

**О. А. Борисова**



**НАРОДЫ РОССИИ:  
ДОРОГА ДРУЖБЫ**  
**Золотая книга  
российского народа**  
**4 класс**

**Методическое пособие**

*2-е издание, стереотипное*

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.3.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32  
Б82

Серия «Цивилизационное наследие России»  
основана в 2019 году.

Издание выходит в формате PDF

**Борисова, Оксана Алексеевна.**

**Б82** Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс : методическое пособие / О. А. Борисова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 44 с. — (Цивилизационное наследие России).

ISBN 978-5-09-109491-6.

Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс» раскрывает цель, задачи, методологические основы, содержание и планируемые результаты курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, а также принципы реализации программы воспитания в рамках предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Пособие для учителя соответствует содержанию учебника «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс», включает методические рекомендации по организации форм урочной и внеурочной деятельности на материале учебника, а также примеры заданий по оценке достижения планируемых результатов курса.

Пособие содержит пример рабочей программы, где определены планируемые результаты и содержание курса для 4 класса и представлено примерное тематическое планирование, соответствующее содержанию учебника для 4 класса.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**УДК 373.3.016:94(470+571)**  
**ББК 74.266.32**

**ISBN 978-5-09-109491-6**

© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

### Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир.

<b>Народы России: дорога дружбы»</b> . . . . .	4
Нормативно-правовые основы курса . . . . .	4
Актуальность курса: решение задач образования в области патриотического и гражданского воспитания . . . . .	5
Цель и задачи курса . . . . .	8
Особенности реализации курса и особенности структуры УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1–4 классов . . . . .	9
Место курса в учебном плане . . . . .	11
Планируемые результаты освоения курса . . . . .	11
Содержание курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1–4 классов и его распределение по годам обучения . . . . .	15

### Пример рабочей программы курса «Окружающий мир.

<b>Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс»</b> . . . . .	30
Пояснительная записка . . . . .	30
Планируемые результаты освоения курса . . . . .	31
Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности . . . . .	34
Тематическое планирование . . . . .	39
Учебно-методическое обеспечение курса . . . . .	42

### Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир.

<b>Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс»</b> . . . . .	43
Работа с разделом 1. Что нас объединяет . . . . .	44
Работа с разделом 2. Героические страницы российской истории . . . . .	47
Работа с разделом 3. Культура, наука, спорт: достижения и победы . . . . .	49
Общие рекомендации по организации работы с текстом . . . . .	52
Рекомендации к проведению итоговых занятий . . . . .	53

# **КУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ. ДОРОГА ДРУЖБЫ»**

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КУРСА**

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в интеграции с планируемыми результатами образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России<sup>1</sup>.

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального образования объединяет разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное, медиакультурное, эстетическое) и решает задачи формирования нравственной и социальной культуры младших школьников.

Нормативно-правовую основу курса составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100.

- Указы Президента Российской Федерации:
  - от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 г. № 08–96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОД-НКНР».

## **АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Важнейшей целью образования, патриотического и гражданского воспитания является формирование у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской

ответственности, гордости за историю нашей страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России<sup>1</sup>.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основные образовательные программы могут включать как учебные предметы, так и специальные курсы и дисциплины, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)<sup>2</sup>.

Базовые понятия в обозначенной области выведены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Многообразие культур и народов трактуется в ней как «культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия»<sup>3</sup>.

Также в «Концепции» подчеркивается: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее — «Стратегия»).

<sup>2</sup> Ст. 87 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

<sup>3</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2009. Стандарты второго поколения.

учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

В «Концепции» российская нация характеризуется как «государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности». Залогом мира и согласия является «признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции. Межэтнический мир включает политику толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран».

Интеграция, а именно сохранение народами своей культурной идентичности при объединении их в единое сообщество на равнозначимом для них основании — единственно правильный тип построения межэтнических отношений в современном демократическом обществе.

Наличие общих целей в многоэтническом государстве, построенном на принципах интеграции, крайне важно. Одной из объединяющих идей для россиян может стать осознание ими природного, этнокультурного, конфессионального разнообразия своей страны как предмета общей гордости, который надо знать, беречь и преумножать. Успешность процесса воспитания культуры межнационального общения напрямую зависит от этнологической и этнопсихологической компетентности педагогов, реализующих его.

Курс «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей с учётом возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования, самооценности ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» может быть включена в состав основной образовательной программы, поскольку в полной мере реализует системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информаци-

онного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цель курса — духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на уровне начального общего образования через социально-педагогическую поддержку становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это связано с формированием позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности, наличием представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих единый российский народ.

В концепции курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» учитывается конструктивный опыт советского периода отечественной истории, когда солидарность с жителями национальных республик воспитывалась у детей на основе известного в психологии принципа «мозаики» («из частичек складывается целое»).

Достижение поставленной цели конкретизируется решением следующих задач:

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой Родине (месту, где человек родился или откуда идут корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку, что является гарантом сохранности жизни на Земле;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;

- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- помочь овладеть универсальными учебными действиями, системой предметных и метапредметных умений;
- развивать критическое мышление учащихся;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА И ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ**

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации предназначен для организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников (1–4 классы). Знакомство обучающихся с культурным многообразием России, духовной общностью и разнообразием населяющих её народов, богатством их материальной культуры позволяет значительно расширить содержание курса «Окружающий мир» за счёт введения дополнительных тем, представленных в учебно-методическом комплекте «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1–4 классов, которые обеспечивают в том числе реализацию этнокультурных интересов обучающихся из разных регионов нашей страны.

В учебном курсе проводятся идеи сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

Методологической основой курса является *этнология* (от др.-гр. *ἔθνος* — народ, племя) — наука о происхождении, расселении и функционировании народов-этносов, в предмете изучения которой значительное место уделяется этнической культуре и механизмам взаимодействия этносов.

Без наличия базового уровня этнологической грамотности выпускники школ не смогут в полной мере осознать роль культурного многообразия человечества, у них не сформируется бережное отношение к тради-

циям своего и других этносов, уважение к опыту прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Изучение курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» позволит мотивировать младших школьников к освоению содержания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, что отвечает задаче создания преемственности обучения на разных уровнях образования.

Важно подчеркнуть практическую направленность предлагаемого курса, его вклад в развитие функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, поскольку при его реализации рекомендуется широкое использование игр, конкурсов, праздников, проектов, общественно-полезных практик, которые характерны для внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы», предназначенный для освоения курса гражданско-патриотического воспитания и социализации младших школьников, включает учебники для 1–4 классов, их электронные формы и методические пособия для учителей к каждому классу. Особенности УМК являются его практическая направленность, возможность использования в урочной и внеурочной деятельности, доступной формы изложения материала с учётом познавательных интересов и возрастных особенностей обучающихся 1–4 классов.

