



С. Г. ИГНАТЬЕВА
М. Г. МИХУТКИНА
Л. П. НИКОЛАЕВА



Методические рекомендации

к учебному пособию
для общеобразовательных организаций
с русским языком обучения
«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 3 класс»

Пособие для учителя

Москва
«Просвещение»
Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский филиал
издательства «Просвещение»
2021

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)
ББК 81.635.1я71
И26

Серия «Чăвашла калаçатпăр» («Говорим по-чувашски»)
основана в 2021 году

Игнатъева, Светлана Геннадьевна.

И26 Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 3 класс» : пособие для учителя / С. Г. Игнатъева, М. Г. Михуткина, Л. П. Николаева. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021. — 127, [1] с. : ил. — (Чăвашла калаçатпăр = Говорим по-чувашски).

ISBN 978-5-09-091847-3.

Методические рекомендации входят в состав учебно-методического комплекта по чувашскому языку для 3-го класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. В них определены цели и задачи обучения детей родному чувашскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной рабочей программой учебного предмета.

Пособие включает пример рабочей программы, содержащей планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и описание содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Адресовано учителям общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)
ББК 81.635.1я71

ISBN 978-5-09-091847-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО, 2021 г.) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке») входит в учебный план как самостоятельная и обязательная.

В соответствии с п. 43.2. ФГОС НОО, 2021 г. предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учётом Примерной основной образовательной программы (ПООП) по учебному предмету и утверждается организацией самостоятельно.

Обучение родному языку строится с учётом потребностей и запросов участников образовательного процесса (по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и при наличии возможностей организации.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чувашскому языку как родному на уровне начального общего образования строится в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (авторы: В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева) и направлено на достижение двуединой цели:

1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка, его культуры.

Данные цели конкретизируются при решении следующих основных задач:

- формирование мотивации к изучению родного (чувашского) языка как важнейшей духовно-нравственной ценности семьи, чувашского народа;
- формирование у обучающихся первичных коммуникативных умений на чувашском языке в четырёх основных видах речевой деятельности — слушании (аудировании), говорении, чтении, письме;
- вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной рабочей программе учебного предмета, знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника;
- формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование у младших школьников элементарных универсальных учебных умений;
- ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Ведущее место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в системе школьного образования обусловлено тем, что чувашский язык является государственным языком Чувашской Республики.

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, то есть способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (слушание (аудирование), говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено первичное представление о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, то есть способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный

интерес к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Выпускник начальной школы научится осознавать язык как средство человеческого общения и явление национальной культуры; у него начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, стремление к его грамотному использованию.

В качестве основополагающих выделяются следующие принципы обучения родному языку:

- *принцип коммуникативности*, в соответствии с которым овладение всеми видами речевой деятельности происходит, прежде всего, в целях общения;
- *принцип воспитывающего обучения* (привитие уважения и любви к родному языку и его культуре);
- *принцип опоры на чувство языка* (беспереводная технология обучения позволит сформировать у выпускника начальной школы умение следовать законам языка в новой для него ситуации на основании обобщений не всегда на осознаваемом уровне, что вырабатывается в результате многократного восприятия и использования в соответствующих высказываниях сходных аналогичных языковых форм, конструкций. За счёт коммуникативной методики формируется способность учащихся действовать по аналогии, далее — способность к самостоятельному конструированию;
- *принцип сознательности*, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (чувашского) языка.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого способствует формированию у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Формирование
универсальных учебных действий (УУД)
средствами учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»
(личностные и метапредметные результаты)**

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «толерантного обучающегося»;

2) широкая мотивационная основа учебной деятельности по изучению родного (чувашского) языка, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

3) осознание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

4) овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, формирование уважительного отношения к культуре, традициям чувашского и других народов;

5) знание основных моральных норм своего народа и других народов России;

6) учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык» и способам решения новой учебной, социальной задачи;

7) ориентация на понимание причин успеха / неуспеха в изучении родного языка, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

8) основы гражданской, своей этнической идентичности, осознание своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, Чувашской Республики к определённому этносу;

9) осознание сопричастности к истории России, родного края и гордости за свою Родину, малую родину, народ, осознание ответственности человека за общее благополучие;

9) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

10) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с чувашской культурой.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке;
- понимать цель собственной познавательной деятельности;
- пользоваться инструментарием пособия (йышӑнӑн палӑсем);
- планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками);
- оценивать результаты собственной деятельности;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашского) языка;
- использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашском) языках;
- регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских), включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях и выполнения учебных заданий;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родного края, его природы, традиций чувашского народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде сообщений, презентаций, докладов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов на чувашском языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотносить их с аналогичными понятиями предметной области родных языков;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- читать вслух и про себя тексты учебного пособия, детскую литературу на родном (чувашском) языке; понимая прочитанное, задавать вопросы;
- пересказывать содержание текстов на чувашском языке;
- творчески пересказывать небольшие тексты (от лица героя, от лица автора);
- оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом учебных и жизненных ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владеть диалогической формой коммуникации, используя средства, инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач;
- критично относиться к своему мнению, учитывая разные мнения, и стремиться к координации различных позиций в паре;

- участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развернутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

4. Чтение. Работа с текстом.

4.1. Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, используя элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, схемах, моделях;
- работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- самостоятельно находить, выделять информацию, необходимую для решения практической или учебной задачи;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте сведения, интерпретировать и преобразовывать их.

4.2. Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- использовать различные виды чтения — ознакомительное, изучающее, поисковое;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- определять с помощью взрослого тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1–2 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов и т. д.);
- понимать информацию, представленную разными способами.

4.3. Оценка информации.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

5. Формирование ИКТ-компетентности.

У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- пользоваться различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), понимать общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- использовать возможности различных средств ИКТ для обучения, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- обрабатывать и искать информацию при помощи средств ИКТ, вводить различные виды информации в компьютер — текст, звук, изображение, цифровые данные, создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий осуществлять оценку *предметных* и *метапредметных* результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Универсальные учебные регулятивные действия», «Универсальные учебные коммуникативные действия», «Универсальные учебные познавательные действия».

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценку метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, материалов для диагностики, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых предметных результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС НОО (2021 г.), предметные результаты

учебного предмета «Родной (чувашский) язык» содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания о чувашском языке, которая выражается через учебный материал по родному (чувашскому) языку, и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не только освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися в соответствии с предметным содержанием.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, когда образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием предметных знаний и средств чувашского языка на основе метапредметных действий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В процессе обучения родному языку с использованием учебного пособия А. В. Блинова и др. «Чăваш чĕлхи» (Чувашский язык) за 4 года обучающимися осознаются следующие ценности.

Ценность добра — разделы «Паллашар-и?» (Знакомство), «Пирĕн школ» (Наша школа), «Манăн юлташсем» (Мои друзья), «Ыр кăмăллăх урокĕсем» (Уроки нравственности) — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе

с помощью языка (объединены языковой культурой); осознание постулатов нравственной жизни, дружбы как ценности любой народности целого государства.

Ценность семьи — раздел «Пирён кил-йыш» (Наша семья) — понимание важности семьи, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность гражданственности и патриотизма, человечества — разделы «Ѕут сáнталáк» (Природа), «Манáн таврари тéнче» (Мой окружающий мир), «Тáван кéтеc. Тáван сёр-шыв» (Родной уголок — моя Родина), «Раçсэй — манáн Тáван сёр-шыв. Ѕул сýрев» (Россия — моя Родина. Путешествие), «Чáваш Ен — суралнá сёр-шывám» (Чувашская Республика — моя малая родина) — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка как главной ценности народа; интерес к своей стране, республике: к их истории, языкам, культуре, жизни народа; осознание себя также частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и разных языков (русский, чувашский, китайский и др.).

Ценность труда и творчества — разделы «Манáн кулленхи ёссем» (Мой ежедневный труд), «Мана хавхалантаракан ёссем» (Мои увлечения), «Ёс сынна илем кýрет» (Труд украшает человека), «Ёспе кану» (Труд и отдых), «Халáх пултарулáхё» (Устное народное творчество) — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и познавательному труду, творчеству. Осознание красоты и гармоничности родного (чувашского) языка через народное творчество, его особенностей и выразительных возможностей.

Ценность природы, красоты и гармонии — разделы «Манáн таврари тéнче» (Мир вокруг меня), «Ѕын тата сут сáнталáк» (Человек и природа), «Ѕулталáк вáхáчёсем» (Время. Времена года), «Ѕул сýрев» (Поездки и путешествия) — ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как

к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе через детскую литературу на чувашском языке, работу над текстами художественных и научно-популярных произведений, включённых в учебные пособия для начального общего образования на родном (чувашском) языке.

Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **помогают расширить ценностные ориентиры** начального образования, конкретизируют социальный и государственный заказ в системе образования по воспитанию молодёжи.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание через школьный урок благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества (государства, республики), в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Одной из возможностей, когда в школе можно задать такого рода нормы и традиции, которые будут восприниматься обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося, — это уроки родного языка, языка предков, народа. Учителя должны на своих уроках знакомить с традициями, преподносить нравственные азы народа как нормы поведения как в семье, школе, так и в обществе. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в даль-

нейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно в рамках принятых норм поведения — разделы «Манӑн кулленхи ёсsem» (Мой ежедневный труд), «Мана хавхалантаракан ёсsem» (Мои увлечения), «Ёс сынна илем кўрет» (Труд украшает человека), «Ёспе кану» (Труд и отдых), «Халӑх пултаруӑхё» (Устное народное творчество);
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, народ — разделы «Манӑн таврари тёнче» (Мир вокруг меня), «Тӑван кётес. Тӑван сёр-шыв» (Родной уголок — моя Родина);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в зимнее время; не засорять бытовым мусором двор, улицы, леса, водоёмы) — разделы «Манӑн таврари тёнче» (Мой окружающий мир), «Тӑван кётес. Тӑван сёр-шыв» (Родной уголок — моя Родина), «Раçсей — манӑн Тӑван сёр-шыв. Сул сўрев» (Россия — моя Родина. Путешествие), «Чӑваш Ен — суралӑн сёр-шывӑм» (Чувашская Республика — моя малая родина);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, также уметь просить о помощи себе или другим;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят — разделы «Паллашар-и?» (Знакомство), «Пирён шул» (Наша школа), «Манән юлташсем» (Мои друзья), «Ыр кәмәлләх урокёсем» (Уроки нравственности);
- быть послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая близким — раздел «Пирён кил-йыш» (Наша семья).

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку это облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление на уроках доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных, ролевых игр и творческих видов деятельности, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

Преподавание учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции России № 17785 от 22 декабря 2009 г.) (с изменениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции России № 64100 от 5 июля 2021 г.).

4. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» № 50 от 30 июня 2013 г.

5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О Федеральном законе «О внесении изменения в статью 3 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»» от 2 июня 2021 г. № 256-СФ.

7. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53 «О государственном языке Российской Федерации».

8. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике».

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993; с изменениями).

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

13. Примерная программа воспитания. Москва, 2020.

14. Игнатьева В. И., Чернова Н. Н., Николаева Л. В. Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18).

15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Место учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в учебном плане

Изучение учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающимися общеобразовательных организаций в Чувашской Республике начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Вне зависимости от формы учебного заведения его деятельность ведётся строго в соответствии с заранее разработанным учебным планом. Структуру учебного плана разрабатывают в каждой школе индивидуально, в обязательном порядке опираясь на ФГОС.

Согласно нормам, закреплённым в статьях 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация наделена полномочиями по самостоятельной разработке и утверждению основных образовательных программ, в том числе учебных планов как их составной части, в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько вариантов учебного плана.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения (п. 32.1. ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, и наряду с ним изучается один из языков народов России (например, чувашский язык), в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета может быть ориентировочно выделено **до 270 часов**, из них в 1-м классе до 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах — до 68 часов в каждом классе (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); возможно

до **135 часов**, из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах по 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) (п. 32.1 ФГОС НОО, 2021 г.):

Предметные области	Учебные предметы, учебные модули
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ЧАВАШ ЧЁЛХИ. 3 КЛАСС» (ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС)

Учебное пособие «Чăваш чĕлхи. 3 класс» (Чувашский язык, 3 класс) продолжает линию учебных пособий для реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык», предназначенных для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, прежде всего для детей, слабо владеющих родным языком. Пособие разработано в соответствии с ФГОС НОО (2021 г.) и Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Содержание пособия направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке, представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения. Материалы, представленные в пособии, пробуждают у школьников интерес и стремление к изучению родного языка, знакомству с его культурой; помогут им осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, воспитывать в них уважение к культуре и традициям предков; учиться работать в группе, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты; совместно создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот; строить понятные для партнёра высказывания, планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в их совместном сотрудничестве; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном

(чувашском) языке и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; выбирать для выполнения определённой задачи различные средства родного (чувашского) языка (в том числе творческие); планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя, самостоятельно делать выводы; передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских).

При реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» с использованием учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 3 класс» (Чувашский язык. 3 класс) осуществляются следующие виды деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие с авторами пособия, с его сквозными героями);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, встроенного в пособие словаря; стихов, поговорок для заучивания наизусть; оборудования — компьютера, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования (звука, слова, словосочетания, предложения, текста); символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.);

- оценка и самооценка, рефлексия (выполнение системных заданий рубрики «Хăвна тĕрĕсле» (Проверь себя), работа с кроссвордами и др.);
- игровая деятельность — для решения учебных задач и системных заданий «Атьăр вылятпăр» (Давайте поиграем), высшие виды игры — ролевые игры на каждом уроке (в том числе и с использованием разных масок), игра-драматизация, режиссёрская игра, дидактическая игра и т. д.;
- творческая и проектная деятельность (художественная, музыкальная, элементы театрализации, конструирование образовательного процесса как творческого, игрового, познавательного поля, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях и т. д.);
- экскурсионная деятельность (очные, заочные, виртуальные экскурсии);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами спорта, спортивными мероприятиями, знаменитыми чувашскими спортсменами; опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.).

Содержание пособия имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует его комплексное изучение. Методический аппарат пособия обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в освоении ООП НОО.

Реализация программы учебного предмета с использованием учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 3 класс» (Чувашский язык. 3 класс) (авторы: А. В. Блинов, А. В. Егорова, Л. П. Николаева) предполагает овладение выпускниками начальной школы словарным запасом около 600 слов, из них в первом классе активно усваиваются примерно

100 слов (пассивно — 50 слов), во втором классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в третьем классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в четвёртом классе — 200 слов (пассивно — 50 слов).

Особенность авторской концепции, заложенной в учебное пособие, — формирование и развитие умений и навыков общения на чувашском языке беспереводным методом обучения с использованием способов семантизации новых слов. Беспереводная методика обучения позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду.

Данная методика была предложена основоположником коммуникативного подхода в обучении российским лингвистом Е. И. Пассовым, который разработал ряд достаточно простых, но в то же время эффективных приёмов, позволяющих семантизировать многие лексические единицы, практически не обращаясь к родному языку.

К беспереводным способам семантизации относятся:

- 1) раскрытие значения слов по сопровождающей наглядности;
- 2) с помощью антонимов и синонимов;
- 3) с помощью ассоциации;
- 4) на основе контекстуальной догадки;
- 5) по звучанию с родным языком;
- 6) через обобщение / перечисление.

Основной способ семантизации лексических единиц — наглядный. Используя этот метод, авторы предлагают демонстрировать не только предметы, рисунки, картинки, чертежи, фотографии, но и жесты, мимику и действия. Предметы и картинки в основном применяются для объяснения значения слов, обозначающих существительные, а жесты и мимика — для объяснения слов, обозначающих прилагательные, глаголы. Принципиально новое в учебном пособии — способ введения слов, обозначающих действие предмета (глагола). Для семантизации глагольных словосочетаний в учебнике используются различные картины, в том числе и ассоциативные, иллюстративные движения, пантомимика.

В соответствии с п. 20, 21 ФГОС НОО (2021), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, «Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного

процесса в выделенных группах с учётом успеваемости обучающихся, их образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее — дифференциация обучения). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Развитие устной речи является главным связующим звеном при обучении чтению и письму, практическом ознакомлении с фонетическим и морфологическим составом слова, изучении основных частей речи и их важнейших грамматических категорий, синтаксической роли в предложении и т. д.

Учитель использует некоторые приёмы работ с рисунками, соответствующими определённым глагольным словосочетаниям, на этапе семантизации и закрепления новой лексики:

1. Произношение за учителем. Варианты: шёпотом, громко, быстро, медленно, с использованием мелодии любой песни, подражая сказочному герою и т. д.

2. Чтение. Варианты: грустно, весело, жалобно, то есть чтение с различной эмоциональной окраской и т. д.

3. Выполнение учителем просьб-команд учеников с проговариванием своих действий от первого лица. Учащиеся читают глагольные словосочетания по книге, а учитель (возможно привлечение владеющих языком учеников) выполняет действия. Это допустимо, так как в чувашском языке начальная форма глагола совпадает с повелительным наклонением.

4. Выполнение учениками просьб-команд учителя можно организовать сначала с опорой на демонстрационный материал, а потом — без опоры. Действия проговариваются. Варианты: выполнение команд учителя или одноклассников отдельным учеником.

5. Упражнение «Согласуй местоимение с глаголом». Учитель произносит предложение, но не договаривает аффиксы глаголов. Дети

должны прибавить к глаголу правильный вариант аффикса и проговорить.

6. Упражнение «Заверши предложения». Учитель произносит те же предложения, но на этот раз не договаривает глаголы. Дети хором завершают предложение. Можно дублировать задание для конкретных обучающихся.

7. Игра «Что пропало?». Дети по просьбе учителя закрывают глаза, а он в это время должен убрать один из рисунков. Открыв глаза, дети называют предложение, соответствующее рисунку, который «исчез» с доски.

8. Задание «Постройся в правильном порядке». Обучающиеся разбирают рисунки. Затем учитель называет предложение, к доске должен выйти тот обучающийся, кому достался рисунок, соответствующий произнесённому учителем предложению.

9. Задание «Вспомни предложение». Учитель показывает рисунок, а класс вспоминает предложение, соответствующее этому рисунку.

