В. В. Николина

ГЕОГРАФИЯ

9

класс

Методическое пособие

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6
Н63

Издание выходит в pdf-формате.

Николина, Вера Викторовна.

Н63 География. 9 класс : методическое пособие : [издание в pdf-формате] / В. В. Николина. — Москва : Просвещение, 2021. — 182, [2] с.

ISBN 978-5-09-086756-6. — Текст : электронный.

Методическое пособие предназначено для работы с учебником А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, В. В. Николиной «География. 9 класс», который входит в УМК новой линии «Классическая география».

Пособие раскрывает особенности курса «География России» в современной школе, отражает новые аспекты содержания, традиции и новации в преподавании географии. Содержит методические рекомендации и дополнительные материалы по изучению курса.

УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-086756-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Особенности курса «География. 9 класс»

Курс «География. 9 класс» является продолжением курса «География. 8 класс» и составляют единый курс «География России», который занимает центральное место в системе школьной географии. «География России» — курс завершающий основное географическое образование школьников. При его изучении школьники расширяют и обобщают имеющиеся у них знания физической географии, осваивают новые социально-экономические знания о процессах и явлениях, об объектах, о закономерностях развития социальной и экономической сфер страны, составляют образы крупных регионов России, знакомятся с методами научного исследования и учебного проектирования, совершенствуют предметные и метапредметные умения.

Особенностью содержания учебника **«География. 9 класс»** является его ориентация на личность обучающегося, приоритет его индивидуальности, самобытности, при которой ученик изначально является субъектом познания на основе географического знания.

Главная ценностная ориентация учебника — воспитание любви к Родине, своему краю, служение Отечеству.

Единое ценностно-смысловое пространство учебника направлено на созидание личности обучаемых с учетом полноты проявления ими единства интеллектуального, эмоционального, действенно-волевого аспектов личности.

Учебник разработан на основе следующих принципов: научности, субъектности, проблемности, историзма, интегративности, регионализации, гуманизации, ценностном и культурологическом подходе, позволяющих рассматривать особенности размещения населения, хозяйства на основе тенденций, обусловленных развитием цивилизации, а свою страну, район проживания как часть мировой культуры.

В основу методического аппарата линии учебников были положены лучшие традиции советской педагогической школы и современные подходы в обучении географии в школе.

Изложение теоретического и дидактического материала в новой линии «Классическая география» для 5—9 классов

подчинено главным принципам создания учебной литературы:

— систематичности — логичное выделение разделов и тем в учебниках, выдержанная последовательность изложения материала, выделение главных положений, включение дополнительной информации, обобщение в форме вопросов, заданий и резюмирующих текстов, итоговых заданий и практикумов. Такой подход обеспечивает формирование определенной понятийной системы учебника для каждого класса и необходимой преемственности курса географии;

— доступности изложения учебного материала с учетом возрастных особенностей развития школьника, которая позволяет организовать самостоятельную работу с учебником;

— наглядности, обеспечению связи иллюстративного ряда с текстом учебника. Иллюстрации носят не только наглядный характер, но и обучающий, что поддерживается вопросами и заданиями в тексте параграфов;

— осмысленного и активного участия школьников в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения. Выполнение заданий подразумевает активное использование различных дополнительных источников информации. Ответы на вопросы предполагают аргументацию ответа и обоснование своей точки зрения.

В основу концепции этого курса заложена реальная связь природных условий, естественных ресурсов и экономики, а также единство подходов (общие способы решения и системно-деятельностный подход в обучении)[1]. Те части школьной географии России — физической (8 класс) и экономической (9 класс), которые в традиционном изложении рассматриваются отдельно и последовательно, одна вслед за другой, с перерывом на летние каникулы, в едином курсе развертываются параллельно и одновременно на едином пути познания. К примеру, изучаются физико-географическое и экономико-географическое положение, общие чер-

---

[1] См.: *Сухов В. П.* Деятельностный подход в развивающем обучении школьников: монография. — Уфа: БГПИ, 1997. — 132 с.

См.: *Сухов В. П.* Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников: монография. — СПб.: РГПУ, 2004. — 155 с.

ты природы нашей страны и общая характеристика хозяйства.

Природные компоненты — отрасли. По принципу единства анализа и синтеза (второе правило познания) природа нашей страны разделяется по вертикали на части — природные компоненты и параллельно выделяются части экономики — отрасли промышленности и сельского хозяйства. Каждый из выделенных компонентов объединяется по горизонтали с соответствующей отраслью хозяйства, для которой он служит исходной. При этом учащиеся выстраивают единую логическую цепь-систему: природные условия — природные ресурсы — отрасли (к примеру: растительность нашей страны — лесные ресурсы — лесное хозяйство — лесная промышленность). Вместе с учителем ученики прослеживают и располагают в опорных схемах всю цепочку, начиная с формирования растительности и распространения ее на территории нашей страны через оценку лесных богатств к использованию их в лесной промышленности — лесозаготовительной, деревообрабатывающей, лесохимической и других. Решения задач приближаются к практическим и строятся на основе собственных выводов школьников как ответ на вопросы и проблемы, предложенные в УМК.

При изучении природных компонентов одновременно устанавливаются связи между ними и составляется схема взаимодействия их. Эта схема оказывается завершенной после изучения всех компонентов. Параллельно выделяется взаимодействие отраслей хозяйства и строится схема хозяйственного комплекса нашей страны. На основе этих схем при обобщении учебного материала формируются понятия о природно-территориальных (ПТК) и территориально-производственных комплексах (ТПК), рассматриваются вопросы закономерностей взаимодействия компонентов природы и механизмы функционирования экономики.

Природные зоны — зональные системы сельского хозяйства. Рассмотрение природы страны в целом позволяет перейти школьникам к конкретному — каждой природной зоне. Построенные схемы природно-территориальных и территориально-производственных комплексов служат опорными. На основе их выделяется взаимодействие компонентов в каждой зоне, а также ресурсы и рациональное сочетание отраслей сельского хозяйства, т. е. его зональные

системы. При этом в курсе учитываются и исторически сложившиеся системы хозяйственной деятельности населения. Они являются основой культуры и развития каждого народа нашей страны.

Крупные природные районы — экономические зоны и районы. Изучение их проводится во второй части курса в 9 классе по тому же плану: ученики изучают природные условия данного района (Русская равнина, Восточная Сибирь и др.) — его природные ресурсы — дают оценку ресурсов с выделением противоположностей (богат — беден) — собственный и самостоятельный прогноз учеников как ответ на вопрос: «Какие ресурсы данного района вы стали бы использовать и какие отрасли на их основе развивать?» — проверка прогноза, т. е. фактически собственного плана экономического развития района по разделам имеющегося учебника; из него в опорную схему выносятся исторически сложившиеся системы хозяйства и современная структура экономики района. Далее следует анализ, основанный на сравнении прогноза и действительного развитая хозяйства района. Важно рассмотреть, какие разделы прогноза учащихся совпали с реальным развитием промышленности и сельского хозяйства, в каких частях прогноз не оправдался. Соответственно возникает проблемная ситуация: почему прогноз частично не оправдался. Выход из проблемной ситуации — что нужно предпринять для рационального и эффективного использования ресурсов, а также развития экономики, охраны природы, улучшения условий жизни населения, сохранения самобытности и развития культуры всех народов, населяющих данную территорию.

Единый курс географии нашей страны устраняет традиционное дублирование учебного материала географии 8 класса, в котором изучение природы отдельных компонентов и районов завершается оценкой их природных ресурсов, а также географии 9 класса, где вновь рассматриваются ресурсы и на этих занятиях строится учебный материал по экономике нашей страны. Изменяется и система обучения. Вместо традиционного усвоения материала и его пересказа учащийся в роли субъекта своей деятельности, субъекта (хозяина) своей страны, края проводит поиск, сталкивается с реальными проблемами. Учебник служит ему не столько для заучивания материала, сколько для про-

верки результатов своей работы на уроке. Новый курс ориентирован на формирование способности к самостоятельной преобразующей УД (учебной деятельности), усвоение общих способов действий, действия планирования, решение задач с помощью моделирования, а также собственную оценку своей деятельности.

УМК «География. 9 класс» представлен следующими элементами:

Рабочая программа имеет общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, содержание программы и результаты изучения предмета, учебно-тематическое планирование и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники имеют одинаковую структуру, следование которой поможет педагогу организовать учебно-познавательную активность ученика. Методический аппарат позволяет реализовать деятельностный подход в обучении: материалы на активизацию мыслительной деятельности помогают ученику «добывать» знания самостоятельно. Вопросы и задания разного уровня сложности и направленности помогают подойти дифференцированно к оценке достижений школьников. *Электронная форма учебников* (*ЭФУ*), насыщенная мультимедийным материалом, полностью соответствует печатному изданию и снабжена многими дополнительными возможностями для удобства работы по изучению предмета. Учебное пособие, усиленное обновленным и дополнительным статистическим и информационным материалом, органично дополняет содержание учебников данной линии.

Методическое пособие содержит методические рекомендации к изучению основных тем курса и творческому подходу к организации учебного процесса.

Рабочая тетрадь содержит задания, охватывающие все темы курса, направленные на работу с учебником и атласом, и способствует закреплению основных понятий и практических умений.

Место курса «География. 9 класс» в структуре учебного предмета «География». Курс «География России» изучается в течение двух лет: 68 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю). Рабочая программа «География. 9 класс» предлагает к рассмотрению разделы **«Хозяйство России»**, **«Регионы России»** и **«Россия в мире»**.

Особенности методического аппарата учебника. Текст учебника (основной и дополнительный) направлен на усвоение содержания учебного материала. Виды текста: основной и дополнительный.

Основной текст представлен понятийным аппаратом науки (понятия, закономерности, идеи, обобщения) и служит источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения.

Дополнительный текст в учебнике направлен на закрепление и углубление положений основного текста. Он позволяет усилить научную доказательность, эмоциональную нагрузку учебника, учитывает индивидуальные особенности школьников. Дополнительный текст представлен отрывками из художественной литературы, интересными фактами, науковедческими сведениями, статистическими данными, обращением к учащимся. Дополнительный текст усиливает ценностную функцию учебника.

Методический аппарат (внетекстовые компоненты) учебника представлен отдельными рубриками, направленными на усвоение основного материала, развитие творческих способностей обучающихся, их логического мышления, а также на формирование умения анализировать события, факты и прогнозировать их.

Рубрика «Вопросы и задания» позволяет ученику провести самопроверку содержания параграфа. Выполняя задания рубрики «Моя точка зрения», школьник высказывает свои личные суждения по различным проблемам. В учебнике также присутствуют вопросы краеведческого характера, которые представлены в рубрике «Мой родной край». Эта рубрика позволит ученику не только раскрыть уникальность своей малой Родины, но и рассмотреть ее как часть нашей огромной страны. Рубрика «Практическая работа» направлена на формирование умения самостоятельно работать, подбирать необходимый материал для решения поставленных вопросов, проводить анализ и делать выводы, строить прогнозы. Для выполнения заданий этой рубрики необходимо: а) подобрать материал с привлечением дополнительных источников информации; б) оформить результаты работы с применением схем, таблиц, графиков, картосхем.

Иллюстративный материал (схемы, графики, диаграммы, карты, картосхемы, рисунки и т. д.) учебника находится во взаимосвязи с другими структурными компо-

нентами. Основное его назначение — усиление эмоционального, эстетического, познавательного воздействия на учащихся в зрительно воспринимаемой форме, а также обеспечение успешного усвоения знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Кроме того, иллюстративный материал выступает как самостоятельный источник информации.

Технологии обучения, реализуемые в курсе «География. 9 класс»

Модель учебника с учетом возрастных особенностей, жизненного опыта учащихся, имеющихся у них географических и специфических знаний ориентирует на использование технологий гуманитарного, интегрированного типа. Данный вид технологий интегрирует реализацию содержания учебника, а также деятельностные, личностно-коммуникативные, проектно-исследовательские, компьютерные, интеллектуально-творческие, рефлексивные, соревновательные и другие технологии.

Технологии представляют собой инструмент формирования у учащихся ведущего компонента той или иной технологии — способа деятельности, эмоционально-ценностного отношения, элемента знания (представление, понятие, проблема, закономерность); опыта творческой деятельности; диалогического взаимодействия, проектирования и т. д.

Обязательным условием целеполагания является учет субъективного опыта учащихся. В этом случае цели будут приняты как собственные. В зависимости от поставленных целей, запланированных результатов и определяется процесс деятельности учащегося.

Особенностями технологии гуманитарного интегрированного типа с учетом стремления обучаемых к активному действию являются:

— гуманитарная и культуротворческая направленность на «становление человеческого в человеке», становление гражданственности, патриотизма, ответственности, нравственности;

— образовательно-развивающий характер технологии, обеспечивающий развитие индивидуального потенциала обучающихся, возможность самореализации с помощью учебника, развитие опыта решения актуальных поисковых задач;

— деятельностный характер, вовлекающий учащихся в различные виды деятельности (познавательную, практическую, проектно-исследовательскую), направленные на решение самостоятельно поставленных учащимися задач, реализацию намеченной программы;

— проектно-исследовательский характер, направленный на развитие проектной культуры, культуры исследовательского поиска, обеспечивающий формирование у учащихся основ инновационного поведения в условиях индивидуальной или групповой работы;

— эмоционально-ценностная направленность технологии, связанная с развитием у учащихся эмоций, чувств, переживаний, отношений, а также с ситуациями диалога, сотворчества, события, обеспечивающих «создание» ценностно-смысловых установок на географические процессы, события, явления;

— социально-проектировочная направленность, обусловленная развитием социального опыта учащихся, необходимого для выполнения ими гражданских функций на основе взаимосвязи различных социальных форм, обусловленных этапами: социальной пробы, ориентированной на познание социальных действий; социальной практики, обеспечивающей проблематизацию собранного материала на этапе пробы; социального проекта, связанного с преобразованием социального объекта, явлением в географическом пространстве.

