



Spotlight

Virginia Evans
Jenny Dooley
Olga Podolyako
Julia Vaulina

Teacher's Book

8



Express Publishing



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Английский в фокусе



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Методическое пособие для учителя
к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули,
О. Е. Подоляко и др.
«Английский язык. 8 класс»

8-е издание, переработанное

Москва
Express Publishing
«Просвещение»
2022

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
А64

Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
Authors: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Acknowledgements

Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks for their support and patience are due in particular to: Megan Lawton (Editor-in-Chief); Mary Swan and Sean Todd (senior editors); Michael Sadler and Steve Miller (editorial assistants); Richard White (senior production controller); the Express Publishing design team; Warehouse (recording producers); and Kevin Harris, Kimberly Baker, Steven Gibbs and Christine Little. We would also like to thank those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

While every effort has been made to trace all the copyright holders, if any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Английский язык : 8-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Английский язык. 8 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 8-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 345 с. : ил.
ISBN 978-5-09-091524-3.

Книга для учителя является составной частью УМК серии «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных организаций. Она содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, подробные календарно-тематическое и поурочное планирования, ключи к упражнениям рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по книге для чтения и необходимые для этого рекомендации.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

Учебное издание

Ваулина Юлия Евгеньевна
Дули Дженни
Подоляко Ольга Евгеньевна
Эванс Вирджиния

Английский язык

8 класс

Методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Английский язык. 8 класс»

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Н. В. Кокушева*
Редактор *С. Ю. Денисова*
Художественный редактор *Н. В. Дождева*
Корректоры *Т. В. Процько, В. Г. Голуб*

Подписано в печать 10.02.2022. Формат 60×90/8. Гарнитура FreeSetC. Усл. печ. л. 23. Уч.-изд. л. 23.
Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW. Tel.: (0044) 1635 817 363. Fax: (0044) 1635 817 463. e-mail: inquiries@expresspublishing.co.uk <http://www.expresspublishing.co.uk>

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.



ISBN 978-5-09-091524-3

© Express Publishing, 2009, 2012
© АО «Издательство «Просвещение», 2009, 2022
Все права защищены

Содержание

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Английский язык»	
Предисловие	4
Краткая характеристика УМК «Английский в фокусе»	4
Состав УМК «Английский в фокусе»	6
Общая характеристика компонентов УМК: структура и содержание	6
Методические рекомендации по работе над модулем.	13
Рекомендации по отдельным рубрикам и заданиям модуля	13
Тематическое планирование	18
Поурочное планирование	29
Модуль 1. Socialising (Общение)	30
Модуль 2. Food&shopping (Продукты питания и покупки)	60
Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества)	84
Модуль 4. Be yourself! (Будь самим собой!)	108
Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества)	129
Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены)	153
Модуль 7. Education (Образование)	176
Модуль 8. Pastimes (На досуге)	201
Ключи к разделу учебника “Grammar Check”	224
Примерная программа воспитания	232
Примерная рабочая программа	240

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Английский язык»

Предисловие

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьёзных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьёзная задача, стоящая перед учителем сегодня, – изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. Вобрав в себя весь лучший опыт отечественной школы, новый стандарт впервые ставит в центр образовательного процесса живого ребёнка, с его возрастными и индивидуальными психологическими особенностями, закладывает большую возможность индивидуализации обучения.

УМК «Английский в фокусе», совместный международный проект издательства «Просвещение» с британским издательством Express Publishing, создан специально для российских общеобразовательных школ. Учебники нового поколения, к которым относится и «Английский в фокусе» (включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе) – мощный инструмент в реализации новых требований времени. Они интегрируют обновлённое содержание, инновационные педагогические и компьютерные технологии. УМК «Английский в фокусе», созданный с учётом новых подходов, лежащих в основе ФГОС, предусматривает, наряду с предметными результатами, систему работы по достижению личностных и метапредметных результатов образования. Через обновлённые способы действия, обеспечивается последовательное развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся – основы развития личности в системе образования. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Учебник поможет учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей

и индивидуального стиля учебной деятельности школьников. УМК «Английский в фокусе» для основной школы отвечает требованиям уровня А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата и учебного материала традициям российской школы и её целям на современном этапе развития;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного и индивидуально-го подходов к организации образовательного процесса, в

том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ);
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Упражнения, отмеченные значком «ручка» рекомендуется выполнять в личной тетради учащегося.

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

УМК «Английский в фокусе – 8» состоит из:

- учебника;
- ЭФУ;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- языкового портфеля;
- книги для чтения;
- контрольных заданий;
- аудиокурса;
- рабочих программ;
- грамматического тренажёра;
- тренировочных упражнений в формате ОГЭ (ГИА);
- интернет-сайта www.prosv.ru/umk/english-spotlight.html;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. На новом уровне продолжается формирование теоретического рефлексивного мышления учащихся. В соответствии с этим структура учебника для 8—9 классов отличается от предшествующих (для 5—7 классов).

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК.

Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом (3 часа в неделю в 5—9 классах) учебник рассчитан на 96 часов аудиторной работы, включающих промежуточный и итоговый контроль и домашнее чтение, и 8 резервных уроков.

Учебник состоит из 8 *тематических модулей*, каждый из которых включает 12 уроков (по 40—45 мин). Резервные уроки планируются по усмотрению учителя, с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Меньшее количество тем для освоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста — направленность на самостоятельный познавательный поиск.

Тематика модулей, в соответствии требованиям стандартов, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию. Стоит обратить внимание на следующие темы модулей: *Socialising, Be Yourself, Global Issues, Culture Exchanges*.

Освоение основного лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике для 8 класса отдельные уроки модуля концентрируются на определенных (обозначенных в заголовке) аспектах знаний и видах речевой деятельности, развиваемых на новом лексико-грамматическом материале.

Так, урок а — *Reading&Vocabulary*; b — *Listening&Speaking*; c — *Grammar in Use*; d — *Vocabulary&Speaking*; e — *Writing Skills*; f — *English in Use*, далее следуют уроки *Culture Corner, Spotlight on Russia, Across the Curriculum/Going Green* (через модуль). Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию.

Изменилось содержание урока *English in Use*. Если в 5—7 классах это был урок речевого этикета, то в 8 классе *English in Use* сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (*phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions*). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Уроки культуроведения как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Новый для учебника 8 класса урок *Going Green* (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности.

Современность курса составляет и регулярная рубрика *Study Skills*, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебнопознавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики *Study Skills* составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7). Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Важно особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текстописание, интервью, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса,

способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) является одним из основных критериев при выборе учителем того или иного курса. Формат заданий учебников уже в 5—7 классах соответствует формату заданий на итоговой аттестации — при обучении всем языковым аспектам и развитии навыков всех видов речевой деятельности. В учебнике для 8 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата — RNE (*Russian National Exam*). Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, предлагаемое к использованию как в ходе обобщающего повторения по модулям, так и для дифференцированной работы в процессе освоения грамматического материала.

Справочные материалы учебника также построены с учётом развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. Специальные разделы словаря (Appendix 1, 2, 3) посвящены фразовым глаголам, предлогам в устойчивых словосочетаниях, идиомам.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания направлены на самоопределение подростков в системе ценностей и формирование основ мировоззрения, носят речевую направленность, развивают ценностно-смысловую компетенцию.

Рабочая тетрадь (Workbook), так же как и учебник, включает 8 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков

аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. Они могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу учащихся дома. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для работы над небольшими текстами, для отработки навыков чтения вслух и аудирования. В конце каждого модуля находится рубрика *Translator's Corner*, включающая упражнения на перевод с русского языка на английский основных словосочетаний модуля, предложений на основе новой лексики и вновь изученных грамматических структур, а также ситуаций или фрагментов тематических диалогов.

В конце рабочей тетради помещены задания и визуальные опоры (карточки) для парной работы, которые могут быть использованы учителем для организации дифференцированной работы на уроке.

Рабочая тетрадь, в отличие от общепринятых традиций, выполнена в цвете. Богатый красочный иллюстративный материал служит, в частности, решению мотивационных задач.

Языковой портфель (*My Language Port folio*) — новый компонент УМК для российских общеобразовательных школ, способствующий развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языкового материала и развития всех видов речевой деятельности. Представляя собой портфель достижений ученика, языковой портфель, как отдельный компонент УМК, предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения. Помимо этого, ученик на своё усмотрение включает в языковой портфель любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причём включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудионосители самостоятельно выполненных функциональных и ситуативных диалогов.

Книга для чтения (*Reader*) в УМК «Английский в фокусе — 8» является обязательным компонентом при работе над каждым модулем. Однако исходя из конкретных условий обучения и уровня класса книга для чтения может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхо-

да к учащимся (без ущерба в освоении основного учебного материала) и достижения целей модуля.

Во всех УМК «Английский в фокусе» принято использовать в качестве материалов для чтения образцы классической (в том числе детской) литературы. Так, в УМК для 8 класса это сказочная повесть юмористического характера О. Уайльда «Кентервильское привидение». Книга адаптирована в соответствии с уровнем языковой подготовки учащихся и разбита на эпизоды для удобства использования на уроках. Объём эпизода предназначен для работы в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (before-reading, while reading, after-reading tasks). Богатые иллюстрации могут быть использованы для развития навыков прогнозирования, эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. К книге для чтения имеется аудио приложение, выполненное на высоком художественном уровне, с выразительным музыкальным оформлением.

Книга для чтения положена в основу пьесы, рекомендованной к постановке в конце учебного года. Полный сценарий и рекомендации по постановке размещены в книге для учителя. Музыкальное оформление и песенный материал к пьесе доступны в аудиоприложении.

Аудиоматериалы

УМК включает аудиокурс для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что даёт возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера.

Вебсайт <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержится примерное тематическое планирование, а также подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. В книге для учителя помещены также ключи и предполагаемые ответы к упражнениям учебника и рабочей тетради, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает восемь контрольных заданий, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В

сборнике также даётся материал для вводного тестирования, промежуточного контроля (по модулям 1—4) и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий на аудирование. Все контрольные задания можно копировать. Сборник контрольных заданий в значительной мере оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

В книге для учителя помимо концептуальной характеристики курса содержится примерное календарно тематическое планирование, цели обучения (помодульно), а также подробные порочные планы.

Методические рекомендации по работе над модулем

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Поэтому в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причём с позиции учащихся, роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей.

Многие темы, изучаемые в УМК «Английский в фокусе — 8», представляют собой расширение изученных ранее тем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РУБРИКАМ И ЗАДАНИЯМ МОДУЛЯ

- **Вводная страница модуля**

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и в постановке учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность учащихся, включая развитие конкретных речевых навыков. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание модуля: Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make Учителю предоставляется возможность организации антиципации (опережения), активного поиска знаний сами учащимися.

- **Задания к упражнениям**

Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся. Не подменяйте работу учащихся по чтению и осмыслению заданий своим неизменным разъяснением или своим переводом, хотя такая помощь не исключается.

- **Чтение**

Приём прогнозирования (prediction), широко используемый в УМК, очень важен как для решения мотивационных задач, так и для организации речевой деятельности при выполнении заданий на чтение и аудирование, в том числе для развития компенсаторных умений учащихся. Следует выслушать разные варианты ответов учащихся и, если необходимо, их аргументацию (How do you know?).

Использовать аудиозаписи текстовых материалов следует по усмотрению учителя с визуальной опорой на текст или без опо-

ры. Можно дифференцировать способы выполнения таких заданий, исходя из уровня подготовки отдельных учащихся.

Работа с контекстом — один из важных ресурсов пополнения словаря учащихся и развития компенсаторной компетенции в целом. Проверка понимания выделенных в тематическом тексте слов и выражений может быть организована разными способами исходя из условий и характеристик класса: подбором русских эквивалентов (не подменять дословным переводом!), синонимичных выражений, толкований.

- **Лексика**

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в 8 классе всё больше путём толкования, при помощи синонимов/антонимов, перефразирования и дефиниций. В отличие от более ранних ступеней обучения новая лексика вводится преимущественно в словосочетаниях. Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введённый лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в речи. Достаточно большой объём в УМК так называемой «пассивной» лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путём создания соответствующих речевых ситуаций.

- **Грамматика**

Работа с новым грамматическим материалом гораздо эффективнее, если она организована как деятельность учащихся по осмыслению изучаемого явления в контексте (в том числе на примере предшествующего текстового материала), анализу имеющегося языкового и речевого опыта. Поэтому важно освоить работу над грамматикой в предлагаемой логике заданий.

Достаточно принципиальный вопрос — освоение английской грамматики с точки зрения терминологии, а на данном этапе особенно в названии грамматического явления. Рекомендуется осваивать с учащимися английские названия изучаемых тем (времен, категорий и пр.), соотнося их с соответствующими русскими (если они имеются). По этой причине в грамматическом справочнике учебника названия даются и на английском, и на русском языке.

- **Устная речь**

При обучении диалогической речи не ограничивайтесь фронтальной работой с поочерёдным заслушиванием диалогов отдельных пар или диалога-образца. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать

непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет роль наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

После выполнения заданий по устной речи проанализируйте ответы учащихся. Во время индивидуального контроля при работе в парах и монологических высказываниях делайте пометки, поощряя использование новой лексики и разнообразных грамматических структур. Привлекайте к такой аналитической работе учащихся.

- **Письменная речь**

Большинство заданий на развитие навыков связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексия изученного на уроке материала, который предполагается использовать в письменной речи, а также проработку устных вариантов, часто на основе изученного на уроке теста-модели. Проверенные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю. Как указывалось выше, в учебнике 8 класса развитию умений продуктивного письма посвящён отдельный урок в каждом модуле (Writing Skills). В 8 классе осваиваются такие виды письменных работ, как различные поздравительные открытки, письмо личного характера (формат ГИА, ЕГЭ), официальное письмо, сочинение с элементами рассуждения (формат ЕГЭ), рассказ.

- **Фонетическая сторона речи**

Соответствующий раздел включён в материалы урока b каждого модуля. В 8 классе последовательно отрабатывается соблюдение.

- **Домашние задания**

На уроке необходимо запланировать время на просмотр и пояснение домашнего задания, убедиться в понимании заданий и готовности к их выполнению. Задания в рабочей тетради, соответствующие каждому уроку модуля, в целом по объёму отвечают предполагаемым временным нормам. Однако учитель может использовать предлагаемые задания дифференцированно в зависимости от уровня и индивидуальных потребностей в закреплении того или иного материала отдельными учащимися. Ключи к заданиям рабочей тетради размещены в приложениях

книги для учителя. Проверка домашнего задания может быть организована на разных этапах следующего урока в разных формах: выборочная проверка, анализ затруднений и типичных ошибок, проверка и оценка письменных работ за пределами урока. Главное — система в работе, которая определяет мотивацию и успешность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом дома.

- **Spotlight on Russia**

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока Culture Corner. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

- **Now I Can**

Работа с этим разделом организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем. Следует прочитать и прокомментировать все пункты таблицы, вовлекая в разговор всех учащихся класса, сопровождая эту работу примерами учащихся, спонтанными высказываниями, отражающими приращения в знаниях, умениях, навыках учащихся в соответствии с целями модуля.

- **Учёт индивидуального стиля учебной деятельности ученика**

Психологическая компетенция — одна из важнейших характеристик современного учителя. Всё шире в практику урока входит изучение и учёт индивидуального стиля учебной деятельности учащихся, в частности модальности (аудиалы, визуалы, кинестетики). Такой подход обеспечивает наиболее эффективное освоение учебного материала и новых способов действий. УМК предлагает разнообразные материалы и задания, которые стимулируют развитие всех типов модальности. Полезно, в частности, учитывать следующие моменты. Так, визуалам для лучшего понимания важно видеть жесты и выражение лица учителя. Для них необходимы визуальные опоры, такие как иллюстрации, диаграммы, видеофрагменты, раздаточные материалы и т. п. Аудиалам необходимы словесные объяснения, обсуждения, восприятие на слух. Письменные материалы представляют для них гораздо меньшую значимость в процессе учения, если они не озвучены. Для них очень полезно читать текст вслух, пользоваться аудиозаписью текста при чтении. Кинестетикам важно «потрогать», ощутить на ощупь изучаемый объект. Им трудно подолгу сидеть без движения, они могут легко

отвлекаться из-за потребности активного действия. Такие ученики проявляются в движении. Для них эффективны такие виды учебной деятельности, как ролевая игра, парная работа, дидактические игры и другие активные формы.

Тематическое планирование. 5 класс (105 ч)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (14 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 1; Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 4; Grammar in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают с разной глубиной понимания аудитивные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

		<ul style="list-style-type: none"> • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p>Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 2; Listening and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорти. (12 ч)</p>	<p>Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 6; Reading and Vocabulary (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одинок).

		<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/ множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (8 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч) — Module 2; Writing Skills (1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения;

		<p>довательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч)</p>	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum 3 (1 ч) — Module 3; Writing Skills (1 ч) — Module 6; Grammar in Use (1 ч), English in Use (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма);

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)	Listening and Speaking 1 ч) — Module 3; Listening and Speaking (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов);

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объяснение о работе, диалоги); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Окружающий мир Природа: флора и фауна. Климат, погода. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 ч)</p>	<p>Going Green 2 (1 ч) — Module 2; Going Green 4 (1 ч) — Module 4; Reading and Vocabulary (1 ч), Listening and Speaking (1 ч), Grammar in Use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), English in Use (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) —</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Module 5; Vocabulary and Speaking (1 ч), Going Green 6 (1 ч) — Module 6; Going Green 8 (1 ч) — Module 8; Home-reading lessons (3 ч); Project classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to</i>, <i>be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and</i>, <i>either ... or</i>, <i>neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;

<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
	<p>Reading and Vocabulary (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing Skills (1 ч), Across the Curriculum (1 ч) — Module 7; Home-reading lessons (2 ч); Project classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)</p>	<p>Culture Corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) — Module 1; Culture Corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) — Module 2; Culture Corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) — Module 3; Grammar in Use (1 ч), Culture Corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) — Module 4; Culture Corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) — Module 5; Culture Corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) — Module 6; Culture Corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) — Module 7; Culture Corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) — Module 8; Home-reading lesson (1 ч); Project classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • выполняют проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ЦЕЛИ

- обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;
 - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;
 - научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);
 - освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;
 - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов ful, al, ic, ish, less, ly, ous; от глаголов с помощью суффиксов able, ed, ing, ible, ive;
 - освоить значение и употребление фразовых глаголов (get), идиом по теме;
 - освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
 - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
- развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов образовательного процесса):
 - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;
 - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/ заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

• воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД):

– развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;

Модуль 1

Socialising

– формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;

– развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;

– формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

Урок 1

Введение в модуль

Вводная беседа

Организуйте беседу с учащимися о летних каникулах. Спросите, приходилось ли им пользоваться английским языком, в каких ситуациях. Подведите к выводу о важности самостоятельного пользования языком в любых формах (устное общение, чтение, просмотр фильмов и телепередач, переписка, Интернет и др.) для его успешного освоения.

Рекомендуется рассмотреть особенности структуры учебника, вспомнить рубрики каждого модуля и принятые формулировки

заданий — тем более что в структуре модуля в учебнике 8 класса произошли некоторые изменения (см. Предисловие). Необходимо обратить внимание учащихся на справочные материалы в конце учебника, организовать беседу о важности самостоятельной работы с ними для успешного освоения английского языка, вспомнить приёмы работы со словарём, грамматическим справочником, таблицей неправильных глаголов. Целесообразно просмотреть вместе с учениками содержание учебника, обращая внимание на темы, которые вызывают особый интерес у подростков.

Введение темы модуля

Socialising — обсуждение значения заголовка, возможных русских эквивалентов: общение, поведение в обществе, социализация. Попросите учащихся высказаться о том, что, по их мнению, они узнают, чему научатся, работая над материалом этого модуля.

Предполагаемый ответ:

The title refers to how people interact with each other in their daily lives, with their families and friends. I think we will learn about how we socialise in different situations and in different countries.

Учащиеся отвечают на вопросы вводной рубрики “Before you start”.

Предполагаемый ответ:

- This year, my daily routine has changed because I go to the gym every afternoon. I feel good about this change because I am more fit and healthy.

- It was so much fun. Two years ago, my parents and I went to France and we visited EuroDisney.

- My hobby is painting. I started it two years ago after I had seen a documentary on Wassily Kandinsky.

Look at Module 1

Используйте рисунки 1—4 в качестве стимулов для обсуждения и развития интереса к теме. Начните обсуждение возможных проблем данного модуля рядом своих вопросов. Увязывайте последующие вопросы с ответами детей.

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 10

T: What page is the picture on?

S1: It's on page 10. It's a group of friends. T: What do you think they are doing?

S2: They are spending time together and having fun.

T: How often do you spend time with your friends?

S3: Every day after school.

T: What do you do with your friends?

S4: Sometimes we go out to the cinema, other times we go over to each other's house and talk.

рис. 2

How old do you think this boy is? Do teenagers have a difficult time in social situations? Why? Is it difficult to meet people and make friends as a teenager?

рис. 3, с. 13

What are these people doing in the picture? Are they enjoying themselves? How do you think they feel? What do you do with your friends?

рис. 4, с. 21

What's happening in this picture? What do you think the men are saying? When you meet people on/in the street what do you do and say? Are you friendly when you meet new people?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, учащиеся находят указанные материалы/изображения и дают краткие пояснения по каждому пункту. Окажите помощь, задавая вопросы.

Предполагаемый ответ: notes (с. 15)

What do the notes say? What are they or? Why did a person write them? Do you ever write notes like these?

a comic strip (с. 14)

What is the comic strip about? Is it funny? Where do we find comic strips? Do you read comic strips? Why?

greeting cards (с. 18)

What are these cards trying to say? Why do people send them? To whom do people send these cards? Have you ever sent a greeting card? What kind of card? To whom?

a poem (с. 22)

What is a poem? What is this poem about? Why do we write poems? Do you read or write poems? What about?

Пролистайте вместе с классом уроки модуля, поясняя, что к концу модуля они научатся выполнять обозначенные виды заданий. Объясните, что каждый урок модуля сосредоточен на определённом виде знаний и речевой деятельности (Reading & Vocabulary, Listening & Speaking, Grammar in Use, Culture Corner и т. д.). Учащиеся также просматривают иллюстрации и заголовки рубрик и текстов. Обсудите разные аспекты темы

Socialising (с. 10—11 breaking the ice, body language, с. 12 giving personal information, с. 18 writing greeting cards, с. 21 social etiquette in the UK и т. д.).

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

При фронтальной работе учащиеся (по очереди, по выбору учителя) читают содержание материала, который предстоит изучить в данном модуле. По ходу работы задавайте уточняющие вопросы, приводите примеры, давайте пояснения. При необходимости объясняйте незнакомую лексику. Можно предложить учащимся в процессе работы отмечать галочкой материал, который, на их взгляд, им знаком, крестиком — незнакомый, новый материал (чего не знают, не умеют), звёздочкой — то, что, по их мнению, будет особенно полезным. Организуйте обратную связь (высказывания учащихся по завершении работы). Помните, главная цель вводного урока модуля — мотивировать учащихся на работу по теме, подвести к постановке личных целей в овладении материалом модуля.

Домашнее задание: просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым высказаться о наиболее заинтересовавшем материале.

Урок 2

1a Reading & Vocabulary

• Упр. 1, с. 10

Задачи: повторение слов по теме «Общение» (в речи), развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку, развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Убедитесь в понимании учащимися значения слова prediction (saying what you think something will be, based on the evidence you have). Учащиеся по иллюстрации и заголовку высказывают предположения о возможном содержании текста. Запишите предположения на доске. Учащиеся читают текст и проверяют правильность прогнозирования.

Предполагаемый ответ:

The title of the text means getting through the hard, cold barrier we have between us. To start a conversation with someone I don't know I would introduce myself and ask the other person what their name is and what they do.

• Упр. 2, с. 10

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Поясните задание, напомнив учащимся, что для ответа на вопросы не требуется понимания каждого слова в тексте. Учащиеся работают индивидуально, затем сверяют ответы в парах. Организуйте проверку.

Ключи:

1 T; 2 T; 3 DS; 4 F. When you meet someone for the first time, it's better to smile. 5 DS; 6 F. You should show you're interested in others by asking them to speak too. 7 F. You should make the effort to get to know people, even if you find it difficult.

opportunity: situation in which it is possible to do sth (возможность)

blush: become red in the face because you feel embarrassed (краснеть от смущения)

approach: go up to, speak to (приближаться, подходить к)

fancy: feel attracted to (зд. нравиться, испытывать симпатию к)

bright: positive, full of light (яркий)

benefit: get help, improve sth/sb (извлекать пользу)

develop: grow or change over a period of time (развиваться)

avoid: keep away from sb/sth (избегать кого-либо/чего-либо)

• Упр. 3, с. 10

Задачи: развитие умений работать с текстом (выделение цели автора), умений изучающего чтения.

До начала выполнения задания проработайте коллективно рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения.

Далее учащиеся читают текст повторно в сопровождении аудиозаписи. В парах обсуждают свои варианты ответов (цель автора). Заслушайте несколько вариантов ответов учащихся классом.

Ключи:

The author's purpose is to inform us about how we can break the ice.

• Упр. 4, с. 11

Задачи: развитие языковой догадки, освоение значений и использования новых слов по теме «Общение» в речи.

При введении новой тематической лексики можно предложить учащимся записать новые слова в словарные тетради или пользоваться словарём Word List в конце учебника, составленным помодульно. Англорусский словарь дополняется при этом работой (на уроках) с дефинициями, толкованиями, а также синонимами, антонимами на английском языке.

Убедитесь в понимании значений новых слов (в том числе через перевод на русский язык). Учащиеся выполняют упражнение индивидуально. Организуйте проверку.

Ключи:

1 blushes; 2 fancies; 3 benefited; 4 avoid

• Упр. 5, с. 11

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Описание характера человека», развитие интеллектуальных умений (анализ, категоризация).

Учащиеся работают в группах по 3—4 человека: читают описание характера и выписывают прилагательные в два столбика, вместе решают, к какой колонке относится слово. Обсудите ответы, представленные группами. Попросите аргументировать ответы. Например: *Shy is negative, because being shy is a problem for Bill. It's difficult for him to communicate with people.*

Ключи:

1 positive; 2 positive; 3 positive; 4 positive; 5 positive; 6 negative; 7 negative; 8 negative

• Упр. 6, с. 11

Задача: расширение объёма продуктивного словарного запаса по теме «Описание характера человека» за счёт освоения прилагательных-антонимов.

Проверьте понимание значений данных прилагательных. Вместе выполните подбор антонимов (к 1—2 словам). Далее задание выполняется индивидуально. Учащиеся прослушивают аудиозапись и выполняют самопроверку.

Ключи:

1 c 2 a 3 b 4 e 5 d 6 i 7 j 8 f 9 h 10 g

• Упр. 7, с. 11

Задачи: развитие умений аудирования (умения понимать основное содержание с опорой на ключевые слова); развитие интеллектуальных умений.

Учащиеся слушают аудиозапись и подбирают прилагательное к каждому из описываемых характеров. Заслушайте варианты ответов (2—3 ученика) с обоснованием. Учащиеся слушают запись повторно и проверяют ответы.

Ключи:

Ann — sociable; Sue — stubborn; Billy — selfish

• Упр. 8, с. 11

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями, перенос знаний на личный опыт).

Прочитайте с классом образец мини-диалога. Учащиеся работают в парах.

Учитель следит за работой в парах, помогает при затруднениях. Несколько пар разыгрывают свои диалоги перед классом. Организуйте исправление ошибок. Следите за произношением.

Предполагаемый ответ:

A: I'm sociable and honest. It's not a problem for me to meet new people. And my friends can always trust me. I think telling lies is disgusting. But I'd like to be more patient.

B: What do you mean?

A: I can't wait and listen when other people are speaking in the discussion! I could give more examples or versions. What about you?

B: I'm quite patient but I'd like to be more confident.

A: Why?

B: Very often I feel nervous. I know the way out! It's to develop one's talents and not to avoid being around new people.

• Упр. 9, с. 11

Задачи: развитие умений выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами, умения понимать язык мимики и жестов.

Обсудите понимание учащимися выражения *body language* (*gestures and movements of the body that communicate something*). Прочитайте образец. Учащиеся выполняют задание в парах. Заслушайте несколько вариантов ответов учащихся. Обсудите.

Ключи:

2 *Pete is scratching his head. He seems puzzled./ He looks puzzled.*

3 *Alex is tapping his foot. He seems impatient./ He looks impatient.*

4 *Helen is biting her lip. She seems worried./She looks worried.*

5 *Tom is raising his eyebrows. He seems surprised./He looks surprised.*

6 *Laura is clenching her teeth/fists. She seems furious./She looks furious.*

Gus is crossing his arms. He seems bored./He looks bored.

7 *John is shrugging his shoulders. He seems unsure./He looks unsure.*

• Упр. 10, с. 11

Задача: развитие умений монологического высказывания (сообщение на основе прочитанного, выражение личного отношения к прочитанному); развитие умений задавать вопросы личного характера (в ситуации знакомства).

а) Обсуждение организуется в малых группах (3—4 человека). Заслушайте обобщённые мнения групп, используйте их при подведении итогов урока.

Предполагаемый ответ:

To break the ice you can smile at the new person. Then you will feel more comfortable speaking to a new person. It is also a good idea to have something interesting to talk about — you should develop a passion! You should also develop good listening skills and show that you are interested in what other people have to say. Etc.

б) Учащиеся в группах коллективно составляют список вопросов, используемых в ситуации знакомства. Затем в установленном порядке учащиеся задают вопросы другим группам.

Предполагаемый ответ:

- *What music/films/books do you like?*
- *Do you play any sport?*
- *Do you support a football team?*
- *What job do you want to do when you grow up?*
- *Have you been on holiday recently?*
- *If you could go anywhere in the world, where would it be?*
- *Do you have any hobbies?*
- *Have you got any pets?*
- *Do you like computer games?*
- *What do your parents do for a living?*

Итог урока

Этот важный этап урока помогает учащимся вспомнить, что нового они узнали на уроке (лексика, грамматические структуры, полезные фразы), что научились делать. При этом важно, чтобы учащиеся смогли воспроизвести освоенный способ деятельности (на данном уроке — как вести себя при знакомстве). На данном уроке рефлексия организуется частично при выполнении упр. 10, с. 11.

Домашнее задание: учебник (SB), слова, с. 10—11; рабочая тетрадь (WB), с. 4.

Урок 3

2b Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 12

Задача: развитие умений монологической речи (описание картинки по вопросам). Обсудите варианты ответов, можно записать их на доске.

Предполагаемый ответ:

1. *The picture shows a girl sitting on a fence and a boy standing next to her. They are in the countryside.*

2. *They are talking to each other and smiling/ laughing. They are enjoying each other's company.*
3. *They are wearing casual clothes. The girl is wearing jeans and a Tshirt; the boy is wearing jeans, a T-shirt and a checked shirt.*
4. *They are feeling happy and relaxed.*

• Упр. 2, с. 12

Задача: обсуждение содержания и роли вопросов личного характера при знакомстве (развитие коммуникативных УУД). Учащиеся вслух читают вопросы. Обсудите, когда мы их обычно задаём. Учащиеся приводят примеры различных ситуаций, в которых уместны эти вопросы.

Ключи:

You would ask these questions when you meet someone for the first time/when you are just getting to know someone.

• Упр. 3, с. 12

Задача: развитие умений изучающего чтения. Учащиеся читают диалог и выполняют задание индивидуально. Затем учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют правильность ответов.

Ключи:

1 Have we met before? 2 Are you new here?

3 What's your name? 4 Have you got any brothers or sisters?

5 How old are you?

• Упр. 4, с. 12

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог-спрос этикетного характера); умений запрашивать и сообщать фактическую информацию личного характера. Учащиеся на основе диалога (упр. 3) работают в парах, инсценируя ситуацию знакомства. Поощряйте дополнение диалогов деталями и подробностями, приближая ситуацию к реальности. Можно заслушать несколько диалогов перед классом.

Предполагаемый ответ: работают в парах, инсценируя ситуацию знакомства.

A: Hello, my name's Penny. What's your name?

B: I'm Sally. Sally Borgenson.

A: Nice to meet you, Sally. Where are you from?

B: I'm from Sweden. You?

A: I'm from Greece. Welcome to the camp.

B: Thanks Penny. Have you been here long?

A: I arrived here on Saturday. How old are you, Sally?

B: I turn fifteen in March. You?

A: I'm fifteen in May. We're almost the same age.

B: So, we might be in the same team. Do you like basketball?

A: It's my favourite sport. Have you got any brothers or sisters?

B: Just one brother. He's one year older than me. You?

A: I'm an only child. Look, there's the camp leader. Let's ask him if we can be on the same basketball team.

B: Yes, good idea. Let's go.

• Упр. 5, с. 12

- а) Задачи:** расширение тематического словаря; развитие умений монологической речи (тематическое сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт).

Учащиеся читают предложения. Поясните значение незнакомых слов, выражений. Учащиеся выбирают фразу, соответствующую их семейной ситуации, и строят на её основе высказывание. Заслушайте несколько ответов, предложите учащимся задать вопросы друг другу. Поощряйте аргументированные высказывания.

Предполагаемый ответ:

I enjoy hanging out with my grandparents. I like to go and stay with them during the holidays. Grandma likes to chat about absolutely everything. I like going out for long walks with her and their dog, Rex. Grandma is a really good cook and prepares lovely meals. She also makes good cakes! Besides that, she is a very optimistic and reliable person. I trust her a lot and share my problems. Grandpa is very good at fixing things. He fixed my bike and I am really pleased! I try to learn patience and self-confidence from him.

- б) Задача:** развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации.

Убедитесь в понимании учащимися задания. В процессе первого прослушивания записи учащиеся выполняют задание индивидуально. Затем они сверяют ответы в парах. Организуйте повторное прослушивание. Проверьте ответы.

Ключи:

A 4 B 3 C 1 D 6 E 5

• Упр. 6, с. 13

- а) Задача:** развитие умений диалогической речи (обмен репликами в диалогах этикетного характера). Убедитесь в понимании учащимися задания. Вместе с классом прочитайте фразы 1—10 и ответы а—j. При необходимости поясните незнакомую лексику. Учащиеся выполняют задание индивидуально. Организуйте проверку (учитель/ученик

читает фразу — учащиеся дают ответы). Учащиеся проверяют правильность своих ответов при прослушивании аудиозаписи.

Ключи: 1 f 2 j 3 i 4 a 5 h 6 c 7 b 8 e 9 g 10 d

б) **Задача:** развитие умений диалогической речи — определение темы/функции реплик в диалогах этикетного характера.

Учащиеся в парах зачитывают обмены репликами из упр.

6а). Коллективно выполните подбор значения из упр. 6б), обсудите ответы.

Ключи:

1. *exchanges*, 5; 6 2. *exchange* 1; 3. *exchange* 5; 4. *exchange* 2; 5. *exchange* 7; 6. *exchanges* 8, 9; 7. *exchanges* 7, 10; 8. *exchanges* 4, 5.

• Упр. 7, с. 13

Задача: развитие умений диалогической речи (обмен репликами в диалогах этикетного характера).

Учащиеся выполняют задание на основе упр. 6а — дополняют обмен репликами и зачитывают ответы в паре при проверке.

Ключи:

1 *See you later!* 2 *How are you?* 3 *Well, thank you for inviting me.* 4 *Hello!* 5 *Excuse me!*

• Упр. 8, с. 13

Задачи: развитие социокультурной компетенции, развитие умений диалогической речи (обмен репликами в диалогах этикетного характера).

Ключи:

1 a 2 b 3 b 4 a 5 b

• Упр. 9, с. 13

Задача: развитие произносительных и интонационных навыков (различение и соблюдение интонации в высказываниях с положительной и отрицательной эмоциональной окрашенностью). Прочитайте и поясните важность интонации в речи. Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание индивидуально. Проверьте ответы при повторном паузированном прослушивании.

Ключи:

1 *rising — polite, falling — annoyed*; 2 *rising — friendly, falling — aggressive*; 3 *rising — polite, falling — suspicious*

• Упр. 10, с. 13

Задачи: развитие умений монологической речи (описание картинки).

Проработайте рамку Study Skills – обобщите и дополните опыт учащихся по описанию картинок/фотографий. Фронтально по-

работайте с каждым пунктом плана – учащиеся дают ответы на основе своих фотографий для описания. Далее учащиеся работают в парах, описывая по очереди свои фотографии летних каникул. Организуйте контроль, помогайте в случае затруднений.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 5.

Урок 4

1C Grammar in Use

• Упр. 1, с. 10

Задачи: развитие навыков распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Прочитайте текст-комикс вместе с классом. Организуйте короткую беседу на основе содержания прочитанного (What is the dog's main talent? Why is the story humorous? Etc.). Затем учащиеся, работая всем классом, определяют временные формы выделенных в тексте глаголов и соотносят их со значениями, приведёнными в задании. Далее в малых группах (3–4 человека) учащиеся записывают свои примеры употребления глаголов в данных временных формах и соответствующих значениях. Обсудите ответы.

Ключи:

Are you — a permanent state (Present Simple). I've been studying — an action which started in the past and continues up to the present with emphasis on the duration (Present Perfect Continuous). I've learnt — an action that happened at an unstated time in the past (Present Perfect). He's always lying — expressing anger or irritation at a repeated action (Present Continuous).

Present Simple is also used for:

- general truths and laws of nature, e.g. Water boils at 100 C.
- habits and routines, e.g. John goes to the dentist's every six months.
- timetables, e.g. The train arrives in Moscow at two twenty six.
- sporting commentaries, reviews and narrations, e.g. It's in! It's another goal for Liverpool.
- feelings and emotions, e.g. I like Diana. She's a good friend.

Present Perfect Continuous is also used for:

- an action which started in the past and lasted for some time. It may be continuing or has finished already with the result

visible in the present, e.g. Alex has been working in the garden all day and is really tired now.

- to express anger, irritation or annoyance, e.g. I don't believe it! Fiona has been using my perfume again!
- for repeated actions in the past continuing to the present, e.g. Harry has been practising a lot for the competition and is sure to do well.

Present Perfect is also used for:

- an action which started in the past and continues up to the present, especially with stative verbs such as be, have, like, know, etc. I have known Karen for five years.
- a recently completed action. I've washed the dishes.
- personal experiences or changes. Dee has lost weight.

Present Continuous is also used for:

- actions taking place at or around the time of speaking. Tim is talking on the phone.
- temporary situations. We're staying in London this week.
- fixed arrangements in the near future. I'm meeting Sarah at two o'clock.
- currently changing and developing situations. The earth is getting warmer and warmer.

• **Упр. 2, с. 14**

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Ключи:

1 A: are the kids coming B: starts

2 A: is looking

B: Has she found

3 A: Does your sister always leave B: always complains

4 B: am learning; have been taking

5 A: have lost

B: are always losing

• **Упр. 3, с. 14**

Задачи: изучение признаков глаголов состояния (stative verbs); развитие навыков распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous.

Прочитайте правило в рамке. Убедитесь в понимании. Учащиеся находят два примера в тексте комикса. Попросите учащихся привести свои примеры глаголов состояния. Обсудите. Обратитесь к грамматическому справочнику — с. GR 2 (комментированное чтение). Проверьте понимание.

Ключи:

a) **know** — I know how to do maths, too...

believe — I don't believe it.

b) 1 A: is Billy being; B: is; 2 A: are you tasting; B: tastes; 3 A: looks; B: are looking; 4 A: do you think; B: am thinking

• Упр. 4, с. 15

Задача: развитие навыков распознавания способов выражения действий в будущем *will — be going to — Present Simple — Present Continuous* (в соответствии со значением).