10. Задание «Вспомни предложение» (2-й вариант). На этот раз рисунки лежат на столе или висят на доске обратной стороной. Дети по очереди подходят, выбирают рисунок и называют предложение. Вариант: «Кто победит?». У доски работают два ученика. Побеждает тот, кто составляет больше правильных предложений.

11. Игра «Догадайся». Ученик показывает действия перед классом. Учитель спрашивает у детей: «Вёренкен мён тǎвать?» (Что делает ученик?). Тот, кто первым даёт правильный ответ, выходит к доске и продолжает игру.

12. Игра «Кто победит?». К доске выходят два ученика, становятся спиной друг к другу. Побеждает тот, кто выполнит больше правильных действий к произнесённым учителем предложениям.

13. Игра «Кто победит?» (2-й вариант). Дети по очереди выполняют команды учителя у доски. Ученик, не выполнивший команду, садится за парту. Игра ведётся до тех пор, пока не определится победитель (или победители).

14. Задание «Поправь учителя». Учитель показывает рисунок и называет предложение. Если предложение соответствует рисунку, дети хлопают в ладоши, если нет — выражают несогласие движением головы и называют правильное предложение.

Активное привлечение обучающихся к общению, независимо от прохождения определённых тем, с многократным повторением одной и той же фразы, ситуативной организацией учебного материала, ролевыми играми, проектно-исследовательской деятельностью побуждают их к коммуникативной активности. В созданных на уроке учебно-речевых ситуациях учащиеся приобретают уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком для свободного живого общения.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 3-го КЛАССА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 3-го класса составляется учителем в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Она рассчитана на базовый уровень преподавания.

В соответствии с п. 31.1. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Одно из новых требований ФГОС относится к структуре рабочей программы. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного

предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета должно быть направлено на достижение планируемых результатов. Как и планируемые результаты, содержание учебного предмета может быть распределено по годам обучения или уровню образования. Педагог вправе сам определить, каким образом он составит рабочую программу по учебному предмету в данной части в соответствии с утверждённым Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (образовательная организация может закрепить конкретное требование к этой части рабочей программы в локальном акте школы).

Программа обучения родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования предусматривает взаимосвязанное обучение *слушанию (аудированию), говорению, чтению, письму*.

Обучение **слушанию (аудированию)** происходит на основе активизации восприятия на слух чувашской речи, тренировки чувашской речи, формирования навыков понимания содержания небольших сообщений; определения последовательности событий; осознания цели речевого высказывания; определения основной мысли звучащей речи; выделения основной и второстепенной информации; умения наблю-

дать за выразительностью речи; усвоения содержания учебного материала при помощи наушника, микрофона, диска.

Обучение **говорению** осуществляется на основе ведения элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса, умения понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы; составления кратких монологических высказываний по предложенной теме либо по рисункам, образцам; составления описания; овладения активным словарём.

Обучение **чтению** происходит на основе осмысленного чтения вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения на чувашском языке; преодоления орфоэпических и интонационных норм чтения, обусловленных особенностями чувашской речи; постепенного перехода от чтения вслух к чтению про себя; формирования умения находить в тексте необходимую информацию и пользоваться ею.

Обучение **письму** осуществляется на основе усвоения первичных норм письменной речи, списывания слов, кратких текстов и т. д.

При определении лексического минимума для его активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, особенностями их многозначности, омонимами, синонимами, антонимами, образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Содержание программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» соответствует содержанию учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 3 класс» (Чувашский язык. 3 класс), предназначенного для обучения в 3-м классе, соответствует требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программе учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Материал в пособии систематизирован, логически выстроен.

Учебное пособие для 3-го класса содержит 14 тематических разделов. Предусмотрено: 68 часов (по 2 ч в неделю), 34 часа (по 1 ч в неделю).

Содержание каждого раздела авторами определяется двумя блоками: «Мён аса илён?», «Мён тума вёренён?».

1. Раздел «Паллашар-и? Пирён шкул» (Давайте познакомимся. Наша школа) (3 ч).

Ачасем, паллашӑр!
Паян математика пулать-и?
Шкула.

Мён аса илён?

- Предложенири сӑмахсен йӑркине аса илён.
- Бӑйту сӑмахӑсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- *Манӑн, санӑн, унӑн* сӑмахсене япалана пӑлтерекен сӑмахсемпе тӑрӑс ҫыхӑнтарма вёренён.
- *Пек* сӑмахпа паллашӑн.

2. Раздел «Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем» (Времена года) (5 ч).

Ҫулла.
Ҫуллахи каникулта.
Тинӑс хӑрринче.
Ҫӑр улми кӑларатпӑр.
Ҫулҫӑ пуҫтаратпӑр.

Мён аса илён?

- *Хӑрринче* сӑмаха аса илён.
- Ёҫе пӑлтерекен *мён тӑватпӑр?* ыйтури сӑмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

- Инфинитивпа паллашӑн.
- Ҫынна, япалана пӑлтерекен *камран?* *мӑнрен?* ыйтусенчи сӑмахсен аффиксӑсемпе тӑрӑс усӑ курма вёренён.

3. Раздел «Пирён кил-йыш» (Наша семья) (6 ч).

Эсӑ кам пек?
Асаттен юбилейӑ.
Анне кунӑ.
Манӑн атте — шофӑр.

Кукамай патёнче.
Мян асатте портречё.

Мён аса илён?

• Ынна, япалана пёлтерекен *камран?* *мёнрен?* ыйтусенчи сәмахсене аса илён.

• *Пек, патёнче* сәмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

• *Хысёнче, умёнче* сәмахсемпе паллашан.

• Ынна, япалана пёлтерекен *камшан?* *мёншён?* ыйтусенчи сәмахсен аффиксёмпе тёрёс уса курма вёренён.

4. Раздел «Манан юлташсем» (Мои друзья) (4 ч).

Ашта каяр?
Манан сёнё тус.
Киле мёнле ёс паня?
Хавна тёрёсле.

Мён аса илён?

• *Синчен, умёнче, хысёнче* сәмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

• Ёсе тума хушакан, ыйтакан аффиксёмпе паллашан.

• *-са (-се)* аффикслә глаголсемпе предложенире тёрёс уса курма вёренён.

5. Раздел «Мана хавхалантаракан ёссем» (Мои увлечения) (6 ч).

Манан йытә усал мар.
Паян ырсарни кун.
Эсё мён вулатан?
Ак сакан пек...
Эпё теве тетте пустаратәп.
Кам-ши кёнё пахчана?

Мён аса илён?

• Япалана пёлтерекен *мёнрен?* ыйтури сәмахсене аса илён.

Мён тума вёренён?

• *Кёр, пар, пер, ыр, тәр, хур, яр* сәмахсене тёрёс улаштарма вёренён.

• Япалана пёлтерекен *камсър?* *мёнсёр?* Ыйтусенчи сәмахсен аффиксәсемпе паллашән.

6. Раздел «Ёҗ җынна илем кўрет» (Труд украшает человека) (5 ч).

Җәкәр мёнле пулать?

Ўссен эсә кам пуласшән?

Эпё программист пуласшән.

Кам вәл фермер?

Кам вәл дизайнер?

Мён аса илән?

• *Аҗта?* (*хәш ырына?*), *аҗта?* (*хәш ырынта?*), *аҗтан?* Ыйтусенчи сәмахсене аса илән.

Мён тума вёренён?

• *Мён тәвасшән?* Ыйтури глаголсемпе, *анчах*, *җапах* союзсемпе паллашән.

• Паллә ятёнчен глагол тума вёренён.

7. Раздел «Ыр кәмәлләх урокёсем» (Уроки нравственности) (4 ч).

Сыраша мёнрен тәваҗҗё?

Тав турё.

Эсә парнесем хатёрлерён-и?

Хәвна төрөсле.

Мён аса илән?

• *Мёнрен?* Ыйтури сәмахсене аса илән.

Мён тума вёренён?

• *Хам*, *ху*, *хәй* сәмахсемпе паллашән.

8. Раздел «Җын тата җут җанталәк» (Человек и природа) (4 ч).

Җёр планета.

Җут җанталәк.

Урамра кәрлач уйәхё.

Җулталәк ачисем.

Мён аса илән?

• *Чи* татәка аса илән.

Мён вёренён?

- *Хяҗсанхи?* ыйтури сәмахсемпе паллашһан.

9. Раздел «Манһн таврари тёнче» (Окружающий мир) (10 ч).

Кәвак хуппи уҗалсан.
Ҙырма юхатъ кёрлесе.
Ялта йәмра нумай.
Курак тәманё.
Сар кайәк мёншён сарә?
Ҙуркунне мён вәранатъ?
«Чәваш вәрманё».
Ҙулу ялан телейлё пултәр.
Хёрлё җутә — асәрхан!
Пицца җиме килёр!

Мён аса илён?

- *Мёнпе? мёншён?* ыйтусенчи сәмахсене аса илён.

Мён вёренён?

- *-сан (-сен)* аффикслә глаголсемпе, *урлә, тәрәх* сәмахсемпе паллашһан.

10. Раздел «Ҙулталәк вәхәчёсем» (Время. Времена года) (6 ч).

Вәхәт каләр-ха тархасһан.
Мёнле сехетсем пулаҗҗё?
Ҙуркунне җитрё.
Серте яшки.
Ҙулталәкра тәватә вәхәт.
Хәвна тёрёсле.

Мён аса илён?

- *Миҗе? мёнле?* ыйтусенчи сәмахсене аса илён.

Мён вёренён?

- Вәхәта тёрёс калама, җырма вёренён.

11. Раздел «Чăваш Ен — суралнă сĕр-шывăм» (Чувашская Республика — моя малая родина) (5 ч).

Чăваш Енпе паллаш.

Çăварни.

Акатуй.

Наци музейĕнче.

Эсир пулнă-и унта?

Мĕн аса илĕн?

• *Еĕсе пĕлтерекен мĕн тунă? мĕн туман?* Ыйтури сăмахсене аса илĕн.

Мĕн вĕренĕн?

- *-алла (-елле)* аффикслă сăмахсемпе паллашăн.
- *Тавра* сăмахпа предложенире тĕрĕс усă курма вĕренĕн.

12. Раздел «Раççей — манăн Тăван сĕр-шыв» (Россия — моя Родина) (3 ч).

Сочире.

Чулхула.

Дарвин музейĕнче.

Мĕн аса илĕн?

• *Ашта? аштан? мĕн тумă? мĕншĕн?* Ыйтусенчи сăмахсене аса илĕн.

Мĕн вĕренĕн?

- *Варринче* сăмахпа паллашăн.

13. Раздел «Çул сурев» (Поездки и путешествия) (4 ч).

Астрид Линдгрен музейĕнче.

Индиe вĕсрĕм.

Эпир пурте тĕрлĕрен.

Эпир вăрмана кайрăмăр.

Мĕн аса илĕн?

- *Тавра, тăрăх, урлă, сине* сăмахсене аса илĕн.

Мĕн вĕренĕн?

• *Асталла?* Ыйтури сăмахсене предложенире тĕрĕс усă курма вĕренĕн.

**14. Раздел «Халӑх пултарулаӑхӗ» (Устное народное творчество)
(3 ч).**

Патша хӗрӗ.
Улап патгӑр.
Хӑвна тӗрӗсле.

Мӗн аса илӗн?

- Инфинитивсене аса илӗн.

Мӗн вӗренӗн?

- Халӑх пултарулаӑхӗпе паллашӑн.

**Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
на уровне начального общего образования**

Обучение родному (чувашскому) языку предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и на их основе приобретение первоначального опыта деятельности (в соответствии с п. 41.1. (ФГОС НОО, 2021 г.):

- гражданско-патриотического воспитания (41.1.1);
- духовно-нравственного воспитания (41.1.2);
- эстетического воспитания (41.1.3);
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (41.1.4);
- трудового воспитания (41.1.5);
- экологического воспитания (41.1.60);
- ценности научного познания (41.1.7).

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «толерантного обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности по изучению родного (чувашского) языка, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- осознание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, мира; формирование уважительного отношения к культурам и традициям чувашского народа, иным культурам и традициям;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету и способам решения новой учебной, социальной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха / неуспеха в изучении родного языка, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы российской гражданской, своей этнокультурной идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- осознание своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, Чувашской Республики к определённому этносу;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края и гордости за свою Родину, малую родину и народ;
- уважение к своему и другим народам; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание факторов здоровьесбережения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с чувашской культурой.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

1) **базовые логические действия:** ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; обосновывать смысловое восприятие художественных и познавательных текстов на чувашском языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотносить их с аналогичными понятиями в предметной области родных языков; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

2) **базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:** ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских), включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях, для выполнения учебных заданий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родного края, его природы, традиций чувашского народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде сообщений, презентаций, докладов; строить сообщения в устной и письменной форме; передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) **общение:** читать вслух и про себя тексты учебного пособия, литературы на родном (чувашском) языке, понимая прочитанное, задавать вопросы; пересказывать содержание чувашских текстов; творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора); оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач; критично относиться к своему мнению, учитывая разные мнения, и стремиться к координации различных позиций в паре;

2) **совместная деятельность:** участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты; совместно создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) **самоорганизация:** принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке; понимать цель собственной познавательной деятельности; пользоваться инструментарием пособия (йышӑнӑ палӑсем); планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашского) языка; использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашском) языках; планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

2) **самоконтроль:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками); оценивать результаты собственной деятельности; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» должны обеспечивать:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;

2) осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- *слушание (аудирование) и говорение*: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
- *чтение и письмо*: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста / изложения);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по итогам третьего года обучения в начальной школе

Слушание (аудирование)

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух краткий аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов: кам? камсем? мён? мёнсем? мён тёслё? мёнле? а́ста? ми́се? мён та́вать? мён та́ващё? мён юратать?) и т. д.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, родителях и т. д.);
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ёё, Ўў, Ъъ, Ыы;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского языка на русский, с русского языка на чувашский.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарём учебного пособия;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Орфография

Обучающийся научится:

- обозначать на письме согласные звуки **[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч'], [ç']**, расположенные между гласными, между предшествующими сонорными *в, й, л, м, н, р* и последующим гласным, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;
- объяснять случаи расхождения в произношении и написании слов.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- находить и исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- употреблять знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфемный анализ слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;
- соблюдать интонацию перечисления;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;
- определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с чувашского языка на русский, с русского языка на чувашский.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камён?*; глаголы, отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавассё? мён таватпёр?*; прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тёслё?*; числительные, отвечающие на вопросы *миşe? миşемёш?*

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;
- изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камён?*;
- оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вёл, эпир, эсир, вёсем, манён, санён, унён*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- определять границы предложений.

При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? мице? мён тёслё? мён тавать? мён тавасце? мён таватпяр?* и отвечать на них;
- составлять из изученных слов предложения.

Тематическое планирование. 3-й класс (примерное)

Ключевые воспитательные задачи и формы работы на уроке учитель может использовать поурочно в соответствии с ООП НОО, программой воспитания (модуль «Школьный урок») и содержанием учебного пособия для обучения в 3-м классе.

Рекомендуемые дополнительные электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Э(Ц)ОР):

1. <https://www.chuvash.org/> — чăваш халăх сайчĕ.
2. <https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/> — кала-ха.рф сайт.
3. <http://yumah.ru/> — Ку сайта чăваш юмахĕсене, чăваш халапĕсене, чăваш юрисене тата ытти халăх пултарулахĕн тĕслĕхĕсене тупма пулать.
4. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету.
5. Интерактивная доска с дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При составлении тематического планирования в части Э(Ц)ОР учитель должен конкретизировать учебно-методические материалы в соответствии с возможностями образовательной организации.