Организация деятельности в учебном процессе. Решение учебных задач[1]

Деятельность выступает как форма отношения человека к окружающему миру. Полноценная деятельность отлича-

[1] См.: *Сухов В. П.* Развивающее обучение в школьной географии: системно-деятельностный подход: дис. на соиск. степ. д. пед. н. // М.: РГБ, 2007, — с. 225.

ется прежде всего сознательно поставленной целью. Именно цель приводит в движение деятельность. Как отмечает отечественный философ А. Л. Никифоров, пока нет цели — нет и деятельности.

Важной отличительной особенностью деятельности выступает ее предварительная продуманность. Она позволяет человеку предвидеть результаты деятельности и выполнять ее вполне осознанно.

В деятельности всегда выявляется четкая структура. Она определяется последовательно осуществляемыми действиями, которые ориентированы на определенную цель. Последовательность действий зависит от условий деятельности.

В деятельности проявляется ее безличный характер, поскольку она не зависит от того, кто именно ее совершает. Действительно, если деятельность ориентирована на достижение определенной цели, то она, по мнению исследователей, будет выполняться одинаково всеми людьми. Деятельность определяется объективными условиями, а не особенностями субъекта, который ее выполняет. Безличный характер деятельности, проявляющийся в последовательности действий и используемых средствах, не препятствует нововведениям, которые может вносить в нее творчески действующий субъект.

Цель и результат деятельности находятся на противоположных ее сторонах и могут не совпадать. Очевидно, что деятельность может дать такие результаты, которые не предполагались целями или не достигли цели. Поэтому деятельность определяют как целенаправленную активность. Она всегда ориентирована на достижение цели, но не всегда к ней приводит, и результат деятельности не всегда является желанным.

Развитие способностей учащегося создает основу для дальнейшего познания им окружающего мира.

Учебная деятельность выражается в приобщении учащегося к опыту общечеловеческой деятельности. Принципиального отличия между общечеловеческой и учебной деятельностью (УД) нет. Как и общечеловеческая, УД должна выражаться в преобразовании объекта ее, т. е. учебного материала, источника знаний. Если учащийся не преобразует этот материал, а лишь заучивает его в готовом виде, то, строго говоря, признаков полноценной деятельности при

этом нет и лучше говорить просто об усвоении готовых знаний. Однако, усвоение знаний является лишь исходной, начальной формой УД, но не охватывает всю ее сферу.

Учителю важно осознать, что знания не ведут к развитию мышления, если они сами по себе воспринимаются от учителя готовыми. По этому поводу психолог и философ С. Л. Рубинштейн (1889—1960) писал: «Всякая попытка воспитателя — учителя „внести“ в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств».

Самостоятельная учебная деятельность. В рамках традиционного обучения учителя оперируют понятием «самостоятельная работа». Обычно ее понимают как выполнение предложенных ученикам заданий без помощи учителя, но под его наблюдением.

В учебной деятельности ученик выступает как субъект, способный самостоятельно сформулировать задачу, спланировать ее решение, реализовать и оценить результат. Учащийся действует при этом по принципу «я учусь». Самостоятельная УД школьника выступает как совместная с учителем.

Самостоятельная УД школьников включает по крайней мере 5 компонентов — учебно-познавательные мотивы, как осознание «для чего я должен изучать» (скажем географию); определение учебных задач (действие целеполагания) — «что я должен сделать». Выбор средств и методов, планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»). Далее следует решение учебных задач и действие самооценки («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Попробуем вписать ученика — субъекта УД в традиционный урок. На таком уроке практически все упомянутые компоненты — действия целеполагания, планирования, оценочные действия, а также в значительной степени и решение задач, выполняет учитель. При этом ученик выступает как объект педагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат». В этом, по мнению исследователей, выражается «нарушение субъект-объектной ситуации на уроке».

Компонентом самостоятельной учебной деятельности школьников являются учебно-познавательные мотивы. «Запуск» любой деятельности начинается с потребностей. Если потребности осознаны, т. е. человек может ответить на вопрос «для чего?», то формируются мотивы — внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию. Справедливо мотивы определяют как осознанную потребность.

Мотивация учения школьников — важнейшая проблема и сложная педагогическая задача. Исследования мотивационной сферы учащихся показали, что традиционные авторитарные методы обозначения не способствуют формированию положительных мотивов к обучению. Оказалось, что наиболее распространенным у школьников является традиционный мотив — «на отметку», когда значительная часть учеников добивается хороших отметок упорным заучиванием или механическим запоминанием материала. По выражению психолога и педагога А. Н. Леонтьева (1903—1975), важно в учебном процессе добиваться «сдвига мотива на цель». В этой ситуации истинной целью учения становится не только отметка, но и формирование себя как личности, способной к самостоятельной творческой деятельности. Достижение этой цели возможно на основе познавательной последовательности. Она должна стать исходной в учебной деятельности школьников. На ее основе формируется учебно-познавательные мотивы.

Основные особенности познавательной потребности:

1. Потребность в новой информации.

2. «Ненасыщаемость» познавательной потребности. При этом с каждым разом потребность в познании растет. Невозможно «перепознать», т. е. познать слишком много. При этом деятельность сопровождается постановкой и решением все белее сложных задач.

3. Познавательная потребность «бескорыстна», так как ориентирована главным образом на процесс познания, а не на результат, например отметку. Удовольствие от самого процесса познания и деятельности «для себя» вызывают положительные эмоции.

Познавательные потребности связаны с самовоспитанием. Можно согласиться с мнением о том, что воспитанием, как оно часто традиционно понимается, а именно целенаправленным воздействием извне, ничего добиться нельзя.

Собственно воспитание ребенка, а особенно подростка, есть главным образом самовоспитание. Основу его должно составлять воспитание потребностей. При этом учащийся должен выступать не как объект воздействий извне, а как деятель, субъект своего воспитания.

С познавательными потребностями связаны положительные установки и интерес. При положительной установке человек осознает, как бы пропускает в себя лишь положительное об объекте, что выражается в идеализации объекта познания. Я. А. Коменский (1592—1670) считал интерес важнейшим средством развития познавательной деятельности. Интерес является составной частью активности, это особое восприятие предмета как чего-то ценного, привлекательного. По мнению известного педагога Г. И. Щукиной (1908—1994), «познавательный интерес нужно признать одним из самых значимых факторов учебного процесса».

Почему же наступает пассивность в учебе, ведь внутренние предпосылки — активное отношение детей к познанию мира, природная любознательность заложены изначально в каждом человеке.

Известно, что каждый человек стремится установить психическое равновесие с окружающей средой. Оно выражается, в основном, как информационное и определяется тремя составляющими — информационной чувствительностью (восприимчивостью) субъекта, отражающими объектами окружающего мира и порогом информационной чувствительности. Равновесие в этой системе может нарушиться, когда степень информационного воздействия на субъекта превысит порог информационной чувствительности. Чтобы противостоять информационному давлению и достичь равновесия с окружающим миром, субъекту необходимо повысить уровень познания, что и определяет глубину проникновения в окружающий мир.

Проявление активности субъекта может возникнуть при условии, когда социальная среда обеспечивает ему реальную свободу деятельности, в основу которой положено творческое начало. Именно оно в совокупности с интересами и определяет открытость, проницаемость познающего субъекта информационным воздействиям, переосмысление имеющихся фактов, формирование новых понятий. Проницаемость субъекта является основой его взаимодействия с объ-

ектами познания. В этом взаимодействии и возможно решение проблемы активизации познавательной деятельности учащихся. Без такого взаимодействия и собственной деятельности у учащихся могут возникнуть представления о том, что есть знания, которые формируются на основе их жизненного опыта, не связанного со школой, и знания, которые преподносятся им в школе; они не связаны с жизнью. Соответственно, первые им необходимы для того, чтобы жить, а вторые — чтобы благополучно закончить школу.

Для поддержания высокого уровня познавательной активности учащихся необходима организация их собственной УД, основанной на взаимодействии и преобразовании объектов познания. Организация такой деятельности лежит в основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Устойчивый интерес является одним из наиболее эффективных побудителей внимания. В традиционном обучении для овладения вниманием учащихся нередко используется занимательность. Однако в учении не все оказывается занимательным. По мнению В. А. Сухомлинского (1918—1970), формирование интереса школьников следует строить на их успехах в учебе, преодолении ими трудностей, ощущении собственного роста.

Таким образом, основу развития школьника должна составлять познавательная потребность, через нее происходит формирование мотивов, «запуск» собственной деятельности, развиваются способности, начинает функционировать цепь, в которой можно выделить следующие звенья: познавательная потребность — учебно-познавательные мотивы — положительные установки, положительные эмоции — устойчивый интерес, внимание — собственная деятельность. Итог — развитие способностей.

Важным фактором положительной мотивации и ее производной — устойчивого интереса и, соответственно, внимания является посильность трудностей учения. Интерес и, соответственно, «сдвиг мотива на цель», когда мотив как бы подкрепляет цель, поддерживается в том случае, когда трудности учения преодолимы. Это достигается за счет вооружения учащихся общими способами умственных действий в решении задач.

В качестве таких способов в курсах географии выступают правила познания. Кроме того, преодоление трудностей

учения облегчается за счет включения в него собственного опыта и знаний учащихся, а также совместной деятельности учителя и учащихся.

Важный рычаг положительной мотивации — эмоциональный настрой учащихся, который можно определить как «радость познания».

Следует выделять учебные и конкретно-практические задачи. В традиционном обучении учащиеся решают лишь конкретно-практические задачи, используя частные методы. Они выстраиваются по источникам знаний и применимы для решения узкого круга задач.

Для организации самостоятельной УД школьников необходимо ставить перед ними прежде всего учебные задачи (УЗ). Они ориентированы на усвоение общих способов умственных действий при решении всех конкретно-практических задач данного класса. Указанные способы могут дополняться частными.

Решение учебных задач. Моделирование

Для формирования способности к самостоятельной УД важно опираться на общие правила познания и собственный опыт учащихся. При этом последовательность действий учителя может быть такой.

В начале урока отрабатываются рефлексивно-оценочные действия. По опорным планам учащиеся определяют, что было изучено. На этом этапе урока по усмотрению учителя возможно краткое закрепление учебного материала предыдущего урока с использованием моделей, выполненных в тетрадях по географии, а также географических атласов, карт и демонстрационных таблиц.

По опорным планам определяется задача урока, тема его фиксируется в тетрадях.

Учитель выявляет знания учащегося об изучаемом объекте («скажи, что ты знаешь...»).

Вводятся новые «факты противоречий», которые могут дополнять эмпирические представления учащихся об объекте.

Возникает проблемная ситуация, вытекающая из осознания недостаточности собственных знаний, необходимости пополнить их для дальнейшего продвижения в курсе.

Выход из проблемной ситуации строится на основе совместной деятельности учащихся и учителя с применением общих правил познания, моделирования, а также имеющегося иллюстративного материала, географических карт, и т. д.

При решении УЗ учащимися полученная из различных доступных источников информация свертывается в краткую буквенную и знаковую форму и располагается в соответствующих блоках опорного плана. Таким образом, информация преобразуется в опорную схему, завершающую процесс усвоения учебного материала. Указанная схема позволяет ученику с разрешения учителя произвести на следующем уроке обратное действие — пользуясь ею как тезисами, развернуть материализованную в ней информацию при ответе в форму последовательного рассказа.

В решении задач урока учителю и учащимся поможет учебник. Он выступает как собеседник — предлагает, например, вопросы и задания. При такой системе представления учебного материала важно добиваться, чтобы формирование научных понятий происходило не извне на основе заучивания готовых формулировок, а как бы изнутри в результате осмысления их самими учащимися. Они вправе дать в начале и собственное определение объекта изучения, которое может отличаться в формулировке от научного. К примеру, школьник определил — «это урбанизация». Из учебника он узнает, что это за понятие, с какими процессами связано. Собственные (бытовые) первоначальные определения/представления учащихся, параллельные научным, допустимы. Они позволяют внести в УД школьников элемент субъективно значимого открытия, важного для субъекта, т. е. самого учащегося, а не для науки. Изучение географии школьниками должно сопровождаться такими открытиями и, соответственно, иметь исследовательский характер.

Эффективным средством организации совместной деятельности является учебное моделирование. По М. В. Штоффу (1915—1984), это метод познания объекта через модели. Удачно вписывается в традиционный рассказ действие синхронного моделирования, которое отрабатывается в школьных курсах географии. Оно представляет собой письменную работу учащегося, следующего за мыслью учителя во время его объяснения. Результатом работы ученика является не конспект или тезисы, а модель объекта изучения

с признаками внутреннего строения, а также причинно-следственными связями с окружающим миром. Модели присуща знаковая система, заменяющая громоздкое словесное описание.

Идеи, включающие элементы моделирования, не новы. Еще Л. С. Выготский (1896—1934) писал, что рисование, это графическая речь. Элементы моделирования в виде опорных схем, конспектов применяются учителями в традиционном обучении. В отличие от традиционных опорных схем, выполняемых учителем, полноценное моделирование базируется на системном подходе, правилах познания, оно выступает в развивающем обучении как метод познания, модель выполняется самим учеником. В ней раскрывается диалектическая сущность объекта изучения, что способствует развитию творческого мышления.

Синхронное моделирование осваивается поэтапно. На репродуктивном уровне, по принципу «делай, как я, делай со мной», учитель сопровождает изложение материала рисунком, который наращивается по ходу рассказа, на классной доске. Учащиеся одновременно переносят рисунок в свои тетради. Постепенно учитель переходит на частично-поисковый уровень, выполняя схему лишь частично («делай со мной только часть, остальное самостоятельно») и, наконец, на исследовательский («делай, как я, но самостоятельно»), когда он излагает материал без рисунка, учащиеся как бы рисуют рассказ учителя.

При выполнении моделирования ситуация на уроке изменяется. Учащийся оказывается вовлечен в совместную деятельность с учителем. Эта деятельность реализуется как преобразующая — монолог учителя, материализуется в виде модели. Такая деятельность выступает как совместно-разделенная, так как ориентирована на решение одной задачи всем классом с индивидуальным результатом у каждого ученика. В знаковой и буквенной форме в модели свертывается информация учебника или рассказ учителя. Выполненная модель позволяет оценить работу каждого ученика в конце урока. Она облегчает и закрепление учебного материала.

