorin und spielen Dialoge.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки сделайте с учениками список слов и выражений, которые соответствуют каждому этапу медиации и которые можно использовать позже в диалоге.

Например: Phase 1: Ich möchte zuerst erklären, wie die Mediation funktioniert. Zuerst erzählt ihr über den Konflikt aus eurer Perspektive. Wichtig ist, dass niemand den anderen unterbricht. Lasst alle ausreden usw.

3. Восприятие на слух интервью. Обобщение информации

Задание 6 AB. Работа над интервью идёт следующим образом:

- Учащиеся прослушивают первую часть интервью и делают заметки.
- После восприятия на слух второй части они заполняют текст с пропусками и читают его вслух.

- После прослушивания третьей части объясните учащимся, что такое Mobbing.

В конечном итоге учащиеся обобщают информацию интервью в монологическом тексте. С более продвинутыми группами можно обсудить, что сделала Анника верно, что можно было бы сделать по-другому.

4. Составление диалога

Задание 7 LB. Учащиеся выбирают одну из ситуаций и в группах по 3 – 4 человека составляют диалог, в котором медиатор помогает школьникам разрешить возникший конфликт.

5. Домашнее задание

Задание 5, с. 128 – задание на тренировку стратегий чтения из раздела для подготовки к ЕГЭ.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir über Ihre Eindrücke über die Schweiz.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 4 LB. После составления диалогов можно попросить учащихся в монологической форме рассказать о том, что в диалогах обсуждалось. При этом учащиеся могут принять одну из точек зрения.

Задание 7b LB. Написать письмо школьному психологу. В этом письме можно рассказать о реальном или вымышленном конфликте, который был разрешен при помощи медиатора.

Einheit 14. Schweizer Impressionen

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- Ⓟ сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур;
- Ⓟ готовность изучать культуру другого народа, его обычаи и традиции;
- Ⓟ готовность учитывать менталитет другого народа в межличностном общении;
- Ⓟ способность представлять свою страну в межкультурной коммуникации.

Метапредметные и УУД:

- Ⓟ умение анализировать особенности культуры другого народа и делать выводы;
- Ⓟ умение информационно перерабатывать текст повествовательного характера;
- Ⓟ готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- Ⓟ умение соотносить положительные и отрицательные стороны явления и осознанно делать вывод.

Предметные: Базовый уровень

- Ⓟ описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи;
- Ⓟ читать текст и выделять ключевые слова;
- Ⓟ говорить о том, чем можно заниматься в горах;
- Ⓟ читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.

Углублённый уровень

- Ⓟ описывать свой регион, используя предлоги места и направления;
- Ⓟ воспринимать на слух сообщения и делать записи;
- Ⓟ вести диалог-обсуждение о плюсах и минусах многоязычия;
- Ⓟ делать презентацию.

Урок 1

Цель урока:

Описывать фото с изображением ландшафтов. Активизировать употребление предлогов места.

Основные практические задачи урока:

Обобщать и систематизировать лексические единицы.

Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания.

Описывать фото.

Читать текст о символе Швейцарии.

Активизировать в речи употребление предлогов места.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 120). Учащиеся уже говорили о Швейцарии в главе „Dreimal Deutsch“.

Попросите их вспомнить всю известную информацию об этой стране. Можно опираться на фото на с. 120.

Затем объявите цель урока:

Was ist für die Schweiz typisch? Was ist Wahrzeichen dieses Landes? Wir sprechen heute über Eindrücke von der Schweiz.

2. Активизация лексических единиц по теме. Составление ассоциогаммы

Задание 1а, b LB. Предложите учащимся составить ассоциогамму со словом Schweiz. К каждому существительному нужно подобрать минимум одно прилагательное и один глагол. Например: Schokolade – lecker, schwarz, hoher Qualität, sich verwöhnen.

Ассоциогамма будет дополняться в течение всего времени работы над главой.

3. Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания

Задание 2а, b LB. Учащиеся воспринимают на слух высказывания и соотносят их с картинками. Затем при втором прослушивании дополняют ряды слов, данные в учебнике.

Все эти слова (или некоторые из них) можно занести в ассоциогамму.

4. Активизация грамматического явления (употребление предлогов места)

Задание 3а, b, c LB. Учащиеся читают текст, дополняют пропуски числами. Затем они выписывают все словосочетания с предлогами и переводят их на русский язык. Затем используют подходящие предлоги в задании b, c. Предназначено для дальнейшей тренировки в употреблении предлогов. После того как ученики составят свои предложения с предлогами и словами, можно в парах написать несколько предложений о ландшафтах своего региона или того места, где ученики побывали на каникулах. Хорошо, если эти предложения будут объединены в связанный текст.

5. Домашнее задание

Задания 1, 2, 4 AB. Задания направлены на тренировку лексических и грамматических навыков.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde diskutieren wir über Mehrsprachigkeit in der Schweiz.

Урок 2

Цель урока:

Вести диалог – обмен мнениями по теме «многоязычие».

Основные практические задачи урока:

Воспринимать на слух репортаж.

Говорить о плюсах и минусах многоязычия.

Характеризовать Швейцарию как многоязычную страну.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

In der Schweiz gibt es vier Amtssprachen. Welche? Ist es vorteilhaft für ein kleines Land? Heute sprechen wir über die Mehrsprachigkeit und deren Auswirkungen auf das Leben der Schweizer.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

Для речевой зарядки можно использовать задание 1 на с. 126 из раздела для подготовки к ЕГЭ. Затем прочитайте слова в задании 1 в рабочей тетради. Это создаст необходимую коммуникативную мотивацию для учащихся.

3. Восприятие на слух текста с полным пониманием

Задание 5 LB. Репортаж о языковых особенностях Швейцарии довольно сложный для понимания, поэтому работа над ним ведётся частями.

Сначала учащиеся воспринимают на слух репортаж и отвечают на вопрос, что такое Röstigraben. Затем предложите им прослушать текст ещё раз и вычленив главные мысли текста о многоязычии. Затем важно дополнить предложения информацией из прослушанного текста. Учащиеся более продвинутых групп смогут назвать положительные и отрицательные стороны многоязычия, упомянутые в тексте.

4. Ведение диалога о положительных и отрицательных сторонах многоязычия

Задание 5d, e LB. Учащиеся составляют предложения из слов и выражений и клише на с. 123. Затем они высказывают своё мнение об убедительности мнений, заявленных в учебнике. Желательно аргументировать своё согласие/несогласие.

5. Домашнее задание

Задание 5 AB. Учащиеся пишут текст, используя основные сведения о Швейцарии. Хорошо, если они смогут добавить немного дополнительной информации о стране.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lesen wir Sagen und Legenden aus der Schweiz.

Урок 3

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием. Излагать его содержание, отвечать на вопросы.

Основные практические задачи урока:

Читать тексты повествовательного характера с полным пониманием.

Информационно перерабатывать текст.

Излагать содержание текста, отвечать на вопросы.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute lesen wir interessante Geschichten über die Schweiz. Außerdem sprechen wir darüber, wie diese Geschichten die Mentalität der Schweizer widerspiegeln.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки предложите учащимся предположить, о чём могут быть рассказы, которые сегодня будут читать учащиеся. Какие национальные особенности, природные явления или конкретные предметы могут описываться в рассказах – легендах. Рисунки на с. 123 или фото на с. 120 могут в этом помочь.

3. Чтение текстов и их информационная переработка

Задание 6 LB, задание 6 AB. Учащиеся работают над текстами в группах. При этом они распределяют роли внутри группы так, чтобы помогать друг другу. Возможные роли: составлять план текста, выписывать ключевые слова, смотреть незнакомые слова в словаре, писать текст из ключевых слов, проверять ошибки и корректировать текст, придумать 3–4 вопроса по тексту. Задания на проверку понимания прочитанного можно использовать для подготовки пересказа текста. Следующие этапы:

Учащиеся сообщают информацию текстов друг другу.

«Выступающие» должны ответить на 3 вопроса от «слушателей».

«Выступающие» сами задают 3–4 вопроса «слушателям», чтобы проверить, насколько они поняли пересказ текста.

4. Обсуждение информации текстов

Обсудите с учениками, какие особенности характера швейцарцев проявились в этих рассказах, как отражается в них природа Швейцарии?

Задание 6d LB. Предложите ученикам высказать своё мнение по представленному вопросу.

5. Домашнее задание

Задание 3 АВ. Данное задание продолжает тренировку умений чтения объёмных текстов повествовательного характера и их информационную переработку.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde bereiten wir uns auf die Prüfung vor.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 1 LB. Предложите ученикам сказать, чтобы в первую очередь они хотели бы сделать/посмотреть/купить в Швейцарии.

Задание 4b LB. Написать текст о своём регионе, употребить как можно больше предлогов места. Другой вариант – попросить учащихся описать места, где они были или хотели бы побывать, и представить эти рассказы в классе (можно в виде коллажа).

Задание 5c LB. Учащиеся обсуждают те страны и регионы, в которых есть несколько языков. Если в вашем регионе помимо русского есть и родной (национальный) язык, поговорите о взаимодействии этих языков.

Проект, с. 124. Учащиеся выбирают одну из тем проекта и работают над ним в группах.

Prüfungsvorbereitung 7

Задание 2, с. 126. Можно составить диалог с опорой на ключевые слова и коммуникативную ситуацию.

Задание 3–4, с. 126–127. Здесь представлены стратегии аудирования и даны советы по их использованию при выполнении заданий ЕГЭ. Задание 4 направлено на тренировку умений восприятия на слух с пониманием основного содержания.

Задание 6, с. 129. Учащиеся читают текст и выполняют задания на контроль чтения с полным пониманием.

Задание 8, с. 130 предназначено для тренировки чтения с пониманием основного содержания.

Домашнее задание

Задание 9, с. 131 – дома ученики пишут ответ на личное письмо.

Einheit 15. Engagement

Базовый уровень: 4 урока. Углублённый уровень: 5 уроков.

Планируемые результаты

Личностные:

- ⌚ формирование гражданской позиции как ответственного и активного члена общества;
- ⌚ сформированность общественного сознания, основанного на стремлении помогать людям в сложной жизненной ситуации;
- ⌚ готовность и способность к самостоятельной общественной деятельности.

Метапредметные и УУД:

- ⌚ умение описывать и комментировать статистику;
- ⌚ умение давать определение понятию;
- ⌚ умение писать личные письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Предметные: Базовый уровень

- ⌚ читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст;
- ⌚ описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники;
- ⌚ читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы;
- ⌚ писать ответ на личное письмо;
- ⌚ читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.

Углублённый уровень

- ⌚ вести диалог – обмен мнениями о том, по каким причинам дети помогают друг другу;
- ⌚ читать интервью и говорить о содержании интервью в монологической форме;
- ⌚ искать информацию в сети Интернет и презентовать молодёжные проекты.

Урок 1

Цель урока:

Описывать статистику. Говорить о волонтерском движении в России и Германии.

Основные практические задачи урока:

Описывать фото.

Читать тексты с полным пониманием.

Активизировать лексические единицы по теме.

Описывать статистику и высказывать своё мнение.

Знакомиться с придаточными предложениями уступки (obwohl).

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 132). Предложите учащимся посмотреть на фотографии (с. 132) и описать, чем занимаются молодые люди на фото (задание 1a LB). Затем объявите цель урока:

Wofür engagieren sich junge Leute? Was ist für sie wichtig? Wir diskutieren heute über das Engagement der Jugendlichen in Deutschland und Russland.

2. Чтение текстов с полным пониманием

Задание 1b LB. Учащиеся читают тексты и соотносят их с фотографиями. Попросите учащихся выписать из текста ключевые слова. Учащиеся могут ответить на вопрос Wofür möchte ich auch engagieren? Warum?

3. Активизация лексических единиц

Задание 3a, b LB. Учащиеся ищут предложения с данными глаголами в текстах, затем переводят их на родной язык. В парах можно составить несколько предложений с этими глаголами и устроить соревнование. Побеждает та пара, у которой оказалось больше правильных примеров.

4. Описание графика

Задание 1c, d LB. Учащиеся описывают статистику. Многие виды активности в графике незнакомы ученикам. Попросите их найти в Интернете информацию о таких областях и предположите, чем занимаются молодые люди в рамках такой волонтерской работы. Необходимо широко использовать глаголы из задания 3.

5. Знакомство с придаточными предложениями уступки с союзом obwohl

Задание 2 LB. Учащиеся ищут предложения с этим союзом в текстах на с. 132, читают информацию в рамке Denk nach, выполняют задания на тренировку грамматических навыков. В том числе задание 2 в рабочей тетради.

6. Домашнее задание

Задания 1, 3 AB направлены на активизацию лексических навыков и словообразование.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lesen wir eine E-Mail und beantworten sie.

Урок 2

Цель урока:

Писать ответ на личное письмо.

Основные практические задачи урока:

Читать и понимать личное письмо, извлекать из него информацию.

Читать тексты с полным пониманием, передавать их содержание.

Повторять глаголы с управлением и употребление относительных местоимений.

Писать ответ на личное письмо.

Ход урока

1. Начало урока

Поприветствуйте учащихся и объявите цель урока:

Heute setzen wir unser Gespräch über Engagement fort und erfahren, an welchen Initiativen russische und deutsche Kinder teilnehmen. Wir lesen und beantworten eine E-Mail.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно использовать задание 3 в рабочей тетради.

3. Чтение личного письма и других текстов, извлечение информации

Задание 4а LB. Учащиеся читают письмо. Попросите их сформулировать вопросы с данными вопросительными словами и найти ответы на них в тексте письма. В продолжение данной темы можно обратиться к заданию в рабочей тетради.

Задание 4 AB. Каждый ученик читает только ОДИН текст. Все ученики получают таблицу, которую они должны заполнить. Сначала каждый учащийся вносит сведения о своём тексте. При этом ему нужно определить, какой заголовок подходит именно к данному тексту. Затем необходимо среди одноклассников найти тех, кто читал другие тексты, и расспросить об их содержании. При этом ученики используют вопросы, которые задавали личному письму. Можно свободно передвигаться по классу.

	Wer?	Für wen?	Wo?	Wann?	Wie oft?	Wozu?
Aus dem Krankenhaus-Alltag raus						
Kinder brauchen auch psychologische Beratung						
Kinderpartnerschaft ist gefragt						
Kostenlose Nachhilfestunden für Kinder						

4. Обмен мнениями

Задание 4b, с LB. Используя информацию текстов, ученики обмениваются мнениями о том, к какому волонтерскому проекту они хотели бы присоединиться. При этом необходимо аргументировать своё мнение примерами из текстов.

Для тренировки умений аргументации выполняется задание 4 с).

5. Употребление в речи глаголов с предлогами и относительных местоимений

Задание 5a, b, с. Учащиеся читают и анализируют правило в таблице Denk nach, затем выполняют тренировочные упражнения в учебнике и рабочей тетради (Задание 5).

Обратите внимание, как нужно задавать вопросы к одушевлённому и неодушевленному существительному.

6. Домашнее задание

Задание 6 LB, 6 AB предназначено для тренировки в написании личного письма.

Половина учащихся пишет ответ на одно письмо, половина – на другое. В классе можно будет сделать взаимопроверку.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde erfahren wir, womit sich Jugendliche während des freiwilligen sozialen Jahres beschäftigen.

Урок 3

Цель урока:

Читать текст с пониманием запрашиваемой информации, обсуждать его содержание.

Основные практические задачи урока:

Читать текст с пониманием основной информации и деталей.

Обсуждать текст в парах.

Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.

Писать резюме на основе объявления о наборе волонтеров.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Was ist freiwilliges soziales Jahr? Warum möchten viele Jugendliche es absolvieren? Wir diskutieren heute darüber.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно активизировать слова и выражения из текстов задания 7 для облегчения их понимания. Предложите учащимся семантизировать следующие слова и выражения в контексте: eine Sprache beibringen; Einblicke bekommen; Handlungsanleitungen geben; viele Erfahrungen sammeln и др.

3. Чтение текста с пониманием основной информации и деталей

Задание 7а, б LB. Учащиеся работают в группах по три человека. Каждый читает один текст, отвечает на вопросы после текстов. Затем все обмениваются информацией текстов и сообща подбирают к ним заголовки.

В процессе общего обсуждения выполняется задание 7с LB.

4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.

Задание 7 АВ. Учащиеся читают текст и выполняют задания на проверку понимания в формате ЕГЭ. Затем отвечают на вопросы:

- Seit wann arbeiten Internationale Jugendgemeinschaftsdienste?
- Womit beschäftigen sich Jugendliche im Ausland?
- Welche Charaktereigenschaften sind gefragt?
- Welche Projekte werden angeboten?
- Wer kann sich bei „ijgd“ bewerben?

5. Домашнее задание

На основе объявления учащиеся пишут резюме (die Bewerbung).

Задание 5, с. 146 – задание из раздела подготовки к ЕГЭ.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde lesen wir über ein ehrenamtliches Projekt und lernen ein Essay schreiben.

Урок 4

Цель урока:

Писать эссе.

Основные практические задачи урока:

Читать интервью с полным пониманием, излагать его содержание в монологической форме.

Готовиться к написанию эссе: собирать идеи, формулировать предложения, соединять их в текст, редактировать написанное.

Писать эссе.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute lesen wir ein Interview über eine freiwillige Aktion. Danach sammeln wir Ideen für ein Essay.

2. Домашнее задание и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно использовать Задание 1, с. 144, направленное на тренировку произносительных навыков.

3. Чтение интервью. Обобщение информации

Задание 8 LB. Предварительно учащиеся ищут в словаре значение слов из задания с).

Опираясь на значение этих слов, они могут предположить, чем занимается организация „Aktion Sühnezeichen Friedensdienste“.

Затем учащиеся читают небольшой текст о данной организации и отвечают на вопрос задания а. Предложите ученикам сказать, по каким словообразовательным элементам можно догадаться о значении следующих слов: langfristig und kurzfristig, Freiwilligendienste; Nationalsozialismus; interkulturell; Entschädigung.

Учащиеся уже знакомы с различными организациями волонтерской направленности. Будет интересно, если сначала ученики прочитают вопросы интервью и предположат, как бы можно было на них ответить применительно к „Aktion Sühnezeichen Friedensdienste“. Учащиеся читают все интервью полностью. И делают заметки по пунктам плана в задании d. На основе этого плана можно в монологической форме изложить содержание интервью.

4. Подготовка к написанию эссе

Тему эссе можно заимствовать из заданий к портфолио на с. 151. А последовательность подготовки – из задания 8 на с. 149–150.

- Учащиеся делятся на группы по 4 человека и на больших листах они собирают слова и выражения по теме „Engagement“. Все эти листы вывешиваются на доску и вся группа совместно отбирает те идеи и слова, которые можно использовать в письменном тексте (они обводятся красным маркером).
- Затем учащиеся соотносят пункты плана будущего эссе и слова и выражения, а также идеи к ним. Ориентировочный план:
 - Was bedeutet Engagement? Welche Rolle spielen ehrenamtliche Aktionen in der Gesellschaft?
 - Welche Möglichkeiten, sich ehrenamtlich zu engagieren, gibt es? An welcher Aktion möchte ich teilnehmen und warum? Welche Aktionen finde ich nicht interessant für mich?
 - Warum habe ich gerade diese Aktion gewählt? Argumentieren Sie das!
 - Warum halten einige Leute freiwillige Aktionen für unnötig? Argumentieren Sie das!
 - Machen Sie eine Schlussfolgerung!

- В парах можно написать по абзацу на каждый пункт, прочитать его и обсудить ошибки.

5. Домашнее задание

Учащиеся дома завершают работу над эссе. Это также можно сделать в парах.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde diskutieren wir darüber, was Glück bedeutet.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 1 LB. Предложите учащимся составить подписи к фотографиям на с. 132.