**Тематическое планирование
по учебному плану с реализацией программы
для 3-го класса, рассчитанной на 68 часов
(2 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
Паллашар-и? Пирён школ (Давайте познакомимся. Наша школа)				
1	Ачасем, паллашар!	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала по этикету; развитие навыков следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; знание основных моральных норм своего народа; знание культуры и традиций своего и других народов; формирование межпредметных понятий; учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам из разных стран, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска. Автоматизированное рабочее место (АРМ) с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
2	Паян математика пулатъ-и?			1
3	Шкула			1
Султалăк вăхăчĕсем (Времена года)				
4	Сулла	Формирование восприятия природы как общечеловеческой ценности жизни, формирование осознания себя частью природного мира; приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности как средствам личностного	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием пения, музыкального диска. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, взаимодействие со сквозными героями);	1
5	Суллахи каникулта			1
6	Тинĕс хĕрринче			1
7	Сĕр улми кăларатпăр			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
8	Сулса̄ пустаратпӓр	развития (побывать на море, в деревне у бабушки, дедушки, за границей, в детском лагере, лесу, осеннем парке, узнать о новых видах спорта). Воспитание любви, трепетного отношения к природе, её дарам как средству здоровьесбережения	индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря; пословиц для заучивания наизусть; оборудования: компьютер, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирование изучаемых правил и т. д. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
Пирён кил-йыш (Наша семья)				
9	Эсё кам пек?	Формирование осознания своей принадлежности в форме восприятия «Я» как члена семьи, как части мира, в котором все соединены бесчисленными связями (школьными, семейными), семейными и народными традициями, праздниками, культурой как главной ценностью; знание разных профессий, видов деятельности, приобретение к здоровому образу жизни через познавательную рекламу в заданиях, сюжетных рисунках	Ролевые игры, виртуальные путешествия; диалогические формы коммуникации; работа над проектом; творческая форма работы с использованием стихов для заучивания наизусть, рисования, музыкального диска; работа с моделями. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
10	Асаттен юбилейё		1	
11	Анне кунё		1	
12	Манӓн атте — шо-фёр		1	
13	Кукамай патёнце		1	
14	Мӓн асатте портречё		1	

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
Манън юлташсем (Мои друзья)				
15	Аста каяр?	Воспитание интереса к учебному предмету и способам решения новых учебных задач, решения социальной задачи через расширение интереса к друзьям не только своего класса, своей республики, страны, но и мира, познания их культуры и традиций. Приобретение обучающимся к разным видам жизнедеятельности как средствам личностного развития. Воспитание умения правильно распределять свободное время, планировать познавательные мероприятия как важного фактора здоровьесбережения. Формирование межпредметных понятий. Знакомство с приёмами оценки и самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы, умения ключения	Ролевые игры, беседа, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность, в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, встроенного в пособие словаря; оборудование: компьютера, интерактивной доски и т. д.; сюжетных рисунков; моделирование изучаемых правил; диалогические формы коммуникации. Работа по выполнению заданий «Проверь себя». АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
16	Манън сёне тус			1
17	Киле мёнге ёс панă?			1
18	Хăвна тёрёсле			1
Мана хавхалангаракан ёссем (Мои увлечения)				
19	Манън йытă усал мар	Воспитание организованности, развитие ценностного отношения к творчеству; принятие ценности	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам на футбольную секцию; творческая	1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
20	Паян ырсарни кун	здоровьесберегающего поведения, формирование культуры здорового образа жизни через осознание роли труда, режима дня, полезной деятельности для личного роста, спорта в жизни человека, знакомство с творческими профессиями. Воспитание самостоятельности	форма работы с использованием музыкального диска, пения, рисования. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач; учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями); индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием пословиц для заучивания наизусть; дополнительных информационных источников (модель земного шара), включённого в пособие словаря; оборудования: компьютера, интерактивной доски, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков и т. д.; моделирование изучаемых правил; диалогические формы коммуникации; спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультурминутки; знакомство с различными видами спорта и т. д.). Знакомство с приёмами оценивания и самооценки, рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы; игровая деятельность.	1
21	Эсё мён вулатан?			1
22	Ак җакан пек			1
23	Эпё төве тегте пустаратп			1
24	Кам-ши кенё пахчана?			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
Ёс сына илем кўрет (Труд украшает человека)				
25	Сакър мёнле пулать?	Формирование осознания роли труда, режима дня в жизни человека, воспитание организованности, развитие ценностного отношения к творчеству; принятие ценности здоровьесберегающего поведения, формирование культуры здорового образа жизни через осознание роли труда, режима дня, гигиенических правил ухода за зубами, знакомство с важными профессиями, новыми технологическими открытиями. Воспитание самостоятельности при решении учебных задач	Рольевые игры, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря; пословиц для заучивания наизусть; оборудования: компьютера, сюжетных рисунков; моделирование; диалогические формы коммуникации; творческая форма работы с использованием инсценирования, рисования; работа с моделями. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
26	Ўсен эсё кам пуласшан?			1
27	Эпё программист пуласшан			1
28	Кам въл фермер?			1
29	Кам въл дизайнер?			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
Ыр кáмáллáх урукéсем (Уроки нравственности)				
30	Сыраша мёнрен тáвақсё?	<p>Знакомство с новыми возможностями личностного роста через познание новых технологий; осознание себя как части мира (целой планеты), в котором люди соединены бесчисленными связями, в т. ч. с помощью языка, языковой культурой; осознание постулатов нравственной жизни, дружбы как ценности любой народности целого мира.</p> <p>Умение пользоваться приёмами оценки, самооценки, рефлексии как средствами формирования умения обобщать, делать выводы</p>	<p>Рольевые игры, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителям, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря, сюжетных рисунков; моделирование; диалогические формы коммуникации; творческая форма работы с использованием инсценирования, рисования, пения; работа со схемами.</p> <p>Работа по выполнению заданий «Проверь себя».</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	1
31	Тав турё			1
32	Эсё парнесем хатёрлерён-и?			1
33	Хáвна тёрёсле			1
Сын гата сұт санталáк (Человек и природа)				
34	Сёр планета	<p>Воспитание принятия ценности природного мира, которая основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, его возможностей для здоровьесбережения</p>	<p>Рольевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, скороговорок для заучивания наизусть, ребусов, рисования. Коллективная дискуссия как средство для решения</p>	1
35	Сұт санталáк			1
36	Урамура кáрлaч уйáхё			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
37	Султалық ачисем		Коммуникативных задач. Работа с моделями. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
Манай таврари тѐнче (Окружающий мир)				
38	Кѐвак хуппи уѐйлан	Формирование восприятия природы, достойной жизни великих людей как общечеловеческой ценности жизни, формирование осознания себя частью природного мира. Воспитание любви, трепетного отношения к природе, уважительного отношения к пра-вилам дорожного движения как средствам здоровьесберегающего поведения	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, ребусов. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач, диалогические формы коммуникации. Работа с моделями, схемами, ребусами. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
39	Сырма юхатъ кѐрлесе			1
40	Ялта йѐмра нумаи			1
41	Курак тѐманѐ			1
42	Сар кайѐк мѐншѐн сарѐ?			1
43	Суркунне мѐн вѐранатъ?			1
44	«Чѐваш вѐрманѐ»			1
45	Сулу ялан теллейлѐ пултѐр			1
46	Хѐрлѐ сутаѐ — асѐрхан!			1
47	Пицца сѐме килѐр!			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
Султалык җаһыңсем (Время. Времена года)				
48	Вәхәт каләр-ха тархашһан	Формирование восприятия природы, умения ценить время как общечеловеческой ценности жизни; формирование осознания себя частью природного мира; приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности как средствам личностного развития (виртуальная поездка в Санкт-Петербург, узнать об акциях, о новых видах спорта). Воспитание любви, трепетного отношения к природе, его дарам как средству здоровьесберегающего поведения. Формирование умения оценивания, самооценки и рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, пения. Коллективная дискуссия, составление расказа по рисункам как средство для решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями); индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря, стихов, пословиц для заучивания наизусть; оборудование: компьютера, интерактивной доски, музыкальных дисков, сюжетных рисунков; моделирование изучаемых правил и т. д.; диалогические формы коммуникации; работа со схемами, моделями.	1
49	Мёңле сеһетсем пулаҗҗе?			1
50	Суркунне җитрә			1
51	Серге яшки			1
52	Султалык ра таватә вәхәт			1
53	Хәвна төрәсле			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
Чӑваш Ен — суралӑн ҫӑр-шывӑм (Чувашская Республика — моя малая родина)				
54	Чӑваш Енпе паллаш	Формирование осознания себя как представителя республики в рамках России; знакомство с физическими данными республиками, её богатствами, традициями, чувашскими археологическими находками; формирование интереса к своей республике, соседним республикам, знаменитым городам России, их достижениям	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, пения, чтения по ролям. Коллективная дискуссия, познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников (физические и административные карты Чувашии, России), включённого в пособие словаря; тестов, стихов для заучивания наизусть; оборудования: компьютера, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков, сюжетных рисунков; моделирование изучаемых процессов; диалогические формы коммуникации. Работа с моделями, проектом.	1
55	Ҫӑварни			1
56	Акатуй			1
57	Наци музейӑнче			1
58	Эсир пулӑн-и унта?			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
			АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	
Рафсей — манайн Тăван ҫĕр-шыв (Россия — моя Родина)				
59	Социре	Формирование осознания себя как представителя республики, так и России; знакомство с достопримечательностями страны, её богатствами; формирование интереса к своей стране. Знакомство с новым видом народного творчества	Виртуальные экскурсии, творческая форма работы с использованием музыкального диска, пения. Виртуальное путешествие по России; дискуссия, познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач. Индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря, глобуса; оборудования: компьютера, сюжетных рисунков; моделирование изучаемых правил; диалогические формы коммуникации. Работа со схемами, игровая деятельность. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
60	Чулхула			1
61	Дарвин музейĕнче			1
Ҫул ҫўрев (Поездки и путешествия)				
62	Астрид Линдгрэн музейĕнче	Знакомство с достопримечательностями страны, её богатствами; формирование интереса к чувашской, русской и мировой культуре.		1
63	Индие вёҫрĕм			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
64	Эпир пурге тёрлэрен	Воспитание культуры общения, восприятия различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, умения ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровой деятельности	по России, миру. Коллективная дискуссия, познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач. Индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря, глобуса; оборудование: компьютера, сюжетных рисунков; моделирование изучаемых правил; диалогические формы коммуникации. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
65	Эпир вёрмана кайрёмёр			1
Халэх пулгарулахё (Устное народное творчество)				
66	Патша хёрё	Осознание красоты и гармоничности родного (чувашского) языка через народное творчество, его особенностей и выразительных возможностей. Знакомство с Приволжским федеральным округом.	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, пения, чтения по ролям. Коллективная дискуссия, познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем,	1
67	Улай патгёр			1
68	Хавна тёрёсле			1

№ п/п	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов
		<p>Воспитание культуры общения, восприятия различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, умения ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровой деятельности.</p> <p>Формирование умения оценивания и самооценки, рефлексии как средств формирования умения обобщать, делать выводы</p>	<p>коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия);</p> <p>индивидуальная учебная деятельность, в т. ч. самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников (карта контуров Приволжского федерального округа); включённого в пособие словаря; тестов, стихов для заучивания наизусть; оборудования: компьютер, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков, сюжетных рисунков;</p> <p>моделирование изучаемых правил; диалогические формы коммуникации. Работа с моделями, проектом.</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	

Тематическое планирование по учебному плану с реализацией программы, рассчитанной на 34 часа (1 ч в неделю)

Тематический план для обеспечения выполнения программы учебного предмета в полном объёме с учебным планом (на 34 ч в год, 1 ч в неделю) по усмотрению учителя может корректироваться за счёт уплотнения материалов (слияния близких по содержанию тем уроков; изучения тем отдельными блоками); рассредоточения тем по всему разделу; предоставления обучающимся права на самостоятельное изучение некоторых тем с последующим представлением материалов через выступления, презентации, доклады, проектную деятельность с использованием ресурсов семьи и т. д.

Раздел «Паллашар-и? Пирён школ» (Давайте познакомимся. Наша школа)

1-й урок. Тема: «Ачасем, паллашар!».

2-й урок. Темы: «Паян математика пулатъ-и?», «Шкула».

Раздел «Султалак вӕхӕсsem» (Времена года)

3-й урок. Темы: «Сулла», «Суллахи каникулта».

4-й урок. Тема: «Тинӕс хӕрринче».

5-й урок. Темы: «Сӕр улми кӕларатпӕр», «Сулсӕ пустаратпӕр».

Раздел «Пирён кил-йыш» (Наша семья)

6-й урок. Темы: «Эсӕ кам пек?», «Асаттен юбилейӕ».

7-й урок. Темы: «Анне кунӕ», «Манӕн атте — шофӕр».

8-й урок. Темы: «Кукамай патӕнче», «Мӕн асатте портречӕ».

Раздел «Манӕн юлташsem» (Мои друзья)

9-й урок. Темы: «Ӕста каяр?», «Манӕн сӕнӕ тус».

10-й урок. Темы: «Киле мӕнле ӕс панӕ?», «Хӕвна тӕрӕсле».

Раздел «Мана хавхалантаракан ӕсsem» (Мои увлечения)

11-й урок. Темы: «Манӕн йытӕ усал мар», «Паян вырсарни кун».

12-й урок. Темы: «Эсӕ мӕн вулатӕн?», «Ак сӕкӕн пек...».

13-й урок. Темы: «Эпӕ тӕве тетте пустаратӕп», «Кам-ши кӕнӕ пахчана?».

Раздел «Ӕс сынна илем кӕрет» (Труд украшает человека)

14-й урок. Тема: «Сӕкӕр мӕнле пулатъ?».

15-й урок. Темы: «Ўссен эсё кам пуласшӑн?», «Эпё программист пуласшӑн».

16-й урок. Темы: «Кам вӑл фермер?», «Кам вӑл дизайнер?».

Раздел «Бӑр кӑмӑллӑх урокӑсем» (Уроки нравственности)

17-й урок. Темы: «Сыраша мёнрен таваççё?», «Тав турё».

18-й урок. Темы: «Эсё парнесем хатёрлерён-и?», «Хӑвна тёрёсле».

Раздел «Сын тата сӑт сӑнталӑк» (Человек и природа)

19-й урок. Темы: «Сёр планета», «Сӑт сӑнталӑк».

20-й урок. Темы: «Урама кӑрлач уйӑхё», «Сӑлталӑк ачисем».

Раздел «Манӑн таврари тёнче» (Окружающий мир)

21-й урок. Темы: «Кӑвак хуппи уçӑлсан», «Сырма юхать кёрлесе».

22-й урок. Темы: «Ялта йӑмра нумай», «Курак тӑманё», «Сар кайӑк мёншён сарӑ?».

23-й урок. Темы: «Суркунне мён вӑранать?», «Чӑваш вӑрманё».

24-й урок. Темы: «Сӑлу ялан телейлӑ пултӑр», «Хёрлӑ сӑтӑ — асӑрхан!», «Пицца сӑме килӑр!».

Раздел «Сӑлталӑк вӑхӑчӑсем» (Время. Времена года)

25-й урок. Темы: «Вӑхӑт калӑр-ха тархасшӑн», «Мёнле сехетсем пулаççё?».

26-й урок. Темы: «Суркунне ситрӑ», «Серте яшки».

27-й урок. Темы: «Сӑлталӑкра тӑватӑ вӑхӑт», «Хӑвна тёрёсле».

Раздел «Чӑваш Ен — суралнӑ сёр-шивӑм» (Чувашская Республика — моя малая родина)

28-й урок. Тема: «Чӑваш Енпе паллаш».

29-й урок. Темы: «Сӑварни», «Акатуй».

30-й урок. Темы: «Наци музейёнче», «Эсир пулнӑ-и унта?».

Раздел «Раçсей — манӑн Тӑван сёр-шив» (Россия — моя Родина)

31-й урок. Темы: «Сочире», «Чулхула», «Дарвин музейёнче».

Раздел «Сӑл сӑрӑв» (Поездки и путешествия)

32-й урок. Темы: «Астрид Линдгрэн музейёнче», «Индие вӑсрӑм».

33-й урок. Темы: «Эпир пурте тёрлӑрен», «Эпир вӑрмана кайрӑмӑр».

Раздел «Халӑх пултаруӑхё» (Устное народное творчество)

34-й урок. Темы: «Патша хёрё», «Уӑп паттӑр», «Хӑвна тёрёсле».

Тематикән тулли планё.

№ п/п	Раз-дел ячё	Мён аса илён? Мён тума вёренён?	Урок теми		
				Япала ячё, местоимени, паллә ячё	
1	Паллашар-и? Пирён шул	Мён аса илён? • Предложенири сәмахсен йёркине аса илён. • Ыйту сәмахёсене аса илён.	Ачасем, паллашәр!	вәл, пирён, эсё, эпё, манән, санән, унән, хушамат, ят, сұлталәк вәхәчё, яшка, кукәль, пулә, çамарта, тутлә	
2		Мён тума вёренён? • <i>Манән, санән, унән</i> сәмахсене япалана пёлтерекен сәмахсемпе тёрёс сыхантарма вёренён. • <i>Пек</i> сәмахпа паллашән	Паян математика пулать-и?	çанталәк, вырәс чёлхи, чәваш чёлхи, кун, сана, тунти кун, ытлари кун, эрне кун, ўнер, тәхтәв, тавраләх	
3			Шула	сирён, йытә, эсир, вёрентекен, упа, чёкес, тилё, юман, пыл, кукамай, чёрёп, қашкәр, вәрман, çак, унән, ханасем, эпир, пурне те, киле, яла, шула, тинёс хёррине, хёвел, кантәкран, вәл	
4	Сұлталәк вахәсөм	Мён аса илён? • <i>Хёрринче</i> сәмаха аса илён. • Еёе пёлтерекен <i>мён тәватпәр?</i> ййтури сәмахсене аса илён.	Сулла	кермен, кәмпа	
5			Суллахи кани-култа	чәх чёппи	
6			Тинёс хёрринче	çёр-шыв, хәна суртёнче, тус	
7		Мён тума вёренён? • Инфинитивпа паллашән. • Сынна, япала-на пёлтерекен <i>камран? мёнрен?</i> ййтусенчи сәмахсен аффиксөсемпе тёрёс усә курма вёренён	Сёр улми кәларатпәр	кёреçе, кёрепле, амәшё, ашшё, кукамәшё, кукашшё, икерчё, нимёр, кукәль, шаркку, хуран кукли, çәкәр	
8			Сулçә пуçтаратпәр	юман сұлси, хурән сұлси, вёрене сұлси, йәмра сұлси, ёç урокё	

3 класс (учителе пулӑшу)

Лексика			Грамматика
	Глагол	Ытти пуплев пайӑсем	
	паллашӑр, вӑренӑ, юратнӑ, пустаратӑп, выляма юрататӑп, пӑсерме пӑлетӑп	кӑркунне, ҫакӑн пек	<i>манӑн, санӑн, унӑн</i> местоименисемпе япала ячӑсен ҫыхӑнӑвӑ
	калаҫать, сырать, вулать, шутлать, ӱкерет, вылять, каласа панӑ, пулман, пулнӑ	паян, акӑлчанла, чӑвашла, ҫинчен	
	шӑхӑрма пӑлетӑр-и?, юратмастӑп, тытма юрататӑр-и?, хуравланӑ, вӑрентет, килӑшеҫҫӑ, хисепленет, вурнаҫнӑ	патӑнче, унта, чи, варринче, тӑрлӑ, час-часах, йӑл-йӑл	пек
	баскетболла выля, кимӑпе ярӑн, гитара кала, хӑвелпе хӑртӑн, тинӑсре иш, пуҫтарма, ташлама, юрлама	кашни кун	инфинитивсем
	тухмастӑп, уҫӑлса ҫӑре, ярӑн, ҫи, ӗҫ, ӗҫтермелле	нумай	
	паллаш, чирле, пурӑнтӑм, туянтӑм, канма юрататӑп		
	кӑларатпӑр, суйлать, йӑтать, тытать, пуҫтарать, кӑларать, ярать, салатать	кӑҫал, иккӑмӑш	мӑнрен?
	пуҫтарнӑ	ыран	камран?