Структура и содержание учебника «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» для 1 класса строятся с учётом классификации российских этносов по историко-этнографическим областям (ИЭО). Историко-этнографическими областями в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, которые приобрели в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры.

В учебнике для 2 класса географический принцип структурирования уступает место «сезонному» — стержневой темой в нём становятся традиционные праздники народов России, отмечаемые в различные времена года и связанные с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей.

В содержании учебника для 3 класса ведущей темой выступают традиционные жилища, ремёсла и промыслы народов России. В основе его структуры — классификация ремёсел по материалу и технике. Обучаю-

щимся предоставляется возможность заглянуть в различные народные жилища, понять, как они устроены и почему именно так. Кроме того, авторы знакомят учащихся с традиционными игрушками и кухней народов РФ.

Наконец, в учебнике для 4 класса ребятам предлагается «побывать в сокровищнице, где хранится «Золотая книга российского народа». Из этой книги они узнают об общей истории многонационального российского народа, его трудовых и ратных подвигах, мечтах и надеждах.

Традиционную материальную культуру народов России и предметный мир в целом невозможно представить без визуального ряда, поэтому во всех учебниках и их электронных формах приводятся красочные иллюстрации, отражающие природно-климатические условия, универсальное и особенное в культурном облике российских регионов. В учебниках УМК «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» представлена информация о правилах традиционных спортивных игр, технологии создания традиционных жилищ, костюмов, сувениров, о традиционной музыке российских этносов. Поэтому ряд тем предполагают интеграцию с учебными предметами базового цикла — изобразительным искусством, технологией, физкультурой, музыкой и др.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1–4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа — во 2, в 3 и 4 классах.

Образовательная организация, реализующая курс для 1 класса во внеурочное время, может увеличить его до 34 часов при проведении итогового занятия в форме праздника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Результаты освоения содержания курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» разработаны на основе интеграции планируемых результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания при получении началь-

ного общего образования с планируемыми результатами в части освоения содержания раздела «Человек и общество», относящегося к образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках.

В блок «Выпускник научится» включается такая система базовых знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяют и углубляют опорную систему или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

*Личностные результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям*

Выпускник научится:

- осознавать важность гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и веры в Россию, чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений;
- уважать историческое прошлое России, Государственный флаг и Государственный герб России;
- чувствовать сопричастность к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;

- осознавать важность единства российского народа;
- осознавать, что исторические события, достижения науки, литературы, искусства, спорта объединяют народы РФ и служат духовными скрепами многонационального российского народа;
- уважать достоинство другого человека, понимать важность равноправия представителей всех народов России;
- осознавать свою этническую принадлежность, важность изучения своего родного языка;
- понимать необходимость изучения национальных традиций, культуры своего народа, а также народов России;
- понимать важность позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России, важность умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей;
- осознавать необходимость внесения личного вклада в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- признавать необходимость бережного отношения к природе и человеку, ценность здоровья;
- строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

### *Планируемые предметные результаты освоения содержания курса*

В результате освоения содержания курса выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона;
- описывать достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; основные географические регионы Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации, на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ И ЕГО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **Первый год обучения**

#### **ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ (33 ч)**

##### **Введение. Наша Родина — Россия (2 ч)**

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на карте самой западной и самой восточной областей страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку — государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

##### **Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)**

Народы, населяющие Чукотку. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатского края. Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Приамурье и остров Сахалин. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Приамурья и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми («Томьян», «Рыбаки и рыбки» и др.).

### **Встречаем гостей из Сибири (4 ч)**

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Примеры приветствий народов региона. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей. Полюс холода, Музей вечной мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки в жизни северных народов. Знакомство с праздником День оленевода и традиционными народными играми-соревнованиями кочевых народов Севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, олени гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Приветствия народов региона, имена. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-соревнование «Тебек».

### **Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)**

Народы, населяющие Республику Татарстан. Приветствия народов региона, имена. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Столица Башкортостана — Уфа. Приветствие на башкирском языке, имена. Природ-

но-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей. Степь, горы, леса, коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова.

Население Республик Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Приветствия народов региона, имена. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа «Солнце», «Льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховея, растение перекасти-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Древние народные жилища (кибитка, землянка и др.). Символика герба Калмыкии (лотос). Столица Калмыкии Элиста. Город Шахмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

## **Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)**

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Приветствия народов региона, имена. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Приветствия народов региона, имена. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями. Рассказ о подвиге участника Великой Отечественной войны старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия — Алания. Город Владикавказ. Приветствия народов региона, имена. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Барс на гербе

Республики Северная Осетия — Алания. Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры: «Барсы в пещерах», «Дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Приветствия народов региона, имена. Природа Кабардино-Балкарии. Гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа: «Журавли» (кабардино-балкарская), «Гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как «служилым» сословием.

Народы, населяющие Республику Крым: русские, крымские татары, украинцы, греки, евреи, армяне и др. Приветствия народов региона, имена. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озёра, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой в России сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «Овца убежала», «Рыба пропала».

## **Встречаем гостей из Центральной России (2 ч)**

Русский народ. Значение приветствия «Здравствуйте». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города «Золотого кольца». Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей. Русские народные игры: «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

## **Встречаем гостей с Европейского Севера (2 ч)**

Народы региона Европейский Север России. Поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Приветствия народов региона, имена.

Природа севера европейской части России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озёра Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «Лесник» (на основе игры «Садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала». Карельская сказка «Почему в море вода солёная».

## **Итоговое занятие. Праздник кончается, дружба продолжается (1 ч)**

Путешествие от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## **Второй год обучения**

### **ДРУЗЬЯ ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Праздники государственные и национальные. Многообразие праздников, связь праздников с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

#### **Праздники народов России (14 ч)**

**Страна встречает Новый год.** Традиции празднования Нового года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России — свой Дед Мороз.

**Цаган Сар и Сагаалган.** Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

**Масленица.** Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

**Навруз.** День весеннего равноденствия. Как отмечают праздник встречи весны и Нового года народы Северного Кавказа. Как отмечают праздник татары, башкиры, крымские татары. Праздничное угощение. Народные гуляния.

**Пурим.** Праздник весны в честь спасения еврейского народа. История о персидском царе Артаксерксе, его придворном Амане и прекрасной Есфирь. Служба в синагоге. Праздничный карнавал. Традиционные лакомства.

**Пасха.** Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое «крестный ход». Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

**День рождения оленёнка.** Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры, соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

**Ураза-байрам.** Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

**Сабантуй.** Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники, связанные с весенним севом других народов нашей страны: Удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Акатуй, Собантой на Северном Кавказе.

**Гербер.** Удмуртский праздник плуга и изобилия. Спектакль «Свадьба поля». Удмуртское праздничное угощение. Игры, танцы, хоровод. Национальные песни, народные музыкальные инструменты.