Самоконтроль и самооценка являются необходимым компонентом самостоятельной УД школьников. Самоконтроль опирается на внутренний план действий и рефлексию и направлен на обнаружение правильности и полноты дей-

ствий, а не на правильность результата. При этом необходимо формировать у учащихся умения контролировать проведение и последовательность умственных действий по ходу решения учебных задач. По ходу выполнения плана следует осуществлять пошаговый контроль, а в конце урока — итоговый.

Пошаговый контроль позволяет определить, что изучено и что необходимо еще изучить в данном разделе.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся обычно формируется поэтапно — вначале они осваивают взаимное рецензирование выполненных работ или ответов, далее это может быть самоконтроль по итогам выполнения собственной работы, затем пошаговый контроль при решении учебных задач. В сфере контроля оказывается усвоение содержания и способы действий. Наиболее развитым уровнем выступает прогнозирующий контроль — умение перед началом деятельности спланировать ее, умение переходить от действий с реальными объектами к работе с их знаково-символическим изображением, умение составлять самостоятельно проверочные задания.

Одновременно осваивается и самооценка. Она выражается в определении степени усвоения общих способов решения учебных задач и соответствия результатов учебных действий их конечной цели. Обсуждая это действие с учащимися, важно подчеркнуть, что самооценка должна быть всегда соответствующей результату количества и качества вложенного в него труда. Нельзя ни завышать, ни занижать оценку своего труда. Учиться оценивать себя нужно уже в школе. Самооценка выполняется как ответ на просьбу учителя: «Поднимите руку, кто сегодня работал на уроке на отлично.., хорошо...». Слабая активность школьника в УД на уроке должна быть замечена учителем. Необходимо выяснить причины пассивности, проявляя при этом такт и терпение, найти подходы и средства, активизирующие УД учащегося и позволяющие ему выйти на самооценку. Действие самооценки не исключает и других форм контроля успеваемости учащегося, которые предлагаются учителем — контрольных работ, работ по карточкам с вопросами или заданиями, и т. д. Этот контроль позволяет скорректировать самооценку учащихся.

Действие самооценки позволяет избежать традиционных конфликтов, жалоб учащихся на заниженные, по их

мнению, учителем отметки («Я вчера весь вечер учила, а он мне тройку поставил»). Учитель оценивает результат, учащийся же зачастую те усилия, труд, которые он приложил при подготовке задания. При самооценке жалобы на то, что «он мне тройку поставил» исключаются.

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления — важного качества полноценной личности.

«Начальной формой любой деятельности является ее коллективное выполнение, — указывал В. В. Давыдов (1930—1998). Именно в коллективной форме деятельности происходит эффективное усвоение человеком знаний, умений и навыков».

Этот вывод, на наш взгляд, связан с двойственностью функций учителя — развивающей и ограничивающей. Действительно, УД школьников должна быть самостоятельной — это необходимое условие проявления ее как творческой. Однако, может ли проявиться такая самостоятельность в присутствии учителя? Получается как будто заколдованный круг — без учителя, т. е. без взрослого, школьник не может проделать путь от детства к взрослому состоянию, в то же время, оставаясь в традиционных рамках «обучающий — обучаемый», он тоже не пройдет этот путь. Ведь это разделение обязанностей «обучающий — обучаемый», т. е. «учитель — ученик», оставляет ученика несамостоятельным.

Выход из этой проблемной ситуации возможен в организации коллективной УД учащихся. Именно в этой деятельности, в общении внутри группы равных сверстников у ребят формируются элементы самостоятельности — критичность к мнениям, словам, поступкам людей. На этой основе вырабатывается умение видеть и оценивать позицию другого человека, иметь собственную точку зрения, уметь отстаивать ее.

Необходимость организации коллективной УД школьников диктуется и требованием реализации системно-деятельностного подхода в педагогической практике, когда ученик должен выступать как субъект УД. Такая деятельность может эффективно развертываться во взаимодействии с учителем и другими учащимися, поскольку ученик, как субъект деятельности, нуждается в оппоненте, также заинтересованном в решении УЗ. Взаимный анализ

поиска, оценок позволяет выбрать оптимальный вариант решения.

Чтобы формировать самостоятельную УД и развивать на ее основе творческое мышление и личность ученика, самому учителю необходимо мыслить диалектически и не разрывать в обучении единство индивидуального и коллективного.

Системно-деятельностный подход позволяет выдерживать такое единство. Если осознавать объекты познания окружающего мира как системы и начинать их изучение после общей характеристики с разделения на части, то вполне разумно изучение каждой из них не всеми, а кем-либо из учеников группы. На этом этапе ученики будут действовать индивидуально. На последующем этапе они обменяются результатами изучения своих блоков, рассмотрят, как они взаимодействуют в изученной системе. Результатом такой деятельности станет модель объекта с признаками внутренних связей. Такая деятельность реализуется в группе как совместно-разделенная (кооперативная).

В курсах географии учителя организуют кооперативную деятельность учащихся при составлении моделей — опорных схем природных зон и районов. В группе, к примеру, кто-то из учеников обобщает учебный материал по климату, его товарищ — по водам или почвам. Результат этой индивидуальной работы выражается как коллективная модель — схема всей зоны или района.

При организации коллективной деятельности можно начинать с объединения учащихся в диады, т. е. двойки товарищей по парте, в дальнейшем возможны и более крупные группы — четверки. Результаты экспериментальных исследований показали, что эффективно групповая деятельность учащихся протекает при сочетании в диадах «слабый — сильный», с лидером в группе. В группе «сильный — сильный» с трудом вырабатывается коллективное решение, а при сочетании «слабый — слабый» ситуация решения задачи вообще не возникает. В связи с этим очень важно, чтобы в классном коллективе среди учеников были «маяки».

Методические рекомендации по разделам курса и отдельным темам уроков

Данный раздел методического пособия предлагает учителю основу поурочного планирования курса. Сценарий каждого урока представлен следующими элементами:

— цели урока;
— понятийный аппарат;
— способы действия обучающихся;
— ценностный компонент урока;
— планируемые результаты;
— основные этапы учебных действий.

Эти материалы помогут учителю при конструировании урока и будут способствовать его эффективности и развитию качеств личности школьников.

В контексте реализации ФГОС ООО выделены планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные).

В целом такие особенности помогут учителю при конструировании отдельных этапов урока и будут способствовать его эффективности и развитию качеств личности школьников.

Введение

Что мы будем изучать

Цели: осознать роль географии в современном мире; высказать личное мнение о значимости географии; сформулировать задачи экономической и социальной географии России; выявить особенности собственного «образа мира»; осмыслить роль ученых в развитии географической науки.

Понятийный аппарат: экономическая и социальная география России; задачи экономической и социальной географии.

Способы действия обучающихся: диалог о роли и значении географии; сопоставление и анализ «образа мира»; работа с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

Ценностный компонент урока: оценить значимость географической науки для себя и общества.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать задачи географии на современном этапе в контексте постиндустриального развития государства; роль ученых в развитии географической науки; знать задачи и методы географической науки; уметь работать с текстом и методическим аппаратом учебника.

Личностные: понимать значимость географической науки в развитии государства и становления личности человека.

Метапредметные: освоить приемы работы с учебником; планировать учебную деятельность; владеть устной и письменной речью; уметь строить монологические высказывания; создавать модели (схемы) для решения задач; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий при решении познавательных задач.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 1 час.

В ходе ее изучения учитель предлагает ученикам поразмышлять над высказыванием М. В. Ломоносова из текста учебника и дать личные комментарии относительно понимания его смысла. Организовать диалог — обсуждение значимости географии для современного человека и общества. Предложить ребятам выяснить суть новых понятий «экономическая география» и «политическая география». При правильно организованной работе с текстом учебника учащиеся смогут определить и сформулировать задачи экономической и социальной географии. С целью освоения общеучебных умений, учитель может предложить школьникам структурировать информацию по данному вопросу в виде схемы. Важным элементом урока должно стать действо по созданию «образа мира» с выявлением «образных» особенностей территории Российской Федерации с опорой на художественные и поэтические источники. В качестве домашнего задания предложить ребятам подумать над высказыванием французского философа Огюста Конта (с. 6 учебника).

Раздел I. Хозяйство России

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Цели: знать и объяснять существенные признаки понятий: «геополитическое влияние» и «экономическое влияние», «экономико- и политико-географическое положение страны», «государственная территория страны»; «природные ресурсы»; выяснить особенности геополитического и экономического влияния; осуществить хозяйственную оценку природных ресурсов и установить обеспеченность ими; формировать понятие «районирование территории»; доказать значимость многообразия видов районирования; выявить особенности административно-территориального устройства страны.

Понятийный аппарат: геополитическое и экономическое влияние России, экономико-географическое положение России, политико-географическое положение России, экспорт, импорт, экономические связи, природные ресурсы и их классификация, хозяйственная оценка природных ресурсов, ресурсоемкость, проблемы использования природных ресурсов, районирование, функции районирования, виды районирования, административно-территориальное устройство России, равноправные субъекты Федерации, республика, край, область, автономная область, автономный округ, федеральные округа.

Способы действий обучающихся: соотносить предметные знания с содержанием курса истории о влиянии России на положение дел в мире, работать с текстом учебника и словарем, участвовать в диалоге, анализировать общегеографические и тематические карты, использовать/составлять план характеристики экономико-географического положения России, работать с понятиями на основе установления внутрипредметных связей; классифицировать природные ресурсы по различным признакам, давать оценку природных ресурсов страны и своей местности на основе картографических и статистических данных, находить и показывать на карте районы с учетом видов районирования, наносить на контурную карту субъекты РФ, сравнивать экономическое и социально-экономическое районирование.

Ценностный компонент урока: оценить геополитическое влияние России в мире в различные исторические периоды,

оценить экономическое влияние России в разные исторические периоды, оценить особенности экономико-географического и политико-географического положения России, оценить природные ресурсы для хозяйственной деятельности человека, определить значимость природных ресурсов для себя лично, идея многообразия районов, принятие разных мнений и подходов к решению проблем, идея равноправных субъектов Федерации в России.

Планируемые результаты

Предметные: знать понятия «геополитическое влияние»; «экономическое влияние», «экспорт», «импорт», «экономические связи»; «экономико-географическое положение»; «районирование», «функции районирования», «виды районирования»; устанавливать особенности геополитического влияния России; уметь раскрывать геополитическое влияние России в мире; уметь анализировать статистические данные; уметь определять экономико-географическое и политико-географическое положение России на карте; уметь классифицировать природные ресурсы и давать хозяйственную оценку природных ресурсов России; уметь выделять проблемы использования природных ресурсов и определять пути их решения; уметь по картам находить и показывать районы с учетом разных видов районирования; знать административно-территориальное устройство России; субъекты Федерации; уметь показывать на карте субъекты Федерации, федеральные округа, наносить на контурную карту субъекты РФ; сравнивать виды районирования.

Личностные: понимать геополитическое влияние России в мире; оценивать экономическое влияние России на различных этапах ее развития; раскрывать ценностные смыслы экономико-географического и политико-географического положения России; уметь вести диалог; корректно отстаивать свои позиции; формировать потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; осознавать, что природные ресурсы России — фактор развития и богатства, основное конкурентное преимущество; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями одноклассников; понимать многообразие подходов к раскрытию различных видов районирования; идентифицировать себя с субъектом Федерации.

Метапредметные: планировать достижение цели; давать определения понятий; владеть устной и письменной речью; строить монологичное высказывание, аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, осуществлять сравнение; формулировать учебную задачу, формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели; классифицировать, преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение темы «Россия на карте мира» выделяется 6 часов.

При изучении вопросов данной темы учащиеся должны обратить внимание на решение следующих проблем: какое влияние оказывает Россия на международные отношения и мировую экономику; в чем заключалось геополитическое и экономическое влияние России в различные исторические периоды.

Для обобщения материала на основе текста учебника заполняется таблица в рабочей тетради.

Время (век)	Особенности геополитического влияния России

Учитель обращает внимание учащихся на особенности современного геополитического и экономико-географического положения России. Можно обсудить высказывание одного из первых русских географов, изучавших проблемы геополитического влияния России, — В. Н. Татищева, который писал, что география вносит вклад в решение больших государственных дел, в том числе связей и отношений между странами.

Далее расширяется объем содержания понятия «географическое положение». Учащиеся, на основе полученных знаний, дают определение понятия «географическое положение». Затем учитель знакомит их с новым понятием «экономико-географическое положение».

Понятие «экономико-географическое положение» (ЭГП) территории — одно из ключевых в географии. Оно подразумевает отношение конкретного географического объекта

(пункта, территории) к каким-то данностям, имеющим социально-экономическое значение и расположенным вне этого объекта: транспортным путям, основным промышленным районам, крупнейшим городам. По мнению Н. Н. Баранского, ЭГП — категория историческая, так как постоянно меняется под влиянием внешнего окружения и внутреннего развития самого объекта.

Например, при определении экономико-географического положения России следует подчеркнуть его выгодные стороны. При интегральной оценке выявляют микро-, мезо- и макроположение.

Следует подчеркнуть, что с момента образования Московского княжества основу экономической жизни страны составляли сельское хозяйство, лесные промыслы, продукция охоты и рыболовства.

Социально-экономические преобразования, начатые Петром I, коренным образом изменили облик страны. Выход России к Балтийскому морю способствовал расширению ее международных экономических связей и оказал определенное воздействие на рост экономического влияния России.

В XVIII в. выделяли три типа мануфактур: казенные, вотчинные и купеческие (крестьянские). Если первые и вторые были основаны на принудительном труде и оставались частью крепостной системы (знаменитые уральские заводы), то купеческие (крестьянские) явились первым «зародышем» капиталистических отношений в экономике.

В первой трети XIX в. в России начался промышленный переворот, в основном завершившийся в 1870—1880 гг. В это время происходил переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. Наряду с продукцией сельского хозяйства из России стали вывозить хлопчатобумажные и шерстяные ткани.