Ключи:

1 f 2 b 3 c 4 e 5 d 6 a

• Упр. 5, с. 15

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм *will — be going to* для выражения действий в будущем.

Ключи:

1 am going to; 2 are going to; 3 will; 4 will; 5 am going to

• Упр. 6, с. 15

Задача: развитие навыков употребления в речи (диалог) форм *Present Simple — Present Continuous* для выражения действий в будущем.

Ключи:

A: What time does the concert start?

B: 9.30, so we're going to leave/we're leaving the house at 8.00.

A: What time does the film start?

B: At 8 o'clock, so we're meeting/going to meet outside the cinema at 7.45.

A: What time does your ballet lesson finish? B: Six o'clock.

A: So, I'll pick you up at 6.15.

• Упр. 7, с. 15

Задача: развитие навыков распознавания значений и употребления в речи форм *Past Simple — Past Continuous*.

Ключи:

1 b 2 c 3 a 4 e 5 d

• Упр. 8, с. 15

Задача: развитие навыков распознавания значений и употребления в речи различных временных форм глаголов; развитие навыков постановки вопросов (в диалоге-расспросе).

Ключи:

a) 1 haven't written; 2 have been; 3 started; 4 am studying; 5 am going to become; 6 have had; 7 was walking; 8 ran; 9 took; 10 will write

- b) 1 *When did you meet your new college friends?*
2 *Where did you meet them?*
3 *What are they like?*
4 *What do you usually do together?*
5 *How often do you meet?*

• Упр. 9, с. 15

Задачи: развитие навыков употребления в речи различных временных форм глагола с соответствующим наречием времени или выражением, обозначающим время действия; развитие умений письменной речи (письменное высказывание по теме).

На основе предложенного ряда слов/выражений повторите соотношение разных временных форм глагола с определёнными наречиями времени/временными выражениями (e.g. ago/yesterday/last month — Past Simple, already/just/ since/ever/ never — Present Perfect, etc.). Попросите учащихся привести свои примеры с этими словами. Обсудите. Далее учащиеся работают индивидуально, а затем в парах обсуждают свои предложения о школьной жизни.

Ключи:

S1: I came to this school three years ago.

S2: Before I came to this school I went to a smaller school.

S3: I still haven't done my biology homework. S4: I have already played in two football matches for the school this year.

S5: I haven't decided yet what I want to do when I leave school.

S6: Tomorrow we have French and English in the morning.

S7: I have been studying German for two years.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, Grammar Check 1, с. 138—139; WB, с. 6.

Урок 5

1d Vocabulary & Speaking

• Упр. 1, с. 16

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Описание людей: внешность, характер»; развитие умений монологической речи (сообщение).

Проработайте тематическую лексику в таблице, введите новые слова. Прочитайте описание-образец, убедитесь в полном понимании текста учащимися. Далее учащиеся готовят и представляют классу свои описания известных людей. Класс старается угадать, о ком идёт речь.

Предполагаемый ответ:

He is a sports star in his thirties. He's tall with a strong muscular build. He has blond very short hair. He has almond-shaped green eyes. He is humorous and has an unusual style. He is quite good-looking and his fans love him. He is the best football player in the world. Who is he?

David Beckham

• Упр. 2, с. 16

Задачи: повторение признаков степеней

сравнения прилагательных и наречий и развитие навыков распознавания их форм.

После коллективной работы с таблицей учащиеся приводят свои примеры прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях. Примеры можно записать на доске. Предложите учащимся соотнести их с аналогичными формами в русском языке (deep — deeper — (the) deepest — глубокий — глубже — глубочайший; interesting — more interesting — (the) most interesting — интересный — более интересный — самый интересный; то же — с наречиями).

• Упр. 3, с. 16

Задача: развитие навыков употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей.

Прочитайте с классом образец диалога и проверьте понимание. Учащиеся по образцу в парах разыгрывают аналогичные микро-диалоги. Требуйте от учащихся интенсивного использования новой лексики — прилагательных из упр. 1. Поощряйте более развёрнутые диалоги. Заслушайте несколько диалогов.

Предполагаемый ответ:

A: Sue is slimmer than Sarah.

B: Yes, but Sally is the slimmest. Maybe she exercises a lot in the gym. Who do you think is the oldest?

A: Probably Sarah is the oldest and Sue is the youngest, she looks really very young with her short hair. She is a teenager, I think, and she wears very short skirts.

• Упр. 4, с. 16

Задача: развитие навыков употребления в

речи форм степеней сравнения прилагательных и наречий, а также сравнительных оборотов as ... as, twice as ... as, not so ... as, the more ... the better.

Ключи:

1 as funny; 2 the earliest; 3 the most popular;

4 more/the angrier; 5 as good-looking; 6 the least; 7 sooner/
better

• Упр. 5, с. 17

Задачи: развитие навыков употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и наречий, а также сравнительных оборотов; развитие умений монологической речи (повествование о членах своей семьи).

Предполагаемый ответ:

My aunt is younger and slimmer than my mother. But she is shorter and her eyes are smaller. But the more you look at them the more you believe that they are sisters.

• Упр. 6, с. 17

Задача: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.

Ключи:

1 D (Laura Smith); 2 B (Roger); 3 C (Mrs Jones); 4 A (Bill)

• Упр. 7, с. 17

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Родственные и прочие межличностные отношения».

Ключи:

1 classmates; 2 acquaintance; 3 colleagues;

4 aunt; 5 neighbours; 6 stepmother; 7 niece; 8 nephew

Упр. 8, с. 17

Задача: введение и развитие навыков употребления в речи наречий степени.

Вместе с учащимися изучите содержание таблицы. Обсудите. Учащиеся ставят вопросы к наречиям в таблице very, really, pretty, quite, a bit, a little — к ним подходит вопрос how much? (насколько, в какой степени). Попросите учащихся найти аналогии в русском языке (очень, достаточно, довольно, немного и т. д.).

Далее учащиеся читают диалог-образец. В парах они составляют аналогичные микро-диалоги с использованием наречий степени.

Предполагаемый ответ:

A: What's your new teacher at school like? B: Well, he is quite serious and very helpful. A: That's good.

B: Yes, but he can be a bit impatient at times. A: Well that's better than my teacher who is very bossy and a little annoying sometimes.

• Упр. 9, с. 17

Задачи: знакомство с идиомами по теме

«Межличностные отношения», развитие умений употребления их в речи.

До начала выполнения задания проработайте коллективно рубрику Study Skills, посвящённую определению идиом и их роли в словарном запасе. Убедитесь в понимании учащимися феномена идиомы (выражение имеет другой смысл, нежели его отдельные слова компоненты). Предложите учащимся соотнести предложенные идиомы с фразеологизмами в русском языке (спустя рукава — кое-как, небрежно; вывести на чистую воду — разоблачить; зарубить на носу — хорошо запомнить и др.). Учащиеся в группах по 3—4 человека выполняют задание. Поясните, что картинки иллюстрируют буквальное значение выражения, а его реальный смысл передаётся переносным значением (см. Appendix 3, с. WL 26). Организуйте проверку.

Задание б) учащиеся выполняют самостоятельно. Организуйте проверку.

Ключи:

а) 1 F — to say honestly what you think about a situation, even if it might upset/offend people; 2 D — to be annoying/irritating; 3 E — to annoy/irritate; 4 C — to make sb extremely annoyed;

5 A — not to say things that upset people; 6 B — to make people who have not met before feel more relaxed with each other

б) 1 hold, tongue; 2 speak, mind; 3 driving, crazy; 4 pain, neck; 5 gets, nerves; 6 break the ice

• Упр. 8, с. 17

Задача: введение и развитие навыков употребления в речи наречий степени.

Вместе с учащимися изучите содержание таблицы. Обсудите. Учащиеся ставят вопросы к наречиям в таблице very, really, pretty, quite, a bit, a little — к ним подходит вопрос how much? (насколько, в какой степени).

Упр. 10, с. 17

Задача: развитие умений употребления в речи (микро-диалоги) идиом по теме «Межличностные отношения».

Предполагаемый ответ:

A: Karen is so confident; she really speaks her mind.

B: Yes, but sometimes she should hold her tongue as not to hurt other's feelings.

Итог урока: Рефлексия освоенного материала организуется по образцу, описанному на с. 45. Домашнее задание: SB, с. 16—17 лексика; WB, с. 8.

Урок 6

Writing Skills

• Упр. 1, с. 18

Задачи: введение темы «Написание поздравительной открытки»; развитие умений монологической речи (описание картинки). Учащиеся описывают устно изображения на поздравительных открытках. Обсудите, в каких случаях посылают ту или иную открытку. Прочитайте текст в рамке — проверьте ответы.

Предполагаемый ответ:

In card A I can see someone in bed, he is ill. In card B I see two rings joined together. I think it's a wedding. Card C shows someone with a birthday cake and presents. Card D has a picture of a ring that is inside a heart and surrounded by flowers. Card E shows a stork carrying a little baby in its beak. Card F has two penguins playing in the snow. Card G shows a girl wearing a graduation gown dancing for joy. Card H shows pretty flowers. We usually send such messages to congratulate people or to wish people well.

• Упр. 2, с. 18

Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Темы поздравительных открыток».

Прочитайте с учащимися список ситуаций, по необходимости поясняя новые слова и выражения. Учащиеся самостоятельно выполняют задание на установление соответствий. Проверьте ответы.

Ключи:

1 e 2 h 3 b 4 c 5 f 6 7 d 8 a 9 g

• Упр. 3, с. 18

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Прочитайте текст с классом. Попросите учащихся найти ключевые слова, которые помогают определить, к какой открытке относится текст. Запишите ключевые слова на доске. Обсудите ответы (повод для написания открытки).

Ключи:

Card A. Janet wrote the card to wish Helen a speedy recovery.

Упр. 4, с. 19

Задача: развитие умений распознавания неофициального стиля речи в письмах (письмо личного характера).

Организуйте чтение материала в рамке. Проверьте понимание. Учащиеся находят соответствующие примеры в тексте упр. 3. Запишите эти выражения на доске.

Ключи:

short opening and closing remarks: Dear Helen, Hugs and kisses

abbreviations: What's, wasn't, I'm, you'll

colloquial phrasal verbs, idioms and everyday language: you'll be back on your feet in no time

the imperative: —

informal linkers: and

• Упр. 5, с. 19

Задача: развитие умений распознавания и употребления в речи (письмо личного характера) неофициального стиля речи.

Ключи:

A Jane has written to congratulate Tony on his new job.

Examples of informal style: Hi Tony, Well done, All the best

A Greg has written to Neil to suggest that they get together.

Examples of informal style: Hi Neil, How's it going? I'm, you're, Let's get together, Give me a ring, Catch you later

C Sarah has written to Amanda to apologise for not being able to go to her party.

Examples of informal style: Hey Amanda, can't, stuck, I'll, make it up to you, Kisses

• Упр. 6, с. 19

Задачи: развитие умений

письменной речи (умение писать поздравительную открытку); освоение лексики и структур-клише.

Ключи:

1 *thoughts (has a family problem)* 2 *recovery (had an accident)*
3 *proud (got his/her degree)* 4 *luck (is moving to another place)* 5
day (celebrating his/her birthday)

• Упр. 7, с. 19

Задача: развитие умений письменной речи (умение писать поздравительную открытку).

Учащиеся в парах переписывают текст, изменяя стиль на неофициальный. Заслушайте несколько вариантов, подготовленных учащимися, обсудите.

Предполагаемый ответ:

Hi Matthew!

Happy birthday! Cheers for inviting me to your party next week! I'll definitely come!

Paul

Упр. 8*, с. 19

Задача: развитие умений

письменной речи (поздравительная открытка другу). Учащиеся пишут своё поздравление с опорой на образец, используя лексику и структуры неофициального стиля. Заслушайте несколько вариантов ответов учащихся, обсудите.

Предполагаемый ответ:

Dear Kira,

Congratulations on winning the summer school scholarship! I'm sure you'll enjoy studying and living in London. Best of luck with everything! Will be thinking of you,

Love,

Sarah

• Упр. 9, с. 19

Задача: развитие умений понимать иностранный юмор (английский).

Учащиеся читают часть шутки. Предложите им ответить на поставленный вопрос. Обсудите все предложенные варианты ответов. Выберите лучший, объясните, почему он уместен в шутке (что в нём смешного).

Ключи:

Another year (meaning: she got another year older which is something she really doesn't want).

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 19; WB, с. 8.

Урок 7

1f English in Use

• Упр. 1, с. 20

Задачи: освоение способов образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов *ful, al, ic, ish, less, ly, ous* и от глаголов с помощью суффиксов *able, ed, ing, ible, ive*; практика употребления в речи прилагательных в превосходной степени.

Организуйте чтение правил словообразования в рамке. Прокомментируйте. Проверьте понимание. Попросите учащихся привести примеры словообразования суффиксальным способом в русском языке (свет — светлый, берёза — берёзовый; школа — школьный и т. д.).

В задании b проработайте приведённый пример ответа. Далее учащиеся выполняют задание самостоятельно и проверяют ответы по словарю. В парах учащиеся отвечают на вопросы упражнения. Заслушайте несколько вариантов ответов учащихся.

Ключи:

a) 2 successful; 3 traditional; 4 tasty; 5 stylish; 6 careless; 7 optimistic; 8 educated; 9 rainy; 10 boring; 11 enjoyable; 12 horrible

Предполагаемый ответ:

2 I think Vanessa Mae is the most successful musician. 3 I think beef stroganoff is the best traditional dish. 4 I think vanilla ice-cream is the tastiest sweet I've ever eaten. 5 The most stylish outfit, In my opinion, is a silk tunic with black leggings.

6 Bill is the most careless driver I know. 7 My most optimistic friend is called Irina. She thinks she will win the lottery! 8 My neighbour, Professor Petrov, is the most educated person I know. He has written a lot of books on physics.

9 The best thing to do on a rainy day is to stay at home and watch DVDs. 10 The most boring film I have ever seen is The Da Vinci Code. 11 The least enjoyable holiday I ever had was when I had to stay in town. 12 The most horrible food I've ever tasted was a Chinese takeaway from the Far East.

• Упр. 2, с. 20

Задача: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get).

Можно сначала записать фразовые глаголы с get на доске и ввести их значения в нетрудном контексте. Например, *How are you getting along with your sister? — Oh, we are best friends.* Учащиеся дают свои варианты понимания значений. Обсудите. Далее учащиеся работают индивидуально, используя для проверки Appendix 1 на с. WL 26. Учащиеся зачитывают свои предложения вслух.

Ключи:

1 across; 2 along; 3 over with; 4 down; 5 over

• Упр. 3, с. 20

Задачи: развитие навыков распознавания и использования предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики)

Учащиеся выполняют задание самостоятельно, пользуясь справочными материалами. Объясните, что выделенные в предложениях слова требуют определённых предлогов — их нужно заучивать вместе с предлогами. Этот важный материал включён в каждый модуль. Ему посвящён специальный раздел словаря — Appendix 2 на с. WL 26. После проверки выпишите слова с предлогами на доске. Прочитайте данный в упражнении образец. Учащиеся в парах составляют предложения о знакомых им людях.

Ключи:

1 with; 2 about; 3 of; 4 of; 5 on; 6 at; 7 of; 8 to;
9 with

Предполагаемый ответ:

Sasha is **nervous about** acting in the school play. Barbara was **jealous of** my new coat and bought the same one. She is an excellent teacher and the students are very fond of her. She is not **keen on** going sailing, as she gets seasick easily. Vadim has become quite **good at** tennis after only a few lessons. Julia's parents are **proud of** her talent in Arts. Tania is very **close to** her cousin and tells her everything. How can he be a teacher? He's not patient enough with children!

• Упр. 4, с. 20

а) Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм *Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*.

Учащимся предлагается текст электронного письма. Поясните, что для задания такого рода необходимо прежде всего обращать внимание на наречия и другие обстоятельства времени, указывающие на время/частоту совершения действия. Именно они определяют видовременную форму глагола. Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Проверьте ответы.

Ключи:

sent; 2 was feeling; 3 cheered; 4 have already been; 5 have never been; 6 have been studying

б) Задачи: развитие навыков использования в речи временных форм *Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; развитие навыков диалогической речи (ролевая игра — разговор по телефону).

Предполагаемый ответ:

Claire: Hi Jane. It's Claire, how are you?

Jane: Oh, hi Claire. Fine and how are you feeling? **Claire:** I'm fine. I'm calling to thank you so much for the lovely card and flowers you sent last week. They really cheered me up as I was feeling very low.

Jane: You're very welcome, it's the least that I could do. How are you feeling now?

Claire: Much better, I have been back at school for a couple of days.

Jane: How is school going?

Claire: I have never been so busy, as I have a lot of schoolwork. For the past two nights, I have been studying until midnight to try and catch up.

Jane: Oh dear. You should try and get some rest.

Claire: I have almost finished the work I missed and then I am going to take a break.

Jane: Good, call me when you finish and we can get together.

Claire: Ok. Take care.

Jane: You too.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 9.

Урок 8

Culture Corner

• Упр. 1, с. 21

Задачи: развитие мотивации, актуализация лексико-грамматического материала для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе».

Учащиеся, используя предложенные ответы, говорят о своём понимании термина *social etiquette*. Можно расширить беседу, спросив, какие ассоциации вызывают у учащихся эти слова.

Ключи:

Social etiquette: customs & rules for polite behavior

• Упр. 2, с. 21

Задачи: развитие умений прогнозирования

содержания текста по заголовку и подписям под иллюстрациями; развитие умений поискового чтения; развитие социокультурной компетенции.

Предполагаемый ответ:

I think British people shake hands when they meet people for the first time. When they greet people they know well, I think they sometimes hug each other or kiss; sometimes they just wave to each other or smile. I think the British like to talk about the weather and also about gardening and pets. When British people go visiting people I think they like to bring something for the host, maybe a little present or some flowers.

• Упр. 3, с. 21

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 They shake hands.

2 They kiss them on the cheek or give them a hug.

3 You can talk about family, friends, films, television, sport, studies, food, hobbies and weather.

4 You should be on time and bring a little gift for your hosts.

• Упр. 4, с. 21

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие навыков употребления в речи новой тематической лексики.

Учащиеся стараются по контексту понять значение новых слов/словосочетаний и объяснить значение поанглийски, а также дать русский эквивалент.

Ключи:

respect: have a good opinion of their character or ideas (уважать)

kiss (sb) on the cheek: kiss sb on the side of their face (целовать кого-либо в щёку)

give them a hug: put your arms around them and hold them tightly (обнять их) affectionate: showing love or fondness for sb (нежный, любящий)

offended: upset because of sth sb has or has not done (обиженный)

small talk: conversation about unimportant things between people who do not know each other well (светский разговор)

marital status: the state of being married or not (семейное положение)

acceptable: good enough, appropriate (приемлемый)

hosts: people who have guests (хозяева)

1 respect; 2 hug/kiss; 3 acceptable; 4 hosts; 5 cheek

• Упр. 5, с. 21

Задачи: развитие умений монологической речи (сообщение по вопросам на основе прочитанного текста); развитие умений представлять родную страну на английском языке.

Обсудите варианты ответов. Окажите помощь в подборе лексического материала. Более подробно тема будет разработана на следующем уроке (Spotlight on Russia).

Предполагаемый ответ:

1 In Russia, we greet someone ...

2 We greet friends and relatives ...

3 You can talk to a Russian person about ...

4 When you visit a Russian person, you should ...

• Упр. 6*, с. 21

Задача: развитие умений продуктивного письма (написание заметки о правилах общественного поведения/этикета в России).

Предполагаемый ответ:

Social Etiquette in Russia

Russians are very warm and hospitable people. They enjoy meeting new people and like to invite

people to their homes for food and conversation. But there are a few things you should remember

when you go to Russia. When you meet a Russian person for the first time, you should shake hands with him/her. Be careful – some people have a very strong grip! Try to smile as you introduce yourself. When you greet people you know well, you should kiss them on both cheeks to say hello and goodbye. When talking to people in Russia, some topics are ‘safer’ than others. Suitable topics for small talk are TV programmes, pets, family, or you can complain about public transport or the weather. But you should avoid talking about politics or Russian history, or you might miss the last bus/tram home! When you visit Russian people in their homes, it is fine to arrive five or ten minutes late – do not arrive early as your host might not be ready to receive you! It is good manners to take some flowers with you, or a little gift to show your appreciation. Do not be surprised when your host asks you to take off your shoes at the door and hands you a pair of slippers to wear – make yourself comfortable and feel at home! And be prepared to eat a lot of food! The guest always gets more than anyone else!

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 21; WB, с. 10.

Урок 9

Spotlight on Russia c. 3. Social Etiquette in Russia

Задачи: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях общения в России.

Вводная беседа

Ознакомьте учащихся с общей структурой подборки материалов о России, представленных (как и в учебниках для 5—7 классов) в формате журнала для подростков. Прочитайте и обсудите редакционное обращение. Используйте его для мотивации учащихся на взаимодействие при помощи английского языка (создание материалов о своей жизни, родном крае) для решения обозначенной коммуникативной задачи: помочь английским школьникам и другим зарубежным сверстникам как можно больше узнать о России. Запишите действующий адрес электронной почты — сюда учащиеся могут посылать свои материалы.

Вспомните материалы учебников 5—7 классов: какие темы и задания о России учащимся особенно запомнились?

Учащиеся просматривают содержание (Contents): какие темы кажутся особенно привлекательными?

Организуйте беседу о правилах поведения в обществе, принятых в России.

Работа над текстами урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя;
- работа в парах/малых группах. Организуйте беседу на основе прочитанного текста. Каков источник текстов? (Вероятно, путеводитель по России для иностранцев.) Какие структуры использованы для выражения рекомендаций? Обсудите содержание текстов.

Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов учащихся, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Подведите учащихся к написанию короткой заметки о правилах этикета в России, представляющей дополнение к тексту.

Предполагаемый ответ:

But there are a few things you should remember when you go to Russia.

Naming Conventions. *Russian names are comprised of: a first name, which is the person's given name; a middle name, which is a patronymic or a version of the father's first name formed by adding 'vich' or 'ovich' for a male and 'evna' or 'ovna' for a female. The son of Ivan would have a patronymic of Ivanovich while the daughter's patronymic would be Ivanovna and a last name, which is the family name or surname. In formal situations, people use all three names. Colleagues and close acquaintances may refer to each other by their first name and patronymic. Close friends and family members call each other by their first name only.*

Appearance. *Businessmen in Russia usually wear suits that are dark and well-tailored along with good dress shoes. A businessman's wardrobe demonstrates the individual's image as a professional. Men often do not take off their jackets in negotiations. Do not stand with your hands in your pockets. This is considered rude. Women dress rather conservatively, avoiding overly flashy outfits. Men should always take off their hats and women should*

always cover their heads when entering into any Russian Orthodox Church. Skirts should be worn rather than pants.

Be Mindful of Gesticulations. *When travelling in Russia, there are a few extra travel etiquette rules that you should keep in mind. The thumbs up sign is acceptable to communicate that everything is going well. You may be surprised to learn that whistling indoors is against common rules, as some Russians believe in the superstition that indoor whistling results in poor financial performance. Even whistling during applause is not acceptable.*

Things to Keep in Mind. *When touring Russia it's a little hard to get around in Russia without knowing some of the language, but in major cities like Moscow and St. Petersburg, there are many people (generally of the younger generation) who speak English and are happy to help tourists about directions. It's not necessary for tourists to be nervous about being annoying to local people in Russia. Russian locals are very forgiving and are accustomed to Western visitors. Most Russians will go out of their way to help tourists visiting their cities. A little bit of knowledge of the Russian language will go a long way. At the very least, tourists should learn to say 'Please' (Pazhalsta) and 'Thank You' (Spasiba).*

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, Spotlight on Russia (SP on R), с. 3*; WB, с. 11.

Урок 10

Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social & Health Education)

• Упр. 1, с. 22

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и с опорой на стихотворение в качестве эпиграфа; развитие умений чтения стихотворного текста.

Обратите внимание учащихся на иллюстрации и заголовки стихотворения. Обсудите возможную тему и содержание стихотворения. Учащиеся читают в сопровождении аудиозаписи текст. Обсудите понимание. Учащиеся делятся наблюдениями относительно структуры текста (короткие предложения, в основе — антонимы как отражение противоречий, спора, ссоры).

Ключи:

The title of the poem is 'Argument' which is exactly what the poem is about. The words in the poem are made up of two people

contradicting each other. It serves as a kind of epigraph to the text titled Dealing with Conflict.

• Упр. 2, с. 22

Задачи: развитие умений обсуждать проблемы с переносом на личный опыт; воспитание толерантности, умения выстраивать поведение в ситуации конфликта.

Учащиеся высказываются по вопросам задания. Можно организовать работу в парах, а затем выслушать советы групп о том, как вести себя в ситуации ссоры, конфликта.

Предполагаемый ответ:

A: How do you deal with arguments?

B: I try not to argue with people. I hate arguments. If people are arguing, I try to keep out of it. What about you?

A: I don't like them either, but sometimes I argue for ages with people. I try to get them to see my point of view. I try not to shout or get emotional.

B: That's the best thing to do. Etc.

• Упр. 3, с. 22

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Проработайте с классом рубрику Study Skills, посвящённую одному из основных форматов заданий при обучении чтению — заполнению пропусков (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). После прочтения рекомендаций и обсуждения учащиеся восстанавливают предложенный алгоритм действий. Можно кратко записать его на доске.

Учащиеся читают текст и выполняют задание, затем сравнивают ответы в парах. Проверьте ответы. Организуйте работу по освоению новой лексики (выделенные слова и выражения) по контексту.

Ключи:

1 how 2 at 3 them 4 since/because/as 5 other

show up: appear (возникать, появляться)

frustrated: feeling upset or angry because you are unable to do anything about a problem (расстроенный)

annoyed: fairly angry about sth (раздражённый)

disappointed: feeling sad because sth has not happened/ because sth is not as good as you hoped (разочарованный)

resolving: solving (разрешение (конфликта))

process: series of actions carried out in order to achieve a particular result (процесс)

blame: say sb is responsible for sth, even if they may not be (винить)

accuse: tell sb you think they did sth (обвинять)

boss me around: bully me (помыкать, указывать кому-либо, что делать)

flexible: adaptable (гибкий)

• Упр. 4, с. 22

Задача: развитие умения выражать свои чувства в ситуации разрешения конфликта. Убедитесь в понимании учащимися задания и текста (предложений) упражнения. Организуйте работу по освоению значения новой лексики. Учащиеся выполняют задание в парах. Заслушайте несколько вариантов ответов.

Предполагаемый ответ:

2 I am disappointed that you are late again. I don't feel I can rely on you.

3 I don't feel I can believe what you say anymore as there have been so many lies.

4 I feel annoyed that you never listen to me!

• Упр. 5, с. 23

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом).

Учащиеся повторно читают текст и делают выписки (заметки, тезисы) как основу для сообщения. Заслушайте несколько вариантов рекомендаций. Обсудите.

Предполагаемый ответ:

You cannot resolve conflict when you are feeling angry. You must take a deep breath and calm down. Only then will you be able to discuss the problem. It may help to count to 10 or imagine that you are in a relaxing place — do something to make yourself feel better. When you speak, try not to blame or accuse the other person. Also, try to use I-statements. Etc.

• Упр. 6, с. 23

Задача: развитие умений написания стихотворного текста по образцу на базе пар антонимов.

Поясните задание. Учащиеся в парах работают со списком слов-антонимов, используя упр. 1 как образец, и составляют свои стихотворения. Учащиеся (по желанию) читают свои стихотворения. Заслушайте отзывы класса.

Предполагаемый ответ:

The never-ending argument

Happy! Sad! Will! Won't!

Bad! Good! Hot! Cold!

Come! Go! Young! Old!

Fast! Slow! Day! Night!

Do! Don't! Dark Light!

• Упр. 7, с. 23

Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Организуйте работу в малых группах (3—4 человека). Учащиеся высказываются, согласны ли они с утверждением Франклина и как, на их взгляд, оно соотносится с темой прочитанного текста. Оказывайте помощь в отборе языкового материала и организации обсуждения.

Предполагаемый ответ:

I agree with the statement. When we are angry, we often say or do things that are cruel and unnecessary. Later, we feel ashamed of what we have done.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 23; WB, с. 12—13.

Progress Check

Progress Check 1 и Look at Module 2 проводятся на одном уроке.

Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1 easygoing 2 sociable 3 pessimistic 4 patient 5 reliable 6 insincere 7 selfish 8 shy 9 flexible 10 stubborn

1 optimistic 2 attractive 3 friendly 4 furious 5 boring

3 1 take 2 is looking 3 tastes 4 are going to trip/might trip 5 was cooking 6 dressed 7 'll have 8 has been working 9 is always shouting/always shouts 10 is thinking

1 on 2 down 3 across 4 over 5 over with

1 with 2 at 3 on 4 of 5 of

6 1 c 2 a 3 e 4 b 5 d

Модуль 2

Food & Shopping

Цели

- обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;
 - научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;

- научиться писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;
- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis*, *mis*; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re*; отрицательных местоимений;
- освоить использование фразовых глаголов (*go*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);
- развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов образовательного процесса):
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; развивать умения смыслового чтения, в том числе умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать умения структурировать текст; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целе-

- полагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
 - воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД):
 - мотивировать к изучению иностранного языка;
 - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
 - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);
 - воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;
 - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
 - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в Предисловии и поурочных рекомендациях к Модулю 1. Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что Progress Check, по завершении работы над разделом Now I can... Модуля 1.

Вводная беседа по изученной теме.

E.g.: What do you do and say when you meet people? How do you solve conflicts with your friends and family?

Введение темы модуля

Food & Shopping — обсуждение возможных русских эквивалентов: продукты питания и покупки, пройдемся по магазинам. Попросите учащихся объяснить по-английски, что означает название: The title means things that we eat and buy. I think we will learn about different types of food, ways of shopping and places to shop.

Look at Module 2 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 27

T: What page is the picture on?

S1: It's on page 27. It's a ball of rice. T: What is it in?

S2: Some kind of dish or package. T: Where would you find this?

S3: Probably in a restaurant or lunch box.

T: Do you eat rice? Is this from our country? S4: I never eat rice. I think it's from a country in Asia.

рис. 2, с. 30

What is this a picture of? Do you think the things on the table are new? Do you ever use secondhand items?

рис. 3, с. 32

What is in the picture? What do you think she is making? How is it prepared? Do you know how to cook?

рис. 4, с. 34

What's happening in this picture? What kinds of things are being sold? Who shops at this place? Where do you shop? Have you ever shopped at a place like this?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные изображения. Обсудите, что на них изображено.

Ключи:

a flea market advertisement (с. 29)

What does the advertisement say? What information does it give? Where would you find such an advertisement? Would you go to the flea market? Why?

logos (с. 37)

What are logos? What do you usually find on them? Where do you find them? What kind of groups have logos? Why do groups have them? Do you know a logo?

(A logo — логотип, эмблема — is a symbol that represents an organization or company, used often in advertisements or on its products.)

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик Модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к Модулю 1.

Урок 2

Reading & Vocabulary

• Упр. 1, с. 26

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Продукты питания»; мотивирование учащихся на работу по теме.

Предполагаемый ответ:

I usually eat an apple or a banana at school at break time and then I have a cheese or ham sandwich with some salad and tea.

I take it all from home — my mum gives it to me in the morning before I leave. And for lunch I go to the school canteen.

• **Упр. 2, с. 26**

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста по невербальным опорам.

Предполагаемый ответ:

I think that an obento is a school meal. It is from Japan.

• **Упр. 3, с. 26**

Задачи: развитие умений поискового (а) и изучающего (б) чтения; развитие языковой догадки.

а) Предполагаемый ответ:

Do students make their own obentos? No, the children's mothers make them. • What foods are obentos made of? They are made of rice, meat or fish, vegetables and fruit. • Why do they make attractive shapes with their food? Because they should be pleasing to the eye and/or they show the mothers' love for their children.

б) Ключи:

1 ... a boxed meal. 2 ... the 5th century. 3 ... in theatres, airports or train stations. 4 ... rice, meat or fish, vegetables and fruit. 5 ... appealing. 6 ... small and sometimes include new foods for the children to try.

basically: mostly/more or less (**в основном**)

nourishing: good for your health, giving you the food you need (**питательный**)

appealing: pleasing and attractive (**привлекательный**)

take pride in: take pleasure to do something (**гордиться чем-либо**)

fussy eater: eat only familiar/known foods (**привередливый в питании**)

• **Упр. 4, с. 26**

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста, оценочное высказывание).

Предполагаемый ответ:

I found it very interesting that obentos are as old as the 5th century. It's also very interesting that they are shaped like flowers, animals or even cartoon characters. I found it interesting that nursery schools have rules about how to prepare an obento. Obentos

are healthy because they contain rice, meat or fish, vegetables and fruit that are all very nourishing and healthy.

б) развитие умений монологической речи (описание картинки)

Предполагаемый ответ:

The obentos in the pictures are made to look like different things. On the left, the rice balls are decorated with small eyes, noses and mouths. I think they are meant to be cats or dogs. They are surrounded with brightly coloured, tasty pieces of egg, vegetables and other foods. On the right, one rice ball has been made to look like a cute panda bear. The others are footballs on a green background – like the grass on a pitch! Personally, I would like to eat the football obentos because I love football!

• Упр. 5, с. 26

а) Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Продукты питания и способы приготовления пищи»; развитие интеллектуальных умений (познавательных УУД: анализ, сопоставление, сравнение).

Ключи:

1 roast; 2 pickled; 3 scrambled; 4 mashed; 5 roast; 6 scrambled

б) Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями).

Предполагаемый ответ:

A: I love pickled vegetables. They are very tasty. How about you?

B: I prefer them steamed because it's healthy food. When you steam vegetables or fish they keep all vitamins and useful minerals. Pickled vegetables are usually too salty. Etc.

• Упр. 6, с. 27

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Питание».

Ключи:

1 salad; 2 food; 3 diet; 4 weight; 5 meal; 6 sauce; 7 chocolate; 8 vegetables

Обратите внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Учащиеся приводят свои примеры (salad — салат, diet — диета, sauce — соус, chocolate — шоколад и т. д.).

• Упр. 7, с. 27

Задача: развитие умений монологического высказывания (сообщение с переносом на личный опыт с опорой на модель).

Предполагаемый ответ:

2 peanuts because; 3 Mexican dishes because; 4 grapefruits; 5 sweets because; 6 hamburgers because

• Упр. 8, с. 27

Задача: развитие умений аргументированного письменного высказывания.

Предполагаемый ответ:

Mothers show they care and love their children by cooking healthy food for them. Mothers love their children and want them to be healthy, so they want them to learn to eat healthy foods. Mothers that take the time to cook good food for their children show their children that they are important and that they want the best for them.

• Упр. 9, с. 27

b) Задача: *развитие умений письменной речи (письмо личного характера в ответ на письмо-стимул)*

Предполагаемый ответ:

Dear Matt,

Last time you asked me what national dishes we usually cook. (OR In your letter you asked me about my favourite Russian national dish.)

There are a lot of nice dishes in Russian cuisine but my favourite is pelmeni. It's made from minced meat, dough and various spices. You prepare the dough from eggs, sometimes with milk or water added, and use it to wrap the minced meat. You also add various spices such as pepper, onions and garlic. You can either boil or fry the pelmeni until they turn golden brown. They can taste really spicy! Try to cook it! But I can't say that it's healthy food so don't eat it too often!

What's your favourite traditional dish? I'd like to try it.

Your friend,

Olga

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 9*, с. 27; WB, с. 14.

Урок 3

2 b Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 28

Задача: развитие умений аудирования (развитие умения понимать основное содержание с опорой на иллюстрации).

Ключи:

The dialogues are taking place in a department store, at a car boot sale and in a shopping mall.

• Упр. 2, с. 28

Задача: развитие умений монологического высказывания (описание картинок).

Study Skills

До начала выполнения задания проработайте коллективно раздел Study Skills, посвящённый описанию иллюстраций, а также данный в книге для учителя образец (предполагаемый ответ). На основе тематической лексики организуйте обсуждение описаний предложенных иллюстраций.

Предполагаемый ответ:

Picture A shows us some people standing next to some tables. The tables have objects on them, which are probably for sale. In the background, there are many cars with the boots open; maybe people are selling things from the cars. The whole scene is outdoors in a field. People are wearing warm clothes, so I think it's probably in the UK.

Picture E shows us some people shopping at a busy flea market. You can probably hear a lot of noise as people are talking about what they want to buy and the stallholders are trying to persuade people to buy things. The weather must be warm because they are wearing light clothes, such as T-shirts. The stalls are selling all kinds of goods.

• Упр. 3, с. 28

а) Задача: развитие умений работать с контекстом при освоении тематической лексики (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания).

Ключи:

1 clothes shop; 2 hairdresser's; 3 butcher's; 4 bakery; 5 chemist's; 6 shoe shop; 7 optician's;

8 post office; 9 florist's; 10 fishmonger's; 11 newsagent's; 12 jeweller's

б) Задача: освоение в речи тематической лексики. Поощряйте более развёрнутые ответы учащихся.

Ключи:

You can buy some stamps at the post-office. You can also send letters or parcels from there.

You can buy a packet of aspirin and some other medicines, drops or painkillers at the chemist's. You can buy a kilo of sausages at the butcher's and of course all kinds of meat.

You can buy a pair of sunglasses at the optician's. You can also check your eyesight there.

You can buy some prawns as well as all kinds of fish at the fishmonger's.

You can buy a bunch of tulips at the florist's. What flowers do you like? You can find a lot of sorts there.

You can buy a dress at a clothes shop. You can also find a scarf and a hat to match.

You can buy a fruitcake at the bakery. Or do you prefer rolls or biscuits? You can also buy a loaf of hot white bread and some rye bread there.

You can buy a necklace at the jeweller's. You can also find a nice ring to suit you there.

• Упр. 4, с. 28

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос этикетного характера).

Предполагаемый ответ:

A: I need to buy some stamps. Is there a post office near here?

B: Yes, there's one between the bakery and the florist's. It's a five minute walk from here. Just go down the street then turn right.

A: Thanks a lot/thank you.

B: You are welcome/don't mention it.

• Упр. 5, с. 29

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи:

1 F 2 A 3 B 4 E 5 C

• Упр. 6, с. 29

Задача: развитие умений аудирования (аудирование с выборочным извлечением заданной информации).

S1 How many days a week is the market open?

S2 Seven. What time does it shut?

S1 5.30 pm. What's the nearest underground station? etc

Ключи:

b) 1 jewellery; 2 500; 3 7; 4 5:30; 5 station

• Упр. 7, с. 29

Задача: развитие произносительных и интонационных навыков (работа над интонацией различных типов вопросов).

• Упр. 8, с. 29

Задача: развитие социокультурной компетенции (выбор правильного ответа в соответствующей ситуации общения).

Ключи:

1 a 2 a 3 b 4 a

• Упр. 9, с. 29

Задача: развитие умений диалогической речи (ролевая игра: диалог-расспрос этикетного характера).

A: Excuse me, are you from around here?

B: Yes, I am.

A: Can I ask you a few questions?

B: Of course.

A: I'm going to the flea market this afternoon. The forecast said it might rain; will the market still be open if it does?

B: Yes, all the stalls are covered.

A: Is it very crowded at the weekends?

B: Sunday is very busy, but it's not too bad on Saturday.

A: Has the market been here for a long time?

B: Yes, I think it's over a hundred years old.