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок теми			
				Япала ячѣ, местоимени, паллѣ ячѣ		
9	Пирен кил-йыш	Мѣн аса илѣн? <ul style="list-style-type: none"> • Ңынна, япалана пѣлтерекен <i>камран?</i> <i>мѣнрен?</i> Ыйтусенчи сѣмахсене аса илѣн. • <i>Пек, патѣнче</i> сѣмахсене аса илѣн. 	Эсѣ кам пек?	кусѣ, сѣсѣ		
10			Асаттен юбилейѣ	хуран кукли, телей, атѣ, уяв, мунча, пурнѣс, шаркку, ырлѣх, нимѣр, уяв, сехет		
11			Мѣн тума вѣренѣн? <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хысѣнче, умѣнче</i> сѣмахсемпе паллашѣн. 	Анне кунѣ	сире, сѣс, кѣмѣллѣ	
12			<ul style="list-style-type: none"> • Ңынна, япалана пѣлтерекен <i>камышѣн?</i> <i>мѣншѣн?</i> Ыйтусенчи сѣмахсен аффиксѣсемпе тѣрес усѣ курма вѣренѣн 	Манѣн атте — шофѣр	кедр мѣйѣрѣ, шѣхлич	
13				Кукамай патѣнче	сум, купѣста, ѣне, чѣх-чѣп, апат, сѣака, чѣлха, мѣнукне, юмах, чѣй куракѣ, чапѣр куракѣ, чѣлан	
14				Мѣн асатте портречѣ	мѣн асатте, мѣн асанне, Сѣнтерѣ кунѣ, вѣрсѣра, хыт кукар, кахал, Тѣван сѣр-шыв, ѣсчен, сѣр, кун, Хѣрлѣ Сѣлтѣр орденѣ, паттѣрлѣхшѣн	
15	Манѣн юлташсем	Мѣн аса илѣн? <ul style="list-style-type: none"> • <i>Синчен, умѣнче, хысѣнче</i> сѣмахсене аса илѣн. 	Ѧста каяр?	ман, хѣнана, ханара		
16			Манѣн сѣнѣ тус	тѣпеттей, уншѣн, мана, ун, тумне, хушамачѣ		
17			Киле мѣнле ѣс панѣ?	сѣсѣм, уроксен йѣрки		
18			Мѣн тума вѣренѣн? <ul style="list-style-type: none"> • Ёсѣ тума хушакан, ыйтакан аффиксѣсемпе паллашѣн. • <i>-са (-се)</i> аффикслѣ глаголѣсемпе предложенире тѣрес усѣ курма вѣренѣн 	Хѣвна тѣресле		

Лексика			Грамматика
	Глагол	Ытти пуплев пайёсем	
	сўрет, шўтле	умёнге, хысёнге, пек, хушшинче, юнашар, синче	хысёнге, умёнге
	тасатмалла		
	саламлатпър, сунатпър, паллър турърмър, къртартрърмър, лартрърмър, парнелерёмёр, ўкерёнтёмёр, парик- махер пуласшърн, тума пёлет, касать		
	хула курма каятпър	ыран, ирех	
	сумла, шървар, сървать, апат парать, пёрсерет, сыхать, калать, вёретет	патёнге	
	сърпърснър, упрар, сыхлар	пурге	камшърн? мёншён?
	каяр	пата	
	савърнтърм, паллашрърм, суралнър	хушшине, ёнер, патне, паллах	
	каласа пар, пърхса ил, килсе кай, ву- ласа тух, сърса ил, астуса юл, усърлса сўре, шърнса ан кай, шъртса тухрёр, вёренмелле, сърмалла, паман		-са (-се) аффикслър деепричастисем. Мён туса?

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок теми		
				Япала ячѣ, местоимени, паллѣ ячѣ	
19	Мана хавхалаггаракан ѳссем	Мѣн аса илѣн? • Япалана пѣлтерекен <i>мѣнрен?</i> ыйтири сѣмахсене аса илѣн. Мѣн тума вѣренѣн? • <i>Кѣр, пар, пер, пыр, тѣр, хур, яр</i> сѣмахсене тѣрѣс улѣштарма вѣренѣн. • Япалана пѣлтерекен <i>камсѣр?</i> ыйтиусенчи сѣмахсен аффиксѣсемпе паллашѣн	Манѣн йытѣ усал мар	мѣлке, нимѣнрен	
20			Паян вырсарни кун	сунчѣк, тѣве	
21			Эсѣ мѣн вулатѣн?	уйѣхра, сул суѣрев, эрнере, вулав, курав, сѣвѣсѣ, шанкѣрч, тырѣ, тѣнче, асли	
22			Ак сѣкѣн пек	сѣртган, кѣркке, уланкѣ, супах, кѣртѣш, вѣлта, витре, ѣман, сѣкѣр, кѣресе, тинѣс, кѣлѣ, арлан, сѣвѣр, тимѣр шапа	
23			Эпѣ тѣве тетте пустаратѣп	тѣве, тетте, йывѣсран, тимѣртен, кѣленчерен, тымарсѣр, тѣварсѣр, пуш хир карапѣ, темисе, кѣпер	
24			Кам-ши кѣнѣ пахчана?	такам, хѣвах, хусана, суртра	
25	Ес сѣнна илем кѣрет	Мѣн аса илѣн? • <i>Ѧста? (хѣш вырѣна?), Ѧста? (хѣш вырѣнта?), Ѧстан?</i> ыйтиусенчи сѣмахсене аса илѣн. Мѣн тума вѣренѣн? • <i>Мѣн тѣвасиѣн?</i> ыйтири глаголсемпе, <i>анчах, сѣпах</i> союзсемпе паллашѣн. • Паллѣ ятѣнчен глагол тума вѣренѣн.	Сѣкѣр мѣнле пулатѣ?	сѣнах, сѣкѣр, тырѣ	
26			Ўссен эсѣ кам пуласшѣн?	сул	
27			Эпѣ программист пуласшѣн	хѣех, чаршав	
28			Кам вѣл фермер?	вылѣях-чѣрлѣх, санпа, сѣмарта хуппинчен	
29			Кам вѣл дизайнер?		

Лексика			Грамматика
	Глагол	Ытти пуплев пайёсем	
	хӳра, хӳпарма	ан, урӳ	
	васкарё, ҫитерчёс, сӳн ӳкер	паян, малтан, унтан, кайран	<i>кӳр, пар, пыр, тӳр, хур, яр</i> глаголсен улшӳнӳвё
	килёшеҫсё, илтмен, хумханать, култаратӳн, сӳрлатӳн	пӳрре, ытларах, час-часах, тӳрринче, пӳртен-пӳр, йӳлтах, юри, ыттисем, валли, тӳрӳх	
	пуӳ тӳтма — пула	ҫакӳн пек	
	илех, пурӳнма пултарать	кирлех, кун пек, кӳҫал, таран, тулли	камсӳр? мёнсӳр?
	ҫёлеме пултаратӳп, вӳрланӳ, каласамччё, вёрендет, сыхламашкӳн	яланах, чухне, ирпе, кӳҫхине, халех, куӳшла	
	акаҫсё, выраҫсё, тасатаҫсё, типётеҫсё, авӳртаҫсё		
	ирттерет, ӳстерет	ҫинче	мён тӳвасшӳн?
	лартнӳ, сӳнтер, ҫут, ӳшӳт, сивёт	йёри-тавра	
	ёрчетет, тавлашма	пит кирлё, хӳвӳрт	<i>анчах, ҫапах</i> союзсем
	илемлетет, улӳштарать, ҫёнетет, сивётет		<i>-лат (-лет), -т</i> аффикссем

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок теми		
				Япала ячѣ, местоимени, паллѣ ячѣ	
30	Бѣр камаллах урокѣсем	Мѣн аса илѣн? • <i>Мѣнрен?</i> Ыттури сѣмахсене аса илѣн.	Сыраша мѣнрен таващѣ?	уйѣп, юман, чѣраш, хѣмаран, кѣсѣя, сыраш, кѣрпе, тѣрлѣ вѣра, тѣкѣр	
31		Мѣн тума вѣренѣн? • <i>Хам, ху, хѣй</i> сѣмахсемпе паллашѣн	Тав турѣ	суралнѣ вырѣнѣ	
32			Эсѣ парнесем хатѣрлерѣн-и?	хам, ху, хѣй, чѣлха, алсиш, сѣм атѣ, Юр пике, Хѣл мучи	
33			Хѣвна тѣрѣсле		
34	Сын тата сѣт сѣнталѣк	Мѣн аса илѣн? • <i>Чи</i> татѣка аса илѣн.	Сѣр планета	сѣр, Алтѣр сѣлтѣр, сѣрсѣр, кѣнтѣр, хѣвел анѣс, хѣвел тухѣс, уйѣх, вырѣн, кѣлѣ, ту, юхан шыв, пуш хир	
35		Мѣн вѣренѣн? • <i>Хѣсанхи?</i> Ыттури сѣмахсемпе паллашѣн	Сѣт сѣнталѣк	тѣпе, чул, сѣрт-ту, ѣмѣр, юр	
36			Урамра кѣрлач уйѣхѣ	кѣрлач, нарѣс, пуш, ака, сѣ, сѣртме, утѣ, сѣрла, авѣн, юпа, чѣк, раштав, курак, утѣ, сансѣр	
37			Сѣулталѣк ачисем	сѣл сѣнат, ывѣл, хѣр, чѣретпе	
38	Манан таврари тѣнче	Мѣн аса илѣн? • <i>Мѣнпе? мѣншѣн?</i> Ыттусенчи сѣмахсене аса илѣн.	Кѣвак хуппи усѣлсан	кѣвак хуппи, пуянлѣх, пулѣ хуппи, хурѣн хуппи, сѣр улми хуппи, мѣйѣр хуппи	
39		Мѣн вѣренѣн? • <i>-сан (-сен)</i> аффикслѣ глаголсемпе, <i>урлѣ, тѣрѣх</i> сѣмахсемпе паллашѣн	Сѣрма юхатѣ кѣрлесе	сѣрма, ѣмѣра, Пушкѣрт Республикинче	
40			Ялта ѣмѣра нумай	турат, ѣва, шѣтѣк, чѣпѣ, ѣна, карсѣнка	

Лексика			Грамматика
	Глагол	Ытти пуплев пайёсем	
	сәнатъ, шаккатъ		
	тупрәмәр, шәнкәравларәмәр, улаштар	кашни, урәх	
	хатәрлерән, сәленән, сыхна, тәрленән, пәсернән, ўкернән		хам, ху, хәй
	сәврәнәтә	мар	
	сүл, шыратәп	кичем, патра	хәсанхи?
	шәпа яр, пытан, пусланә		
	усәлсан	сәрле	-сан (-сен) аффикслә деепричастисем. <i>Мән тусан?</i>
	тайәлса, явәнәтә, әсталанә	әшәнче	
	кәлар, танлаштарассә, чаврәм, касәртәтә		

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок теми		
				Япала ячѣ, местоимени, паллѣ ячѣ	
41			Курак тѣманѣ	хурт-капшанкѣ, џамах, сар кайѣк, тѣри, џил-тѣман, уй-хир, хуран, кѣвакарчѣн, џерџи	
42			Сар кайѣк мѣншѣн сарѣ?		
43			Пуркунне мѣн вѣранать?	хѣвѣл, йывѣџ хуппи, џсен-тѣран вѣрри	
44			«Чѣваш вѣрманѣ»	џеспѣл, шѣнкѣрав куракѣ, лантѣш, вѣрман карчѣкѣ, хыр, хѣнтѣр	
45			Пулу ялан телейлѣ пултѣр	мучи	
46			Хѣрлѣ џутѣ — асѣрхан!	чарѣну	
47			Пицца џиме килѣр!		
48	Пулталѣк вѣхѣџесем	Мѣн аса илѣн? • <i>Миџе? мѣнле?</i> ыйтусенчи сѣмахсене аса илѣн. Мѣн вѣренѣн? • Вѣхѣта тѣрѣс кала-ма, џырма вѣренѣн	Вѣхѣт калѣр-ха тархасшѣн	мѣнук, вѣхѣт, сехет	
49			Мѣнле сехетсем пулаџџѣ?	хѣйѣр, шыв, тѣремѣнче, маншѣн	
50			Пуркунне џитрѣ	џырма-џатра	
51			Серте яшки	серте, вѣлтѣрен, пултѣран, шѣрттан	
52			Пулталѣкра тѣватѣ вѣхѣт		
53			Хѣвна тѣрѣсле		

Лексика			Грамматика
	Глагол	Ытти пуплев пайёсем	
	хавалать, вёстерет, ҫакать, хурать	пёрле	
	саванна, тав туня, шелленё	пёррехинче, пёччен	
	ҫыварать, вёранать		
	чаранна	хёрринче, урля, тёррах	<i>урля, тёррах</i> хыҫ сёрмахсем
	кёт, каҫ, тёл пул, асёрхан, лёрплан, асту, сёрна	сылтёрма	
		юнашар	
	туса кёлараҫсё, култартёрн	сирён шутпа	
	усёр кураҫсё, ҫакёрна тёрать, вёратать	савёрпа, каялла	
	шёртать, хуралать, ирёлет, шёрхёрать		
	тёрраниччен		

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок теми		
				Япала ячѣ, местоимени, паллѣ ячѣ	
54	Чӑваш Ен — ҫурална ҫер-шывам	Мѣн аса илѣн? • Ёҫе пѣлтерекен <i>мѣн тунӑ?</i> <i>мѣн туман?</i> ыйтури сӑмахсене аса илѣн. Мѣн вѣренѣн? • <i>-алла (-елле)</i> аффикслӑ сӑмахсемпе паллашӑн. • <i>Тавра</i> сӑмахпа предложенире тѣрѣс усӑ курма вѣренѣн	Чӑваш Енпе паллаш	Шупашкар, Ҫӣрпӗ, Пӑрачкав, Сӣнтӣрвӑрри, Куславкка, Йӣпреҫ, Муркаш, Вӑрмар, Каҫал, Етӣрне, Тӑвай, Елчӣк, Хӣрлӣ Чутай, Канаш, Патӑрьел, Элӣк, Вӑрнар, Шӑмӑршӑ, Трак, Ҫемӣрле, Улатӑр	
55		Ҫӑварни	катачки, ҫӑварни карчӑкӣ, хӑю, шӑнкӑрав, ҫӑвар, кӣсье		
56		Акатуй	паттӑр, ухӑ, ака пуҫ		
57		Наци музейӣнче	сӑнӑ, йывӑҫ витре, ҫӑпата, сурпан, тухья, кӣпе, масмак, пӑши, хир сысни		
58		Эсир пулнӑ-и унта?	тараса, кӑмака, мул		
59	Раҫҫей манӑн Тӑван ҫер-шив	Мѣн аса илѣн? • <i>Аҫта?</i> <i>аҫтан?</i> <i>мѣн тума?</i> <i>мѣншӣн?</i> ыйтусенчи сӑмахсене аса илѣн. Мѣн вѣренѣн? • <i>Варринче</i> сӑмахпа паллашӑн	Сочире		
60		Чулхула	чиркӗ, палӑк		
61		Дарвин музейӣнче	арӑслан		
62	Ҫул ҫӗрев	Мѣн аса илѣн? • <i>Тавра, тӑрӑх, урлӑ, ҫине</i> сӑмахсене аса илѣн. Мѣн вѣренѣн? • <i>Аҫталла?</i> ыйтури сӑмахсене предложенире тѣрѣс усӑ курма вѣренѣн	Астрид Линдгрен музейӣнче	чатӑр, ҫӣҫӣ, хунар, хуран, ялав, вѣрен, пӑравус	
63		Индиe вӣҫрӣм	пил		
64		Эпир пурте тӣрлӣрен	халӑх		
65		Эпир вӑрманӑ кайрӑмӑр	юпа, арча, шӑнкӑрч йӑви		

Лексика			Грамматика
	Глагол	Ытти пуплев пайёсем	
	сыхрѐ, ҫакрѐ, сисрѐр	хирѐҫ, хушши	тавра
	пер, кѐреш		
	вырнаҫнӑ, упранать		
	вырнаҫнӑ, курма пулать	сумѐнче, патѐнче, айѐнчи	
	никѐсленѐ		варринче
	кӑсӑк		
	ҫаврӑнтӑм, хӑпартӑм, вӗсрѐм, каҫрӑм, хисеплесӗҫѐ	тавра	
	паллашатӑп, паллаштараҫҫѐ, хутшӑнма пулӑшать		
	ывӑнтӑмӑр	сылтӑмалла, малал- ла, малтан, сулаха- ялла, кайран, унтан	

№ п/п	Раз- дел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок теми		
				Япала ячѣ, местоимени, паллѣ ячѣ	
66	Халѣх пултарулѣхѣ	Мѣн аса илѣн? Инфинитивсене аса илѣн. Мѣн вѣренѣн? Халѣх пултарулѣхѣпе паллашѣн	Патша хѣрѣ	пусна, сурѣмна, кѣкшѣм, султан, куслѣх	
67			Улѣп паттѣр	сире, мана	
68			Хѣвна тѣрѣсле		

Таблица вёсё

Лексика			Грамматика
	Глагол	Ытти пуплев пайёсем	
	сёкле, вёренес килмест, тыт, пултараймастап, ўкет, сывв́рас килет, канас килет, выляс килет		
	вв́ратрё, вв́ратнв́шв́н кв́сарв́р, сыв́хлатв́п	урв́х	

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

Контрольно-измерительные материалы

**Задания для контроля знаний обучающихся
(Ачасен чăваш чĕлхи пĕлĕвне тĕрĕслемелли ёсsem)**

Асăрхаттару тата тĕрĕслев диктанчĕсен тĕсĕsem

Шкулта

Эпĕ виçĕмĕш класра вĕренетĕп. Пире Зинаида Ивановна вĕрентет. Эпир шкулта вулатпăр, сыратпăр, задачăsem шутлатпăр. Чăваш чĕлхи урокĕнче чăвашла калаçатпăр, чăвашла юрăsem юрлатпăр. Эпĕ чăвашла лайăх пĕлетĕп.

Ирхине

Ванюш ирхине çичĕ сехетре тăрать. Вăл малтан вырăн пуçтарать. Унтан хускану тăвать, çăвăнать, тумланать. Çичĕ сехет те вăтăр минутра ирхи апат çиет. Унтан школа каять. Урокsem сакăр сехетре пуçланаççĕ.