Обучающимся можно предложить работу с таблицей «Доля России в общемировом производстве важнейших видов продукции накануне Первой мировой войны».

	Весь мир	Россия	Доля России, %
Добыча каменного угля, млн т	1284	34	3
Выплавка чугуна, млн т	75	4,6	6
Производство меди, тыс. т	1001	44	4

Окончание табл.

	Весь мир	Россия	Доля России, %
Производство золота, т	698	49	7
Добыча нефти, млн т	52	9	18
Производство сахара, млн т	16	2	12

В ходе работы со словарем учащиеся выясняют значение слов «импорт» и «экспорт». Для понимания значения этих терминов школьники в тетрадях строят схему.

Интегральная оценка ЭГП

Положение	Особенности	Примеры
Микроположение	По отношению к соседним приграничным государствам	Соседское положение
Мезоположение	Относительно групп стран, образующих исторически сложившиеся регионы	Северо-Европейский, Азиатско-Тихоокеанский регионы
Макроположение	Оценивается на мировом глобальном уровне	По отношению к другим материкам (Африка, Австралия и др.), Мировому океану, мировым торговым путям

Обучающиеся на основе анализа карт атласа выявляют и перечисляют особенности экономико-географического положения России и формулируют особенности политико-географического положения России. Отвечают на вопрос рубрики «Моя точка зрения»: «Всегда ли экономико-географи-

ческое положение определяет успехи экономического развития страны?» Учащиеся аргументируют свою позицию.

Конструирование урока о природных ресурсах основано на учете имеющихся у учеников знаний о природных ресурсах как конкретных видах материи и энергии, которые обеспечивают развитие общества, но формируются в природной сфере, являясь ее компонентами.

Вопросы для активизации знаний учащихся.

1. Что такое природные ресурсы?
2. Какие вы знаете классификации природных ресурсов?
3. Как оцениваются природные ресурсы страны?

Учитель представляет различные подходы классификации природных ресурсов. На основе объяснения учителя учащиеся составляют схему «Классификация природных ресурсов».

При изучении этой темы необходимо рассмотреть такие понятия, как «обеспеченность страны природными ресурсами» и «природно-ресурсный потенциал». В ходе обсуждения учащиеся приводят аргументы доказательства того, что обеспеченность природными ресурсами — важный фактор развития хозяйства.

Далее рассматривается вопрос о размещении природных ресурсов. Школьники под руководством учителя анализируют таблицу «Размещение природно-ресурсного потенциала России, % » (в учебнике) и делают вывод.

На основе анализа карт атласа учащиеся дополняют вывод, обращая внимание на то, где сосредоточены природные ресурсы, а где — их потребители.

В заключение в ходе беседы школьники выясняют, в чем состоят проблемы использования природных ресурсов в России, и обсуждают вопросы рационального их использования.

На уроке обучающиеся выполняют практическую работу (см. учебник).

При рассмотрении вопроса о подходах к районированию, учащиеся вспоминают, что такое «район», «районирование». Затем учащиеся формулируют учебную задачу: «Какие еще подходы существуют в районировании территории России?» Учитель знакомит учащихся с вкладом ученых-географов в теорию районирования.

Используя материалы учебника, учащиеся выявляют функции районов и заполняют таблицу.

Виды районирования	Особенности районирования

Учитель отмечает, что первые попытки разделения России на районы были предприняты еще в XVIII в. путем группировки смежных губерний, сходных между собой. Учитель называет имена ученых, внесших вклад в районирование России (К. И. Арсеньев, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Д. И. Менделеев, Н. Н. Баранский).

Затем учащиеся по рисунку 12 учебника знакомятся с современным административно-территориальным делением России. Выясняют значение административно-территориального устройства России, анализируя карту «Федеративное устройство Российской Федерации». На контурную карту они наносят республики, края, автономную область и автономные округа. Сравнивая рисунок и карту, ученики устанавливают, как изменяются размеры различных регионов России. Выясняют, какие регионы имеют наибольшую площадь, какие — численность населения и почему перечни регионов не совпадают. Затем учитель предлагает школьникам ответить на вопрос: «С каким субъектом Федерации каждый себя идентифицирует: „Я — нижегородец“, „Я — москвич“. Что это для нас означает?»

Учитель дает информационную справку: *«В 2019 г. правительство России утвердило „Стратегию пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года“. Этот документ нацелен на обеспечение устойчивого и сбалансированного пространственного развития Российской Федерации, сокращение различий в уровне и качестве жизни населения между отдельными регионами, ускорение темпов экономического роста и технологического развития и обеспечение национальной безопасности нашей страны.*

Согласно этой стратегии, сформировано 12 макрорегионов Российской Федерации (рис. 14): Центральный, Центрально-Чернозёмный, Северо-Западный, Северный, Южный, Северо-Кавказский, Волго-Камский, Волго-Уральский, Уральско-Сибирский, Южно-Сибирский, Ангаро-Енисейский и Дальневосточный. Макрорегионы выделялись по соседскому положению субъектов Федера-

ции, включаемых в состав макрорегионов, схожие природно-климатические и социально-экономические условия жизни и экономической деятельности. Данным документом руководствуются органы власти при разработке и реализации планов социально-экономического развития страны и её отдельных территорий» и предлагает ребятам разобраться «совпадают ли границы экономических районов и макрорегионов России, выделенных в стратегии пространственного развития?»

Учитель в качестве домашнего задания предлагает сопоставить карту федеральных округов (см. учебник) и социально-экономического районирования (см. учебник) и заполнить таблицу.

Республики РФ	Столицы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

Что такое хозяйство, или экономика, страны

Цели: выяснить сущность понятий «хозяйство страны», «отрасль», «географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс»; выявить направления развития хозяйства; выделить сектора хозяйства; выявить особенности цикличности развития хозяйства; охарактеризовать основные циклы развития экономики; осознать вклад Н. Д. Кондратьева в развитие экономики; применить усвоенный материал для анализа циклов развития хозяйства своей области; осуществить прогноз по пятому циклу развития хозяйства в своем регионе; раскрыть особенности рыночных отношений в России; выявить особенности структуры хозяйства России, изучить причины изменений в структуре хозяйства; развивать умение работать с учебником, развивать умения работать со статистическими материалами.

Понятийный аппарат: хозяйство страны, отрасль хозяйства; географическое разделение труда; сектор хозяйства; техническая революция; ВВП и ВРП; инновация, цикличность развития экономики; основные циклы развития экономики; хозяйство, типы предприятий, приватизация, инвестиция, структура хозяйства, межотраслевой комплекс.

Способы действий обучающихся: анализировать текст учебника; составлять логические схемы; применить знания о цикличности развития экономики для анализа развития хозяйства своей области; составить прогноз развития экономики страны; анализировать текст учебника, статистические показатели, материалы периодической печати; работать с контурной картой; анализировать таблицы учебника; развивать умения и составлять логические схемы; обсуждать в диалоге проблему изменения структуры хозяйства России.

Ценностный компонент урока: выявить значение народного хозяйства, обменяться ценностными суждениями о результатах прогнозирования; осознать вклад Н. Д. Кондратьева в развитие мировой и отечественной науки; прогнозировать направленность развития хозяйства России; оценить изменения в структуре хозяйства России.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать понятия «хозяйство», «отрасль», «географическое разделение труда», «уровень развития хозяйства», «структура хозяйства России», «межотраслевой комплекс»; уметь характеризовать, как шло развитие хозяйства России; знать особенности цикличности развития хозяйства; знать, какой вклад внес Н. Д. Кондратьев в развитие теории цикличности экономики; уметь характеризовать циклы развития экономики; знать особенности развития хозяйства России; уметь анализировать статистические показатели, характеризующие особенности развития хозяйства России; уметь выявлять причины изменений в структуре хозяйства; уметь характеризовать и анализировать статистические данные.

Личностные: определять значимость развития хозяйства и инновационные стратегии развития; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать их и координировать с позициями партнеров при выработке общего решения; обмениваться ценностными суждениями о результатах прогнозирования в науке; формировать потребность в самовыражении и самореализации; оценивать личность ученого; оценивать особенности рыночных отношений в хозяйстве страны; формулировать свое мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями партнеров при выработке общего решения и совместной деятельности; оценивать структурные изменения в экономике России.

Метапредметные: ставить учебную задачу; формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели; осуществлять сравнение; преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять познавательную рефлексию; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; аргументировать свою позицию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 4 часа.

Изучение темы начинается с введения трех новых понятий: «народное хозяйство», «отрасль хозяйства», «географическое разделение труда», а также формируется представление о секторах хозяйства и технических революциях.

В ходе урока учитель предлагает обучающимся поразмышлять, опираясь не только на знания по предмету. Межпредметная интеграция поможет всестороннему рассмотрению темы. Инструмент, который использует учитель, — вопросы.

Примеры вопросов:

1. *Из курса обществознания вспомните особенности рыночной экономики.*

2. *Из курса истории вспомните, как развивалось хозяйство России.*

3. ***Моя точка зрения.*** *Верно ли утверждение: «Торговля — посредник между производителем и потребителем»? Докажите свою точку зрения.*

Используя материал учебника, учащиеся выясняют, что хозяйство России — это совокупность огромного числа разнообразных предприятий и учреждений, каждое из которых удовлетворяет своей работой определенные потребности населения.

Обращается внимание на то, что экономика страны по отношению к системе мировой экономики носит открытый или закрытый характер. Открытая экономика — экономика страны, активно участвующая в мировых хозяйственных связях и географическом разделении труда.

При рассмотрении вопроса о развитии хозяйства нужно выделить его сектора. Учащиеся составляют схему секторов и заполняют таблицу «Сектора экономики».

Сектор	Созданные в секторе материальные ценности

Необходимо дать учащимся время для выявления особенностей каждого сектора хозяйства, а также роли технических революций в развитии цивилизации. Отдельно надо остановиться на индустриализации хозяйства (создании крупной машинной промышленности, играющей ведущую роль в народном хозяйстве). Учитель может подчеркнуть, что в России процесс индустриализации начался с середины XIX в.

Учитель обращает внимание школьников на четвертичный сектор экономики, формируемый в наши дни, отражающий постиндустриальное развитие общества. Обсуждается вопрос об инновационном развитии экономики, основанной на новшествах.

Продолжая изучение темы, учитель отмечает, что развитие промышленности происходит неравномерно, через спады и подъемы. Впервые закономерность циклов в развитии хозяйства отметил Х. Кларк в XIX в. Особое место в теории цикличности принадлежит русскому ученому Н. Д. Кондратьеву. Он впервые глубоко проанализировал этот феномен в 1928 г.

При обсуждении теории цикличности нужно обратить внимание на то, что научно-технический прогресс и связанный с ним социальный процесс развиваются непоследовательно. Об этом свидетельствуют статистические данные: занятость населения в производстве, темпы роста промышленного производства, изменение отраслевых структур. Используя текст и таблицу «Технологические уклады (циклы Кондратьева)» учебника (с. 45), учащиеся характеризуют каждый цикл, отмечая особенности развития промышленности в России.

В заключение ученикам нужно ответить на вопросы рубрик «Вопросы и задания», «Моя точка зрения».

В учебнике предложена практическая работа по данной теме, которую выполняют ученики. Для ее проведения, в зависимости от наличия учебно-методических материалов по истории, географии и экономике своего края, учитель определяет характер ее выполнения: а) школьники са-

мостоятельно собирают информацию о цикличности развития экономики своего региона и обсуждают собранный материал; б) анализируют статистические данные учебника, справочников, периодической печати и результаты исследования оформляют в виде таблицы.

Особо отметим, что важным элементом практической работы является прогнозирование пятого цикла развития экономики своего региона и его обоснование. Результаты прогноза обсуждаются на уроке.

Характеризуя развитие хозяйства, учитель останавливается на ресурсоемком характере промышленности и ее монополизированности, что снижает конкурентоспособность предприятий, а также ориентации хозяйства на производство средств производства.

Далее учитель формулирует следующий вопрос: «Что лучше — завозить товары или покупать новые производственные технологии?» Ученики приводят примеры. Прослеживают цепочку, как повлияет покупка технологии на развитие экономики.

В разговоре о рыночных отношениях следует отметить, что для нашей страны рыночные отношения не являются совершенно новым явлением, они заложены в генетической памяти народа. России предстоит заново создать предпринимательство как хозяйственную систему и основу будущей свободной экономики.

В ходе работы учитель может использовать материалы рубрики «Вопросы и задания» для организации деятельности на уроке.

Домашнее задание можно предложить в форме практической работы (с. 47 учебника).

Изучение структуры хозяйства начинается с согласования правильного понимания термина «структура». При необходимости школьники могут обратиться к словарям. Далее учитель дает краткий обзор изменения экономического состояния России за последние 100 лет.

На следующем этапе работа строится на основе осмысления термина «комплекс», который означает совокупность или группы явлений и предметов. Рассматривая понятие «межотраслевые комплексы», учитель обращает внимание на то, что они являются результатом интеграционных процессов в хозяйстве страны — разветвления и углубления взаимосвязей между отдельными сфера-

ми, отраслями и производствами, их взаимопроникновения.

Важно подвести учащихся к мысли о том, что структура хозяйства постоянно изменяется. Доля одних отраслей уменьшается, других — увеличивается. И здесь же будет уместным разговор об актуальных, устаревших и перспективных профессиях.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика

Цели: раскрыть значение топливно-энергетического комплекса, его проблемы и пути их решения; раскрыть роль топливной промышленности в хозяйстве страны; выяснить особенности ее размещения, основные центры; выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны и себя лично; выявить существенные признаки понятий «электроэнергетика», «энергосистема»; охарактеризовать различные типы электростанций, определить особенности размещения электростанций в России; раскрыть проблемы электроэнергетики.

Понятийный аппарат: топливно-энергетический комплекс; топливная промышленность; отрасли топливной промышленности; факторы размещения; нефтяная и газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика; типы электростанций; энергосистема.