**Рош а-Шана.** Еврейский Новый год в сентябре. Традиции праздника. Праздничные открытки: история и современность. Шофар — древний музыкальный инструмент. Праздничные угощения.

**Праздники урожая.** Как встречали осень русские крестьяне. Картина Б. М. Кустодиева «Осенний сельский праздник». Хозяйка татарского праздника урожая — Сэмбелэ. Чувашский праздник урожая на мельнице — Чуклеме. Чувашия — край ста тысяч песен. Дервиза — праздник урожая крымских татар. Праздники урожая на Кавказе: соревнования по стрельбе из ружья и лука. Грациозные танцы горцев.

**Обобщение по теме «Праздники народов России».**

## **Почитаем сказки народов России (13 ч)**

Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.). Первоначальные представления о духовных ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Мансийская сказка.** Гордый олень.

**Сказка крымских татар.** Три сестры.

**Удмуртская сказка.** Мышь и Воробей.

**Мордовская сказка.** Как собака друга искала.

**Якутская сказка.** Как Ветер к великой Горе ходил.

**Негидальская сказка.** Таёжный человек и его друзья.

**Татарская сказка.** Звёздочка Зухра.

**Чукотская сказка.** Кудрявая девочка.

**Балкарская сказка.** Мудрый старик.

**Русская сказка.** Два Мороза.

**Еврейская притча.** Путники и каменная глыба.

**Ингушская сказка.** Кузнечик и муравей.

**Обобщение по теме «Почитаем сказки народов России»**

**Резерв (6 ч)**

## **Третий год обучения**

### **ЯРМАРКА МАСТЕРОВ РОССИИ (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Общее знакомство с материальной культурой народов России: народные промыслы и ремёсла, национальные костюмы, игрушки. Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.

#### **Зайдём в каждый дом (9 ч)**

**Русская изба.** Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

**Татарский дом.** Деревянные украшения. Убранство дома: лавки, сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

**Чум.** Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозам и ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

**Яранга.** Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

**Юрта.** Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

**Кавказская сакля.** Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Крыша сакли, вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и водных источников. Обычаи гостеприимства.

**Казачий курень.** Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

**Мазанка.** Дома народов Юга России. Другое название мазанки — хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

**Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом»**

## **Народные ремёсла (7 ч)**

**Гончарное ремесло.** Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготавливают гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая роспись изделий Гжели.

**Деревянные ремёсла.** Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из бересты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из бересты: погремушка-шаркунок, плетённая лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов

переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII в. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут мастера лаковой миниатюры.

**Красота, застывшая в металле.** Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. Лескова «Левша». Что изготовляли тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов: Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутский музыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

**Резьба по кости.** История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржовом клыке.

**Ковроткачество.** Ковёр-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества. Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра. Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность.

**Женское рукоделие.** Кружевоплетение и центры этого ремесла: города Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области, Вологда в Вологодской области. «Нетающий иней» вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шёлком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде у эвенков.

**Обобщение по теме «Народные ремёсла»**

## **Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)**

**Женский русский костюм:** из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаха, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности

костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаха, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Чем отличалась одежда знатных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.

**Татарский костюм.** Основа костюма: рубаха и штаны. Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: калфак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог завёрнуты вверх носы.

**Удмуртский костюм.** Удмуртский костюм — символ трудолюбия и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка на удмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычные головные уборы: айшон у удмуртов, шурка у марицев, панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Традиции ношения национального костюма.

**Калмыцкий костюм.** Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаха, штаны, бешмет, шуба и валенки. Картуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие прически носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

**Костюмы народов Северного Кавказа.** Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие материалы для праздничной одежды. Одежда защищала от неблагоприятных погодных условий. Чем различалась одежда знатных и одежда бедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха — не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан-черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал, неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

**Бурятский костюм.** Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат, его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

**Одежда северных оленеводов и охотников.** Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохранения тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки. Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликации из меха и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

**Одежда народов Приамурья.** Основное занятие жителей Приамурья — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи: что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией. Меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяные туеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

**Обобщение по теме «Народный костюм — красота из глубины веков»**

## **Такие разные игрушки (6 ч)**

**Погремушка.** Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

**Кукла.** Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы коми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые из рогаза алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра «Дочки-матери». Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко — куклы народов Севера из меха. Традиционная татарская кукла из шерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины народов Дагестана.

**Глиняные игрушки.** История дымковской игрушки. Свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в деревне Филимоново Тульской области. Каргопольская игрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

**Деревянные игрушки.** Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрешка: история игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая игра русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игра мальчишек. Игрушки-головоломки народа ханты.

**Игрушки, которые учат профессии.** Копии взрослых орудий труда: в чём их назначение. Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

**Обобщение по теме «Такие разные игрушки»**

**Итоговое обобщение (2 ч)**

## **Четвёртый год обучения**

### **ЗОЛОТАЯ КНИГА РОССИЙСКОГО НАРОДА (34 ч)**

#### **Что нас объединяет (10 ч)**

**Введение. Общая история народов России.** Что нас объединяет: язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

**Мы — российский народ.** Люди разных национальностей — единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Государственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы.

**Мы — граждане России.** Паспорт гражданина Российской Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День Защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей Родины. Заповедники России.

Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разных национальностей — о величии и красоте русского языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

**Нас объединяют нравственные ценности.** Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности русского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия — пример проявления нравственности в русской истории.

**У нас общая история и территория.** Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость за свою страну. Достопримечательности России.

## **Героические страницы Российской истории (10 ч)**

**Ратные подвиги.** 1612 г.: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 г. Поход Наполеона в Россию. М. И. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Оставление Москвы. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Героизм представителей разных народов во время обороны Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Киселёв. Освобождение Европы. Великая Победа. Герои Советского Союза — представители разных народов.

**Трудовые подвиги.** Совместный труд многонационального русского народа. Создадим дворец для народа! Московское метро — город под землёй. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла. Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

## **Культура, наука, спорт: достижения и победы (10 ч)**

**Великая российская культура.** Российская культура — важнейшая объединительная ценность для всех народов нашей страны. Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры народов нашей Родины.

**Живопись.** Коллекции живописного наследия. Выдающиеся русские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт-Петербург). Картинные галереи, музеи родного края.

**Музыка.** Российские композиторы, дирижеры, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гергиев, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

**Балет.** Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. Уланова.

**Архитектура и скульптура.** Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Обзорное знакомство с памятниками архитектуры и скульптурой в разных городах нашей родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

**Литература.** Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и национальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага» Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

**Театр.** Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство современной России. Первый постоянный театр в России. Московский Художественный театр. Театры в Самаре, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

**Кино.** Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. Эйзенштейн, Г. Данелия, Г. Чухрай, Л. Быков, А. Роу, А. Мкртчян, Л. Попов.