**Ачасен пуплевне аталантармалли хăнăхтарусем
(çак материалсене диктант валли те усă курма пулать)**

**Ă, ё, ŷ, ç сас паллилĕ сăмахсене
тĕрĕс çырма хăнăхнине тĕрĕслени**

Тĕрĕс çырса ил.

Атăл

Эпир Атăл хĕрринче пурăнатпăр. Атăл пысăк юхан шыв. Эпир çулла Атăл хĕрринче хĕртĕнетпĕр, пулă тытатпăр, уçалса сўретпĕр, Атăлта шыва кĕретпĕр. Атăл хĕрринче питĕ илемлĕ!

Ҷёр улми

Пирён Ҷемье Ҷёр улми питё юратать. Эпир Ҷёр улмирен икерчё, кукаль, нимёр, яшка пёсеретпёр. Ҷёр улми усалла пахча Ҷимёс. Унра витамин нумай. Ҷёр улми — пирён иккёмёш Ҷакёр. Эпир а́на пахчара ўстеретпёр.

Пирён Ҷемье

Пирён Ҷемье питё тусла. Эпир пёрле канма та, ёслеме те юрататпёр. Сулла кашни ша́мат кун яла Ҷўретпёр. Унта пирён асаттепе асанне пурёнаҶё. Эпир вёсене пулашатпёр. Хёлле пёрле йёлтёрпе, конькипе яра́натпёр. Юн кун — ўнер кунё. Ҷак кун эпир Ҷемьепе театра, кинона, библиотекана Ҷўретпёр.

Палла туня са́махсене словарьпе вырёсла куҶарёр.

Суллахи паркра

Сулла паркра питё лайах. Кунта тёрлё кайа́к юрлать. *Йёри-тавра* тёрлё чечек ўсет. Вёсем саря, хёрлё, кавак, кёрен тёслё. Чечексем Ҷинче *пыл хурчёмем*. Вёсем пыл пухаҶё. *Лёпёшсем* вёсёсё. Сулла эпё паркра уҶалса Ҷўреме юрататп.

Предложенисене тимлё вула́р, вырёсла куҶарёр, палла туня са́махсен пёлтерёшне а́нлантарёр.

Мулкач сулла *са́ря*, хёлле шура. Кёркунне *саря* ҶулҶа та́канать.

Шкул умёнче виҶё *хуря́н* ўсет. Асанне *хуран* кукли пёсерет. Кавайт Ҷинче *хуран* Ҷаканса та́рать.

Текста вырёсла куҶарёр.

Асаттепе асанне

Маня́н асаттепе асанне ялта пурёнаҶё. Вёсем ёне, сура́хсем тата йыта́па кушак тытаҶё. Асаттепе асанне тёрлё Ҷимёс, улма-Ҷырла ўстерёсё. Суллахи каникулта эпё ялта пурёнатп, вёсене пулашатп. Асанне мана а́ша сёт ёҶтерет. Асатте манпа пулла Ҷўрет. Эпё сулла ялта пуря́нма юрататп.

Паня са́махсенчен виҶё предложени йёркелёр.

1. Ҷинче, турат, ларать, сар кайа́к.
2. Умёнче, Ҷурт, ўсет, пилеш.
3. Хёрринче, Ҷырма, вата́, ларать, йа́мра.

**Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем вырăс
чĕлхинчен кенĕ сĕмахсенче ҫеҫ ҫыраҫни ҫинчен
калакан правилана пĕлнине тĕрĕслени**

Пулашу

Манан кукаҫипе кукамай пур. Кукамайпа кукаҫи ялта пурăнаҫҫĕ. Вĕсен пахча пур. Унта купăста, хăяр, сухан, кăшман, ҫарăк, ыхра, помидор, кишĕр ўсет. Кукаҫипе кукамай ватă. Вĕсем пенсире. Эпĕ кукамайпа кукаҫине пулашатăп: пахча ҫимĕҫ шăваратăп, ҫум ҫумлатăп, утă пуҫтаратăп.

**Е, ю, ё, я сас паллисемлĕ сĕмахсене
тĕрĕс ҫырма пĕлнине тĕрĕслени**

Юлташ

Эпĕ Якур ятлă. Манан юлташ пур. Вăл Юман ятлă. Эпир Юманпа туслă пурăнатпăр. Пĕрле библиотекана ҫўретпĕр. Юман юмах вулама юратать. Эпĕ «Ералаш» пăхма кăмăллатăп. Эпир ялан пĕр-пĕрне пулашатпăр.

**А тата ă сас паллилĕ сĕмахсене
тĕрĕс ҫырма пĕлнине хаклани**

Панă сĕмахсене вула. Чăвашла куҫарса ҫыр.

Огурец, злой; гусь, сосна; трава, грач; жёлтый, серый, краски; вышивка, сказал.

Тĕслĕх: облако, знает — пĕлĕт, пĕлет.

**Вăрăмман илтĕнекен хупă сасăсене
икĕ хупă сас палипе ҫырма пĕлнине тĕрĕслени**

Тĕрĕс ҫырса ил.

Мĕн тăваҫҫĕ? Вулаҫҫĕ, ҫыраҫҫĕ, калаҫаҫҫĕ, вĕренеҫҫĕ, пулашаҫҫĕ, тăраҫҫĕ, ҫиеҫҫĕ, юратаҫҫĕ, чупаҫҫĕ, тăваҫҫĕ, тумланаҫҫĕ.

Алфавит йĕркипе тĕрĕс ҫырса ил, вăрăмман илтĕнекен хупă сасăсене аялтан турт.

Атте, тёлёнмелле, усáллá, анне, аппа, шáллáм, кукка, паттáр, йёркеллэ, канмалли кун, малалла, паллаш, тёттём, паллá ту, пултаруллá, пёччен, сурмалла, сўллэ, тáраниччен.

Вырáсларан чáвашла куçарма пултарнине тёрёслени

Чувашский язык

Мой родной язык — чувашский язык. Я по-чувашски читаю, пишу, пою. Я хорошо знаю по-чувашски. На уроках получаю «пятёрки».

Чáваш чёлхи

Манáн тáван чёлхе — чáваш чёлхи. Эпé чáвашла вулатáп, сыратáп, юрлатáп. Эпé чáвашла лайáх пёлетép. Уроксенче «пиллэк» паллáсем илетép.

Сын ятне, хушаматне, ашшэ ятне пысáк сас паллирен пуçласа сýрма пёлнине тёрёслени

Хам сýнчен

Эпé Маша ятлá. Асанне мана Машук тесе чéнет. Атте Мария тет. Манáн хушамат Иванова. Эпé тáваттáмэш класра вёренетép. Пирён вёрентекен Галина Викторовна ятлá. Вáл áслá, ыра кáмáллá сын. Эпé áна юрататáп, чáваш чёлхине тáрáшса вёренетép.

Переменáра

Перемена. Ачасем коридорта. Вёсемпе пёрле — вёрентекен. Вáл Зоя Степановна ятлá. Вёрентекен ачасемпе тёрлэ вáйá ирттерет. Алинáпа Ирина вара скаалкáпа сикессэ. Тимурпа Атнер теннисла вяляссэ. Кольáпа Асамат музыка итлессэ. Ачасем хаваслá.

**Хула, ял, урам, юхан шыв, кўлӗ ячӗсене пысӑк сас
паллирен пусласа ҫырма пӗлнине тӗрӗслени**

Йӑнӑшсене туп, вӗсене тӗрлетсе тӗрӗс ҫырса ил.

Шупашкар

Чӑваш Республикинче тӑхӑр хула: Шупашкар, Ҫӗнӗ Шупашкар, канаш, Ҫӗмӗрле, Улатӑр, Ҫӗрпӗ, Куславкка, Сӗнтӗрвӑрри, Етӗрне.

Чӑваш Республикин тӗп хули — Шупашкар. Вӑл атӑл хӗрринче вырнаҫнӑ. Шупашкар илемлӗ хула. Кунта тӗрлӗ музей, театр, парк нумай. Мана шупашкар питӗ килӗшет.

Чӑваш Республикинчи юхан шывсем

Чӑваш Республикинче юхан шыв нумай. Чи пысӑк юхан шыв — Атӑл. Атӑла Сӑр тата Ҫавал юкса кӗрет. Чӑвашсем Атӑла Атӑл атте теҫӗ.

**Выйӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллирен пусласа
ҫырма пӗлнине тӗрӗслени**

Тӗрӗс пӑхса ҫырса ил.

Манӑн тус

Пирӗн йытӑ тата кушак пур. Йытӑ Кампур ятлӑ. Кампур хура тӗслӗ. Вӑл выляма юратать. Эпӗ Кампурпа вылятӑп.

Кушак Мӑркка ятлӑ. Мӑркка шурӑ тӗслӗ. Вӑл сӗт юратать. Эпӗ Мӑрккана кашни кун сӗт еҫтеретӗп.

**Йӗрке хисеп ячӗсене тӗрӗс
ҫырма пултарнине тӗрӗслени**

Текста илемлӗ ҫырса ил, палӑртнӑ сӑмахсене вырӑсла куҫар.

Пирӗн школ

Эпӗ Шупашкарта *ҫирӗммӗш* школта вӗренетӗп. Пирӗн школ икӗ хутлӑ. Вӑл пысӑк, илемлӗ. Коридорсем таса, ҫутӑ. Стенасем ҫинче стендсем, портретсем ҫакӑнса тӑраҫҫӗ. *Пӗрремӗш* хутра столовай, акт

залё, директор пўлёмё, библиотека, стоматологи кабинетчё вырнақна.
Иккёмёш хутра вёренў кабинетчём, спортзал.

Эпё *виқсёмёш* класра вёренетёп. Мана кунта вёренме килёшет.

Пурля тата суқля формасенчи глаголсене уся курма пёлнине тёрёслени

**Бйтусем вырәнне паня глаголсене тёрёс формара лартса
сырса ил.**

Эпё (мён таватяп?) вулатяп, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Эсё (мён таватян?) вулатян, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Вял (мён тавать?) вулать, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Эпир (мён таватпяр?) вулатпяр, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Эсир (мён таватяр?) вулатяр, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Вёсем (мён тавасёё?) вуласёё, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

**Бйтусем вырәнне паня глаголсене тёрёс формара лартса
сырса ил.**

Эпё (мён тумастяп?) вуламастяп, сыр..., шутла..., юрла...,
вёренместёп.

Эсё (мён тумастян?) вуламастян, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Вял (мён тумасть?) вуламасть, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Эпир (мён тумастпяр?) вуламастпяр, сыр..., шутла..., юрла...,
вёрен....

Эсир (мён тумастяр?) вуламастяр, сыр..., шутла..., юрла...,
вёрен....

Вёсем (мён тумасёё?) вуламасёё, сыр..., шутла..., юрла..., вёрен....

Пат, си, хыс, ай хыс сәмахсен пёлтерёшесене янланнине тёрёслени

Сәмах майлашавёсене вырәсла куҗар.

Диван җинче, диван хыҗёнче, диван айёнче, диван патёнче; парта
җинче, парта хыҗёнче, парта патёнче, парта айёнче; шкаф җинче, шкаф
хыҗёнче, шкаф патёнче, шкаф айёнче; сётел җинче, сётел хыҗёнче,
сётел патёнче, сётел айёнче; пукан җинче, пукан хыҗёнче, пукан
патёнче, пукан айёнче.

Предложенисем йӱркелеме пултарнине тӅрӅслени

Бӱтгусене хуравласа пӅчӅк калав ту.

Мишӱсен ҫемйи

1. Мишӱсен ҫемйи пысӱк-и? 2. Мишӱсен ҫемйинче кам-кам пур?
3. Ҫемье туслӱ-и? 3. ВӅсем пӅр-пӅрне пулӱшаҫҫӅ-и?

КирлӅ сӱмахсем: *туслӱ, пулӱшаҫҫӅ, асанне, атте, анне, асатте, пысӱк.*

Панӱ сӱмахсемпе усӱ курса калав ту, чӱвашла ҫыр.

Манӱн асатте

1. Санӱн аслаҫу (кукаҫу) пур-и? 2. Вӱл мӅнле? 3. Аслаҫу сана мӅн тума вӅрентет? 4. Эсир унпа пӅрле мӅн тӱватӱр? 5. ЭсӅ кам пек пулма тӱрӱшатӱн?

Трудолюбивый, работать, гуляем, играем, бабушка, умный.

**ИтленӅ хыҫҫӱн (аудировани), вуласа,
ҫыrsa панӱ текстсене ӱнланнине, чӱвашларан вырӱсла
е вырӱсларан чӱвашла куҫарма пӅлнине тӅрӅслени**

ПетӅрпе Павӱл

ПетӅрпе Павӱл туссем. ПӅррехинче туссем вӱрмана кайнӱ. Вӱрманта кӱмпа нумай пулнӱ. ПетӅрпе Павӱл кӱмпа пуҫтарнӱ. Арҫын ачасем вӱрманта пакша курнӱ. Пакша та кӱмпа пуҫтарнӱ. Туссем киле хаваслӱ кӱмӱлпа таврӱннӱ.

Петр и Павел

Петр и Павел друзья. Однажды друзья пошли в лес. В лесу грибов было много. Петр и Павел собирали грибы. Мальчики увидели белку. Белка тоже собирала грибы. Друзья вернулись домой с хорошим настроением.

Виççёмёш класра вёренмелли правиләсем

- *Пек* — япалана пёлтерекен сәмахсем хыççан тәрәт: *пулӑ пек, атте пек.*

- Ёҫе пёлтерекен сәмахсене глаголсем теҫҫё. *-ма (-ме)* аффикслӑ глаголсене инфинитивсем теҫҫё. Вёсем *мён тума?* ыйтупа ыйтӑнаҫҫё. Инфинитивсем тӑп сәмахсем умёнче тӑраҫҫё.

Мён тума	<input type="text"/>	?
----------	----------------------	---

- Япалана пёлтерекен *мёнрен?* ыйтури сәмахсем *-ран (-рен), -тан (-тен)* аффикссем йышӑнаҫҫё: *йывӑҫран, ҫёр улмирен, хӑяртан, кишёртен.*
- ҫынна пёлтерекен *камран?* ыйтури сәмахсем *-ран (-рен), -тан (-тен)* аффикссем йышӑнаҫҫё: *манран, санран, унран, Улине-рен, Тимуртан, Атнертен.*
- *Хыҫёнче, умёнче* сәмахсем япалана пёлтерекен сәмахсем хыççан тӑраҫҫё. *Аста? (хӑш вырӑнта?)* ыйтупа ыйтӑнаҫҫё.
- Япалана пёлтерекен *-ран (-рен), -тан (-тен), -нчен* аффикслӑ сәмахсем *камран? мёнрен?* ыйтусемпе ыйтӑнаҫҫё: *йывӑҫран, кашкӑртан, аттерен, Атнертен, ашиёнчен.*
- Япалана пёлтерекен *-шӑн (-шён)* аффикслӑ сәмахсем *мёншён?* ыйтупа ыйтӑнаҫҫё, сӑлтава пёлтересҫё: *манишӑн, сывлӑхшӑн.*

- Ёҫе тума хушакан, ыйтакан аффикссем: *-ар (-ер), -ӑр (-ёр).* Вёсем ёҫе пёлтерекен сәмахсен пуçламӑш форми ҫумне хушӑнаҫҫё.

Эсё	<input type="text"/>		<i>лар, пёл</i>
Эпир	<input type="text"/>	+ <i>-ар (-ер)</i>	<i>ларар, пёлер</i>
Эсир	<input type="text"/>	+ <i>-ӑр (-ёр)</i>	<i>ларӑр, пёлёр</i>

- *-са (-се)* аффикслә глаголсем *мән туса?* ыйтупа ыйтәнаçсә, тәп сәмахсем умәнче тәраçсә.

Мән туса	=====	?
----------	-------	---

Кайса кил = кай та кил. Илсе пар = ил те пар.

- *Кәр, пар, пыр, тәр, хур, яр* сәмахсем çумне иртнә вәхәтри глаголсен аффиксәсем, *-ма (-ме)* аффиксәсем хушәнсан **р** сас палли тухса ўкет: *кәр — кәтәм, кәтән, кәчә, кәнә, кәме; пар — патәм, патән, пачә, пынә, пама.*
- Япалана пәлтәрекән *-сәр (-сәр)* аффикслә сәмахсем *мәнсәр?* ыйтупа ыйтәнаçсә, япала çуккине пәлтәреçсә.
- *-ашиән (-есиән)* аффикслә глаголсем *мән тәвасшиән?* ыйтупа ыйтәнаçсә: *ярәнаçшиән, ўкересиән.*
- *Анчах, çапах* союзсем хирәсле пәлтәрәшлә предложени пайәсене сыхәнтарәçсә. *Анчах, çапах* союзсем умән хўреллә пәнчә ларт-малла.
- *Хәллехи, çурхи, çуллахи, кәрхи* сәмахсем *хәçанхи?* ыйтупа ыйтәнаçсә.

- *-сан (-сен)* аффикслә глаголсем *мән тусан?* ыйтупа ыйтәнаçсә.

Мән тусан	=====	?
-----------	-------	---

Мән тусан?: *килсен, кайсан, пәлсен, парсан.*

- *Урлә, тәрәх* сәмахсем япалана пәлтәрекән сәмахсем хыçсән тәраçсә.
- *Тавра* сәмах япалана пәлтәрекән сәмахсем хыçсән тәрәт: *чәрәш тавра, кәвайт тавра, ял тавра, йывәç тавра.*
- *Варринче* сәмах япалана пәлтәрекән сәмахсем хыçсән тәрәт, *әçта?* (*хәш вырәнта?*) ыйтусемпе ыйтәнәт.

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ (УРОК ТЁСЛЁХЁСЕМ)

1-мёш урок тёслёхё

Раздел: «Мана хавхалантаракан ёсsem».

Урок теми: «Паян вырсарни кун».

Урок тёсё: сёнё пёлю илмелли хуташ урок.

Урок тёллевё: *кёр, пар, пер, пыр, тёр, хур, яр* сáмахsem сумне иртнё вáхáтри глаголсен аффиксёsem, *-ма (-ме)* аффикссем хушáнсан **р** сас палли тухса ўкнини áнлантарасси; *кёр* — *кётём, кётён, кёчё, кёнё, кёме*; *пар* — *патám, патáн, пачё, панá, пама* сáмахсене пуплеве кёртесси; Ыйтусене туллин хуравлама, шухáша пётёмлетме хáнáхтарасси; ачасене зоопаркра хáйсене тытма, кассирпа мёнле каласмаллине, чёр чунсене пáхма тата юратма вёрентесси.