Способы действий обучающихся: анализировать статистические и картографические материалы; охарактеризовать отрасли топливной промышленности по типовому плану; показывать по карте и наносить на контурную карту центры нефтяной, газовой и угольной промышленности; характеризовать каменноугольные бассейны по плану, выявить долю различных типов электростанций в выработке электроэнергии; участвовать в дискуссии.

Ценностный компонент урока: определить значение комплекса в хозяйстве; объяснять значение угольной промышленности в развитии экономики России; выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны и себя лично; оценить основные источники загрязнения в электроэнергетике.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать понятия «топливно-энергетический комплекс» (ТЭК), «топливная промышленность», «отрасли топливной промышленности», «газовая и нефтяная промышленность», «электроэнергетика», «типы электростанций», «энергосистема»; определить роль угольной промышленности в развитии экономики; уметь раскрывать факторы размещения ТЭК; выявлять и предлагать пути решения проблем ТЭК; анализировать статистические и картографические материалы, характеризующие угольную промышленность, электроэнергетику; наносить на контурную карту и показывать на карте центры угольной промышленности, давать оценку каменноугольным бассейнам по плану; прогнозировать и решать задачи, раскрывающие ход развития угольной промышленности; сравнивать степень территориальной концентрации различных типов электростанций.

Личностные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; знать значение угольной промышленности для развития хозяйства; формировать потребность в самовыражении и самореализации; выявить значимость электроэнергетики как элемента материальной культуры человечества, обеспечивающего качество жизни, создания материальных продуктов; сформулировать потребность в самовыражении и самореализации.

Метапредметные: ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 5 часов.

При изучении темы учитель делает акцент на то, что топливно-энергетический комплекс играет ведущую роль в обеспечении жизнедеятельности страны. Ученики совместно с учителем находят определение понятия «ТЭК». Выявляют ключевые признаки понятия. Далее материал представляется в виде схемы. Отмечают, что в состав комплекса входят топливная промышленность и электроэнергетика, тесно связанные с отраслями хозяйства. Анализируют понятие «топливно-энергетический баланс», объясняют его изменения.

При изучении топливно-энергетического комплекса следует уделить внимание аналитическим действиям, которые отрабатываются с опорой на географические карты.

Характеристика отраслей топливной промышленности на уроке осуществляется в такой последовательности:

— определение значения отрасли;

— основные современные районы добычи и их особенности;

— основные районы потребления;

— способы и пути транспортировки топлива к районам потребления;

— влияние отрасли на окружающую среду;

— современные проблемы отрасли и пути их решения.

На уроке можно организовать групповую работу учащихся по характеристике отдельных отраслей. В завершение ученики обсуждают задание рубрики «Моя точка зрения».

При изучении нефтяной промышленности учитель ориентирует учащихся на работу с текстом и картами учебника. Следует выяснить, где расположены районы добычи и центры переработки нефти. Указать порты, через которые нефть перевозится.

Давая оценку газовой промышленности, учащиеся определяют, что природный газ является самым дешевым топливом и ценным химическим сырьем. По карте устанавливают основные центры добычи и главные газопроводы, образующие единую систему.

Учитель предлагает обсудить вопросы рубрики «Моя точка зрения» и составить прогноз освоения месторождений нефти и газа (практическая работа).

Характеризуя угольную промышленность, следует обратить внимание учащихся на то, что по запасам угля Россия находится в группе стран — мировых лидеров. Она занимает по запасам угля второе место в мире.

Обучающиеся определяют, где располагаются крупные месторождения угля. Какие природно-климатические условия в этих районах? Какие проблемы в связи с этим могут возникать?

Учатся давать характеристику месторождений, используя статистические данные.

Практическая работа

Используя данные Министерства энергетики России о производстве угля в России в 2020 г. (http://gotourl.ru/8812), определите, какая доля добытого угля приходилась на Кузнецкий бассейн.

Необходимо отметить и влияние топливной промышленности на состояние окружающее среды. Основными видами воздействия являются загрязнение подземных и поверхностных вод, воздушного бассейна; нарушение гидрологического режима; нарушение земель при добыче.

В завершение выполняют практическую работу по составлению прогноза развития угольной промышленности и обсуждают полученные результаты.

Рассмотрение темы «Электроэнергетика» начинается с изучения ее как понятия. Оно трактуется как выработка электроэнергии (на различных видах электростанций) и ее передача на расстояние по линии электропередачи. В процессе работы учащиеся знакомятся с типами электростанций и их различием между собой. Результаты работы могут быть представлены в таблице.

Тип электростанций	Доля в выработке электроэнергии	Технико-экономические особенности	Крупнейшие электростанции

В ходе объяснения направлений развития и размещения электроэнергетики учитель строит схему (можно предложить построить схему учащимся). Можно поручить процесс схематизации учащимся.

В этом учителю поможет рубрика **«Практическая работа»**.

Изучите данные по производству электроэнергии (в тераватт-часах) в России по годам:

Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Производство электроэнергии, ТВт-час в год	1047	1050	1072	1074	1091

Постройте график динамики производства электроэнергии в России. Сделайте вывод.

Проблемы электроэнергетики могут быть рассмотрены на примере своего района: какие типы электростанций действуют в регионе? Каковы перспективы их развития? Каковы экологические проблемы, наиболее характерные для электростанций вашего района?

Работа с текстом учебника позволит разобраться с понятием «энергосистема» и его значением. Важно объяснить значимость объединения в энергосистемы. Используя карту атласа, проанализировать принципы размещения Единой энергетической системы.

Далее учащиеся определяют степень влияния на окружающую среду различных типов электростанций. В электроэнергетике основными источниками загрязнения окружающей среды являются тепловые электростанции. Можно предложить вариант проектного решения проблемы охраны окружающей среды.

Следующий урок строится в формате дискуссии. Вопрос для обсуждения: «Перспективы развития электроэнергетики. Новые энергетические ресурсы». Для участия в дискуссии распределяются ролевые позиции. Каждая группа участников формулирует утверждение/гипотезу, подбирает материалы для аргументации. Также могут быть подготовлены контраргументы в отношении утверждений других групп.

В качестве подготовки к дискуссии ученики выполняют практическую работу (с. 80 учебника).

Машиностроение

Цели: определить состав и значение машиностроительного комплекса; раскрыть особенности размещения машиностроительных предприятий; сформулировать проблемы машиностроительного комплекса и наметить пути их решения.

Понятийный аппарат: машиностроение, машиностроительный комплекс, специализация, виды специализации, кооперирование, проблемы машиностроительного комплекса.

Способы действий обучающихся: анализировать статистический материал, карты; решать учебные задачи по раскрытию особенностей машиностроительного комплекса; составлять характеристику предприятия.

Ценностный компонент урока: выявить значимость машиностроительного комплекса; поставить учащихся перед выбором при решении проблем.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать понятия «машиностроительный комплекс», «специализация», «кооперирование»; уметь показывать на карте предприятия машиностроительного комплекса; уметь выявлять проблемы и предлагать пути решения, уметь показывать на карте центры машиностроения.

Личностные: определять стратегию развития машиностроительного комплекса для инновационной экономики России.

Метапредметные: ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 1 час.

В ходе урока важно отметить, что машиностроение является самой сложной и дифференцированной отраслью промышленности. Очень велик спектр продукции, производимой предприятиями машиностроения. Это станки, приборы, турбины, машины, военная техника, бытовые приборы.

Развитие машиностроения напрямую зависит от научно-технического прогресса (НТП). Большинство отраслей тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, при этом готовая продукция одних служит исходным материалом для производства других, что обеспечивает опережающий рост торговли промежуточной продукцией (комплектующие изделия, детали для последующей сборки). Часто доля промежуточной продукции превышает долю готовых изделий в общем товарообороте. НТП вызвал появление и развитие новых, ранее не существующих отраслей и методов производства на базе новых технологий. Особенностью современных машин, оборудования как товара стала динамичность их технических и качественных параметров. Ускоряются сменяемость поколений техники, сокращаются сроки ее морального устаревания.

Необходимо отметить, что машиностроительный комплекс считается ведущим, потому что он определяет уровень развития общественного производства.

Используя материалы учебника, учащиеся составляют схему структуры комплекса (в структуре комплекса насчитывается 19 крупных отраслей, более 100 специализированных подотраслей и производств).

В ходе работы с текстом учебника и картами атласа учащиеся устанавливают, какие факторы влияют на размещение предприятий комплекса. Учитель обращает внимание школьников на то, что на размещение машиностроения в меньшей степени влияют природные факторы, а в большей — экономические факторы (наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов, устойчивые транспортные связи, специализация и кооперирование производства). Используя рисунок 32 учебника, школьники приводят примеры, подтверждающие это.

В ходе работы с текстом учебника и со словарями у учащихся формируется понятие «специализация». Ученики отмечают, что специализация предполагает сосредоточение основной производственной деятельности на изготовлении одного продукта, части продукта или на выполнении только отдельных операций при его производстве; дают названия всем направлениям специализации. Ответ может быть представлен в виде схемы:

При рассмотрении понятия «кооперирование», учитель обращает внимание обучаемых на то, что оно означает участие в производстве готового продукта нескольких предприятий, выполняющих определенную технологическую операцию.

Уместным будет рассказать о профессиях этой сферы экономики, наиболее востребованных в данный момент.

При изучении комплекса и его отраслей необходимо использовать краеведческий материал. Ученики выясняют, какую продукцию машиностроения выпускают в их регионе и какие проблемы характерны для машиностроитель-

ных предприятий. Школьники составляют схему связей машиностроительного комплекса своего региона с другими межрегиональными комплексами.

Далее изучают географию машиностроения, определяют по тексту и картам атласа основные центры производства, выясняют, как изменилась география автомобилестроения.

На уроке ребятам предлагается выполнить практическую работу. Школьники на основе анализа разных источников информации, включая ресурсы Интернета, определяют, как географическое положение предприятия влияет на конкурентоспособность его продукции. Можно охарактеризовать одно из предприятий машиностроительного комплекса по плану: 1) название; 2) время возникновения; 3) количество работающих; 4) экологические условия работающих; 5) форма хозяйствования; 6) специализация производства; 7) связи с другими предприятиями; 8) влияние деятельности предприятия на окружающую среду; 9) меры по охране окружающей среды; 10) проблемы развития предприятия.

Металлургический комплекс

Цели: выявить особенности и значение металлургического комплекса; раскрыть особенности черной и цветной металлургии; сформулировать проблемы металлургического комплекса и наметить пути их решения.

Понятийный аппарат: металлургический комплекс, черная и цветная металлургия, типы предприятий металлургического комплекса, принципы размещения предприятий комплекса.

Способы действий обучающихся: анализировать карты «Основные центры черной металлургии», «Центры производства алюминия»; охарактеризовать металлургические базы России; выявить проблемы и наметить пути их решения.

Ценностный компонент урока: выявить значение комплекса в хозяйстве страны; осуществить ранжирование по статистическим показателям.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать понятия «металлургический комплекс», «комбинат», «черная и цветная металлургия», «типы предприятий металлургического комплекса»; уметь ха-

рактеризовать металлургические базы России; наносить на карту и показывать на карте металлургические базы России; анализировать статистические и картографические материалы, характеризующие металлургический комплекс России; создавать модели (схемы), характеризующие комплекс; уметь выявлять проблемы и намечать пути решения; оценивать влияния металлургического комплекса на окружающую среду.

Личностные: сформулировать потребность в самовыражении и самореализации.

Метапредметные: ставить учебную задачу, формулировать действий целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 2 часа.

Тема рассматривается по двум направлениям: «Черная металлургия» и «Цветная металлургия». Работа на уроке начинается с объяснения понятия «металлургический комплекс». В ходе формирования понятия рекомендуем использовать задания в тексте § 17. Например: «Почему важнейшие этапы в развитии человечества получили названия „медный век“, „бронзовый век“, „железный век“?» Далее следует провести анализ статистических данных и выявить уровень развития комплекса на современном этапе (роль в экономическом развитии страны, место в мире).

Характеризуя черную металлургию, важно рассмотреть основные процессы всех типов предприятий, определить факторы их размещения и найти подтверждение правильности своих рассуждений на тематических и региональных картах атласа. Итогом такой работы может быть выполнение заданий на контурной карте.

Изучение «Цветной металлургии» можно начать с вопроса: «Какие цветные металлы вы знаете?» Далее учащиеся изучают географию размещения производства меди, свинца, цинка, никеля, кобальта, олова и алюминия. Учитель может познакомить школьников с особенностями производственного процесса некоторых из цветных металлов. В завершении работы учитель может использовать ма-

териалы рубрик «Моя точка зрения» и «Практическая работа».

Химическая промышленность

Цели: определить значение химической промышленности в развитии хозяйства; выявить особенности химической промышленности, раскрыть влияние химической промышленности на окружающую среду; уметь вести диалог по проблемам химической промышленности.

Понятийный аппарат: химическая промышленность; проблемы химической промышленности; воздействие химической промышленности на окружающую среду.

Способы действий обучающихся: выявить значение комплекса; составить графическую модель; анализировать карты; выполнить практическую работу по составлению ранжированных рядов; отстаивать свою точку зрения при решении спорных вопросов.

Ценностный компонент урока: понять значение химической промышленности для развития хозяйства и себя лично; выбрать свою оценочную стратегию в дискуссии; выразить свое отношение к проблемам развития химической промышленности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать значение химической промышленности; факторы размещения химической промышленности; особенности размещения химической промышленности; знать особенности влияния химической промышленности на окружающую среду; анализировать статистические данные, характеризующие отрасль; показывать на карте центры химической промышленности.

Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.

Метапредметные: ставить учебную задачу; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности; аргументировать свою позицию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 1 час.

На уроке под руководством учителя, используя знания из курса химии, школьники определяют значение

химической промышленности для развития экономики страны.

Учащиеся обсуждают особенности химической промышленности: создает новые материалы с заданными свойствами; имеет обширную сырьевую базу (воздух, вода, полезные ископаемые); обеспечивает возможность комплексной переработки сырья и получения разнообразной продукции.