**Учёные, прославившие Россию.** Вклад учёных России в постижение тайн природы. Знакомство с учёными России, совершившими выдающиеся открытия: М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, С. В. Ковалевская, И. П. Павлов, А. С. Попов, Ж. И. Алфёров, Д. С. Лихачёв. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля 1961 г. Первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов. Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов,

Андрян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

**Наши спортивные победы.** Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на Олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на Олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «красная машина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г в России. Лев Яшин — «чёрная пантера».

**Россия стремится в будущее.** Главное богатство России — её народ. Новые достижения в области науки и техники, медицины и образования, культуры и спорта.

**Резерв (4 ч)**

# ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. ЗОЛОТАЯ КНИГА РОССИЙСКОГО НАРОДА. 4 КЛАСС»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся 1—4 классов «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в интеграции с планируемыми результатами образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России<sup>1</sup>.

Курс гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального образования объединяет разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социокультурное, медиакультурное, эстетическое) и решает задачи формирования нравственной и социальной культуры младших школьников. Он направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей. Его реализация должна способствовать формированию личностных характеристик выпускника, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: любящий свой народ, свой край и свою Родину.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения содержания курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» разработаны на основе интеграции планируемых результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования с планируемыми результатами в части освоения содержания раздела «Человек и общество», относящегося к образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках.

В блок «Выпускник научится» включается такая система базовых знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяют и углубляют опорную систему или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемому результату этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

*Личностные результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям.*

Выпускник научится:

- осознавать важность гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и веры в Россию, чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений;

- уважать историческое прошлое России, Государственный флаг и Государственный герб России;
- чувствовать сопричастность к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
- осознавать важность единства российского народа;
- осознавать, что исторические события, достижения науки, литературы, искусства, спорта объединяют народы РФ и служат духовными скрепами многонационального российского народа;
- уважать достоинство другого человека, понимать важность равноправия представителей всех народов России;
- осознавать свою этническую принадлежность, важность изучения своего родного языка;
- понимать необходимость изучения национальных традиций, культуры своего народа, а также народов России;
- понимать важность позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России, важность умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей;
- осознавать необходимость внесения личного вклада в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- признавать необходимость бережного отношения к природе и человеку, ценность здоровья;
- строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*Планируемые предметные результаты освоения содержания курса*

В результате освоения содержания курса выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона;
- описывать достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; основные географические регионы Российской Федерации;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации, на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влия-*

ние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса «Народы России: дорога дружбы» для 4 класса представлена в двух вариантах учебного плана: на 17 часов и на 34 часа.

### **РАЗДЕЛ 1. ЧТО НАС ОБЪЕДИНЯЕТ**

#### **Введение. Общая история народов России.**

Что нас объединяет: язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, создание плаката-аппликации, работа с картой.

#### **Мы — российский народ**

Люди разных национальностей — единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Госу-

дарственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, работа с текстом, составление плана, устного рассказа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, викторина, создание плаката.*

## **Мы граждане России**

Паспорт гражданина Российской Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей Родины. Заповедники России.

Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разных национальностей — о величии и красоте русского языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, игра «Экскурсоводы», создание рисунков, работа с текстом, составление рассказа по иллюстрации, подготовка небольшого сообщения.*

## **Нас объединяют нравственные ценности**

Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, семье, школе, одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности российского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия — пример проявления нравственности в русской истории.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, выступление с подготовленным сообщением, работа с иллюстрациями, написание мини-сочинения.*

## **У нас общая история и территория**

Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость за свою страну. Достопримечательности России.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката.*

## **РАЗДЕЛ 2. ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ**

### **Ратные подвиги**

1612 г.: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 г. Поход Наполеона в Россию. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Оставление Москвы. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Героизм представителей разных народов во время обороны Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Киселёв. Освобождение Европы. Великая Победа. Герои Советского Союза — представители разных народов.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, работа с текстом, составление устного рассказа, работа с терминами, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката, создание видеоролика, написание эссе.*

### **Трудовые подвиги**

Совместный труд многонационального российского народа. Создадим дворец для народа! Московское метро — город под землей. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла. Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; работа с терминами, выступ-*

*пление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката, создание видеоролика, написание эссе.*

## **РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА, НАУКА, СПОРТ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ**

### **Великая российская культура**

Российская культура — важнейшая объединительная ценность для всех народов нашей страны. Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов в России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры народов нашей Родины.

**Живопись.** Коллекции живописного наследия. Выдающиеся русские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт-Петербург). Картинные галереи, музеи родного края.

**Музыка.** Российские композиторы, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гергиев, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

**Балет.** Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. Уланова.

**Архитектура и скульптура.** Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Обзорное знакомство с памятниками архитектуры и скульптурой в разных городах нашей родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

**Литература.** Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и национальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага» Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

**Театр.** Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство современной России. Первый постоянный театр в России. Московский Художественный театр. Театры в Самаре,

Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

**Кино.** Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. Эйзенштейн, Г. Данелия, Г. Чухрай, Л. Быков, А. Роу, А. Мкртчян, Л. Попов.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, виртуальные путешествия, составление устного рассказа, составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, игра «Экскурсоводы», организация и проведение фестиваля, инсценировки, создание рисунков, работа с текстом, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.*

## **Учёные, прославившие Россию**

Вклад учёных России в постижение тайн природы. Знакомство с учёными России, совершившими выдающиеся открытия: М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, С. В. Ковалевская, И. П. Павлов, А. С. Попов, Ж. И. Алфёров, Д. С. Лихачёв. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля 1961 г. Первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов. Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

**Формы организации и виды деятельности:** *беседа, составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, подготовка небольшого сообщения, поиск информации, работа с текстом.*

## **Наши спортивные победы**

Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на Олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «красная машина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г. в России. Лев Яшин — «чёрная пантера».

**Формы организации и виды деятельности:** *подготовка и защита проектов, викторина, экскурсия по выставке, создание видеоролика.*

## Россия стремится в будущее

Главное богатство России — её народ. Новые достижения в области науки и техники, медицины и образования, культуры и спорта.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Народы России: дорога дружбы» на четвертом году изучения может быть рассчитано как на 17 часов (изучается за полгода), так и на 34 часа (изучается в течение всего учебного года).

**Первый вариант** (17 часов) предполагает изучение некоторых тем по две за одно занятие. При этом отдельно проводятся вводное занятие и итоговое обобщение. Итоговое обобщение можно провести в виде викторины, на которой при помощи пособия ребята вспомнят всё, что они узнали в течение года.

**Второй вариант** (34 часа) предполагает изучение каждой темы за одно занятие. В начале учебного года проводится вводное занятие, а в конце каждого раздела курса обобщающее занятие и итоговое обобщение в конце всего курса.

Обобщения могут проходить в форме викторины, выставки рисунков, плакатов, представления устных сообщений. Обобщение по теме «Великая российская культура» рассчитано на 2 часа, можно провести его отдельно по блокам: «Литература», «Архитектура» и т. д. При этом выбор тем для более детального обобщения можно предоставить самим ученикам.