A: I collect old toys. Do you think I can find something like this at the flea market?

B: Definitely.

A: Finally – how can I get to the market?

B: It's easy. You go to the end of this street and turn left. Follow that road to the bridge and you'll see I from there.

A: Thank you so much for your time.

B: No problem.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 9*, с. 29; WB, с. 15.

Урок 4

2с

Grammar in Use

Задачи: развитие навыков распознавания грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous, развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

До начала грамматического анализа текста организуйте короткую беседу по содержанию прочитанного:

What is 'Buy nothing day'? What is the idea of this day? Do you like the idea? Would you like to join this day/to organize it in your class/ school?

Ключи:

Present Perfect: It has always fallen; All the students have brought in a few items; We have decided; We've walked to school; We've asked our parents.

Present Perfect Continuous: People have been celebrating; We have been working.

• Упр. 2, с. 30

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Ключи:

1 A: Have you seen; B: has been trying; 2 A: have known; B: Has she been studying; 3 A: has lost; B: has not been eating; 4 A: Have you been cleaning; B: have just started

• Упр. 3, с. 30

а) Задача: развитие навыков распознавания грамматических времён.

Предполагаемый ответ:

In the first sentence we have used the Present Perfect because it refers to an action that happened at an unstated time in the past. In the second sentence the Past Simple is used because it refers to an action that happened at a specific time in the past (last year).

б) Задача: развитие навыков использования в речи грамматических времён (диалог-расспрос).

Предполагаемый ответ:

A: Have you ever saved money for a reason? B: Yes, I have.

A: What did you save it for?

B: I saved it to buy a new bicycle. It was a year ago.

A: Have you ever visited a charity shop? B: Yes, I have.

A: Did you buy anything?

B: I bought a pair of earrings.

A: Have you ever bought something you regretted afterwards?

B: Yes, I have.

A: What did you buy?

B: I bought a very expensive pair of jeans.

• Упр. 4, с. 30—31

Задача: практика использования в речи отрицательных местоимений.

Ключи:

1 no 2 none 3 Nobody/no one, Nothing

• Упр. 5, с. 31

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Ключи:

1 to 2 gone 3 been 4 in 5 gone

• Упр. 6, с. 31

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous и соответствующих наречий и союзов.

Ключи:

1 How long; 2 never; 3 last; 4 since; 5 just; 6 recently; 7 ago; 8 ever; 9 so far; 10 yet

• Упр. 7, с. 31

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи определённого и неопределённого артиклей.

Ключи:

1 the; 2 The, the, —; 3 the, a; 4 —, a, the; 5 the, a; 6 the, an; 7 the; 8 —, the; 9 the, —

• Упр. 8, с. 31

Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи местоимений с количественным значением, развитие умений изучающего чтения.

До начала выполнения грамматической части задания организуйте беседу по содержанию текста на тему «Подростки и карманные деньги»: чем похожи американские и российские подростки, в чём различия; что удивило учащихся и т. д.

Ключи:

1 a lot of; 2 Very few; 3 much; 4 few; 5 many

• Упр. 9, с. 31

Задача: развитие навыков распознавания и использования в диалогической речи (диалог-расспрос) грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Мотивируйте учащихся на распространённые диалоги.

Ключи:

A: How long have you known your best friend? B: Since I was six./For ten years. How long have you been at this school?

A: Since 2003./For seven years. How long have you lived in this area?

B: All my life. What about you? How long have you lived here?

A: For eight years. How long have you been studying English?

B: For six years. A: Me too. Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, Grammar Check 1, с. 140—141; WB, с. 16.

Урок 5

Vocabulary & Speaking

2d

• Упр. 1, с. 32

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Питание»; развитие умений монологической речи (перенос на личный опыт).

Ключи:

1 bars; 2 litres; 3 teaspoons; 4 pinch; 5 slices; 6 loaves

Предполагаемый ответ:

1 I eat one or two bars of chocolate per week. 2 I drink about one litre of milk per week. 3 I don't take any teaspoons of sugar in my tea. 4 Yes, I add a pinch of salt to my salad. 5 I usually put one slice of cheese in my sandwich. 6 I usually buy one or two loaves of brown bread a week.

• Упр. 2, с. 32

а) Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Питание и способы приготовления пищи».

Ключи:

1 grate; 2 melt; 3 beat; 4 slice; 5 pour; 6 peel; 7 chop

Предполагаемый ответ:

grate: cabbage; beat: a mixture for a cake; slice: apple, fruit, pizza; pour: wine, juice, milk; peel: orange, cucumber, carrot

б) Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

Предполагаемый ответ:

A: Oh! You're cooking omelette. Have you melted the butter?

B: Yes, I have./No, I haven't melted it yet. A: Have you grated the cheese?

B: Yes, I have./No, I haven't grated it yet. A: Have you chopped the onion?

B: Yes, I have./No, I haven't chopped it yet. A: Can I help you?

B: It's very kind of you. Chop the onion, please. We'll have a meal in ten minutes.

• Упр. 3, с. 32

Задача: развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.

Ключи:

The text is a recipe.

1 teaspoon; 2 pinch; 3 grate; 4 slice/cut; 5 chop; 6 melt

• Упр. 4, с. 32

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера в кафе/ ресторане).

Ключи:

A Sparkling or still? B Steamed, fried or grilled? C Rare, medium or well done? D Fried, boiled or scrambled? E White or brown?

Предполагаемый ответ:

A: I'd like some water, please. B: Sparkling or still?

A: Still, please.

B: What would you like for the main course? A: I'd like the fish, please.

B: Steamed, fried or grilled? A: Grilled, please.

B: Would you like some dessert? A: Just a cup of coffee.

B: Sparkling water, grilled fish and a cup of coffee.

• Упр. 5, с. 33

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи существительных, употребляемых только во множественном числе, и существительных, используемых только в единственном числе.

Сопоставьте с аналогичным явлением в русском языке. Попросите учащихся привести примеры (ножницы, брюки прятки; молоко, счастье, мебель и др.).

b) Ключи:

1 is; 2 is/is; 3 is; 4 are/these; 5 is; 6 is/it; 7 doesn't

• Упр. 6, с. 33

Задача: знакомство с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля.

Ключи:

1 his cup of tea; 2 spill the beans; 3 a piece of cake; 4 with a pinch of salt; 5 crying over spilt milk The pictures shows the idiom "crying over spilt milk" (it means what has happened can't be changed, so it's better to accept it rather than be upset about it).

• Упр. 7, с. 33

Задача: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, б) с извлечением заданной информации).

a) Ключи:

The first one gives a positive opinion and the second one a negative opinion.

b) Ключи: First dialogue

First of all there were so many dishes to choose from. The portions were huge. I was really full when we finished.

Second dialogue

When we left I was still hungry. The prices turned out to be reasonable. The waiter mixed up our order. I wouldn't recommend it. There was a really long queue. They tried to overcharge us.

• Упр. 8, с. 33

Задача: развитие умений монологической речи (повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях).

Предполагаемый ответ:

My family and I had dinner at an Italian restaurant at the weekend. The food was great and the portions were just right. The waiter was friendly and welcoming and helped answer all of our

questions. At the end of our meal, he even brought us a plate of fruit. I would definitely like to go there again.

• **Упр. 9, с. 33**

Задача: развитие умений письменной речи (электронное письмо английскому другу с описанием семейного обеда в ресторане, кафе).

Предполагаемый ответ:

To: Jane

Re: My weekend Hi Jane! How are things with you? What did you do this weekend? My family and I went out to a really nice Italian restaurant — it was brilliant! The food was so tasty and it wasn't expensive at all. The waiter made us feel really welcome and gave us a lovely plate of fruit at the end of our meal — free of charge! We should go there when you come over to visit us in the summer!

Bye just now,

Lucy

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 9*, с. 33; WB, с. 17.

Урок 6

2 e

Writing Skills

• **Упр. 1, с. 34**

Задача: развитие умений монологической речи (описание картинки) с опорой на тематическую лексику (словосочетания).

Предполагаемый ответ:

The picture shows people shopping at a flea market. / The picture shows a flea market. / There are many open air stalls full of secondhand items, as well as handcrafted goods such as silk scarves and silver jewellery. Most of these things can be bought at reduced prices. The street vendors are usually friendly and quite loud, to draw your attention. Many excited shoppers are enjoying the colourful atmosphere.

• **Упр. 2, с. 34**

Задачи: развитие умений изучающего чтения и письменной речи (правила написания (электронного) письма личного характера в ответ на письмо-стимул)

а) Ключи:

1 an email. 2 my American pen friend Jack. 3 cheap places where Jack's sister can go shopping

b) Ключи:

I'm going to write in an informal style. I'm going to start my letter with an informal greeting such as Dear Jack and I'm going to choose an informal ending such as Take care.

• Упр. 3, с. 34

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи: А 23 В 4 С 1

• Упр. 4, с. 35

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи правильного порядка прилагательных в предложении при описании.

a) Ключи:

interesting, secondhand, modern, beautiful, handmade, international, tasty, Chinese

b) Ключи:

1 Ann bought a small square wooden table.

2 Steve wore a secondhand navy blue woolen pair of gloves. 3 Sarah gave them a beautiful round silver frame. 4 Her grandmother has an old Russian gold pair of earrings. 5 He bought her a modern striped cotton bag.

• Упр. 5, с. 35

Задача: развитие умений письменной речи (умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма).

Ключи:

Opening remarks: A, D

Closing remarks: B, C, E, F

Replace — Hi! How are you? with Hi! How's everything going? or How are things?

Replace — Have to go now. I've got a project to finish for Monday with I'd better go and do some work!

• Упр. 6, с. 35

Задача: развитие умений письменной речи (умения составлять план личного письма).

Study Skills

Предварительно проработайте коллективно рубрику Study Skills, посвящённую работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. В работе обычно даётся описание ситуации, а также основные позиции, которые необходимо осветить в письме.

Ключи:

Key words: part, letter, pen friend, write, letter

1 My English-speaking pen friend Jim is going to read my letter.

2 To give my friend some information about open air markets in my

town. 3 They are in the city centre. 4 You can buy everything from vintage clothing to antiques. 5 I can start with 'Dear Jim' and end with 'I'd better go and do some work! Take care'.

• Упр. 7, с. 35

Задача: развитие умений письменной речи (написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул)

Предполагаемый ответ:

Dear Jim,

Hi, how are you? I am fine, although I have been very busy with school. I got your letter and I was happy to hear you enjoyed Paris. You asked me if there are any similar markets in my city. There are some — let me tell you about them.

We do have a few open air markets here, but they only operate during the summer months. The largest one is alongside the river. It is in the city centre so it is easy for everyone to get to and it is quite enjoyable. You can buy clothes, toys, handicrafts, furniture, and even baking. It is a fun shopping experience.

If you come for a visit this summer I will take you and show you round. We can shop and then have lunch at one of the food stalls after.

I'd better go and do some work! Hope to see you soon.

Take care,

Tanya

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с.45.

Домашнее задание: SB, упр. 7*, с. 35; WB, с. 18.

Урок 7

2 f

English in Use

• Упр. 1, с. 36

Задача: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола go.

a) Ключи:

1 after; 2 with; 3 off; 4 down with; 5 through; 6 without; 7 up

b) Ключи:

go down with

Предполагаемый ответ:

The last time I went down with the flu/a cold was last January. I had a sore throat, I was coughing and I had a temperature for days

• Упр. 2, с. 36

Задача: развитие лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи коммуникативно-значимом контексте (освоение образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов *dis, mis.*)

Ключи:

1 misbehaving; 2 misplaced; 3 dishonest; 4 misunderstanding; 5 disrespect; 6 disadvantages

• Упр. 3, с. 36

а) **Задачи:** развитие умений изучающего чтения; развитие навыков распознавания и использования предлогов (*in, out, by*) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики).

Ключи:

1 in 2 out 3 by 4 by 5 in

б) **Задача:** развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос этикетного характера).

Предполагаемый ответ:

A: Can I help you?

B: Yes, please. Do you have a copy of "Harry Potter and the Goblet of Fire"?

A: Let me see. I'm afraid it's out of stock at the moment. How about "Harry Potter and the Order of the Phoenix" instead?

B: Ok, I'll take that.

A: Would you like to pay in cash or by credit card?

B: Is it possible to pay by cheque?

A: Of course it is. Just make it out to WH Smith. B: Thank you very much.

• Упр. 4, с. 36

Задача: а) развитие грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов в коммуникативно-значимом контексте (развитие навыков распознавания и использования в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).

Ключи:

1 makes; 2 writes; 3 plans; 4 has been experimenting; 5 is entering; 6 wants; 7 has always dreamed; 8 will bring

б) **Задачи:** развитие умений диалогической речи (интервью); развитие навыков использования в речи грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

Предполагаемый ответ:

Interviewer: Amanda, you have been cooking ever since you were a little girl. What exactly are you doing now with your cooking?

Amanda: Well I make up my own recipes and write the successful ones down in my own cookery book, which someday I plan on publishing. Interviewer: Do you have a favourite cooking style?

Amanda: Recently I have been experimenting with different cooking styles and spices from around the world and I find them all interesting so I don't really have a favourite.

Interviewer: I see, so what do you plan to do next?

Amanda: Next week, I am entering an international cooking competition that I really want to win. The first prize is a scholarship to a well-known catering school in France.

Interviewer: That's exciting!

Amanda: Yes, I have always dreamed / been dreaming of becoming a qualified chef!

Interviewer: Well, good luck to you! I hope your dish will bring home first prize.

Amanda: Thank you very much.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 4*, с. 36; WB, с. 19.

Урок 8

Culture Corner

• Упр. 1, с. 37

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста и умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

The title of the text means that people should think of the needs of people who live near to them before they think about helping anyone else. The title refers to charity and all these logos are logos of charities in the UK.

• Упр. 2, с. 37

Задача: развитие умений изучающего чтения.; развитие грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов и лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной част речи в коммуникативно-значимом контексте

Ключи:

1 people 2 helping 3 them 4 first 5 largest 6 usually 7 related 8 most 9 are called

• Упр. 3, с. 37

Задача: развитие умений письменной речи (письменный ответ на вопросы); развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями).

Предполагаемый ответ:

A: Do you think it is a good idea to have big charity organisations?

B: Yes, because people tend to trust them more. They can get help from the government and they can help more people in need. What do you think?

A: I agree that it is important to help those in need. I prefer to give money to big charity organisations rather than beggars in the street.

• Упр. 4, с. 37

Задача: развитие умений письменной речи (написание заметки о благотворительной организации в России).

Предполагаемый ответ:

One charity organisation in my country is called 'Good Deed'. It aims to help elderly people. They help in many ways, such as visiting people in their homes, providing them with food, medicine, vitamins and someone to talk to. They also help finance visits to doctors and specialists. Another well-known charity organisation in Russia is called 'Caring Heart'. It has many programmes to help the needy. These organisations are able to help people thanks to the support of international humanitarian organisations, commercial companies and government agencies.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 4*, с. 37; WB, с. 20.

Урок 9

Spotlight on Russia с. 4.

Food & Shopping

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Начало урока

Организуйте беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям.

Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя;

— работа в парах/малых группах. Организуйте лексическую работу на основе текста. Она может включать работу над кратким описанием (дефинициями) национальных блюд, транслитерацией их названий. Предложите учащимся задать свои вопросы шеф-повару. Окажите лексическую помощь в оформлении вопросов и ответов.

Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Выйдите на монологические высказывания учащихся о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят. Обсудите, что бы они приготовили на «Русский вечер», если бы были в гостях в Англии или Америке или в международном молодёжном лагере.

Предполагаемый ответ:

A. Russian cuisine is one of the most popular and widely spread in the world. French cuisine is elegant, Chinese cuisine is exotic, Russian cuisine is healthy and delicious. Russian dishes are easy to cook and they do not demand special ingredients. Traditional Russian cuisine is an important part of Russian national culture. Well-known dishes include: borsch (beet soup), olivie (potato salad), golubtsy (cabbage rolls filled with meat and rice, covered in a tomato broth), blini (pancakes), pirozhki (small pies), ponchiki (donuts). Russian cuisine has a rich history and offers a wide variety of soups, dishes made from fish, cereal, vegetables, fruit, mushrooms, berries. Peasants had to find a way to make cucumbers, cabbage and mushrooms last the winter. Pickling was the answer. But like so many things in Russia, it had to be done in a completely different way: while most of Europe used some form of vinegar, as the key component in the pickling process, Russians used salt.

B. Pickling is very popular in Russia. My favourite dish is pickled tomatoes, here is the recipe.

Ingredients: Tomatoes • Dill • Horseradish leaves • Cherry leaves • Blackcurrant leaves • Garlic • Summer savoury • Coarse grain salt • Water • Sterilised jars

Preparation:

1. Sort tomatoes by size and ripeness, wash in cool water.
2. For every 5 kg of tomatoes use 75 g dill, 30 g horseradish greens, cherry leaves and blackcurrant leaves (don't worry

if you can't find all of these leaves: while all are desirable, any one of three will do fine), 6—7 garlic cloves (peeled), as well as a half sprig each of tarragon and savoury.

3. The amount of salt required for pickling depends on the ripeness of the tomatoes. Green or brown tomatoes need 70—80 g of salt per litre of water. Red tomatoes need 100 g of salt per litre.
4. Line the bottom of a sterilised jar with one third of the spice/herb/garlic mixture, with dill at the bottom.
5. Place tomatoes neatly on top of the spices until the jar is half full.
6. Place another layer of spice mixture on top of tomatoes, and then add one more layer of tomatoes. Place remaining spice mixture on top.
7. Add salted water, making sure tomatoes are completely covered, and seal jar.
8. Store for 2—3 months at 5 C.
9. Open and enjoy.

Activities

My favourite national dish is chicken Kiev. It is a popular dish of boneless chicken breast pounded and rolled around cold butter, then breaded and fried. I like making it at least once a week. If I was to have a welcome dinner for a friend, this would be my menu:

Starter Buzhenina

Soup – Solyanka with mushrooms

Main course – Beef stroganoff

Dessert – Apple pie

Предполагаемый ответ:

What I already know: I know that shopping bags are made of paper and plastic and that paper can be recycled more easily than plastic. **What I want to know:** I want to know which type of bag is friendlier to the environment.

• Упр. 3, с. 38

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 Paper bag. 2 Plastic bag. 3 Plastic bag. 4 Plastic bag. 5 Plastic bag.

• Упр. 4, с. 39

Задача: освоение тематической лексики через контекст.

Ключи:

Confuse with — mistake for

a large deep hole where we bury rubbish — landfill site

not heavy — light

only a little — minimal damage — harm
get rid of them — throw them away making — manufacturing
break up — decompose

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, SP on R, с. 4*; WB, с. 21.

Урок 10

Going Green

• Упр. 1, с. 38

Задача: мотивация на изучение экологических проблем.

Обратитесь к иллюстрации и заголовку текста. Обсудите понимание учащимися вопроса в задании как экологической проблемы.

• Упр. 2, с. 38

Задачи: освоение приёмов работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления, мотивация к познавательной деятельности (развитие познавательных УУД).

Коллективно изучите рубрику Study Skills. Поясните, что описанный способ работы с текстом относится к приёмам, составляющим технологию критического мышления. Она позволяет с максимальной эффективностью проработать проблему, которой посвящён текст.

Упр. 5, с. 39

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение приёмов работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления, мотивация к познавательной деятельности.

Ключи:

What I learned: I learned that the best way to carry my shopping is a reusable bag because it takes minimal energy to make, it's light and it lasts for years.

How I can learn more: I can learn more through the Internet.

• Упр. 6, с. 39

Задача: освоение способов словообразования (приставка re- глаголами для обозначения повторного действия).

Ключи:

Examples in the text: recycle, reusable

1 remarry; 2 rename; 3 reopen; 4 restart; 5 rewrite; 6 reprint; 7 reappear; 8 rediscover

• Упр. 7, с. 39

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — побуждение к действию) с опорой на схему.

Предполагаемый ответ:

A: You shouldn't use plastic bags when you shop, because they take thousands of years to decompose when they end up in landfills.

B: I see your point. How about paper bags? They are very easy to recycle and more environmentally friendly.

A: I don't think so because we use more energy and chemicals to recycle them. Plus, it takes a great number of trees to make paper.

B: So, what should I do?

A: You could use reusable bags. They last a long time and we don't waste so much energy to make them.

B: I guess you're right.

• Упр. 8, с. 39

Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ:

The quote means we make a strong effort to do something when we have an important reason behind it.

Предложите учащимся подтвердить правоту высказывания примерами ситуаций из личного опыта. Подведите к выводам экологического содержания: If each of us understands how important it is not only to think, but act ecologically friendly, we'll manage to save our planet for future generations.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, с. 8*; WB, с. 22—23.

Progress Check

Progress Check 2 и Look at Module 3 проводятся на одном уроке.

Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1 pickled 2 pinch 3 sparkling 4 bar 5 rare
6 litre 7 overcooked 8 peel 9 grated 10 dark
- 1 dislike 2 misplaced 3 dishonest 4
disadvantages 5 misunderstand
- 1 has gone; 2 Have you been working; 3 has Helen spent; 4
Has Mum been baking; 5 has Tom been saving; 6 has never
been; 7 he has been working; 8 haven't bought; 9 has been
cleaning; 10 Have you ever eaten
- 1 after 2 off 3 down/up 4 without 5 through
- 1 by/with 2 by 3 in 4 in 5 out
- 1 d (pay in cash) 2 e 3 c 4 a 5 b

Цели

- **обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»;
 - научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);
 - научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
 - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;
 - освоить образование глаголов с помощью суффиксов *ise/ize*;
 - освоить использование Complex Object;
 - освоить использование фразовых глаголов (*bring*);
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
 - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
- **развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов образовательного процесса):**
 - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;
 - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;
- **воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД):**
- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);
- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;
- формировать систему ценностей;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что Progress Check, по завершении работы над разделом Now I can... Модуля 2.

Водная беседа по изученной теме.

E.g.: Do you like the food served at the canteen at school? Do you think you eat healthy food? What kinds of things do you spend your money on? Do you like shopping?

Введение темы модуля

Great Minds — обсуждение возможных русских эквивалентов: великие люди прошлого, великие умы человечества, выдающиеся деятели мировой науки. Попросите учащихся объяснить по-английски, что означает название, что по их мнению, они узнают и чему научатся при работе над этим модулем: The title refers to great people in history who have contributed or achieved something important. I think we will learn about great people and what they have accomplished.

Look at Module 3 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 42

T: What page is the picture on?

S1: It's on page 42. It's a sheep, a chicken and a duck in a hot air balloon.

T: Why do you think they are in there?

S2: It has something to do with the history of the hot air balloon. Maybe they tested the balloons on animals first.

T: Why?

S3: To be sure it's safe for humans.

рис. 2, с. 44

What is the man doing in the picture? Is it something you would like to do? What do you need to study to do this job? What job would you like to do?

рис. 3, с. 53

Whom can you see in the picture? Why is she famous? Do you like to read about famous people? Why? Who do you read about?

рис. 4, с. 50

What's happening in this picture? What did they discover? Have you ever found or discovered anything important? Do you know of a famous discovery?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные виды текстов или других материалов. Обсудите.

Предполагаемый ответ: a map (с. 54—55)

What does this map show? Why do we look at maps? What kinds of maps have you used? Do you like to study maps? Why or why not?

a person's biography (с. 48)

What is a biography? What kind of information does it contain? Whose biography is it? Why do we read biographies?

a job advertisement (с. 45)

What is this advertisement about? What kind of information does it contain? Who would read a job advertisement?

an email (с. 47)

What are some reasons that we write emails? Do you write and send emails? To whom? Why do you send emails instead of using the telephone?

a quotation from a famous person (с. 55)

What is a quotation? Who said this one? Why is she famous? Do you know any quotations from famous people?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик Модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к Модулю 2.

Урок 2

3 а

Reading & Vocabulary

• Упр. 1, с. 42

Задачи: повторение лексики по теме «Великие изобретения», мотивация на работу по теме; развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

Hot air balloons can fly to high altitudes. They have carried humans since the late 18th century. The text may be about the history of the hot air balloon.

• Упр. 2, с. 43

Задача: развитие умений поискового чтения.

До начала выполнения задания проработайте коллективно рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по чтению «множественный выбор». Убедитесь в понимании — учащиеся восстанавливают алгоритм выполнения задания такого типа. Учащиеся выполняют задание самостоятельно. При проверке организуйте выборочное чтение — для аргументации выбора ответов.

Ключи:

1 2 2 3 3 1 4 1 5 2 6 3 7 2 8 1

• Упр. 3, с. 43

а) Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Обращайтесь к русским эквивалентам слов и выражений в последнюю очередь — для (выборочной) проверки понимания. Последовательно работайте, развивая умения учащихся пояснять значение лексических единиц, обращаясь к дефинициям, перифразу, синонимам и пр.

Ключи:

came to the conclusion: decided (решили) lift: raise (поднимать)

capture: catch (поймать)

experiments: tests (эксперименты, испытания)

presented: showed (представили)

safe and sound: not in danger (живые и невредимые)

б) Задача: развитие навыков распознавания и понимания значений форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple).

Учащиеся проверяют ответы в парах.

Ключи:

began (begin), noticed (notice), was/were (be), threw (throw), happened (happen), came (come), had (have), loved (love), wanted (want), started (start), began (begin), became (begin), realised (realise), presented (present), made (make), burned (burn), helped (help), put (put), hung (hang), landed (land), gathered (gather), asked (ask), agreed (agree), took (take), reached (reach), floated (float)

• **Упр. 4, с. 43**

Задачи: освоение новой лексики; развитие навыков распознавания и использования в речи глаголов, сходных по значению.

Ключи:

1 Raise/ put up; 2 raised; 3 lift

• **Упр. 5, с. 43**

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Отрасли науки», развитие навыков их использования в речи.

а) Предполагаемый ответ:

I'm interested in Psychology because I think it helps me to understand myself and other people. I'm sure my knowledge in Psychology will help me see my talents and inner resources better and achieve more in life.

б) **Ключи:**

2 computer science; 3 astronomy; 4 politics; 5 psychology; 6 history

• **Упр. 6, с. 43**

а) **Задача:** развитие умений монологической речи – описание картинки.

Предложите учащимся рассмотреть картинку на с.42, обратив внимание на то, как чувствуют себя животные в корзине воздушного шара. Учащиеся описывают картинку, по возможности следуя изученному ранее плану.

In the picture, I can see a sheep, a chicken and a duck in the basket of a red, decorated, hot air balloon. The animals look rather worried about what is going on! The sheep is looking over the side at the ground below. It must be quite scared. Between the basket and the balloon is a small fire. This probably makes hot air, which fills and lifts the balloon off the ground. Tied around the basket are large grey bags. I think these are heavy, and help to stop the balloon floating too high. Below the basket, I can see shadows and pointed shapes. I think they might be rooftops.

б) **Задача:** развитие умений монологической речи (сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста).

Дайте время учащимся просмотреть текст ещё раз и спланировать своё высказывание от лица изобретателя. Обратите внимание на описание эмоционального состояния. Обсудите ответы с классом.

Предполагаемый ответ:

I have invented a balloon that floats high in the sky and that can carry people. I got the idea when I threw some small pieces of paper into the fireplace and watched them float upwards. I began performing experiments and came to the conclusion that heat had the power to lift things. I presented, with my brother, the first balloon which was made from paper and cloth. We burned straw to help the balloon float. On the first trip we put a sheep, a duck and a chicken in the basket. Shortly afterwards, the king gave us permission to send men up in the balloon. Our first trip with human passengers took place in Paris with great success. I was very nervous at first, but when I saw the flight with the animals I knew that my idea could work with people. I was very excited to watch the balloon travel high above Paris. I hope that all people some day will take a trip in a hot air balloon high in the sky.

• Упр. 7, с. 43

Задача: развитие умений письменной речи (письмо личного характера на основе прочитанного текста).

Предполагаемый ответ:

Dear Jean Franois,

We finally made it. The first hot air balloon is finally up in the air! We made it from paper and cloth. To make it float, we burned some straw underneath it. The first passengers were a sheep, a duck and a chicken. His Majesty King Louis XVI and many members of the royal family watched this first flight. The king has agreed to send men up in the balloon. Would you like to join us in the next flight?

Best regards, Joseph Montgolfier

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 7*, с. 43; WB, с. 24.

Урок 3

3 б

Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 44

Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Профессии»; развитие навыков их использования в речи.

При работе над заданием б) учащиеся пользуются таблицей упр. 5, с. 43.

а) Предполагаемый ответ:

1 John might be drawing designs to construct a building. I think he is an architect. 2 Steve is operating a machine. I think he is an air traffic controller. 3 Kim seems to be exchanging some money for a customer. I think she is a bank teller.

4 Bill is giving someone a pizza. I think he is a pizza delivery boy.

б) Предполагаемый ответ:

To become a computer programmer, you should study Computer Science.

To become an accountant, you should study Economics.

To become a geologist, you should study Earth Science.

To become a mechanic, you should study Engineering.

To become a teacher, you should study Psychology & Education.

• Упр. 2, с. 44

а) Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Работа»; развитие навыков их использования в речи.

Ключи:

б) Задача: развитие умений монологической речи (сообщение с переносом на личный опыт с использованием тематической лексики).

Предполагаемый ответ:

My mum is a nurse at a hospital. She works various shifts and she has to wear a uniform at work. My dad is a computer programmer. He works fulltime in a big company and he often has to work overtime. They both earn good salaries.

• Упр. 3, с. 44

а) Задачи: развитие навыков использования тематической лексики в речи; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

Ключи:

The dialogue is about jobs and salaries. 1 E 2 B 3 C 4 A

б) Задачи: подготовка к диалогической речи (диалог-расспрос); развитие навыка чтения вслух.

• Упр. 4, с. 45

Задачи: освоение клише, используемых при сообщении новости/реакции на известие; развитие умений диалогической речи. Изучите выражения в таблице. Убедитесь в понимании и различении учащимися фраз для сообщения хороших/плохих известий. Учащиеся в парах составляют микро-диалоги по за-

данным в упражнении ситуациям. Заслушайте и обсудите несколько ответов.

Предполагаемый ответ:

2 A: I didn't get the parttime job, I'm afraid. B: Really? What happened?

3 A: Guess what! My mum got a promotion! B: Wow! That's brilliant!

4 A: I've got some good news! My dad got a pay rise! B: That's fantastic!

• Упр. 5, с. 45

Задача: развитие социокультурной компетенции (выбор правильного ответа в соответствующей ситуации общения).

Ключи:

1 a 2 b 3 a 4 b 5 b

• Упр. 6, с. 45

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений в аудировании (аудирование с выборочным извлечением заданной информации).

Ключи:

a) Information about the age you have to be and what kind of personality you need to have to get the job; what the job involves and what the pay is.

1) How old are you? 2) What kind of personality are you?/What are you like? 3) What hours can you work? 4) What will you have to do with customers? 5) What will you have to take? 6) What is the pay?

b) 1 16; 2 well-organised; 3 hours; 4 serve; 5 payments; 6 5.50/hour

• Упр. 7, с. 45

Задачи: знакомство со структурой вопросов-повторов (echo questions) и развитие навыков их использования в речи; развитие произносительных и интонационных навыков (работа над интонацией (echo questions)).

Ключи:

You saw Brad Pitt at the club yesterday? You saw who at the club yesterday? Who did you see at the club yesterday? You saw who? You saw Brad Pitt where yesterday? You're leaving for Brazil? You're going where? Where are you leaving for?

• Упр. 8, с. 45

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-спрос о профессии и работе родителей).

Предполагаемый ответ:

A: What does your dad do for a living?

B: He works as a teacher. He is one of a few male teachers in his school.

A: Does he like his job?

B: Yes, he really likes working with young people. He decided to become a teacher when he was 15! A: How long has he been working as a teacher? B: For 18 years. And he has always been really happy about his job.

A: What's the pay like?

B: Quite good, but the holidays are even better! That is what my mum likes most about his job.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 25.

Урок 4

3 с

Grammar in Use

• Упр. 1, с. 46

Задачи: развитие навыков распознавания грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

До начала грамматического анализа текста What was special about Fleming's discovery? What kind of personality was A. Fleming? Попросите учащихся также ответить на вопрос из текста: Have you ever made a mistake that turned out to be something good?

Ключи:

had been experimenting (Past Perfect Continuous): past action in progress, putting emphasis on the duration, which finished before another past action.

had left (Past Perfect): past action which finished before another past action.

had discovered (Past Perfect): past action which finished in the past and whose results were visible in the past.

• Упр. 2, с. 46

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous.

Ключи:

2 Her sister had mopped the floor. 3 He had already had lunch. 4 She had arranged to go out with her parents. 5 She had seen the film before. 6 She had been waiting for an hour. 7 She had already left. 8 She had been working on the computer all morning.

• Упр. 3, с. 46

Задача: практика использования в речи грамматического времени Past Perfect.

Предполагаемый ответ:

By the age of 10 I hadn't taken up tennis.

By the age of 10 I had learned to cook soup and even make pancakes.

By the age of 10 I had been in music school for three years playing the violin.

• Упр. 4, с. 46

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect и Past Simple.

Убедитесь в понимании учащимися разницы в значении времён Past Perfect и Past Simple. Past Simple имеет значение действия в (историческом) прошлом, часто обозначенном конкретными обстоятельствами времени. Это время используется и при описании последовательных действий в прошлом. Past Perfect часто называют предпрошедшим: оно обозначает действие, совершившееся до определённого действия в прошлом, его результаты видны в указанный момент в прошлом.

Ключи:

1 Did you manage/had already left/got; 2 did Helen do/arrived/made/went; 3 was Sarah/came/ had got; 4 Did the children see/drove/had already fallen

• Упр. 5, с. 47

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple.

Ключи:

2 Larry had been looking for his glasses for over an hour before he found them. 3 They had been playing football for over an hour before Tom scored. 4 Jane had been driving for over two hours before she reached the Smith's cottage. 5 Mr Smith had been working in the company for ten years before / when he decided to leave.

• Упр. 6, с. 47

Задача: развитие навыков использования в речи грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous (в придаточных предложениях причины).

Предполагаемый ответ:

2 Our teacher was angry because we had been noisy. 3 She had a terrible headache because she had been driving in traffic for over two hours. 4 The children came back home very tired because they

had been playing football all afternoon. 5 She was late because she had missed the bus. 6 They were wet because they had fallen into the pool.

• **Упр. 7, с. 47**

Задача: развитие навыков использования в речи конструкции Complex Object.

Ключи:

1 floating; 2 to perform; 3 send; 4 float/floating; 5 appear/appearing; 6 to discover

• **Упр. 8, с. 47**

Задача: развитие навыков использования в речи грамматических времён Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.

Ключи:

1 happened; 2 was walking; 3 spotted; 4 started;
5 turned; 6 grabbed; 7 was trying; 8 took; 9 saw;
10 knew; 11 had found; 12 went; 13 examined;
14 announced; 15 had been waiting; 16 came; 17 dug; 18 didn't find; 19 had come

• **Упр. 9, с. 47**

Задачи: развитие умений монологической речи (рассказ по картинкам в прошедшем времени).

Учащиеся рассматривают картинки и читают опорные слова (глаголы). Прочитав начало рассказа, учащиеся продолжают его. Обратите внимание учащихся на используемые временные формы. Работу можно организовать по цепочке или в парах. Обсудите ответы.

Предполагаемый ответ:

... when she heard someone crying. She looked inside the well and found a little boy there. He had been crying for help for a long time before Mandy arrived to save him. She pulled him out of the well. The boy was very happy that she had rescued him. His parents thanked her very much.

• **Упр. 10, с. 47**

Задачи: развитие умений письменной речи (электронное письмо о странном событии).

Учащиеся используют текст упр. 9 и составленный рассказ в упр. 10 в качестве образца. Подчеркните необходимость использования Past tenses (попросите учащихся обосновать выбор той или иной временной формы). Обсудит варианты получившихся текстов.

Предполагаемый ответ:

To: pamela@mail.com Re: So strange!

Hi Pam!

How are you? Hope you are fine. I am a little bit upset — something strange happened to me at the weekend.

On Saturday night everything was normal. My cat, Sandy, was sleeping on the sofa when I said goodnight to her and went to bed. In the morning, though, I couldn't find her anywhere at all. As you know, I live on the fifth floor and I never let my cat out. She only goes on the balcony sometimes. I looked on the balcony and all through the house but she wasn't there. Where had she gone? I was very upset. Then, on Monday, I was leaving for work and there she was, waiting outside the front door, perfectly healthy. If only she could tell me where she had been!

Bye just now,

Anna

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Урок 5

3 d

Vocabulary & Speaking

• Упр. 1, с. 48

Домашнее задание: SB, упр. 11*, с. 47; WB, с. 26; Grammar Check 3, с. 142—143 (по выбору).

Задачи: повторение и введение новой лексики по теме «Биография», мотивация на работу по теме; развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового и изучающего чтения.

Предполагаемый ответ:

The woman in the picture is Marie Curie. She was a great physicist. She discovered radium and got a Nobel Prize.

Where did she get education? What did she study? How old was she when she got the Nobel Prize? What country did she live in? What did she die of?

Ключи:

medicine: a field of study of the treatment of illness and injuries (медицина)

study: learn about a particular subject (изучать)

degree: a qualification you obtain once you have passed a course of study from a college or a university (степень)

graduate from: successfully complete a degree at university or college (оканчивать университет)

research: studying something and trying to discover facts about it (исследование)

element: a simple, pure substance that consists of only one type of atom such as copper or gold (хим. элемент)

radioactive: producing energy in the form of powerful and harmful rays (радиоактивный)

design: plan and make a detailed drawing of something (конструировать)

• Упр. 2, с. 48

а) Задачи: развитие грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данных слов в коммуникативно-значимом контексте.

Убедитесь в понимании задания — учащиеся восстанавливают алгоритм выполнения. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют правильность ответов.

Ключи:

youngest

died

was studying

them

started

immediately

had offered

8 only

9 will/can succeed

б) Задачи: развитие умений поискового чтения, умений анализировать отношение автора.

При повторном чтении (в сопровождении аудиозаписи) направить внимание учащихся на слова *succeed* и *the first*. Можно предложить учащимся записать несколько предложений, составляющих ответ на вопрос задания. Далее учащиеся зачитывают свои ответы.

The writer considers Marie Curie to have been successful because she worked hard and kept to her goals. She was awarded two Nobel prizes and was the first woman to ever receive this award.

• Упр. 3, с. 48

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение структуры биографического текста.

Ключи:

1867: Marie Curie was born. 1877: Marie Curie's mother died. Marie Curie became a tutor. Marie Curie's sister got married. Marie Curie moved to Paris and studied Physics and Maths. Marie

Curie got her Master's degree. Marie Curie started researching magnetism. Marie Curie met Pierre Curie and got married. Marie Curie studied uranium and radioactivity with her husband. Marie and Pierre Curie discovered radium. 1903: Marie and Pierre Curie won a Nobel Prize in Physics. 1906: Her husband died. 1911: Marie Curie got a Nobel Prize in Chemistry. 1934: Marie Curie died.

• Упр. 4, с. 48

Задачи: освоение лексики по теме «Биография: этапы жизни»; развитие навыков использования её в речи.

а) Ключи:

А младенец; В ребёнок, начинающий ходить; С ребёнок; D подросток; Е взрослый; F пожилой человек

б) Предполагаемый ответ:

I am a teenager. My parents are adults and my brother is a child. My grandparents are senior citizens.