В ходе беседы школьники составляют схему межотраслевых связей химической промышленности. Далее характеризуют состав химической промышленности: добыча горно-химического сырья, основная химия и химия органического синтеза.

Определив значение химической промышленности, учащиеся заполняют таблицу.

Состав химической промышленности	Факторы размещения	Выпускаемая продукция	Районы размещения

На уроке обучающиеся выполняют задания рубрик «Вопросы и задания», «Моя точка зрения» и «Практическая работа». На основе анализа различных источников информации объясняют факторы размещения производства синтетического каучука, выявляют, какие из них являются определяющими.

Лесная промышленность

Цели: установить значимость лесной промышленности в хозяйстве России; объяснять особенности размещения лесной промышленности на территории России; распознавать и анализировать показатели, характеризующие лесную промышленность; прогнозировать направления развития лесной промышленности в России; воспитывать экологическую культуру учащихся, направленную на понимание универсальной ценности леса в жизни и хозяйственной деятельности людей; формирование убежденности в необходимости сохранения и восстановления лесов на территории страны.

Понятийный аппарат: лесная промышленность; состав и значение лесной промышленности; лесные ресурсы; факторы размещения предприятий лесной промышленности; ле-

сопромышленный комплекс; география лесной промышленности; направления развития лесной промышленности; экологические проблемы лесной промышленности и пути их решения.

Ценностный компонент: леса — национальное достояние России; универсальная ценность леса; сохранение лесных ресурсов для будущих поколений.

Планируемые результаты обучения

Предметные: выбирать и использовать различные источники информации для определения состава, значения и особенностей лесной промышленности; использовать различные источники информации для решения прогнозных задач.

Личностные: ценностно-смысловые установки о значимости леса и лесной промышленности для себя и хозяйства страны; отношение к лесу как универсальной ценности.

Метапредметные: формулировать учебно-познавательную задачу; самостоятельно составлять план учебной деятельности; подбирать графическую и текстовую информацию для решения поставленных задач; участвовать в учебном диалоге при обсуждении проблем развития лесной промышленности.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 1 час.

Начиная урок по данной теме учитель может предложить учащимся поразмышлять над высказыванием А. Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни».

В ходе обсуждения школьники устанавливают значение леса в жизни человека и хозяйстве России, а затем формулируют ответ на вопрос: «Почему леса, распространенные на территории нашей страны, называют „зеленым золотом России, его национальным достоянием“?»

Далее переходят к анализу карты лесной промышленности и формулируют тезисы о том, что Россия — крупнейшая лесная держава мира. Школьники составляют характеристику размещения лесных ресурсов, отмечая, в каких регионах сосредоточены крупнейшие предприятия лесной промышленности.

Учитель отмечает, что в России преобладают хвойные леса из лиственницы, ели, сосны. В Сибири и на Дальнем Востоке распространены спелые и переспелые леса, до-

стигшие возраста, при котором прирост древесины прекращается, а лесопромышленные качества ухудшаются. В европейской части леса интенсивно вырубались, поэтому в настоящее время здесь преобладают молодые и средневозрастные леса.

Учитель отмечает, что в соответствии с экономическим, экологическим и социальным значением лесного фонда все леса подразделяются на три группы.

Леса I группы. Не имеют эксплуатационного значения	Имеют водоохранное, защитное, санитарно-гигиеническое, оздоровительное значение. Это противопожарные леса, леса по берегам рек и озер, леса зеленых зон городов, леса особо охраняемых природных территорий
Леса II группы. Ограниченное эксплуатационное значение	Леса регионов с высокой плотностью населения и хозяйственной освоенностью. Имеют водоохранное, защитное, санитарно-гигиеническое, оздоровительное значение
Леса III группы. Имеют эксплуатационное значение	Многолесные регионы: освоенные и резервные. Имеют промышленное значение

Используя текст учебника, рисунки 42, 44 и карты атласа, учащиеся выясняют состав лесной промышленности и составляют схему «Состав лесного комплекса». Учитель предлагает учащимся, используя различные источники информации, ответить на вопрос: «Каково значение кластерного подхода в развитие отрасли?»

Обучающиеся формулируют, как влияет лесная промышленность на окружающую среду, и предлагают пути решения экологических проблем.

Для понимания изучаемого материала учащиеся включаются в игровую ситуацию «Моя новая социальная роль: я — современный руководитель лесозаготовительного предприятия». Учитель формулирует вопросы: «Определитесь в своей позиции и объясните ее. В каких лесах вы будете проводить рубку? С какими трудностями экономического, социального характера вы встретитесь? Как вы будете решать возникающие проблемы?»

На уроке обучающиеся выполняют практическую работу, используя дополнительные источники информации. Учитель предлагает школьникам изучить следующие документы: «Прогноз лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» — и определить перспективы и проблемы развития комплекса.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Растениеводство. Животноводство. Пищевая и легкая промышленность

Цели: выявить особенности агропромышленного комплекса; охарактеризовать отрасли сельского хозяйства; определить специфику зональной специализации сельского хозяйства в России; раскрыть экологические проблемы сельского хозяйства; установить значимость АПК для развития хозяйства страны и себя лично; осознать пути развития АПК; выяснить особенности размещения пищевой и легкой промышленности; определить значение пищевой и легкой промышленности для хозяйства страны и себя лично; раскрыть проблемы в этих отраслях и предложить пути их решения.

Понятийный аппарат: агропромышленный комплекс; сельское хозяйство; животноводство, растениеводство, пищевая промышленность; отрасли пищевой промышленности; легкая промышленность; отрасли легкой промышленности.

Способы действий обучающихся: анализировать текст учебника, таблицы приложения и статистические материалы, карту «Агропромышленные ресурсы»; ознакомиться с зональной специализацией сельского хозяйства; создать логические схемы «Структура АПК» и «Отрасли сельского хозяйства»; участвовать в дискуссии; работать с контурной картой.

Ценностный компонент урока: оценить роль агропромышленного комплекса для развития хозяйства страны и себя лично; понять и оценить значимость земельных ресурсов; осмыслить мировоззрение крестьянина, основанное на личном интересе, желании быть хозяином земли; раскрыть значимость сельскохозяйственных традиций; опре-

делить значимость данных отраслей для хозяйства страны и себя лично.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать понятия «сельское хозяйство», «агропромышленный комплекс», «отрасли сельского хозяйства», «зональная специализация сельского хозяйства», «экологические проблемы сельского хозяйства», «пищевая промышленность», «отрасли пищевой промышленности», «легкая промышленность», «отрасли легкой промышленности»; уметь анализировать статистические материалы и тематические карты; уметь создавать логические схемы «Структура АПК», «Отрасли сельского хозяйства»; давать оценку природных условий для определения зональной специализации сельского хозяйства; уметь оценивать влияние сельского хозяйства на окружающую среду; знать факторы размещения отраслей; уметь анализировать статистические материалы; показывать по карте центры легкой и пищевой промышленности; наносить на карту центры пищевой и легкой промышленности; уметь решать практические задачи.

Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.

Метапредметные: ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию учебной деятельности; аргументировать свою позицию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 4 часа.

Изучение темы начинается с осознания значения и структуры агропромышленного комплекса (АПК). Необходимо донести до учащихся мысль, что именно агропромышленный комплекс во многом определяет социально-экономический прогресс, уровень жизни людей, их обеспечение продуктами питания, а промышленность — разнообразным сырьем.

АПК имеет сложную структуру, которая представлена совокупностью многих отраслей и производств, взаимосвязанных технологически, экономически и организационно. Изучая структуру АПК, учащиеся создают ее графическую модель.

Затем школьники определяют значение каждого из звеньев АПК и отвечают на вопросы: «Что объединяет звенья (стадии производства) в единый комплекс? Как представлены звенья АПК в вашей области? Какие факторы оказывают влияние на специализацию сельского хозяйства?»

Важно предложить ребятам для работы по теме задания, которые позволили бы им применить знания из школьного учебника к реальной современной ситуации. Все, что они слышали, читали в СМИ, можно использовать для построения грамотного диалога/дискуссии. Рекомендуем использовать рубрику **«Моя точка зрения»**.

В последние годы численность населения, занятого в сельском хозяйстве, сокращается, а доли сельского хозяйства в ВВП и сельскохозяйственной продукции в экспорте нашей страны увеличивается. С чем связаны эти изменения отраслевой структуры России? Свой ответ аргументируйте.

Далее школьники знакомятся с особенностями сельского хозяйства, с понятиями «животноводство» и «растениеводство». Ученики изучают отрасли каждого направления сельского хозяйства. Для закрепления изученного материала рекомендуется предложить учащимся практические работы (с. 122, 123 и 128 учебника).

Тему «Пищевая промышленность» начинают со знакомства с новыми понятиями. Затем школьники знакомятся с отраслями, входящими в состав пищевой промышленности, обращая внимание на ее связь с сельским хозяйством. Далее учитель предлагает создать схему: «Структура пищевой промышленности».

Учащиеся анализируют статистические данные и делают выводы.

Баланс производства и импорта некоторых групп продовольственных товаров, %

Вид продовольственных товаров	Национальное производство	Импорт из стран, не попавших под санкции	Импорт из стран, попавших под санкции
Говядина	72,0	25,5	2,5
Свинина	81,9	4,9	13,2

Окончание табл.

Вид продовольственных товаров	Национальное производство	Импорт из стран, не попавших под санкции	Импорт из стран, попавших под санкции
Мясо птицы	87,7	4,4	7,9
Рыба	74,3	12,4	13,3
Молочные продукты	96,2	2,5	1,3
в том числе сыры	49,9	20	30,1
Овощи	81,2	13	5,8
Фрукты	41,5	43,7	14,8

Учитель предлагает школьникам перечислить отрасли пищевой промышленности, получившие развитие в своем регионе, и выделить факты, влияющие на их развитие. После этого можно провести микроисследование продуктовой корзины (на с. 136 учебника).

Далее переходят к изучению легкой промышленности. Для активизации знаний учащиеся отвечают на вопрос: «Почему легкую промышленность включают в состав АПК?» Работая с текстом учебника и картами атласа, учащиеся определяют географию ее распространения на территории страны и составляют схему «Состав легкой промышленности». Используя карту атласа, школьники выделяют основные центры хлопчатобумажной, льняной, трикотажной, кожевенно-обувной промышленности. Затем выделяют факторы, обусловившие сложившуюся специализацию легкой промышленности в разных районах. Результаты работы могут быть оформлены в виде таблицы.

В завершении изучения темы можно провести дискуссию с элементами ролевой игры по обсуждению проблем АПК или предложить учащимся выполнить практическую работу на с. 135—136 учебника, ответить на итоговые вопросы и выполнить задания на с. 136 учебника.

СФЕРА УСЛУГ – ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Транспорт. Непроизводственная сфера. Сфера услуг

Цели: определить значение транспорта для развития хозяйства и жизни людей; выявить, какие существуют виды транспорта; охарактеризовать виды транспорта; установить, как осуществляется связь вашего района с другими районами города или населенными пунктами; раскрыть суть понятий «территориальная организация обслуживания», «транспортный узел»; принять участие в обсуждении проблемы влияния транспорта на окружающую среду; выявить, какие отрасли относятся к непроизводственной сфере, сфере услуг; развивать умение проводить простейшие социологические исследования (анкетирование); осознать роль непроизводственной сферы для себя лично.

Понятийный аппарат: транспорт, продукция транспорта, виды транспорта; грузооборот; транспортный узел; магистраль; проблемы транспорта; непроизводственная сфера; сфера услуг; сфера обслуживания; услуга; территориальная организация обслуживания; центр обслуживания; инфраструктура общества.

Способы действий обучающихся: анализировать тексты и карты, сравнить различные виды транспорта; охарактеризовать виды транспорта; объяснить особенности размещения видов транспорта; выявить сущность транспортных проблем и предложить пути их решения; организовать социологическое исследование; оценить непроизводственную сферу своей местности; обсудить проблемные вопросы сферы обслуживания.

Ценностный компонент урока: оценить значение транспорта для развития хозяйства и себя лично, понять значение отрасли для общества и себя лично; выразить отношение к проблемам развития непроизводственной сферы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать понятия «транспорт», «продукция транспорта», «транспортный узел», «сухопутный транспорт», «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «сфера обслуживания», «услуга», «территориальная организация обслуживания», «центр обслуживания»; уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности размещения видов транспорта; давать оценку

непроизводственной сферы; знать особенности территориальной организации непроизводственной сферы в своей местности.

Личностные: оценивать значение транспорта для развития экономики и себя лично; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.

Метапредметные: ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию учебной деятельности; аргументировать свою позицию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 8 часов.

Как показывает практика, данная тема — «Сфера услуг» значима для каждого ученика, поэтому целесообразно изучать ее, используя технологию дидактического диалогического цикла.

Можно начать с обсуждения высказывания Н. Винера: «Если XVII век и первая половина XVIII века были периодом часового механизма, а начало XIX века — паровой машины, то современный период — это век средств коммуникации и регулирующих устройств».

Коммуникация, в переводе с латинского означает «делаю общим, связываю, общаюсь». Первое значение — «путь сообщения, связь одного места с другим», второе — «общение, передача информации от человека к человеку».

Отметим, что коммуникация обеспечивает взаимодействие объектов путем перемещения людей, продукции, передачи сообщений либо финансовых средств. Коммуникация позволяет соединить людей и объекты информационными и транспортными средствами, транспортными путями, а также устройствами. Таким образом, выделяют две отрасли — транспорт и связь.

Для активизации знаний учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: 1. Какую роль играет транспорт в вашей повседневной жизни? 2. Что влияет на работу транспорта? 3. Какие виды транспорта вы знаете?

Переходя к изучению особенностей транспортной системы нашей страны, учащимся предлагается обосновать правильность утверждения о том, что роль транспорта в России

значима. При подготовке к ответу они могут использовать текст учебника и карты атласа.

Внимание учащихся следует обратить на то, что развитие транспорта зависит от природных условий и величины территории, а также истории формирования транспортных путей.