Задание 4 AB. Учащиеся работают в парах. Они пишут письма на основе одного из текстов по образцу задания 4 в учебнике (в письме нужно задать 3–4 вопроса другу по переписке). Затем обмениваются письмами и пишут ответы на них. В конце следует взаимопроверка.

Задание 7 LB. На основе этого задания можно организовать пресс-конференцию. Три ученика принимают на себя роли молодых людей, а остальные – журналисты.

Проект, с. 136, в рамках которого ученики представляют информацию о волонтерских организациях Германии или России.

Einheit 16. Glück

Базовый уровень: 3 урока. Углублённый уровень: 4 урока.

Планируемые результаты

Личностные:

- Ⓟ сформированность основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- Ⓟ готовность и способность к саморефлексии, оценке своих действий;
- Ⓟ нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и УУД:

- Ⓟ умение обобщать свой опыт и рассуждать об абстрактных понятиях;
- Ⓟ умение толковать смысл метафорических выражений (цитат);
- Ⓟ умение анализировать явления и делать выводы.

Предметные: Базовый уровень

- Ⓟ говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах;
- Ⓟ читать цитаты о счастье, выражать своё мнение о них;
- Ⓟ читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию;
- Ⓟ воспринимать на слух высказывания о счастье. Выразить своё мнение по данному вопросу;
- Ⓟ читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу;
- Ⓟ читать текст с полным пониманием.

Углублённый уровень

- Ⓟ рассказывать свою счастливую историю, слушать истории других, сравнивать, делать выводы;
- Ⓟ реферировать научно-популярный текст;
- Ⓟ презентовать информацию о предметах, приносящих счастье;
- Ⓟ измерять «индекс счастья» класса.

Урок 1

Цель урока:

Систематизировать и обобщать лексику. Комментировать цитаты известных людей.

Основные практические задачи урока:

Обобщать и систематизировать лексические единицы.

Читать цитаты и комментировать их.

Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия озвучьте тему главы, её цели и планируемые результаты (голубая плашка, с. 138). Попросите учащихся сказать, что они видят на картинках и как эти сюжеты и предметы связаны с понятием «счастье».

Затем объявите цель урока:

Was ist Glück? Sind das bestimmte Ereignisse im Leben oder Gefühle, die wir jeden Tag empfinden können? Heute sprechen wir darüber.

2. Активизация лексических единиц по теме. Составление ассоциограммы

Задание 1a, b, c LB. Учащиеся соотносят картинки с двумя определениями счастья. Не все ответы будут однозначными, поэтому может возникнуть дискуссия. Задания b, c) также связаны с систематизацией лексики главы. В группах учащимся можно предложить составить ассоциограммы к каждой картинке, а затем ответить на вопросы: Was ist auf jedem Bild passiert? Welche Gefühle haben die Menschen? Warum sind sie glücklich?

Задание 1b, c AB также направлено на расширение словарного запаса и тренировку словообразования.

3. Чтение и комментирование цитат

Задание 2a, b, c LB. Учащиеся знакомятся с цитатами великих людей о счастье. Опираясь на вопросы, данные в учебнике, учащиеся комментируют высказывания известных людей.

Задание 2d LB. Учащиеся соотносят пословицы и поговорки с их значением. Затем можно подобрать эквивалент на русском языке. Более продвинутые группы могут придумать небольшой текст, в котором отражают значение пословицы. Это задание можно выполнять в парах.

4. Восприятие на слух высказываний с пониманием основной информации

Задание 3a, b, c LB. Учащиеся прослушивают высказывания один раз и выполняют первое задание. После второго прослушивания учащиеся выполняют задание в формате ЕГЭ.

5. Домашнее задание

Задание 1a, 2 AB. Задания направлены на тренировку лексических навыков.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde sprechen wir darüber, was Sie persönlich glücklich macht.

Урок 2

Цель урока:

Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о счастливых событиях в своей жизни.

Основные практические задачи урока:

Активизировать новую лексику в речи.

Читать тексты с полным пониманием содержания.

Рассказывать о счастливых событиях в своей жизни.

Ход урока:

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Heute lesen wir über Glücksgeschichten und erzählen glückliche Episoden aus dem Leben.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки можно обратиться к заданию 1b АВ, ещё раз проанализировать прилагательные и существительные, обозначающие чувства, и попросить учащихся составить предложения по образцу: Ich bin wütend, wenn mein jüngerer Bruder an meinem Computer spielt.

3. Чтение текстов с полным пониманием. Обмен информацией текстов

Задание 5a, b, c LB. Учащиеся делятся на группы, каждая группа читает один из текстов, выписывает ключевые слова и готовит пересказ текста.

Задание 5 d LB. Каждый ученик находит себе пару из другой группы. Вместе они составляют диалог, в котором обмениваются содержанием текстов.

4. Восприятие на слух текста, составление монологического высказывания

Задание 5 АВ. Учащиеся воспринимают на слух историю, затем, опираясь на ключевые слова, записывают содержание истории в тетрадь.

5. Домашнее задание

Учащиеся описывают ситуацию в жизни, которая вызвала наиболее яркие счастливые впечатления.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde erfahren wir, wie Wissenschaftler Glück erforschen.

Урок 3

Цель урока:

Читать текст с полным пониманием. Описывать статистику.

Основные практические задачи урока:

Описывать статистику.

Повторять употребление Konjunktiv II в предложениях нереального желания.

Читать текст с полным пониманием.

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия учащихся объявите цель урока:

Die Wissenschaftler erforschen Glück, messen Zufriedenheit. Wozu machen sie das? Darüber diskutieren wir heute.

2. Контроль домашнего задания и речевая зарядка

В качестве речевой зарядки предложите учащимся перечислить по цепочке события, которые могут считаться счастливыми, и чувства, которые испытывают при этом люди. Например, die Hochzeit, die Geburt des Kindes, eine gute Note, das erfolgreiche Zeugnis usw.

3. Работа со статистическими данными

Задание 4 LB. Учащиеся предполагают, как может выглядеть данная статистика. При высказывании своих предположений они используют Futur II, для тренировки которого можно использовать задание 4 AB.

Задание 3 AB. Попросите учеников высказаться о том, о чём они мечтают. Это можно сделать, используя Konjunktiv II.

4. Чтение текста с полным пониманием

Задание 6 LB. Учащиеся читают текст, находят дефиниции к выделенным словам.

Выполнение задания b поможет лучше понять некоторые сложные места в текстах.

В заключительном обсуждении сделайте с учениками вывод о том, зачем нужно исследовать счастье, чем это может помочь людям.

5. Домашнее задание

Проект на с. 142. Учащиеся ищут в Интернете информацию о счастливых символах в Германии и России. Результаты проекта можно оформить в виде постеров и вывесить для ознакомления в классе.

6. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу учащихся на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde bereiten wir uns auf die Prüfung vor.

Рекомендации к отдельным заданиям

для проведения занятий на углублённом уровне

Задание 1 LB. Предложите учащимся выбрать и описать одну из фотографий. Описание можно расширить небольшой историей.

Задание 1b AB. Со словами можно составить предложения или ситуации.

Задание 2 LB. Цитаты известных людей могут быть использованы в качестве тем для эссе.

Prüfungsvorbereitung 7

Задания 2 – 4, с. 144 – 146 тренируют умения описывать и сравнивать фотографии. Фото из коллажей перед главами 15 и 16 могут быть также использованы для выполнения подобных заданий.

Задания 3 – 4, с. 126 – 127. Здесь представлены стратегии аудирования и даны советы по их использованию при выполнении заданий ЕГЭ. Задание 4 направлено на тренировку умений восприятия на слух с пониманием основного содержания.

Задания 7, с. 148. Тема данного текста переключается с темой главы 16, поэтому его можно использовать в процессе работы над главой.

Учебник

CD 2

Text 1

- ▶ So... Name?
- ▶ Johannes Chrysostomus Wolfgangus Theophilus.
- ▶ Wie bitte?

- ▶ Johannes Chrysostomus Wolfgangus Theophilus ... aber schreiben S' einfach Wolfgang.
- ▶ Ah, ja, danke. Nachname?
- ▶ Mozart.
- ▶ Geboren?
- ▶ 1756.
- ▶ Ort?
- ▶ Salzburg.
- ▶ Beruf?
- ▶ Musiker und Komponist.
- ▶ Und was Richtiges haben Sie wohl nicht gelernt, oder? Wohnhaft?
- ▶ Wie bitte?
- ▶ Wo wohnen Sie? Was ist Ihre Adresse?
- ▶ Ja, wissen Sie, das ist nicht so einfach. Zuerst natürlich in Salzburg, aber schon als Kind bin ich ja viel gereist. Ich war in München, Mannheim, Frankfurt, Köln, Brüssel, Paris, London, Zürich, Prag — und in Italien war ich auch und natürlich in Wien.
- ▶ Schon gut, schon gut. Und welche CDs haben Sie schon in den Charts gehabt? Ich bitte Sie, CDs hat es doch zu meiner Zeit noch gar nicht gegeben. Aber die Leute haben mich schon gut gefunden. Na ja, nicht alle — manche waren schon ziemlich böse zu mir, aber viele haben mich schon sehr gemocht.
- ▶ Ah so — und ... wann sind Sie gestorben?
- ▶ Wie bitte?
- ▶ Seit wann sind Sie tot, seit wann leben Sie nicht mehr?
- ▶ Also wissen S', darüber sprech ich ja gar nicht gern. 1791 war das, ja, am 5. Dezember. Sehr kalt war es da, das weiß ich noch genau. Mein Gott, da bin ich ja schon über 200 Jahre tot. Wie die Zeit vergeht ...
- ▶ Einkommen?
- ▶ Bitte?
- ▶ Ja, was verdienen Sie, wie viel Geld bekommen Sie im Jahr?
- ▶ Na, das ist aber eine sehr direkte Frage.
- ▶ Einkommen?
- ▶ Na ja, wenn's gut gelaufen ist, dann konnten es schon 10 000 Gulden sein.
- ▶ Nicht schlecht, das sind ja jetzt 125 000 Euro. Na ja, aber sie müssen die Kosten sehen. Es hat mir nie gereicht. Ich hatte fast immer zu wenig Geld.
- ▶ Sagen Sie, können Sie mir vielleicht was vorspielen?

CD 3

Text 2

Und jetzt wieder unser Personenrätsel: Er trägt einen berühmten Namen, aber welchen?

Er ist am 14. März 1879 in Ulm geboren. Seine Großmutter hat bei seiner Geburt nur gerufen: „Viel zu dick! Viel zu dick!“

Die Schule hat er in München besucht. Er war nicht sehr gut, aber er hat sich schon früh für Physik und Chemie interessiert.

Das Gymnasium hat ihm nicht gefallen, weil der Unterricht nicht gut war. Deshalb hat er die Schule schon mit 15 verlassen. Das Abitur hat er 1896 in der Schweiz gemacht, und danach hat er in Zürich studiert.

Zuerst hat er in Bern gearbeitet. In seiner Freizeit arbeitete er an seinen Texten über theoretische Physik.

Bis 1905 schrieb er einige sehr wichtige Arbeiten. In einem von diesen Texten schreibt er über die „spezielle Relativitätstheorie“.

In einem anderen Text steht die berühmteste Formel der Welt: „ $E = m \cdot c^2$.“ Diese Formel sagt, dass man Materie in Energie verwandeln kann.

1914 kommt er nach Berlin, und 1921 bekommt er den Nobelpreis für Physik. Er war auch politisch engagiert und kämpfte gegen die Nationalsozialisten.

1932 geht er aus Deutschland weg, weil klar ist, dass die Nationalsozialisten an die Regierung kommen. Er besucht Deutschland nie wieder. Von 1933 bis zu seinem Tod 1955 lebt er in Princeton, USA.

CD 4

- ▶ Jara, was willst du eigentlich machen, wenn du mit der Schule fertig bist?
- ▶ Am liebsten würde ich ein Jahr reisen und mir die Welt ansehen.
- ▶ Das wollte ich auch machen, als ich mit der Schule fertig war, aber ich konnte leider nicht, weil ich studieren und zugleich Geld verdienen musste.
- ▶ Warum musstest du gleich studieren?
- ▶ Weil meine Eltern nicht viel Geld hatten. Sie konnten mir kein Studium bezahlen und schon gar keine Weltreise.
- ▶ Aber du könntest das doch, oder?
- ▶ Ich könnte vielleicht schon — aber ich will nicht.
- ▶ Ach, Papa, du müsstest ja gar nicht alles bezahlen. Nur so ein bisschen.
- ▶ Und wohin würdest du denn fahren?

- ▶ Hm, so genau hab ich noch gar nicht darüber nachgedacht. Ich glaube, ich würde zuerst nach Afrika fahren.
- ▶ Warum?
- ▶ Weil ich glaube, dass das sehr spannend ist. Die Menschen, die Tiere in den großen Nationalparks ...
- ▶ Und würdest du denn allein reisen wollen oder mit jemandem zusammen?
- ▶ Auf jeden Fall mit einer Freundin. Ich könnte mit Angelika fahren, aber die müsste auch erst arbeiten gehen.
- ▶ Und was ist mit Michael?
- ▶ Ich glaube, der dürfte nicht, auch wenn er wollte, weil er gleich bei seinem Papa in der Firma arbeiten soll.
- ▶ Sehr richtig.
- ▶ Ja schon, aber traurig. Man ist ja nur einmal jung.
- ▶ Da hast du auch recht. Ja, dann frag doch mal Angelika.
- ▶ Was soll das heißen?
- ▶ Das soll heißen, dass du, wenn eine Weltreise dein Traum ist, überlegen sollst, wie du ihn verwirklichen könntest.
- ▶ Aber Papa ... das ist ja ...
- ▶ Halt! Halt! Versteh mich nicht falsch. Ich zahle dir keine Weltreise. Überleg dir, wie du Geld verdienen kannst und wie die Reise aussehen könnte. Und dann können wir darüber reden, wie ich dir vielleicht helfen könnte!

CD 5

In einem Monat fahre ich entweder in Urlaub, oder ich gehe arbeiten.

Ich fahre weder in Urlaub, noch gehe ich arbeiten. In einem Jahr bin ich entweder in Deutschland oder in den USA.

Ich bin weder in Deutschland noch in den USA. In zwei Jahren studiere ich entweder Chemie oder Physik.

Ich studiere weder Chemie noch Physik. In drei Jahren studiere ich entweder hier oder in Deutschland.

Ich studiere weder hier noch in Deutschland. In fünf Jahren bin ich entweder Lehrer oder Manager.

Ich bin weder Lehrer noch Manager. In zehn Jahren habe ich entweder zwei oder drei Kinder.

Ich habe weder zwei Kinder noch drei. In 20 Jahren habe ich entweder ein schönes Haus oder eine große Wohnung.

Ich habe weder ein großes Haus noch eine große Wohnung. In 30 Jahren bin ich entweder reich oder arm.

Ich bin weder reich noch arm. In 50 Jahren bin ich entweder Rentner oder schon tot.

Ich bin weder Rentner noch tot. In 100 Jahren haben mich entweder alle vergessen, oder ich bin berühmt.

Ahm — und jetzt? Na das Ganze von vorne.

In einem Monat mache ich entweder...

CD 6

Nummer 1

Sie sind mit dem Arbeitsamt Bonn verbunden. Dieser Anruf ist für Sie kostenlos. Wenn Sie die Nummer Ihres Gesprächspartners kennen, dann wählen Sie die Nummer bitte jetzt. Für die Arbeitsvermittlung wählen Sie bitte die 1, für die Berufsberatung wählen Sie bitte die 2, und für die Telefonzentrale wählen Sie die 0.

Nummer 2

Hallo, ich bin die Anrufbeantworterin von Marlene Arbogast. Schade, dass Marlene nicht antworten kann, aber sprechen Sie doch nach dem Piepton. Marlene ruft bestimmt bald zurück. Guten Tag, Frau Arbogast, hier spricht Silvia Timm vom Arbeitsamt Bonn. Sie haben morgen einen Termin mit Herrn Benn zur Berufsberatung. Der Termin findet leider nicht statt, weil Herr Benn erkrankt ist. Rufen Sie mich doch bitte am Donnerstag an. Dann können wir einen neuen Termin vereinbaren. Meine Durchwahl ist -330.

Nummer 3

Verehrte Kunden, wir freuen uns, Ihnen heute unsere neue „Traumwelt“ vorstellen zu können. Hier werden Ihre Träume wahr. Auf 500 Quadratmetern finden Sie neue und besonders kreative Produkte für Haus und Freizeit. Machen Sie einen Besuch, und nehmen Sie ab 15 Uhr an unserer Eröffnungsparty teil. Es erwarten Sie Zauberer, Artisten und jede Menge Unterhaltung.

Nummer 4

► 0156 788900. Sie wissen, wer ich bin? Bitte sprechen Sie.

► Hallo, Schatz, hier ist Tessa — ich freu mich immer wieder über die freundliche Stimme zur Begrüßung. Du, ich ruf an, weil ich dich ins Kino einladen möchte. Im Odeon 2 läuft ab Freitag, das ist der 11.12., der „Nelson-Mandela“-Film von Clint Eastwood. Das soll ein ganz toller Film über Nelson Mandela sein. Wird überall gelobt. Du weißt ja, dass ich ein Mandela-Fan bin! Jedenfalls könnten wir da doch am Sonntagabend reingehen, oder? Und am Samstag gehe ich ins Aqualand schwimmen. Kommst du mit? Würde dir auch gut tun! Also, ruf mich an, wenn du das hörst. Bis dann. Küsschen!

CD 7

Interview 1

- ▶ Erzähl doch ein bisschen was von deiner Familie.
- ▶ Also, meine Eltern sind getrennt, seit ich sieben bin und, ähm, vorher hat mein Vater dann noch in einer Wohnung unter unserer gewohnt. Mittlerweile ist er aber weggezogen, und ich sehe ihn nur noch sehr selten. Meine Mutter arbeitet und hat einen neuen Mann. Und ich bin eigentlich meistens alleine zu Hause oder selbst unterwegs. Und deswegen sind mehr meine Freunde meine Familie als meine eigentliche Familie.
- ▶ Hast du auch noch Geschwister?
- ▶ Nein, ich bin ein Einzelkind.
- ▶ Mhm. Und der neue Freund von deiner Mutter, der ... der Lebenspartner ... oder sind sie verheiratet?
- ▶ Die sind verheiratet, ja.
- ▶ Hat der Kinder?
- ▶ Der hat auch keine Kinder, nein, aber mit dem verstehe ich mich sehr gut. Gestern hatten sie fünfjährigen Jahrestag ...

CD 8

Text 2

Das Foto hat die Kerstin an Ostern gemacht. Die Kerstin ist meine Stiefmutter. Ganz rechts bin ich zu sehen, links neben mir ist der Christopher, mein Stiefbruder, links neben dem Christopher ist mein Bruder, der Magnus, links neben dem Magnus ist mein Vater zu sehen, links daneben ist die Sigrid, die Mutter von der Kerstin, sie ist die Oma vom Patrick, vom Christopher und von der Franziska. Im Kinderwagen sitzt der Patrick, mein Halbbruder, rechts daneben ist die Franziska, meine Halbschwester. Nicht auf dem Foto zu sehen ist meine Mutter, die von meinem Vater getrennt lebt. Ich lebe bei meinem Vater.