Пулмалли результатсем.

Харкамлáх (личностные) результатёsem — каласас, Ыттисене тáнласа итлес пултарулáх аталанни; тимлэх шайё, пахалáхё, самантлáх, ятарлá тата ирёклё астáвáмё аталанни; татах та нумайрах пёлес туйáм сурални, аталанни; сынсемпе пёр чёлхе тупма пултарни; ёсе пёлтерекен сáмахсен йышне пуянлатни.

Пёлўлэх (познавательные) результатёsem — *кёр, пар, пер, пыр, тёр, хур, яр* сáмахsem сумне иртнё вáхáтри глаголсен аффиксёsem, *-ма (-ме)* аффикссем хушáнсан **р** сас палли тухса ўкнини áнланни; *кёр* — *кётём, кётён, кёчё, кёнё, кёме*; *пар* — *патám, патáн, пачё, панá, пама* сáмахсемпе пуплевре усá курма пёлни; Ыйтусене туллин хуравлама, шухáша пётёмлетме хáнáхни; зоопаркра хáйсене тытма, кассирпа мёнле каласмаллине áнланни, чёр чунсене пáхма тата юратма вёренни.

Хутшáну (коммуникативные) результатёsem — вёрентекен информацине áнланса тулли хуравсем пама, чáвашла каласу йёркелеме,

çенё сәмахсемпе пуплевре усă курма хәнәхни; калаçава хутшәнма; сыхәнүллә, әнланмалла каласа пама тарәшни; чавашла сыхәнүллә пуплеве аталантарни; шухәшлав мелёсемпе усă курма пёлни; ыттисене әнланмалла калама, ыйту пама пултарни; вёрентекен, юлташёсем каланине итлеме пултарни; калаçнә-хутшәннә чухне пёр-пёрне хисеплеме вёренни.

Йёркелү (регулятивные) результатёсем — хайён ёçне сәнаса-асәрхаса пыма пултарайни; хайён ёçне вёрентекен, юлташёсем хакланине йышәнни; урокра яланах мёнле те пулин тёллев лартмаллине әнланни; ёçе мёншён, мёнле тёллевпе тунине әнланни; япала, үкерчөк, схема, модель тәрәх мёнле йёркепе каламаллине пёлни; сәмахсене хусканусем туса паләртнине әнланни; вёрентекен тёлслехёпе усă курма вёренни.

Технологисем: вайя, ушкәнпа вёренни, пёрле ёçлесе вёренни, критикаллә шухәшлага аталантарни, информацияпе хутшәнү, сывләха упракан, харпәрләха аталантаракан, ушкәнпа хутшәнса ёçлеме хәнәхтаракан технологисем.

Ёç мелёсемпе меслечёсем: ыйту — хурав, учитель сәмахё, калаçu, шырав — тёпчев, саспа вуласси, вайя меслечё, рефлeksi мелё, проблемәллә ыйтава тәрәтни, илемлө вулав, мәшәрпа, ушкәнпа ёçлесси, диалог, словарь ёçё, тема тәрәх калаçu ирттересси; ыйтусене хуравлама вёренесси; ваттисен сәмахёсемпе ёçлесси, шыравпа танлаштару.

Пуплев хәнәхәвёсем: сәмах йышне пуянлатас тёллевпе ёçлени; çенё сәмахсемпе усă курса сыхәнүллә пуплев йёркелесе ёçлени; текстпа әнланса ёçлени, сәмахсене ушкәнласа ёçлени; пёр-пёрне ыйтусем парса, хуравласа ёçлени.

Ёç хатёрёсем: компьютер, проектор, интерактивлә доска, вёренү кёнеки, смайликсем.

Урок юхәмё

I. Урока пуслани. Урок темипе паллаштарни.

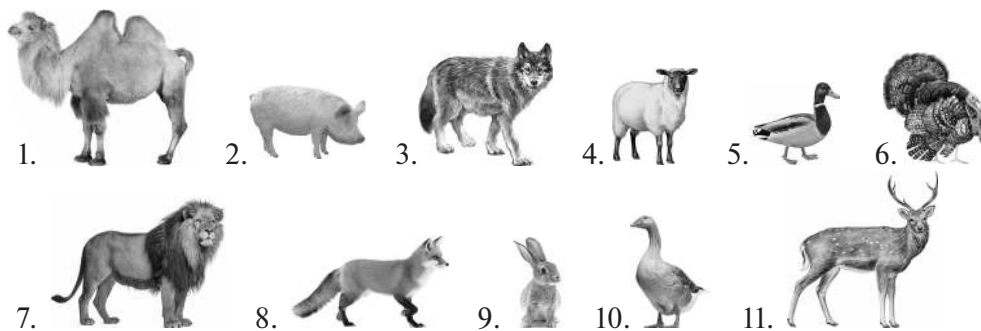
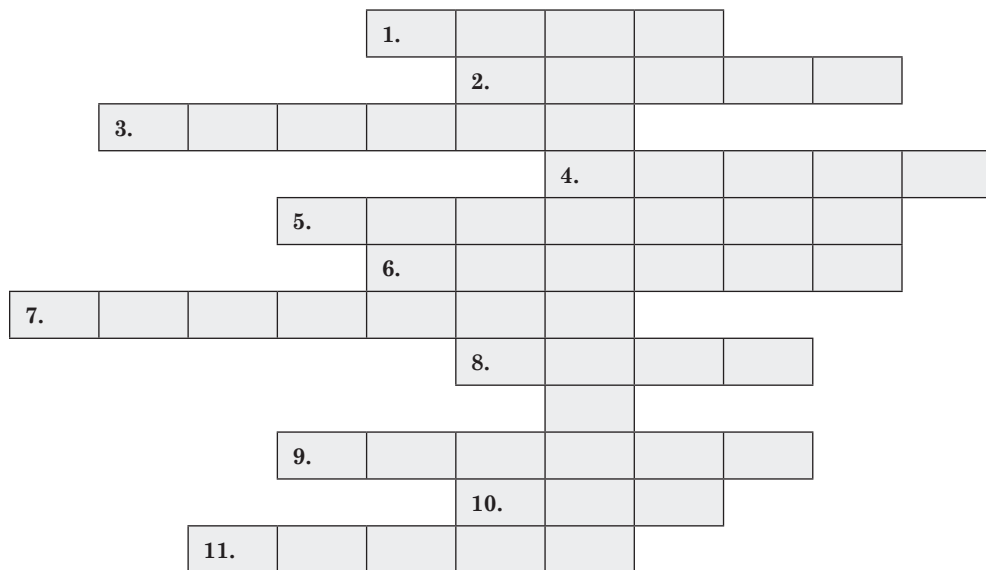
Вёрентекен. Сывләх сунатәп, ачасем! Пукан çине шәппән ларәр. Эсир урока хатёр-и?

— Класра миçe ача? Агьәр шутлатпәр. (*Шутлаççё.*)

— Каләр-ха, паян мён кун? (*Паян ытлари кун.*)

- Ёнер мён кун пулнă? (*Ёнер тунти кун пулнă.*)
- Ыран мён кун пулатъ? (*Ыран юн кун пулатъ.*)
- Кун ячёсене аса илетпёр.

Ачасем (*пурте пёрле калаçсё*). Тунти кун, ытлари кун, юн кун, кёснерни кун, эрне кун, шăмат кун, ырсарни кун.



Вёрентекен. Паянхи урок теми кун ячёпе сыхăннă. Çак кроссворда тёрёс шутласан урок темин ятне пёлёпёр.

- Паянхи вёренў теми мёнле? (*Ырсарни кун.*)

II. Сөнө темәпа ёслени. 1-мөш хәнәхтарәва пурнәслани.

Вөрентекен. Агъар-ха, ачасем, 1-мөш хәнәхтарәва тупатпәр. Хәнәхтарура предложенисем панә. Ёсе пөлтерекен сәмахсене төрөс суйласа илсе тата кирлө формәра лартса сырса илмелле. Акә, төслөхрен, пәр предложенине вуласа пәхар-ха.

Эпә паян сан пата ... (пыртәм, ытәм). Хәшне суйласа илөпөрши? Ку ёсе пурнәслама пире кёнекери правило пуләшө.

Көр, пар, пер, пыр, тәр, хур, яр сәмахсем сүмне иртнө вәхәтри глаголсен аффиксөсем, *-ма (-ме)* аффиксөсем хушәнсан **р** сас палли тухса үкет: *көр — кётәм, кётән, көчө, көнө, көме; пар — патәм, патән, пачө, панә, нама.*

Апла пулсан, ачасем, эфир ку предложенире *ытәм* сәмаха суйласа илөпөр.

Эпә паян сан пата ... (пыртәм, ытәм). Эпә пельмень ... (*пөсөртәм, пөсөтәм*).

Эсө мөн ... (үкертән, үкетән)? Эсө миçере ... (тәртән, тәтән)? Вәл кёнекене сөтел сине ... (*хурчө, хучө*). Анне яшкана тәвар ... (*ярчө, ячө*).

2-мөш хәнәхтарәва пурнәслани. Текста вулани.

Вөрентекен. Кёнекесене ушатпәр. Текст вулатпәр. Унта Ирина синчен сырнә. Тимлө вулатпәр.

Паян вырсарни кун. Ирина 9 сехетре тәчө. Малтан вырән пустарчө. Унтан сәвәнчө, шәл тасатрө. Кайран апат сирө. Унән телефонне СМС килчө. Ирина икө кишөр илчө те урама тухрө. Хөр ача парка васкарө. Унта вәл тусөсемпе төл пулчө. Ачасем паркра чөр чунсене кишөр ситерчөс.

Бйтусене хуравлани:

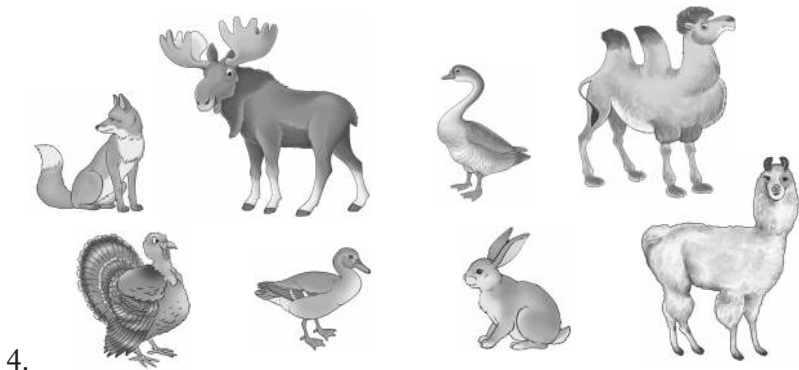
— Ирина вырсарни кун әста кайнә? (*Ирина вырсарни кун парка кайнә.*)

— Ирина паркра камсемпе төл пулнә? (*Ирина паркра тусөсемпе төл пулнә.*)

— Ачасем паркра мөн тунә? (*Ачасем паркра чөр чунсене апат ситернө.*)

3-мёш ханһаҗтарһава пурһаҗслани. Текстра ўкерчёксене сәнлакан предложенисене тупни.

Вёрентекен. Текст айёнче ўкерчёксем пур. Текстра сак ўкерчёксене сәнлакан предложенисене тупмалла.



1. Унһан телефонне СМС килчё.
2. Ирина икё кишёри илчё те урама тухрё.
3. Хёр ача парка васкарё. Унта вёл тусёсемпе тёл пулчё.
4. Ачасем паркра чёр чунсене кишёри ситерчёс.

– Ирина парка мён тума кайнһа? (*Чёр чунсене ситерме кайнһа.*)

Кану саманчѣ.

Вѣрентекен. Атьӑр кӑштах канса илетпѣр. «Мѣн тума?» юрӑ юрӑпӑр.

Пѣр ача Тимук рольне вылять. Ыттисем ӑна урама тухма чӣнеҫсѣ.

— Тух-ха, Тимук, урама!

Тух-ха, Тимук, урама!

— Мѣн тума? Мѣн тума?

— Пѣрле кинона кайма.

— Тухмастӑп, тухмастӑп,

Тухмастӑп, ман (ӑн) вӑхӑт ҫук.

— Тух-ха, Тимук, урама!

Тух-ха, Тимук, урама!

— Мѣн тума? Мѣн тума?

— Пѣрле скейтпа ярӑнма.

— Тухмастӑп, тухмастӑп,

Тухмастӑп, ман (ӑн) вӑхӑт ҫук.

— Тух-ха, Тимук, урама!

Тух-ха, Тимук, урама!

— Мѣн тума? Мѣн тума?

— Волейболла выляма.

— Тухмастӑп, тухмастӑп,

Тухмастӑп, ман (ӑн) вӑхӑт ҫук.

— Тух-ха, Тимук, урама!

Тух-ха, Тимук, урама!

— Мѣн тума? Мѣн тума?

— Каламастӑп халь сана.

— Тухатӑп, тухатӑп,

Тухатӑп, эс кӣт мана.

4-мӣш хӑнӑхтарӑва пурнӑҫлани. СМСра мӣн ҫырнӑ? ыйтӑва хуравлани.

Вѣрентекен. Катӑн телефонне СМС килнӣ. Калӑр-ха, СМСра мӣн ҫырнӑ-ши?

1. Паркра 11 сехетре тӣл пулатпӑр. Сунчӑк ил!

2. Лавккара 10 сехетре тӣл пулатпӑр. Уқса ил!

3. Урамра 12 сехетре тёл пулатпәр. Мечёк ил!
4. Паркра 10 сехетре тёл пулатпәр. Кишёр ил!

III. Вёреннине җирёплетни.

1. «Мәшәрна туп» вайя выляни.

Вёрентекен. Атьәр вылятпәр! Икё ушкәна пайланатпәр. Пёр ушкәна ыйтусем валеҗсе паратап, тепёр ушкәна — вёсен хуравёсене. Ыйтусен хуравёсене шырамалла. Кам хәвәртрах хайён «мәшәрне» тупать?

Ыйтусем:

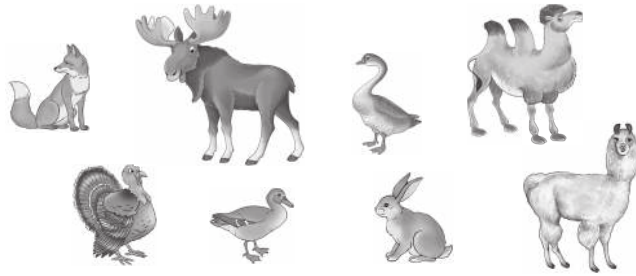
1. Паян мён кун?
2. Ирина миҗе сехетре тәчә?
3. Вәл мён-мён турё?
4. Унән телефонне мён килчә?
5. Хёр ача мён илчә?
6. Вәл әста васкарё?
7. Паркра Ирина камсемпе тёл пулчә?

Хуравсем:

1. Паян ырсарни кун.
2. Ирина тәхәр сехетре тәчә.
3. Вәл ырән пуҗтарчә, җәвәнчә, шәл тасатрә, апат җирё.
4. Унән телефонне СМС килчә.
5. Хёр ача икё кишёр илчә.
6. Вәл парка васкарё.
7. Паркра Ирина юлташёсемпе тёл пулчә.

2. «Сивёч куҗ» вайя выляни.

Вёрентекен. Эсир зоопаркра пулнә-и? Шупашкарта А. Г. Николаев космонавт ячёллә паркра «Ковчег» зоопарк пур. Сирён унта каяс килет-и? Зоопарка кайапәр. Зоопаркра җак чёр чунсене курма пулать. (*Доска җине ўкерчөк ырнаҗтарать.*) Кунта миҗе чёр чун? Шутлатпәр. Тимлө пәхатпәр, астуса юлма тәрәшатпәр.



Ўкерчөке хуплатӓп. Кам хӓш чӓр чунсене астуса юлчӓ? Кам ну-майрах астуса юлчӓ? Камӓн куӓӓ җивӓчрех?

3. «Кассӓра» вӓйӓ выляни.

Учитель бейдж җакса ярать, кассир рольне вылять. Зоопарка кӓме билет илмелле.

Кассир. Ырӓ кун пултӓр. Сана мӓн кирлӓ?

Ача. Мана билет кирлӓ.

Кассир. Акӓ билет. Ил тархасшӓн. Зоопарка кӓме пултаратӓр.

4. «Зоопарк» вӓйӓ выляни.

Вӓрентекен. Җил вӓрме пусларӓ. Ура җине тӓратпӓр, җил вӓрнине кӓтаратпӓр.

Җил вӓрет те җил вӓрет,
Йывӓҗ-курӓк силленет.
Җил хӓвачӓ вӓйланать,
Җӓллӓ йывӓҗ тайӓлать.

Вӓрентекен. Җил йывӓҗ турачӓсене хуҗса пӓтернӓ, йывӓҗсем пиртен пуӓшү кӓтеҗҗӓ. Пуӓшатпӓр-и вӓсене?

Ачасем хуҗӓлнӓ туратсене йывӓҗсем җине җыпӓҗстараҗҗӓ.

Вӓрентекен. Зоопаркра нумаях пулмасть юсав ӓҗӓсем пулнӓ. Хӓш-пӓр чӓр чунсем тухса тарнӓ. Ачасем, чӓр чунсене шыра-ма пуӓшатпӓр-и? Мӓн-мӓн тухса тарнӓ? (*Тилӓ, мулкач, кӓвакал, кӓркка, автан тухса тарнӓ.*) Вӓсен апачӓсем җук. Атьӓр чӓр чунсене апат паратпӓр.

Ачасем апат параҗҗӓ. Чӓр чунӓсем йывӓҗсем хыҗӓнче. Ачасен чӓр чунсем ӓҗтине каламалла. Кам тӓрӓс калать, җав чӓр чуна вырӓнне, читлӓхе, лартать.

Вёрен текен. Хайш-пёр чёр чунсен читлэхёсем синче табличкасем сук. Вёсене сакма пулайшатпяр-и?

Вёрен текен. Чёр чунсем сире пулайшнйшан тав тавассё. Матур ачасем эсир. Чёр чунсемпе сывпуллашатпяр. Сыва пулар, чёр чунсем!