Учащиеся составляют схему существующих видов транспорта. Оценивают виды транспорта по их роли в общей транспортной системе страны. Выясняя преимущества того или иного вида транспорта, учащиеся отрабатывают умения анализировать текст и карту. Рекомендуется использовать актуальные статистические данные по достоверным источникам информации.

Например, дополняют таблицу «Протяженность путей сообщения» и делают вывод об изменениях за выбранный период времени.

Протяженность путей сообщения*, тыс. км

Показатель/годы	1990	2000	2005	2010	2011	2012	2018	2020
Железнодорожные пути, всего	160	139	—	124	122	121		
В том числе: общего пользования	87	86	85	86	86	86		
необщего пользования	73	53	—	38	36	35		
Автодороги, всего	884	890	858	1004	1094	1444		
В том числе: общего пользования	455	584	585	825	927	1283*		
необщего пользования	429	314	277	179	167	161		
общего пользования с твердым покрытием	400	532	531	665	728	928		

* С 2012 г. включены улицы. (Транспорт России. Информационно-статистический бюллетень. Январь—декабрь 2013. — М.: Минтранс, 2014. — С. 58.)

Окончание табл.

Показатель/годы	1990	2000	2005	2010	2011	2012	2018	2020
Из них федерального значения	—	46	47	50	51	51		
Магистральные трубопроводы	212	215	225	233	242	250		
В том числе: газопроводы	144	152	160	168	171	175		
нефтепроводы	52	48	50	49	51	55		
продуктопроводы	16	15	16	16	20	20		

Говоря об отдельных видах транспорта, следует отметить, что основным показателем работы транспорта является грузооборот (пассажирооборот). Следующее понятие, с которым знакомятся школьники, это «транспортные узлы». Учащиеся вместе с учителем выявляют существенные признаки понятий «транспортный узел» и «виды транспортных узлов». Школьники могут вычертить схему видов транспортных узлов, а пользуясь картой, привести примеры.

В данной теме предусмотрено выполнение практической работы, а также ответы на вопросы рубрики учебника «Моя точка зрения» (на с. 143 учебника).

В ходе практической работы школьники определяют: какими видами транспорта осуществляется связь их района с другими районами города, его центром, их населенного пункта с районным, областным центром. С этой целью необходимо установить: а) какие виды общественного транспорта связывают их район с другими районами; б) каковы интервалы движений различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счет чего. Далее составляют рекомендации по улучшению работы транспорта.

Выполнение практической работы предусматривает организацию и проведение социологического исследования.

В условиях построения постиндустриального общества увеличивается значимость непроизводственной сферы. На двух уроках учащиеся изучают непроизводственную сферу, и входящие в нее отрасли (наука, связь, образование, здравоохранение, жилищное хозяйство, управление, сфера обслуживания, охрана порядка и др.) и их территориальную организацию; определяют их значение, устанавливают, почему возрастает роль сферы услуг.

Сначала учащиеся выясняют особенности непроизводственной сферы, устанавливают важную ее особенность — в качестве «продукции» отрасли выступает услуга. Используя дополнительные источники информации (в том числе словари), находят определение понятия «услуга — действие, приносящее пользу другому». Обсуждают, в чем ценностный смысл данного понятия. В ходе урока выясняют, что входит в состав непроизводственной сферы, а также обсуждают профессии, связанные с этой сферой, формулируют главные качества личности, необходимые для этих профессий.

Для понимания значимости сфер услуг в экономике страны можно проанализировать такой показатель, как занятость населения в этой сфере (см. таблицу).

Распределение занятых по отраслям экономики в России, %

Отрасль	Занятые
Добывающая промышленность	2,3
Обрабатывающая промышленность	14,3
Строительство	7,6
Транспорт	9,5
Сельское хозяйство	6,5
Электро-, водоснабжение	3,2
Здравоохранение	7,9
Образование	9,2
Государственное управление	7,4

Окончание табл.

Отрасль	Занятые
Финансы	2,2
Торговля	15,9
Гостиницы и рестораны	2,5
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	7,2
Другие	4,3

Затем учащиеся обсуждают положение о том, что «современный человек нуждается и привык пользоваться сферой услуг с момента своего появления на свет и до самой смерти», и приводят аргументы в подтверждение или опровержение данного утверждения.

Изучая особенности отраслей сферы услуг, важно обратить внимание на роль, которую играет современное образование. Обсуждают, почему образование сегодня имеет непрерывный характер.

Чтобы выяснить значение науки в развитии экономики, необходимо определить состав научного комплекса России; ведущие направления научных исследований, обеспечивающих прорывной характер развития экономики (авиация, ракетостроение, биология и биотехнология, ядерный комплекс, энергетика, электроника и радиотехника, приборостроение и автоматизация, химия и создание новых материалов). По картам атласа определяют географию размещения научного комплекса и факторы, его определяющие.

Раздел II. Регионы России

Изучение районов России осуществляется на основе реализации комплексного подхода, позволяющего всесторонне изучить любой район в целом.

Районирование территории можно рассматривать в качестве метода исследования. Важно подчеркнуть значение районирования: систематизация информации о территории в связи с поставленной целью; обобщение информации для ее более глубокого анализа и создания представления о рай-

оне; создание конкретного образа района или региона. Таким образом, районирование может выполняться для разных целей, с использованием различных методик, различных критериев.

В учебнике рассматриваются функции и признаки районирования, а также виды районирования.

Ценностный подход к содержанию материала требует от учащихся создания «образа района» в знаковой символической форме, позволяющей школьнику раскрыть личностный смысл изученного в виде рисунка, схемы. Как показывает опыт, такой прием поддерживает мотивацию учащихся к изучению районов, учит их выделять самое главное.

При создании «образа района» можно использовать метод моделирования. Например, учащиеся выбирают признаки, характеризующие район, затем подбирают или придумывают к ним символы или условные знаки, в результате создается модель-образ района. Такая работа, как правило, осуществляется в группе и выполняется в виде проекта. При оценке выполненного проекта учитывают следующие критерии: научность, лаконичность, обоснованность, оформление.

В ходе изучения ЭГП района важно организовать работу с контурной картой: нанесение границ изучаемого района, субъектов Федерации, образующих этот район, административных и промышленных центров, а также использование дополнительных источников информации.

При изучении района целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

— общее видение района, обеспечивающее включенность учащихся в природу, социум, хозяйство района, и ориентацию их в пространстве района; значение района в жизни учащихся, их родителей, в жизни страны;

— выделение района из общего пространства страны при определении его географического положения;

— раскрытие содержания об особенностях природы, этапов развития территории, хозяйства, объектов природного и культурного наследия, крупных городов, уникальных историко-культурных центров, о проблемах развития района, инновационных стратегиях развития;

— ознакомление с комплексом или отдельными, наиболее важными проблемами района (проблема — сущность

проблемы — пути решения — влияние путей решения проблемы на повышение качества жизни людей);

— определение миссии района и прогнозирование перспектив его развития.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Цели: сформировать понимание взаимного влияния природы и хозяйственной деятельности человека.

Понятийный аппарат: природная зональность, ЭГП европейской части России.

Способы действий обучающихся: анализ источников информации, проектирование.

Ценностный компонент урока: понимание взаимного влияния природы и хозяйственной деятельности человека.

Планируемые результаты обучения

Предметные: интеграция знаний о природных, социокультурных, исторических, экономических, политических, экологических аспектах, создающих образ географического района; ознакомление с комплексом или отдельными, наиболее важными проблемами района (проблема — сущность проблемы — пути решения — влияние путей решения проблемы на повышение качества жизни людей).

Личностные: проявлять уважение к особенностям и традициям людей, проживающих на изучаемой территории; толерантное отношение к мнению, несовпадающему с личным; патриотизм, самоопределение.

Метапредметные: работа в группе, сопоставлять, анализировать разные источники информации.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 1 час.

Начать изучение темы целесообразно с актуализации имеющихся у школьников знаний. Можно предложить ответить на вопрос учебника (перед § 28 на с. 163): «В чем особенность географического положения Восточно-Европейской равнины?»

В ходе беседы учитель постепенно вводит новую информацию и новые понятия: состав территории, границы территории, пограничные территории.

Важным этапом работы является организация анализа природных характеристик и хозяйственной деятельности

человека. Работа проводится на основе анализа информации, полученной из различных источников. На контурной карте, используя соответствующие условные знаки, учащиеся отмечают особенности всех компонентов природы и экономики европейской части России.

С целью формирования опыта практической деятельности рекомендуется предложить учащимся выполнить практическую работу (с. 171 учебника), а для закрепления изученного материала использовать рубрики «Вопросы и задания» и «Моя точка зрения».

Центральная Россия. Центральный район

Цели: определить состав Центральной России; оценить ЭГП Центральной России; оценить ЭГП Центрального района; выявить особенности природных условий, ресурсов и хозяйственной деятельности человека; выявить особенности населения и его расселения по территории района; раскрыть этапы освоения территории; установить особенности развития хозяйства и отрасли специализации района; сформулировать проблемы и пути развития территории в инновационном развитии.

Понятийный аппарат: экономико-географическое положение района; этапы освоения территории; проблемы района.

Способы действий обучающихся: анализ географических карт и статистических материалов; работа с контурной картой; характерстика района по типовому плану.

Ценностный компонент урока: определить значимость района для страны; составить прогноз основных направлений развития района.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать состав района; ЭГП Центрального района; особенности природных условий и ресурсов; знать состав и размещение населения; знать особенности хозяйства и отрасли специализации; уметь определять ЭГП Центрального района; анализировать статистические и картографические материалы для характеристики населения и хозяйства района.

Личностные: проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуа-

ций; видеть красоту природных и культурных объектов; понимать причины.

Метапредметные: формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формировать обобщения и выводы, использовать знаково-символические средства для представления информации; строить план, схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией из двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 6 часов.

Для изучения Центрального района можно использовать следующие задания для самостоятельной деятельности обучающихся.

1. Почему в названии района существует слово «Центральный», ведь на географической карте этот район находится не в центре?

2. Как влияет пограничное положение ряда областей на социально-экономическое и культурное развитие Центрального района?

3. Почему Центральный район считают основой Русского государства — главным очагом культуры и формирования русского народа?

4. В чем особенности геологического и тектонического строения территории Центрального района? Какое влияние они оказали на состав полезных ископаемых?

5. По климатическим картам установите особенности климатических условий для жизни людей и развития хозяйства.

6. Объясните, почему на площади Центрального района, занимающей 5% территории страны, проживает $^{1}/_{3}$ населения России.

7. В чем, на ваш взгляд, состоит уникальность населения района?

8. Подготовить и написать эссе на одну из тем: «Москва — столица» или «Моя Москва».

9. Выясните, какие города входят в Золотое кольцо России. Разработайте проект «Второе Золотое кольцо России».

10. Докажите или опровергните слова историка В. О. Ключевского: «Речными бассейнами направлялось географическое размещение населения, а этим размещением определялось политическое деление страны».

11. Составьте логико-смысловую схему «Особенности экономики района».

12. Определите и сформулируйте в тезисах специфику хозяйства района.

13. Выявите бренды областей и городов Центральной России, например «Тула — тульский пряник».

14. Докажите или опровергните следующий тезис: «Центральный район — лидер развития инновационной экономики страны».

15. Объясните специализацию района. Чем она обусловлена?

16. Составьте информационный навигатор «Экономика Центрального района: современность и будущее». Для организации своей деятельности воспользуйтесь статистическими данными документа «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 г.».

17. В чем особенности развития сельского хозяйства района? Какие факторы способствуют, а какие затрудняют его развитие?

18. Центральный район — родина выдающихся людей, прославивших и прославляющих Россию. Используя электронные ресурсы, разработайте проект «Люди, прославившие Россию».

19. Объясните, почему данный район — один из центров развития кустарных промыслов? Свои доводы сопровождайте примерами.

20. Какие объекты района относятся к объектам всемирного культурного наследия?

21. Москву образно называют «портом пяти морей». С помощью контурной карты докажите эту метафору. Проложите речные маршруты пяти морей. Возможно ли это?

Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район

Цели: выявить значение района в географическом разделении труда; дать оценку ЭГП района; ориентироваться в этапах освоения территории района; установить взаимосвязь между особенностями природных условий, ресурсов и специализацией района; сформулировать и наметить пути решения проблем Центрально-Чернозёмного района; принять участие в дискуссии по проблеме влияния структуры хозяйства района на качество жизни населения.

Понятийный аппарат: ЭГП, влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района, этапы освоения территории, специализация хозяйства, население, качество жизни населения, проблемы района.

Способы действий обучающихся: характеризовать ЭГП по типовому плану; анализировать статистические и картографические данные; нанести географические объекты на карту; выявить территориально-производственные связи района; изобразить в виде картосхемы «образ» территории; отстаивать свою позицию в совместном обсуждении.

Ценностный компонент урока: значение в хозяйстве России; ситуация ценностного противоречия между противоположными смыслами и значениями.

Планируемые результаты

Предметные: уметь определять географическое положение районов; оценивать влияние географического положения района на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; оценивать природные условия и ресурсы района; объяснять географические различия в хозяйстве районов; характеризовать отрасли специализации; давать характеристику крупных городов; определять проблемы и пути их решения.

Личностные: проявлять уважение к памятникам истории и природы; ценить достижения и традиции населения районов; выявлять экологические проблемы и определять пути их решения.

Метапредметные: формулировать учебную задачу; использовать знаково-символические средства для представления информации об изучаемом районе; находить требуемый источник информации, используя электронные ресурсы; сопоставлять информацию, полученную из разных

источников; формулировать собственные суждения в форме устного или письменного текста; формулировать выводы; проводить сравнения, уметь вести дискуссию.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 1 час.

При изучении района обучающиеся определяют его состав, физико-географическое положение, формулируют, какое влияние оказывает ФГП на природу и сельское хозяйство.

На уроке продолжается формирование понятия «экономико-географическое положение района». Обучающиеся сравнивают ЭГП Центрального и Центрально-Черноземного районов; на контурную карту наносят границы района и подписывают области, которые входят в его состав, административные центры.