CD 9

Jeder kennt das Problem: Es ist 19:45 Uhr, der Kühlschrank ist leer, der Magen auch. Wer jetzt noch schnell zum Supermarkt um die Ecke rennt, wird sich vielleicht über die Warteschlange an der Kasse ärgern. Wer das zu oft erlebt, kommt vielleicht auf die Idee, seine Lebensmittel online zu bestellen. Denn heutzutage gibt es zahlreiche Möglichkeiten dazu. Neben Online-Shops, die viele verschiedene Produkte zur Auswahl haben, gibt es auch spezialisierte Anbieter, die zum Beispiel mit Feinkost handeln. Auch große Ketten haben eigene Online-Shops eingerichtet.

Wer nun den Online-Shop seines Vertrauens gefunden hat, kann rund um die Uhr vom Sofa aus bestellen. Gerade die großen Shops bieten ein reiches Sortiment an, sodass man nicht mehr von einem Geschäft ins nächste eilen muss, um bestimmte Produkte zu kaufen. Das spart nicht nur Zeit, sondern auch Nerven. Da die Ware bis vor die Haustür geliefert wird, kann man über Tüten- und Kistenschleppen ruhig vergessen.

Dabei verläuft die Bestellung auf der Internetseite ziemlich mühelos. Oft geht es sogar ohne Anmeldung. Man sucht sich im Katalog die gewünschten Lebensmittel, tut sie in den elektronischen Warenkorb, indem man mit der Maus auf den Bestell-Button klickt. Danach überprüft man seinen Warenkorb, korrigiert die Liste von Lebensmitteln, gibt die Lieferadresse an und geht zur Bezahlung über. Es stehen einem beim Online-Kauf verschiedene Zahlungsmöglichkeiten zur Verfügung: Man kann seine Bestellung sowohl online als auch bar bezahlen, wenn die bestellten Waren geliefert werden.

Online-Shopping ist zwar bequem, aber nicht immer günstig. So sind die Preise für Lebensmittel im Internet nicht immer niedriger als im Supermarkt. Aber auch die Umwelt wird nicht gerade geschont, denn die Lebensmittel müssen doch gut verpackt werden, um heil beim Kunden anzukommen. Wie frisch Obst, Gemüse oder Backwaren noch sind, wenn sie ankommen, kann der Kunde vor dem Einkauf zudem schwer beurteilen.

Außerdem ist die Flexibilität beim Einkaufen im Netz doch etwas eingeschränkt, da man zwar jederzeit bestellen kann, aber auf seine Ware auch zu warten hat. Trotzdem wäre der Online-Kauf von Lebensmitteln für Leute, die hart arbeiten und nicht immer Zeit zum Einkaufen haben, eine Alternative. Es wäre noch besser, wenn der Zeitmangel mit der Lust zum Planen kombiniert würde.

CD 10

- ▶ Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
- ▶ Guten Tag, ich möchte dieses Computerspiel zurückgeben.
- ▶ Mm, das ist ein Problem, denn Software ohne die Originalverpackung können wir leider nicht zurücknehmen. (1)
- ▶ Das finde ich aber nicht fair von Ihnen. (2) Ich habe „MegaCity“ bei Ihnen gekauft, aber die CD läuft nicht auf meinem Computer.
- ▶ Das tut mir leid. Ich möchte Ihnen das erklären. (3) Sehen Sie, leider kommen viele Kunden und wollen CDs umtauschen, aber heute kann man eine CD sehr leicht kopieren und ...
- ▶ Ja, aber das ist hier doch etwas anderes. Sie funktioniert nicht. (4)
- ▶ Lassen Sie mich doch bitte ausreden. (5) Ich kann Ihnen das Geld nicht zurückgeben, aber eine andere geben.

- ▶ Einverstanden, aber (6) was mache ich, wenn die auch nicht funktioniert?
- ▶ Dann kommen Sie noch einmal zu mir. Ich müsste dann mit unserer Reklamationsabteilung sprechen und dann sehen wir weiter.
- ▶ O. k., dann machen wir das so. (7)
- ▶ Kann ich sonst noch etwas für Sie tun?

CD 11

1. Ich heiße Timo, bin 17 und wohne in Steinfurt, das ist eine kleine Stadt mit 30 000 Einwohnern.
2. Karina, was machst du gerne in deiner Freizeit? Mein Hobby ist Reiten, ich mag Pferde und reite schon seit 10 Jahren.
3. Ich brauche eine Stunde mit dem Bus zur Schule und zu meinen Freunden. Ich würde gerne mehr mit meinen Freunden zusammen machen, aber das geht leider nicht.

CD 12

Interview mit Tanja

Interviewer: Tanja, du wohnst in Friedberg, das ist eine kleine Stadt mit ca. 40 000 Einwohnern. Was macht man in Friedberg in der Freizeit?

Tanja: Ach, so viel Freizeit habe ich gar nicht, ich bin jetzt in der 11. Klasse, da muss ich ziemlich viel für die Schule arbeiten. Wir haben dreimal die Woche Nachmittagsunterricht, bis fünf Uhr, und dann die Hausaufgaben, dann muss ich einmal pro Woche zur Nachhilfe. Eigentlich habe ich nur am Wochenende Zeit, mal etwas anderes zu machen. Früher habe ich Volleyball gespielt, zweimal pro Woche, das würde ich auch gerne wieder machen, aber dafür habe ich keine Zeit mehr.

Interviewer: Und wie ist das Angebot in Friedberg? Was kann man da am Wochenende machen?

Tanja: Das Angebot in Friedberg ist nicht schlecht. Meistens mache ich was mit meiner Freundin zusammen, wir gehen ins Kino, wir haben ein ziemlich großes Kino, alle aktuellen Filme laufen da, oder wir spielen Billard, und manchmal gehen wir auch in die Disco. Aber das ist nicht so einfach, weil die Disco nicht in Friedberg liegt, in Friedberg gibt es keine interessante Disco. Wir gehen immer ins „Planet“, und das liegt ein bisschen außerhalb, in einem kleinen Dorf. Da muss ich immer jemand finden, der mich hinbringt und abholt.

Interviewer: Das ist der Nachteil von einer kleinen Stadt. Würdest du lieber in einer großen Stadt wohnen, in Frankfurt, Hamburg, München oder Berlin? Da hättest du ein viel größeres

Angebot und könntest mit öffentlichen Verkehrsmitteln überall alleine hinfahren und wärst nicht abhängig von Leuten, die ein Auto haben.

Tanja: Ich weiß nicht. Ich habe immer in Friedberg gewohnt. Da kenne ich alles und kenne viele Leute, und ich kann überall mit dem Fahrrad hinfahren, das ist in einer Großstadt bestimmt nicht möglich. Das ist viel anonym. Klar, dann hätte ich viele Discos zur Auswahl, und natürlich würde es auch mehr Kinos geben und andere Freizeitangebote. Aber ich habe ja gar nicht so viel Freizeit. Ich hätte ja also nicht so viel davon.

Interviewer: Jetzt bist du noch in der Schule, aber später wirst du vielleicht studieren und dann arbeiten. Wie und wo würdest du denn dann gerne wohnen? Stell dir vor, du hättest die freie Wahl.

Tanja: Ich glaube, ich würde gerne in der Nähe von Bergen wohnen, vielleicht in München. Dann könnte ich am Wochenende immer in die Berge fahren. Ich liebe die Berge. Meine Hobbys sind nämlich Mountainbiken im Sommer und im Winter Skifahren. Das mache ich immer in den Ferien. In den Weihnachtsferien und in den Sommerferien bin ich schon früher immer mit meiner Familie in die Berge gefahren, und jetzt fahre ich mit meinen Freunden. Und wenn ich in München wohnen würde, könnte ich jedes Wochenende in die Alpen fahren. Das wäre super.

CD 13

Unser Thema heute: Urlaubswünsche und wie man sie realisieren kann. Hören wir uns zunächst mal vier Leute an, die wir auf der Straße angesprochen haben ...

Ich heiße Isabel Kunze, bin 23 Jahre alt und studiere. Hm, wie reise ich? Tja ... also ... ich mag keine Pauschalreisen. Ich mag auch nicht weit fahren. Fliegen ist auch nicht mein Ding. Ich möchte lieber frische Luft haben und viel Bewegung. Ich fahre gern in die Natur, oft ins Gebirge, und organisiere meinen Urlaub selbst. Ich übernachtete dann billig in einer Pension oder einer Jugendherberge. Ich würde gerne eine Radtour machen oder wandern.

CD 14

Steffen Balmer, ich bin noch in der Ausbildung. Also, im Urlaub möchte ich mich nur gut erholen, am Strand liegen, vielleicht ein bisschen Sport treiben, nette Leute kennenlernen. Einfach faulenzeln ... Billige Pauschalreisen mit dem Flugzeug finde ich gut. So vielleicht nach Mallorca, in die Türkei oder mal in den Süden Russlands zur Abwechslung. Da gibt es auch ein paar gute Orte an der Schwarzmeerküste. Die Hauptsache: Man kann dort schwimmen und

baden, ohne sich Sorgen zu machen. Bei „all inclusive“ oder Vollpension brauche ich mich auch um das Essen nicht zu kümmern. Dann habe ich einfach meine Ruhe ...

CD 15

Ich heiße Margarete Schulze und arbeite als Sachbearbeiterin bei einer Versicherung. Mein Traum ist eine Fernreise. Nach Ostsibirien oder so. Ein Bekannter von mir wohnt in Irkutsk. Der hat mir mal erzählt, wie schön die Gegend ist, in der er lebt. Und auch einige Fotos geschickt. Die Reise ist aber teuer: Ein Linienflug kostet meistens sehr viel, ich kann für ein Flugticket so viel nicht ausgeben. Dazu möchte ich, wenn ich nach Russland reise, etwas vom ganzen Land und Leuten mitbekommen. Nun suche ich nach billigen Angeboten und hoffe, schon in diesem Jahr meinen Traum zu erfüllen.

CD 16

Mein Name ist Lars Trier. Ich studiere Germanistik und Kulturwissenschaften. Ich mache gern und oft Städtereisen. Ich mache auch gerne kurze Ausflüge. Ich buche dann ein Hotel für das Wochenende in einer europäischen Stadt und plane vorher, welche Sehenswürdigkeiten ich unbedingt besichtigen muss. Sie wissen ja: Museen, Kirchen, Schlösser ... Manchmal besuche ich eine Stadt an einem Tag. Ich gebe dann meine Tasche am Bahnhof oder am Flughafen ab und schaue mir die Stadt an. Es ist faszinierend: die Architektur, die Menschen, das Essen ...

CD 17

Ja! Eine Sonne ist der Mensch,
allsehend, allverklärend, wenn er liebt,
und liebt er nicht,
so ist er eine dunkle Wohnung,
wo ein rauchend Lämpchen brennt.

CD 18

Du hast Diamanten und Perlen,
Hast alles, was Menschen begehrt,
Und hast die schönsten Augen –
Mein Liebchen, was willst du mehr?
Auf deine schönen Augen

Hab ich ein ganzes Heer
Von ewigen Liedern gedichtet –
Mein Liebchen, was willst du mehr?
Mit deinen schönen Augen
Hast du mich gequält so sehr,
Und hast mich zugrunde gerichtet
Mein Liebchen, was willst du mehr?

CD 19

Kannst du nicht mehr Geliebte sein,
sei Freundin mir sodann;
hat man die Liebe durchgeliebt,
fängt man die Freundschaft an.

CD 20

Was es ist

Es ist Unsinn
sagt die Vernunft
Es ist was es ist
sagt die Liebe
Es ist Unglück
sagt die Berechnung
Es ist nichts als Schmerz
sagt die Angst
Es ist aussichtslos
sagt die Einsicht
Es ist was es ist
sagt die Liebe
Es ist lächerlich
sagt der Stolz
Es ist leichtsinnig
sagt die Vorsicht
Es ist unmöglich
sagt die Erfahrung
Es ist was es ist

sagt die Liebe

CD 21

Dialog 1

- ▶ Sie liebt mich, sie liebt mich nicht, sie liebt mich, sie liebt mich nicht? Was!!?
- ▶ Was machst du denn da?
- ▶ Liebst du mich?
- ▶ Na klar, und wie — und du?
- ▶ Seit du da bist, kann ich nachts nicht mehr richtig schlafen.
- ▶ Ich muss auch immer an dich denken.
- ▶ Wirklich?
- ▶ Ja, wirklich, vertraust du mir denn nicht?
- ▶ Doch, doch, es ist nur ...
- ▶ Als ich dich in der Klasse zum ersten Mal gesehen habe, hab ich gewusst, das ist er.
- ▶ Ehrlich? Ich auch. Als du reinkamst, war ich sofort in dich verliebt.
- ▶ Und was ist mit Susi? Hast du's ihr gesagt?
- ▶ Nein, noch nicht, seit du da bist, habe ich sie nicht mehr gesehen.
- ▶ Du musst es ihr sagen!
- ▶ Ja — ja morgen schick ich ihr eine SMS.
- ▶ Was? Das kannst du nicht machen. Du musst mit ihr reden.
- ▶ Ach, Marina, warum ist alles so leicht und so schwer...

CD 22

Dialog 3

- ▶ Sylvia Borchert.
- ▶ Hallo, Sylvia, hier ist Susi. Ich muss unbedingt mit dir sprechen.
- ▶ Was ist los? Du bist ja total fertig. Was ist denn passiert?
- ▶ Kannst du mir helfen? Ich weiß nicht mehr weiter!
- ▶ Ja, ja, aber sag doch schon, was ist denn mit dir?
- ▶ Fred betrügt mich!
- ▶ Was? Bist du sicher? Seit wann?
- ▶ Seit Marina in unserer Klasse ist, hat er nur noch Augen für sie.
- ▶ Das glaub ich nicht.

► Doch, doch — als Marina in die Klasse kam, war er sofort in sie verliebt. Ich hab das gleich gespürt. Ich mach Schluss mit ihm. Es hat alles keinen Sinn. Zum Valentinstag hat er ihr sogar eine Rose geschenkt.

► Oh!?! — Susi, bevor du jetzt etwas tust, was dir hinterher leid tut, sprich doch zuerst mit ihm.

► Das wollte ich ja, aber seit Marina da ist, hat er ja keine Zeit mehr. Er muss immer lernen, seinem Vater helfen — schöner Vater!! Ich bin so enttäuscht! Bevor Marina in unsere Klasse kam, war alles in Ordnung ... aber das wird sie mir bezahlen, du wirst schon sehen.

► Es tut mir leid, dass du so Pech hast, Susi. Bevor du jetzt etwas Falsches machst, warte noch ein bisschen. Wir können doch morgen noch mal über alles sprechen.

CD 23

Marie, 16 Jahre:

Ich bin seit drei Jahren Vegetarierin. Obwohl ich den Geschmack von Fleisch mag, habe ich mich entschieden, vegetarisch zu leben. Das hat zwei Gründe. Erstens mag ich Tiere und kann nicht ertragen, dass man Tiere tötet, obwohl es nicht nötig ist. Denn wir Menschen müssen kein Fleisch essen, wir können auch von Gemüse, Obst, Getreide, Eiern und Milchprodukten leben. Zweitens braucht man für die Produktion von Fleisch viel mehr Energie als für die Produktion von Getreide. Wenn wir zu viel Fleisch essen, dann können sich nicht alle Menschen auf der Welt satt essen.

CD 24

Ich bin seit drei Jahren Vegetarierin.

Obwohl ich den Geschmack von Fleisch mag, habe ich mich entschieden, vegetarisch zu leben. Das hat zwei Gründe.

Erstens mag ich Tiere und kann nicht ertragen, dass man Tiere tötet, obwohl es nicht nötig ist. Denn wir Menschen müssen kein Fleisch essen, wir können auch von Gemüse, Obst, Getreide, Eiern und Milchprodukten leben.

Zweitens braucht man für die Produktion von Fleisch viel mehr Energie als für die Produktion von Getreide. Wenn wir zu viel Fleisch essen, dann können sich nicht alle Menschen auf der Welt satt essen.

CD 25

1.

Oh nee! Du bist wieder nicht da. Das vierte Mal heute. Du, wir wollten doch heute um acht zusammen essen gehen. Aber ich muss spätestens um zehn Uhr zu Hause sein. Ich muss halt noch etwas machen. Könnten wir uns früher treffen? So gegen sechs? Ich kann dich auch abholen, damit du mehr Zeit für dich hast. Passt es dir? Das wäre toll. Ruf mich an oder am besten — schick mir 'ne SMS.

CD 26

2.

Juliane? Wiktor hat entschieden, dass wir uns nicht morgen, sondern erst übermorgen treffen. Obwohl alle schon eine Mail gekriegt haben. Der Ort bleibt: im Verein oder, besser gesagt, davor, auf der Terrasse vor dem Gebäude. Wenn du am Freitag keine Zeit hast, solltest du bitte Wiktor anrufen, o. k. ? Ja, das war's. Meld dich, tschüs!

CD 27

3.

Guten Tag, Frau Brokamp. Hier Praxis Doktor Heinemann, Schmidt ist mein Name. Sie haben einen Termin bei uns am kommenden Freitag. Moment, ich schaue mal nach. Ja, genau. Um 13 Uhr. Wir arbeiten aber an dem Tag kürzer, weil Doktor Heinemann verreisen muss. Könnten Sie bitte früher kommen, schon um halb zehn?

Wenn es Ihnen nicht passen sollte, dann müssen wir einen neuen Termin suchen. Der früheste Termin wäre dann aber erst in 14 Tagen. Bitte rufen Sie uns also zurück.

CD 28

4.

Hi, Jule! 'ne kurze Frage: Wir sollen doch für morgen die Übung 13 machen, oder? Hast du die geschafft? Ich meine, in Mathe. Das war für mich die schwierigste Aufgabe überhaupt.

Ich wollte die Lösungen mit deinen vergleichen, damit wir morgen Zeit sparen. Na ja, aber wir können es auch morgen machen. Bis dann!

CD 29

Ich hätte gern zwei Frikadellen mit Brötchen und Senf. (x8)

CD 30

Ich heiße Tanja Meier und komme aus Mannheim, und jetzt wohne ich schon seit einem Jahr in Basel. Mir gefällt es gut hier. Viele Deutsche schauen auf die Schweizer runter, denken, ach, ihr

kleinen Schweizerli, macht ihr nur ... Sie denken, dass die Schweiz so eine Art kleines Walt-Disney-Deutschland ist. Aber so ist es nicht. Die Schweiz ist ein Land mit einer eigenen Kultur und einer langen Tradition.

Und wir Deutschen müssen uns dieser Kultur anpassen, wenn wir hierherkommen, dann haben wir keine Probleme. Ich selbst hatte noch nie das Gefühl, dass ich nicht willkommen bin. Ich lebe gern in der Schweiz. Hier lohnt es sich zu arbeiten. Das ist in Deutschland anders. Natürlich haben die Schweizer auch Vorurteile gegenüber uns Deutschen, aber die haben wir ja auch.

CD 31

Ich bin Sylvia Egger, ich komme aus Bern. Ich habe vier Jahre in Deutschland gewohnt. Mein Mann arbeitet bei einer deutschen Weltfirma. Als wir unseren Freunden damals gesagt haben, dass wir zu den Germanen ziehen, waren alle entsetzt. Überallhin, nur nicht zu den Germanen!! Aber dann haben uns viele Freunde besucht, als wir in Deutschland waren, und sie waren äußerst überrascht — die sind ja gar nicht so, wie wir gedacht haben! Und Deutschland hat wunderschöne Landschaften und Städte. Wir haben vier sehr schöne Jahre dort verbracht, und als wir dann zurückmussten, war ich unglücklich. Einmal im Jahr besuche ich meine Freunde in Deutschland. Ich glaube, dass die Schweizer einen Minderwertigkeitskomplex gegenüber Deutschen haben. Die Schweizer sind nicht so schnell wie die Deutschen, sie zögern mehr, warten gern ab, das kann man auch oft im Fußball sehen.