На итоговое обобщение отводится 4 часа. Его можно провести как защите проектов, как групповых, так и индивидуальных. В этом случае ребята в течение года выбирают себе понравившуюся тему: исторический период, культурно-исторический памятник (заповедник, город, музей, и т. д.), выдающуюся личность (спортсмен, учёный, деятел культуры и пр.), и готовят проект. Важно обеспечить выполнение проектов непосредственно на занятиях курса и только элементы подготовки можно вынести на домашнее задание. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: видеоролик, слайд-шоу, текст экскурсии, отзыв о производстве, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат.

## Вариант 1

№ п/п	Разделы и темы курса	Кол-во часов
1	<b>Золотая книга русского народа</b>	1
	<b>Мы русский народ</b>	
2	<b>Мы граждане России</b>	1
	<b>Нас объединяет русский язык</b>	
3	<b>Нас объединяют нравственные ценности</b>	1
	<b>У нас общая история и территория</b>	
	<b>Героические страницы Российской истории</b>	
4	<b>Ратные подвиги. 1612 г.: в час испытаний</b>	1
5	Отечественная война 1812 г.	1
6	Великая война, великая Победа (1941—1945)	1
	Обобщение по теме « <b>Ратные подвиги</b> »	
	<b>Трудовые подвиги</b>	
7	Создадим дворец для народа!	1
8	«Всё для фронта, всё для победы!»	1
9	Восстановление народного хозяйства	1
	<b>Обобщение по теме «Трудовые подвиги»</b>	
	<b>Культура, наука, спорт: достижения и победы</b>	
	<b>Великая российская культура</b>	
10	Живопись	1
	Музыка	
	Балет	
11	Архитектура и скульптура	1
	Литература	
12	Театр	1
	Кино	
	<b>Обобщение по теме «Великая российская культура»</b>	
13	<b>Учёные, прославившие Россию</b>	1
	<b>Наши спортивные победы</b>	
14	Герои Олимпийских игр	1
15	Хоккей	1
	Футбол	
	<b>Обобщение по теме: «Наши спортивные победы»</b>	
16	<b>Россия стремится в будущее</b>	1
17	<b>Итоговое обобщение</b>	1
	<b>Итого</b>	17

## Вариант 2

№ п/п	Разделы и темы курса	Кол-во часов
1	<b>Золотая книга русского народа</b>	1
2	<b>Мы русский народ</b>	1
3	<b>Мы граждане России</b>	1
4	<b>Нас объединяет русский язык</b>	1
5	<b>Нас объединяют нравственные ценности</b>	1
6	<b>У нас общая история и территория</b>	1
7	<b>Героические страницы Российской истории</b>	
8	<b>Ратные подвиги. 1612 год: в час испытаний</b>	1
9	Отечественная война 1812 года	1
10	Великая война, великая Победа (1941—1945)	1
11	Обобщение по теме « <b>Ратные подвиги</b> »	1
12	<b>Трудовые подвиги</b>	
13	Создадим дворец для народа!	1
14	«Всё для фронта, всё для победы!»	1
15	Восстановление народного хозяйства	1
16	Обобщение по теме « <b>Трудовые подвиги</b> »	1
17	<b>Культура, наука, спорт: достижения и победы</b>	
18	<b>Великая российская культура</b>	1
19	Живопись	1
20	Музыка	1
21	Балет	1
22	Архитектура и скульптура	1
23	Литература	1
24	Театр	1
25	Кино	1
26	Обобщение по теме « <b>Великая российская культура</b> »	2
27	<b>Учёные, прославившие Россию</b>	1
28	<b>Наши спортивные победы</b>	
29	Герои Олимпийских игр	1
30	Хоккей	1
31	Футбол	1
32	Обобщение по теме « <b>Наши спортивные победы</b> »	1
33	<b>Россия стремится в будущее</b>	1
34	<b>Итоговое обобщение</b>	4
	<b>Итого</b>	34

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс: учебник / С. Н. Рудник, В. И. Власенко, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Просвещение.

2. *Борисова О. А.* Окружающий мир: методическое пособи к учебнику С. Н. Рудника, В. И. Власенко, О. Н. Журавлевой; под ред. В. А. Тишкова «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс». — М.: Просвещение.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100.

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»).

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009. Стандарты второго поколения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ. ЗОЛОТАЯ КНИГА РОССИЙСКОГО НАРОДА. 4 КЛАСС»**

Программа курса четвёртого года обучения посвящена теме общего исторического прошлого, традициям и достижениям народов России. Учебник для 4 класса имеет подзаголовок «Золотая книга российского народа» и включает 3 раздела, соответствующие содержанию программы:

1. Что нас объединяет.
2. Героические страницы Российской истории.
3. Культура, наука, спорт: достижения и победы.

На уроках «Окружающего мира» в 4 классе обучающиеся знакомятся с материалом по истории нашей страны, овладевают различными приёмами учебной деятельности, учатся создавать проекты. В содержательном аспекте цель изучения курса гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся в 4 классе состоит в обобщении пройденного материала, формировании целостного взгляда на длительный период общего пути народов России, представления о том, что объединяет разные национальности, входящие в состав нашего многонационального государства. С точки зрения решения задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в 4 классе выпускники должны усвоить систему национальных базовых ценностей на уровне начального общего образования в рамках выбранных направлений воспитательной работы.

В отношении формирования универсальных учебных действий четвероклассники находятся на этапе завершения начального общего образования. Это означает, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны к концу года быть достигнуты полностью по всем её разделам, учебным предметам, курсам и модулям как в обязательной части, так в части, формируемой по усмотрению образовательной организации.

В процессе реализации курса «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы» в 4 классе учитель может определить уровень достижения планируемых результатов как в области воспитания, так и в области освоения содержания курса, наметить индивидуальные пути работы с учащимися, скорректировать используемые технологии.

Содержание и задачи данного курса для 4 класса позволяют учителю выделить время на отработку таких умений, которые не всегда удаётся достичь при изучении учебных предметов основной части образовательной программы. Особенно подходит формат курса для отработки познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных действий через содержание курса, с целью достижения личностных результатов, которые направлены на формирование духовно-нравственных качеств будущего выпускника, принятие ценностей российского общества, закладывания основ его гражданской грамотности. Материалы курса и рекомендуемые формы организации и виды деятельности направлены на активизацию важнейших универсальных учебных действий, формирующих функциональную грамотность: умение вести диалог, выражать свою точку зрения и признавать чужую. Есть возможность сфокусировать внимание на развитии умений, связанных с поиском информации, её обработки при помощи цифровых технологий, на совершенствовании навыков смыслового чтения и построения своего высказывания.