• Упр. 5, с. 49

а) Задачи: развитие навыков использования в речи новой лексики (глагольные словосочетания) и временных форм глаголов; развитие навыков работы с контекстом.

Ключи:

1 studied/got/working/are getting; 2 had/move;

3 leave/start; 4 gets/buy; 5 change/moving

б) Задача: развитие навыков использования новой лексики (глагольные словосочетания) в новом контексте (предложения с переносом на личный опыт).

Предполагаемый ответ:

My parents got married in 1995. My dad studied law and my mum studied medicine. My dad works as a lawyer and my mum works as a doctor. We have just moved into a nice new house and I will be starting at a new school this September.

• Упр. 6, с. 49

Задача: *развитие умений аудирования (аудирование с пониманием заданной информации).*

Ключи:

А 4 В 6 С 3 D 1 Е 2

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе личного опыта).

Учащиеся работают в парах, поочерёдно представляя свои сообщения по заданию, используя лексический материал упр. 5 и 6а.

Предполагаемый ответ:

I changed schools two years ago. It was very difficult for me at the beginning as I felt very lonely. But now I have made lots of new friends and I'm very happy here.

• Упр. 7, с. 49

а) Задача: знакомство с идиомами, связанными по значению с темой модуля.

Ключи:

A 3; B 1; C 5; D 2; E 4

1 step by step; 2 again and again; 3 round and round; 4 All in all; 5 on and on

б) Задача: развитие навыков использования новой лексики (идиомы) в новом контексте (предложения с переносом на личный опыт).

Предполагаемый ответ:

I go over my work again and again to see if I have made any mistakes. I don't go to the fairground very often because I don't like it when my head goes round and round after being on the rides. All in all, I have had a good year at school. I didn't understand algebra at first but then my teacher explained it to me step by step. Now I find it easy.

• Упр. 8, с. 49

Задача: развитие умений письменной речи (биография известного человека). Учащиеся читают предложенный план, собирают материал и организуют его в соответствии с планом.

Предполагаемый ответ:

Wassily Kandinsky was born in Moscow on December 4, 1866. He spent his early childhood in Odessa and learned the piano and cello at an early age. He would become one of the most influential artists and theorists of the 20th century. In 1886, however, he studied Law and Economics, at Moscow University. It wasn't until 1896 that he went to Munich to study art. In 1911, along with other German painters, he formed an art group called 'Der Blaue Reiter.' He produced many abstract paintings during this time, full of brilliant colours and complex patterns. At the beginning of World War I, Kandinsky returned to Russia and became a teacher. It was then that he married 16-year-old Nina de Andrejevski.

After the war, Kandinsky returned to Germany and became professor at the 'Bauhaus of Weimar'. Kandinsky received German citizenship in 1928 but he moved to France and settled there with his wife. He died there in 1944 at the age of

78. Many people admire Kandinsky's beautiful paintings to this day and recognise him as one of the first explorers of abstract art. I love his work and I have several posters of his famous paintings.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 49; WB, с. 27.

Урок 6

3 е

Writing Skills

• Упр. 1, с. 50

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации; развитие умений монологической речи (описание картинки).

а) Ключи:

The story is probably about some ancient paintings that a group of people discovered.

In the picture we can see two boys in the cave, one of them holding a torch in his hand, pointing to the wall. It is dark and wet in there. The place looks mysterious with some ancient pictures of animals on the walls. The boys seem to have just discovered the thing. They look excited and puzzled.

б) Предполагаемый ответ:

1 Who are these people? 2 Where are they? 3 How did they find this place? 4 Who should they tell about the paintings? 5 Who made these paintings?

• Упр. 2, с. 50

Задачи: развитие умений изучающего чтения (способ написания и структура рассказа); подготовка к продуктивному письму. После прочтения и комментирования правила в рамке учащиеся работают в группах по 3—4 человека: анализируют тип рассказа и его соответствие данному в упражнении плану.

Проверьте ответы.

Ключи:

It is an adventure story. Yes, it follows the plan.

• Упр. 3, с. 51

Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие умений монологической речи (повествование — воспроизведение сюжетной линии рассказа).

Учащиеся выполняют задание индивидуально. Затем в парах они проверяют ответы и пересказывают сюжет.

Ключи:

1 The main characters are four young boys. 2 The story takes place during a beautiful after noon in the woods near the village of Montignac (in France). 3 They felt proud. 4 The writer has used: and, so that, as, when, by this time, after, later

5 H A E C D G B F

6 The climax event is finding the painting.

• Упр. 4, с. 51

Задача: развитие навыков преобразования простых предложений в простые предложения с однородными членами и сложные предложения при помощи союзов.

Ключи:

1 He was walking slowly down the road when it started raining. 2 The birds were singing while the sun was shining. 3 She ran towards the police officer and asked for help. 4 I returned the wallet as soon as I found the owner's address. 5 She hid the letter in the drawer before she opened the door.

• Упр. 5, с. 51

Задачи: знакомство с лексическими особенностями стиля повествования (рассказа); развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 beautiful afternoon; 2 blue sky; 3 autumn leaves; 4 tall trees; 5 small, dark tunnel; 6 loud gasp; 7 colourful pictures; 8 fantastic discovery

• Упр. 6, с. 51

Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие умений письменной речи (составление предложений в стиле описания).

Заслушайте варианты составленных предложений, обсудите.

Ключи:

1 strolled happily; 2 ran quickly; 3 went immediately

Предполагаемый ответ:

1 We were lucky with the weather last Sunday and strolled happily along the beach all day long.

2 The little boy saw his mum coming and ran quickly to her laughing happily. 3 As she was not well yesterday she didn't go to school but went immediately to see the doctor.

• Упр. 7, с. 51

Задача: развитие умений письменной речи (написание рассказа по плану).

До начала написания рассказа коллективно проработайте задание упражнения. Обратите внимание учащихся на необходимость чётко представлять себе коммуникативную цель текста (кому адресован), жанр и название, основных героев и место/

время событий, сюжетную линию, кульминацию, конец рассказа, чувства героев в конце рассказа. После этого учащиеся работают индивидуально по плану упр. 2.

Предполагаемый ответ:

1 a short story for a teenage magazine; 2 a short story — It happened to me ...; 3 me and some friends; 4 last summer holidays, on the beach; 5 We decided to go for a picnic. Packed the picnic basket. We cycled to the beach. Roy, my dog, followed us. We all sat on the picnic rug and enjoyed our picnic. Noticed Roy was digging a hole. Roy came back with a bottle. Inside there was a message: in a foreign language. Showed the message to mum. She managed to translate it. We put the message back into the sea; 6 finding the message/bottle; 7 send our own messages; 8 proud, happy

It was an unusually hot summer's day for the Highlands of Scotland. Eileen, Debbie and I lazed happily on the lawn sunbathing and fantasised about faraway lands we would like to visit. Then I had an idea – to go for a picnic at Balblair beach. We all met at my house in order to pack the picnic basket. We had enough lovely food to feed an army! We cycled happily towards the beach. Roy, my retriever, did not want to miss out on the fun so he followed us. After about half an hour, we arrived feeling really hungry and thirsty. So we laid the rug down on the sand and started tucking into the delicious food we had prepared. But Roy was nowhere near. I spotted him digging a deep hole somewhere in the dunes.

• Упр. 8, с. 51

Задача: развитие умений редактировать собственные тексты.

Обсудите с учащимися, что означает редактирование текста: проверка не только с исправлением ошибок, но и с внесением необходимых изменений (в соответствии с предложенным планом). Убедитесь, что учащиеся понимают алгоритм редактирования рассказа: общая структура, структура абзацев/частей, наличие элементов повествовательного стиля (разнообразие прилагательных, наречий), проверка орфографии/грамматики/пунктуации.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 7*, с. 51; WB, с. 28.

Урок 7

3 f

English in Use

• Упр. 1, с. 52

Задача: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола bring.

Ключи:

1 back 2 up 3 about 4 in 5 round 6 out

• Упр. 2, с. 52

Задача: освоение образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса ise/ize.

Ключи:

1 memorised; 2 apologised; 3 summarise; 4 modernise; 5 characterised; 6 criticises

• Упр. 3, с. 52

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение значений которых представляет трудность для российских школьников.

Ключи:

1 invented 2 job 3 employees 4 salary

Предполагаемый ответ:

Do you know who discovered Australia and New Zealand? I've just found out that he told me lies! As soon as I finish my work we may go for a walk. He is very successful in his career. This is the treaty between the employer and the trade union. Her colleagues respect her a lot. Can I borrow some money from you, please? Workers are protesting against low wages.

(Wages — got daily, weekly, hourly; salary — affixed amount of money paid)

• Упр. 4, с. 52

Задача: развитие навыков распознавания и использования предлогов (at, in, under).

a) Ключи:

at/under 2 At 3 in 4 in/at

b) Предполагаемый ответ:

Even (at)... a young age he showed great skill (in)

... composition.

A Sergei Rachmaninoff

B Leo Tolstoy

He became the father of Russian literature (in)... the 19th century.

A Wassily Kardinsky

B Alexander Pushkin

• Упр. 5, с. 52

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм глаголов.

Ключи:

1 had invented; 2 was working; 3 stumbled; 4 was trying; 5 lived; 6 was experiencing; 7 will always remember

Предполагаемый ответ:

S1: Why will we always remember Alexander Graham Bell?

S2: He invented the telephone.

S1: How did Alexander Graham Bell invent the telephone?

S2: He was working on a hearing device when he stumbled on the invention of the telephone.

S1: Why was he trying to help deaf people?

S2: He lived with his deaf mother and wife and was experiencing deaf people's problems first hand. Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 29

Урок 8

Culture Corner

• Упр. 1, с. 53

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста и умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

Yes, I know Adam Smith, he's famous for his theories in economics. I think that all these people are famous for something and they all appear on British banknotes.

• Упр. 2, с. 53

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

а) **Ключи:**

1 originates 2 signature 3 symbolic 4 composer 5 attractive 6 hidden 7 criminals

б) **Предполагаемый ответ:**

You can see Queen Elizabeth II on all banknotes in the UK. – Queen of England

You can see Elizabeth Fry on the back of a 5pound note. – improved living conditions for woman in European prisons

Edward Elgar used to be on the old 20pound note. – British composer

You can see Adam Smith on the new 20pound note. – economist

• Упр. 3, с. 53

Задача: освоение значений тематической лексики.

Ключи:

improving: making better

developed: invented

evolution: gradual development

governor: director

site: location

• Упр. 4, с. 53

Задача: освоение значений тематической лексики (словосочетания).

Ключи:

called (insulted by saying unpleasant things) — обзывали

made (became wellknown) — сделал себе имя

name (identify sb by giving a name) — выбрали имя (для ребёнка)

• Упр. 5, с. 53

Задачи: развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме; развитие умений письменной речи (сообщение об истории российских денег: банкнот и монет).

Предполагаемый ответ:

The ruble has been the currency of Russia for at least 500 years. The first banknotes were issued in 1769 under Catherine the Great. During the Soviet period, they rarely had portraits, and still do not! The 10Rubl banknote is dark-green and dark-brown in colour. On the one side, there is an engraving showing a bridge across the River Yenisei in Krasnoyarsk and a chapel on a multicoloured background. On the other side, there is the Bank of Russia logo.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 5*, с. 53; WB, с. 30.

Урок 9

Spotlight on Russia с. 3.

Pioneers of Space

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Начало урока

Организуйте беседу об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первых советских космонавтах.

Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя;
- работа в парах/малых группах.

На коротких биографических текстах ещё раз отработайте использование тематической лексики, обратите внимание на чтение дат (1857 to 1935).

Организуйте работу над расширением продуктивного словарного запаса за счёт интернациональной лексики по теме «Наука и техника»: rocket, design, system, programme, legend, orbit, cosmonaut.

Предложите учащимся ответить на вопросы и выполнить задания. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлечение фоновых знаний и межпредметных связей.

Предполагаемый ответ:

Konstantin Eduardovich Tsiolkovsky was a Russian and Soviet rocket scientist and pioneer of the astronautic theory. He is considered by many to be the father of theoretical astronautics. His works later inspired leading Soviet rocket engineers such as Sergey Korolyov and contributed to the early success of the Soviet space program.

Tsiolkovsky spent most of his life in a log house on the outskirts of Kaluga. He was born in Ryazan Oblast to a middleclass family. His father, Edward Tsiolkovsky was Polish; his mother, Maria Yumasheva, was an educated Russian woman. His father was a Polish patriot deported to Russia as a result of his revolutionary political activities. At the age of 9, Konstantin caught a serious illness and got nearly deaf. He was not accepted at elementary schools because of his hearing problem, so he was self-taught.

Tsiolkovsky is considered the father of spaceflight. He believed that colonizing space would lead to the perfection of the human race.

Nearly deaf, he worked as a high school mathematics teacher until retiring in 1920. Only late in his lifetime was Tsiolkovsky honoured for his pioneering work. On 23 August 1924 he was elected as a first professor of the Zhukovsky Airforce Academy. He died on 19 September 1935 in Kaluga.

During his lifetime he published over 500 works on space travel, including science fiction novels. Among his works are designs for rockets and space stations.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Урок 10

Across the Curriculum:

History

- Упр. 1, с. 54

Задачи: активизация ключевой лексики (название континентов); мотивация на изучение темы.

Ключи:

I can see Europe, Asia (Eurasia), Africa, North America, South America, and Australia.

- Упр. 2, с. 54

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Предполагаемый ответ:

What is he famous for? Where did he travel? How did he travel there?

- Упр. 3, с. 54

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи:

A 2 B 6 C 4 D 1 E 5 F 3 G 7

- Упр. 4, с. 54

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

Plymouth — place he left from in 1577 The Golden Hind — his ship

The Pacific — the ocean where one of his ships was destroyed/ crossed to get to The Moluccas Islands

The New World — where the gold was

The Moluccas Islands — travelled here after North America

Africa — sailed around the southern tip before returning to England to complete his round the world tour voyage

Elizabeth I — Queen of England knighted him

- Упр. 5, с. 54

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение значений новой лексики — развитие языковой догадки.

Попросите учащихся найти эквиваленты лексических единиц в русском языке.

Ключи:

1 b on board: on the ship (на борту) 2 e remaining: left (оставшиеся)

3 с route: way (путь, маршрут) 4 a violent: strong rough (сильный)

5 d ports: harbours (порты)

6 h treasure: valuable objects (сокровища)

7 g Eventually: In the end (в конце концов) 8 f fortune: sum of money (состояние)

• Упр. 6, с. 55

Задача: развитие умений монологической речи (краткое изложение содержания прочитанного текста с опорой на географическую карту).

Предполагаемый ответ:

Francis Drake first travelled across the Atlantic Ocean to South America. He travelled all around South America and then sailed to North America before travelling to the Moluccas Islands in the Pacific. He then sailed around the southern tip of Africa and finally returned to England.

• Упр. 7, с. 55

Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ:

The quote means that how we think is very important and that if we are negative and pessimistic in our thinking then we will never accomplish great things.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 41 45.

Домашнее задание: WB, с. 32—33.

Progress Check

Progress Check 3 и Look at Module 4 проводятся на одном уроке.

Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1 1 vet 2 uniform 3 Linguistics 4 freelancer

5 author 6 overtime 7 salary 8 cashier 9 Chemistry 10 deadlines

2 1 summarise 2 apologise 3 fantasises 4 characterise 5 sympathised

3 1 had been waiting 2 had gone 3 had been playing 4 hadn't ordered 5 had he finished 6 had been performing 7 had been looking 8 had written 9 had been studying 10 had eaten

4 1 back 2 round 3 up 4 out 5 in

5 1 in 2 in 3 under 4 at 5 by

6 1 a 2 c 3 b 4 e 5 d

Цели

- обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»,
 - «Психологические проблемы подростков»;
 - научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;
 - научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;
 - научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);
 - освоить употребление наречий too — enough;
 - освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;
 - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (put);
 - освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов il, im, in, ir;
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);
 - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
- развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов образовательного процесса):
 - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, в том числе умение

- пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ (познавательные УУД);
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух (познавательные УУД);
 - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
 - воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД):
 - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;
 - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;
 - формировать систему ценностей.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что Progress Check, по завершении работы над разделом Now I can... Модуль 3.

Be Yourself

Вводная беседа по изученной теме.

E.g.: Do you like reading about famous people and their accomplishment? Why? What other inventions have changed our lives? Who are some important inventors or explorers?

Введение темы модуля

Be Yourself — обсуждение возможных русских эквивалентов: будь самим собой. Попросите учащихся объяснить по-английски, что означает название модуля (The title refers to acting and accepting yourself as you are and not trying to be something that you are not).

Look at Module 4 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 64

T: What page is the picture on?

S1: It's on page 64. It's Jennifer Lawrence, the actress.

T: Why is she famous?

S2: She is a good actress and very beautiful. T: Do you think she always looks good?

S3: No. I'm sure there are times when she is not so beautiful.

рис. 2, с. 60

Who is this picture of? What kind of clothes is he wearing? Why? Do you wear different clothes when you go on holidays?

рис. 3, с. 62

What is this picture of? What kind of costumes are they wearing? Have you ever worn a costume for a play or performance? What other times do we wear costumes?

рис. 4, с. 70

What are the girls in this picture wearing? What kind of clothes are they? What kind of clothes do you wear? Are you concerned about how the clothes you wear are made?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные рисунки. Обсудите, что на них изображено.

Ключи:

a map (с. 69)

What does this map show? Why do we look at maps? Why do people dress in different ways in different places? When do we dress in traditional ways?

a paragraph plan (с. 67)

What does this plan show? Why is it important to follow a plan when we write? What happens if we don't?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик Модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к Модулю 3.

Урок 2

4 а

Reading & Vocabulary

• Упр. 1, с. 58

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам; мотивировать учащихся на работу по теме.

Обратите внимание учащихся на рубрику Study Skills, цель которой — помочь учащимся в освоении способа выделения главной мысли абзаца (части текста).

Предполагаемый ответ:

The title of the text is 'Do you feel at home in your body?' so I think the text is about body image, how your looks influence your mood, if they are important for you.

Heading A b; Heading B a; Heading C b; Heading D a ; Heading E b
• Упр. 2, с. 58

Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; освоение способа выделения главной мысли абзаца и определения коммуникативной задачи текста, развитие умений монологической речи.

Ключи: 1 D 2 E 3 C 4 A 5 B

Предполагаемый ответ:

The authors' purpose is to explain that how we feel about ourselves is very important and that we should ignore what the media shows us and concentrate on what we like about ourselves.

1 D looking, mirror, too skinny, taller, more muscular, thicker hair, longer legs, better teeth, smaller nose, pimple 2 E bodies change, growing up 3 C compare yourself to friends, see if you are 'normal', doesn't happen at the same speed for everyone 4 A media images, advertising, affect your self-esteem, magazines, put pressure on you, unrealistic image 5 B focus on things you like about yourself, walk with confidence

• Упр. 3, стр. 58

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

muscular: wellbuilt (мускулистый)

stare: look (смотреть уставившись)

remarks: comments (замечания/примечания)

affect: influence (влиять)

mature: develop (взрослеть)

obsessed: too concerned (озабоченный)

fit: match (соответствовать, подходить)

unrealistic: false (нереальный)

vanity: false pride (тщеславие)

focus: concentrate (сконцентрироваться)

The athlete was tall and muscular. Stop staring at that man! It's not polite. My teacher's remarks were all very positive and I felt good about my work. The amount of sleep I get affects my energy levels. It isn't good to be obsessed with losing weight. The punishment should always fit the crime. If you have unrealistic expectations, you might be disappointed. Expensive beauty products ap-

peal to people's vanity. I am trying hard to focus on my school work now that I am in my final year.

• **Упр. 4, с. 58**

Задачи: повторение изученных слов по теме «Внешность»; развитие интеллектуальных умений (познавательные УУД: анализ, сравнение); развитие умений монологического высказывания (описание героя).

Ключи:

1 spotty; 2 curly; 3 bushy; 4 thick; 5 short

Предполагаемый ответ:

Fred Flintstone is tall, overweight and has thick, straight hair. He has got small ears and a big nose. His eyebrows are thick. Etc.

• **Упр. 5, с. 59**

Задача: повторение изученных слов (глаголы) по теме «Внешность, характер».

Ключи:

1 go, put on; 2 grown; 3 grown, got; 4 been; 5 join, lose

• **Упр. 6, с. 59**

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста).

Предполагаемый ответ:

I can't stand my eyebrows. They are too bushy. I'd like to do something with them. I prefer penciled eyebrows but mum doesn't allow me to experiment.

• **Упр. 7, с. 59**

Задача: развитие умений письменной речи: ответы на вопросы с опорой на текст (оценочное суждение на основе прочитанного).

Предполагаемый ответ:

Selfesteem is how you feel about yourself. Teenagers can feel uncomfortable about their body because of the rapid changes. They might feel worried if they see they are putting on weight suddenly or getting taller/wider at the shoulders. A young person should focus on what he/she likes about him/herself, be confident. It's more important to be cheerful, interesting to talk to than look like a model.

• **Упр. 8, с. 59**

Задача: развитие умений письменной речи: (совет другу на основе прочитанного текста).

Предполагаемый ответ:

You shouldn't think you are fat because you aren't. Don't think that people are staring at you and stop looking at yourself in the mirror all the time! You shouldn't have a negative image of your-

self — believe in yourself! You may put on a little bit of weight as you develop into an adult — this is normal — your body is growing. You shouldn't compare yourself to the models you see in the media. It is unrealistic to want to be like them. Eat healthily and focus on all the good qualities you have. You should feel confident about who you are!

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 59; WB с. 34.

Урок 3

4 b

Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 60

а) Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Одежда»; развитие умений монологического высказывания, описание тематических картинок.

Ключи:

The woman in picture B is wearing loose-fitting checked trousers and a smart long jacket. The woman in picture C is wearing a tightfitting striped dress and an elegant hat. The man in picture D is wearing a casual woolen jumper, a plain shirt and a pair of scruffy jeans. The woman in picture E is wearing a plain tightfitting cotton dress with a smart jacket and patterned scarf around her waist.

б) Задача: развитие умений монологической речи (оценочное суждение).

Предполагаемый ответ:

The woman in picture B looks comfortable. She has chosen rather loose-fitting checked trousers and a long leather jacket. They are suitable for a walk in the country or in a city park or to go to a caf with her friends.

The woman in picture C looks fashionable. She's wearing a striped smart summer dress made of silk and a super modern summer hat. I think she's a model.

The man in picture D looks casual. He's wearing a dark woolen sweater and jeans, very suitable clothes for many occasions. But he won't wear such clothes to a restaurant or to an office party. The woman in picture E looks classy. She's wearing a really smart cotton dress. The scarf instead of a belt makes her look trendy. The colour suits her dark hair. I think she's an actress.

с) Задача: развитие умений монологической речи (описание)

Предполагаемый ответ:

The woman in picture E is wearing a plain blue cotton dress and jacket. She also has a colourful patterned silk scarf around her waist. Her clothes are tightfitting and elegant. She wears sunglasses, a necklace and a bracelet. I chose this picture because she looks smart and comfortable. The people in the other pictures look ridiculous, scruffy, or a little weird!

• Упр. 2, с. 60

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-спрос по теме «Одежда») с опорой на вопросы.

Предполагаемый ответ:

A: What kind of clothes do you like to wear? B: I like to wear casual clothes. I feel comfortable in them. What about you?

C: I like to wear cotton clothes. I like plain colours best.

A: Me too. But I also have a few patterned things in my wardrobe. I like wearing silk tops.

B: I sometimes wear floral designs. I like wearing bright colours like red.

C: What do you usually wear on a cold day? A: I wear trousers or jeans and a woolen jumper. B: So do I. I also wear a leather jacket to keep me warm.

C: I wear comfortable clothes to school, sometimes a skirt but mostly trousers.

A: I try not to look too scruffy for school. At home I wear anything I like — usually jogging trousers and a T-shirt.

B: Me too. But when I go somewhere special I like to wear something smart, like a dress.

C: Or something trendy. Do you try to keep up with the latest fashions?

A: Not really. I like to wear what I like, not what the magazines tell us to wear.

B: I like to experiment with clothes and see what looks good.

C: I really like getting dressed up. It feels good to make an effort.

A: Yes, you're right.

• Упр. 3, с. 60

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов по теме

«Одежда», развитие грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов в коммуникативно-значимом контексте

Ключи:

1 A: fit; 2 A: matches B: worn; 3 A: try B: suit; 4 B: go

• Упр. 4, с. 60

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями — выражение одобрения/неодобрения).

Предполагаемый ответ:

A: How do I look in this?

B: I don't think it suits you. The sweater's too plain.

A: How's this dress?

B: It's really nice. It fits you like a glove and you look trendy.

A: But isn't it too loose-fitting?

B: No, it's good on you especially if you wear your sandal shoes.

A: Thank you for advice.

• Упр. 5, с. 61

Задачи: развитие умений аудирования (развитие умения понимать основное содержание); развитие умений ознакомительного чтения.

На усмотрение учителя учащиеся либо прослушивают первый раз текст, либо читают, отвечая на основной вопрос.

Ключи:

a black silk dress

• Упр. 6, с. 61

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 She can't decide what to wear. 2 It is too casual. 3 They don't fit her any more. 4 He wants to look as smart as Lisa.

• Упр. 7, с. 61

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи наречий too и enough.

Учащиеся соотносят значения наречий too и enough с русскими эквивалентами: too — слишком, enough — достаточно. Учащиеся анализируют примеры, делают вывод о месте наречия (порядок слов) в предложении.

Ключи:

a) 1 too 2 enough

b) 1 too 2 enough 3 too 4 enough, too

• Упр. 8, с. 61

Задача: развитие умений аудирования (аудирование с выборочным извлечением заданной информации).

Ключи:

1 2 2 2 3 1 4 3 5 1 6 2

• Упр. 9, с. 61

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — побуждение к действию).

Предполагаемый ответ:

A: I don't know what to wear to the party! Can you help me, please?

B: What do you fancy wearing? Something casual, smart or trendy?

A: Something trendy would be good.

B: I like those black leggings. You could wear them with this long purple top.

A: And I have earrings to match as well. Good idea.

• Упр. 10, с. 61

Задача: развитие произносительных и интонационных навыков (работа над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений).

Ключи:

EXcellent! BRILLiant! DisGUSTing! DREADful! AmAZing.

• Упр. 11, с. 61

Задача: развитие умений письменной речи (подготовка к эссе — выражение собственного мнения по проблеме).

Предполагаемый ответ:

I think a person who dresses smart and wears fashionable clothes looks better. Clothes should always be comfortable and suit the person. It's important to look good but not too trendy. Fashionable clothes don't change the way a person is inside but they can improve their appearance. A person should wear clothes that match the occasion.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 11*, с. 61; WB с. 35.

Урок 4

4 с

Grammar in Use

• Упр. 1, с. 62

Задача: ознакомление с формами страдательного залога.

• Упр. 4, с. 63

Задача: развитие навыков использования в речи форм страдательного залога с союзами by, with.

Ключи:

1 with 2 by 3 by 4 with 5 by

• Упр. 5, с. 63

Задача: развитие навыков использования в речи форм страдательного залога.

Ключи:

Задачи: развитие умений распознавания и употребления в речи форм страдательного залога; усвоение признаков и значений страдательного залога.

При работе над пониманием значений и форм страдательного залога соотнесите их с эквивалентными структурами в русском языке: Письма пишутся в этой конторе каждый день. Письмо было написано вчера. И т. д. Добейтесь понимания учащимися значения третьей формы глагола (соответствует страдательному причастию в русском языке: *written* — написанный, *read* — читаемый/прочитанный, *invented* — изобретаемый/изобретённый и т. д.). Грамматическое время в предложении определяется временной формой глагола *be*: *The work is always finished at 6 o'clock in this office. The work was finished 3 days ago. The work has just been finished.* И т. д.

• Упр. 2, с. 62

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи форм страдательного залога (*Passive Voice*); развитие умений поискового чтения.

Ключи:

is chosen — Present Simple; *has been translated* — Present Perfect; *has been shown* — Present Perfect; *(has been) seen* — Present Perfect; *were designed* — Past Simple; *will be remembered* — Future Simple; *must be seen* — modals

• Упр. 3, с. 62

a) **Задача:** развитие навыков соотнесения форм и значений действительного и страдательного залога.

b) **Задача:** развитие умений употребления в речи форм страдательного залога.

b) **Ключи:**

2 Three hundred people are employed by the company. (present simple)

3 A new cinema complex has been built near the airport by B & K. (present perfect)

4 The essay was written by John. (past simple)

5 The new theatre will be opened by the Mayor this Sunday. (future simple)

• Упр. 6, с. 63

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи форм страдательного залога с глаголами, имеющими два прямых дополнения.

Ключи:

2 The children will be brought some DVDs by Robert./Some DVDs will be brought to the children by Robert. 3 The costume designer has been offered a job by the film producer./A job has been offered to the costume designer by the film producer. 4 Laura was sent an email by the director./An email was sent to Laura by the director.

• Упр. 7, с. 63

Задача: развитие навыков использования в речи форм страдательного залога (вопросительные предложения).

Ключи:

2 When will the show be staged? 3 Were the costumes prepared before the director arrived?

4 Was the play translated? 5 Was the music written by Andrew Lloyd Webber? 6 Will this film be directed by Steven Spielberg? 7 Who was the first pair of jeans designed by? 8 What was the fire caused by? 9 Who was the television invented by? 10 What is silver used for?

• Упр. 8, с. 63

Задача: развитие навыков использования в речи форм страдательного залога.

Ключи:

2 I'm afraid cameras are not allowed in the museum. 3 It hasn't been cleaned for days. 4 It hasn't been repaired yet. 5 It will be delivered tomorrow.

• Упр. 9, с. 63

Задача: развитие навыков использования в письменной речи форм страдательного залога (составление викторины).

Предполагаемый ответ:

Who was the Mona Lisa painted by? Who was the telephone invented by? Who were the pyramids built by?

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 9*, с. 63; Grammar Check 4, с. 144—145; WB, с. 36.

Урок 5

3 d Vocabulary & Speaking

• Упр. 1, с. 64

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста и умений монологической речи (сообщение об актёрах на снимках с опорой на фоновые знания).

Предполагаемый ответ:

The pictures are of Adam Levine and Jennifer Lawrence. They are famous film stars. They are popular all over the world. The title of the text is 'Altered Images' which means that pictures are changed, probably to make famous people like Adam Levine and Jennifer Lawrence look even better than they are.

• Упр. 2, с. 64

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов и лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте

Ключи:

1 truth 2 blemishes 3 less 4 are 5 glossy 6 slimmer 7 comparing 8 really 9 ourselves

б) Задача: развитие умения определять коммуникативную задачу текста.

Предполагаемый ответ:

The purpose of the text is to explain why famous people in the media always look so good and to persuade us not to let their pictures make us feel bad about ourselves.

• Упр. 3, с. 64

Задача: развитие умений распознавания и использования в речи каузативных конструкций (усвоение признаков и значений). Обратите внимание учащихся на тот факт, что некоторые конструкции по форме представляют собой активный залог (She's having her hair done), но по смыслу являются пассивными (= Somebody is doing her hair). Такие конструкции и называются каузативными.

Ключи:

A2, B1

Sentence B means that someone else is doing something for someone.

Сопоставьте изучаемые структуры с одним из значений, передаваемых в русском языке возвратными глаголами: Я подстригся. Она покрасилась. Обратите внимание, что не всегда можно провести такие аналогии.

• Упр. 4, с. 64

Задача: развитие навыков использования каузативных конструкций в диалогической речи (минидиалог-расспрос).

Предполагаемый ответ:

2 А: Have you ever had your teeth straightened?

В: Yes I have. In my childhood I had some problems and dentists helped me.

3 A: Have you ever had your nails done?

B: Yes, many times. I like them look neat and modern.

4 A: Have you ever had a hair extension added?

B: No, I haven't. I prefer my natural hair. It's easier to do it.

5 A: Have you ever had your teeth whitened? B: No, I haven't. I don't think it's a good idea. It may be even harmful.

6 A: Have you ever had your hair dyed?

B: Yes, I have. It was in summer. But it didn't suit me and mum was angry.

7 A: Have you ever had your eyes checked?

B: Yes. I get them checked every two years.

8 A: Have you ever had an x-ray taken? B: Yes, several times.

...

• Упр. 5, с. 65

Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи каузативных конструкций; развитие умений изучающего чтения.

Ключи:

1 is having her hair straightened; 2 is having her makeup done; 3 have false nails put on; 4 has had his teeth whitened; 5 am having my eyes tested; 6 have my hair cut

• Упр. 6, с. 65

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи каузативных конструкций.

Ключи:

2 She will have a dress made. 3 He had his car fixed yesterday. 4 She had her nails done yesterday. 5 He's having his shoes mended. 6 She's having the house painted. 7 He's having his suits cleaned. 8 They're having the film developed.

• Упр. 7, с. 65

а) Задача: повторение лексики по теме «Тело человека».

Ключи:

chest, heart, leg, knee, toe, ankle, wrist, shoulder, stomach, waist, hips, eyes, mouth, ears, lips, nose, etc.

б) Задача: знакомство с английскими идиомами с компонентами, обозначающими части тела.

Ключи:

1) hair; 2) fingers; 3) leg; 4) head; 5) hand;

6) foot

1 pulling your leg; 2 put her foot down; 3 keep my fingers crossed; 4 lost her head; 5 made my hair stand on end; 6 give me a hand

• Упр. 8, с. 65

Задача: развитие умений письменной речи: ответ на проблемный вопрос с использованием тематической лексики

Предполагаемый ответ:

I think people change their looks to feel better about themselves. People can't help but compare themselves to the perfect media images of famous people. They have their hair coloured, their teeth whitened and their bodies improved to look more like these unreal media images. They have their appearance changed to become more like the famous people they see in the media.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 65; WB, с. 37.

Урок 6

4 e

Writing Skills

• Упр. 1, с. 66

Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; повторение изученной лексики по теме «Проблемы подростков».

Ключи:

Stuart — is being bullied at school; David — his parents want him to quit the football team because of his poor grades; Sarah — doesn't like the way she looks; Karen — her parents don't want her to go on holiday

Предполагаемый ответ:

Other problems: low self-esteem, not having enough money/freedom, parents worry too much, pressure of exams, parents not liking friends, etc.

• Упр. 2, с. 66

Задачи: освоение особенностей структуры и стиля письма-совета; развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие умений монологической речи (оценочное суждение).

Ключи:

The letter is for Sarah. Claire's advice: start doing some exercise, follow a healthy diet.

Possible results

If you try to keep fit and healthy your body will grow in the best way. Possibly you'll lose some weight if you do enough exercise and eat healthy food. Healthy food will also provide your skin with necessary vitamins to look healthy and bright.

• Упр. 3, с. 66

Задачи: освоение структур, используемых в высказываниях-советах; развитие умений поискового чтения и умений монологической речи (совет-рекомендация).

Ключи:

a David; b Karen; c Stuart; d Sarah; b If I were in your position, I would get a part-time job. Then you would be able to save some money. c Why don't you talk to a teacher? If you do this, you will feel better because you won't have to suffer in silence any more. d Have you thought about doing some exercise? This would help you lose the extra weight.

• Упр. 4, с. 67

Задача: развитие умений распознавания и использования реплик этикетного характера (начинающих и завершающих письмо).

Ключи:

1 C 2 O 3 C 4 O 5 C 6 O

• Упр. 5, с. 67

Задача: развитие умений письменной речи (письмо-совет).

Ключи:

1 a; 2 I'm sorry you've been having problems at school. Here's what you can do to improve your situation. 3 1b, 2a, 3e, 4d, 5c; 4 I hope that my advice helps and everything turns out all right. 5 a

• Упр. 6, с. 67

Задача: развитие умений письменной речи (умения разворачивать и аргументировать высказывание).

Предполагаемый ответ:

Have you thought about talking to the school counsellor, your parents or a teacher? If you do this, bullies won't pick on you because they will know that somebody is supporting you. Another good idea is to try to overcome your shyness.

This way you would be able to make some friends and start enjoying your time at school. If bullies see that you have friends, they will leave you alone.

• Упр. 7, с. 67

a) Задача: развитие умений письменной речи (составление заметок по плану).

Предполагаемый ответ:

Para 1 Dear Stuart,

Sorry you've been having problems at school. Here's what you can do to improve your situation.

Para 2 Talk to the school counsellor, parents or a teacher — bullies won't pick on you if they know sb. is supporting you. Overcome your shyness — make some friends.

Para 3 Hope my advice helps/everything turns out OK. Diana

b) Задача: развитие умений письменной речи (написание письма другу с советом по его проблеме).

Предполагаемый ответ:

Dear Stuart,

I'm sorry to hear you've been having problems at school. Here's what you can do to improve your situation. Have you thought about talking to the school counsellor, your parents or a teacher? If you do this, bullies won't pick on you because they will know that somebody is supporting you. Another good idea is to try to overcome your shyness. This way you would be able to make some friends and start enjoying your time at school. If bullies see that you have friends, they will leave you alone. I hope that my advice helps and everything turns out all right.

Yours,

Diana

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 7b*, с. 67; WB, с. 38.

Урок 7

4 f

English in Use

• Упр. 1, с. 68

Задача: освоение значений и развитие умений распознавания и употребления в речи фразового глагола put.

Ключи: 1 away 2 off 3 through 4 on 5 out 6 up with

• Упр. 2, с. 68

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умений распознавания и использования предлогов for, in, to, with.

Ключи:

1 to 2 for 3 to 4 with 5 to 6 in 7 in

• Упр. 3, с. 68

Задача: освоение способа образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im, in, ir.

Ключи:

1 impatient; 2 irresponsible; 3 impossible; 4 illogical; 5 illegal; 6 informal

• Упр. 4, с. 68

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение значений которых представляет трудность для российских школьников.

Ключи:

1 match; 2 borrow; 3 worthless; 4 trend; 5 genuine

Предполагаемый ответ:

1. I liked the dress very much but when I tried it on it didn't suit me at all. My new trousers fit me perfectly and make me look slim.

2. If you want, I can lend you my CD player until yours gets fixed. When we go on holiday as a family we usually rent a car so we can travel around easily.

3. I thought our old table was worth nothing but we found out it was a priceless piece of furniture. I gained invaluable experience when I worked at the nursery last summer. 4. A local custom in Scotland is to clean your house before the New Year. I don't need to eat chocolate bars — it's just a bad habit I have. 5. I wish my boss would give more realistic deadlines — I have difficulty getting things done in time. My friend Sarah is always full of original ideas.

• Упр. 5, с. 68

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи форм страдательного залога.

Ключи:

Last week Bluemoore's new shopping mall was opened by the Mayor. He was given a tour and he was introduced to some shop owners. Then, he was taken to lunch in the restaurant. They were told by the Mayor the visit had been enjoyed very much.

• Упр. 6, с. 68

Задача: освоение в речи тематической лексики.

Попросите учащихся составить предложения с изученной лексикой.

Предполагаемый ответ:

He is so immature for his age and the teacher will not put up with his behaviour anymore. Long dresses are the latest trend but they don't appeal to me. I like informal dresses and casual clothes. This handbag is made of genuine leather and with its classic design it's sure to always be in fashion.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45. Можно попросить учащихся составить предложения с изученной лексикой.

Домашнее задание: SB, упр. 5*, с. 68; WB, с. 39.

Урок 8

Culture Corner

• Упр. 1, с. 69

Задача: освоение значений тематической лексики.

Ключи:

Longsleeved dress, knee-high white socks, black shoes — Picture A; pleated woolen skirts, pin, goatskin bag, cloak — Picture B; tall black hat, lace cap, long full skirt, white apron, black shoes, stockings, basket — Picture C; white trousers, loose white shirt, pad of bells, ribbons, handkerchiefs — Picture D

• Упр. 2, с. 69

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста и поискового чтения.