CD 32

Ich heiße Tobias Huber und wohne in Bad Tölz, des (= das) ist in Bayern, nicht weit weg von Österreich. Ich denke, Vorurteile gibt's überall, aber mir ist das wurscht. Ich mag die Ösis, ich komme gut mit ihnen aus und fahre oft nach Österreich. Sie sind sehr gute Gastgeber und sehr nette Menschen.

CD 33

Ich heiße Georg Mayr und komme aus Salzburg. Ich finde, das mit den Vorurteilen ist doch Quatsch. Die Deutschen sagen über uns, dass wir gemütlich oder auch faul sind. Bei uns sagt man, dass die Deutschen, wir nennen sie gern die „Piefkes“, arrogant sind und rücksichtslos. Dass sie einen immer belehren wollen und alles besser wissen. Aber das soll man nicht so ernst nehmen, das gehört einfach dazu. Ich jedenfalls kenne viele Deutsche, die sind total nett, und ich fahre gerne hin.

CD 34

Berater: Guten Tag. Sie kommen zu mir zur Berufsberatung? Da brauche ich zuerst Ihren Namen.

Christoph: Ich bin Christoph, Christoph Winzer.

Berater: Und wie alt sind Sie, Herr Winzer? Gehen Sie noch zur Schule?

Christoph: Ja, ich bin 18 und gehe aufs Gymnasium, das Georg-Sonnin-Gymnasium in Düsseldorf.

Berater: Ach ja, gut. Und welche Unterrichtsfächer mögen Sie besonders?

Christoph: Hm ... Besonders interessieren mich Mathe, Physik und Technik. Ich hab auch gute Noten in Sport und Biologie. Fremdsprachen mag ich nicht besonders, im Englischen bin ich schlecht. Deutsch macht mir zwar keine große Freude, aber trotzdem hab ich meist eine 3 im Zeugnis. Im Juni mache ich Abitur.

Berater: Ja, und wie würden Sie sich selbst charakterisieren?

Christoph: Bin freundlich, flexibel und offen. Manche sagen aber, dass ich etwas zu viel rede ... Ja. Ich glaube, die meisten Leute, mit denen ich zu tun habe, mögen mich ...

Berater: Und Hobbys? Was machen Sie in Ihrer Freizeit?

Christoph: In meiner Freizeit? Ich mache viel Sport. Ich treffe mich oft mit zwei Freunden zum Laufen, und mindestens einmal in der Woche spiele ich Basketball mit unserem Team. Sonst sitze ich viel am Computer, ich chatte halt oder spiele ...

Berater: Ja, dann schauen wir mal, welcher Beruf zu Ihnen passen würde.

CD 35

Nummer 1 und 2

► Guten Tag, Herr Babel, Sie sind wegen des Ferienjobs hier, richtig?

► Nein, ich hatte wegen eines Praktikums mit Ihnen telefoniert.

► Entschuldigen Sie, ich habe Sie verwechselt. Ja, also, wir könnten Ihnen schon einen Praktikumsplatz anbieten. Wie lange könnten Sie denn bei uns arbeiten?

► Ja, das wäre unser Schulpraktikum, das geht immer 14 Tage.

► Ach so, nur 14 Tage, ähm, wissen Sie, wir haben unsere Praktikanten eigentlich immer drei Monate. Sie sind also noch in der Schule?

► Ja. Ich weiß, dass sie eher Studenten suchen, aber ich interessiere mich sehr für die Arbeit in einem Fotolabor und möchte das sehr gerne mal kennenlernen.

► Das verstehe ich. Von wann bis wann soll es denn sein?

► Vom 13. bis zum 27. Mai.

► Also, ich werde mal meine Kollegen fragen, was wir da machen können, und rufe Sie dann in den nächsten Tagen an.

- ▶ Das ist sehr nett von Ihnen, vielen Dank.

CD 36

Nummer 3 und 4

- ▶ Hallo, Jürgen, wie siehst du denn aus?
- ▶ Ach, Rolf, ich bin total fertig.
- ▶ Was ist denn los?
- ▶ Mann, ich hab Stress mit Sabine.
- ▶ Warum?
- ▶ Wir wollten nach Frankreich in Urlaub fahren, und jetzt hab ich kein Geld, und Sabine ist total sauer.
- ▶ Aber... das muss sie doch verstehen. Hast du mit ihr geredet?
- ▶ Ja schon, aber nur kurz, und dann ist sie weg.
- ▶ Das verstehe ich nicht.
- ▶ Und was soll ich jetzt machen?
- ▶ Ja, und warum hast du kein Geld?
- ▶ Das ist es ja, ich hab da ein super Sonderangebot für ein Moped gesehen, und das musste ich einfach kaufen.
- ▶ Aha, das ist was anderes. Ich glaube, du musst Sabine anrufen und dich entschuldigen. Da hast du wohl recht, hoffentlich beruhigt sie sich dann wieder. Weißt du, ich lieb sie nämlich echt, und mich macht das jetzt echt fertig.

CD 37

Nummer 5 und 6

- ▶ Tim, in vier Wochen sind Parlamentswahlen, und ich darf zum ersten Mal wählen gehen.
- ▶ Und ... weißt du schon, wen du wählst, Zelia?
- ▶ Das ist es ja, ich habe keine Ahnung.
- ▶ Interessierst du dich für Politik?
- ▶ Nicht so sehr, aber wählen will ich schon gehen.
- ▶ Dann solltest du dich aber ein bisschen informieren.
- ▶ Wie denn?
- ▶ Vielleicht ... Zeitung lesen?
- ▶ liih — das ist ja furchtbar!
- ▶ Du kannst auch die Parteien im Internet finden und lesen, was sie versprechen.
- ▶ Schon besser.

- ▶ Oder du schaust in den nächsten Wochen einfach einmal häufiger in die Nachrichten.
- ▶ Gute Idee, das mach ich mal.

CD 38

- ▶ Rezeption, Claudia Ankötter, was kann ich für Sie tun?
- ▶ Ich möchte mich beschweren. In dem Zimmer neben mir sind mehrere Leute, die sich sehr laut unterhalten. Ich kann kein Auge zumachen. Das ist unmöglich. Und es wird immer schlimmer.
- ▶ Ich kann Ihren Ärger gut verstehen, sagen Sie mir doch bitte Ihre Zimmernummer.
- ▶ Das ist die 445, und das Zimmer ist direkt neben mir.
- ▶ Danke für Ihren Anruf, ich werde mich sofort darum kümmern.

CD 39

- ▶ Guten Tag, Kleinschmidt mein Name, ich habe ein Zimmer reserviert für heute.
- ▶ Willkommen, Herr Kleinschmidt, einen Moment bitte ... Sie waren noch nicht bei uns? Dann bräuchte ich bitte einmal Ihren Ausweis, und bitte füllen Sie dieses Formular aus.
- ▶ Hier bitte ...
- ▶ So, das ist Ihr Zimmer, es ist im 4. Stock. Diese Karte halten Sie bitte an die Fläche über der Türklinke, dann können Sie die Tür öffnen. Haben Sie noch einen Wunsch?
- ▶ Nein, danke.
- ▶ Dann wünsche ich Ihnen einen angenehmen Aufenthalt.
- ▶ Danke schön.

CD 40

- ▶ Wir würden gerne bestellen.
- ▶ Ja, gerne, was darf es sein?
- ▶ Wir hätten gerne noch eine Kleinigkeit zu essen, aber ich habe eine Bitte. Ich bin allergisch gegen Kuhmilch. Haben Sie etwas ohne Kuhmilchprodukte?
- ▶ Ohne Kuhmilchprodukte? Tut mir leid, da bin ich überfragt, ich frage einmal in der Küche nach. Wenn Sie sich einen Moment gedulden?
- ▶ Gerne, ich danke Ihnen.

CD 41

Traumberuf Hotelmanager

Im Hotel arbeiten — für viele ist das ein Traum. Auch, weil man international tätig sein kann. Ein Hotelmanager leitet ein Haus eigenverantwortlich. Er ist unter anderem zuständig für

Personalführung sowie die Verwaltung, Führung, Kontrolle und Koordination aller Abteilungen, der Marketing- und Öffentlichkeitsarbeit. Das sagt Direktor des Hotels Savoy Berlin und zugleich Vize-Präsident des Hotel- und Gaststättenverbandes Berlin. Im Interview spricht er über seinen Beruf.

Interviewerin: Welchen Schulabschluss und welches Studium braucht man für diesen Beruf?

Hans Eilers: Um eine leitende Position in einer internationalen Hotelkette zu bekommen, muss man das Abitur haben und anschließend ein Hochschulstudium im Fachbereich Hotelmanagement absolvieren. Danach sollte man einige Jahre im Ausland arbeiten, damit man möglichst in verschiedenen Ländern praktische Erfahrungen sammelt und man sich auch mit kulturellen Besonderheiten des Landes auseinandersetzt. Für eine leitende Position in einem Hotel sollte man mindestens im Anschluss an eine Ausbildung zum Hotelfachmann bzw. Hotelfachfrau eine staatliche Hotelfachschule besuchen. Auch für diese Tätigkeit ist Auslandserfahrung notwendig.

Interviewerin: Was lernt man während der Ausbildung zum Hotelfachmann bzw. Hotelfachfrau?

Hans Eilers: Während der Ausbildung lernt man zunächst einmal, wie man mit den Gästen umgeht, z. B. wie man Gäste berät, Anfragen bearbeitet, Reservierungen ausführt und Reklamationen entgegennimmt. Außerdem erfährt man, wie man Reservierungspläne bearbeitet und wie Zimmerbelegungen festgelegt werden. Im Servicebereich lernt man Speisen und Getränke richtig zu servieren. Daneben gibt es den Wirtschaftsdienst. Hier erfährt man, wie Gästeräume gepflegt und hergerichtet werden. Im Bereich Warenwirtschaft bekommt man einen Überblick über Warenbestellungen. Wer noch mehr wissen möchte, findet im Ausbildungsrahmenplan für Hotelfachmann bzw. Hotelfachfrau alle Details.

Interviewerin: Wie findet man für sich die richtige Hochschule für Hotelmanagement?

Hans Eilers: Am besten wendet man sich an einen Berufsberater, der Fachmann auf dem Gebiet Hotelmanagement ist. Natürlich kann man sich zum Beispiel auch im Internet informieren, aber die Beiträge, die man dort findet, stammen in der Regel von den Hochschulen selbst und sind deshalb nicht immer objektiv.

Interviewerin: In welchen Ländern gibt es die besten Hochschulen für Hotelmanagement?

Hans Eilers: Die besten Hochschulen gibt es in der Schweiz, z. B. die Hotelfachschule in Lausanne, in Deutschland, z. B. in Berlin. Und in den USA z. B. die Cornell University.

Interviewerin: Welche Fremdsprachenkenntnisse außer Englisch werden erwartet?

Hans Eilers: Wenn man in Deutschland arbeiten möchte, sollte man außer Englisch noch Spanisch, Französisch oder Russisch sprechen.

Interviewerin: Welche persönlichen Eigenschaften sind für diesen Beruf wichtig?

Hans Eilers: Es ist wichtig, dass man aufgeschlossen ist und dass man gut mit Menschen kommunizieren kann. Außerdem muss man gut mit Stress umgehen können und als Berufsanfänger sollte man möglichst ortsungebunden sein.

Interviewerin: Wie findet man heraus, ob es der richtige Beruf für einen ist?

Hans Eilers: Am besten macht man vor Beginn einer Ausbildung oder eines Studiums schon mal ein Berufspraktikum in einem Hotel. So lernt man den Ablauf eines Hotelbetriebs kennen und kann sich einen Überblick über die verschiedenen Tätigkeiten im Hotel verschaffen. Dann findet man bestimmt heraus, ob es der richtige Beruf ist.

CD 42

► Frau Professor Dr. Gülich, es wird immer mehr über chemische Mittel geforscht, die die geistige Leistungsfähigkeit unseres Gehirns verbessern können. Man spricht von Gehirndoping oder auch Gehirndesign. Können Sie uns genauer erklären, um welche Mittel es da eigentlich geht?

► Das sind meistens Medikamente, die eigentlich für andere Krankheiten entwickelt worden sind. Es gibt z. B. Wachmacher, die eigentlich für eine bestimmte Form der Schlafkrankheit, die Schlaflähmung, eingesetzt werden. Die Wirkung ist, dass man z. B. eine ganze Nacht wach bleiben und arbeiten kann, ohne müde zu werden. Das kann natürlich ein Vorteil sein, wenn man eine dringende Arbeit für einen bestimmten Termin fertig machen muss, dann kann man sich durch dieses Medikament zusätzliche Zeit verschaffen. Ein anderes Mittel ist geeignet, die Konzentration zu erhöhen. Das kann natürlich Vorteile in einer Prüfung verschaffen. Es gibt auch Mittel, die die Persönlichkeit verändern. So kann z. B. ein ängstlicher Mensch, der ein bestimmtes Medikament nimmt, ohne Probleme einen Vortrag vor einem großen Publikum halten. Oder: Es gibt auch stimmungsaufhellende Medikamente. Wenn ich diese Medikamente nehme, bin ich entspannt und gut gelaunt.

CD 43

► Laut einer aktuellen Studie, die an der Universität Mainz durchgeführt wurde, wären die meisten deutschen Schüler und Studenten bereit, diese Medikamente zu nehmen, allerdings nur, wenn sie keine Nebenwirkungen hätten. Wie sehen Sie diese Entwicklung?

► Also erstens muss man sagen, dass diese Medikamente noch nicht wirklich schlau machen. Das zu behaupten wäre noch völlig übertrieben. Die Schüler und Studenten sollten sich nicht zu viel davon versprechen. Ich kann vielleicht eine ganze Nacht wach bleiben und arbeiten. Aber es ist noch nicht gesagt, dass diese Arbeit dann auch besonders gut ist.

Und zweitens haben die heutigen Medikamente noch deutliche Nebenwirkungen, bzw. die Nebenwirkungen sind noch nicht so gut erforscht, so dass wir nicht wissen, welche Nebenwirkungen insgesamt sie haben könnten. Es ist also eine riskante Sache, wenn man diese Medikamente nimmt. Man ist sozusagen Versuchskaninchen für die Erforschung der möglichen Nebenwirkungen. Denn es gibt Nebenwirkungen, die man sofort merkt, man bekommt z. B. Kopfschmerzen, es gibt aber auch Langzeitwirkungen. Um diese Langzeitwirkungen zu erforschen, brauchen wir Zeit.

CD 44

► Nehmen wir einmal an, in 20 Jahren gibt es Medikamente, die keine oder kaum Nebenwirkungen haben. Gibt es dann Argumente gegen diese Mittel? Es gibt viele Kritiker, die diese Eingriffe grundsätzlich ablehnen und die in diesen Medikamenten Gefahren für den Einzelnen und die Gesellschaft sehen. Warum eigentlich? Was soll schlecht daran sein, wenn ich mir auf diesem Wege zu mehr Intelligenz ver helfe, wenn ich die Eigenschaften bekommen kann, die ich haben möchte und brauche?

► Das ist nicht so einfach. Es gibt Kritiker, die sagen, dass diese Eingriffe in unser Gehirn auch unsere Persönlichkeit verändern. Und dass wir damit nicht mehr authentisch, nicht mehr echt sind. Sie argumentieren so, dass sie sagen, z. B. Schüchternheit ist ja keine schlechte Eigenschaft, es gibt eben schüchterne und weniger schüchterne Menschen, das gehört zu ihrer Persönlichkeit. Wenn ich eine Pille nehme und nicht mehr schüchtern bin, dann bin ich nicht mehr ich selbst, dann bin ich eine andere Persönlichkeit. Aber das Argument ist nicht stichhaltig. Denn wir verändern uns immer, wir lernen neue Verhaltensweisen dazu, ein Schüchterner trainiert vielleicht sein Verhalten und lernt auch ohne Medikamente, eine Rede vor Publikum zu halten. Dann hat er auch seine Persönlichkeit verändert. Ist das schlecht? Das würde wahrscheinlich niemand sagen. Und warum sollte man diesen Effekt anstatt durch Training nicht auch durch Medikamente erzielen? Wenn jemand dadurch glücklicher ist, warum sollte das schlechter sein?

► Sie haben diese Medikamente jetzt sehr positiv dargestellt. Sehen Sie denn selbst auch Gefahren, die mit diesen Mitteln verbunden sein könnten?

Ich sehe die Gefahr eher darin, dass diese Mittel dazu führen können, dass wir die Menschen nicht mehr ernst nehmen. Stellen Sie sich den einfachen Fall vor, ein kleines Kind, vielleicht 3 oder 4 Jahre, kommt zu seiner Mutter, es ist traurig und weint, weil es mit seinem Freund gestritten hat. Heute würde die Mutter es trösten, in 20 Jahren kann sie ihm dann eine Pille geben, und das Kind ist nicht mehr traurig und spielt weiter. Wir könnten also für jede Situation, in der es ein Problem geben könnte, eine Pille bereithaben. Eine Pille zum Wachbleiben, eine

Pille zum Intelligenter werden, eine Pille für die gute Stimmung usw. Dazu kommt noch, dass es auch einen sozialen Druck geben könnte, diese Medikamente zu nehmen. Wenn es möglich ist, durch Medikamente länger wach zu bleiben, dann könnten die Arbeitszeiten in Firmen verlängert werden. Und jeder Einzelne wäre dann gezwungen, das wach machende Medikament zu nehmen, weil er sonst die Arbeitsnorm nicht erfüllen könnte. Dann ist es keine freie Entscheidung des Einzelnen mehr, sondern ein Gruppenzwang. Das sehe ich als große Gefahr für die individuelle Freiheit.

► Wie beurteilen Sie die zukünftige Forschung und Entwicklung?

► Ich denke, dass wir in den nächsten Jahren und Jahrzehnten in der Forschung schnell vorankommen werden und dass es viele solcher Medikamente geben wird. Der entscheidende Punkt ist für mich, dass wir lernen, mit diesen Mitteln umzugehen. Dafür muss die Wissenschaft die Gesellschaft informieren, und wir müssen in der Gesellschaft diskutieren, welche Regeln wir wollen. Wie wir die Vorteile nutzen können, ohne uns gleichzeitig zu schaden.

► Vielen Dank für das Gespräch.

CD 45

1

In Troisdorf bei Bonn entsteht derzeit auf einer Fläche von 80 000 m² das größte Solarkraftwerk in Nordrhein-Westfalen. Das berichtet die Freiburger Firma Solar-Welt. Mit einer Leistung von 3,5 MW werden etwa 1 000 Häuser mit Strom versorgt. Die Anlage soll 3,29 Mio. kWh Solarstrom pro Jahr produzieren. Pro Jahr können so mehr als 2 200 Tonnen des Klimagases CO₂ eingespart werden.

CD 46

2

Auch Polizisten bekommen jetzt Tipps vom Modeberater. Dieser erklärt den jungen Polizisten nicht nur die korrekte Kleidung im Dienst, sondern auch, welche Farben zusammenpassen oder welches Parfüm zu jedem Typ passt. Die Aktion hat das Ziel, dass die Polizisten sich in der Öffentlichkeit gepflegt präsentieren und in ihrer späteren Funktion als Polizeichefs respektvoll auftreten lernen.

CD 47

3

Düsseldorf. Die Flugtickets von Air Düsseldorf werden teurer. „Wir müssen auf steigende Kosten reagieren“, sagt Jo Timm, Chef der Billigfluglinie. Das Ziel der Firma ist, wirtschaftlich

zu arbeiten, obwohl die Passagierzahlen zurückgehen. Denn wegen der Wirtschaftskrise sparen Kunden bei Flugreisen oder verzichten ganz auf sie.