## **РАБОТА С РАЗДЕЛОМ 1. ЧТО НАС ОБЪЕДИНЯЕТ**

**Вводное занятие** традиционно предполагает обращение к карте. Можно вспомнить основные регионы расселения народов России, повторить, что ребята уже знают о быте, занятиях, обычаях этих народов. Нецелесообразно подходить к этому уроку как к контролирующему мероприятию. В задачи курса не входит стремление к заучиванию наизусть информации о народах России. Пусть ребята расскажут о том, что им запомнилось, что кажется им наиболее интересным. Можно дополнять рассказ личными впечатлениями, основанными на опыте поездок, общения, семейной истории.

Важно нацелить детей на следующий результат: к концу изучения курса у учеников должно сложиться общее представление о многообразии народов, населяющих нашу страну, о богатстве их истории и культуры. В зоне ближайшего развития для мотивированных учеников можно сформулировать следующую цель: хорошо, если они будут ориентироваться по карте страны и знать, на каких землях какие народы проживают.

В конце занятия учитель предлагает ребятам задуматься: а что же объединяет такие разные народы? Для формулировки ответа можно воспользоваться пособием: названия первых пяти тем дают прямой ответ на этот вопрос. Также можно порассуждать о том, как народы страны

связаны прошлыми ратными и трудовыми подвигами, культурными, научными и спортивными достижениями.

При изучении тем «**Мы российский народ**», «**Мы граждане России**» основными видами деятельности будут беседа, работа с текстом, с терминами, составление устного рассказа. Информация об устройстве государственных органов власти даётся для формирования общего понятия о них — это позволит ученикам на уроках обществознания при усвоении материала в основной школе опираться на первичные представления. Сейчас, когда учащиеся знакомятся с терминами и их обозначениями впервые, нет необходимости заучивать все определения.

Для введения терминов с упрощёнными формулировками их значения можно провести словарную работу, выполнив следующее задание на установление соответствий.

1) Суверенитет	А) Основной закон
2) Конституция	Б) Независимость
3) Федеральное собрание	В) Верхняя палата парламента
4) Совет Федерации	Г) Нижняя плата парламента
5) Государственная дума	Д) Парламент Российской Федерации

Правильный ответ: 1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г.

Для выполнения задания недостаточно материала пособия. Можно предложить воспользоваться ресурсами Интернета, опереться на собственную языковую интуицию, имеющиеся знания. В конечном итоге необходимую справку даёт учитель.

При изучении темы «**Мы граждане России**» можно предложить задание повышенной сложности: потренироваться в составлении схемы государственных органов Российской Федерации, при помощи которой ребята получают начальное представление о разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную. Важно дать ребятам возможность соединить новые термины со зрительными образами, которые представлены в иллюстрациях пособия: здание Государственной думы, зал заседания Совета Федераций, Дом Правительства РФ. Нужно ещё раз рассмотреть изображения герба и флага России, уместно будет вспомнить о происхождении и значении этих государственных символов. Также можно прослушать гимн нашей страны и повторить его слова, которые четвероклассники уже знают.

Разговор о субъектах Российской Федерации необходимо вести с обязательным анализом соответствующей карты. Хорошо было бы иметь возможность нанести на карту аппликации флагов и гербов субъектов РФ (например тех, которые указаны в пособии, и обязательно своего региона).

Задание по разработке герба школы или класса также способствует развитию творчества, фантазии и применению на практике знаний об основных принципах создания официальных символов.

Рассуждая о гражданственности, целесообразно показать школьникам российский паспорт, Конституцию. Статьи основного закона, о которых идёт речь в курсе, можно зачитать непосредственно по тексту Конституции. Также хорошо было бы предложить школьникам найти эту информацию (на сайтах, проверенных предварительно учителем на предмет защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию). Таким образом, они закрепляют навык поиска достоверной информации, критического её прочтения.

Для развития функциональной грамотности в области информационной безопасности рекомендуем анализировать вместе с учениками интернет-ресурсы, направлять их на сервисы, вызывающие наибольшее доверие при работе с подобной информацией (информационно-правовые порталы).

На каждом этапе работы с подобными источниками информации необходимо объяснять, чем опасно обращение к непроверенным ресурсам. Обращение к этим вопросам даёт возможность порассуждать с ребятами о неразрывной связи понятий «права» и «обязанности».

При обсуждении конституционных прав и обязанностей для четвероклассников подойдёт следующее задание: пусть ребята сначала, не обращаясь к материалу пособия, попробуют самостоятельно сформулировать основные права и обязанности, которые, на их взгляд, заслуживают закрепления в основном законе страны. Можно организовать эту работу в группах, чтобы ученики активизировали умения вести диалог, отстаивать свою точку зрения, слушать аргументы собеседника, принимать иную точку зрения. После необходимо сравнить свод прав и обязанностей, который получился у ребят, с реальными статьями Конституции. Учитель вместе с учениками анализирует совпадения и различия.

Рассматривая тему **«Нас объединяет русский язык»**, можно предложить написать мини-сочинение по высказываниям писателей и поэтов, приведённых в пособии на с. 22. Если в классе есть ребята, владею-

щие языком какого-либо народа нашей страны, было бы очень познавательно предоставить им возможность устного сообщения о своём родном языке.

Обсуждение темы **«Нас объединяют нравственные ценности»** может быть организовано как диспут или дебаты. Ребята в 4 классе уже достаточно взрослые, чтобы уметь подобрать аргумент в защиту своей точки зрения. При обсуждении того, какие нравственные ценности объединяют всех, появляется возможность обсудить важные понятия — «милосердие», «патриотизм», «взаимопонимание» и т. д. И ребята, и учитель могут приводить примеры из истории, литературы. Если на изучение темы отведено всё занятие, можно подкрепить разговор чтением притч, сказок, отрывков из литературных произведений, просмотром видеофрагментов.

В учебнике в рамках темы **«У нас общая история и территория»** содержится интереснейший материал «Самое-самое в России» (с. 32–34). Можно организовать конкурс небольших сообщений, для подготовки которых ребятам нужно будет подобрать иллюстративный материал и дополнительные факты. Рекомендуются также проведение викторины или игры «Верю — не верю» с активным привлечением учеников к организации мероприятия.

## **РАБОТА С РАЗДЕЛОМ 2. ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ**

При изучении этого раздела важно понимать, что часть этой информации они получают на уроках окружающего мира, из средств массовой информации, рассказов взрослых, но в контексте данного курса эта информация должна служить подтверждением тезиса об общей истории и объединяющем опыте народов нашей страны. Важно понимать, что изучение собственно исторических фактов и дат не является целью изучения курса «Народы России: дорога дружбы», поэтому использование упражнений на запоминание фактуальной информации должно быть ограничено задачами смыслового чтения. Более целесообразны задания на интерпретацию и формирование эмоциональной оценки полученной информации. Не стоит проводить контрольные мероприятия по оценке знаний исторических фактов и дат.

Основными формами организации занятий могут быть беседа, работа с текстом и составление устного рассказа, работа с терминами, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката, создание видеоролика, написание эссе.