Ключи:

Irish traditional costumes and Morris dancing costumes

• Упр. 3, с. 69

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 I 2 S 3 S 4 E 5 W

• Упр. 4, с. 69

Задача: развитие умений монологической речи (описание с опорой на прочитанный текст, аргументированный выбор объекта описания).

Предполагаемый ответ:

The traditional Irish costume is a long-sleeved dress, knee-high white socks and black shoes. The dresses have lovely Celtic designs on them. I like Irish dances very much and the costume is associated with dancing for me.

• Упр. 5, с. 69

Задачи: развитие умений письменной речи (описание национального костюма); развитие умений работать в группе.

Предполагаемый ответ:

Traditional Cossack costume consists of a white cotton smock with a high collar and bright baggy trousers. It is worn by men and is associated with Russian Cossack dancing. On top they wear a full-length back coat and a sheepskin hat. It is also traditional to carry a sword. Its origins lie in the 18th century Ukraine and Southern Russia. You can still see men wearing Cossack costume today in some villages.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 4*, с. 69; WB, с. 40.

Spotlight on Russia с. 6.

National Costumes

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Начало урока

Организуйте беседу о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России, о современных модных тенденциях.

Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением текста про себя;
- работа в парах/малых группах.

Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Подведите учащихся к выполнению работы проектного характера о национальном костюме в вашем регионе. Поощряйте групповую работу над творческим проектом. Учитывайте личностные способности учащихся (при оформлении проекта) и пр.

Предполагаемый ответ:

Russian costumes are not only beautiful, they are also convenient in wearing because they were created for work with freedom of movement. The Russian meaning of the word “beautiful” comes from the word “krasny”, the Russian for “red”. A woman’s headdress “kokoshnik”, fine linen “rubashka” shirts, a beautiful woman’s dress “sarafan” with embroidery (вышивка) — all these are comfortable and nice clothes worn ages ago by Russian women. Sarafan is the traditional sleeveless long women’s dress. From the 19th century it was mainly worn by peasant girls and women in the northern and central regions of Russia, in the Volga Region. The oldest type of sarafan was almost straight; it was like an ordinary sleeveless dress put on over a shirt. Later there appeared the sarafan with embroidery in front, or buttoned through. In some parts of Russia old type sarafans still exist.

Discussion

Предполагаемый ответ:

A: Do you find national costumes interesting? B: Yes, I do. I think we can learn a great deal about various cultures from their

national costumes. A: Really, how? B: Well, it can tell you many things about the place and the people. Things like geography and climate, national colours and symbols, a person's profession and even their social class or status. A: I never thought about it like that, but I suppose you're right. Have you ever worn a national costume? B: Yes, I have. I'm a member of the local dance group and during the summer festival we had to perform in a national costume. Have you ever worn one? A: No, but I have seen people wear them during parades and festivals. They looked very smart and the people wearing them seemed quite proud to be wearing them. B: Yes, I'm sure. I know I felt honoured to wear it during my performance.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, SP on R, с. 6*, WB, с. 41—42.

Урок 10

Going Green

• Упр. 1, с. 70

Задача: повторение изученных слов по теме «Одежда».

Предполагаемый ответ:

scarf, top, pullover, cardigan, tights, waistcoat, tie, coat, gloves, vest, T-shirt, pyjamas, etc.

• Упр. 2, с. 70

Задача: повторение изученных слов по теме «Одежда» (материалы).

Предполагаемый ответ:

The clothes I am wearing are made of cotton, wool and polyester.

• Упр. 3, с. 70

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; освоение приёмов работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления; мотивация к познавательной деятельности.

Предполагаемый ответ:

Eco clothes are kind to the environment. 1 How are eco clothes made?

2 Are they more expensive to buy? 3 Are they popular nowadays?

• Упр. 4, с. 70

Задачи: развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов и лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте

Ключи:

1 environmentally 2 better 3 Unfortunately 4 simply 5 different
6 breathe 7 quickly 8 recycling 9 fashionable

Предполагаемый ответ:

I found out how eco clothes are made but I did not find out about the cost/the popularity of them.

• Упр. 5, с. 70

Задача: развитие умений монологической речи (умение передавать содержание прочитанного).

Предполагаемый ответ:

Natural fabrics are not always the best for the environment. You can make pullovers out of recycled plastic. Bamboo clothing is good to wear when it is hot and when it is cold.

• Упр. 6, с. 71

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — побуждение к действию).

Предполагаемый ответ:

A: You should buy eco-friendly clothes, Ben! B: Why? What's good about them?

A: They are better for the environment, that's what! Do you know how many pesticides it takes to make cotton clothes? Why not try bamboo instead?

B: It feels soft, but will it keep me warm?

A: Try it on and see! And here's an eco-fleece as well. This is really cozy!

B: Looks nice! I should give it a go! Etc.

• Упр. 7, с. 71

Задачи: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному); развитие умений вести обсуждение.

Предполагаемый ответ:

The quote means that the environment and people are one thing. Whatever harm we do to the environment we are doing to ourselves as it directly affects us. If we spoil the water in the rivers we can't drink it. If we cut trees it affects the climate. Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 71; WB, с. 43.

Progress Check

Progress Check 4 и Look at Module 5 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1 protruding 2 join 3 overweight 4 crooked 5 frizzy 6 try 7 bushy 8 fit 9 suits 10 slim

2. 1 impatient 2 irresponsible 3 illegal 4 immature 5 independent
3. 1 This dress has been designed by Calvin Klein. 2 A new bridge is being built. 3 A pink sweater will be knitted for me by my mother. 4 James was sent an invitation by Karen. 5 Where was the car parked? 6 Who was the music for Cats written by? 7 My flat was being painted when I arrived. 8 The meal had been cooked before the lights went off. 9 Many famous operas were composed by Puccini. 10 The cake was decorated with flowers and chocolate pearls.
4. 1 out 2 up with 3 off 4 away 5 on
5. 1 by 2 for 3 to 4 into 5 from
6. 1 e 2 d 3 c 4 a 5 b

Модуль 5

Global issues

Цели

- обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества».
 - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;
 - научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;
 - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на ing (Gerund);
 - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to – get used to;
 - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов (t)ion, ance/ence, ity;
 - освоить использование фразовых глаголов (call);
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
 - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

- развивающие (ориентированные на достижение мета-предметных результатов образовательного процесса):
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;
- воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД):
- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;

формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);

формировать систему ценностей.

Global Issues

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что Progress Check, по завершении работы над разделом Now I can... Модуля 4.

Вводная беседа по изученной теме.

E.g.: What kind of teen clothes is in fashion nowadays? Is it important for you? Would you like to be a fashion designer? Why?

When do people wear national costumes? Why do we wear them?
Do you wear eco clothes?

Введение темы модуля

Global Issues — обсуждение возможных русских эквивалентов: глобальные/насуточные проблемы человечества, катаклизмы, стихийные бедствия. Попросите учащихся объяснить по-английски, что означает название, что, по их мнению, они узнают в модуле.

Предполагаемый ответ:

The title refers to different problems that affect everyone in the world such as environmental problems. We will probably learn about weather problems and environmental problems around the world.

Look at Module 5 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 74 86

T: What page is the picture on? S1: It's on page 86. It's a tornado.

T: Have you ever seen experienced a tornado? What do you think it would be like?

S2: Very scary and dangerous! T: Why dangerous?

рис. 2, с. 74

What can you see in the picture? When does this occur? Is it dangerous? How can you tell when one is happening?

рис. 3, с. 76

What is this a picture of? What problem is it showing? Where is it? How are the people feeling?

рис. 4, с. 81

What is the cartoon showing? Does the saying match the picture? Could the words mean something else? Is your mood ever affected by the weather?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные виды текстов. Обсудите.

Предполагаемый ответ:

sayings about the weather (с. 81)

What do the cartoons show? What are these sayings? Do they mean exactly what they say? Are they really about the weather? Do you know any sayings in Russian about the weather?

instructions for making a tornado (с. 87)

Why would we want to make a tornado? What science experiments have you done? In what lessons? What did you learn? Why do we try to understand the weather?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик Модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к Модулю 4.

Урок 2

5 а

Reading & Vocabulary

• **Упр. 1, с. 74**

Задачи: введение темы «Стихийные бедствия, природные катастрофизмы», мотивация на работу по теме; развитие умений прогнозирования содержания текста по невербальным опорам.

Предполагаемый ответ:

I am on the beach and I see huge waves coming towards me. People are screaming and running to safety. I feel really scared.

• **Упр. 2, с. 74**

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключи:

a member of a rescue team — Jason; a journalist — Alex; a holiday maker — Bill; a doctor — Sue

Упр. 3, с. 75

Задачи: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 Bill (we were rescued by some local men and taken to the hospital) 2 Sue (my colleagues and I were helping injured people, gave them emergency first aid, some of the injuries we had to treat); Jason (distributing food, searching for more survivors, we managed to find a 13yearold girl) 3 Bill (I was lying on the beach sunbathing) 4 Alex (07.59 local time under the Indian Ocean)

5 Bill (pulled me out of the water) 6 Jason (managed to find a 13yearold girl who was still alive)

• **Упр. 4, с. 75**

а) Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice).

После проверки конструкций страдательного залога в тексте можно предложить учащимся самостоятельно записать эти предложения в действительном залоге. Организуйте проверку.

Ключи:

Extract A: She had been buried underneath a five-storey building for 52 hours. A five-storey building had collapsed and buried her.

Extract B: After a few hours we were rescued by some local men and taken to the hospital. After a few hours some local men rescued us and took us to hospital.

Extract C: ... they were taken to hospital. We took them to hospital. The streets outside were littered with fallen palm trees and huge pieces of wood and metal. Outside, fallen palm trees and huge pieces of wood and metal littered the streets.

Extract D: No Passive Voice.

Задача: развитие умений изучающего чтения, развитие языковой догадки.

Ключи:

tinned fish: fish in tins (рыбные консервы)

supplies: provisions (запасы)

cracked: broken with thin lines, damaged (повреждённые)

collapsed: fallen down (разрушенные)

survivors: people who have survived (оставшиеся в живых)

buried: with things lying on top so that you can't escape (погребена)

pieces: bits (куски, обломки)

pulled me out: took me out of the water (вытащил меня)

we were rescued: we were saved (мы были спасены)

horrific: very bad (ужасающие)

occurred: happened (произошло)

generated: caused (вызвало)

massive waves: very big waves (огромные волны)

• Упр. 5, с. 75

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос: ролевая игра-интервью).

Учащиеся работают в группах по 5 человек: 1 — играет роль журналиста, остальные — героев текста (упр. 2). Интервью проводится несколько раз — учащиеся меняются ролями.

Предполагаемый ответ:

A: Where did the tsunami happen? B: In southern Asia.

A: How many people were killed? B: Over 10 000 people.

A: Why did it happen?

B: It happened because of an earthquake that occurred under the Indian Ocean.

A: What time did the earthquake happen? B: At 07.59 local time. Etc.

• Упр. 6, с. 75

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы».

Учащиеся читают дефиниции новых слов. Проверьте понимание значений через перевод на русский язык. Обсудите причины данных природных явлений, используйте картинки A—D.

Ключи:

drought (засуха) — caused by lack of rain **flood (наводнение)** — caused by too much water

tornado (торнадо) — caused by a tall column of air spinning around

tsunami (цунами) — caused by an earthquake happening in the sea

earthquake (землетрясение) — caused by movement of earth's crust

cyclone (циклон) — caused by air going round and round during low atmospheric pressure **avalanche (лавины)** — caused by a large amount of unstable snow on a mountain

hurricane (ураган) — caused by low pressure areas formed over warm water

Picture A — tornado; Picture B — earthquake, tornado or hurricane Picture C — drought; Picture D — flood

• Упр. 7, с. 75

Задача: освоение лексики (глаголы в словосочетаниях) по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы».

При выполнении задания учащиеся могут пользоваться словарём учебника.

Ключи:

1 left; 2 drowned, lost; 3 cracked, collapsed, feared; 4 snowed, covered

1 tsunami/earthquake/flood/tornado/cyclone/hurricane; 2 flood; 3 earthquake; 4 avalanche

• Упр. 8, с. 75

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоциональнооценочное суждение).

Предполагаемый ответ:

I see a tornado, a drought, a flood and destruction from an earthquake or a hurricane. Forest fires and floods are the most common natural disasters in Russia. Hurricanes sometimes occur and cause a lot of damage in populated areas.

• Упр. 9, с. 75

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос: ролевая игра-интервью на основе прочитанного).

Предполагаемый ответ:

Journalist: What were you doing when the tsunami struck?

Survivor: I was lying on the beach.

Journalist: What were your first thoughts when you saw the huge wave approaching?

Survivor: At first I didn't think it was anything unusual. But then I saw it coming nearer and then I started to panic.

Journalist: What did you do?

Survivor: I grabbed on to a palm tree. I had no time to go anywhere else.

Journalist: And then what happened?

Survivor: Luckily, I was swept towards a ruined building and I managed to find somewhere safe to hide until someone came to rescue me.

Journalist: Were you injured?

Survivor: Yes. I had a few broken bones, but nothing too serious. I was really lucky.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 9*, с. 75; WB с. 44.

Урок 3

5 b

Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 76

Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Глобальные проблемы человечества»; развитие навыков их использования в речи.

Ключи:

1 отсутствие жилья, бездомность 2 загрязнение 3 голод 4 война 5 детский труд 6 бедность, нищета 7 глобальное потепление 8 исчезающие/вымирающие виды

• Упр. 2, с. 76

Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; развитие навыков использования в речи тематической лексики.

Ключи:

Text A: global warming (getting hotter and hotter, greenhouse gases; Earth warmer)

Text B: famine (too many people to feed; sending food)

Text C: poverty/child labour (everybody has to work or there won't be enough food, support, children get an education)

Text D: endangered species (animals' habitats destroyed, hunt, protect areas where animals live)

Упражнения сдвинулись – разберитесь – на странице всё есть!

Упр. 3, с. 76

Задачи: развитие умений аудирования (аудирование с пониманием заданной информации); развитие навыков использования в речи тематической лексики.

Ключи:

A 4 *poverty/health*

B 2 *homelessness*

C 5 *child labour*

D 3 *endangered species*

E 1 *war*

F 6 *extra statement*

Упр. 4, с. 77

Задача: развитие умений диалогической речи (поддержание разговора).

Учащиеся могут подобрать и другие эквиваленты данных фраз в русском языке.

Ключи:

Речевое взаимодействие:

— ...ты понимаешь, что я имею в виду?

— Ты знаешь, что ...?

— Правда, да?

— Это правда, более того,

— Итак, что мы можем ...?

— Совершенно верно.

Поддержание разговора:

— Правда? / Неужели? (Я этого не знал.)

— Боже мой! Это ужасно!

— Нет, я полагаю/думаю, это не так.

— Я потрясён!/Потрясающе!

— Я думаю, ты прав. / Ты, наверное, прав.

— Правильно.

— Согласен.

• Упр. 5, с. 77

а) Задачи: развитие умений аудирования hotter and hotter, greenhouse gases; Earth warmer)

Text B: famine (too many people to feed; sending food)

Text C: child labour (everybody has to work or there won't be enough food, support, children get an education)

Text D: endangered species (animals' habitats destroyed, hunt, protect areas where animals live) с выборочным извлечением заданной информации; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

2 — amount of money in dollars that people live on per day; 3 billion — number of people in the world living on \$2/day; 30,000 — number of children dying every day because of lack of food and medicine/permanent home.

All of the expressions are in the dialogue except ... you know what I mean?'

б) Задачи: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение); развитие социальной компетенции.

Заслушайте ответы, организуйте обсуждение.

Предполагаемый ответ:

There should be free education available to all children in every country. Governments must enforce strict laws against hiring children. I can support organisations that fight against child labour and write letters to governments or newspapers of countries with no child labour laws to create awareness of the problem.

• Упр. 6, с. 77

Задача: развитие умений диалогической речи; развитие социокультурной компетенции (выбор правильного ответа в соответствующей ситуации общения).

Ключи:

1 b 2 a 3 a

• Упр. 7, с. 77

Задача: развитие произносительных и интонационных навыков.

Обратите внимание учащихся на рубрику Study Skills, посвящённую делению предложений на смысловые группы (tone groups) — при освоении интонации предложений.

Ключи:

2 I didn't know/such things/existed! 3 Yes,/they have been around/for a while now. 4 For lots/of reasons! 5 They certainly can't/all/fit in there. 6 And look,/it is so small/and easy to park.

• Упр. 8, с. 77

Задача: развитие умений монологической и диалогической речи (ролевая игра: диалог — на основе описания картинки/фотографии).

Предполагаемый ответ:

A: The photo that I want to talk about is photo two. It was taken in May 2015, when an oil spill occurred at Refugio State Beach. It shows a sea bird, covered in oil, and it shows the terrible effects of pollution, specifically oil spills, on wildlife. I took the photo to bring attention to the fact that oil spills do so much more than just make a mess of a beach; they cause a huge amount of suffering to all the animals that live in the area. I chose this photo to talk about because we all need to think about our effects on the world around us.

B: What happened to the bird after you took the photo?

A: Luckily, this bird got picked up by volunteers, and they helped to clean it up, so it survived. Etc

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 77; WB, с. 45.

Урок 4

5 с

Grammar in Use

• Упр. 1, с. 78

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи инфинитива и герундия (ing form); развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

До начала грамматического анализа текста организуйте короткую беседу по содержанию прочитанного: Can animals predict natural disasters? Do you know any examples? Организуйте фронтальную работу с заданием а. На доске выпишите из задания разные случаи (позиции) употребления инфинитива и герундия — учащиеся находят в тексте соответствующие примеры. Убедитесь в понимании значений глагольных форм в каждом случае. По необходимости переводите на русский язык.

Ключи:

а) **after modal verbs** — *bare infinitive form, e.g. could mean, should take, may know*

after adjectives *infinitive form, e.g. surprised to find*

to show purpose — *infinitive form, e.g. trying to tell you, special cries to warn*

after certain verbs (decide, appear) — *infinitive form, e.g. decide to run*

after prepositions — *ing form, e.g. of predicting*

as a noun — *ing form, e.g. hearing*

after expressions (I'm busy, etc.) — *ing form,*

e.g. were very busy looking

after certain verbs (fancy, start, avoid, spend, imagine, suggest, etc.) — *ing form, e.g. started acting*

b) 1 to study; 2 playing; 3 to say; 4 watching; 5 visit; 6 to go

• Упр. 2, с. 78

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и герундия.

Предполагаемый ответ:

1 I usually avoid walking under ladders as it is believed to be unlucky. 2 I'm happy to study at this school. 3 It's not worth worrying about things you can't change. 4 There's no point trying to look like models you see in magazines. 5 I spend a lot of time hanging out with my friends.

6 I don't mind helping with the housework. 7 I can't stand waiting for people. 8 I'd prefer to be poor and happy than rich and miserable. 9 I love walking barefoot on the sand. 10 I really want to be successful in my career.

• Упр. 3, с. 78

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений *после глаголов forget, remember, try, mean, stop*).

После коллективной проработки правила учащиеся работают в парах. Проверьте ответы.

Ключи:

1 *a didn't remember, b will always recall; 2 a don't forget, b do not recall; 3 a stopped in order to do sth else, b finished doing sth; 4 a did her best, attempted, b did it as an experiment*

• Упр. 4, с. 79

Задача: развитие навыков использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов *forget, remember, try, mean, stop*).

Ключи:

1 falling; 2 to lock; 3 to buy; 4 doing; 5 seeing;

6 to bring; 7 taking; 8 to finish; 9 studying

• Упр. 5, с. 79

Задача: развитие навыков использования в речи инфинитива и герундия.

Ключи:

1 A: to feed, B: to do; 2 A: give, B: to take; 3 A: watching, B: to watch; 4 A: trying, B: to be;

5 A: reach, B: using; 6 A: to tell, B: to go out;

7 A: to do, B: go; 8 A: talking, B: to listen;

9 A: to help, B: collecting

• Упр. 6, с. 79

Задачи: развитие навыков использования в речи инфинитива и герундия; развитие умений монологической речи (рассказ по картинкам и опорным словам).

Учащиеся выполняют задание в парах — заканчивают рассказ письменно. Заслушайте варианты рассказов. При обсуждении уделите особое внимание использованию неличных форм глаголов.

Предполагаемый ответ:

... *They were hoping to enjoy their holiday in Pukhet. At first everything went well. They spent their time on the beach making sandcastles. The weather was perfect and everyone felt relaxed. But then Mr Brown noticed some waves rushing towards the beach at an incredible speed. The whole family panicked and started running/to run towards higher ground.*

The waves soon reached them and smashed against them. As a result, they all fell over but as frightened as they were, they soon managed to run to safety. They were extremely relieved to see that the whole family had survived.

• Упр. 7, с. 79

Задача: развитие навыков распознавания и

Использования в речи структур *used to* — *be used to* — *get used to*.

Ключи:

a) *used to do sth* — имел обыкновение делать что-либо; *be/get used to sth/doing sth* — иметь привычку/привыкать к чему-либо/делать что-либо

c) *1 is used to working; 2 used to waking up early; 3 used to live there; 4 got used to*

• Упр. 8, с. 79

Задача: развитие навыков использования в речи структур *used to* — *be used to* — *get used to*.

Ключи:

I used to play with my dolls for hours. I used to visit my grandparents every Saturday. I used to ride my bike every afternoon. I didn't use to play basketball. Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, 8*, с. 79; WB, с. 46; Grammar Check 5, с. 146—147 (по выбору).

Vocabulary & Speaking

• Упр. 1, с. 80

Задачи: повторение и введение новой лексики по теме «Погода»; мотивация на работу по теме; развитие навыков использования тематической лексики в речи (сообщение, вопросы по теме).

Поощряйте использование различных типов схем при повторении лексики, воспроизведите их на доске при проверке.

Предполагаемый ответ:

a) cold, sunny, foggy, freezing, snowing, windy, cool, warm, breeze, gale, hailstones, sleet, etc.

b) Today it is cold but sunny. The temperature is about — 5 C. There isn't any wind. There is still some snow on the ground but you can feel spring in the air. My favourite type of weather is summer weather. I like it when it's hot.

c) *When does it snow in Russia? Does it rain a lot in the spring? Does it get boiling hot in the summer? When was the last time it was foggy in your town? Have you ever seen hailstones?*

• Упр. 2, с. 80

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку; развитие умений монологической речи.

Предполагаемый ответ:

I think the title means that we can tell what the weather is going to be like from looking at the sky. There are some signs that can help us. For example, if the sunrise is red it will be windy the next day. Etc.

Упр. 3, с. 80

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

Methods used in the past to predict the weather: watching the clouds, observing the behaviour of animals, inspecting plants and the soil, looking at the sky at night

• Упр. 4, с. 80

Задачи: освоение лексики по теме «Погода»; развитие умений понимать пословицы и поговорки (приметы погоды).

Ключи:

Onion skin is very thin, mild winter is coming in. Onion skin is thick and tough, winter will be cold and rough. Pale moon rains, red

moon blows. White moon neither rains nor snows. Evening red and morning grey, two sure signs of a fine day. Clear moon, frost soon. When seagulls fly to land, a storm is at hand. When clouds appear like rocks and towers, the Earth's refreshed by frequent showers.

Предполагаемый ответ:

There are a lot of folk signs about the weather — but not in rhyme. Here are some of them. Курица на одной ноге стоит — к стуже. Лягушки по берегу прыгают — к дождю. Кошка лижется — к ненастью. В полдень лучи солнца темнеют — ожидай грозу. Большие дождевые пузыри — к ненастью и пущему дождю. Гром зимой — к сильным ветрам. Ночная роса не просыхает — быть грозе. Комары кусают весь день — к продолжительному дождю. Воробьи купаются в пыли — быть дождю. Собака валяется в снегу — к вьюге. Кошка свернулась клубком — к морозу.

• Упр. 5, с. 80

Задачи: развитие навыков использования в речи новой тематической лексики; развитие навыков работы с контекстом и словарём.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание на составление словосочетаний при помощи словаря; организуйте проверку в парах.

Ключи:

1 c 2 b 3 a 4 e 5 d

1 scorching sun; 2 heavy rain; 4 light breeze; 3 huge snowstorm; 5 strong winds

• Упр. 6, с. 81

Задача: знакомство с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода».

Учащиеся выполняют задание в группах по 3—4 человека, пользуясь приложением учебника Appendix 1. Для проверки понимания используйте пояснения на русском языке.

Ключи:

1 is feeling under the weather; 2 's been on cloud nine; 3 to save up for a rainy day

• Упр. 7, с. 81

Задачи: развитие языковой догадки присемантизации новой лексики (глаголы) по теме «Погода»; развитие навыков использования тематической лексики в речи.

Ключи:

A sound 3: whistle 1 whistled

B sound 4: pour 2 poured

C sound 1: howl 3 howled
D sound 5: drizzle 4 drizzling
E sound 2: roar 5 roared

• Упр. 8, с. 81

Задачи: развитие навыков использования тематической лексики в речи; развитие умений письменной речи (описание погоды в рассказе).

Поощряйте интенсивное использование новой лексики по теме. Написав абзац в соответствии с заданием, учащиеся работают в парах, поочерёдно зачитывая свои работы. Обсудите несколько работ. Убедитесь в понимании предложений с тематической лексикой.

Предполагаемый ответ:

It was getting late and it seemed like I would never get home. Heavy rain poured down as I drove along the road. I couldn't see very far in front of me. I had to slow down. The wind howled and made me shiver. I didn't think it could get any worse but it did — lightening flashed and the thunder roared...

• Упр. 9, с. 81

Задача: развитие навыков использования тематической лексики в диалогической речи.

Ключи:

1 e 2 d 3 g 4 a 5 b 6 f 7 c

• Упр. 10, с. 81

Задача: развитие умений монологической речи: тематическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух картинок.)

Коллективно проработайте табличку Study Skills, комментируя и опираясь на опыт описания картинок. Затем фронтально выслушайте варианты ответов по отдельным пунктам. Затем учащиеся работают в парах, составляя сравнительное описание фотографий с опорой на план. Заслушайте несколько ответов, прокомментируйте, оцените по предложенным критериям.

Предполагаемый ответ:

Well, in the first picture there is a girl walking her dog in the snow. She's wearing warm clothes: a red coat, a hat and a scarf. She appears to be walking her dog in a forest. In the second picture, a girl is walking her dog along a wooden path or bridge. The girl is wearing jeans and a bright pink jacket. It's sunny, and it must be autumn because there is a tree with yellow leaves in the background. These pictures have several things in common. They both show girls walking dogs, and both girls are in a wooded area;

they are probably in the countryside, and not in a city. There are also some differences between the pictures. The most obvious is the weather. In the first picture, it is cold and snowing; it must be winter. In the second picture, it is not so cold, and it's also sunny. It must autumn because of the yellow leaves. Also, the dog in the second picture has got his tongue out, while the first dog does not. Perhaps the second dog feels too hot, or maybe they have walked farther. The dogs are different colours, too. I would prefer to be in the second picture because autumn is my favourite season. I love it. Also, I don't really like being cold, so I'm not crazy about winter.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, 10*, с. 81; WB с. 47.

Урок 6

5 e

Writing Skills

• Упр. 1, с. 82

Задачи: развитие познавательных УУД; развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 e 2 a 3 b 4 c 5 d

Ideas in essay: — To encourage car sharing programmes; — To improve public transport; — To create more cycling lanes

• Упр. 2, с. 82

Задачи: развитие умений изучающего чтения — способ написания сочинения-рассуждения (эссе); подготовка к продуктивному письму (стиль, язык, структура).

После работы над теоретическим материалом и повторного чтения текста эссе учащиеся находят мнение автора по освещаемой в сочинении проблеме. В каких абзацах изложено мнение автора? Проверьте ответы.

Ключи:

The writer's opinion is that heavy traffic is a serious problem in our cities that has to be dealt with and that there are many ways to reduce it. The writer gives his opinion in the first and the last paragraphs.

• Упр. 3, с. 82

Задачи: развитие умений изучающего чтения, освоение структур/выражений, используемых в сочинении (выдвижение

идей, сообщение о результате, подведение итога). При проверке понимания значений фраз предложите учащимся подобрать синонимичные

выражения в русском языке.

Ключи:

a) To introduce suggestions: To begin with ...; Another solution would be ... (Следует начать с того, что...; Другим решением может стать...) To express effect: The result would be ...; Consequently (Результатом может стать...; Следовательно / В результате) To conclude: To sum up ... (В итоге... / в заключение...)

b) To start with To begin with; Another way to Another solution would be to; As a result there would be The result would be; As a consequence Consequently; All in all To sum up

• Упр. 4, с. 83

Задача: освоение значений и структуры предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor.

Ключи: both ... and ... (description a); either ...

or ... (description b); neither ... nor ... (description c)

1 Factories pollute both the water and the air.

2 You can either reuse or recycle old things.

3 You should leave neither your computer nor your TV on when you leave the house. 4 You can either walk or ride a bicycle to work.

• Упр. 5, с. 83

Задачи: развитие интеллектуальных умений (познавательных УУД: установление логических и причинно-следственных связей); развитие умений аудирования с выборочным извлечением заданной информации.

Ключи:

1 a 2 c 3 d 4 b. Sally mentions suggestions 1 and 3

• Упр. 6, с. 83

Задача: развитие умений письменной речи (написание сочинения-рассуждения).

Предполагаемый ответ:

Today we produce so much litter that the world could very easily become one big litter bin. Fortunately, there are several possible suggestions which could lead to a reduction in the amount of litter we create.

To begin with, we could get young people involved in cleanup programmes. As a consequence people would start to realise how much litter there is around us and see the negative effects. After

being involved in a cleanup programme they will become interested in keeping parks and their neighbourhoods clean and tidy.

Another way would be to educate people about how to reduce the amount of packaging in the goods that they buy. As a result, people would choose to buy products with biodegradable packaging and get into good habits, thus landfill sites would not become so full.

All in all, I think that with increased education and awareness we can easily reduce the amount of litter around us. No one really wants to live in a dirty neighbourhood. It is up to all of us to take action now to keep our planet as clean and tidy as possible.

• Упр. 7, с. 83

Задача: развитие умений проверки сочинений.

Убедитесь, что учащиеся понимают алгоритм само- и взаимопроверки сочинений: содержание, общая структура, структура абзацев/частей, аргументация точек зрения, правильное использование слов-связок, проверка орфографии/грамматики/пунктуации.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 83; WB, с. 48.

Урок 7

5 f

English in Use

• Упр. 1, с. 84

Задачи: освоение образования существительных от глаголов с помощью суффиксов (t)ion, ance/ence, ity; развитие навыков использования их в речи; развитие умений постановки вопросов (расспрос о недостающей информации).

Ключи:

a) A performance; B guidance; C protection; D collection; E convenience

b) What is the name of the band that will perform?

What time is the performance?

Where do we go to meet the Careers counsellor?

Is the Careers counsellor available to everyone?

Do you do anything other than discuss animal protection?

Where do you meet?

What kind of items can I recycle here?

What kind of items do you sell?

Where is the shop?

• **Упр. 2, с. 84**

Задача: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (call).

Ключи:

1 out 2 off 3 for 4 in 5 on

• **Упр. 3, с. 84**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение значений которых представляет трудность для российских школьников.

Ключи:

1 waste; 2 extinct; 3 fumes; 4 waste; 5 team

Предполагаемый ответ:

1 I put the rubbish in the bin outside our house. It is not very nice to see litter everywhere — it is best to pick it up. 2 If you lead an inactive lifestyle, you may damage your health. The aeroplane disappeared into the clouds and could not be seen. 3 Drivers were warned to drive care fully in the thick fog. A cloud of black smoke blew over the city. 4 Be careful not to lose your way when you go on the underground. When I am away from home I miss my family. 5 The crew on board a ship work hard to serve the public. The super-market employs a total of

200 staff.

Упр. 4, с. 84

Задача: развитие навыков распознавания и использования предлогов (by, in, on, out).

Ключи:

1 by 2 out 3 in 4 on 5 in

• **Упр. 5, с. 84**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и герундия/причастия (ing form).

Ключи:

1 to tell; 2 to see; 3 roaming; 4 feeding; 5 lying;

6 having; 7 take; 8 hearing

• **Упр. 6, с. 84**

Задачи: развитие умений письменной речи (электронное письмо другу о недавней поездке); развитие навыков использования в речи инфинитива и герундия/причастия (ing form).

В качестве образца учащиеся используют текст упр. 5.

Предполагаемый ответ:

Dear Steven,

I hope you are well. I really want to tell you about my trip to St Petersburg. It was great and I especially enjoyed walking along Nevsky Prospekt. It's so beautiful. Every day I looked forward to visiting different museums. One afternoon we went to the Hermitage and I ran into my classmate listening to the guide. I planned to visit Peterhoff, but we didn't have enough time for travelling outside the city. It was a wonderful experience! Tell me about your summer. How was your trip to the seaside? Write soon!

Love,
Tanya

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 84; WB, с. 49.

Урок 8

Culture Corner

• Упр. 1, с. 85

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста и умений поискового чтения.

Ключи:

It is a Highland cow.

Предполагаемый ответ:

Is it easy to farm Highland cows? Do they all have the same colour of hair? Are they found anywhere else other than Scotland?

• Упр. 2, с. 85

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

Ключи:

a) 1 F 2 F 3 NS 4 T 5 T 6 NS 7 T 8 T

1 Nessie is a legendary monster from Loch Ness. 2 Highland coos are easy to spot.

a) **legendary:** *very famous* (легендарный) **creature:** *animal* (существо)

spot: *see, catch sight of* (увидеть, заметить) **Highland:** *from the Highlands of Scotland* (северошотландский/характерный для горной Шотландии)

breed: *type of animal* (порода)

fringe: *hair that hangs over the forehead* (чёлка)

legend: *old and popular story* (легенда)

impress: *make an impression* (впечатлять)

grazing grounds: *land where animals feed* (пастбища)

crossed: *mixed two types of animal* (скрещённый (порода/вид))

shaggy: *hairy* (лохматый)

miss the chance: *lose the opportunity to do sth*

(упустить возможность сделать что-либо)

• Упр. 3, с. 85

Задача: развитие умений монологической речи (описание картинки, сообщение на основе прочитанного).

Ключи:

The Highland cow has shaggy red hair and a fringe which goes over its eyes, long horns and a big wet nose. The things I found interesting are: They can survive on poor grazing grounds. They are a cross of two kinds of cow. They have become a national symbol of Scotland.

• Упр. 4, с. 85

Задачи: развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме; развитие умений письменной речи (статья в журнал об одном из животных родного края).

Учащиеся пишут статью в журнал по предложенному плану, используя текст упр. 1 в качестве образца.

Предполагаемый ответ:

Siberian Tiger

If you go to Russia, you will probably not see a Siberian Tiger. They are very rare because they are an endangered species. They live in a very small part of Russia, in the AmurUssuri region of Primorsky and Khabarovsk Krai.

They are very attractive creatures. They are different from other tiger species because their fur is lighter orange in colour. They have widely spaced brown stripes rather than black and a white chest and belly. Their fur is thick and long to help them cope in freezing temperatures and their feet are large to help them walk in the snow. An average male weighs around 200—230 kg. Females are smaller and weigh 100—167 kg.

The Siberian Tiger is an excellent hunter. It feeds mostly on wild boar, red deer, elk and bear. An adult needs to eat around 9 kg of food a day to survive, but they can eat up to 50 kg in just one meal!

Unfortunately, the loss of forests and poaching has meant that there are only about 450 Siberian Tigers left in the wild. Several hundred exist in captivity. Many of these can be found in China.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 4*, с. 85; WB, с. 50.

Урок 9

Spotlight on Russia с. 7.

Lily-of-the-valley

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Начало урока

Организуйте беседу о флоре родного края, о полевых и лесных цветах, лекарственных растениях (herbs).

Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя;
- работа в парах/малых группах.

На основе текста организуйте высказывания учащихся различной тематической направленности (можно начать с вопроса: What are your associations with the lily-of-the-valley?).

Так как предложен текст научно-популярного характера, можно остановиться на его характеристиках (термины). По образцу описания ландыша учащиеся описывают другие растения.

Предложите учащимся ответить на вопросы и выполнить задания. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлечение фоновых знаний и межпредметных связей.

Предполагаемый ответ:

Like most other countries, Russia has a wide range of so called traditional folk remedies, and Russians rely to a large extent on medicinal herbs and a number of other centuries old healing procedures.

Many Russians, including doctors, are knowledgeable about medicinal herbs. Mint is one of the most popular herbs in Russia. It grows like a weed, is perfectly safe for use, and is an excellent remedy for reducing symptoms related to digestion. And it tastes good! Make a tea out of fresh or dried leaves for a tasty and refreshing after dinner stomach soother. For the children, it can also be heated with milk for the same effect (and they will like it).

New research indicates that mint oil used in a cold compress or rubbed directly into the skin can significantly reduce pain in joints.

Garlic therapy is one of Russia's most popular folk remedies. In Russia, many people believe that garlic kills viruses as strong as flu.

During flu epidemics, Russian parents may put a piece of garlic in their children's pockets. They also tend to eat more garlic in the winter in order to strengthen the immune system.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Урок 10

Across the Curriculum:

Science

• Упр. 1, с. 86

Задачи: активизация тематической лексики (по теме «Природные явления»), мотивация на изучение темы; развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

a) I have seen hail in real life but I haven't seen a tornado.

b) Tornadoes are formed when warm air near the earth's surface rises and meets with cold air. Hail is formed when raindrops are blown up into the clouds by strong winds. Instead of falling to the ground immediately, the raindrops freeze.

• Упр. 2, с. 87

Задача: развитие умений ознакомительного чтения (умение выделять основную мысль — подбор заголовка к частям текста).

Ключи:

1 f happen in various parts of the world, at any time of year

2 d spinning, whirling, shape of a funnel or tube, twist, twisting rope

3 e scale, how strong tornadoes are, calculate strength, damage a tornado causes

4 a can be as small as peas or as big as cricket balls

5 c start to fall, Before they reach the ground, bounces ... up and down, rise and fall

b make quite a noise

• Упр. 3, с. 87

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи:

a) forceful — violent; b) different — various;

c) leave — disappear; d) harm — damage;

e) made — developed; f) chunks — lumps;

g) created — formed

• Упр. 4, с. 87

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста, эмоциональные и оценочные суждения).

Предполагаемый ответ:

Tornadoes can reach speeds of more than 250 mph. There is a scale to measure how strong tornadoes are. There was a hailstone as large as

44.5 centimetres in width!

I was visiting my grandfather's farm one afternoon, when the sky started to turn dark grey and it became very windy.

In the far distance I noticed a long dark funnel or tube. I realized it was a tornado that was moving towards the farm. I suddenly felt very scared and screamed for my grandparents.

Fortunately, they have an underground shelter. We climbed down into it to protect ourselves. The tornado passed over us. It was a very frightening experience with a horrible noise as the tornado ripped roofs from buildings and tossed heavy objects like trees into the air. When it finally passed, I was so relieved and very happy to be alive!

• Упр. 5, с. 87

Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Учащиеся просматривают текст инструкции, предполагая по смыслу, как можно заполнить пропуски. При прослушивании учащиеся заполняют пропуски. Организуйте проверку ответов в парах.

Ключи:

1 paper; 2 tape; 3 hole; 4 onto; 5 top

• Упр. 6, с. 87

Задача: развитие познавательных и коммуникативных УУД, в т.ч. умений точно следовать инструкции при выполнении практической работы.