CD 48

4

Die Polizei bittet um Ihre Mithilfe: Seit 11.30 Uhr wird der 27 Jahre alte Moritz Gehnen aus Neustadt im Lauenburg-Kreis vermisst. Er ist ca. 1,83 m groß, schlank und hat kurze, dunkle Haare. Bekleidet ist er mit einem weißen Hemd mit blauen und braunen Streifen, einer braunen Lederjacke, einer Jeanshose und Sportschuhen. Herr Gehnen wurde zuletzt in Winsen gesehen. Hinweise bitte direkt an die Polizei in Lauenburg, Telefon: 04153 77221 — oder an die Notrufnummer 112.

CD 49

5

Zum Wochenanfang zeigt sich das Wetter im Land geteilt. Die Wolken lösen sich am Vormittag auf. Anschließend wird es im Süden heiter bei Temperaturen von 20 bis 23 Grad. Im Norden müssen Sie sich auf Wolken und Regen einstellen. Die Temperaturen liegen hier bei 17 bis 20 Grad. Der Wind weht schwach bis mäßig, an der Küste stark bis stürmisch.

CD 50

Laura

► Ich habe das Bild [...] gewählt, weil Sprachenlernen für mich wie eine — äh also, wie Spazierengehen in den Bergen ist. — Wanderung, so, jetzt hab ich's, eine Wanderung in den Bergen. Zuerst sieht man den hohen Berg und glaubt, dass man da nie hinaufkommt. Man versteht nichts, man kann nichts sagen. Aber dann läuft man los, und man kommt immer höher und kommt auf ein, ähm, ein, eine — also wohin, wo es flach ist und wo man eine gute Aussicht hat...

► Ein Plateau?

► ... ja, ein Plateau, und man blickt zurück und sieht die Landschaft. Man glaubt, man kommt da nie hoch, und am liebsten will man aufgeben. Aber es gibt andere, die dir helfen, dass du weiterkommst. Und so geht es weiter. Hoffentlich komme ich einmal ganz oben an und merke dann, dass es sich gelohnt hat. Für mich ist Sprachenlernen eigentlich nicht schwer, obwohl ich mich schon anstrengen muss.

CD 51

Sergej

► Es geht mir ähnlich wie Laura, aber vielleicht fällt mir das Sprachenlernen etwas schwerer. Deshalb würde ich eher den [...] nehmen. Das ist ein Symbol für „hoch hinaufwollen“. Aber dieser [...] hat keinen, äh, keine Maschine, mit der man hinaufkommt, wie heißt das ...?

► Lift, Aufzug?

► Ja, Aufzug. Damit verbinde ich, dass man zu Fuß hinaufmuss. Schritt für Schritt. Manchmal geht einem fast der Atem aus, und man muss eine Pause machen. Dann wieder weiter. Aber wenn man hinausschaut, dann merkt man, dass man immer mehr Überblick hat. Die Landschaft wird größer und schöner.

CD 52

Malia

Ich habe heute noch Probleme, weil ich nicht stundenlang stillsitzen kann. Ich muss mich bewegen, und manchmal werde ich fast verrückt im Unterricht. Sport ist mein Lieblingsfach. Jetzt kann ich mich kontrollieren, aber früher hatte ich viele Probleme in der Schule. Wenn ich Wörter lerne, dann gehe ich immer im Haus herum und wiederhole die Wörter. Ich muss sie auch laut sprechen. Ich liebe Lernkarten. Da kann man die Wörter mit der Hand anfassen, auf dem Tisch herumschieben und ordnen. Mein Bruder sitzt immer am Schreibtisch und lernt. Ich kann kaum fünf Minuten stillsitzen. Ich bin in der Theater-AG. Das macht mir großen Spaß. Und ich habe auch überhaupt keine Probleme, diese Texte auswendig zu lernen. Nachdem wir sie bei den Proben ein paarmal gesprochen und uns dazu bewegt haben, kann ich sie hundertprozentig auswendig. Außer der Theater-AG mache ich noch Sport im Sportverein. Ich spiele Fußball.

CD 53

Benno

In der Schule lerne ich Französisch und Englisch. In Französisch komme ich gut zurecht. Da gibt uns die Lehrerin klare Regeln, und damit kann ich arbeiten. Aber in Englisch, da sollen wir dauernd Dialoge improvisieren und Rollenspiele machen. Das ist ja o. k., aber es wird fast gar nichts erklärt, und dann finde ich mich nicht zurecht. Mein Lieblingsfach in der Schule ist aber sowieso Mathematik.

CD 54

Wir haben mehreren Schülern und Studenten den Blog-Beitrag gezeigt und sie gebeten dazu Stellung zu nehmen.

Mia

Naturschutz um der Menschen willen? Das ist ja mal wieder typisch der menschliche Egoismus, der da deutlich wird! Ich bin der Überzeugung, dass der Mensch der größte Fehler der Evolution ist, denn er lebt nicht mit seiner Umwelt zusammen, sondern gegen sie. Er nutzt sie nur aus. Für den Menschen ist doch die Natur nur noch ein Rohstoff. Tiere und Pflanzen leben in einem gesunden Verhältnis zueinander. Der Mensch meint, die Welt gehört ihm allein. Doch das ist falsch! Die Welt gehört allen Lebewesen. Irgendwann wird der Mensch für seine Verantwortungslosigkeit bestraft werden.

CD 55

Li Jang

Ich heiße Li Jang. Ich denke, dass der Beitrag genau in die richtige Richtung geht, wobei ich aber der Meinung bin, dass wir vor allem den Tieren eine saubere Welt schuldig sind. Sie sind Opfer, ohne dass sie an irgendetwas schuld sind. Naturschutz ist nämlich nicht nur Menschenschutz. Wir haben Verantwortung nicht nur für uns, sondern auch für die lebendige Natur um uns herum.

CD 56

Sergio

Ich kann Adrian nur zustimmen. Es bringt absolut nichts, den Menschen immer vorzuhalten, dass sie gierig, egoistisch, eine Krankheit etc. sind. Es werden keine Wale verschont, weil sie so schön singen, keine Robbenbabys, weil sie so süß aussehen, und keine Wälder, nur weil sie schon 10 000 Jahre alt sind. Der Mensch wird tun, was ihm nützt! Das ist im Prinzip nicht falsch, sondern „natürlich“! Deshalb ist der beste Weg, um Menschen davon zu überzeugen, dass sie die Natur schützen müssen, ihnen zu erklären, dass das gut für sie selbst ist, dass es ihnen nützt.

CD 57

Swetlana

Ich glaube nicht, dass wir unsere Umwelt nur um unserer selbst willen schützen müssen. Ich glaube an Gott, und ich glaube, dass er uns seine Schöpfung gegeben hat, damit wir darauf aufpassen. Das ist für mich der wichtigste Grund, um mich für den Umweltschutz einzusetzen. Wenn es nur um die Interessen der Menschen geht, dann gibt es keine Verantwortung.

CD 58

5 %

50 %

78 %

99 %

0,3 %

3,5 %

7,0 %

1998

2001

2009

die Hälfte

ein Drittel

ein Viertel

CD 59

Lukas

Ich bin so froh, dass ich bald fertig bin. Meine Noten sind gut, deshalb haben meine Eltern mir versprochen, dass ich eine Reise machen darf. Ich werde mit meinem Vater zwei Wochen lang durch Europa fahren. Ich möchte viele Städte sehen und einmal in die Alpen und natürlich auch ans Meer. Das wird bestimmt toll.

CD 60

Sabrina

Ich weiß noch nicht genau, was ich machen möchte, vielleicht studieren oder eine Ausbildung machen. Meine Eltern möchten, dass ich sofort anfangen zu studieren, aber ich weiß noch nicht, was. Außerdem habe ich so viel für die Prüfung gelernt, ich möchte nicht gleich weiterlernen. Deshalb werde ich erst einmal Geld verdienen. Ich habe schon einen Job als Verkäuferin.

CD 61

Martin

Ich weiß schon, was ich später machen möchte, ich möchte Ingenieurwissenschaften studieren. Aber vorher möchte ich ein Praktikum machen, in einer Firma. Ich habe schon eine Praktikumsstelle bei Siemens. Das ist eine gute Vorbereitung auf mein Studium.

CD 62

Linda

Ich habe hart gearbeitet für die Prüfung, ich wollte unbedingt einen guten Notendurchschnitt, und das habe ich geschafft. Ich habe einen Durchschnitt von 1,1. Jetzt kann ich meinen

Traumberuf machen, ich möchte Ärztin werden, und mit dem Schnitt von 1,1 kann ich sofort anfangen zu studieren. Ich habe mich schon um einen Studienplatz beworben.

CD 63

Jakob

Die Prüfung war sehr schwer für mich, und ich musste im letzten Jahr total viel arbeiten. Ich hatte kein Wochenende mehr frei, und auch in den Ferien habe ich gelernt und Nachhilfe genommen. Ich hatte gar keine Zeit, zu überlegen, was ich danach machen möchte. Jetzt brauch' ich erst einmal eine Pause. Ich habe noch keine Pläne, ich will erst einmal nichts tun, lange schlafen und entspannen.

CD 64

Dialog 1

- ▶ Das darf doch nicht wahr sein. Sag mal, ist das mein Rock?
- ▶ Ehm, komm, stell dich nicht so an, weißt du, eh, meiner ist gerade in der Wäsche, und heute ...
- ▶ Ach, immer ist irgendwas, immer ziehst du einfach meine Sachen an, kauf dir doch selbst welche, du kriegst genauso viel Taschengeld wie ich. Wenn du nichts zum Anziehen hast, dann ist das doch nicht mein Problem, dann ist das deins.
- ▶ Ja, Mensch, mach ich doch auch, aber manchmal ...
- ▶ Manchmal, manchmal! Ständig fragst du mich. Kann ich mal dein T-Shirt haben oder deine Schuhe ... oder ... oder ... oder ...? Und ich Blödmann geb's dir dann auch noch. Aber jetzt fragst du nicht einmal, sondern nimmst dir einfach meinen neuen Rock aus dem Schrank. Du spinnst wohl! Ich leih' dir nie wieder was! Das kannst du vergessen!

CD 65

Dialog 2

- ▶ Ej, ihr könnt auch mal mithelfen. Sitzt da bloß und quatscht, und wir arbeiten, /ir haben uns bloß gerade mal hingesetzt, das wird man doch wohl mal dürfen. Mach nicht so einen Stress, du nervst! Du bist ja wie meine Mutter.
- ▶ Grad mal hingesetzt, seit 'ner halben Stunde sitzt ihr schon da. Und vorher habt ihr auch bloß rumgehungen. Was habt ihr denn schon gemacht?
- ▶ Jetzt mal langsam. Was soll das: „Was habt ihr schon gemacht?“ Bist du hier der große Obermacker? Spiel dich doch nicht so auf. Du schreist und kommandierst hier alle rum, da hat doch keiner mehr Lust, was zu tun. Halt doch einfach mal die Klappe.

CD 66

Dialog 3

- ▶ Blöde Kuh! Hau ab, das ist mein Stuhl.
- ▶ Na und? Jetzt ist doch Pause, da kann jeder sitzen, wo er will. Lass mich doch in Ruhe. Du bist ja bloß eifersüchtig.
- ▶ Dass ich nicht lache, du bist doch immer eifersüchtig, weil die Jungs mich gerne mögen.
- ▶ Aber Sven ist jetzt mein Freund, der will von dir nichts mehr wissen.
- ▶ Du falsche Schlange, du miese kleine Ratte, du hast lauter Lügen über mich erzählt, der Sven ist dir doch total egal, du wolltest mich bloß ärgern!

CD 67

- ▶ Das darf doch nicht wahr sein. Sag mal, ist das mein Rock?
- ▶ Ehm, komm, stell dich nicht so an, weißt du, eh, meiner ist gerade in der Wäsche, und heute, eh ...
- ▶ Ach, immer ist irgendwas, immer ziehst du einfach meine Sachen an, kauf dir doch selbst welche, du kriegst genauso viel Taschengeld wie ich. Wenn du nichts zum Anziehen hast, dann ist das doch nicht mein Problem, dann ist das deins.

CD 68

Daniel

Ich bin jetzt seit zwei Jahren Mediator. Am Anfang hatte ich ein bisschen Probleme, besonders mit den Mädchen. Bei denen hab' ich immer nicht verstanden, warum die gestritten haben, eigentlich war da gar nichts. Und die Mädchen waren natürlich auch unzufrieden mit mir. Aber die Jungs, die kann ich gut verstehen, ich war ja auch mal so. Die kommen jetzt immer zu mir, und wir finden immer eine Lösung, das macht mir Spaß mit denen. Ich will das weitermachen, solange, wie ich hier auf der Schule bin.

CD 69

Maja

Ich war ein Jahr lang Schülermediator, als ich in der 10. Klasse war. Das war schrecklich. Ich habe erst eine Ausbildung gemacht, das war ja ganz interessant, aber dann kamen die kleinen Schüler alle mit ihren Problemen zu mir, in jeder Pause! Und meistens war es immer total kompliziert, die Mädchen haben rumgeheult und sich angeschrien, und die Jungs haben immer wieder angefangen, sich zu schlagen. Das war der totale Stress. Am Schluss waren meistens alle

sauer auf mich. Die können einfach nicht verstehen, wie man ein Problem löst. Als Schülermediatorin arbeite ich bestimmt nicht mehr, was hab ich denn davon?

CD 70

Annika

Ich habe letztes Jahr als Mediatorin gearbeitet. Das hat mir Spaß gemacht. Ich finde das interessant, und ich glaube, ich kann das auch ganz gut. Die kleinen Schüler sind immer gerne zu mir gekommen. Ich habe auch drei kleine Geschwister, deshalb kenne ich die Probleme gut. Bei meinen Geschwistern muss ich auch oft Streit schlichten. Das ist eigentlich ganz einfach, man muss nur genau zuhören und ein bisschen Fantasie haben. Ich möchte dieses Jahr wieder als Mediatorin arbeiten.

CD 71

Ich bin in der Schweiz geboren. Ich komme aus dem Engadin und lebe jetzt in der Nähe von Zürich. Wenn ich an die Schweiz denke, dann fällt mir natürlich zuerst die wunderbare Landschaft ein, oder. Die bunten Almwiesen im Sommer und die schneebedeckten Hänge im Winter. Ich liebe die Natur. Wann immer ich Zeit habe, wandere ich durch Täler oder die Berge hinauf, oder ich gehe klettern. Ich fahre selten ins Ausland. Außerhalb unserer Grenzen finde ich wenig, was mich interessiert und was es nicht auch bei uns gäbe. Wir haben hier so schöne und so unterschiedliche Landschaften vom Bodensee bis ins an den Genfer See oder auch jenseits der Berge im Tessin. Warum soll ich da wegfahren? Billig ist das nicht. Man muss schon gut verdienen, um sich Urlaub zu Hause in der Schweiz leisten zu können, aber es ist wunderschön, erholsam und entspannend. Neulich bin ich mit dem Fahrrad von St. Gallen aus um den Bodensee gefahren, fast immer direkt den See entlang und war dabei auch in Deutschland und Österreich. Das war mein erster Aufenthalt im Ausland seit zwei Jahren. Demnächst will ich auf das Matterhorn klettern. Ich freu' mich schon.

CD 72

Was ist die Schweiz für mich? Das ist eine schwere Frage. Die Schweiz ist so vieles. Vielleicht ist für mich am wichtigsten, dass die Schweiz so multikulturell ist. Manchmal wirkt sie ganz provinziell, aber hier leben Leute mit ganz unterschiedlichen Kulturen seit Jahrhunderten ziemlich friedlich zusammen. Die Romandie, die französische Schweiz, ist ganz anders als die Deutschschweiz, und die italienische Schweiz ist wieder anders. Und auch innerhalb der Deutschschweiz sind die Unterschiede zwischen den Menschen in Zürich und Basel oder den

Menschen in Uri und Graubünden enorm! Und trotzdem funktioniert diese Mischung aus Globalisierung und Regionalität. Das ist für mich immer wieder ein Wunder.

CD 73

Landschaft, Schnee und Schokolade — stimmt ja alles, aber für mich ist die Schweiz so besonders, weil wir so eine besondere Demokratie haben. Wir sind vielleicht das demokratischste Land der Welt. Das System mit unseren Volksabstimmungen ist einmalig. Ich finde das toll. Wir können über fast alles abstimmen, wenn sich nur genügend Leute finden, die das wollen. Die Schweizer Männer haben zwar ein wenig zu lang gebraucht, bis sie auch ihre Frauen zu Staatsbürgerinnen mit Wahlrecht gemacht haben. Erst 1971 haben sie in einer Volksabstimmung beschlossen, dass wir auch bei der eidgenössischen Demokratie mitmachen dürfen. Aber das war eben eine Volksabstimmung und kein Gesetz von oben. Wenn die deutschen Männer 1918 hätten abstimmen dürfen, dann gäbe es in Deutschland vermutlich heute noch kein Frauenwahlrecht, oder. Im Kanton Appenzell-Innerhoden hat es übrigens noch länger gedauert. Dort musste das Frauenwahlrecht 1990 tatsächlich per Gericht durchgesetzt werden. Manchmal schmunzeln die Leute, wenn wir z. B. in Basel über so etwas wie Parkgebühren abstimmen, aber das macht eben unser Land aus, dass wir viel konkreter die Politik mitbestimmen können, als das woanders der Fall ist.

CD 74

Ich bin aus Genf. Meine Mutter ist Deutschschweizerin und mein Vater Swiss-Romand aus Lausanne. Ich liebe meine Heimat, aber manchmal ist es nicht zum Aushalten. Deshalb habe ich auch schon einige Jahre im Ausland gelebt. Aus jeder Ecke der Schweiz sieht man das Land anders. In Zürich und Basel denkt man, die Schweiz sei eigentlich nur eine große Bank mit angeschlossenem Freizeitbereich. In Genf lebt man in einer großen, weiten Welt und in den Tälern von Appenzell-Innerhoden oder Uri weit weg von der Gegenwart. Es geht schon sehr oft ums Geld in der Schweiz, und die Banken haben eindeutig zu viel Macht. Wir sollten z. B. nicht die Bankiers der Drogen- und Waffenhändler der Welt sein. O. k., das ist jenseits unserer Grenzen auch nicht viel anders, aber hier in meiner Heimat geht das schon auch oft auf die Nerven. Vor allem, wenn man viel außerhalb der Schweiz unterwegs ist und dauernd darauf angesprochen wird.

CD 75

Ich bin aus Österreich, na ja, vielleicht nicht so sehr aus Österreich, ich bin nämlich Wienerin, und das ist etwas anderes. Ja, was fällt mir zur Schweiz ein? Jedenfalls nicht die Berge, denn unsere sind viel schöner! Wissen Sie, was: die Eisenbahn! Das ist etwas ganz Besonderes in der Schweiz. Ich bin ja Eisenbahnfan, und die Schweizer Eisenbahn, die SBB, das ist die beste Eisenbahn der Welt. Die Schweiz hat spektakuläre Eisenbahnstrecken, und der Service und die Pünktlichkeit sind einfach perfekt. Die Piefkes — so nennen wir in Österreich die Deutschen — glauben immer, dass bei ihnen alles am besten ist. Daran stimmt sowieso nichts, aber gerade bei der Eisenbahn gibt es keinen Vergleich. Wenn Sie das nächste Mal in die Schweiz kommen, müssen Sie unbedingt mit dem Glacier-Express und dem Bernina-Express fahren. Wenn Sie ein bisschen Glück haben, dann — wird das die unvergesslichste Bahnreise Ihres Lebens. Das garantiere ich Ihnen.