Так, при изучении **периода Смуты** можно воспользоваться прекрасными иллюстрациями пособия и составить текст экскурсии в картинную галерею. Ребята могут придумать рассказ по картинам С. В. Иванова «В Смутное время», А. Д. Кившенко «Воззвание Кузьмы Минина к нижегородцам в 1611 году», М. И. Скотти «Минин и Пожарский», Э. Э. Лиснера «Изгнание польских интервентов из Московского Кремля в 1612 году». Для выполнения этого задания ученикам нужно составить краткий план рассказа о событиях того времени, поработать с текстом, добавить художественное описание. Эта работа направлена на развитие навыков смыслового чтения, умения составлять тексты в устной и письменной формах. Ученики будут использовать различные способы поиска информации в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, развивая умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

При изучении темы **Отечественной войны 1812 года** можно предложить обучающимся обсудить высказывание писателя С. Н. Глинки: «Не только стародавние сыны России, но и народы, отличные языком, нравами, верою и образом жизни, народы кочующие — и те готовы были умереть за землю Русскую». Результатом работы может быть представленное на конкурс сочинение-рассуждение с привлечением материалов учебника, подготовка устного монологического высказывания на эту тему.

При изучении темы **Великой Отечественной войны** можно предложить ребятам создать плакат, призывающий дать отпор врагу под Сталинградом. Подготовительным этапом должно стать ознакомление учеников с реальными плакатами тех времён, обсуждение их впечатлений от этих плакатов, в ходе которого обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, осознают примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанности гражданина. Итогом работы могут стать индивидуальные творческие проекты, организация и проведение конкурса плакатов на выбранные учениками темы, организация выставки по результатам конкурса.

Материал о трудовых подвигах народов нашей Родины можно представить в форме видеоролика или слайд-шоу. Ребята подбирают изображения великих строек, станций московского метро и сопровождают их комментариями. Для того чтобы получить представление о современном метро, можно воспользоваться официальным сайтом Московского метрополитена (вкладка «История» в разделе «О метрополитене», вкладки «Сервисы» и «Развитие» в разделе «Пассажирам»).

Задания из рубрики «В копилку твоих знаний» подходят для работы по составлению плана, подготовки сообщений.

### **РАБОТА С РАЗДЕЛОМ 3. КУЛЬТУРА, НАУКА, СПОРТ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ**

При изучении тем, посвящённых **культуре, науке и спорту**, рекомендуется использование такой формы организации занятия, как виртуальное путешествие. Ученики получают возможность виртуально «побывать» в ведущих галереях и музеях страны (сайты Русского музея, Третьяковской галереи, Пушкинского музея и др.). Это поможет создать у обучающихся эмоционально-окрашенное представление о выдающихся шедеврах живописи и скульптуры, созданных нашими соотечественниками.

Важно нацелить учеников на использование сайтов ведущих учреждений культуры, научных учреждений, архивов, помочь им разобраться в их структуре, обучать осуществлять целенаправленный поиск информации на сетевых ресурсах в соответствии с поставленными задачами. Такая деятельность способствует формированию пользовательской культуры обучающихся, готовит к существованию в обществе с развитой цифровой культурой. Выпускники младшей школы должны понимать, что Интернет — это не только социальные сети и доступ к видеоиграм, но и важнейший ресурс самообучения, получения и обмена информацией, обеспечивающей образовательные потребности и на следующем уровне обучения — в основной и старшей школе.

Занятия с использованием интернет-ресурсов, позволяющих включить в обучение дополнительные видео-, фото- и аудиоматериалы, способствуют формированию личностных результатов, которые, согласно ФГОС НОО, определяют формирование у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие у них мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, предполагают создание ситуаций глубокой личностной сопричастности изучаемому учебному материалу.

Кроме того, можно использовать работу с ресурсами Интернета, цифровыми приложениями для формирования метапредметных результатов, поскольку активное использование средств информационных и коммуникационных технологий рекомендуется для решения коммуникативных и познавательных задач.

После нескольких виртуальных путешествий можно предложить ребятам самостоятельно поискать предварительно проверенные учителем на безопасность для детей интернет-ресурсы. В ходе этой работы ученик учится формулировать запрос в поисковой системе, критически подходить к оценке достоверности ресурсов, ориентироваться в карте сайта.

Изучение тем, посвящённых достижениям в области **музыки, кино, балета и театра**, безусловно предполагает прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеофрагментов фильмов. Занятиям должна предшествовать подготовительная работа, в ходе которой ученики самостоятельно добывают необходимую информацию о художественном произведении, его авторе, истории его создания. Такую информацию можно готовить в группах по материалам пособия и других источников, представлять в виде индивидуальных информационно-познавательных проектов.

Изучение темы **российской архитектуры и скульптуры** можно проводить в форме экскурсии по своему городу, выездной экскурсии в другой город при наличии ресурсов у образовательной организации или в виде виртуального путешествия по городам, музеям нашей многонациональной страны. Перспективно также использование проектной деятельности: подготовка экскурсионных буклетов, афиш, путевых заметок. Целесообразно использовать личный опыт школьников, который у них, возможно, уже имеется. Те ребята, которые побывали в городах, упоминающихся в пособии, и видели указанные памятники и здания, могут принести свои личные фотографии и рассказать о своих впечатлениях от поездки.

Обсуждение темы, посвящённой **литературе**, предполагает обращение к материалам предмета «Литературное чтение». Можно устроить небольшое обобщение пройденного, выставку любимых книг, чтение читательских отзывов. Нужно обратить внимание ребят на произведения национальных писателей народов нашей страны, прочитать отрывки из их произведений. Это могут быть как авторы, указанные в пособии (чукотский писатель Ю. С. Рытхэу, классик татарской литературы Габдулла Тукай), так и любимые авторы учеников или поэты и писатели, значимые для региона проживания школьников.

При изучении темы «**Учёные, прославившие Россию**» можно организовать пропедевтику дальнейшего изучения предметов естественно-научного цикла. Открытия некоторых из представленных в учебнике деятелей науки можно сопроводить демонстрацией опытов,

видеосюжетами с описанием их открытий. Подготовительный этап, запланированный заранее, можно поручить самим ученикам. Цель занятия — пробудить интерес учащихся к изучению физики, астрономии, химии, биологии на следующем этапе обучения, выявить индивидуальные интересы и способности учеников, направить индивидуальное развитие.

В целом изучение данного раздела можно проводить во внеурочное время в форме экскурсий в музеи, картинные галереи, театры, планетарии. Важно использовать все имеющиеся в регионе учреждения культуры. Также можно пригласить родителей или выпускников школы, которые смогут интересно и содержательно рассказать о своей деятельности, связанной с наукой или культурой. Такие встречи возможны и с местными представителями спорта.

Тема **«Наши спортивные победы»** предполагает использование таких форм организации и видов деятельности, как беседа, составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, подготовку небольшого сообщения, поиск информации, работу с текстом.