При подготовке к уроку учащиеся в парах составляют список необходимых предметов для изготовления «торнадо». Работа проводится в парах — учащиеся осуществляют взаимоконтроль при чтении и выполнении инструкции.

Рассмотрите поделки учащихся. Обсудите процесс (What did you do first? What did you do after that?) и результат (What can you see? Etc.).

• Упр. 7, с. 87

Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ:

The weather is something we all have in common and is often used to start a conversation, especially when there is a sudden change in it.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 52—53.

Progress Check

Progress Check 3 и Look at Module 4 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 endangered 2 avalanche 3 earthquake 4 pollution 5 tornado
2. 1 collection 2 protection 3 guidance 4 appearance 5 invitation
3. 1 to lock 2 worrying 3 to visit 4 help 5 seeing
4. 1 used to 2 getting used to 3 am used to 4 use to 5 isn't used to
5. 1 for 2 off 3 by /in 4 in/out 5 on
6. 1 into 2 out 3 in 4 on 5 in
7. 1 a 2 c 3 d 4 b

Модуль 6

Culture exchanges

Цели

- обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;
 - научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;
 - научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;
 - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;
 - освоить распознавание и употребление косвенной речи;
 - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *ness, ment, ship*;
 - освоить значение и употребление фразовых глаголов (*set*);
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);
- развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов образовательного процесса):
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации (познавательные УУД);
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух(познавательные УУД);
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД)
- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что Progress Check, по завершении работы над разделом Now I can... Модуля 5.

Culture Exchanges

Вводная беседа по изученной теме.

E.g.: What natural disasters have occurred in our country? How can we reduce pollution and traffic in our cities?

Введение темы модуля

Culture Exchanges — обсуждение возможных русских эквивалентов: культурные обмены, знакомство с культурой других стран. Попросите учащихся объяснить по-английски, что означает название: The title refers to learning and experiencing other cultures and we will probably learn about other countries and travel.

Look at Module 6 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 100

T: What page is the picture on?

S1: It's on page 100. It's an unusual building. T: Do you know where and what it is?

S2: I think it's in Australia and it's the opera house there.

T: Why is it important?

S3: It's a tourist attraction because of its architecture and location.

рис. 2, с. 98

What is this picture of? Who do you think the people are? What are they using the computer for?

Рис 3 (с. 90)

What is this picture of? Why and when do people do this? What kind of activities do you like to do on vacation?

рис. 4, с. 96

What kind of boat is in the picture? What does it do? Why are tourists interested in riding on this kind of boat? Have you ever gone on a ride on something unusual? What was it like?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные рисунки. Обсудите, что на них изображено.

Ключи:

tips for travelers (с. 95)

What are tips? How do they help? Have you ever used tips for something? Why?

a letter (с. 98)

What are some reasons we write letters? When do you write letters and why? Do you use different language depending on if it's for a friend or someone you don't know that well?

an advert (с. 98)

What is the advert about? Where would we find such an advert? Have you ever answered an advert? What about?

a statue of a Buddha (с. 103)

What is a Buddha? Have you ever seen one? Where? What are monuments? Why do we visit them? What are some famous monuments in our country?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик Модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к Модулю 5.

Урок 2

6а

Reading & Vocabulary

• Упр. 1, с. 90

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста по невербальным опорам.

Ключи:

I am in Yakutia, Russia. It is freezing cold. I hear the sound of the reindeers' bells as they run through the snow. I feel like it is Christmas — I am so happy!

• Упр. 2, с. 90

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку.

Обсудите с учащимися заголовок текста «Человеку принадлежит весь мир».

Предполагаемый ответ:

I think the text is about some of the places we can visit and what we can do there.

• Упр. 3, с. 90

Задачи: развитие умений поискового (а) и изучающего чтения (b); развитие языковой

догадки; развитие умений монологической речи (делать сообщение на основе прочитанного).

а) Ключи:

1 C 2 B 3 C 4 C 5 D 6 A

b) means of transport: reindeer sled, horse, camel, wagon, on foot, snowmobile; geographical features: valleys of the Lena River, desert, the Dades Gorge, the Atlas Mountains, beaches, sand, (varied) landscapes, unspoilt countryside, Wyoming, the Arctic Ocean, The Arctic

с) Ключи:

unusual or special: unique (необычный)

think about: wonder (задумываться о)

photographs: snaps (фотографии, снимки)

undamaged: unspoilt (нетронутый)

different :varied (разнообразный)

local: native: (коренной, местный)

impressive: majestic (величественный) under: beneath (под)

1 snaps; 2 varied; 3 wondered; 4 beneath

Предполагаемый ответ:

I'd like to go on the 'Camel Riding in Morocco' holiday because I have always wanted to visit Morocco. There's lots to do and see, for example, travel across the desert on a camel, visit historic sites and relax on beautiful beaches.

• Упр. 4, с. 91

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Отпуск», «Каникулы»; развитие умений монологического высказывания (сообщение) с использованием тематической лексики.

Предполагаемый ответ:

I really enjoy shopping when on holiday and buying souvenirs from the places I visit. You meet local people while shopping, watch their behaviour, reactions, sometimes you can speak with them if they know a bit of English. It's very interesting. Besides souvenirs remind me of the places I visited.

I like to lie on the beach and relax all day when I go on holiday. I enjoy swimming and sunbathing and don't like doing the sights or visiting museums much. I also prefer to try the local cuisine. If we go anywhere I prefer to explore nature rather than famous landmarks.

I enjoy meeting the locals when I go on a holiday somewhere different. I like practicing the language. I also like guided tours because you get a lot of information and meet different people, you can exchange your impressions of the famous landmarks.

• Упр. 5, с. 91

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями).

Предполагаемый ответ:

A: I'd like to go to the Caribbean one day. B: Really? What would you like to do there?

A: I'd like to lie on the beach all day and get a good tan. Isn't it fantastic!

B: What about seeing famous landmarks?

A: I don't like guided tours and prefer to explore towns or cities myself. But during summer vacation I don't like visiting museums and this kind of thing. Where would you like to go?

B: I'd like to go to Iceland. I'd like to visit volcanoes and explore nature. I like meeting local people and practise my English as many people speak it nowadays. At local markets you can buy very nice souvenirs to remember your trip. Etc.

• Упр. 6, с. 91

Задача: развитие умений письменной речи (письменный ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного).

Предполагаемый ответ:

When you travel to different places in the world, it's a unique opportunity to experience another culture and way of living. By meeting the locals and visiting landmarks and museums, we learn about the culture and history. Many times we have a chance to practise a new language and try a different cuisine. All of these experiences help open our mind to new ideas and ways of living. Travel definitely broadens our minds and we should try to do it as often as possible.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 91; WB, с. 54.

Урок 3

6 b

Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 92

Задача: развитие умений монологического высказывания — описание картинок с опорой на тематическую лексику.

Предполагаемый ответ:

Picture B shows someone running after a plane. It seems that/looks as if he has missed his flight. He seems to be in a panic. Picture C shows two people by the sea. They are sitting on sun loungers but it is raining. It seems that/looks like the weather has got bad. They seem to be very unhappy. Picture D shows someone looking at

the signpost with a map in his hand. It seems that/looks like he has lost his way.

• **Упр. 2, с. 92**

Задача: развитие умений аудирования (развитие умения понимать основное содержание).

Ключи:

Ann — the weather getting bad; Laura — getting sunstroke;
Tony — car breaking down

• **Упр. 3, с. 92**

Задачи: развитие умений использования речевого этикета (выражение сочувствия); развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

Предполагаемый ответ:

A: How was your holiday? Did you have a nice time?

B: Not quite. You'll never guess what happened! A: What? What happened?

B: I missed my flight home and had to spend 24 hours at the airport waiting for the next one. It was an awful experience.

A: Oh, you poor thing! Etc.

• **Упр. 4, с. 92**

Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Ключи:

Isabelle visited Greece, Italy, and Spain.

• **Упр. 5, с. 92**

a) Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

Good experiences: Greece was beautiful, Italians were friendly, Italian cuisine was great. Bad experiences: got sunstroke in Greece, got seasick on the ferry on the way to Italy, got purse stolen in Barcelona while waiting for a bus.

b) Задача: развитие умений чтения вслух.

• **Упр. 6, с. 93**

Задача: развитие умений аудирования (аудирование с выборочным извлечением заданной информации).

Ключи:

1 C 2 C 3 A 4 B 5 A

• **Упр. 7, с. 93**

a) Задача: развитие произносительных и интонационных навыков (работа над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию).

1 That's ABSolutely BRILLiant! 2 That REAlly drives me mad. 3 OH thank GOODness! 4 REAlly? What happened? 5 I don't QUITE

understand that. 6 WHY do these things KEEP happening to me?
1 d 2 f 3 c 4 e 5 a 6 b

b) Задача: развитие умений диалогической речи (мини-диалог этикетного характера — выражение эмоциональных реакций).

Предполагаемый ответ:

A: I'm sorry, sir. We can't seem to find your reservation.

B: Really? What happened?

A: I'm sorry. It looks like your luggage has got lost again.

B: Why do these things keep happening to me?/That drives me mad.

A: I'm sorry, madam. You can't take photographs inside the palace.

B: I don't quite understand that./That drives me mad.

4. A: Your room has a wonderful view of the sea. B: That's absolutely brilliant!

5. A: Paul, I've just had an accident in my car. B: Really? What happened?

• Упр. 8, с. 93

Задача: развитие умений тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Предполагаемый ответ:

Good morning. Today I'm going to talk to you about holidays. Holidays are something that everybody likes, and there are some good reasons for this. First of all, they're a chance to relax and have fun. Also, when you go on holiday, you usually change your environment, so this helps you to break your everyday routines. Finally, holidays can be a chance to try new things: to travel to new places, try new activities, try new foods. Some people say holidays are more popular now than they were in the past. Well, I'm not so sure. I think people have always liked going on holiday.

What is different today, I guess, is that more people can afford it because we have higher incomes and things like flights are much cheaper than they used to be. In a way, we are living in a smaller world! Also, because so many people speak English all over the world, it is easier to communicate wherever you go; it is a sort of international language. This makes travelling a lot less difficult. Finally, I guess you could say that our stressful modern lifestyles make it even more important for us to take a break and get away from it all. But in spite of all their advantages, not every holiday is a good experience, unfortunately. Sometimes things can go wrong, and holidays can add stress to our lives rather than help us relax. I

had a terrible holiday several years ago. I got food poisoning on the first day, and I was so sick that I had to spend the whole week in my hotel room. It was awful. I went home feeling more tired than I had been when I left.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 41 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 93; WB, с. 55.

Урок 4

6 с

Grammar in Use

• Упр. 1, с. 94

Задача: развитие навыков распознавания прямой и косвенной речи.

• Упр. 2, с. 94

Задача: развитие навыков распознавания, формообразования и использования косвенной речи.

Ключи:

Direct Speech	Reported Speech
is (Present Simple)	was, that, no quotation marks (Past Simple)
travelled (Past Simple)	had travelled, that, she, previous, no quotation marks (Past Perfect)
have done (Present Perfect)	had done, that, she, no quotation marks (Past Perfect)
will travel (Future Simple)	would travel, that, he, no quotation marks (Would)
am looking (Present Continuous)	was looking, that, he, no quotation marks (Past Continuous)
can't wait (Modal)	couldn't wait, that, she, no quotation marks (Modal in the Past)

• Упр. 3, с. 94

Задача: развитие навыков распознавания и использования глаголов say/tell.

Ключи:

1 told; 2 said; 3 said; 4 told; 5 said (that)

• Упр. 4, с. 94

Задача: развитие навыков использования косвенной речи.

Ключи:

He said it was the most thrilling experience he had ever had. He said he had spent five days in Edinburgh and that it was amazing. He said he sometimes got lonely. He said he couldn't carry all his stuff around easily. He said that he was flying to Ireland and that if he had time, he would visit Cardiff too.

• Упр. 5, с. 95

Задача: развитие навыков распознавания и использования в косвенной речи повелительного наклонения.

a) We report the imperative using tell + sb + (not) to-infinitive.

b) The travel agent told me to leave copies of my itinerary with family and to call them regularly. He told me to learn about local laws and customs, not to leave my luggage unattended, not to carry large amounts of cash. He also told me not to tell people that I am travelling alone.

• Упр. 6, с. 95

Задача: развитие навыков распознавания и использования в косвенной речи вопросов разного типа.

Ключи:

a) 1 ask; 2a the same question word; 2b if or whether; 3 same as in reported statements

b) 2 Nathan's friends asked him if/whether he had had his photographs developed. 3 Nathan's friends asked what Edinburgh was like. 4 Nathan's friends asked how much money he had spent.

5 Nathan's friends asked if/whether he would travel alone again in the future. 6 Nathan's friends asked him if/whether he had made any English friends.

• Упр. 7, с. 95

Задача: развитие навыков использования косвенной речи.

Ключи:

Jason called to remind you that you have football practice at 9. He said he hoped to see you later. Also Alan phoned to say sorry he wouldn't be able to come. He said Tony had had a nasty fall and that they were taking him to the hospital. Oh yes! And Patty called as

well. She said she had picked up the tickets on her way to work and so you don't have to bother.

• Упр. 8, с. 95

Задачи: развитие навыков распознавания и использования косвенной речи.

Ключи:

2 Julia asked Penny which forms of public transport she used. Penny said that she normally used the bus or the tram but said/added she never used the metro. 3 Frank asked Pat if she felt well. Pat said she felt terrible and that she had a terrible headache. Frank told her to take an aspirin, have a rest and she would feel better soon. 4 David asked Gwen if she had gone to the party the day before. Gwen said she had but that she had left early.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: Grammar Check 6, с. 148—149; WB, с. 56.

Урок 5

6 d

Vocabulary & Speaking

• Упр. 1, с. 96

а) Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ:

I think the title means a way of travelling.

Задачи: развитие умений изучающего чтения, развитие лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте

Ключи:

1 travellers 4 successful 2 impression 5 American 3 propeller 6 Fortunately

• Упр. 2, с. 96

Задача: развитие умений поискового чтения.

а) Ключи:

way — means; effect — impression; turn — rotate; show — indicate; well-known — popular; goods — merchandise

б) предполагаемый ответ: I was impressed by the fact that steam rotates a paddlewheel that causes the boat to move forward. I also found it interesting that steamboats were used to transport people and goods up and down the rivers. It's interesting that people still take steamboat cruises today. I would like to go on one.

• Упр. 3, с. 96

Задача: повторение изученных слов по теме «Транспорт».

Ключи:

by land	by sea	by air
bus	canoe	balloon
train	raft	private jet
horse/donkey/camel	cruise ship	
on foot	yacht	
skateboard	ship	
scooter		
motorbike		
underground/metro		
on foot		

by land	by sea	by air
coach	hovercraft	helicopter
car	steamboat	aeroplane
bicycle	ferry	hot air

• Упр. 4, с. 96

Задача: развитие умений аудирования (понимание основного содержания).

Ключи:

Sophie — bike because you don't get stuck in traffic, it's free and it keeps you fit.

Peter — train because it is a fast way to travel and he likes looking out of the window at the beautiful countryside.

Greg — boat because you can walk around or go outside and look at the sea. It is a really interesting way to travel.

• Упр. 5, с. 96

Задачи: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного текста); развитие умений работать в группе.

Предполагаемый ответ:

The most commonly used means of transport in my country is the train/the underground. I like travelling by car most of all because you are free to go where you want whenever you want.

• Упр. 6, с. 96

Задача: развитие воображения при моделировании речевой ситуации.

Предполагаемый ответ:

I am on a steamboat on the Mississippi river. I am standing on deck looking out and enjoying the view. I feel very calm and relaxed.

• Упр. 7, с. 97

Задача: развитие грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов в коммуникативнозначимом контексте.

Ключи:

1 A: miss, B: give; 2 B: got off; 3 A: booked; 4 A: board; 5 B: take; 6 A: catch

• Упр. 8, с. 97

Задача: развитие умений употребления в речи предлогов at и on с видами транспорта (в выражениях по теме «Транспорт»).

Ключи:

1 at 2 on 3 on 4 at 5 at 6 on 7 at 8 on 9 at

Предполагаемый ответ:

2 He told us that the traffic on the motorway was heavy and we should take the train instead. Karen said that she had waited on the toll bridge for over an hour due to heavy traffic. 4 She asked me why I had left my car at the garage. 5 Frank said he would meet me at the bus stop tomorrow. 6 The police advise drivers not to drive on the roads until the snowstorm has stopped. 7 She informed us that there are many great fish restaurants at the harbour. 8 They announced to wait for the next train on platform six. 9 Frank said he had waited at the station for over thirty minutes for the next train to come.

• Упр. 9, с. 97

Задачи: развитие социокультурной компетенции; развитие умений использования речевого этикета в транспорте.

Ключи:

1 train; 2 station, airport; 3 harbour, station; 4 road, bus stop; 5 airport/ harbour,; 6 bus stop, station, harbour; 7 station; 8 bus stop; 9 airport, station

Ключи:

a 9 b 2 c 3 d 1 e 7 f 8 g 5 h 6 i 4

• Упр. 10, с. 97

Задача: развитие умений аудирования (понимание основного содержания).

Ключи:

1 train — intercity service, buffet car, carriage A; 2 plane — captain, welcome aboard, flight BA345, flight time, flying, flight attendants, enjoy the flight; 3 coach — National Express, driver, heavy traffic

• Упр. 11, с. 97

Задача: знакомство с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт».

Ключи:

1 B: drives; 2 B: track; 3 A: road; 4 B: boat; 5 B: shipped

• Упр. 12, с. 97

Задача: освоение новой лексики в контексте.

Предполагаемый ответ:

I would like to book a return ticket to London, please. The travel agent asked us which fare we wanted business or economy. I forgot to get off at my stop and was late for classes. Most people travel by train and bus downtown as there is heavy traffic Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 57.

Урок 6

6 e

Writing Skills

• Упр. 1, с. 98

Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; развитие умений монологической речи (эмоционально-оценочное суждение); развитие умений письменной речи

(связное письменное высказывание по предложенным вопросам).

Предполагаемый ответ:

Yes, I think my family would benefit from playing host to/ hosting a foreign student because we would have the opportunity to learn more about another culture. I think I would enjoy such an experience. I would make a new friend from another country.

Предполагаемый ответ:

I'd like to stay with a host family. It might be difficult to get to know them. There could be problems if I did not get along with the children in the family. I could have problems with the language and not understand them very well. It would definitely be a challenging and interesting experience.

• Упр. 2, с. 98

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Ключи: a thankyou letter

• Упр. 3, с. 98

Задачи: развитие умений изучающего чтения, подготовка к письменной речи.

Ключи:

1 I had a wonderful time; 2 Thank you once again for; 3 What helped me most; 4 I appreciate

• Упр. 4, с. 98

Задача: освоение структуры и лексики при написании официального или полуофициального письма-благодарности.

Ключи:

less formal language: let you know, had a wonderful time, you really made me feel at home, my mum is going to try some of the recipes you gave me, perhaps you could visit us one day; formal linking words: and I must say that, I even, thanks to words/phrases in the passive: I was made to feel at home; respectful, polite tone: thank you for your kindness during my stay with you, I will never forget you, I appreciate everything you did to make my stay so pleasant, I must say that Mrs Reeves' cooking is amazing, What helped me most was our interesting conversations, thanks to Mr Reeves' great sense of humour, I appreciate your generosity and hospitality, I hope we will keep in touch

• Упр. 5, с. 98

Задачи: развитие умений поискового чтения и умений письменной речи (освоение структуры письма).

Ключи:

a 3 b 2 c 4 d 1

• Упр. 6, с. 99

Задачи: освоение лексики при написании официального или полуофициального благодарственного письма; подготовка к письменной речи.

Ключи:

1 I am writing; 2 It was kind of you; 3 I appreciated; 4 As for; 5 What helped me most; 6 Thank you very much

• Упр. 7, с. 99

Задача: освоение лексики для выражения благодарности при написании полуофициального письма.

Ключи:

1, 3, 5, 7

Задача: развитие навыков распознавания и употребления лексики при написании официального благодарственного письма и письма личного характера.

Ключи:

I really enjoyed the weekend I spent with you. 3 I am very grateful for the help you gave me with my project. 4 It gave me great pleasure to spend the summer with you and your family. 5 It was very nice of you to buy me a present for my birthday.

• Упр. 8, с. 99

Задача: развитие умений письменной речи (написание полуофициального благодарственного письма).

Предполагаемый ответ:

Dear Mr and Mrs Harper,

I am writing to let you know that I arrived home safely and I would like to thank you for your wonderful hospitality. It gave me great pleasure to spend my summer holiday in Oxford. I am sure I will remember the time I spent with you for a long time to come. I appreciate everything you did to make my stay so memorable. I felt very comfortable in my room and I really enjoyed tasting true English cuisine. I must say that Mrs Harper's baking is amazing. I have never eaten such delicious homemade cakes before. Furthermore, the sightseeing tours we went on were very informative. I have learned a lot about your country. My English has improved a lot and I am pleased to say that I have received higher marks! I have managed to expand my vocabulary by helping Mr Harper with the daily crossword. I am very grateful. Thank you once again for your kindness and hospitality. I hope we will have the chance to meet again — perhaps you could visit us one day.

Best regards,

Danny

• Упр. 9, с. 99

Задача: развитие умений самоконтроля — освоение алгоритма проверки написанного текста.

Обратите внимание учащихся на рубрику Study Skills, направленную на развитие умений самопроверки. Убедитесь в понимании учащимися алгоритма проверки.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8, 9*, с. 99; WB, с. 58.

Урок 7

6 f

English in Use

• Упр. 1, с. 100

Задачи: развитие умений изучающего чтения; освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (set).

Ключи:

1 save; 2 begin and seem likely to continue; 3 start a journey; 4 slow down

• **Упр. 2, с. 100**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение значений которых представляет трудность для российских школьников.

Ключи:

1 reached; 2 fetch; 3 voyage; 4 expedition; 5 room; 6 foreign

Предполагаемый ответ:

1 We arrived at school just before the bell rang. I got to the theatre early so I had to wait for my friend. 2 I will collect your homework tomorrow morning,' the teacher said. It only takes 24 hours to deliver documents by courier. 3 My journey home took longer than usual because of the heavy snow. I really enjoyed the school trip I went on earlier this year. 4 The tourists went on an excursion to Suzdal for the day. The guide took us on a fascinating tour of the city. 5 The best place for shopping is New York. Mind the gap as you get off the train. 6 It felt strange to leave home and live on my own. Maria was curious to find out the results of the test.

• **Упр. 3, с. 100**

Задача: развитие навыков распознавания и использования предлогов (at, in, on, for, without, off).

Ключи:

1 at 2 for 3 off 4 without 5 on 6 in

• **Упр. 4, с. 100**

Задача: освоение образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов ness, ment.

Ключи:

kindness; 2 madness; 3 amusement; 4 achievement; 5 championship

• **Упр. 5, с. 100**

Задача: развитие навыков распознавания и использования косвенной речи.

Предполагаемый ответ:

2 My parents told me I could go to the party tomorrow. 3 Our teacher said she was looking for students to help set up for the school play.

4 Our neighbour asked us if we would watch her home while she

was on vacation. 5 Before the school trip the headmaster told us not to leave the group or we could get lost. 6 My grandfather asked me if I wanted to go to the museum.

• Упр. 6, с. 100

Задача: развитие навыков использования новой лексики в контексте (составление предложений).

Сильным учащимся можно предложить составить рассказ по образцу упр. 1. Мотивируйте учащихся использовать фразовые глаголы из предыдущих модулей.

Предполагаемый ответ:

We set off early that morning for an excursion to the mountains to do some hiking. But it started raining two hours later and that set us back a bit as we had to find some shelter. Jane advised to put off our trip but we didn't agree. Soon the sun began to shine again, it was clear spring had set in. It was very warm. The air was fresh.

We enjoyed climbing the mountains. In the afternoon we made a fire and baked some potatoes for lunch. Of course we put it out before leaving.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 100; WB, с. 59.

Урок 8

Culture Corner

• Упр. 1, с. 101

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста и умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

I know that the river Thames is in the southeast of England. It runs through the city of London. Which places does the river Thames run through? How long is the river Thames? How deep is the river Thames?

• Упр. 2, с. 101

Задачи: развитие лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки; освоение изученной лексики в речи.

а) Ключи:

1 extremely; 2 drinking; 3 thirsty; 4 Industrial; 5 beautiful; 6 famous; 7 childhood; 8 pleasant; 9 different; 10 lucky

б) Ключи:

reaches: gets to (достигает)

provided: was used as (обеспечивала/служила)

supplies: amounts (запасы) attacks: invasions (нападения)

banks: shores (берега реки)

exported: sold to other countries (экспортировали)

symbol: emblem, sth that represents sth els (символ)

admire: appreciate the beauty of sth (восхищаться)

Предполагаемый ответ:

What was built on the Thames after the industrial revolution? Beautiful homes were built along the banks of the river. How did the Thames help London at wartime? Castles and forts were built on the mouth of the river and they protected London. Etc.

• Упр. 3, с. 101

Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Предполагаемый ответ:

Para 1

Main idea: London would not be London without the river Thames. Suggested heading: London river

Main idea: In the past, people relied on the Thames for many things. Suggested heading: The many past uses of the river

Para 3

Main idea: With the Industrial Revolution in the 18th century, the Thames became one of the busiest waterways in the world. Suggested heading: Changing world, changing river

Para 4

Main idea: Today the Thames has become a symbol of London, just as much as Big Ben or Buckingham Palace. Suggested heading: What the Thames represents

• Упр. 4, с. 101

Задача: развитие умений монологической речи (изложение содержания с опорой на текст).

Предполагаемый ответ:

In the past you could see cows and sheep drinking water from the Thames. Charles Dickens spent part of his childhood near the river Thames.

• Упр. 5, с. 101

Задача: развитие умений письменной речи (написание заметки о местной реке).

The Kama River

The river Kama is an important river in Russia. Situated in west-central Russia, it is one of the longest tributaries of the Volga and 1,805 kilometres long. It starts its journey in Udmurtia, near

the town of Kuligi, and flows north, then east, south and southwest until it reaches the Volga river. There are many cities situated on the banks of the Kama, such as Solikamsk, Berezniki and Perm. The Kama is a valuable waterway to the Urals and Siberia and is therefore often used as a trade route. Its waters support a wide variety of industries and its floodplains are rich in salt and potassium. There are hydroelectric stations at Perm and petroleum is extracted in the Sylva and Iren valleys. Although the Kama is mostly associated with industry, it remains a beautiful river nonetheless. During the winter months when the river is frozen, you can find people ice-skating and during the warmer months of the year many enjoy strolling along its banks.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 5*, с. 101; WB, с. 60.

Урок 9

Spotlight on Russia с. 8.

Peter the Great and his creation

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Начало урока

Организуйте беседу о городах России, их истории и знаменитых памятниках. Предложите учащимся поделиться своим опытом путешествий по разным городам России.

Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя;
- работа в парах/малых группах.

Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Выйдите на монологические высказывания учащихся о необходимости знать прошлое своей страны, о культурных ценностях, которыми мы гордимся. Поощряйте привлечение учащимися знаний из курсов истории, литературы и других предметов, личных впечатлений, использование интернетресурсов при работе с информацией.

Предполагаемый ответ:

Architectural Ensemble of the Trinity Sergius Lavra in Sergiev Posad

The Trinity Lavra of St Sergius (Russian: Троице Сергиева лавра) is the most important Russian monastery and the spiritual centre of the Russian Orthodox Church. The monastery is situated in the town of Sergiev Posad, about 70 km to the northeast from Moscow by the road leading to Yaroslavl, and is home to over 300 monks. This is a fine example of a working Orthodox monastery, with military features that are typical of the 15th to the 18th century, the period during which it developed. The main church of the Lavra, the Cathedral of the Assumption (echoing the Kremlin Cathedral of the same name), contains the tomb of Boris Godunov. Among the treasures of the Lavra is the famous icon, The Trinity, by Andrei Rublev.

Discussion

A: Hi, Stephan, have you ever been to St. Petersburg?

B: No, I haven't. Have you ever been there?

A: Yes, I have. I think this city is very beautiful.

B: Why do you say that?

A: You can see a lot of monuments there, for example, Peter and Paul Fortress. It is important for all of us to know our country's history and it's main historical monuments. We can learn so much more from actually seeing these things, rather than just reading about them on the Internet.

B: I think, you're right. What exactly did you learn about the Russian history from visiting St. Petersburg?

A: I learnt when and how this city was built and saw famous works of art, admired by people from all over the world. It was fascinating.

B: I think I'll have to visit St. Petersburg once.

A: I'll go along with you then. I'd love to go there again.

Activities

The Moscow Kremlin and Red Square The Moscow Kremlin, sometimes referred to as simply "The Kremlin", is a historic fortified area in the heart of Moscow. It overlooks the Moskva River (to the south), Saint Basil's Cathedral and Red Square (to the east) and the Alexander Garden (to the west). It is the best known kremlin (Russian citadel) and includes four palaces, four cathedrals, and the enclosing Kremlin Wall with Kremlin towers.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, SP on R, с. 8*; WB, с. 61.

Going Green

• Упр. 1, с. 102

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; мотивация на изучение экологических проблем; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

The Leshan Giant Buddha is in China. It is the largest Buddha statue in the world. The Statue of Liberty is one of the largest and oldest statues in the world. The great sphinx is in Egypt. It's very big and very famous. They may be in danger because of pollution.

• Упр. 2, с. 102

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи:

1 by 2 being 3 from 4 been 5 on 6 was 7 in 8 most 9 both 10 ago 11 to 12 that

• Упр. 3, с. 102

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 T 2 T 3 F It took them 90 years. 4 F Both wind erosion and acid rain damaged it. 5 T 6 DS 7 F Both the Statue of Liberty and the Sphinx are visited by millions. 8 DS

• Упр. 4, с. 103

Задача: освоение способов изучающего чтения.

Обратите внимание учащихся на рубрику Study Skills, которая поясняет, как понимать содержание текста несмотря на незнакомую лексику.

Ключи:

The author has used a definition: 'Acid rain is rain that contains particles of acid. It is mainly caused by burning fossil fuels'. The author also explains that it is something negative: 'Acid rain is bad for the environment'. The author also explains what it can do: 'Many of the world's historic monuments are badly damaged by it.'

• Упр. 5, с. 103

Задача: развитие умений поискового чтения/умений аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.

Предполагаемый ответ:

I was impressed by the fact that the great Sphinx in Giza is the biggest stone sculpture made by man. I was also impressed by how old the Leshan Buddha is and that it was almost destroyed by wind erosion and acid rain. Etc.

• Упр. 6, с. 103

Задача: освоение тематической лексики.

Ключи:

1 symbol; 2 erosion; 3 particles; 4 smog; 5 sculpture; 6 fossil fuels

• Упр. 7, с. 103

Задачи: развитие умений работать с информацией; развитие умений монологической речи (описание-презентация).

Предполагаемый ответ:

Walled City of Baku with the Shirvanshah's Palace and Maiden Tower One world heritage site that is in danger is the Walled City of Baku, which is situated in Azerbaijan. The walls of the inner city date back to the 12th century and parts of Maiden Tower are even older (7th to 6th centuries B.C.). The Fifteenth century Shirvanshah's Palace is considered to be one of the best examples of Azerbaijan's architecture.

Unfortunately the November 2000 earthquake damaged the inner city and little conservation work has been done to restore the buildings to their former glory. It would be a pity to lose these ancient buildings as they are so unique. Etc.

• Упр. 8, с. 103

Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ:

"Treat the Earth well: it was not given to you by your parents, it was loaned to you by your children. We do not inherit the Earth from our Ancestors; we borrow it from our Children". Everything you do, and everything you do not do, is your legacy to future generations. Ecology is important. Thirty years ago, Tampa Bay (Florida) was polluted and dying. Today, the fish are swimming. Few would have thought that Tampa Bay could have recovered, and that recovery has taken decades, but nature is amazingly strong when we humans stop attacking it. What you do for your biological descendants is important. The values that you teach your children through your example will be the values that they teach their children through their example. Today's acorns grow into the oak trees of thirty years hence. Our legacy to future generations will grow from the acorns of our actions and inactions today in global affairs, energy, ecology, education as well as the personal values we demonstrate to those of this and future generations through our everyday behaviors and attitudes.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 103; WB, с. 62—63.

Progress Check

Progress Check 6 и Look at Module 7 проводятся на одном уроке.

Задачи: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 track; 2 drive; 3 touristy; 4 boat; 5 seaside; 6 monuments; 7 boarded; 8 book; 9 sunstroke; 10 catch
2. 1 seriousness; 2 development; 3 kindness; 4 amusement; 5 sadness
3. 1 She said that she enjoyed travelling a lot. 2 He said that he had visited Spain last/the previous year. 3 He said that travelling solo was the best thing he had ever done. 4 Jane said that she would go to Italy the following year. 5 Tim said that he was looking for an interesting destination.
4. 1 aside 2 in 3 off 4 back 5 in
5. 1 at 2 on 3 for 4 in 5 without
6. 1 c 2 d 3 a 4 e 5 b

Модуль 7

Education

Цели

- обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;
 - научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;
 - научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;
 - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальных глаголов;
 - освоить использование конверсии;
 - освоить использование фразовых глаголов (give);
 - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики клише);
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
- развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов образовательного процесса):
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;
- воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД):
- развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);
- формировать информационную культуру;
- формировать систему ценностей.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что Progress Check, по завершении работы над разделом Now I can... Модуля 6.

Education

Вводная беседа по изученной теме.

E.g.: What types of activities do you like to do on holidays? What monuments have you visited? Why? Would you like to be an exchange student? Why or why not?

Введение темы модуля

Education — обсуждение возможных русских эквивалентов: образование, просвещение, обучение, а также воспитание, развитие. Остановитесь на многозначности слова, приведите примеры разных контекстов. Попросите учащихся объяснить по-английски, что, на их взгляд, означает название, о чём они хотели бы узнать в модуле.

Предполагаемый ответ:

The title refers to learning and going to school. I think we will learn about different schools, subjects and ways of learning both in Russia and in other countries. I'd like to learn not only about schools but also about best universities.

Look at Module 7 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 108

T: What page is the picture on?

S1: It's on page 108. It's a boy looking in a microscope.

T: Have you ever used a microscope? S2: Yes, in science class.

T: What is your favourite subject? Why?

S3: History. I like to learn about the past and important people.

рис. 2, с. 116

What is this a picture of? What do you think the girls are doing? How do you help your friends when they have problems? What kind of problems do we experience at school?

рис. 3, с. 107

What is the girl doing in the picture? What other ways do we communicate with others? Do you use computers and mobiles to communicate with your friends?

рис. 4, с. 110

What are the people in this picture doing? What is a specialist school? Do you know of any specialist schools? What would you like to study if you went to a specialist school?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные виды иллюстраций и текстов. Обсудите.

Предполагаемый ответ: a graph (с. 107)

What information does the graph contain? Why do we use graphs? What do you learn from this graph?

a diagram/ a graph (c. 119)

What does the diagram/graph show? Why do we use diagrams? How does this diagram help us understand the information in the text?

sketches showing how something is made (c. 113)

What does the sketch show? Does it help us understand? Where do we sometimes see sketches?

dictionary entries (c. 108)

What information do these entries give us about the words? Do you use a dictionary to help with the pronunciation of a word? When do we use dictionaries? What subjects require the use of a dictionary?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик Модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к Модулю 6.

Урок 2

7a

Reading & Vocabulary

• Упр. 1, с. 106

Задачи: введение темы «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», мотивация на работу по теме.

В соответствии с заданием организуйте обсуждение вопроса с опорой на личный опыт учащихся.

Предполагаемый ответ:

In the pictures I see young people working, having fun using technology. I can see computers and mobile phones, games console and an MP3 player. I have got both a computer and a mobile phone. I use them every day and can't imagine how to do without them.

• Упр. 2, с. 106

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

The text could be about how young people live today and the role electronic media play in their lives.

• Упр. 3, с. 106

Задачи: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 C 2 C 3 B 4 D

• Упр. 4, с. 106

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

fixed on: stuck; chatting: talking; occasionally: sometimes; texting: sending written messages; telling off: speaking to sb angrily; concentrate: focus; deal with: cope with; impact: effect; extensions: additions

• Упр. 5, с. 106

Задача: развитие умений диалогической речи (обсуждение темы текста).

Прочитайте с учащимися и проверьте понимание последнего предложения текста. Учащиеся в парах обсуждают проблему (виртуальное и реальное общение), используя лексику из текста. Заслушайте и обсудите некоторые мнения. Предполагаемый ответ:

A: The author is saying that talking to people online isn't as good as real face to face communication and that we should make sure we find time to go out and meet people.

B: Do you agree with this opinion?

A: No, I don't. I think that it is more fun to meet people online. I feel more comfortable communicating with people that way. What do you think? B: I understand what the author is saying. I have to agree that communicating with people is best when you can actually see them. Etc.

• Упр. 6, с. 106

Задачи: освоение значений новых лексических единиц (словосочетания) по теме «Со временные средства связи», развитие навыков их употребления в речи.

После самостоятельного выполнения задания учащиеся в парах зачитывают микро-диалоги.

Ключи:

1 d 2 a 3 b 4 c

1 connect to the Internet; 2 check my emails; 3 download ...files; 4 install ... programme

• Упр. 7, с. 107

Задача: развитие умения распознавать и читать знаки в электронных адресах.

Учащиеся выполняют задание на чтение электронных адресов в парах.

Ключи:

Number 1 is an email address and number 2 is a web address.

• **Упр. 8, с. 107**

Задачи: развитие умений чтения текстов в формате диаграммы; развитие навыков употребления тематической лексики в речи. Прочитайте диаграмму — фронтально. Обратите внимание на чтение % (81% — eighty-one per cent) и значение и употребление слова percentage.

Ключи:

1 Young people use the television the most and the cinema the least. 2 watching films and reading books 3 three — books, magazines and newspapers 4 (Suggested Answer) I watch TV, listen to a CD, play on a computer, go online and read a book.

• **Упр. 9, с. 107**

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным текстом).

Предполагаемый ответ:

It would be a very unusual day! Let me imagine it! My alarm clock wakes me up, not my mobile phone. I leave my mobile phone at home switched off. I feel lost without it! I have breakfast in the kitchen and instead of watching TV I read the newspaper. I don't check my emails because I am not using the Internet today at all. I go to school and don't listen to any music on the school bus — I have left my MP3 player at home. After school I do my homework but I don't type it up — I write it by hand. And I don't search the Internet for extra information I need. In the evening I read a book instead of watching a DVD. I don't text my friends — I speak to my family instead. These changes would make me feel a little bit isolated from my friends and the world. I would feel a bit lost and lonely. On the other hand, I would have more time for talking to my parents. I really enjoy their company but I never have time for them. They would probably start to understand me better...

• **Упр. 10, с. 107**

Задачи: развитие умений проводить опрос и обобщать результаты; развитие умений монологической речи (сообщение с опорой на диаграмму).

Предложите учащимся обобщить результаты проведённого опроса в диаграмме, аналогичной в упр. 8, и использовать её в качестве опоры при сообщении.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 10*, с. 107; WB, с. 64.

Урок 3

7 б

Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 108

Задачи: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи (описание картинки); развитие навыков использования в речи тематической лексики.

Учащиеся индивидуально выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками. Затем они в парах сравнивают ответы и описывают картинки (по выбору). Поясните установку: в своих описаниях учащиеся должны намеренно допустить две логические ошибки. Задание партнёра — заметить и исправить эти ошибки.