CD 76

Das Matterhorn ist mit 4 478 Metern Höhe einer der höchsten Berge der Alpen. Es liegt diesseits und jenseits der schweizerisch-italienischen Grenze. Seine weltberühmte Schokoladenseite zeigt das Matterhorn aber nur den Schweizern. Von jenseits der Grenze ist davon nichts zu entdecken. 1865 wurde der Berg zum ersten Mal bestiegen. Heute klettern jährlich Tausende Menschen hinauf. Die meisten Besteigungen beginnen an der Hörnlihütte, die unterhalb des Gipfels auf 3 260 Metern liegt. Von dort aus geht man den Hörnligrat entlang und braucht etwa 6 Stunden zum Gipfel. Aber Vorsicht! Mit über 500 Toten ist das Matterhorn einer der tödlichsten Berge der Welt. Die meisten Besteigungen machte der legendäre Bergführer Ulrich Inderbinen. 371 Mal war er auf dem Gipfel, das letzte Mal im Alter von 89 Jahren.

CD 77

Wir Schweizer sind stolz darauf, dass wir fast alle mehrere Sprachen können. Die Schweiz ist viersprachig. Zumindest auf den Geldscheinen ist das so, aber die Realität ist ein bisschen komplizierter.

Nehmen wir z. B. das Rätoromanische. Rätoromanisch unterteilt man in mindestens fünf Varianten, und die kann man noch in ein paar weitere Teilsprachen unterteilen. Das ist auch der Grund dafür, dass nur wenige Texte ins Rätoromanische übersetzt werden. Das ist auch deshalb nicht notwendig, weil die meisten Menschen im Kanton Graubünden Hochdeutsch können. Es bleiben die drei verbreiteteren Sprachen Deutsch, Französisch und Italienisch. Die Tessiner orientieren sich sowieso mehr nach Italien. Wenn sie in der Schweiz studieren wollen, müssen sie Französisch lernen, um nach Lausanne oder Genf zu gehen. Standarditalienisch wird im

Tessin nur mit Ausländern gesprochen, denn auch hier gibt es mehrere Dialekte, die kaum ein Italiener versteht.

Nur die Sprachmelodie ist bei allen Schweizern ähnlich, egal ob sie aus Bern, Lausanne oder aus Belinzona kommen: leicht singend und immer schön langsam.

Und dann ist da noch der berühmte Röschtigraben. Der ist fast unsichtbar und doch immer präsent. Eigentlich weiß keiner so richtig, woher das Wort kommt, denn diesseits und jenseits des Röschtigrabens essen die Schweizer nämlich mit großem Vergnügen Röschti, das berühmte Schweizer Kartoffelgericht, das nichts mit der einfachen deutschen Bratkartoffel zu tun hat!

Wenn man auf der Autobahn von Bern nach Lausanne fährt, dann steht kurz nach der Ausfahrt Kerzers plötzlich nicht mehr „Ausfahrt“ auf den Straßenschild, sondern „Sortie“. Hier beginnt das „Welschland“.

„Welschland“ nennen die Deutschschweizer die Romandie, also den Teil der Schweiz, in dem Französisch gesprochen wird. Ein Französisch allerdings, von dem viele Franzosen sagen, dass es nicht wirklich Französisch ist, aber das ist das Problem der Franzosen.

Viel spannender ist es aber, im Drei-Seen-Land per Velo — das ist unser Wort für Fahrrad — über die Grenze zu fahren. Eben noch gab es deutschsprachige Zeitungen und Zeitschriften am Kiosk, und kurz darauf kommen Sie in den Ort Galmiz und suchen verzweifelt nach einer Ausgabe des „Tagis“, also der Zeitung namens „Tages-Anzeiger“ aus Zürich, und finden ihn nicht. Voilà! Sie haben den Röschtigraben durchfahren und sind im Welschland angekommen, ohne es zu merken.

Welschschweizer müssen, wenn sie in der Wirtschaft Karriere machen wollen, nach Basel, Bern oder Zürich umziehen. Ein Welscher kann in Zürich aber nur überleben, wenn er Schwyzerdütsch lernt.

Ein Geschäftsmann aus Genf kam mit gutem Hochdeutsch nach Zürich. Es hat ihm nichts genutzt. Er musste in sechs Wochen Schwyzerdütsch lernen, um in Konferenzen nicht negativ aufzufallen.

Häufige Sprache zwischen Geschäftsleuten aus Zürich und Lausanne ist heute übrigens Englisch, was beide gleich gut improvisieren.

Deutsche werden in der französischen Schweiz übrigens sehr freundlich begrüßt — d. h., wenn sie gut Französisch sprechen. Die Romands wissen, dass ihre deutschsprachigen Landsleute manchmal Probleme mit den Deutschen haben, weil diese angeblich arrogant sind. Ähnlich empfinden die Romands gegenüber den deutschsprachigen Schweizern, von denen sie sich oft nicht gleichberechtigt behandelt fühlen.

Es ist ein Wunder, aber trotz Gräben und hohen Bergen leben wir Schweizer mit vielen Sprachen, Dialekten und Kulturen seit Jahrhunderten friedlich zusammen. Das muss uns erst einmal einer nachmachen.

CD 78

Aufgabe 1

Und hier das Veranstaltungsprogramm für das Wochenende.

In der Humboldtschule ist am Samstag ein Tag der offenen Tür. Alle Schüler und Eltern, die die Schule kennenlernen möchten, sind herzlich eingeladen. Es gibt Kaffee und Kuchen und viele Vorführungen. Und natürlich kann man mit Lehrern und Schülern sprechen und sich alles genau anschauen. Beginn 11 Uhr, Ende gegen 18 Uhr.

Fünf Schülerbands spielen heute Abend im Jugendhaus Jukuz. Alle Stile sind vertreten, von Hip-Hop und Rap bis zu Jazz. Lasst euch überraschen. Und ab 23 Uhr ist natürlich wieder — wie immer — Disco.

Fußballfans bekommen am Sonntag ein Highlight. Die deutsche Frauen-Nationalmannschaft spielt ein Freundschaftsspiel gegen Brasilien. Karten ...

Aufgabe 2

- ▶ Hallo, Katja, was machen wir heute?
- ▶ Ich weiß nicht, sollen wir shoppen gehen? Ich brauche unbedingt ein neues Kleid.
- ▶ Das ist eine gute Idee, ich will nichts kaufen, aber ich komme gerne mit.
- ▶ Vielleicht findest du ja auch noch etwas.
- ▶ Ja, mal schauen, aber sag mal, was für ein Kleid suchst du denn?
- ▶ Irgendwas richtig Schickes, meine Oma hat mir Geld gegeben, und am Wochenende ist doch die Party von Christian, da kommt auch der Paul.
- ▶ Ach so. Ja, dann ...

Aufgabe 3

- ▶ Martin, du bist jetzt bald mit der Schule fertig. Wie geht es weiter? Hast du schon Pläne?
- ▶ Ich hab' schon Ideen, aber noch keinen fertigen Plan. Ich muss jetzt erst mal die Prüfung schaffen. Dafür brauch' ich meine ganze Energie. Ich hab' keine Zeit, mich um andere Sachen zu kümmern.
- ▶ Klar, die Prüfung ist jetzt erst mal wichtig, aber erzähl doch mal von deinen Ideen.
- ▶ Ja, also, ich würde gerne nach der Schule erst mal etwas ganz anderes machen. Ich möchte vielleicht in einem sozialen Projekt arbeiten oder eine große Reise machen, vielleicht auch längere Zeit im Ausland leben, es gibt so viele Möglichkeiten.
- ▶ Möchtest du später studieren?

► Ja, natürlich. Medizin. Das will ich schon seit der 7. Klasse. Aber ich brauch' ein gutes Abitur dafür. Für ein Medizinstudium muss man super Noten haben. Ich will aber nicht sofort studieren, denn im Medizinstudium muss man sehr viel lernen, und jetzt lerne ich ja auch den ganzen Tag. Ich brauch' nach der Prüfung erst einmal eine Lernpause.

CD 79

Nummer 1

Ich finde es am besten, in einer richtigen Großstadt zu wohnen. Da hat man alles, Kino, Theater, Konzerte. Und nicht nur einmal im Monat ein Konzert, sondern jede Woche mehrere. Und auch die Schulen sind viel besser. Man kann wählen. In einer kleinen Stadt gibt es vielleicht nur ein Gymnasium. Ich bin zum Beispiel auf einem mathematisch-naturwissenschaftlichen Gymnasium, weil ich gerne Mathe mag. Auf dem Land könnte ich das vielleicht nicht machen, weil es so ein Gymnasium nicht gibt.

Nummer 2

Ich finde, eine Stadt hat keine Vorteile. Es ist bloß alles teuer und stressig. Ich wohne gerne auf dem Land. Ich reite gerne. In einer Großstadt wäre das nicht so gut möglich. Hier habe ich genug Platz für mein Hobby. Und wenn ich mal ins Kino oder zum Einkaufen oder in ein Konzert möchte, dann fahre ich halt 30 Kilometer, mit dem Zug ist das eine halbe Stunde, dann bin ich auch in einer größeren Stadt, da kann ich alles machen. Aber ich muss nicht da wohnen.

Nummer 3

Für mich ist es ganz wichtig, in einer großen Stadt zu wohnen. Da kann jeder seine Talente entwickeln und seinen Stil finden. Ich mache gerne Musik, ich spiele Klavier, und hier in der Stadt gibt es eine große Musikschule mit sehr guten Lehrern. Wenn ich auf dem Land wohnen würde, könnte ich nicht so guten Unterricht haben, oder ich müsste viel und weit fahren. Oder ich müsste in eine Internatsschule gehen. Das kann ich mir gar nicht vorstellen.

Nummer 4

Eine Großstadt finde ich nicht so gut. Auf dem Land möchte ich natürlich auch nicht leben. Aber ich wohne in einer mittelgroßen Stadt, da hat man alle Vorteile von einer Großstadt, es gibt gute Geschäfte, gute Kinos und Discos und alles, was man braucht. Aber es ist nicht so hektisch wie in einer Großstadt.

CD 80

Laurenz, 19 Jahre

Und zwar ... ähm ... was wäre das größte Glück für mich? Und wenn ich so darüber nachdenke, dann ist es einfach, dass mein Leben lebenswert ist. Das bedeutet, ähm — ich weiß nicht, wie alt ich werde. Ich, äh, hab jetzt noch keinen genauen Plan für mein Leben, aber ich hab eigentlich nur Verantwortung bisher mir gegenüber. Ich bin jetzt 19 Jahre alt — aber es wäre toll, wenn ich aus meinem Leben was machen kann. Und das heißt, ähm, ich muss jetzt nicht besonders reich sein oder irgendwas Besonderes machen, ich möchte nur irgendwie zurzeit Spaß haben und mit mir selbst zufrieden sein, ja ... Was mich glücklicher machen würde, wäre, ja, natürlich — Wohlstand. Wenn ich reicher wär' — mehr Geld also -, würde ich jetzt so sehen zurzeit — also ich hab ja noch keine Kinder, darum wünsche ich mir jetzt nicht Gesundheit oder so für die — ja, dafür vielleicht Gesundheit für meine Familie, ist klar, ähm ... ja, was könnte Sie noch glücklicher machen? ..., auch wieder, dass ich erst mal mein Abi mache, das wäre zum Beispiel 'ne gute Sache, weil, dann hab ich 'nen Blickwinkel, was ich machen kann. Oder dass mir auch mal was einfällt, was ich denn in Zukunft machen möchte, wär' auch nicht schlecht. Was könnt ich mir noch wünschen? So ja, dass meine Familie glücklich ist, dass ich mir keine Sorgen um die machen muss. Einfache Sachen halt, nichts Besonderes.

CD 81

Margarete, 20 Jahre

Mein größtes Glück wäre es einmal, eine Familie zu gründen, einen schönen Beruf zu haben, der mir Spaß macht, und noch ein paar Träume zu verwirklichen. Ähm, ich würde mir wünschen, eine große Weltreise zu machen und die ganze Welt kennenzulernen und ich hätte gerne, dass alle, äh, meine Familienmitglieder immer gesund bleiben.

CD 82

Thilo, 55 Jahre

Also, ich wäre am glücklichsten, wenn ich nicht mehr jeden Morgen um sechs aufstehen und einen langen Weg zur Arbeit zurücklegen müsste und ein großes Haus hätte, in dem ich mit meiner Frau leben würde. Und einen Garten, wo ich Kirschbäume pflanzen könnte. Dann könnten wir jedes Frühjahr sehen, wie die blühen. Und jeden Abend den Sonnenuntergang genießen. In einem so großen Haus hätte ich auch gerne zehn Katzen. Ich liebe Katzen. Und ich könnte mir die zehn Katzen in einem großen Haus gut vorstellen. Das würde mich ganz glücklich machen.

CD 83

Ute, 56 Jahre

Also, Glück, das sind für mich vor allem die kleinen Sachen, die kleinen Erlebnisse oder Situationen. Ja, zum Beispiel ist Glück für mich gutes Wetter, mein Balkon, Liegestuhl und 'n gutes Buch. Aber es könnte mich — was mich glücklicher machen könnte, wäre, wenn häufiger gutes Wetter wäre, und wenn ich häufiger Zeit hätte, das zu genießen. Und, äh, es würde mich auch noch glücklicher machen, wenn ich mehr Geld hätte. Dann könnte ich mir mehr Wünsche erfüllen und — ja — mein Leben noch mehr genießen. Und das allergrößte Glück wäre allerdings für mich, wenn mein Sohn, ähm, sowohl privat als auch beruflich richtig glücklich würde.

CD 84

Klemenz, 19 Jahre

Sehr glücklich wäre ich auch, wenn ich in den 70er Jahren leben würde, weil das ja eine tolle Zeit gewesen sein soll. Und glücklich wär' ich dann auch, wenn ich mehr Klamotten aus der Zeit kaufen könnte und wenn mich die Leute nicht so doof angucken würden auf der Straße, wenn ich diese Kleidung dann trage. Und glücklich wär' ich auch, wenn ich ein berühmter Schauspieler wäre. Sehr glücklich wär' ich, wenn es Frieden auf der Welt gäbe. Und ich freue mich auch schon und bin darüber glücklich, dass ich meinen Führerschein habe, aber wäre noch glücklicher, wenn ich schon einparken könnte.

Рабочая тетрадь

CD 02

Miriam erzählt von ihren Großeltern

Meine Großeltern sind 1970 aus der Türkei nach Deutschland gekommen. Da waren sie 23 und 19 Jahre alt. Mein Großvater hat in Stuttgart bei Mercedes-Benz gearbeitet, und meine Großmutter war zuerst Putzfrau und später zu Hause. 1972 ist meine Mutter geboren. Das Leben war sehr schwer für meine Großeltern. Sie waren allein in einem fremden, kalten Land. Mein Großvater hatte zwar eine gute Arbeit, aber die Familie war in der Türkei, und die Sprache war sehr schwer, und die beiden hatten fast keinen Kontakt zu Deutschen. Sie wollten ja auch nach ein paar Jahren wieder nach Hause. 1976 wurde dann mein Onkel Güven geboren. Es wurden immer mehr Jahre in Deutschland. Meine Mutter und Güven sind in die Schule gekommen und hatten auch deutsche Freunde. Die Türkei ist zwar immer die Heimat von meinen Großeltern geblieben, aber Deutschland ist heute auch ein bisschen ihre Heimat.

Ich mag meine Großeltern sehr. Sie haben immer viel gearbeitet, und sie haben ihre Familie zusammengehalten. Sie sind von einer Kultur in eine andere gegangen, und sie haben ihre Kinder großgezogen.

Meine Mutter hat studiert und ist Ärztin geworden. Als sie mit einem deutschen Freund nach Hause kam, waren meine Großeltern zuerst unglücklich, aber dann haben sie die Entscheidung von meiner Mutter akzeptiert. Darüber bin ich sehr froh, denn sonst wäre ich nicht auf der Welt. Heute wohnen meine Großeltern in Esslingen bei Stuttgart.

CD 03

Nummer 1

Andrej Terechkov

Ich mache nächstes Jahr Abitur.

Zukunftspläne? Das ist heute ja fast unmöglich. Es kommt sowieso immer alles anders, als man denkt. Eben hat die Wirtschaft noch geboomt, und man hat, vor allem in der Computerbranche, immer einen Job gefunden, und wenige Wochen später ist alles anders, und die Leute verlieren ihre Arbeit. Also, ich weiß, dass ich studieren will, aber was, das weiß ich noch nicht. Es soll etwas mit Naturwissenschaften oder Technik sein. Aber danach? Am liebsten hätte ich eine Arbeitsstelle hier in unserer Gegend, aber das kann man sich ja heute nicht mehr aussuchen.

CD 04

Nummer 2

Marina Korneeva

Ich studiere im zweiten Semester Informatik. Klar, die Zukunft kann man eigentlich nicht planen, weil schon morgen etwas passieren kann, das alles ändert. Aber man muss es trotzdem tun. Ich werde in drei Jahren mein Studium abschließen, dann suche ich mir eine Arbeit, und dann sehen wir weiter.

CD 05

Nummer 3

Sven Mottler

Ich bin 17 und mache gerade meine Lehre in einer Buchhandlung. Ich liebe Bücher. Die Buchhandlung gehört meinem Vater, und ich möchte das Buchgeschäft weitermachen, wenn er aufhört. Aber vielleicht studiere ich nach der Lehre erst noch Germanistik oder Kulturwissenschaften. Man kann ja nie wissen, ob so eine kleine Buchhandlung eine Zukunft hat.

CD 06

Nummer 4

Biggi Baumann

Ich gehe in die 10. Klasse. Ich habe keinen ganz festen Plan. Ich will in zweieinhalb Jahren mit der Schule fertig sein. Und danach will ich erst mal jobben und dann, na ja, dann weiß noch nicht so genau. Studieren will ich eigentlich nicht. Aber bis dahin ist ja noch Zeit. Vielleicht ändere ich meine Meinung auch noch.

CD 07

Die Grafik zeigt den Zusammenhalt in den Familien. Für die Grafik hat man Deutsche zwischen 16 und 19 Jahren gefragt, wie eng der Zusammenhalt in ihrer Familie ist.

Die Befragten hatten sechs Antwortmöglichkeiten: sehr eng, ziemlich eng, gar nicht eng, keine Familie oder kein Interesse. Die Ergebnisse sind eindeutig. Die große Mehrheit hat ihren Familienzusammenhalt als sehr eng oder ziemlich eng beschrieben, zusammen über 80 Prozent. Weniger als ein Sechstel, nämlich 15 Prozent, haben den Zusammenhalt in ihrer Familie als nicht so eng beschrieben. Und nur drei Prozent haben keinen engen Zusammenhalt in der Familie. Drei Prozent konnten die Frage nicht beantworten, da sie keine Familie haben, und eine kleine Gruppe, nur zwei Prozent, konnte sich für keine Antwort entscheiden. Zusammenfassend kann man sagen, dass der Zusammenhalt der Familien in Deutschland von jungen Deutschen zwischen 16 und 19 Jahren als sehr eng empfunden wird.

CD 08

Nummer 1

WDR 4. Es ist 17 Uhr. Sie hören die Nachrichten. Zunächst das Wetter. Heute noch Regen bei Temperaturen bis 17 Grad. In der Nacht tritt dann Wetterbesserung ein, und insbesondere in der Kölner Bucht dürfen wir uns morgen auf einen sonnigen Herbsttag bei milden 22 Grad freuen. Berlin. Der Deutsche Bundestag ...

CD 09

Nummer 2

Düsseldorf. Wie die Agentur für Arbeit mitteilt, hat sich der Markt für Ferienjobs in diesem Sommer überraschend positiv entwickelt. Eine große Anzahl von Firmen sucht Aushilfen für die Monate Juli und August. Allerdings suchen die meisten Firmen Schüler und Studenten, die in ihrem Arbeitsbereich schon Berufserfahrungen haben.