IV. Вёреннине пётёмлетни. Рефлекси.

Вёрен текен. Ачасем, эфир паян аста кайрамър? (*Парка кайрамър.*)

– Паркра мён турамър? (*Йывайссене пулайшрамър, чёр чунсене пулайшрамър.*)

– Ачасем, сире хайш чёр чун килешрё? Килте сырса килёр. (Билет сине кашнин хай ятне, хушаматне, мице султинне, юратна чёр чунне сырмалла.)

Билет

Эсё мён ятла? *Энё _____ ятла.*

Санан хушамату мёнле? *Манан хушамат _____*

Эсё мице султа? *Энё _____ султа.*

Санан юратна чёр чуну мён? *Манан юратна чёр чун — _____*

2-мёш урок тёслёхё

Урокан технологи картти (*Тёслёх*)

Раздел: «Сул сурев».

Урок теми: «Эфир вярмана кайрамър».

Урок тесё: сёне пелу илмелли хутайш урок.

Урок тёллевё: *юна кур, сылтәмалла кай, сулахаялла кай, арча кур, скульптура патне тух, ыван, ларса кан самах майлашавёсене пуплеве терёс кёртесси; Алтар сьлтяр — сич сьлтяр хаварт каларайшпа паллаштарасси; компас, шыв бутылки, чатяр, сёсё, хунар, компас, хуран, вёрен самахсемпе каласура уса курма вёрентесси тата Кутамккана мён хуратпяр?* предложени модельне аса илтересси;

-тәм (-тём), -рәм (-рём) аффиксемпе предложенисем йөркеленё чухне тёрёс усă курма, *хăсан? аҗталла?* ыйтури сăмахсене тёрёс палартма хăнăхтарасси; ачасен чёлхене вёренес кăмăлне сёклесси.

Пулмалли результатсем.

Харкамлăх (личностные) результатёсем — калаҗас, ыттисене тăнласа итлес пултарулăх аталанни; тимлĕх шайё, пахалăхё, самантлăх, ятарлă тата ирĕклĕ астăвăм аталанни; татах та нумайрах пĕлес туйăм сурални, аталанни; сынсемпе пĕр чёлхе тупма пултарни; сурт санталăк илемне курма пĕлни, сурт санталăка юратас тата упрас туйăм сурални.

Пĕлĕлĕх (познавательные) результатёсем — -тәм (-тём), -рәм (-рём) аффиксемпе предложенисем йөркеленё чухне тёрёс усă курни, *хăсан? аҗталла?* ыйтури сăмахсене тёрёс палартма хăнăхни; *юпа кур, сылтăмалла кай, сулахаялла кай, арча кур, скульптура патне тух, ывăн, ларса кан* сăмах майлашăвёсене пуплеве кёртни, каласуре усă курма пĕлни.

Хутшăну (коммуникативные) результатёсем — вёрентекен информацине ѓнланса кёске хуравсем пама хăнăхни, «Эпир вăрмана каятпăр» темăпа сыхăнуллă текст йөркелени; *хăсан? аҗталла?* ыйтăва тёрёс хуравлама хăнăхни; каласăва хутшăнма, сыхăнуллă, ѓнланмалла каласа пама тăрăшни; чăвашла сыхăнуллă пуплеве аталантарни; шухăшлав мелёсемпе усă курма пĕлни; ыттисене ѓнланмалла кёскен каласа тата ыйтусем пама пултарни; учитель, юлташёсем каланине итлеме пултарни; каласна-хутшăннă чухне пĕр-пĕрне хисеплени.

Йөркелĕ (регулятивные) результатёсем — хăйён ёсне сăнаса-асăрхаса пыма пултарайни; хăйён ёсне вёрентекен, юлташёсем хакланине йышăнни; кашни сыннăн яланах мёнле те пулин тёллев лартмаллине ѓнланни; ёсе мёншён, мёнле тёллевпе тунине ѓнланни; япала, ўкерчĕк, схема (модель) тăрăх мёнле йөркепе каламаллине пĕлни; вёрентекен тёлслĕхёпе усă курма вёренни.

Технологисем: вайă мелёпе, ушкăнпа вёренни, ўкерчĕксем тăрăх текст йөркелесси, критикăллă шухăшлава аталантарасси, информаципе хутшăну, сывлăха упракан, харпăрлăха аталантаракан, ушкăнпа хутшăнса ёслеме хăнăхтаракан технологисем.

Ёҫ мелёсемпе меслечёсем: ыйту — хурав, учитель сáмахё, калаҫу, шырав — тёпчев, ҫурма сасáпа, саспа вуласси, вáйá меслечё, рефлeкси мелё, проблемáллá ыйтáва тáратни, илемлё вулав, мáшáрпа, ушкáнпа ёҫлесси, словарь ёҫё, тема тáрáх калаҫу ирттересси; ыйтусене хурав-лама вёренесси; шыравпа танлаштару.

Пуплев хáнáхáвёсем: сáмах йышне пуянлатни, ҫёнё сáмахсемпе усá курса ҫыхáнуллá текст йёркелени, текстпа тёрёс ёҫлеме, сáмахсене ушкáнлама хáнáхни, пёр-пёрне ыйтусем парса хуравлама хáнáхни.

Ёҫ хатёрёсем: компьютер, проектор, интерактивлá доска, вёренў кёнеки, ўкерчёксем.

Урок

Урок юхамё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёщё	пёлулөх	
			пурнәслакан ёщем	
Йёркелү саманчё (класа йёркелени)	Сывләх сунма вёрентесси, урокра чавашла каласма сямалрах пултәр тесе фонетика зарядки туса ирттересси	Урока йёркелесе ярать, класра туслә ёщлессине йёркелет	Чавашла сывләх сунасщё	
	Пуплеве ханәхтарасси (санталәка сәнлани)	Малтан санталәка сәнласа пама ыйтатъ, кайран экран снчи ўкерчөксем тәрәх каласу йёркелет. – Халь хөлле-и? Суркунне-и? – Паян урамра айш-и? Сивё-и? – Урамра хөвел пәхатъ-и? Пәхмасть-и? – Урамра сунәр сәватъ-и? Сумасть-и? – Урамра юр сәватъ-и? Сумасть-и? – Сил вёрет-и? Вёрмест-и?	Паянхи санталәка сәнласщё, санталәк паллисемпе пуләмөсем снчен мөн пөлнине черетпе каласа парасщё	
	Чаваш чёлхи урокөн девизне аса илни	Чаваш чёлхи урокөн девизне аса илтерет. «Эпир туслә пурәнатпәр, пёр-пёрне пуләшатпәр» девизпа ёслеттерет	«Эпир туслә пурәнатпәр, пёр-пёрне пуләшатпәр» девиза пёрле каласщё.	

юхăмĕ

Ачасен ёĕ				
результачёсем		хутшăну результатёсем		йĕркелĕ результатёсем
ёĕ йĕркелемелли майсем	пурнăçлакан ёĕсем	ёĕ йĕркелемелли майсем	пурнăçлакан ёĕсем	ёĕ йĕркелемелли майсем
Кашни учителĕн хайĕн майĕ, вăрттанлăхĕ пур	Ачасем вĕрентекене чăвашла сывлăх сунаçĕ, савă каласа пĕр-пĕрне саламлаçĕ (е урăх майпа)	Пĕр-пĕрин çине кулса пăхса илни	Чăвашла сăмахсене калаçĕ	Фонетика зарядкине хапăлласах туни
Çут санталăка сăнама, ун илемĕпе киленме пĕлни	Экран çинчи ўкерчĕксем тăрăх ачасем черетпе калаçĕ	Иккĕн (пĕр-пĕрне итлеме, илтме вĕренсе) калаçу йĕркелеме пултарни	Калаçăва хутшăнаçĕ, сыхăнулла, итлекенсем ѓнланмалла каласа пама вĕренсеçĕ	Сăнанине ушкăнпа пĕтĕмлетĕ туни
Сасăсене, сăмахсене тĕрĕс калама хăнăхни	Пурте урокра ёĕсleme хатĕрленеçĕ	Пĕр-пĕринпе ѓнланса урока хатĕрленни	Калаçура хутшăнаçĕ	Пĕтĕмлетĕ туни

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗё	пёлүлөх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
Малтан вёреннине аса илни	Малтанхи уроксенче вёреннине, килти ёҗе аса илни. <i>Компас, шыв бутылки, чатёр, ёҗёё, хунар, хуран, вёрен</i> самахсене тата <i>Кутамккана мён хуратпёр?</i> предложени модельне аса илни	Доска синче ёҗ валли төрлө ўкерчөк: <i>компас, шыв бутылки, чатёр, ёҗёё, хунар, хуран, вёрен.</i> Учитель ачасене черетпе доска умне каларса ёҗлеттерет. — Тәхтёр-ха, сула тухиччен малтан кутамкка пустармалла. Кутамккана мён хуратпёр?	Кутамккана ... хуратпёр. <i>(Ўкерчөке илсе кутамккана хунә пек тәваҗёё.)</i> Кутамккана <i>компас, шыв бутылки, чатёр, ёҗёё, хунар, хуран, вёрен</i> хуратпёр	
Урок төллевёрсене палёртни	«Вёрмана каятпёр» урокән төллевёрсене палёртни	Доска синче пысак чул ўкерчөкө сака́нса тарать. Юнашар — юпа. Юпа синче икё хама. Пёри пёр енне катартать, тепри — тепёр енне. Пёр ха́ми сине сапла сырнә: «Тусләх тупатән». Теприн сине сапла сырнә: «Мул тупатән». — Паян урокра мён таватпёр-ши? Доска сине пәхёр- ха. Ку мён? — Чулпа юнашар мён пур?	— Чул. — Юпа. — Хәмасем. — Тусләх тупатән. — Мул тупатән. — Тусләх тата мул шыратпёр.	

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшǎну результатчёсем		йёркелу́ результатчёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслаган ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслаган ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Хуравлас хǎнǎхусем аталанни. Хуравлани. Ўкерчёкпе тёрёс ёсleme пёлни	Пёри ыйтать, тепри хуравлать. Вёрентекен информацине ǎнланса кёске хуравсем парасёё	Пёрин хысёǎн тепри ёсleme пёлни. Пёр-пёринпе ǎнланса ёслени	Ачасем йёркипе сǎмах хушса пырса предложенисем йёркелесёё	Пётёмлету́ туни
	Хуравлас хǎнǎхǎвёсем аталанни. Сыхǎнулла хуравлама пёлни	Пёри ыйтать, тепри хуравлать. Вёрентекен информацине ǎнланса кёске хуравсем парасёё	Пёрин хысёǎн тепри ёсleme пёлни. Пёр-пёринпе ǎнланса ёслени	Ачасем йёркипе сǎмах хушса пырса предложенисем йёркелесёё	Предложенисем йёркелеме хǎнǎхни, ыйтусене тёрёс хуравлама ǎнтǎлни

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вәрентекен ёҗә	пәлүлөх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
		<p>— Юпа җинче мәнсем? — Пәрремөш хәма җине мән җырна? Пәрле вулар. — Иккәмөш хәма җине мән җырна? Пәрле вулар. — Паян урокра мән шыратпәр? — Малтан мән шыратпәр: тусләх-и, мул-и? Сасәлатпәр. Кам малтан тусләх шырасшән? Алә җәкләр. (<i>Миҗе ача сасәланине шут-лать.</i>) — Кам малтан мул шырасшән? Алә җәкләр. (<i>Миҗе ача сасәланине шут-лать.</i>) ... ача малтан мул шырасшән, ... ача малтан туслах шырасшән. Малтан тусләх шыратпәр, кайран мул шыратпәр. Киләшетәр-и?</p>	<p>Ачасем сасәлаҗҗә.</p>	
			<p>Сасәлаҗҗә.</p>	<p>— Киләшетпәр</p>

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшăну результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёёё	пёлулёх	
			пурнаёлакан ёёсем	
<p>Ёёнё темәпа ёёлени</p>	<p><i>Юпа кур, сылтамалла кай, сулахаялла кай, арча кур, скульп- тура патне тух, ывән, ларса кан сәмахсемпе сәмах майлашавёсем туни</i></p>	<p><i>Юпа кур, сылтамалла кай, сулахаялла кай, арча кур, скульп- тура патне тух, ывән, ларса кан сәмахсемпе сәмах майлашавёсене палъртакан ўкерчөксемпе ёёлеттерет.</i></p> <p>— Ачасем, урок- ра тёрлө ёё пурнаёлама кирлө сәмахсене кутамк- кана хуратпәр-и? Апла пулсан вёсене аса илетпөр.</p> <p>Вёрентекен маларах аённа ўкерчөксене ка́тартса пына май вёсен пёлтерёшёсене сасәпа калать.</p> <p>— Ман хыёёан тёрёс калатпәр: юпа кур.</p> <p>— Ман хыёёан тёрёс калатпәр: сылтамалла кай</p>	<p>— Хуратпәр.</p> <p>Вёрентекен хыёёан калаёёё: — Юпа кур. — Сылтамалла кай.</p> <p>Ачасем вёрентекен хыёёан пәшәлтатаёёё: — Юпа кур. — Сылтамалла кай</p>	

Ачасен ёҗе					
результатёсем		хутшану результатёсем		йёркелу результатёсем	
	ёҗе йёркелемелли майсем	пурнаҗлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем	пурнаҗлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем
	<p>Вулав ханһавне аталантарни, вёрентекен ыйтавёсене хуравлама пултарни. Учитель хыҗсан тёрёс калама пултарни</p> <p>Учитель хыҗсан шап калама пултарни</p>	<p>Калаҗава хутшанаҗсе, аһна сыханулла тума, итлекенсене аһланмалла каласа пама тарашаҗсе</p>	<p>Ёҗе пурнаҗлама пелу кирлине туйма вёренни</p>	<p>Пёр-пёрне тимле итлеҗсе, вёсен шухашёсемпе килёшнине палартаҗсе, килёшмесен пулашма хатёр пулнине катартаҗсе</p>	<p>Ёҗе пурнаҗлама тытаничен ачасем хайсен пелёвён шайне палартма, пёлекен самахсене шута илме вёренни</p>

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗё	пёлүлөх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
		<p>Вөрентекен маларах асанна ўкерчөксене кәтартса пына май вёсен пёлтерёшёсене шәппән калать. — Ман хыҗҗән төрөс калатпәр: юпа кур. — Ман хыҗҗән төрөс калатпәр: сылтамалла кай</p>		
<p>Ҙенё темәна вайә формипе аталантарни</p>	<p><i>«Вөрентекене ёҗ хушәр» вайә</i></p>	<p>Ачасем хушнине вяляса кәтартать. <i>Эпё</i> местоименипе усә курса предложенисем тәватъ, саспа калать. <i>-тәм (-тём), -рәм (-рём)</i> аффиксене саспа паләртать. — Ачасем, мана ёҗ хушәр. — Эпё сылтәмалла кайрәм. — Ачасем, мана ёҗ хушәр. — Эпё ларса кантәм</p>	<p>Вөрентекене черетпе ёҗ хушаҗҗё</p> <p>— Сылтәмалла кай.</p> <p>— Ларса кан.</p>	

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшăну результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Тёрлёр хусканусем туни, тавра курăмне аталантарни	Пёрри ыйтать, тепри хуравлать	Вайă урлă калаёва аталантарни	Вёрентекен тёрслёрхёрпе усă курса хуравсем параёёё. Пёррин хыёёёан тепри ёёлет	Хушнă ёёё пурнăёлани

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗә	пәлүлөх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
	<p>«Төрөс кала. Төрөс хускану ту» вайй</p> <p>Ачасем доска умне тухаҗҗә. Вөрентекен предложенисем калать, ачасем предложени мён җинчен пынине аңлантарса хускану туса катартаҗҗә</p>	<p>Предложени пусламашне калать. — Төрөс аффикс хушар. — <i>Эпә сылтә-малла кай...</i> — <i>Сулахаялла кай...</i></p>	<p>Вөрентекен хыҗҗан предложение <i>-тәм (-тём), -рәм (-рём)</i> аффикссем хушса вёҗлеҗҗә. — Эпә сылтәмалла кайрәм. — Эпә сулахаялла кайрәм. (<i>Ачасем сулахаялла пярәнса утнә пек таваҗҗә.</i>)</p>	
	<p>«Вёҗле» вайй</p> <p>Вөрентекен предложенин юлашки сәмахне каламасть, ачасен предложение төрөс вёҗлемелле.</p> <p>& Ку вайй — хушса панә материал (вәхәт җитсен)</p>	<p>— Эпә сылтә-малла... Эпә ларса... — Эпә малалла... — Эпә сулахаялла...</p>	<p>кайрәм. кантиәм. утрәм. чупрәм</p>	
	<p>«Мёңле сәмах җук?» вайй</p> <p>Вөрентекен ачасене куҗ хупма хушать. Хай җав вәхәтра пёр үкерчөкне пытарать.</p> <p>& Ку вайй — хушса панә материал (вәхәт җитсен)</p>	<p>— Куҗара хупар. (<i>Ачасем куҗ хупнә вәхәтра вөрентекен «ывантәм» сәмаха палартакан үкерчөке илет.</i>) Уҗар. Мёңле ёҗе пелтерекен сәмах җук?</p>	<p>— <i>Эпә ывантәм</i></p>	

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшǎну результатчёсем		йёркелу́ результатчёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Тёрлёр хусканусем туни, предложенисен пёлтерёшне ǎнкарни, тавра курǎмне аталантарни	Пёри ыйтатъ, тепри хуравлатъ	Вǎйǎ урлǎ калаёǎва аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе усǎ курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёǎн тепри ёёлет	Хушнǎ ёё пурнǎслани
	Предложени- сен пёлтерёш- не ǎнкарса хурав пама пёлни	Пёри ыйтатъ, тепри хуравлатъ	Вǎйǎ урлǎ калаёǎва аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе усǎ курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёǎн тепри ёёлет	Хушнǎ ёё пурнǎслани
	Ўкерчёкпе тимлён ёёсleme ханǎхни	Пёри ыйтатъ, тепри хуравлатъ	Вǎйǎ урлǎ калаёǎва аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе усǎ курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёǎн тепри ёёлет	Хушнǎ ёё тёслёхпе пурнǎслани