Ключи:

1 C 2 A 3 B

Предполагаемый ответ:

In picture C, a group of four or five teens are playing basketball. One is scoring a basket. He's wearing a white t-shirt. They are outside. The sky is blue, and without a single cloud. It looks like a beautiful warm day and they are having a great time. Perhaps they're at school, and the game is happening during a physical education lesson.

• Упр. 2, с. 108

Задачи: повторение изученных слов и выражений по теме «Школьное образование»; развитие навыков использования в речи тематической лексики.

Предполагаемый ответ:

a) Russian, literature, history, social science, English, maths, physics, biology, chemistry, PE (physical education), ICT (informatics and computer technologies), arts

b) 1 I am fond of English and music. English songs help me to learn the language. At our Music lessons I learn to understand different music styles, which is very important in life. 2 I am best at maths. I took the first place at the district maths Olympiad last autumn. 3 I would like to spend more time learning biology. My life dream is to become a doctor.

• Упр. 3, с. 108

Задачи: расширение словаря по теме «Школьное образование»; развитие навыков использования в речи тематической лексики; развитие навыков пользования одноязычным толковым словарём.

Используйте возможность урока для знакомства учащихся с разными англоязычными словарями, имеющимися в школе, кабинете. Сравните их (издательство, объём, содержание, структура). Поясните лексику и контексты, связанные со школьным обучением в Великобритании (и других странах): As (marks in A-level), report card.

Ключи:

1 report card; 2 timetable; 3 degree; 4 certificate

• Упр. 4, с. 108

Задачи: развитие навыков использования в речи тематической лексики — различение значений и употребления слов test — exam. Создайте условия для работы со словарями (можно в парах). Учащиеся обращают внимание на многозначность слова test, на разговорный стиль слова exam (от examination). При проверке обратите внимание на выражения: entrance/final exams, sit an exam.

Ключи:

1 test; 2 test; 3 exam; 4 test; 5 exam/test; 6 exam/test

• Упр. 5, с. 108

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста по его началу; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

I think the dialogue is about how two friends did in an exam.

• Упр. 6, с. 108

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации; развитие навыков чтения вслух.

Ключи:

a) 1 F 2 B 3 C 4 A 5 G

b) It is easy to say you should revise but it is hard to actually do the revision.

• Упр. 7, с. 109

Задачи: развитие умений диалогической речи; развитие социокультурной компетенции: освоение клише, как просить/давать совет, реагировать на совет.

Предполагаемый ответ:

A: 48%! Another bad mark — oh no! I am getting poor marks in everything these days. What do you think I should do, Jenny?

B: Have you thought of asking the teachers to explain things you don't understand?

A: That's a good idea but I don't want the teachers to think I'm not listening in class. I always listen to them.

B: Teachers don't mind giving students a bit of extra help — don't be afraid!

A: OK, I'll try.

B: Another good idea is to make yourself a study timetable so that you discipline yourself before the exams. I do that.

A: That might work. I need to use my time more effectively. Could we study together?

B: Yes, we could start a study group. There are probably a few others who would like to join us. The more people there are, the more ideas you can share. It's a great way to learn.

A: Sounds like fun. Let's do it!

B: We all learn differently but one thing's for sure — you have to take good notes.

A: My notes could be better. What's the best way to take good notes?

B: Why don't you bring your notes to the study group and I'll show you mine to compare.

A: Thanks, Jenny.

B: If you have good notes, then all you need to do is revise regularly.

A: Easier said than done! But I guess it makes sense to study all year rather than leave it till the last minute!

B: It does mean that you can't go out so often. You have to stay at home and study.

A: You're right. Anything else?

B: Remember to turn the TV off while studying!

A: Why's that?

B: You can't concentrate on two things at the same time — that's why!

A: OK, so we're going to start a study group and I am going to make much more effort with my schoolwork in future. Here's hoping it helps!

• **Упр. 8, с. 109**

Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Ключи:

1 b 2 a 3 b 4 c 5 c

• **Упр. 9, с. 109**

Задача: развитие интонационных навыков (работа над логическим ударением).

Ключи:

1 Andy got a bad mark for the exam, not a good one. 2 He was in trouble because he used violence against another pupil, not because his marks were bad.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 65.

Урок 4

7 с

Grammar in Use

• Упр. 1, с. 110

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста, умений ознакомительного и поискового чтения; развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.

До начала работы с текстом обратитесь к модальным глаголам: учащиеся вспоминают известные им модальные глаголы, приводят примеры предложений с ними, анализируют их значения. Напомните, что модальные глаголы обозначают не действие, а отношение к действию (долженствование, обязательство, необходимость, способность, возможность, вероятность и т. д. сделать что-либо). Далее учащиеся обращаются к разделу о модальных глаголах в грамматическом справочнике. При выполнении задания уделите особое внимание проверке понимания значений модальных глаголов в данных утверждениях.

Ключи:

I think it is really fun to be a student at the Italia Conti Academy.

1 F 2 F 3 T 4 T 5 T 6 T

• Упр. 2, с. 110

Задачи: развитие навыков использования в речи модальных глаголов; развитие умений делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт).

Предполагаемый ответ:

1 T We don't have to pay for our school studies. 2 F We are not a specialist school, we don't have to attend art clubs, we can do it if we choose. 3 T We must wear a uniform though on Friday we can wear whatever we like. 4 T We also can choose a wide range of subjects (in senior forms) and clubs after classes. 5 T We need to work

hard. 6 T We may take dance classes if we like. Our dance club is very popular both with junior and senior students.

• Упр. 3, с. 110

Задача: развитие навыков использования в речи модальных глаголов.

Ключи:

2 Someone needs to talk to the headmaster.

3 You mustn't bring pets into the classroom! 4 You don't have to finish the project by Wednesday. 5 You must/have to always wear a uniform. 6 You should revise for the test over the weekend. 7 Everybody has to/must hand in their homework on time.

• Упр. 4, с. 110

Задача: развитие навыков распознавания значений и употребления в речи модальных глаголов.

Ключи:

2 should (It's a good thing to stay at home if you're ill.) 3 mustn't (It's forbidden to be rude to your teachers.) 4 can't (Parents aren't allowed to park their cars in front of the school gates.) 5 have to (You are obliged to ask for permission to leave the classroom.)

• Упр. 5, с. 110

Задачи: развитие навыков использования в речи модальных глаголов; развитие умений делать краткое письменное высказывание по опорным выражениям.

Предполагаемый ответ:

We must/have to stand up when a teacher comes in. We mustn't eat in class. We mustn't run in corridors. We mustn't use our mobiles in class. We must bring a doctor's note when we are ill.

• Упр. 6, с. 111

Задача: развитие навыков распознавания значений и употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом.

При работе с правилом в рамке убедитесь в понимании учащимися значения перфектного инфинитива: когда за модальным глаголом следует перфектный инфинитив, речь идёт о действии в прошлом. Форма инфинитива have done не меняется. Переведите предложения на русский язык.

Ключи:

— a positive certainty = A, C; — a negative certainty = B; — possibility = A; — criticism = D;

— negative obligation = E

• Упр. 7, с. 111

Задача: развитие навыков употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом.

Ключи:

should have gone/can't have gone; 3 shouldn't have done/needn't have done; 4 can't have finished; 5 must have left

• **Упр. 8, с. 111**

Задачи: развитие навыков употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; развитие компенсаторных умений (перифраз).

Ключи:

1 might have overslept; 2 must have done; 3 needn't have worked; 4 should have asked; 5 can't have cheated

• **Упр. 9, с. 111**

Задача: развитие навыков распознавания значений и употребления в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).

Учащиеся читают соответствующий раздел об образовании разных форм инфинитива в грамматическом справочнике (с. GR 14). Проверьте понимание предложений переводом. Предложите учащимся составить свои предложения с модальными глаголами и разными формами инфинитива (в парах). Заслушайте примеры, обсудите.

Ключи:

Sentences 1 and 2 refer to the present. Sentence 3 refers to the past. Sentence 2 shows duration.

• **Упр. 10, с. 111**

Задача: развитие навыков употребления в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.

Ключи:

1 can't know; 2 must be going; 3 can't be; 4 may have gone; 5 must be; 6 may have been; 7 must have left

• **Упр. 11, с. 111**

Задачи: развитие умений монологической речи (описание картинок); развитие навыков употребления в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.

Прочитайте и проанализируйте с классом образцы предложений при описании картинки. Учащиеся описывают картинки в парах, используя модальные глаголы с разными формами инфинитива.

Предполагаемый ответ:

B He must be interested in the class as he is listening attentively. It might be his favourite subject. He can't be having problems following the lesson. C They must be checking their exam results. They might be worried about their grades. They can't have done badly; most are smiling.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, Grammar Check 7, с. 150—151 (по выбору); WB, с. 66.

Урок 5

7 d

Vocabulary & Speaking

• **Упр. 1, с. 112**

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения.

Предполагаемый ответ:

This could be an article from a wildlife magazine or a newspaper. I think it's about a rescue of a koala bear.

• **Упр. 2, с. 112**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умений монологической речи (краткое изложение содержания прочитанного).

Ключи:

1 C 2 E 3 A 4 D 5 F 6 B

Предполагаемый ответ:

The wildlife services were called to help a koala bear in the backyard of a family home. The rescuer had to give the koala an injection to calm her down. In a nearby tree the baby of the koala bear was crying for its mum. Koala babies cannot survive without their mothers. The rescuer got the baby out of the tree. The mother and her baby were brought to an animal hospital. Later they were released into the wild.

• **Упр. 3, с. 112**

Задача: развитие умений диалогической речи (обмен мнениями).

Предполагаемый ответ:

S1: Where do you get the news from?

S2: I read the news on the Internet. What about you?

S3: I sometimes read a newspaper but quite often I watch the news on TV.

S1: So do I.

S2: What kind of things do you like reading? S1: I like reading the local news from my area. S3: I like to find out what celebrities have been doing.

S2: Me too. I also like to read the foreign news.

S1: What do you like watching?

S2: I like watching the world news. What about you?

S3: I like watching everything! S1: Anything except for politics!

S2: Do you like listening to radio programmes? S1: Sometimes, yes. I like to listen to pop music. S3: I like listening to interviews.

S2: I hardly ever listen to the radio. I prefer going on the Internet.

S1: Yes, the Internet is definitely the most popular type of media among people our age.

S3: And also the TV.

S1: Do you think the TV is bad for you? S2: Only if you watch too much of it! Then you become boring and shallow/unfit/exposed to lots of ads... Etc.

S3: I agree. You shouldn't watch too much.

• Упр. 4, с. 112

Задача: повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации: профессии».

Обратите внимание учащихся не только на слова, обозначающие профессии в средствах массовой информации, но и на тематические выражения в данных предложениях.

Ключи:

1 reporter; 2 presenter; 3 producer; 4 newsreader; 5 director; 6 editor; 7 sound engineer

• Упр. 5, с. 112

Задача: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.

Задача учащихся — определить, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты.

Ключи:

1 a weather forecast; 2 a sitcom; 3 a news report

• Упр. 6, с. 113

Задача: развитие навыков использования в речи новой тематической лексики.

Ключи:

1 C 2 A 3 C 4 B 5 A

• Упр. 7, с. 113

Задача: знакомство с идиомами по теме «Новости».

Учащиеся работают в группах по 3—4 человека. Предложите подобрать русские фразеологизмы, близкие по значению (например, сорока на хвосте принесла). Для проверки используйте приложение Appendix 3.

Ключи:

1 c 2 a 3 d 4 b

• Упр. 8, с. 113

Задачи: развитие навыков употребления в речи форм глаголов в Present Simple Passive (повторение); развитие интеллектуальных умений (познавательных УУД: логика в повествовании).

Повторите формообразование Present Simple Passive. Учащиеся выполняют задание на составление рассказа в картинках в парах, опираясь на фоновые знания.

Ключи:

1 are cut down, (are) sent; 2 is removed; 3 is chopped; 4 are added, is cooked, is poured; 5 is sprayed, is drained, is pressed...

A 5 B 2 C 3 D 1 E 4

• Упр. 9, с. 113

Задачи: развитие умений монологической речи (повествование); развитие навыков употребления в речи форм глаголов в Present Simple Passive.

Предполагаемый ответ:

First, the trees are cut down and sent to the paper mill. Then the bark is removed, the wood is chopped into small pieces and some chemicals are added. Then it is cooked in a big pressure cooker and the paper pulp is poured into a container. The pulp is then sprayed into a large screen and the water is drained from the paper. Finally, the paper is pressed flat.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 9*, с. 113; WB, с. 67.

Урок 6

6 e

Writing Skills

• Упр. 1, с. 114

Задача: развитие умений изучающего чтения — знакомство с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структура, стиль, слова-связки.

Ключи:

Topic C

• Упр. 2, с. 114

Задачи: освоение способа написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay); подготовка к продуктивному письму; развитие умений диалогической речи (диалог — обмен мнениями).

Учащиеся в парах обсуждают аргументы за и против использования Интернета при подготовке домашних заданий.

Ключи:

Key words: class discussion, Internet, homework tool, essay, arguments for and against 1 for-and-against 2 the Internet as a homework tool 3 formal

4 (Предполагаемый ответ)

S1: What are the advantages of using the Internet as a homework tool?

S2: You can access information quickly and easily. S1: Yes, and you can type in questions and get answers straight away.

S2: It is easier than looking through lots of books as you can use the search engine to find things for you.

S1: And often the information is presented in an interesting way, with plenty of pictures and even videos. So it's easy to understand.

S2: Are there any disadvantages?

S1: Yes. You might get distracted and read other things on the Internet instead of doing your homework!

S2: Sometimes you find so much information that it is hard to decide what to use.

S1: And then you must be careful not to plagiarise. Etc.

• Упр. 3, с. 114

Задача: развитие умений поискового и изучающего чтения.

а) Ключи:

Advantages	Justifications/Examples
A quick way to find information Provides a variety of sources	Students have more free time for other activities Students can read lots of information and form their own opinions by comparing and contrasting ideas
Disadvantages	Justifications/Examples
Students don't use their writing skills Some websites	They just copy the information which is not always well-written Some students may include

contain inaccurate information	a lot of facts in their work which are incorrect
--------------------------------	--

Предполагаемый ответ

Quick way to find information — Students might plagiarise (copy information and not write their own).

b) The writer thinks that the Internet is good for helping students with their homework if used wisely. ('a welcome and useful development', 'bear ... risks in mind if we want students to get the most from the Internet.') The final paragraph contains his opinion.

• Упр. 4, с. 115

Задача: освоение средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения.

Ключи:

However – Even so

First of all – the first advantage/Firstly

Secondly – Moreover/In addition

As a result – In particular

However – in spite of this/Despite this

One drawback – one disadvantage

In particular – Specifically

Another disadvantage – Another point against

All in all – All things considered/In conclusion

• Упр. 5, с. 115

Задача: развитие умений письменной речи (освоение структуры абзаца в сочинении-рассуждении).

Прочитав рубрику Study Skills, убедитесь в понимании учащимися структуры абзаца в основной части сочинения-рассуждения: первое предложение (ключевое, тематическое) содержит главную мысль/тему абзаца; остальные предложения дополняют, поясняют его. Учащиеся анализируют абзацы сочинения из упр. 3, находят ключевые предложения в каждом абзаце основной части. Обсудите ответы.

Ключи:

There is no doubt that using the Internet as a homework tool has its advantages. (Topic sentence 1)

Supporting sentences:

First of all, it is a quick way to find information. This means that students have more free time for other activities.

Secondly, the Internet provides a variety of sources. As a

result, students can read lots of information and form opinions by comparing and contrasting ideas.

However, there are drawbacks to using the Internet as a homework tool. (Topic sentence 2)

Supporting sentences:

One drawback is that students don't use their writing skills. In particular, they just copy the information which is not always well-written.

Another disadvantage is that some websites not only contain poorly written material but also inaccurate information. As a result, some students may include a lot of facts in their work which are incorrect.

• **Упр. 6, с. 115**

Задачи: развитие умений письменной речи (написание абзаца сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению; освоение использования средств связи).

Задание выполняется в парах. Заслушайте варианты ответов.

Предполагаемый ответ:

2 Firstly, young people can become addicted to them, spending more time than necessary talking on their mobiles and sending messages. 3 The most important advantage is that we can access information quickly and easily. 4 Many people argue that getting a degree means you can get a better job.

• **Упр. 7, с. 115**

Задача: развитие умений письменной речи (написание сочинения-рассуждения: подбор и структурирование материала).

Ключи:

Statement 1 — for; Statement 2 — for; Statement 3 — for; Statement 4 — against; Statement 5 — against;

1 d 2 c 3 a 4 b 5 e

• **Упр. 8, с. 115**

Задача: развитие умений письменной речи (написание сочинения-рассуждения).

Предполагаемый ответ:

Nowadays more and more people are spending time on-line and many have a personal computer at home. Some educational institutions offer lessons and instruction over the Internet, instead of classroom. However, there are arguments for and against learning online.

There is no doubt that e-learning is a convenient way to learn. The first advantage is that people who normally have difficulty

finding time to go to lessons can learn at home. People do not have to be in a certain place at a certain time. This means that students can save time and money on travel as they do not commute to school.

Another advantage is that students can learn at their own pace. People can choose when and for how long they want to study. As a result, learning can be more rewarding and enjoyable.

Yet, there are drawbacks to learning online. One drawback is that it can be lonely studying alone. With e-learning, there is no chance to meet other people and share ideas with them, so it is difficult to motivate yourself. Moreover, without a teacher to help you, you may feel lost.

However, the main disadvantage of online learning is that it depends too much on technology. Computer problems can make people miss lessons. As a result, students can fall behind.

All in all, while learning online is a welcome development, it cannot replace traditional learning at school. People need contact with others in order to learn effectively. However, students can benefit if they learn both at school and online.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 8*, с. 115; WB, с. 68.

Урок 7

7 f

English in Use

• **Упр. 1, с. 116**

Задачи: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (give).

Ключи:

1 away 2 up 3 out 4 back 5 away

• **Упр. 2, с. 116**

Задача: развитие навыков распознавания и использования предлогов.

При проверке в парах учащиеся пользуются приложением — Appendix 2.

Организуйте беседу по содержанию текста (один из аспектов темы «Школьное образование»). Поощряйте использование активной лексики, в частности осваиваемых глаголов с предлогами.

Ключи:

1 to 2 for 3 about 4 from 5 on 6 from 7 about

• **Упр. 3, с. 116**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение значений которых представляет трудность для российских школьников.

Ключи:

1 announcement; 2 instructions; 3 educated; 4 temper

Предполагаемый ответ:

1 I saw an interesting job advertisement in the newspaper yesterday. 2 Mrs Brown didn't believe the students' explanations of what had happened in the classroom. 3 Mr Kerr has taught History for many years. 4 I was in a very good mood when I heard that I had won the competition.

• **Упр. 4, с. 116**

Задача: освоение образования существительных способом конверсии.

Ключи:

1 noun 2 verb 3 verb 4 noun 5 noun, verb

• **Упр. 5, с. 116**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов.

Ключи:

1 must; 2 can; 3 could; 4 can; 5 have to; 6 can; 7 might; 8 mustn't; 9 could; 10 can; 11 must

• **Упр. 6, с. 116**

а) **Задача:** развитие умений монологической речи (сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт).

Учащиеся работают в парах. Обратите внимание на использование модальных глаголов.

Предполагаемый ответ:

If I saw a schoolmate being bullied, I would report it to a teacher or the principal. Afterwards, I would probably see if I could make my schoolmate feel better and tell him or her not to worry because if it happens again we will report it.

б) **Задача:** развитие умений монологической речи (описание картинки по плану).

In the picture, there are three teen girls. One is holding her hand to her mouth, and she looks very sad. I think she might be crying. She is wearing a white blouse. Behind her are two other girls, who have their hands on the first girl's shoulder. One of them is wearing a white t-shirt and the other has the strap of a rucksack on her

shoulder. They may be at school. I think the first girl has been bullied, and the other two are her friends, who are trying to comfort and support her.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 116; WB, с. 69.

Урок 8

Culture Corner

• Упр. 1, с. 117

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста и умений поискового/ просмотрового чтения.

До начала выполнения задания остановитесь на умениях просмотрового/поискового чтения. Побеседуйте, в каких случаях учащиеся пользуются этим способом чтения, каковы его особенности (нет необходимости понимать каждое слово, задача — понять основное содержание или найти заданную информацию).

Ключи:

Jonathan Swift, Oscar Wilde and Samuel Beckett all graduated from Trinity College Dublin. 1592 — the University was founded. 17th century — life at the university became difficult. Arts & humanities — Trinity College is among the top 40 universities in the world for arts and humanities. Book of Kells — one of the most precious medieval books which you can find in Trinity College library.

• Упр. 2, с. 117

Задача: развитие умений изучающего чтения; развитие лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

Поясните, что для выполнения такого типа задания важно понять смысл и структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова.

Ключи:

1 famous 2 prestigious 3 education 4 historical 5 existence 6 visitors

• Упр. 3, с. 117

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

40 — There are 40 top universities in the world for arts and humanities. 4.25 — There are 4.25 million books in Trinity College Library.

• Упр. 4, с. 117

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

reply — *answer*; **graduated** — *got their degree*; **founded** — *started*; **survived** — *managed to get through*; **wealthy** — *rich*; **attracts** — *brings*; **leading** — *most popular*; **precious** — *valuable*

• Упр. 5, с. 117

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным).

Работа организуется в парах.

Предполагаемый ответ:

Trinity College is one of the top universities in the world for arts and humanities. Oscar Wilde studied there. It has a very special book in its library called 'The Book of Kells.'

• Упр. 6, с. 117

Задачи: развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме; развитие умений письменной речи (статья в журнал об известном российском университете).

Учащиеся пишут статью в журнал по предложенному плану, используя текст упр. 1 в качестве образца.

Предполагаемый ответ:

M.V. Lomonosov Moscow State University

M.V. Lomonosov Moscow State University (MSU) is the largest university in Russia. Students have been studying there since it was founded on January 25th, 1755. Even today January the 25th is celebrated as Students' Day all over Russia. Originally located next to Red Square, nowadays most of its faculties are situated on the Sparrow Hills, in the southwest of Moscow.

MSU is a highly prestigious university. Its students are proud to study there.

MSU has some very impressive buildings. The main building was the tallest building in Europe until 1988 and the central tower is believed to have a total of 33 kilometres of corridors and 5,000 rooms.

The university's facilities are superb and include a concert hall, a museum, a huge library, a swimming pool and a police station! The façade of the building is highly decorative thanks to the giant clocks, carving and Soviet crests that you can see there. But perhaps most impressive of all is the star on top of the main building – it weighs 12 tonnes!

In the early days the MSU only had three faculties: philosophy, medicine and law. Today it has a total of 29 faculties and 15

research centres and has 4,000 teaching staff and 31,000 students and 7,000 postgraduates.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 117; WB, с. 70.

Урок 9

Spotlight on Russia с. 9.

The Russian education system

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Начало урока

Организуйте беседу о системе школьного образования в России.

Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя;
- работа в парах/малых группах.

Предложите учащимся ответить на вопросы и выполнить задания. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлечение фоновых знаний и межпредметных связей.

Предполагаемый ответ:

When my parents went to school it was a little different. They started school at the age of 7, not 6. They had to wear a school uniform that was the same for the whole of the huge country — it was the Soviet Union at that time. They didn't learn foreign languages in junior school, they started learning English only in Grade 5. Their textbooks in English were very different. Students mostly did grammar and reading as well as translation of different texts. They didn't have any listening tasks and their speaking was connected with retelling the texts. They didn't have regular computer studies — ICT lessons were just starting. There was no subject choice — all the subjects were compulsory. There were no Russia National Exams at that time. In Grades 9 and 11 students had to take exams. After school leaving exams in the 11th grade they could have entrance exams to universities or colleges. There were some youth political organizations in schools — my parents both were Young Pioneers in their childhood and then at the age of 14 they joined Komsomol.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, SP on R, с. 9*; WB, с. 71.

Урок 10

Across the Curriculum: ICT (Information and Computer Technologies)

• Упр. 1, с. 118

Задачи: активизация тематической лексики (по теме «Использование компьютерных технологий»); мотивация на изучение темы; развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений монологической речи (описание и сравнение картинок).

Предполагаемый ответ:

Picture A is of an office. A man is using his computer to do his work.

Picture B is of a man at home. I think he is at home because he is wearing casual clothes. He has a credit card in one hand and its typing with the other. I think he must be shopping online.

In picture C there are two teenage girls lying on the carpet. They look relaxed. I think they must be at home, and they are probably using social media.

Picture D has a boy wearing headphones. He may be playing an online computer game or watching a film.

Picture E shows some teenagers at school. I think they are doing some school work.

• Упр. 2, с. 118

Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста по невербальным опорам (чтение схемы); умений ознакомительного чтения.

Ключи:

A computer network is a group of computers, software, and hardware that are all connected to help the users work together.

• Упр. 3, с. 118

Задачи: освоение тематической лексики, развитие навыков её использования в речи; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключи:

a) a information — **data**; b computer programs — **software**; c copyingsomeoneelse'sworkandsayingitisyours — **plagiarism**; d a network of electrical wires — **cabling systems**; e secret entry codes — **passwords**; f many people use the same data and

materials — share files and resources; g harmful programs that destroy information in a computer system — computer viruses; h machines and devices a computer uses — hardware

b) *The words are all things to consider when using a computer network...*

• Упр. 4, с. 119

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 T 2 T 3 DS 4 F 5 F 6 T 7 F 8 DS

• Упр. 5, с. 119

Задачи: освоение тематической лексики; развитие умений поискового чтения.

Учащиеся просматривают текст-инструкцию, предполагая по смыслу, как можно заполнить пропуски. При прослушивании учащиеся заполняют пропуски. Организуйте проверку ответов в парах.

Ключи:

1 handle; 2 responsible; 3 unethical; 4 consequences; 5 install; 6 procedures

• Упр. 6, с. 119

Задача: развитие умений монологической речи (тематическое сообщение в связи с прочитанным).

Предполагаемый ответ:

When using a computer network:	
Do	Don't
Be responsible and think about other users. Use it only to help you with your studies. Make sure you follow safety procedures.	Share passwords. Overuse connection time or printers. Use it for anything unethical, illegal or dishonest. Install any software without permission. Plagiarise copyrighted material.

• Упр. 7, с. 119

Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ:

Science is knowledge we study, while wisdom is knowledge gained over a lifetime by learning from our experiences.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: WB, с. 72—73.

Progress Check

Progress Check 7 и Look at Module 8 проводятся на одном уроке.

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

- 1 extension 2 timetable 3 download 4 newsreader 5 headlines
6 media 7 connect 8 certificate 9 impact 10 grapevine
- 1 paperclip 2 keyboard 3 blackboard 4 playground 5 daylight
- 1 need 2 don't have to 3 must 4 May 5 might 6 Could 7 should
8 mustn't 9 needn't 10 can't
- 1 up 2 back 3 away 4 away 5 out
- 1 to 2 for 3 from 4 about 5 from
- 1 c 2 e 3 d 4 a 5 b

Модуль 8

Pastimes

Цели

- обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов образовательного процесса):
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;
 - научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
 - научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
 - научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике;
 - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2,3);
 - освоить образование прилагательных путём словосложения;
 - освоить использование конструкций both ... and, either ... or, neither ... nor;
 - освоить использование фразовых глаголов (take);
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
 - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);

- развивающие (ориентированные на достижение мета-предметных результатов образовательного процесса):
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ (познавательные УУД);
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух (познавательные УУД);
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов образовательного процесса, формирование личностных УУД):
- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- воспитывать культуру организации досуга;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: реплики-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения);
- развивать познавательные интересы за рамками урока.
- воспитательные:
- воспитывать культуру организации досуга;
- воспитывать валеологическую культуру, стремление вести здоровый образ жизни.

Урок 1

Введение в модуль

Организуется на том же уроке, что Progress Check, по завершении работы над разделом Now I can... Модуль 7.

Вводная беседа по изученной теме.

Pastimes

Введение темы модуля

Pastimes — обсуждение возможных русских эквивалентов: увлечения, хобби, досуг. Попросите учащихся объяснить на английском, что означает название: The title refers to activities we do in our free time such as sports and hobbies. I think we will learn about these activities and things related to them.

Look at Module 8 (работа с иллюстрациями)

Предполагаемый ответ:

рис. 1, с. 124

T: What page is picture 1 from?

S1: It's from page 124. . It shows women athletes jumping over something. T: What are they doing? S2: I think they are running a race. They have to run the course and jump over the obstacles. T: What is the name of the sport? S3: I think it's called hurdling. T: Do you like doing any sports? Which ones?

рис 2, с. 123

What is going on in the picture? Is this a sport? Why do you think someone would do this? Are there any unusual sports or activities that you or your relatives/friends participate in?

рис . 3, с. 128

What is this a picture of? Do you know where it is played? What do you think the three upright pieces of wood are for? Who do you think is in the house in the background? Do you play a team sport?

рис. 4, с. 135

What is the person doing in this picture? What equipment is he/she wearing? Why is the equipment necessary? Would you like to do this activity?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе с классом найдите указанные иллюстрации или виды текстов. Обсудите, что на них изображено.

Ключи:

A school noticeboard (с. 125)

What are the notices about? Why do schools have them? Do you read the noticeboard in your school? For what information?

an application form (с. 130)

What is this application form for? What kinds of information do such forms ask for? When

do we fill out applications? Надо пояснить: этот фразовый глагол означает «заполнять бланк, когда дана форма, требующая добавления некоторой информации».

an advert (c. 130)

What does the advert advertise? What information does it give? Where do we find adverts like this? Would you answer this advert? Why or why not?

an email (c. 131)

When do we send emails? What kinds of information does this email contain? Have you ever requested information by email? For what reasons do you send and receive email?

Listen, read and talk about ... / Learn how to ... / Practise ... / Write / Make ...

По описанию соответствующих рубрик Модуля 1.

Домашнее задание: просмотреть модуль в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор. По необходимости сделать невыполненные упражнения из WB к Модулю 7.

Урок 2

8 а

Reading & Vocabulary

• Упр. 1, с. 122

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Спорт»; развитие умений прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; мотивировать учащихся на работу по теме; развитие умений монологической речи (описание).

Предполагаемый ответ:

I can see the pictures of sandboarding, zorbing, ice climbing and underwater hockey. You can sandboard anywhere where there's sand. You stand on a curved board with both feet and slide down sand hills. It's like snowboarding.

To zorb you strap yourself inside a ball and roll down a hill. You need a plastic ball called a zorb. It's rather dangerous but exciting.

To go ice climbing you swing an axe above you and pull yourself up the ice. You need a lot of strength and a good head for heights.

Underwater hockey is played at the bottom of a pool, under water. You need some special equipment to help you breathe under water.

• Упр. 2, с. 122

Задача: *развитие умений поискового чтения.*

Ключи:

1 T 2 DS 3 T 4 F 5 DS 6 T 7 T 8 F

• Упр. 3, с. 122

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

whizz: *moving very fast* (мчаться) **strap:** *fasten* (застёгивать)

opposing team: *rival* (соперник)

entrants: *competitors* (участники соревнований)

slide: *slip* (съезжать с горы)

bumps and knocks: *hits* (удары)

bounce: *jump* (прыгать, подпрыгивать)

bizarre: *strange* (причудливый, странный) **originate:**

start (зародиться)

rolling: *turning over many times* (катиться)

be addicted: *be hooked* (пристраститься к чему-либо)

• Упр. 4, с. 123

а) Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

Sandboarding is similar to snowboarding. New Zealand is where zorbing first started.

2 Paul Lynch has climbed up frozen waterfalls. 4 It was in the Alps that Paul Lynch fell in love with the mountains. 5 Splashing is just about all you can see of underwater hockey from outside the pool.

б) Задача: развитие умений письменной речи (выражение личного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ:

Someone might want to do an unusual sport to try something different. They could be bored of the usual sports and want a challenge. They often are seeking adventure and excitement.

б) Задача: развитие умений монологической речи (описание и сравнение двух картинок)

Предполагаемый ответ:

I would like to compare Pictures B and C. In one way they are similar, because they both show an area with hills and mountains. Also, they depict individuals, not groups of people. However, there are differences. Picture B, with the zorb, looks like an action shot, as the person is upside down and facing away from the camera! In Picture C, the ice-climber is having a rest and looking towards the camera. In Picture B, the weather looks quite warm. In Picture C, it's obviously freezing. However, the patterns on the ice are interesting in Picture C, while we can't see much of the landscape in picture B.

• Упр. 5, с. 123

Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Увлечения»; развитие умений диалогической речи (об-

суждение изучаемой темы); развитие навыков использования тематической лексики.

Предполагаемый ответ:

A: I enjoy listening to CDs, reading books and magazines, watching DVDs and playing computer games. What about you? What do you enjoy doing in your free time?

B: I like going places, like the cinema. I also like eating out and working out at a gym.

• Упр. 6, с. 123

Задачи: освоение тематической лексики в контексте; развитие умений монологической речи (описание); развитие умений смыслового чтения (составление тезисов).

Предполагаемый ответ:

equipment: a helmet, rope, boots, axe; rules/ technique: swing axe above head, pull yourself up the ice using all your strength

A: To do this sport you need a helmet, a rope, some boots and an axe. You swing the axe above your head into the ice and then you pull yourself up using all your strength.

B: Ice climbing! A: Yes!

• Упр. 7, с. 123

Задача: *развитие умений письменной речи (описание любого вида спорта или увлечения).*

Предполагаемый ответ:

My favourite activity is water skiing. You need the following equipment to water ski: water skis, a life jacket, bindings, water ski ropes, water ski tubes and, of course, a boat and a large area of water. To water ski you must remember to relax, breathe slowly and not panic! Team work is essential. You must be able to communicate effectively with the boat driver and the observer.

I like this sport because it is exciting and a good way to get rid of stress. You can enjoy a day out with your friends and family.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 7*, с. 123; WB, с. 74.

Урок 3

8 b

Listening & Speaking

• Упр. 1, с. 124

Задача: освоение тематической лексики.

Ключи:

I can see hurdling, rugby, gymnastics, javelin throwing, cricket, ice hockey and snowboarding in the pictures.

• Упр. 2, с. 124

Задача: развитие интеллектуальных умений (познавательные УУД: анализ, категоризация).

Ключи:

Individual sports: long jump, high jump, javelin throwing, hurdling, jogging, aerobics, swimming, gymnastics, karate, cycling, snowboarding, golf, climbing

Team sports: squash, cricket, rugby, football, badminton, tennis, volleyball, basketball, ice hockey Water sports: windsurfing, water polo, scuba diving

• Упр. 3, с. 124

Задача: развитие навыков употребления в речи тематической лексики (словосочетания).

Ключи:

Play: squash, cricket, rugby, badminton, tennis, water polo, volleyball, basketball, football, ice hockey, golf

Do: long jump, high jump, javelin throwing, hurdling, aerobics, gymnastics, karate

Go: windsurfing, scuba diving, jogging, swimming, cycling, snowboarding, climbing

• Упр. 4, с. 124

Задача: развитие умений аудирования (аудирование с пониманием основного содержания).

Ключи:

Steve is describing football Bill is describing cricket and Amanda is describing windsurfing.

• Упр. 5, с. 124

Задачи: развитие умений монологической речи (сообщение на основе прослушанного текста); развитие навыка распознавания и использования в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous.

Предполагаемый ответ:

In my free time I like to do lots of kinds of sports. In the summer I play tennis all the time and I quite often go swimming and scuba diving. In the winter I go snowboarding maybe once every two weeks and I play ice hockey twice a week. I have been playing tennis and going swimming for quite a long time — since I was eight. I haven't been scuba diving for very long — only for six months. I have been snowboarding for a couple of years now and I have been playing ice hockey for three years.

• Упр. 6, с. 124

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения.

Ключи:

The dialogue is about playing tennis.

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умений чтения вслух (произносительно-интонационных навыков).

Ключи:

1 E 2 F 3 B 4 A 5 D

• **Упр. 7, с. 125**

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

In the dialogue: Are you doing anything ... I'd love to ...

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог — побуждение к действию этикетного характера); освоение в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения.

Предполагаемый ответ:

A: Are you doing anything on Sunday? B: No, why?

A: How about going to the Inter-school foot ball game? It's on Sunday, from 10 till 4 and there are free refreshments.

B: Sure. Why not?

A: Would you like to go to the school play on Saturday night?

B: I'd love to. What time is it on? A: It starts at 7 pm.

B: Great! How much are the tickets?

A: Five pounds each. We have to get them from our money box.

A: I was wondering if you are free on Friday night?

B: Yes, why?

A: Do you fancy going to the school concert?

B: That would be lovely. I love going to concerts! Who is taking part?

• **Упр. 8, с. 125**

Задача: развитие умений аудирования (с выборочным пониманием заданной информации).

Ключи: A 2 B 6 C 3 D 1 E 5

• **Упр. 9, с. 125**

Задача: развитие социокультурной компетенции (выбор правильного ответа в соответствующей ситуации общения).

Ключи:

1 b 2 a 3 a 4 a 5 b

• **Упр. 10, с. 125**

Задача: развитие произносительных и интонационных навыков.

Ключи:

1 Lively, rise and fall in intonation/Clear, audible speech; 2 Mumbled, indistinct speech; 3 Flat, monotonous intonation; 4 Regular, flowing rhythm

• **Упр. 11, с. 125**

Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-респонс этикетного характера).

Предполагаемый ответ:

A: Hi, Andy!

B: Hi, Ben! How's it going? A: Great. You?

B: Fine.

A: How about playing basketball after school?

B: I'd love to but I'm afraid I can't. I have to go home and take the dog out for a walk.

A: Oh well, another time then! B: Yes! Maybe on Friday. Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 11*, с. 125; WB, с. 75.

Урок 4

8 с

Grammar in Use

• **Упр. 1, с. 126**

Задача: развитие навыков распознавания придаточных условий и сослагательного наклонения (Conditional 2&3).

Ключи:

If it doesn't, there'll be (a probable situation in the future); If one and one makes two (a general truth); If you tidied (an imaginary situation in the present/future); If you had helped me ..., the teacher wouldn't have been (an imaginary situation in the past).

• **Упр. 2, с. 126**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3) и придаточных условий.

• **Упр. 3, с. 126**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных предложений времени и условия.

Ключи:

2 If/when you heat metal, it expands. 3 If/when iron gets wet, it rusts. 4 If/when you don't water plants, they die. 5 If/when you heat water to 100 degrees Celsius, it boils. 6 If/when you drop ice

on water, it floats. 7 If you come, we can talk about it. 8 When they meet, they will discuss all details.

• Упр. 4, с. 126

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи придаточных предложений условия с союзом unless.

Ключи:

2 Don't go unless you are sure she's at home. 3 You can't fix it unless you know how to do it.

4 You can't sit here unless you have a reservation. 5 You'll miss the bus unless you leave now. 6 The electricity will be cut off unless we pay the bill.

• Упр. 5, с. 127

Задачи: развитие умений диалогической речи (диалог-респонс); развитие навыков использования в речи придаточных предложений условия (Conditional 1).

Предполагаемый ответ:

A: What are you doing this weekend?

B: It depends. If I get tickets, I'll go to a pop concert. What about you?

A: I haven't really decided, but if I'm in the mood, I'll tidy up my room.

A: And when you finish doing the room?

B: If the weather is good I'll go to the country with my friends. What about joining us? Etc.

• Упр. 6, с. 127

Задача: развитие навыков использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2).