CD 10

Nummer 3

Die Regierung in Düsseldorf diskutiert heute über das neue Jugendschutzgesetz. Die Schülerarbeit während der Schulzeit soll danach nur noch in besonderen Fällen erlaubt sein. Ein Vertreter des Bildungsministeriums sagte, dass die Schülerarbeit in den letzten Jahren sehr stark zugenommen hat und zum Teil schon Kinder unter 14 Jahren arbeiten, was schon heute nicht erlaubt ist. Bei vielen Schülern und Schülerinnen werden dadurch ihre schulischen Leistungen schlechter. Schülervertreter riefen zu Protesten auf. Der Landesschülersprecher sagte ...

CD 11

Nummer 4

Endlich ist es so weit. Unter hysterischen Schreien von Tausenden Fans sind „Tokio Hotel“ in Köln angekommen. Für das Konzert heute Abend gibt es keine Karten mehr. Da heute mehrere Veranstaltungen gleichzeitig in Köln stattfinden, werden alle Parkhäuser belegt sein, und es wird ein größeres Verkehrschaos erwartet. Benutzen Sie deshalb bitte die öffentlichen Verkehrsmittel. Straßenbahnen und Busse halten direkt vor der Konzerthalle.

CD 12

1

Kannst du mir helfen? Ich weiß nicht weiter.

2

Ich hab' das Gefühl, dass Magda mich betrügt.

3

Ich bin so enttäuscht von ihm.

4

Du kannst ihm nicht vertrauen.

5

Ich kann nicht mehr schlafen, weil ich dauernd an Lukas denken.

6

Ich liebe dich.

CD 13

► Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?

► Guten Tag. Ja, können Sie mir sagen, wo die Sauna ist?

► Die Sauna ist im 1. Untergeschoss. Sie ist allerdings heute wegen Renovierungsarbeiten geschlossen.

► Und wann ist sie morgen geöffnet?

► Das tut mir leid, die Sauna muss leider die ganze Woche geschlossen bleiben.

► Die ganze Woche? Wir haben hier einen dreitägigen Aufenthalt gebucht, und laut Internet hat das Hotel eine Sauna. Deshalb haben wir ja dieses Hotel gewählt. Wir hätten uns sonst etwas anderes gesucht, denn so günstig liegt das Hotel ja nicht.

► Das tut mir wirklich leid. Ich kann verstehen, dass Sie verärgert sind. Ich könnte Ihnen eine Sauna hier in der Nähe empfehlen. Nur fünf Minuten zu Fuß.

► Ich möchte nicht in irgendeine andere Sauna gehen, ich bin davon ausgegangen, dass das Hotel eine Sauna hat, wie auf der Internetseite angekündigt. Ich bezahle ja dafür.

► Wir bedauern sehr, dass Sie eine falsche Information bekommen haben. Ich werde das sofort auf der Internetseite korrigieren lassen.

► Das hilft mir jetzt auch nicht weiter. So geht es nicht, ich möchte mit dem Manager sprechen.

► Selbstverständlich. Wenn Sie sich bitte einen Moment gedulden, ich sage Herrn Behrens Bescheid.

CD 14

Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?

Die Sauna ist im 1. Untergeschoss. Sie ist allerdings heute wegen Renovierungsarbeiten geschlossen.

Das tut mir leid, die Sauna muss leider die ganze Woche geschlossen bleiben.

Das tut mir wirklich leid. Ich kann verstehen, dass Sie verärgert sind. Ich könnte Ihnen eine Sauna hier in der Nähe empfehlen. Nur fünf Minuten zu Fuß.

Wir bedauern sehr, dass Sie eine falsche Information bekommen haben. Ich werde das sofort auf der Internetseite korrigieren lassen.

Selbstverständlich. Wenn Sie sich bitte einen Moment gedulden, ich sage Herrn Behrens Bescheid.

CD 15

Sabrina

Für mich bedeutet Gesundheit, dass ich fit bin, dass ich das machen kann, was ich will. Dazu gehört natürlich erst einmal die körperliche Gesundheit, aber nicht nur. Ich finde es auch wichtig, dass ich nicht in Hektik und Stress lebe.

CD 16

Markus

Gesundheit ist ganz wichtig für mich, denn ich bin Sportler. Ich möchte Sport studieren und spiele auch jetzt in meiner Freizeit Basketball, laufe im Winter Ski, im Sommer fahre ich Rad und gehe gerne schwimmen. Ich habe auch schon an einem Triathlon teilgenommen. Deshalb ist es ganz wichtig für mich, dass mein Körper fit ist. Ich ernähre mich gesund und trainiere regelmäßig.

CD 17

Philipp

Gesundheit, ja, meistens meint man ja die körperliche Gesundheit, dass man nicht krank ist, dass der Körper perfekt funktioniert. Aber ich finde, das ist eigentlich nicht so wichtig. Ich bin z. B. nicht so sportlich, ich habe keine Kondition, aber ich bin trotzdem gesund und fühle mich wohl.

CD 18

Martha

Ach, Gesundheit, das nervt mich, wie man darüber redet. Ich habe zum Beispiel eine chronische Krankheit. Die habe ich schon seit meiner Geburt. Deshalb darf ich viele Sachen nicht machen. Aber die meisten Sachen kann ich ja machen, und ich fühle mich ja trotzdem gesund.

► Frau Professor Dr. Gülich, es wird immer mehr über chemische Mittel geforscht, die die geistige Leistungsfähigkeit unseres Gehirns verbessern können. Man spricht von Gehirndoping oder auch Gehirndesign. Können Sie uns genauer erklären, um welche Mittel es da eigentlich geht?

► Das sind meistens Medikamente, die eigentlich für andere Krankheiten entwickelt worden sind. Es gibt z. B. Wachmacher, die eigentlich für eine bestimmte Form der Schlafkrankheit, die Schlaflähmung, eingesetzt werden. Die Wirkung ist, dass man z. B. eine ganze Nacht wach bleiben und arbeiten kann, ohne müde zu werden. Das kann natürlich ein Vorteil sein, wenn man eine dringende Arbeit für einen bestimmten Termin fertig machen muss, dann kann man sich durch dieses Medikament zusätzliche Zeit verschaffen.

Ein anderes Mittel ist geeignet, die Konzentration zu erhöhen. Das kann natürlich Vorteile in einer Prüfung verschaffen.

Es gibt auch Mittel, die die Persönlichkeit verändern. So kann z. B. ein ängstlicher Mensch, der ein bestimmtes Medikament nimmt, ohne Probleme einen Vortrag vor einem großen Publikum halten. Oder es gibt auch, stimmungsaufhellende Medikamente. Wenn ich diese Medikamente nehme, bin ich entspannt und gut gelaunt.

► Laut einer aktuellen Studie, die an der Universität Mainz durchgeführt wurde, wären die meisten deutschen Schüler und Studenten bereit, diese Medikamente zu nehmen, allerdings nur, wenn sie keine Nebenwirkungen hätten. Wie sehen Sie diese Entwicklung?

► Also, erstens muss man sagen, dass diese Medikamente noch nicht wirklich schlau machen. Das zu behaupten wäre noch völlig übertrieben. Die Schüler und Studenten sollten sich nicht zu viel davon versprechen. Ich kann vielleicht eine ganze Nacht wach bleiben und arbeiten. Aber es ist noch nicht gesagt, dass diese Arbeit dann auch besonders gut ist.

Und zweitens haben die heutigen Medikamente noch deutliche Nebenwirkungen, bzw. die Nebenwirkungen sind noch nicht so gut erforscht, so dass wir nicht wissen, welche Nebenwirkungen insgesamt sie haben könnten. Es ist also eine riskante Sache, wenn man diese Medikamente nimmt. Man ist sozusagen Versuchskaninchen für die Erforschung der möglichen Nebenwirkungen. Denn es gibt Nebenwirkungen, die man sofort merkt, man bekommt z. B. Kopfschmerzen, es gibt aber auch Langzeitwirkungen. Um diese Langzeitwirkungen zu erforschen, brauchen wir Zeit.

► Nehmen wir einmal an, in 20 Jahren gibt es Medikamente, die keine oder kaum Nebenwirkungen haben. Gibt es dann Argumente gegen diese Mittel? Es gibt viele Kritiker, die diese Eingriffe grundsätzlich ablehnen und die in diesen Medikamenten Gefahren für den Einzelnen und die Gesellschaft sehen. Warum eigentlich? Was soll schlecht daran sein, wenn ich

mir auf diesem Wege zu mehr Intelligenz ver helfe, wenn ich die Eigenschaften bekommen kann, die ich haben möchte und brauche?

► Das ist nicht so einfach. Es gibt Kritiker, die sagen, dass diese Eingriffe in unser Gehirn auch unsere Persönlichkeit verändern. Und dass wir damit nicht mehr authentisch, nicht mehr echt sind. Sie argumentieren so, dass sie sagen, z. B. Schüchternheit ist ja keine schlechte Eigenschaft, es gibt eben schüchterne und weniger schüchterne Menschen, das gehört zu ihrer Persönlichkeit. Wenn ich eine Pille nehme und nicht mehr schüchtern bin, dann bin ich nicht mehr ich selbst, dann bin ich eine andere Persönlichkeit. Aber das Argument ist nicht stichhaltig. Denn wir verändern uns immer, wir lernen neue Verhaltensweisen dazu, ein Schüchterner trainiert vielleicht sein Verhalten und lernt auch ohne Medikamente, eine Rede vor Publikum zu halten. Dann hat er auch seine Persönlichkeit verändert. Ist das schlecht? Das würde wahrscheinlich niemand sagen. Und warum sollte man diesen Effekt anstatt durch Training nicht auch durch Medikamente erzielen? Wenn jemand dadurch glücklicher ist, warum sollte das schlechter sein?

► Sie haben diese Medikamente jetzt sehr positiv dargestellt. Sehen Sie denn selbst auch Gefahren, die mit diesen Mitteln verbunden sein könnten?

► Ich sehe die Gefahr eher darin, dass diese Mittel dazu führen können, dass wir die Menschen nicht mehr ernst nehmen. Stellen Sie sich den einfachen Fall vor, ein kleines Kind, vielleicht 3 oder 4 Jahre, kommt zu seiner Mutter, es ist traurig und weint, weil es mit seinem Freund gestritten hat. Heute würde die Mutter es trösten, in 20 Jahren kann sie ihm dann eine Pille geben, und das Kind ist nicht mehr traurig und spielt weiter. Wir könnten also für jede Situation, in der es ein Problem geben könnte, eine Pille bereithaben. Eine Pille zum Wachbleiben, eine Pille zum Intelligenter werden, eine Pille für die gute Stimmung usw. Dazu kommt noch, dass es auch einen sozialen Druck geben könnte, diese Medikamente zu nehmen. Wenn es möglich ist, durch Medikamente länger wach zu bleiben, dann könnten die Arbeitszeiten in Firmen verlängert werden. Und jeder Einzelne wäre dann gezwungen, das wach machende Medikament zu nehmen, weil er sonst die Arbeitsnorm nicht erfüllen könnte. Dann ist es keine freie Entscheidung des Einzelnen mehr, sondern ein Gruppenzwang. Das sehe ich als große Gefahr für die individuelle Freiheit.

► Wie beurteilen Sie die zukünftige Forschung und Entwicklung?

► Ich denke, dass wir in den nächsten Jahren und Jahrzehnten in der Forschung schnell vorankommen werden und dass es viele solcher Medikamente geben wird. Der entscheidende Punkt ist für mich, dass wir lernen, mit diesen Mitteln umzugehen. Dafür muss die Wissenschaft die Gesellschaft informieren, und wir müssen in der Gesellschaft diskutieren, welche Regeln wir wollen. Wie wir die Vorteile nutzen können, ohne uns gleichzeitig zu schaden.

► Vielen Dank für das Gespräch.

CD 20

Entschuldigung, wenn ich Sie unterbreche, aber meiner Meinung nach ...

Dürfte ich dazu bitte auch etwas sagen?

Ich möchte dazu noch etwas ergänzen ...

Sie haben gesagt, dass ... Können Sie das näher erläutern?

Kommen wir noch einmal zurück zu der Frage ...

Bitte lassen Sie mich ausreden.

Einen Moment bitte, ich möchte den Gedanken zu Ende führen.

CD 21

Auf der Welt werden heute noch ungefähr 7 000 Sprachen gesprochen, wobei die Muttersprachler der 12 wichtigsten Sprachen etwa die Hälfte der Weltbevölkerung ausmachen. Sprachenlernen hat heute Hochkonjunktur. Für gebildete Menschen ist es selbstverständlich, dass man Englisch können muss. Dazu sollte man dann noch mindestens ein oder zwei weitere Sprachen können, wenn man beruflich international erfolgreich sein will. Manche meinen, dass bald Chinesisch genauso wichtig für die internationale Kommunikation sein wird wie heute Englisch und noch vor noch nicht allzu langer Zeit Französisch oder Latein.

In der ganzen Geschichte der Menschheit haben viele Menschen mehrere Sprachen gesprochen. Schon immer sind Menschen gewandert und mit anderen Menschen in Kontakt gekommen und mussten es dabei irgendwie schaffen, sich mit den Fremden zu verständigen.

Aber es gibt nur wenige Menschen, die wirklich viele Sprachen sprechen. Einer davon war der deutsche Emil Krebs. Am Ende seines Lebens konnte er 68 Sprachen sprechen und schreiben und hatte über 100 weitere Sprachen kennengelernt.

Krebs wurde 1867 geboren. Schon an der Schule lernte er seine ersten Fremdsprachen, zu denen natürlich Latein und Altgriechisch, aber auch Französisch gehörten. Da ihm die alten Sprachen allein zu langweilig waren, lernte er zu Hause selbständig gleich auch modernes Griechisch, Italienisch, Spanisch, Russisch und Englisch dazu. Zeit dazu hatte er, weil er in Mathematik so gut war, dass man ihn vom Mathematikunterricht befreite. Als er 1897 Abitur machte, konnte er bereits 12 Sprachen. Er begann, zuerst Theologie und Philosophie zu studieren, wechselte aber ein Jahr später zu Jura.

Mit diesen Talenten war sein Berufsweg in dieser Zeit eigentlich schon vorbestimmt. Er wurde Dolmetscher im Auswärtigen Amt und fand sich schon 1893 in Peking als „Dolmetscher-Aspirant“ wieder. Er hatte einen 10-Jahres-Vertrag, aus dem zum Schluss ein Vierteljahrhundert

werden sollte. 1901 war er Erster Dolmetscher bei der Deutschen Botschaft in Peking. Chinesisch konnte er inzwischen so gut, dass ihn selbst chinesische Sprachwissenschaftler bei komplizierten Fragen des Chinesischen zu Rate zogen. Er war gern gesehener Gast in den gebildeten Kreisen der chinesischen Hauptstadt, und auch die Witwe des Kaisers schätzte seine Gesellschaft. Krebs gab sich nie damit zufrieden, die Sprachen nur oberflächlich zu können, er wollte die Kulturkreise, die sich mit den jeweiligen Sprachen verbinden, genau kennenlernen. Das galt insbesondere für das Chinesische. Viele chinesische Schriften zu Politik, Recht, Philosophie, Geografie, Literatur und Geschichte fanden sich in seiner Bibliothek. Seine Karriere in China endete plötzlich, weil Deutschland und China während des Ersten Weltkriegs 1917 die diplomatischen Beziehungen zueinander abbrachen. Krebs wurde pensioniert und kehrte nach Deutschland zurück. Er war enttäuscht, zog sich aus dem öffentlichen Leben zurück und begann zugleich intensiv mit dem Studium der europäischen Sprachen und Kulturen. Als er nach dem Ende des Krieges wieder in den Sprachendienst des Auswärtigen Amtes eintrat, äußerte sein Chef: „Krebs ersetzt uns 30 Außendienstmitarbeiter.“ Krebs bewältigte ein ungeheures Arbeitspensum. Vielleicht zu viel, denn 1930 starb er während der Arbeit an einem Hirnschlag. Vor der Bestattung wurde seinem Körper das Gehirn entnommen. Es wird bis heute aufbewahrt und dient nach wie vor zu Forschungszwecken. Für die Gehirnforscherin Katrin Amunts von der Universität Düsseldorf steht fest, dass für die besondere Begabung von Emil Krebs die physischen Eigenschaften seines Gehirns verantwortlich waren. Die besondere Struktur seines Gehirns soll es ermöglicht haben, dass Krebs sprachliche Informationen viel schneller verarbeiten und speichern konnte als andere Menschen. Trotz seiner außerordentlichen Begabung ist Emil Krebs immer ein bescheidener, zurückhaltender Mensch geblieben. Das Genie war berühmt in seiner Zeit. Nach seinem Tod wurde er bald wieder vergessen.

CD 22

► ÖRD-Aula — heute mit einem Vortrag von Dr. Justinus Namror zum Thema „Nachhaltigkeit — Konzept oder Phrase?“

► Im Jahre 1992 fand in Rio de Janeiro, Brasilien, die erste umfassende Konferenz zum Thema eines weltweiten Umwelt- und Klimaschutzes statt. Auf dieser Konferenz haben sich die Regierungen der Welt zur einer Politik der Nachhaltigkeit verpflichtet. Nachhaltigkeit ist heute ein positiver Begriff, den man fast täglich irgendwo hört. Aber was bedeutet er eigentlich genau? Spätestens seit den siebziger Jahren weiß man, dass unser heutiges Wirtschaftssystem katastrophale Konsequenzen für die zukünftigen Generationen haben wird. In einem Bericht aus

dem Jahre 1987 heißt es — ich zitiere: „Mögen die Bilanzen unserer Generation auch noch Gewinne aufweisen — unseren Kindern werden wir die Verluste hinterlassen. Ohne Absicht und Aussicht auf Rückzahlung borgen wir heute von künftigen Generationen unser Umweltkapital.“ Zitat-Ende.

Das bedeutet: Wir verhalten uns heute unverantwortlich, weil wir wissen, dass die Konsequenzen unserer Handlungsweise nicht unser Problem sind. Die Menschen, die die Rechnung bezahlen müssen, haben heute kein Wahlrecht, sie verfügen über keine politische oder finanzielle Macht, denn sie sind noch Kinder oder noch nicht einmal geboren.

Die heutige Art und Weise, Waren und Dienstleistungen herzustellen, beachtet die Interessen der Menschen, die in der Zukunft leben werden, nicht. Deshalb wird dieser Wirtschaftsform seit Mitte der achtziger Jahre das Konzept der „Nachhaltigkeit“ entgegengesetzt.

Das ist ein Konzept, bei dem für lange Zeiträume in die Zukunft hinein geplant wird. Der Begriff „nachhaltig“ steht für eine Entwicklung, die die Grundbedürfnisse der heutigen Generationen befriedigt, ohne den späteren Generationen diese Möglichkeit zu nehmen.

Das Konzept der Nachhaltigkeit beinhaltet auch, dass man ökologische Fragen nicht ohne die Fragen der sozialen Gerechtigkeit diskutieren kann. Wenn etwas zwar ökologisch richtig, aber nicht sozial ist, dann ist es auf Dauer auch nicht ökologisch. Wenn etwas sozial zwar richtig, aber ökologisch nicht verantwortbar ist, dann ist es am Ende auch nicht sozial.

Im Zentrum der Diskussion über Nachhaltigkeit steht das Begriffsdreieck Ökologie — Ökonomie — Soziales. Politische Entscheidungen müssen stets danach beurteilt werden, ob sie sozial, ökonomisch und ökologisch richtig sind. Nur wenn eine Entscheidung unter allen drei Aspekten richtig ist, kann man von „Nachhaltigkeit“ sprechen.