Последняя тема курса **«Россия стремится в будущее»** рассказывает о современных достижениях россиян. После изучения материала учебника можно предложить ребятам самостоятельно найти примеры культурных, научных, спортивных достижений наших соотечественников. Может быть, ученики захотят рассказать о ком-то из своих родственников или знакомых, о своих земляках. Учитель должен объяснить, что внимания заслуживает любая деятельность, направленная на благо людей и страны. Сегодня много примеров волонтерского движения, деятельности некоммерческих общественных организаций, благотворительных фондов. Есть целые интернет-порталы, посвященные организации социально-значимой деятельности. Обсуждение этой темы покажет ребятам, что каждый человек может совершать благородные и добрые поступки, помогать людям, делать нужные и важные дела. Такая деятельность закладывает основу для формирования гражданского общества, способствует формированию гражданской идентичности и настоящего патриотизма.

**Обобщение** по всему разделу можно построить в виде небольшой конференции, на которой выступят сами ребята. Задание в учебнике предлагает им поработать журналистами и взять интервью у представителей старшего поколения своей семьи. Действительно, материал о развитии российского кино, балета, театра касается того периода в истории нашей страны, который ещё хорошо помнят старшее поколение и роди-

тели нынешних четвероклассников. Возможно, ребята представят результаты своих небольших социологических исследований. Они могут сами придумать вопросы анкеты или интервью, при помощи учителя обработать результаты и оформить их в виде диаграмм, графиков, инфографики, презентации.

Обобщающее занятие призвано, с одной стороны, дать представление о жизни людей в недавнем прошлом, а с другой — помочь ребятам представить обычную жизнь их бабушек и дедушек, родителей. При подготовке такого занятия представители старшего поколения рассказывают о своём детстве, вспоминают счастливые моменты, объясняют непонятное, делятся своими мыслями и чувствами.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ**

При чтении учебных текстов в учебнике «Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа» для 4 класса ученики столкнутся с большим количеством новых слов. В 4 классе ученики уже способны проделать работу по поиску значения новых слов не только в рамках одной темы, но и на объёмном материале целого раздела. Целесообразно использовать уже опробованные ранее приёмы: составление кроссворда, упражнение «Круги Эйлера», составление словаря.

В учебнике используется терминология из разных предметных областей: исторические термины (*Смута, самозванец, интервенция, диктатура, ополчение, партизаны, капитуляция*); культурологические термины (*культура, искусство, культурное наследие, памятник, архитектура, скульптура* и т. д.); естественно-научные термины (*анестезия, химические элементы, рефлекс, физиология, спутник, космодром, планетарий*). На уровне начального образования усвоение содержания понятий, обозначаемых вводимыми терминами, будет соответствовать уровню восприятия младших школьников. Важно, чтобы упрощённое истолкование терминов не противоречило их современному научному пониманию. Работа с терминологией через упрощение определений научных понятий соответствует возрастным особенностям младших школьников, формирует у них готовность к овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям, то есть

способствует достижению метапредметных результатов обучения, обеспечивающих успешный переход на более высокий уровень образования.

В учебнике представлен богатый иллюстративный материал. С ним можно организовать работу по составлению рассказа по рисунку. Целесообразно использовать памятки, составленные в прошлом учебном году. Для современных школьников будет интересным задание по созданию видеоролика, снятого на телефон, с описанием картины, представление дополнительного иллюстративного материала в форме слайд-шоу. Такого рода задания представляют собой разновидность творческого проекта, над которым могут работать группы обучающихся или ученики индивидуально.

В 4 классе работа с текстом выходит на уровень формирования функциональной грамотности, обеспечивающей успешность дальнейшего обучения в основной школе. Владение навыками смыслового чтения должно соответствовать планируемым результатам начального общего образования. К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны выделять смысловые части текста, составлять план пересказа и собственного рассказа, владеть поисковым и выборочным чтением при поиске в тексте ответов на вопросы.

Продуктивной формой совершенствования навыков смыслового чтения является самостоятельное составление обучающимися контрольных заданий и тестов на оценку усвоения содержания прочитанного. Учитель заранее задаёт форму вопросов к тесту (закрытые с вариантами ответов, на соответствие, продолжить предложение, вставить пропущенные слова в схему), а ученики подключаются к подготовке вариантов ответов. Подготовка интерактивной формы тестов с помощью учителя или самостоятельно на уроках информатики позволит осуществить коллективный проект по созданию школьного ресурса на самопроверку усвоения предметного содержания изученного курса.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТоговых ЗАНЯТИЙ**

Подвести итог изучения курса с вариантом учебного плана на 17 часов можно в форме викторины. В подготовке мероприятия желательно участие самих ребят. Для конкурсов можно использовать задания на объяснение терминов, на определение дат событий, соотнесение исторического факта и исторического деятеля, открытия и учёного, художе-

ственного произведения и автора, загадки об известных личностях, городах, достижениях культуры, заповедниках и т. д.; на выбор верных утверждений из перечня тезисов.

Для задания с «чёрным ящиком», в котором нужно угадать предмет, можно использовать флажок-триколор, игрушечный танк, значок с гербом любого субъекта Российской Федерации, книжку русского или любого национального писателя.

Если курс изучался 34 часа, итоговое занятие целесообразно провести в форме защиты проектов. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видеоролик, слайд-шоу, макет избы, изделие народного промысла, игрушка, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат.

В качестве обязательного условия можно задать посвящение проекта одному из наших соотечественников: герою войны, писателю, актеру, космонавту, спортсмену и т. д. Можно ориентироваться на информацию, представленную в учебнике, или предложить ученикам выбрать «своего героя».

На этапе подведения итогов изучения всего курса нужно вспомнить темы, пройденные в 1—3 классах, поработать с картой нашей страны, рассмотреть нанесённые на неё изображения. Попросите учеников принести приготовленные ранее проекты: макеты, изделия, плакаты, подготовить их презентацию.

Учитель помогает ребятам сделать главный вывод по всему изученному курсу: на территории нашей большой страны живут разные народы, у них разные обычаи, уникальные традиции, оригинальная материальная культура, богатый фольклор. Климат и природа в этих разных регионах нашей страны отличается разнообразием, поэтому на протяжении всей истории формировались различия в занятиях и интересах людей, проживающих в разных регионах. Но всех нас объединяет общая история, все народы вместе трудятся и творят, у всех народов замечательное будущее в одной дружной и прекрасной стране, нашей родине России.

Учебное издание  
Серия «Цивилизационное наследие России»

**Борисова** Оксана Алексеевна

**Окружающий мир**

Народы России: дорога дружбы  
Золотая книга российского народа

4 класс

Методическое пособие

Ответственный за выпуск *К. Н. Гаврилина*

Редактор *Т. Л. Степанова*

Макет и внешнее оформление *Я. Ю. Лисовской, С. Г. Куркиной*

Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 18.05.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура NewtonSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, помещ. 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)