Предполагаемый ответ:

2 If the weather was great, I would go to the beach. 3 If my parents were on a business trip, I would invite some friends round. 4 If I had an exam on Monday, I would spend some time studying. 5 If all my friends were away, I would spend the weekend with my family. 6 If it was my birthday, I would have a party.

• Упр. 7, с. 127

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2) и придаточных условия (Conditional 0, 1).

Ключи:

1 turns (Type 0); 2 lost (Type 2); 3 would have passed (type 3) 4 would go (Type 2); 5 practise (Type 1); 6 had played (type 3) 7 do not come (Type 1); 8 heat (Type 0)

• Упр. 8, с. 127

Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения и придаточных условий (Conditional 3); развитие умений монологической речи (описание).

Ключи:

If the man had left his house earlier he wouldn't have missed the bus. If the player had practised more he wouldn't have lost the match.

• **Упр. 9, с. 127**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3).

Ключи:

2 If it wasn't raining, we could go to the park. / We could go to the park if it wasn't raining. 3 If the weather hadn't been bad, we would have enjoyed the school trip. / We would have enjoyed the school trip if the weather hadn't been bad. 4 If I knew her phone number, I would call her. / I would call her if I knew her phone number. 5 If someone had told me Mary was in hospital, I would have visited her. / I would have visited Mary if someone had told me she was in hospital. 6 If that PC game wasn't very expensive, I would buy it. / I would buy that PC game if it was/were very expensive. 7 If I didn't have to study for my exams tonight, I would meet you. / I would meet you if I didn't have to study for my exams. 8 If I had gone to Laura's party, I would have met her cousin. / I would have met Laura's cousin if I had gone to her party.

• **Упр. 10, с. 127**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 1, 2, 3) и придаточных условия.

Ключи:

1 If I visit London, I will see the Tower of London and the British museum. 2 If it stopped raining, we could go for a walk to the park. 3 If I hadn't eaten that much, I might have tried the dessert.

4 If I find his phone number, I will try to call him. 5 If I leave on time, I can stop by your house and return your books. 6 If I found a wallet in the street, I would definitely bring it to the police station. 7 If I had more free time, I would read more books and surf the Internet. 8 If I had seen you, I would have stopped and talked to you.

• **Упр. 11, с. 127**

Задача: развитие умений монологической речи (продолжение рассказа/коллективное составление рассказа).

Предполагаемый ответ:

S3: ... she would not have been late for class ... S4: ... If she had not been late for class, ... S5: ... her teacher would not have gotten angry with her and sent her to the principal's office ... S6: ... If she had not been sent to the principal's office, ... S7: ... she would have attended music class ... S8: ... If she had attended music class, ... S9: ... she could have entered the music contest ... S10: ... If she had entered the music contest, ... S11: ... she might have won ... Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, Grammar Check 8, с. 152—153; WB, с. 76.

Урок 5

8 d

Vocabulary & Speaking

• Упр. 1, с. 128

Задача: *развитие умений поискового чтения.*

Предполагаемый ответ:

The FIFA World Cup is one of the world's most popular sports events. Many millions of people watch it on TV. These two people are famous players. One is Beckenbauer, the German defender. The other is Pel, the Brazilian striker. Both are legends of the game.

• Упр. 2, с. 128

а) Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи вопросительных местоимений; развитие умений поискового чтения.

Ключи:

1 Whose 2 Where 3 What 4 Who 5 Why

1 Jules Rimet came up with the idea. 2 It was played in Uruguay. 3 Uruguay beat Argentina 4—2. 4 America defeated England in 1950. 5 They beat the host team Spain in 1982.

б) Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

come up with: *think of* (прийти в голову, выдвинуть (идею))

enthusiasm: *eagerness* (энтузиазм)

host team: *team hosting an event* (принимающая команда)

competition: *sporting event* (соревнование)

beat: *defeat* (нанести поражение)

legends: *people made famous for doing sth* (легенды (спорта))

score: *get a goal* (забить гол)

championship: competition (чемпионат)

region: part (регион, зд. часть света)

beat: defeat (нанести поражение)

legends: people made famous for doing sth (легенды (спорта))

score: get a goal (забить гол)

championship: competition (чемпионат)

region: part (регион, зд. часть света)

• Упр. 3, с. 128

Задача: освоение новой лексики по теме

«Спорт».

Ключи:

1 c 2 a 3 d 4 b

• Упр. 4, с. 128

Задача: повторение изученной и освоение новой лексики по теме «Спорт».

Ключи:

1 rugby pitch 2 cricket pitch 3 ice hockey rink

football pitch 5 golf course 6 tennis court 7 badminton court 8 squash court 9 baseball pitch 10 ice skating

• Упр. 5, с. 129

Задачи: повторение изученной и освоение новой лексики по теме «Спорт» в диалоге; развитие умений диалогической речи.

A: *Where can you play rugby in your area?*

B: *There's a rugby pitch opposite the school. Etc.*

A: *Shall we go swimming after school?*

B: *If I had my swimsuit I would, but unfortunately I've left it at home.*

A: *Well, that's too bad.*

B: *I've got an idea; I'll call my brother if he's not at college after 3 he will bring it.*

A: *Great!*

• Упр. 6, с. 129

Задача: освоение новой лексики (глаголы) по теме «Спорт».

Ключи:

1 win 2 gain 3 gain 4 beat 5 win 6 gain

7 beat 8 win 9 gain 10 win

Предполагаемый ответ:

Stacy won first prize for her excellent painting. 2 The basketball team beat their opponents by over ten points. 3 The winning race car gained speed on the last lap and passed all the other cars. 4 He hopes to win the gold medal at the Olympic games. 5 She gained the ability through lots of practice. etc

• Упр. 7, с. 129

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and.

а) Ключи:

Both is followed by a plural verb. Neither is followed by the verb in the singular or plural verb. Either is followed by a singular noun.

б) Ключи:

2 Neither Mary nor Becky knows how to play squash. 3 Either Henry's Dad or his Mum will pick him up from hockey practice. 4 Both Mark and Ben have a new tennis racket. 5 Either Ben or David scored the goal.

• Упр. 8, с. 129

Задача: знакомство с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт».

Ключи:

saved by the bell; 1 got off the hook; 3 throw in the towel; 4 the ball is in my court; 5 get the ball rolling

• Упр. 9, с. 129

Задача: развитие умений монологической речи (сообщение с опорой на вопросы).

Предполагаемый ответ:

I used to play basketball on the school team and I took swimming lessons twice a week in primary school. I got bored and now I like to play football with my friends at the pitch in my neighbourhood. This winter I plan to take ice-skating lessons at the rink near my house, but I need to buy some skates first.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 9*, с. 129; WB, с. 77.

Урок 6

8 e

Writing Skills

• Упр. 1, с. 130

Задачи: развитие умений работать со словарём; повторение лексики по теме «Интересы, клубы и кружки».

Предполагаемый ответ: I belong to a dance club.

Ключи:

chess club, football club, tennis club, reading club, photography club

• Упр. 2, с. 130

Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений аудирования (с выборочным пониманием заданной/необходимой информации).

Ключи:

The form is for a swimming club.

1 Peter 2 9765054 3 07862132091 4 17 King Street 5 Weds 6 beginner

• **Упр. 3, с. 130**

Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; развитие навыков распознавания в письменной речи разных стилей; подготовка к написанию делового письма.

Ключи:

A transactional letter (asking for information). It should be formal.

We should ask: age for starting lessons, length of lessons, time beginners to arrive, if 25 cover all ages and activities.

• **Упр. 4, с. 131**

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

Alana asked about the lessons for beginners and not about other levels. She asked for a timetable but did not ask specifically about the length of the lessons.

• **Упр. 5, с. 131**

а) **Задачи:** развитие умений поискового чтения; освоение структур косвенной речи для написания делового письма.

Ключи:

Direct questions: How old does a child have to be to join and what time are new swimmers accepted on Friday evenings? Indirect questions: Could you send me some information for beginners? I was wondering if he could start having swimming lessons at your club this year. Would it also be possible for you to send me a timetable of the sessions? Could you also tell me if the annual subscription fee is the same for everybody? 2 Could you please tell me where the lessons take place? 3 Could you please tell me how many pupils there are in each class? 4 Could you please tell me whether we have to buy our own equipment? 5 Could you please tell me whether we can borrow more than five books from the library?

б) **Задача:** развитие умений диалогической речи (диалог-спрос этикетного характера при выборе спортивного клуба).

Предполагаемый ответ:

Rory Newtown: Brighton Swimming Club. How may I help you?

Alana Holmes: Hello. I'd like to get some more information about the swimming club you have, please.

Rory Newtown: Yes, certainly. What level are you?

Alana Holmes: I'm a beginner, actually.

Rory Newtown: You should come along on Friday evening. We have a new class for beginners from 7 pm until 8.30. How old are you?

Alana Holmes: I am thirteen.

Rory Newtown: That's great. Are you interested in joining?

Alana Holmes: Yes, I am. Could you tell me if there is a discount for children?

Rory Newtown: The annual subscription is 20 for children up to the age of 16 and 25 for adults.

Alana Holmes: Excellent. I'll come along on Friday and join.

Rory Newtown: See you then. Bye.

Alana Holmes: Bye.

• Упр. 6, с. 131

Задача: развитие умений письменной речи (написание электронного делового письма с запросом интересующей/недостающей информации).

Предполагаемый ответ:

Dear Ms Burton,

I am writing to find out more information about the school photography club which I saw advertised on the school noticeboard.

First of all, could you tell me what the fees would be to do basic level classes? Also, I was wondering whether we have to take our own equipment or is everything provided? Secondly, I would like to know what time the club starts on Tuesdays and how long it runs for. Finally, where is the club planning to go for the three weekend outings? Would they take place on Saturdays or Sundays? Thank you in advance for your help. I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Liz Warner

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 131; WB, с. 78.

Урок 7

8 f

English in Use

• Упр. 1, с. 132

Задача: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (take).

Ключи:

1 up 2 after 3 to 4 off 5 off 6 up

• **Упр. 2, с. 132**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие навыков распознавания и использования слов, различение значений которых представляет трудность для российских школьников.

Ключи:

1 fit 2 team 3 court 4 practice 5 coach 6 members 7 moment 8 game 9 team 10 score 11 half 12 win

1 I often eat healthy foods like fruit and vegetables. 2 A group of students went on a school exchange in June. 3 The rugby pitch was really muddy after the rain. 4 The football match I went to at the weekend was really exciting. 5 A driving instructor teaches people how to drive. 6 Parts of the country should enjoy some sunshine this afternoon. 7 It only takes a minute or so to take someone's temperature. 8 We lost the cricket match by two goals. 9 Who is the favourite to win the league championship this year — Barcelona or Manchester United? 10 The basketball player scored 27 points. 11 If you want to find information about Peter the Great, look in the history section of the library. 12 I didn't expect to beat you at tennis, but I did.

• **Упр. 3, с. 132**

Задача: развитие навыков распознавания и использования предлогов в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики).

Ключи:

1 for 2 in 3 in 4 in

• **Упр. 4, с. 132**

Задача: освоение образования прилагательных путём словосложения.

Ключи:

1 old-fashioned 2 kind-hearted 3 open-minded 4 long-lasting 5 good-looking 6 newly-built

My brother is so kind-hearted that he would do anything to help people. I like to think that I am open-minded enough to consider new ideas. The effects of pollution are long-lasting. Our new history teacher is very good-looking. I live in a newly-built flat in the suburbs.

• **Упр. 5, с. 132**

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 3).

Ключи:

If she hadn't missed the bus, she wouldn't have walked to school. If it hadn't started raining and she hadn't left her umbrella at home, she wouldn't have got soaking wet. If she had arrived at school on time, the teacher wouldn't have got angry with Jenny and Jenny wouldn't have got upset.

• **Упр. 6, с. 132**

Задача: развитие умений монологической речи (аргументированное сообщение по теме).

Предполагаемый ответ:

I think windsurfing is dangerous because you reach very high speeds and are all alone. If something happened, you would not have someone to help you. I think rugby is also dangerous due to all the injuries that can occur. Climbing is also a dangerous sport that involves risking your life. If you fell, you might injure yourself or even die.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 132; WB, с. 79.

Урок 8

Culture Corner

• **Упр. 1, с. 133**

Задача: развитие умений прогнозировать содержание текста по невербальным опорам.

Предполагаемый ответ:

I can picture/imagine I am in a large crowd of people in a stadium. They are cheering and waving. I think they are about to see a football match and the teams have just come onto the pitch.

• **Упр. 2, с. 133**

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи:

The mascots belong to Arsenal, Bradford City and Manchester United football teams. Their names are Gunnersaurus Rex, Billy Bantam and Fred the Red.

• **Упр. 3, с. 133**

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие грамматических навыков употребления морфологической формы заданных слов в коммуникативно-значимом контексте

Ключи:

1 charities 2 them 3 most 4 has been 5 including 6 wanders 7 children 8 abseiled 9 to raise

• Упр. 4, с. 133

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки.

Ключи:

1. **cuddly:** *soft* (мягкий, плюшевый)
2. **promote:** *encourage* (провоцировать (интерес))
3. **represent:** *work for* (представлять)
4. **respected:** *admired* (уважаемый)
5. **wander:** *walk around* (бродить)

• Упр. 5, с. 133

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умений монологической речи (делать сообщение на основе прочитанного текста).

Предполагаемый ответ:

Fred the Red is big and red and he is a cute devil that wears Manchester United kit. He is very popular with children. Like many mascots Fred does some charity work, he often raises money for charity. He helped raise money for charity by abseiling down the side of the stadium.

• Упр. 6, с. 133

Задача: развитие умений письменной речи (составление плаката и написание текста — описания спортивных талисманов российских футбольных команд).

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 133; WB, с. 80

Урок 9

Spotlight on Russia с. 10.

S. Turgenev. First Love

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале отрывка из произведения русской литературы (И.С. Тургенев, «Первая любовь»).

Начало урока

Организуйте беседу о досуге, любимых литературных произведениях и героях.

Работа над текстом урока может быть (в соответствии с условиями класса) организована в разных вариантах:

- фронтальное чтение текста вслух;
- самостоятельная работа с чтением про себя;
- работа в парах/малых группах.

Организируйте лексическую работу на основе текста.

Предложите учащимся выполнить задания и ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.

Выйдите на монологические высказывания учащихся о пользе чтения, о том, какие виды книги являются более популярными. Организуйте беседу о любимых книгах и писателях учащихся.

Предполагаемый ответ:

It is impossible to be an educated person without reading. Most of the books are to be read just once, others can be read many times. Each time you find something new as you turn the pages of your favourite book. I prefer books about history and Russian classical literature. I enjoy reading books when I have spare time. Books often help me when I find myself in a difficult situation and need an answer to some question. They are my great friends and teachers.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, SP on R, с. 10*; WB, с. 81.

Урок 10

Going Green

• Упр. 1, с. 134

Задачи: мотивация на изучение экологических проблем; развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.

Обратитесь к иллюстрации и заголовку текста. Обсудите понимание учащимися вопроса в задании как экологической проблемы. Разберите, что такое акроним, где и как часто он применяется. (Акроним — это аббревиатура, образованная из начальных букв слов (например, НИИ, АЭС) или словосочетаний (RADAR — Radio Detecting and Ranging)). В последнем примере следует учесть, что при переводе такие акронимы могут потерять свой первоначальный вид и звучание. Так, расшифровка английского акронима RADAR будет звучать как «радиообнаружение и определение расстояния». Поэтому при передаче таких акронимов используется приём транслитерации, когда звуковая или графическая форма слова исходного языка передаётся буквами алфавита языка перевода.

Предполагаемый ответ:

The pictures show water – they are examples of the aquatic world. The diver is near the coral but isn't touching it – this means he/she is aware and responsible. In the second picture, the people seem to be cleaning a polluted beach. The oil has damaged the environment.

• Упр. 2, с. 134

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте

Ключи:

1 Professional 2 organisation 3 endangered 4 education 5 action
6 difference

• Упр. 3, с. 134

Задача: развитие умений изучающего чтения и языковой догадки.

Ключи:

interact: *to affect conditions or behaviour* (взаимодействовать)

harm: *damage* (причинить вред)

aim: *what you hope to achieve* (цель)

conserve: *protect from harm* (сохранять)

generations: *groups of people of the same age* (поколения)

volunteers: *people who do work without getting paid* (волонтеры, добровольцы)

shorelines: *places where the edge of the sea meets the land* (береговые линии)

seabed: *the ground under the sea* (морское дно)

• Упр. 4, с. 135

Задачи: освоение тематической лексики в контексте; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос на основе прочитанного текста).

Предполагаемый ответ:

B: Who founded Project Aware?

A: The Professional Association of Diving Instructors in Switzerland.

B: What does it aim to do?

A.: To educate divers on how to respect and conserve the underwater environment.

B: What work do they do?

A: They protect the aquatic world from pollution and protect endangered species. They also provide education and organize competitions.

B: What events do they participate in?

A: Earth Day festivities, International Clean-up Days.

B: What is happening as a result of their work?

A: Coastlines, beaches and underwater world are keeping their natural beauty.

• Упр. 5, с. 135

Задача: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог) на основе прочитанного — перенос на личный опыт.

Предполагаемый ответ:

A: Why do you think people should participate in such projects?

B: They can help conserve the underwater environment and protect endangered species. They can make sure that the oceans stay beautiful for future generations to enjoy. Would you ever participate in such a project?

A: Yes, I would. I would like to do something to help our planet. What about you?

B: Yes, me too. I'd like to help.

• Упр. 6, с. 135

Задачи: развитие умений письменной речи (написание листовки экологической акции); развитие умений работать в группах.

В группах по 3—4 человека учащиеся составляют листовку, призывающую к участию в работе по очистке территории в назначенное время. Учащиеся могут придумать и украсить листовку эмблемой акции.

Предполагаемый ответ:

Caspian Clean-Up

Come and help preserve the environment!

The Caspian Sea is home to many special species, but it's getting polluted. Seals and the rare sturgeon fish are in danger.

Saturday, 17 September, 2016 is International Coastal Clean-Up Day. Volunteers will meet at the town hall at 9am. We will clear up the rubbish along the river. The mayor of Astrakhan will be joining us!

We will give out rubbish bags and gloves. All helpers will get a certificate and a t-shirt. If you have any questions, please call the town hall at 923-85705.

• Упр. 7, с. 135

Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ:

Предложите учащимся подтвердить правоту высказывания примерами из личного опыта. Подведите к выводам экологического содержания: I agree with the quote that we only know and love that which we have experienced and

have been taught. It would be difficult to love and believe in something that is foreign to us.

Итог урока: Рефлексия освоенного организуется по образцу, описанному на с. 45.

Домашнее задание: SB, упр. 6*, с. 135; WB, с. 82.

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1 1 snorkel 2 bat 3 ice-hockey 4 instruments 5 work 6 jogging 7 swimsuit

1. 1 even-tempered 2 well-dressed 3 hard-working 4 tight-fitting 5 grey-haired

2. 1 get 2 would play 3 will get 4 would buy 5 had trained 6 freeze 7 would have given 8 would feel known

3. 1 after 2 to 3 off 4 up 5 off

4. 1 out 2 in 3 out 4 in 5 in

5. 1 d 2 e 3 a 4 c 5 b

Module 1

1. 1 are, doing 2 Are, staying 3 Do, live 4 Does, give 5 Does, offer 6 have, been studying 7 Are, thinking 8 Have, ever met (Ss' own answers)
2. (Suggested Answers): Jane often goes to parties at the weekends. John sometime meets his friends after school. Karen rarely goes to the cinema. Peter usually watches TV by himself. Sally never goes out with her brother and his friends. Etc.
3. 1 am thinking, think 2 are you looking, looks 3 are you tasting, tastes 4 Are you having, have 5 are you smelling, smells
4. 1 am sitting 2 is drinking 3 have been walking 4 are feeling 5 are having 6 are staying 7 get up 8 spend 9 have already visited 10 've been meaning 11 have not been able 12 are going 13 am looking 14 get
5. 1 were you doing, was having/had 2 happened, was walking, slipped, fell 3 Did you meet, introduced 4 were you, was trying, was, was coming, met, had 5 were you doing, called, was getting, was finishing 6 did you meet, was doing, entered 7 told, was talking, heard
6. 1 arrived 2 moved 3 were arriving 4 went 5 were having 6 didn't realize 7 started 8 was (Ss' own answers)
7. 2 am flying 3 will do 4 am going to see 5 will buy 6 am seeing 7 will get 8 am meeting 9 is going to faint 10 am going to buy
8. a) 1 pay 2 pick up 3 buy 4 see 5 have 2 A: Is Kate having dinner with Jane on Tuesday? B: No, she is picking up her dry cleaning. 3 A: Is Kate paying the phone bill on Wednesday? B: No, she is buying a birthday gift for Jane. 4 A: Is Kate buying a birthday gift for Jane on Thursday? B: No, she is seeing the dentist. 5 A: Is Kate seeing the dentist on Friday? B: No, she is having dinner with Jane.
b) (Suggested Answers): On Tuesday I am studying at the library. On Friday I am having some friends over. On Sunday my family and I are eating at my grandparents'. Tomorrow I am playing football in the school game. Etc.
9. 1 best, younger, the most sensible 2 duller, the funniest, the most creative 3 friendlier, the most selfish, more stubborn
10. 1 really 2 pretty 3 pretty 4 quite 5 a little

Module 2

1. **(Suggested Answers):** A He hasn't picked up his books from the floor yet. He has just put up new posters on the walls. He has thrown his clothes all around the room. B Mrs Lee hasn't finished all the work yet. She has been in the office since 8:00. She has just received more work to do. Mrs Lee hasn't left the office yet. C Mike and Pam have just moved into a new house. They haven't put everything into place yet. They have taken out the plates from the boxes. They haven't rested all day. D Martha has returned from work. She has baked cookies and washed the dishes. She has collected her son from the nursery.
2. **(Suggested Answers):** I have been studying for three hours and really need a break. I have not yet finished my English homework. I can't remember how long I have been playing the piano. I have already read my history book. I have never worked in a restaurant before.
3. 1 has been typing, has typed 2 has been wasting, has wasted 3 have been packing, have packed 4 has been writing, has written 5 has been baking, has baked
4. 1 have not emailed 2 have been studying 3 have also been trying 4 have already given 5 have been saving 6 have asked 7 has been looking 8 have ever given 9 has been waiting
5. 1 gone to 2 been to 3 been in 4 been in 5 gone to
6. 1 —, the; 2 —, the; 3 The, the, —; 4 The, the, the; 5 The, —, the, the; 6 —, the, —, —, the, —; 7 the, —, the; 8 The, the
7. 1 a; 2 — 3 the; 4 — 5 a; 6 — 7 the; 8 the; 9 an; 10 the; 11 The; 12 The; 13 the; 14 a; 15 a; 16 A; 17 the; 18 a.
8. 1 a few; 2 very few, a lot of; 3 a little, a few; 4 a few.

Module 3

1. 1 After Jenny had cooked lunch, she ironed the clothes. 2 The news had already started when John turned on the TV. 3 They had set the table before the guests arrived. 4 The kids had gone to bed by the time Steve came home. 5 After the guests had left, they tidied the house. 6 Sam waited until Joan had finished speaking.
2. 1 had made 2 had bought 3 had lied 4 had not finished 5 had not been 6 had found
3. 2 She had been jogging for over an hour. 3 It had been raining all night. 4 They had been arguing all afternoon. 5 We had been cleaning the garage all day.

4. 1 Leonardo da Vinci had been inventing and painting for the king of France before he died in 1519. 2 Wilhelm Roentgen had been experimenting with electricity when he discovered the X-rays. 3 Ancient Greek scientist Archimedes had been working with math problems when he discovered the solution in his bath. 4 Before Russian chemist Dimitri Mendeleev became famous around the world, he had been working as a university professor for some years. 5 Albert Einstein had been going to school in Munich for three years before he moved to Italy.
5. 1 had decided 2 had not been earning 3 had arranged 4 had been washing 5 had been waiting 6 Professor Sterling had already announced 7 had been living/had lived
6. 1 a was making b made c had made 2 a was getting b got c had got 3 a was performing b had performed c performed 4 a fell b was falling c had fallen 5 a had read b was reading c read
7. 1 woke up 2 saw/had seen 3 did not really believe 4 had just had 5 had dreamt 6 did not know 7 got 8 left 9 started 10 asked 11 thought 12 had decided 13 had called 14 had never felt 15 decided
8. (Suggested Answers): I had already eaten breakfast. I had already cleaned my room. I had already gone for a jog. I had already read the newspaper.

Module 4

1. 1 The new library will be opened by the mayor tomorrow. 2 The costumes for the play were created by Versace. 3 Hamlet was written by Shakespeare. 4 A meeting will be arranged for next week. 5 This play has not been translated yet. 6 In France, elections for President are held every five years. 7 A lot of people are influenced by advertising. 8 This fax should be sent right away. 9 He was found guilty of murder. 10 Pets cannot be taken into the theatre.
2. 2 The sauce is made with/from tomatoes, onion and garlic. 3 The new play will be directed by John Adams. 4 The ground was covered with snow. 5 Guernica was painted by Picasso.
3. The new sports centre will be opened by the Prime Minister next Monday. A famous top model was taken to hospital. The Earth could be hit by an asteroid in 2014. The Philippines were hit by a strong earthquake. The US basketball team was beaten by Greece.
4. 1 are encouraged 2 is not found 3 feels 4 are expressed 5 be

ignored 6 need 7 are driven 8 appears 9 is retouched 10 was photographed

5. 2 When was the Mona Lisa painted? e It was painted in the 16th century. 3 Where is the Parthenon located? a It is located in Athens 4 Who was Harry Potter written by? c It was written by J. K. Rowling. 5 When was Cats performed in Russia? b It was performed there in 2005. 5 Sandy is having her photograph taken. 2 Nigel is pruning a tree. 3 Kelly is having her eyes tested. 4 Martha is having her temperature taken by the school nurse.
6. 2 I will have it fixed 3 They had it repaired. 4 She is having it made. 5 They are going to have it painted. 6 She had it cleaned. 7 He will have it cleaned.
7. 1 c is having her nails done 2 a had it repaired 3 d never had my ears pierced 4 e will have it dry-cleaned 5 b have it examined
8. 2 He had one of his teeth pulled out. 3 She had her car serviced. 4 She is having a burglar alarm installed. 5 I can have the information sent to myself by email. 6 He had his wallet stolen while he was shopping.

Module 5

1 1 D 2 F 3 A 4 I 5 C 6 J 7 G 8 E 9 H 10 B

2 1 b 2 a 3 a 4 a 5 a 6 b 7 b

3 1 watching, going, stay in; 2 making, do;

3 waiting, to do; 4 to carry, manage 5; to move, give

4 (**Suggested Answers**): I am looking forward to studying at university. I'd like to join the ski club. I have decided to work this summer. I can't help laughing when I watch the movie Shrek. I hate eating vegetables. Etc.

5 1 a to be b being 2 a putting b to buy 3 a typing b to improve 4 a planting b to open 5 a to tell b telling 6 a to have b having 7 a to bother b causing 8 a meeting b to buy

6 2 I used to work as a waiter. 3 I didn't use to exercise a lot. 4 I used to drink coffee. 5 I used to eat junk food. 6 I didn't use to walk to work.

7 (**Suggested Answers**): I used to play the piano. I didn't use to study for school. I used to go to a different school. I didn't use to play basketball. I used to take swimming lessons every summer. Etc.

8 A: She still hasn't got used to using a computer but she is getting used to sending faxes. B: She wasn't used to filing papers

and arranging appointments and meetings, but she is slowly getting used to doing them now. A: It will take some time to get used to going on business trips. She used to take messages at her old job so she won't have to get used to that. Etc.

Module 6

1 a) 1 said 2 told 3 said 4 said

b) 1 am going 2 want 3 tells, told 4 is 5 am 6 have read 7 hope 8 will visit

2 2 Joe said Paul had joined them later because he had missed his flight. 3 Sue said they would show me the photos as soon as they were developed. 4 Leslie said the local cuisine was delicious. 5 Kate said she couldn't wait to show me the souvenirs they had bought for everyone. 6 Paul said he was planning to go there again. 7 Mike said they had got lost as they were walking through the city centre.

3 1 Ann said it was so cold that day. 2 Bob said (that) Helen had not come to the party the previous night. 3 Mary said her mum wasn't very well. 4 George said he would tell Sue that he had seen me. 5 Anna said she hadn't talked to Jane recently. 6 Steve said they were living in New York then. 7 Tony said he would meet Jane the next day. 8 Diana said John had quit his job. 9 Jenny said I could visit her anytime. 10 Sue said they were getting married the following Sunday. 11 Luke said he hadn't gone to work the day before. 12 Tom said they had played well but had lost the game. 13 Paula said she was flying to Madrid that Sunday. 14 Charlie said he would be there the following Monday. 15 John said they had gone to the cinema the previous Tuesday.

4 (Suggested Answers): Olga said she had arrived in Ireland a week ago/before and had been spending every day swimming and having fun. She said she was writing this postcard while she was waiting for another hotel guest so that they could go water skiing together. She said she was going to try scuba diving and she was even thinking of doing some underwater fishing. She said she had been very busy and she hadn't given herself any time to just lie on the beach and sunbathe but that holidays were about having fun. She said she would tell me everything when she got back.

5 (Suggested Answers): He told me not to call people by their first name until they had asked me to do so. He told me not to be late when I had arranged to meet someone. He advised me to offer the people who had invited me to their home sweets or flowers. He told me to always offer an even number of flowers. He told me not

to talk about religion or politics. He advised me to dress simply and with a touch of style.

6 2 Mrs Smith asked how often the guided tours took place. 3 Mr Smith asked which were the most famous landmarks in the area. 4 Mr Smith asked if they would have a chance to explore the countryside. 5 Mrs Smith asked if they could book two tickets for the cruise. 6 Mr Smith asked if they had to carry their passports everywhere they went.

7 (Suggested Answers): Sue said she couldn't reach Sam on his mobile and asked if he had a new phone number. David told Sam not to buy the phone they had seen as he had seen a cheaper one in town. Jo said he had really enjoyed the film the previous night and asked if Sam could call him as soon as he got the message. Chris asked why Sam had not come to the party the previous night and wanted to know if Sam was OK.

8 (Suggested Answers): 1 Our teacher asked us whether we wanted a small break before we started the exam. 2 My dad said he would take us to the movie that night. 3 My uncle suggested that we should finish painting the fence before we start painting the house. 4 Mum told us to finish our homework and then we could watch TV. 5 My friend asked if she could borrow my new CD. 6 Our teacher wanted to know if we had finished our essays. 7 Mum told Dad not to leave his shoes at the front door. 8 The headmaster asked us if we could stay after school to help set up for the school fair. 9 Someone told me never to work more than one hour continuously on the computer. 10 I asked my friend when and where she would have her party.

9 A: I have never been to a foreign country.

B: Olga said she had never been to a foreign country.

A: I hate studying for exams.

B: Peter said he hated studying for exams.

A: Do you want to go to the cinema tomorrow? B: Angela asked me if I wanted to go to the cinema the following day.

A: I joined the math club.

B: Serge said he had joined the math club. Etc.

Module 7

1 1 have to/must 2 must 3 don't have to 4 mustn't 5 mustn't 6 must

2 1 b 2 a 3 b 4 b 5 a 6 a

3 1 should bring 2 have to finish 3 might be 4 can't have seen 5 must have broken 6 should have come 7 needn't have bought

4 1 b They can't have finished yet. c The teacher might (may) allow them to leave earlier. 2 a She can work faster using a laptop. b She might be doing research. c She must be (working) at home. 3 a They must be having a computer lesson.

b They ought to follow the teacher's instructions. c The teacher might ask them to do a project. 4 a Her parents must be very proud of her. b They might (may) have already bought her a special gift. c She might (may) have a graduation party tonight.

5 **(Suggested Answers):** Students should always be prepared for class. Teachers must have teaching experience to work at this school. Students have to attend class every day. Teachers should have contact with children's parents. Students ought to participate in classroom discussions. Etc.

6 1 A 2 A 3 B 4 A 5 B 6 B

7 2 You mustn't enter. 3 You can't swim here 4 You can't go this way. 5 You mustn't throw your garbage here. 6 You mustn't drive faster than 45 km/h. 7 You can recycle here. 8 You must stop. 9 You must drive slowly. 10 You mustn't park here unless you are handicapped.

8 **(Suggested Answers):** I have to study in my room. I mustn't bother my dad while he is working in his office at home. I don't have to go to bed early at the weekends. I must help with the dishes every night. I mustn't forget to take out the garbage. Etc.

Module 8

1 2 F type 3; 3 E type 0; 4 G type 0; 5 A type 3; 6 H type 3; 7 D type 1; 8 B type 1

2 1 unless; 2 if; 3 if; 4 If; 5 unless; 6 unless

3 1 c 2 e 3 f 4 a 5 d 6 b

4 **(Suggested Answers):** If Mum didn't chat on the phone, she could help me with my homework. If it was not windy, we could go sailing. If it wasn't raining heavily, it would be easier to drive. If I had more money, I would go on a cruise.

5 **(Suggested Answers):** 1 If I found a wallet in the street, I would return it to the police. 2 If I met a celebrity, I would ask for their autograph. 3 If I didn't have enough money to get the bus home, I could get a ride with my friend's mother. 4 If I were on holiday and lost my passport, I would go to my embassy for help. 5 If I had only one wish, I would wish for world peace. 6 If I were the President of my country, I would stop corruption.

6 2 If I had seen Ann, I would have told her about the party. 3 If he hadn't been very tired, he wouldn't have stayed in. 4 If she

hadn't left from home late, she wouldn't have missed her bus. 5 If they had taken an umbrella, they wouldn't have got wet. 6 If they hadn't left the camera at home, they would have taken photographs. 7 If she hadn't gone to the party, she wouldn't have met a lot of people. 8 If the weather hadn't been great, we wouldn't have gone to the beach.

7 1 wouldn't have got 2 were 3 scores 4 will become 5 had played 6 drove 7 bring 8 Can you buy 9 is 10 will win

8 (Suggested Answers): 1 If I didn't have a headache, I would go to the party. 2 If my parents had more free time, they could organise the house. 3 If I travelled abroad, I would visit all the famous monuments. 4 If I were you, I would study more often. 5 Unless I study harder, I won't do well at the exam. 6 My friend agrees to join me unless the date is changed for the concert. 7 If we had played better, we would have beaten the other team. 8 If my parents had enough money, we might go on vacation. 9 Unless we have a ticket, they won't let us in. 10 If I get up early, I will go for a jog before breakfast.

9 1 want 2 might be 3 could do 4 decided 5 want 6 can use 7 would have stayed 8 had had 9 can give 10 like 11 were 12 would call.

ОДОБРЕНО
решением Федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

**ПРИМЕРНАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Москва, 2020

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития со-

циально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями

учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей образовательной организации и учащихся в ней обучающихся*):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*примечание: приведённый ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целе-*

вые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов *(примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы её разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации,*

а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/

общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Сово-

купность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредмет-

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

ные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло-

ва, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/курсового центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция

на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, тради-

ции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные

игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-

суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция

на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/

просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,

в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями обра-

за жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ-

ного воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую де-

тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и на-

выков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-

износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнори-

ровать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 ми-

нут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лекси-

ческих единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения —

500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *приносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; име-

на существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете

и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

	<p>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense.</p> <p>Глаголы в видео-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо-</p>	<p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образцы; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации. фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>
2	<p>Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)</p>	
3	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</p>	

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	(10 часов)	Языковые по правилу и ис-ключения.	ные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание сложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)		

7	Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха (7 часов)	<p>элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пони- мать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информа- цию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосо- четания, предложения в соответствии с решаемой ком- муникативной задачей;</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожела- ний;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основ- ные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: со- общать краткие сведения о себе и запрашивать анало- гичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>
8	Природа: дикие и домашние живот- ные. Погода (10 ча- сов)	
9	Родной город/село. Транспорт (10 часов)	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географиче- ское положение, столицы, досто- примечательности, культурные особен- ности (националь- ные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изуча- емого языка: писате- ли, поэты (6 часов) Итого: 102 часа		<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращения; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных / <i>Possessive Case</i>).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,</p>

		<p>диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложениях. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

6 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.</p> <p>Имёна существительные образованные при помощи суффикса -ing.</p> <p>Имёна прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	<i>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	Предложения (общий, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/ a little, few/ a few). Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>

4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	(everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные знакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих знакомые слова.</i> Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные знакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)		
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Каникулы в личное время года. Виды отдыха (10 часов)		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)		Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о других по переписке; выражать благодарность, извинения.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое		

	<p>положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>	
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и раздельный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку,</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
			<p>вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложениях.</p>

		<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портре родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>Наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения логики и целостности.</p> <p>Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness, -ment.</p> <p>Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -ly, -ous, -y.</p> <p>Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/im-.</p> <p>Сложные прилагательные,</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными	<i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 часов)		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/рекурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	(fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	<p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i></p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i></p> <p>Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p>

7	Каникулы в раз- личное время года. Виды отдыха. Пече- шествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосоче- тания, предложения в соответствии с решаемой комму- никативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анке- ты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: со- общать краткие сведения о себе и запрашивать анало- гичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обра- щение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стра- не/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все
8	Природа: дикие и домашние живот- ные. Климат, погода (7 часов)	
9	Жизнь в городе и сельской мест- ности. Описание родного города/села. Транспорт (6 часов)	
10	Средства массовой информации. Теле- видение. Журналы. Интернет (5 часов)	

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		<p>звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и раздельительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>

12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, восклицательный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках</p>
----	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p> <p>тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
---	---	--	--

8 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомого слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)		Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)		Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	существительного (a present — to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определить тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделить главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах,
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Перепи-		

	ска с зарубежными сверстниками (10 часов)	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.	содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные языковые явления.</i> <i>Игнорировать неизвестные языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения</i>
7	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов)		
10	Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Пресса. Интернет (7 часов)		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	<p><i>её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,		<p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p>

	<p>художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать</p> <p>благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>

		<p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, восклицательный и восклицательный знак и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение</p>

			<p>объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
--	--	--	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги	Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

	в жизни подростка (10 часов)	<p>тельного с основной существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом.</p> <p>Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы причагательного с основной причагательного настоящего времени.</p> <p>Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы причагательного с основной причагательного прошедшего времени.</p> <p>Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).</p> <p>Условные предложения нереального характера (Conditional II).</p> <p>Конструкции для выражения предпочтения</p>	<p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Использовать перифразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сложной коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)		

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
7	Виды отдыха в раз- личное время года. Путешествия по Рос- сии и зарубежным странам. Спорт (10 часов)	I prefer.../I'd prefer.../I'd rather ... Конструкция I wish ... Предложения с конст- рукцией either ... or, neither ... or. Глаголы в форме стра- дательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).	Оценивать информацию с точки зрения её полезно- сти/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуаль- ную, догадку при восприятии на слух текстов, содер- жащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влия- ющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание не- сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного тек- ста.</i> Определять главные факты/события, опуская второ- степенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/на- чалу текста. Устанавливать логическую последовательность ос- новных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)		
9	Средства массо- вой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 часов)		

10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)</p>	<p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные</p>	

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	<p>деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музы- канты, спортсмены (10 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в дву- язычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного вы- сказывания.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основ- ные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: со- общать краткие сведения о себе и запрашивать анало- гичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выра- жать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочи- танный/прослушанный текст.</p>

		<p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и раздельный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Выражать модальное значение, чувств и эмоций.</p> <p>Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблю-</p>
--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>дением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения</p>

		<p>и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.