Es geht dabei nicht nur um Wirtschaft, Ökologie und Sozialpolitik. Nachhaltige Entwicklung ist eine Aufgabe, die alle Bereiche des Lebens betrifft, z. B. auch Bildung und Kultur.

Es reicht nicht, die Produktion ökologischer zu machen. Es geht um eine grundlegende Veränderung unserer Ideen vom „guten Leben“. Die „Konsumgesellschaft“ definiert das „gute Leben“ als einen Zustand, in dem man sich möglichst viele Produkte und Dienstleistungen kaufen kann. Diese Definition muss sich in Zukunft verändern. Eine nachhaltige Gesellschaft wird eine Gesellschaft sein, die ihren Mitgliedern gute Chancen zur Entwicklung der Persönlichkeit anbieten kann und dabei die materiellen Grundbedürfnisse — Ernährung, Gesundheit, Wohnen usw. — für alle ausreichend sichert. Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit.

► Das war die ÖRD-Aula mit einem Vortrag von Dr. Namror zum Begriff der Nachhaltigkeit. Am nächsten Sonntag hören sie an gleicher Stelle Frau Professor Dr. Friederike Nij mit einem Vortrag zum Thema „Sprache und Grammatik“.

CD 23

1

Halt doch einfach mal die Klappe!

2

Das ist mein Stuhl, hau ab hier!

3

Du spinnst wohl. Du bist ja total verrückt.

CD 24

► Du hast nun ein Jahr als Schülermediatorin gearbeitet. Kannst du mal beschreiben, wie eine typische Mediation geht?

► Ja, zum Beispiel letzte Woche sind mehrere Mädchen aus der 5. Klasse in der Pause zu mir gekommen und haben gesagt: „Die Jungen ärgern uns immer.“ Das ist ganz typisch. Im Winter z.B. werfen die Jungen gerne mit Schneebällen oder seifen die Mädchen mit Schnee ein, wenn kein Lehrer das sieht. Die Mädchen wollten aber nicht zu einem Lehrer gehen, weil die Jungen dann bestraft werden, und das wollten sie auch nicht. Sie wollten aber auch nicht immer nassen, kalten Schnee im Gesicht haben. Deshalb sind sie zu mir gekommen.

CD 25

► Und was hast du dann gemacht?

► Wir haben dann miteinander gesprochen, die Mädchen und die Jungen. Alle durften zuerst sagen, wie sie die Situation — sehen. Das macht man immer so am Anfang.

Da erklärt man die Regeln: Alle dürfen sagen, was sie denken. Man darf den anderen auf keinen Fall unterbrechen. Das ist viel Arbeit für mich als Mediatorin, denn man muss dauernd aufpassen, dass jeder in Ruhe zu Ende reden kann. Die Kinder sind nämlich meistens ganz aufgeregt und wollen sofort antworten und erklären. Es fällt ihnen schwer, den anderen ruhig zuzuhören.

Das war sehr interessant, weil herauskam, dass die Jungen dachten, dass die Mädchen auch mitspielen wollten, und die Mädchen hatten überhaupt nicht verstanden, dass die Jungen spielen wollten. Sie dachten, dass die Jungen sie blöd finden würden und deshalb ärgern wollten.

Und die Mädchen hatten auch nicht alle dieselbe Meinung. Ein Mädchen wollte nämlich eigentlich gerne auch mit den Jungen eine Schneeballschlacht machen, und sie hat auch mal einen Schneeball geworfen, aber dann hat sie sich nicht getraut, weil die anderen Mädchen gesagt haben, dass das blöd wäre.

Es war also ziemlich kompliziert, aber als alle Hintergründe klar waren, haben die Schüler selbst eine Lösung gefunden. Ich habe ihnen nur dabei geholfen. Meine Aufgabe war es, aufzupassen, dass alle ihre Meinung sagen konnten, dass die anderen zugehört haben.

Ich habe dann die Aussagen zusammengefasst und ein bisschen geordnet. Dann haben wir zusammen die Lösung formuliert. Es ist wichtig, dass sich am Ende keiner als Sieger oder Verlierer fühlt. Ja, und zum Schluss haben wir die Lösung aufgeschrieben und einen richtigen Vertrag gemacht. Ich habe am Ende alles noch einmal vorgelesen, und alle haben unterschrieben. Ich bin mal gespannt, ob das in der nächsten Zeit funktioniert.

CD 26

► Gibt es auch Fälle, wo du nicht helfen kannst?

► Ja, das war zum Beispiel bei einer Schülerin aus der 6. Klasse so. Sie ist zu mir gekommen, aber ich habe gar nicht verstanden, was ihr Problem war. Sie konnte es mir nicht richtig erklären, sie konnte nicht darüber sprechen. Ich glaube, sie wurde von einer Gruppe von Schülern gemobbt. Ich habe ihr Adressen gegeben, an die sie sich wenden kann. Profis, die helfen können. Das kann ich in so einem Fall nicht. Und ich habe natürlich auch mit Herrn Müller gesprochen. Er ist der Betreuungslehrer, der für uns Schülermediatoren zuständig ist.

CD 27

hässig

fiischer

iidrücklich

chrampe

luege

parkiere

rassig

schaffe

verhälte

wüescht

Abwäschmittel

Chuchi

Dunnschtig

Exgüsi!

Grosi

Matura

Nachtesse

Tram

Uf Widerluege!

Zmorge

CD 28

Eine Frau liebte Flohmärkte und ging immer, wenn sie Zeit hatte, auf irgendeinen Flohmarkt in der Nähe, weil sie vor allem alte Bücher sammelte. Oft fand sie nichts Besonderes, darüber war ihr Mann dann froh, denn er schimpfte schon, weil die kleine Wohnung zu vollgestopft mit alten Büchern war.

Einmal hatte die Frau großes Glück. Ein altes Buch gefiel ihr gut, und sie kaufte es. Es war nicht teuer, sie gab nur zwei Euro dafür aus. Als sie es zu Hause lesen wollte, fielen zwei Zeichnungen heraus. Überrascht stellte die Frau fest, dass die Zeichnungen mit „Rembrandt“ signiert waren. Dass das wirklich der Rembrandt sein sollte, konnte sie eigentlich nicht glauben, aber sie ging doch zu einem Kunstexperten. Schon nach kurzer Überprüfung hatte der kaum noch Zweifel: Es handelte sich um Originalskizzen von Rembrandt! Den Wert der zwei Blätter schätzte er auf 45 000 Euro! Die Frau verkaufte die Zeichnungen an ein Museum und konnte sich mit dem Geld dafür eine schöne, größere Wohnung mit vielen Bücherregalen leisten.

Ключи к заданиям из рабочей тетради

Einheit 1

Übung 1

a

1. Kontakt – 2. Sprache – 3. geblieben – 4. unglücklich – 5. zusammengehalten

b

1. r – 2. f – 3. f – 4. r – 5. – – 6. f – 7. f – 8. –

Übung 2

2 a/b – 3 c/n – 4 g/i – 5 h/j – 6 d/k – 7 e/p – 8 m/o

Übung 3

a

2. kämpfen gegen – 3. interessiert ... sich ... für – 4. uns über ... geärgert – 5. mit telefoniert – 6. mit ... beginnen – 7. sich um ... kümmern – 8. freut sich auf

b

wofür – womit – wofür – woraus – worüber – worum – wobei – wogegen – wohin – wounter –
wohinter – wovor

c

2. Worum – 3. Wogegen – 4. Wofür – 5. Für wen

Übung 5

a

für – davon – für – dabei – auf – mit – von – um – auf – an – davon – mit

Einheit 2

Übung 1

2. Ich würde gerne kranken Kindern helfen.

3. Ich hätte gerne einen kleinen Bruder.

4. Ich würde gerne Arzt/Ärztin werden.

5. Ich würde gerne Pilot/in sein.

6. Ich würde gerne um die Welt reisen.

7. Ich würde gerne Musiker/in sein.

8. Ich würde gerne Bilder malen.

9. Ich würde gerne Hubschrauber fliegen.

10. Ich würde gerne in Berlin leben.

Übung 2

b

2. Dürften wir am Wochenende eure Fahrräder ausleihen?
3. Wir müssten bald mal unsere Sommerferien planen.
4. Könntest du am Freitag auf unsere Tochter aufpassen?
5. Du müsstest morgen deine Eltern anrufen.

c

reisen – wollte ... machen – konnte – hatten – konnten ... bezahlen – könntest – könnte – will –
musst – willst ... reisen

Übung 3

2. ... (dann) würde er ein Praktikum in Deutschland machen.
3. Wenn wir mehr Freizeit hätten, (dann) würden wir mehr Sport machen.
4. Wenn ich könnte, (dann) würde ich in Berlin studieren.
5. Wenn du Zeit hättest, (dann) würde ich dich besuchen.
6. Wenn er gute Noten hätte, (dann) würde er Mathematik studieren.
7. Wenn ich Chinesisch könnte, (dann) würde ich einen Job in Shanghai suchen.
8. Wenn er sich etwas wünschen könnte, (dann) würde er gerne Gitarre spielen können.

Übung 4

a

1. Studium – 2. Karriere – 3. Meinung – 4. Zukunft – 5. Fremdsprachen – 6. Traum

b

1. c – 2. a, b – 3. d f – 4. e

Übung 5

1. Entweder ... oder – 2. weder ... noch – 3. weder ... noch – 4. weder ... noch – 5. sowohl ...
als auch – 6. Entweder ... oder

Einheit 3

Übung 1

a

Mark: in – bei – Mit – in – für – mit – über – für

Ines: mit – am – bei – für – mit – mit – bei – für – für

b

1b – 2d – 3a – 4c

Übung 2

a

1. die – 2. den – 3. der – 4. denen – 5. den – 6. denen – 7. das

b

1. in dem – 2. mit dem – 3. auf das – 4. bei der – 5. mit dem – 6. für den – 7. mit dem – 8. in der

Übung 3

a

nach – zu – zur – mit – für – nach – zu – mit – auf – im – in – im – zu – im

Übung 4

a

1. Wenn ich nicht zur Schule gehen müsste, hätte ich genug Zeit für mein Hobby.
2. Wenn meine Oma Millionärin wäre, würde sie mir bestimmt ein Auto kaufen.
3. Wenn ich gut tanzen könnte, würde ich berühmt werden.
4. Wenn ich nicht drei Schwestern, sondern Brüder hätte, wäre mein Leben leichter.

b

2. Aber er hätte gerne schwarze Haare.
3. Aber er hätte gerne zwei Brüder.
4. Aber er würde gerne Schlagzeug spielen.
5. Aber er würde gerne Auto fahren.
6. Aber er würde gerne zur Uni gehen.
7. Aber er würde gerne gut tanzen.
8. Aber er würde gerne groß.

Übung 6

1. Rente – 2. unterstützen – 3. Paar 4. Karriere

Einheit 4

Übung 1

a

1. ... etwas leisten – 2. ... an erster Stelle – 3. ... auf die Schule – 4. ... berufliche Zukunft

b

1. a/b – 2. b/c – 3. a/b – 4. b/d – 5. a/d

Übung 3

1. b – 2. a – 3. c – 4. b

Übung 4

2.

Sie schenkt ihm eine CD.

Sie schenkt sie ihrem Bruder.

Sie schenkt sie ihm.

3.

Ich habe ihm mein Fahrrad verkauft.

Ich habe es meinem Bruder verkauft.

Ich habe es ihm verkauft.

4.

Wir schenken ihm einen MP3-Player.

Wir schenken ihn meinem Opa.

Wir schenken ihn ihm.

5.

Verkaufst du ihm dein Handy?

Verkaufst du es deinem Freund?

Verkaufst du es ihm?

6.

Wollt ihr ihr die Stadt zeigen?

Wollt ihr sie eurer Freundin zeigen?

Wollt ihr sie ihr zeigen?

Übung 5

a

1. V	11. K
2. V	12. V
3. K	13. K
4. V	14. V
5. K	15. V
6. V	16. V
7. K	17. V
8. K	18. K
9. V	19. V
10. KV	20. K

b

1.

Lass mich das erklären./Lasst mich das erklären./Lassen Sie mich das erklären.

2.

Lass mich das Fahrrad allein reparieren./Lasst mich das Fahrrad allein reparieren./Lassen Sie mich das Fahrrad allein reparieren.

3.

Lass mich allein sein./Lasst mich allein sein./Lassen Sie mich allein sein.

4.

Lass mich arbeiten./Lasst mich arbeiten./Lassen Sie mich arbeiten.

5.

Lass mich in Ruhe essen./Lasst mich in Ruhe essen./Lassen Sie mich in Ruhe essen.

Einheit 5

Übung 1

a

1. buchen – 2. die Sehenswürdigkeit – 3. die Vollpension – 4. das Reisegepäck – 5. das Mehrbettzimmer – 6. das Pauschalangebot

b

Übung 2

1. Innerhalb der – 2. außerhalb der – 3. Während des – 4. außerhalb der – 5. Während des 6. Während des

Übung 3

a

1d – 2b – 3g – 4h – 5f – 6c – 7a – 8e

Übung 5

geliebtes – Schöne – spannende – spannende – letzte – malerischen – Mystische – romantische – zahlreiche – nächster – Freien – sternklarem – aufgehenden – echte – einheimische – anstrengende – erlebnisvollen – herrliche – vierzehntätigen – nächste

Einheit 6

Übung 2

b

1. Wer, dem – 2. Wem, der – 3. Wem, dem – 4. Wer, der – 5. Wem, der – 6. Wer, der – 7. Wem, der – 8. Wer, der – 9. Wer, der – 10 Wen, der

Übung 3

a

A 2 – B 1 – C 4 – D 5 – E 6

Übung 4

1. liebeskrank – 2. liebliche – 3. beliebt – 4. lieblos – 5. liebevoll – 6. liebenswert – 7. liebenswürdig – 8. lieb

Übung 5

2. Während – 3. bevor – 4. als – 5. seit – 6. Während – 7. seit – 8. bevor – 9. seit – 10. Seit

Übung 6

1. c – 2. c – 3. b – 4. b – 5. a – 6. b

Übung 7

b

1. neuen – 2. großzügige, großen – 3. ruhigen – 4. faulen, frechen – 5. armer, lieber

1. ältere – 2. bösen, reichsten – 3. interessantesten, berühmteste, junge – 4. nächsten, schönen, untreuen – 5. lieben, konservativen

c

1. verrückt – 2. frech – 3. tolerant – 4. wütend – 5. traurig – 6. ehrlich –

7. zufrieden – 8. glücklich – 9. berühmt

Einheit 7

Übung 2

a

und im Norden – und ebenso umgekehrt – und in der Schule – und es bleibt – und in Süddeutschland – und in der Sprachmelodie

c

1. – 2. + 3. – 4. –

Übung 3

b

1. Muttersprache – 2. Aussprache – 3. Sprechstunde – 4. Fremdsprache – 5. sprechen ... nach

Übung 5

a

1. füreinander – 2. übereinander – 3. übereinander – 4. aneinander – 5. voneinander

Einheit 8

Übung 2

b

Zum Beispiel

1. engagierte – 2. perfekten – 3. gute – 4. lange – 5. hohen, selbstständige, kreativen – 6. vollständige

Übung 3

1. a – 2. b – 3. a – 4. c – 5. a – 6. c – 7. a – 8. c – 9. b – 10. c

Einheit 9

Übung 1

a

1. an – 2. zu – 3. für – 4. um – 5. für

e

1. a) die b) denen c) die

2. a) die b) der c) die

3. a) dem b) den c) der

Übung 2

c – e – b – d – a

Übung 3

1. Dienstleistungen – 2. Branche – 3. expandieren – 4. Integration

Übung 4

a

1. dessen – 2. deren – 3. deren – 4. dessen – 5. dessen

Einheit 10

Übung 1

1. Markus – 2. Sabrina – 3. Philipp – 4. Martha

Übung 5

a

laut – durchgeführt wurde – wurden ... befragt – repräsentative – kamen – der Deutschen

Übung 6

1 – 6 – 8 – 5 – 4 – 2 – 3 – 7

Übung 8

1. f – 2. a – 3. b – 4. d – 5. e – 6. c – 7. g

Einheit 11

Übung 1

1. mit – 2. an – 3. auf – 4. an – 5. über – 6. von – 7. auf – 8. um – 9. zu – 10. auf

Übung 2

1. C – 2. D – 3. B – 4. E

Übung 3

herauszufinden – Sinne – 20 Prozent – visuelle – steigt – sprechen – Mischungen – Lerntypen –
je mehr – aktiv

Übung 4

a

1. a – 2. b – 3. b – 4. c – 5. b – 6. a – 7. c – 8. b

b

1. d – 2. a – 3. b – 4. c

Übung 5

b

2. die Fähigkeit – 3. Rolle – 4. Diskussion – 5. Meinung – 6. Problem – 7. Zweifel – 8. Einsicht

Übung 6

der – bald – danach – schon – wo – hier – als – doch – am Ende – heute

Einheit 12

Übung 3

a

1. er... – 2. miss... – 3. zer... – 4. er... – 5. miss... – 6. zer...

b

1. ein... – 2. aus... – 3. ver... – 4. ver... – 5. ein... – 6. aus...

Übung 7

1. a – 2. b – 3. a – 4. c – 5. c – 6. b

Einheit 13

Übung 1

b

1. b – 2. a – 3. c

Übung 4

a) akzeptieren – b) liegen lassen – c) pflegen – d) erfüllen – e) zugeben –
f) erfüllen – g) eskalieren – h) übernehmen – i) brechen

Übung 5

1. c – 2. d – 3. e – 4. a – 5. b

Einheit 14

Übung 3

a

1. b – 2. b – 3. a – 4. b – 5. c

b

1. jenseits – 2. von dort aus – 3. entlang – 4. um ... herumgelaufen – 5. gegenüber – 6. darunter
... darüber – 7. entlang

c

8 – 9 – 7 – 1 – 10 – 6 – 5 – 2 – 4 – 3

Übung 4

2. Außerhalb – 3. Auf – 4. nach – 5. durch – 6. auf – 7. durch – 8. An – 9. Im –
10. Trotz

Übung 6

b

1. fehlte – 2. verschneit ... Schlitten – 3. mühsam – 4. steigen – 5. Bergbahnen ... Bergstationen
– 6. Tulpen – 7. beschlossen – 8. Sprichwort, Glaube, Berge

Einheit 15

Übung 4

1. d – 2. a – 3. c – 4.

Übung 5

a

1. daran – 2. darüber – 3. darum – 4. dafür – 5. dabei

b

1. darauf – 2. mit ihr – 3. mit ihm – 4. darum – 5. davon – 6. Darüber – 7. dazu

Übung 7

1. b – 2. b – 3. c – 4. a – 5. a – 6. a

Einheit 16

Übung 1

a

aufgeregt – freute sich – glücklich – selbstvergessen – stolz – begeistert – wie auf Wolken

Übung 3

a

ich hätte viel Geld – ich wäre reich – ich müsste nicht arbeiten – ich könnte nach Hawaii fliegen
– ich dürfte immer lange schlafen – ich würde einen Mercedes kaufen – ich würde eine Weltreise
machen – ich würde jeden Abend ausgehen

Übung 4

c

1. B – 2. A – 3. A – 4. B – 5. A – 6. A – 7. B – 8.



Учебное издание

Серия «ГОРИЗОНТЫ»

Аверин Михаил Михайлович

Лытаева Мария Александровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

Книга для учителя

10 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Базовый и углублённый уровни

Редакция немецкого языка

Заведующий редакцией *Л. В. Агейкина*, ответственный за выпуск
Д. В. Клекова, редактор *Д. В. Клекова*, внешнее оформление *Ю. В. Тигиной*,
художественный редактор *М. Е. Бахирева*, макет *Ю. В. Тигиной*,
компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*,
корректоры *Д. А. Белитов*, *А. А. Кочерыгина*