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёҗё	пёлулөх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
	<p>Сәмах майлаш-вёсене каласа тухни</p> <p>& Ку вайә — хуһса панә материал (вәхәт җитсен)</p>	<p><i>Эпё юна куртәм, сылтәмалла кайрәм, сулахаялла кайрәм, арча куртәм, скульптура патне тухрәм, ывәнтәм, ларса кантәм</i></p> <p>сәмахсене те кутамккана хуратпәр</p>	<p>Вёрентекен хыҗҗән сәмах майлаш-вёсене каласа тухаҗҗё, аса илсе юлаҗҗё: <i>Эпё юна куртәм, сылтәмалла кайрәм, сулахаялла кайрәм, арча куртәм, скульптура патне тухрәм, ывәнтәм, ларса кантәм</i></p>	
<p>Урок темине җирёплетни</p>	<p>Туләх шырани. 1. Пёремёш хәма җинчи хута вулани, ёҗе пурнаҗлани</p>	<p>— Туләх шырама кайрәмәр. Доска җинче темле хут пур. Кам вулать? <i>(Пёр ачана доска умне кәларать.)</i></p>	<p>Хут татки җинче җапла җырнә: «Сулахаялла 4 утәм кай. Унта йывәҗ үсет. Йывәҗ җинче симёс пан улми туп. Тат. Вула». <i>(Вёренекен сулахаялла шутоласа 4 утәм тәвать. Йывәҗ җинчи симёс пан улмине татать. Пан улми җине җырнине вулать.)</i></p>	
	<p>2. Йывәҗ җинчи хёрлө пан улмисене татса вёсем җине җырнә ыйтусене хуравлани</p>	<p>Хуравлатпәр-и?</p>	<p>Симёс пан улми җинче җапла җырнә: «Хёрлө пан улмисем җине җырнә ыйтусене хуравләр, хушнә ёҗсене тәвәр». — Хуравлатпәр.</p>	

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшǎну результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслаган ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслаган ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Предло- женисен пёлтерёшне ǎнкарса хурав пама пёлни	Пёри ыйтать, тепри хуравлать	Вǎйǎ урлǎ калаёǎва аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе усǎ курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёǎн тепри ёёлет	Хушнǎ ёё пурнǎслани
	Шырав — тёпчев меслетне аталантарни	Пёри ыйтать, тепри хуравлать	Вǎйǎ урлǎ калаёǎва аталантарни, шухǎшлав мелне аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе усǎ курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёǎн тепри ёёлет	Хушнǎ ёё пурнǎслани. Предложени- сене вуласа ǎнкарни, ыйтусене хуравлама пёлни
	Шырав — тёпчев меслетне аталантарни	Пёри ыйтать, тепри хуравлать	Вǎйǎ урлǎ калаёǎва аталантарни, шухǎшлав мелне аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе усǎ курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёǎн тепри ёёлет	Хушнǎ ёё пурнǎслани. Предложени- сене вуласа мелне ǎнкарни, ыйтусене хуравлама пёлни

Урок юһәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёёё	пёлулёх	
			пурнаёлакан ёёсем	
			<p>Черетпе пан улмисене татаёёё, юлташёсем пулаёшнипе ыйтусене хуравлаёёё. Пан улмисем пёр енчен хёрлё, тепёр енчен шура. Хёрлё енне ыйтусемпе ёёсем сырна. Шура енне сас паллисем сырна: л, а, х, т, у, с. Хуравлана май пан улмисене шура енёпе доска ёине ёыпаёстарса пыраёёё.</p> <p>А. 1-мёш пан улми. Ыйту: Пирён планета мён ятла?</p> <p>А. 2-мёш пан улми. Юра. Ачасемпе пёрле «Сул ёурев» юра юрла</p>	
	<p>3. Кёнекепе ёёслени. 1-мёше 2-мёш ханахтарусене пурнаёслани. Ўкерёксем тарах предложенисем йёркелени. <i>Эпир мён-мён турамаёр?</i> ыйтава хуравлани</p>	<p>— Ачасем, атыр-ха кёнекери ўкерёксене пахса тухар. Мён курапёр мён ўкерёкре?</p> <p>— Ачасем аёстала кайна? Мён курна?</p> <p>— Маттурсем, ачасем. Халё вара эпир ўкерёксем</p>	<p>Б. 3-мёш пан улми. Ханахтару. Кёнекери 1-мёш тата 2-мёш ёё пурнаёсла. Кирлё самах ларт.</p> <p>Ачасем: Ачасем вёрмана кайна. Юпа курна. Ачасем: Сылтамалла</p>	

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшǎну результатчёсем		йёркелу́ результатчёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслаган ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслаган ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Шырав — тёпчев меслетне аталантарни	Пёри ыйтаты, тепри хуравлаты	Вǎйй урлǎ калаёава, шухǎшлав мелне аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе уса курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёан тепри ёёлет	Хушнǎ ёё пурнǎслани. Предложени- сене вуласа ǎнкарни, ыйтусене хуравлани

Урок юһәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёёё	пёлүлөх	
			пурнәёлакан ёёсем	
		тәрәх йёркеленё предложенисене тетрадьсем сине сырса хурәпәр. — Ачасем, эпир мён-мён турәмәр? Атьәр-ха предложенисенче ёёе пёлтерекен сәмахсене тупатпәр	кайсан арча курнә. Сулахаялла кайсан шәнкәрч йәви тупнә. Унтан йывәё скульптурәсем курнә. Ачасем: Эпир кайрәмәр, куртәмәр, тухрәмәр, утрәмәр, ывәнтамәр, ларса кантамәр	
4. Хәвәрт каларәша калани, аса илни. Кёнекери 3-мёш хәнәхтарупа ёёлени. Тёрес сыхәнтар	Таблицәна пәхса тухар-ха. Таблицәра виёё юпа. Малтанхи юпара <i>хәсан?</i> ыйтупа ыйтәнакан сәмах пулмалла, варринчи юпара сәмахёсене панә, юлашки юпинче <i>әсталла?</i> ыйтупа ыйтәнакан сәмаха кёртмелле. Мёнле сәмах пытаннә? Эпир тусләх тупрәмәр, мёншён тесен пёрле ёёлерёмёр, пёрне- пёри пуләшрәмәр. Тулдә пултәмәр	В. 4-мёш пан улми. Хәвәрт каларәш. Малалла кала: Алтәр ёёлтәр — сич ёёлтәр. Г. 5-мёш пан улми. Кёнекери 3-мёш ёёе пурнәёла. Сәмахсене икё ушкәна пайла: <i>малтан, малалла, сылтамалла, кайран, сулахаялла, унтан.</i> Пёрремеш ушкәнри сәмахсем <i>хәсан?</i> ыйтупа ыйтәнаёёлё, иккёмёш ушкәнри сәмахсем <i>әсталла?</i> ыйтупа ыйтәнаёёлё. Ачасем: малтан (хәсан?) — малалла (әсталла?); кайран (хәсан?) — сылтамалла (әсталла?);		

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшǎну результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнǎслакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Шырав — тёпчев тага ыйту — хурав меслечёсене аталантарни	Пёри ыйтаты, тепри хуравлаты	Вǎйǎ урлǎ калаёва, шухǎшлава аталантарни	Вёрентекен тёслёхёпе уса курса хуравсем параёё. Пёрин хыёёан тепри ёёлет	Хушнǎ ёё пурнǎслани. Предложени- сене вуласа ǎнкарни, ыйтусене хуравлани

Урок юхамё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёҗё	пёлулөх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
			унтан (хәҗсан?) — сулахаялла (әҗталла?). Д. 6-мёш пан улми. Ыйту: чи вәҗрәм юхан шыв мён ятлә? л, ә, х, т, у, с сас паллисенчен сәмах тәваҗҗё: ТУСЛАХ	
	<p>Мул шырани. Иккёмёш хәма җинчи хута вулани, ёҗе пурнаҗлани.</p> <p>Кёнекери 4-мёш хәнәхтарәва пурнаҗлани. Кирлө сәмах ларт. Ўкерчөксемпе килёшүллөн кирлө сәмах лартса предложенисем йёркелемелле. Предложенисене малтан класпа пёрле ёҗлесе йёркелесен аван. Кайран вара тетрадъ җине җырса хурсан та лайәх пулмалла. Е тата кунта ыйтусем парса ёҗлеттерме пултарать</p>	<p>— Мул шырама каятпәр. Хәма җинче темле хут пур. Кам вулатъ? <i>(Икё ачана доска умне кәларать.)</i></p> <p><i>Тёслөхрен:</i> Сулахаялла кайсан мён (кама?) куратән?</p> <p>Сылтамалла кайсан кама (мён?) куратән?</p> <p>Малалла кайсан мён (кама?) куратән?</p>	<p><i>(Мён җыриние вулаҗҗё.)</i> 1-мёш ёҗ. Сылтамалла 5 утам тәвәр. 2-мёш ёҗ. Сётел җинче телефон тупәр. Вёрентекенпе селфи тәвәр. 3-мёш ёҗ. Сулахаялла 6 утам тәвәр. Унта йываҗ ўсет. 4-мёш ёҗ. Йываҗ айёнче ларса каняр. 5-мёш ёҗ. Кёнекери 4-мёш ёҗе пурнаҗлар. Кирлө сәмах лартяр. — Сулахаялла кайсан йәмра (шапа, пула) куратән. — Сылтамалла кайсан упа (арча, юман) куратән. — Малалла кайсан җурт (Ашапатман карчәк, пан улми) куратән.</p>	

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшăну результатёсем		йёркелу результатёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Ыйтусене хуравлама вёренни, ёё йёркипе пурнăçлани, ўкерчёкпе усă курса предложенисем тёрёс йёркелени	Вайă урлă ёёлеме ханăхаёё, тупсăмсене шырас туртăма аталантараёё	Чăваш чёлхине илт-ме, юратма вёренни. Мăшăрпа туслă, ăнланса ёёлеме вёренни	Ўкерчёкри тёслёхпе усă курса предложенисем тума ханăхаёё. Тимлён итле-ме, калаёёва хутшăнма пултараёё	Вёрентекен тёслёхёпе усă курма вёренни. Хушнă ёё пурнăçлани

Урок юһәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗё	пёлүлөх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
			6-мөш ёҗ. Малал-ла, аләк патне, утәр. Миҗе утәм? Шутләр. 7-мөш ёҗ. Пёр-пёр ачана ыйту парәр. 8-мөш ёҗ. Доска патәнче пөчөк арча — мул тупәр. Арчара хут татәкөсем: <i>тусләх, пёлү, җут җанталәк, ыра ят, халәх сәмахләхө, паләксем, укҗа-тенкө, мул</i>	
	Кластер туни. Мул — тусләх, пёлү, җут җанталәк, ыра ят, халәх сәмахләхө, паләксем, укҗа-тенкө	— Мөн вәл мул? (<i>«Туләх» тесе җырна хут листине кәтартать.</i>) — Мөн вәл мул? (<i>«Укҗа-тенкө» тесе җырна хут листине кәтартать.</i>) — Пирәншөн чи хакли — тусләх, пёлү, ыра ят.	Мул вәл — тусләх. Мул вәл — укҗа-тенкө	
Урока пөтөмлетни	Рефлекси. Ачасен ёҗне хаклани	— Паян урокра мөн турәмәр? Доска җинче ачасене хуравлама пуләшакан сәмах майлашәвөсем. — Кама паянхи урок килөшрө?	Вөрөннө сәмахсене аса илтөмөр, җыртәмәр, текст, кластер турәмәр, шутларәмәр, мул шырарамәр, тусләх шырарамәр, үкертөмөр, ыйтусене хуравларәмәр	

Ачасен ёё					
результачёсем		хутшайну результатёсем		йёркелу результатёсем	
	ёё йёркелемелли майсем	пурнаёлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем	пурнаёлакан ёёсем	ёё йёркелемелли майсем
	Ййтусене хуравлама вёренни	Вёрентекенпе калаёава хутшайнаёё	Тимлён итлеме, калаёава хутшайна пёлни	Укерчёкри тёслёхпе уёа курса пред- ложенисем таваёё	Вёрентекен каланине итлеме пёлни, хусканусене саёнама пёлни
	Урокра мёнке камалпа ёёленине, хай ёёёпе камалла пулнине палартма пёлни	Урокра мёнке ёёленине кура ачасем хайсен ёёне хаклаёё	Пёр-пёрне тимлё итлеме хайнахни, вёсен шухайёемпе килёшнине палартма, килёшмесен пулайшма хатёр пулни	Доска ёинчи сама майлаёа- вёсемпе уёа курса хайсен шухайёсене кёскен палартаёё. Ачасем хайсен ёёне хаклаёё.	Кашни ёиннай хайён умне яланах мёнке те пулин тёлле лартмаллине айланни, хайсен ёёне хаклама пёлни

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗё	пёлүлөх	
			пурнәҗлакан ёҗсем	
			-тәм (-тём), -рәм (-рём) аффикссене аса илеҗсё	
Урока вёҗлени	Сывпуллашни	<p><i>Сывә пуләр! Сывә пуләр!</i></p> <p><i>Яланах хаваслә пуләр.</i></p> <p><i>Яланах илемлә пуләр.</i></p> <p><i>Яланах телейлә пуләр</i></p>	<p>Вөрентекенпе пёрле җак сәмахсене калаҗсё: <i>Сывә пуләр! Сывә пуләр!</i></p> <p><i>Яланах хаваслә пуләр.</i></p> <p><i>Яланах илемлә пуләр.</i></p> <p><i>Яланах телейлә пуләр.</i></p>	

Таблица вӗсӗ

Ачасен ӗсӗ					
результатӗсем		хутшӑну результатӗсем		йӗркелӗ результатӗсем	
	ӗсӗ йӗркелемелли майсем	пурнӑçлакан ӗсӗсем	ӗсӗ йӗркелемелли майсем	пурнӑçлакан ӗсӗсем	ӗсӗ йӗркелемелли майсем
	Этикета пӗлни	Ачасем сывпулла- шаççӗ	Чӑваш чӗлхине илтме, юратма вӗренни	Этикет сӑмахӗсене чӑвашла пӗлеççӗ, этикета пӑхӑнаççӗ	Вӗрентекен тӗслӗхлӗ каланине итлеме пӗлни

Учителю в помощь дополнительные материалы, заложенные в учебно-методических пособиях (1–4-е классы)

1 класс

- Типология уроков по целевому назначению.
- Основные компоненты современного урока.
- Опорная таблица для конструирования учебного занятия.
- Образцы формулировки деятельности учителя и обучающихся.
- Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
- Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС (структурные элементы учебного занятия).

2 класс

- Контрольно-измерительные материалы.
- Требования к текстам для списывания и диктанта (*Сырса ил-мелли текстӑн тата диктантӑн калӑпӑшӗ сакӑн пек пул-мала*).
- Требования к текстам для итоговых письменных работ (*Пётӗмӗшле тӗрӗслев ёсӗсен шучӗ*).
- Критерии оценивания списывания [*Сыру ёсӗсене, текста сырса илнине хакламалли виҫесем (шкулта йышӑнӑ пулсан)*].
- Критерии оценивания словарного диктанта [*Словарь диктант-не хакламалли виҫесем (шкулта йышӑнӑ пулсан)*].
- Задания для контроля знаний обучающихся 2-х классов (*Ачасен чӑваш чӗлхи пӗлӗвне тӗрӗслемелли ёссем*).
- Изучаемые во 2-м классе правила (*Иккӗмӗш класра вӗренмелли правилӑсем*).
- Примерные конспекты уроков родного (чувашского) языка.

3 класс

- Тематическое планирование с дополнительной информацией (учителю в помощь) (Тематикӑн тулли планӗ, 3-й класс, учителе пулӑшма).
- Контрольно-измерительные материалы.

- Задания для контроля знаний обучающихся 3-х классов (*Ачасен чăваш чĕлхи пĕлĕвне тĕрĕслемелли ёссем*).
- Изучаемые в 3-м классе правила (*Виççĕмĕш класра вĕренмелли правилăсем*).
- Примерные конспекты уроков родного (чувашского) языка.

4 класс

- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на начальном уровне общего образования.
- Задания для контроля знаний обучающихся 4-х классов (*Ачасен чăваш чĕлхи пĕлĕвне тĕрĕслемелли ёссем, диагностика материалёсем*).
- Изучаемые в 4-м классе правила (*Виççĕмĕш класра вĕренмелли правилăсем*).
- Примерные конспекты уроков родного (чувашского) языка.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСОБЕННОСТИ КУРСА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»	4
Общая характеристика учебного предмета	—
Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (личностные и метапредметные результаты)	7
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	8
Система оценки достижения планируемых результатов	13
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык»	14
Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык»	16
Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувашский) язык»	20
Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане	22
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ЧÁВАШ ЧĔЛХИ. 3 класс» (ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 3 класс)	24
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» для 3-го класса	31
Содержание учебного предмета	32
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования	39
Личностные результаты	39

Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	44
Предметные результаты по итогам третьего года обучения в начальной школе	46
Тематическое планирование. 3-й класс (примерное)	51
ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ	80
Контрольно-измерительные материалы	—
Виççёмёш класра вёренмелли правилăсем	87
ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ УРОКОВ РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА	89
Учителю в помощь дополнительные материалы, заложенные в учебно-методических пособиях (1–4-е классы)	124



Учебное издание
Серия «Чăвашла калашатпăр» («Говорим по-чувашски»)

Игнатъева Светлана Геннадьевна
Михуткина Марина Геннадьевна
Николаева Людмила Петровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к учебному пособию
для общеобразовательных организаций
с русским языком обучения
«Чувашский язык. 3 класс»

Пособие для учителя

Санкт-Петербургский филиал

Ответственный за выпуск *С. Г. Скороспелкина*
Редакторы *Р. К. Игнатъева, С. Г. Скороспелкина*
Обложка *А. А. Жилина*
Художественный редактор *Е. Н. Морозов*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Т. М. Базулиной*

Подписано в печать 25.11.2021. Формат 70×90/16.
Усл. печ. л. 9,36. Уч.-изд. л. 8,54. Тираж 379 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Санкт-Петербургский филиал
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37-39.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — voпрос@prosv.ru