Далее школьники дают характеристику природных условий и ресурсов района, выявляя их особенности и оценивая влияние на развитие хозяйства района. Затем определяют значение Курской магнитной аномалии (КМА). Следует обсудить на уроке вопрос о том, как структура хозяйства влияет на качество жизни населения.

Рассматривая проблемы района, необходимо обратить внимание на экологические проблемы, возникшие при открытой добыче железных руд КМА (например, нарушение уровня и качества грунтовых вод, сокращение площадей распространения чернозема). В процессе обсуждения учащиеся предлагают решение возникающих проблем, аргументировано раскрывают свою позицию.

С целью более глубокого изучения района и выявления его отличительных черт учащиеся заполняют таблицу «Крупные города Центрального района», используя дополнительные источники информации, региональные карты атласа.

Название города	Время возникновения	Крупные промышленные предприятия	Историко-культурные и образовательные центры

При изучении Волго-Вятского района обучающиеся выполняют проект «Туристическое кольцо — города Вол-

го-Вятского района» (групповая работа). Школьники прокладывают следующие маршруты: «Дорогой истории, дорогой славы», «Историко-религиозные центры района», «Комплексный маршрут по району», «Святыни Волго-Вятского района», «По литературным местам», «Кулинарный тур по району» и т. д.

Обучающиеся составляют план работы: цель туристической поездки; маршрут и его протяженность (где начинается и завершается); транспорт; количество дней; основные объекты в местах остановки; для каких возрастов предназначен маршрут и т. д.

В завершение школьники готовят презентацию и обсуждают проект с позиций его актуальности, значимости для развития личности, продуманности маршрута, познавательности для участников.

Европейский Северо-Запад

Цели: выявить особенности ЭГП района и отрасли специализации; раскрыть роль Санкт-Петербурга в хозяйстве района; осознать проблемы Европейского Северо-Запада и наметить пути их решения; вступать в диалог по обсуждению проблемных вопросов развития района.

Понятийный аппарат: ЭГП, природные условия и ресурсы; специализация; качество жизни населения; проблемы района.

Способы действий обучающихся: сравнить ЭГП районов; анализировать статистические и картографические материалы; нанести географические объекты на контурную карту; отстаивать свою точку зрения в спорных вопросах.

Ценностный компонент урока: значение Европейского Северо-Запада в хозяйстве страны; Европейский Северо-Запад в системе мировых культурных ценностей; отношение учащихся к историческим городам района; создание «образа района».

Планируемые результаты

Предметные: уметь определять ГП и ЭГП района; оценивать влияние географического положения района на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей; оценивать природные условия и ресурсы района; объяснять этапы освоения населения, давать характеристику населения; объяснять географические различия

в хозяйстве района; выявлять отрасли специализации; называть и показывать на карте крупные города, промышленные и историко-культурные центры; определять проблемы и пути их решения; объяснять направление развития района.

Личностные: проявлять интерес к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций; видеть красоту природных и культурных объектов; понимать причины.

Метапредметные: формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации; строить план-схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией из двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 5 часов.

Знакомство с регионом учащиеся начинают с работы с картами атласа: определяют его границы, входящие субъекты Федерации, административные центры и характеризуют его физико-географическое положение.

Для активизации знаний школьники отвечают на вопрос: «Почему велико́ значение Северо-Западного района при его относительно небольшой площади?»

При изучении регионов России необходимо локализовать некоторые вопросы, которые рассматривались в разделе «Хозяйство России». Таким вопросом является принцип выделения макрорегионов. Вот пример задания, который поможет учителю организовать интересную деятельность. «При выделении макрорегионов России в *„Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.“ Республика Карелия, Вологодская и Мурманская области были „выведены“ из состава Европейско-*

го Севера и включены в состав Северо-Западного макрорегиона. Как вы думаете, почему это было сделано?»

Выявляя особенности природы присущие Северо-Западному району, учащиеся по материалам учебника и картам атласа составляют таблицу «Особенности природы Европейского Северо-Запада».

Необходимо обратить внимание школьников на факторы, определившие особенности природных условий северо-запада европейской части России, например геологическое строение, древние оледенения, особенности циркуляции воздушных масс и т. д.

Рельеф	Климат	Внутренние воды	Природные зоны	Природные ресурсы

Для выявления особенностей хозяйства района учащиеся изучают различия между областями Европейского Северо-Запада.

Следующий этап работы связан с отработкой умений составлять характеристику транспортно-промышленного узла. Учащиеся, используя текст учебника, карты атласа, проводят сравнительную характеристику Санкт-Петербурга и Калининграда по следующему плану:

1. В чем особенности ЭГП?
2. Какие магистрали пересекаются в данном транспортно-промышленном узле?
3. Основные грузопотоки, следующие транзитом; грузопотоки, поступающие для города.
4. Каково значение данного узла в хозяйстве страны?
5. Каковы проблемы узла и перспективы его развития?

Санкт-Петербург	Калининград
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Окончание табл.

Санкт-Петербург	Калининград
5.	5.
Выводы:	

Выполняется практическая работа по составлению образа Санкт-Петербурга (с. 231 учебника).

На уроке важно выслушать оценочное суждение каждого ученика и записать основные тезисы на доске. Наиболее распространенными являются: Санкт-Петербург — это наша история, город памятников, музеев, сокровищница культуры, вторая столица России; это красота, это уникальный город; это зеркало, в котором отразилась вся Европа. Далее учащиеся под руководством учителя объединяют свои оценочные суждения в группы: природа, история, культура. Затем необходимо изучить исторический центр Санкт-Петербурга и относящиеся к нему памятники, входящие в ансамбль исторического центра:

а) ансамбль городского центра;

б) ансамбль Невского проспекта;

в) ансамбль Литейной части;

г) ансамбль Адмиралтейской части;

д) ансамбль Васильевского острова.

Учитель обращает внимание школьников на то, что на побережье Финского залива построены новые российские порты Усть-Луга, Приморск. Европейский Северо-Запад является уникальным в России, потому что здесь располагаются города Великий Новгород и Санкт-Петербург. Эти города известны своими историческими памятниками, достопримечательными местами. На уроке учитель знакомит учащихся с Великим Новгородом и Санкт-Петербургом и на примере одного их них раскрывает особенности города. Так, особое внимание необходимо уделить центру Санкт-Петербурга как объекту всемирного культурного наследия. Учитель подчеркивает, что Санкт-Петербург имеет свои неповторимые черты, обусловленные личностным восприятием этого удивительного города, возникшего «из тьмы лесов и топи болот» и превратившегося в один из прекраснейших городов мира. Учащиеся должны рассказать, чем для них является Санкт-Петербург.

Давая оценку развития хозяйства Пскова и Великого Новгорода, учащиеся обсуждают, почему эти города не могут соревноваться с Санкт-Петербургом по значению в хозяйственной жизни страны.

Европейский Север

Цели: определить особенности ЭГП территории; выяснить влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и жизнь населения; ориентироваться в этапах освоения территории; осознать взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района; выявить причины и сущность проблем Европейского Севера, наметить пути его развития; обсудить экологические проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса в ходе дискуссии.

Понятийный аппарат: ЭГП, природные условия и ресурсы; многонациональный состав населения района; этапы освоения территории; отрасли специализации; народные промыслы района; экологические проблемы и пути их решения.

Способы действий обучающихся: охарактеризовать и оценить ЭГП по типовому плану; анализировать картографические и статистические материалы; моделировать на контурных картах этапы освоения территории в XVI—XX вв.; осуществить прогноз экологических проблем и предложить пути их решения.

Ценностный компонент урока: значение Европейского Севера в культуре и хозяйстве России; Европейский Север в системе мировых культурных ценностей; отношение учащихся к изделиям и творчеству народных мастеров.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать ЭГП Европейского Севера; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как заселялась территория; особенности развития хозяйства Европейского Севера; уметь определять ЭГП; анализировать статистические и картографические материалы, характеризующие Европейский Север; давать оценку отраслям специализации; знать памятники культурного наследия на изучаемой территории.

Личностные: проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, куль-

туры; использовать личный опыт при анализе ситуаций; видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации.

Метапредметные: формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации; строить план-схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 2 часа.

Учитель на карте показывает расположение территории района. Учащиеся знакомятся с его составом. Используя различные источники информации, школьники анализируют, как природные условия влияют на характер заселения территории, условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Составляют характеристику ЭГП и оценивают его, отмечая геополитическое положение изучаемой территории.

Работая с текстом учебника и картами атласа, учащиеся выясняют, какими природными ресурсами богат район; на контурной карте обозначают их размещение. Дают характеристику морей, омывающих Европейский Север, и определяют степень их влияния на жизнь и деятельность населения района.

Далее учитель организует работу по изучению особенностей хозяйства региона и предлагает учащимся обсудить вопросы.

1. Какова численность населения этого района и какую часть она составляет от всего населения России?

2. Почему в этом районе сформировалась очень редкая сеть городов?

3. Можно ли утверждать, что в этом районе создана густая транспортная система?

4. Каковы перспективы развития Северного морского пути?

5. Перечислите отрасли хозяйственной специализации Европейского Севера.

6. Экономический «портрет» Европейского Севера — индустриальный регион с высоким уровнем развитой добывающей промышленности. Докажите или опровергните этот тезис.

7. Какие аргументы вы приведете в доказательство того, что территория Европейского Севера неоднородна по рельефу и геологическому строению?

8. Каковы особенности лесного комплекса Европейского Севера?

9. Можно ли утверждать, что Мурманский порт: а) выполняет градообразующие функции; б) является точкой экономического роста всего региона; в) производит обслуживание устойчивых грузовых и пассажирских потоков.

Учащиеся на уроке могут участвовать в дискуссии, посвященной изучению культурного наследия Европейского Севера. С этой целью учитель обращает внимание школьников на высказывание писателя Захара Прилепина: «Надо быть сильнее странной мании новейшего времени к „путешествиям“ — это когда люди, элементарно не знающие не то что собственной Родины, а своего собственного города, никогда в жизни не посещающие своих храмов, музеев, театров, стремятся перелететь на другой конец планеты, чтобы там, обегая трусцой, посмотреть местные храмы, музеи, театры, неизменно фотографируясь на фоне всего этого и ничего не помня в итоге об увиденном, кроме своих изображений». Затем учащиеся выстраивают маршрут путешествия (на 7 дней) из места своего проживания на Европейский Север для знакомства с памятниками всемирного культурного наследия.

Еще одно важное направление деятельности при изучении географии в 9 классе — научить школьников работать с внешними информационными ресурсами. Лучше всего организовать **практическую работу**:

«Используя данные статистического ежегодника „Регионы России. Социально-экономические показатели“ (http://gotourl.ru/8809), установите тенденции изменения возрастного состава (долей населения моложе трудоспособного возраста, населения в трудоспособном возрасте и населения старше трудоспособного возраста) для регионов Европейского Севера на период с 2005 по 2017 г.

Используя рисунок 135, предположите, с чем могут быть связаны выявленные тенденции. Какая дополнительная информация необходима, чтобы проверить правильность сделанных вами предположений?»

Предлагается выполнить проектные работы по составлению туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской областям.

Поволжье

Цели: определить роль Волги в становлении экономики России; раскрыть особенности Поволжского социально-экономического района; выявить этапы хозяйственного освоения территории, особенности расселения населения; сформулировать и наметить пути решения проблем Поволжья.

Понятийный аппарат: ЭГП; влияние природных условий и природных ресурсов на хозяйственное развитие района; этапы освоения территории; особенности населения Поволжья; проблемы развития Поволжья.

Способы действий обучающихся: выбирать и анализировать статистические показатели и географические карты; нанести объекты на контурную карту; составить схемы и таблицы на основе текста.

Ценностный компонент урока: «Волга — артерия земли русской»; уникальность Поволжского района.

Планируемые результаты обучения

Предметные: оценивать влияние географического положения Поволжья и определять его влияние на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять особенности размещения населения и хозяйства Поволжья; оценивать особенности природы Поволжья; раскрывать влияние Волги на развитие региона; раскрывать инновационный потенциал Поволжья для становления и развития современной экономики; выявлять и раскрывать основные проблемы развития Поволжья.

Личностные: проявлять уважение к истории становления и развития Поволжского региона, его многонациональному составу, национальной культуре, традициям народов Поволжья; формировать ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции учащихся о необходимости инновационного экономического и социально-культурного развития региона, бережного отношения к

природным ресурсам; включаться в решение экологических проблем Поволжья; формулировать учебно-познавательную задачу о проблемах Поволжья.

Метапредметные: использовать межпредметные знания по истории, литературе, биологии, раскрывающие особенности развития Поволжья и его связи с другими районами; использовать знаково-символические средства для создания моделей о географических процессах и явлениях в регионе; делать выводы о перспективах развития Поволжья; работать с различными источниками информации; включаться в диалог по проблемам развития Поволжья.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 2 часа.

Для активизации знаний учащиеся отвечают на вопросы и определяют тему урока:

1. Какие природные зоны пересекает Волга на своем меридиональном отрезке?

2. Как вы думаете, почему так долго сохраняется определяющая роль Волги в хозяйстве Поволжья?

3. Как исторически менялось транспортно-географическое положение района?

В первую очередь учащиеся определяют географическое положение Поволжья. Выявляют, как Волга влияет на экономико-географическое положение Поволжья, отмечая роль каналов в обеспечении экономических связей с другими районами страны и государствами.

Охарактеризовав географическое положение Поволжья, учащиеся переходят к работе с контурной картой и атласом. На контурную карту они наносят: границы района; субъекты Федерации — области, республики, входящие в состав района; административные центры, крупные города, промышленные центры.

Следующий этап работы связан с изучением особенностей природных условий и ресурсов района. При рассмотрении природы Поволжья следует обратить внимание на значительные водные, гидроэнергетические и почвенные ресурсы района, особенности влияния меридиональной смены климатических условий и природных зон, на специализацию сельского хозяйства. Работая с тематическими и региональными картами атласа, учащиеся определяют, какие полезные ископаемые распространены в Поволжье и где они сосредоточены.

В результате учащиеся дают характеристику ЭГП территории, выявляют особенности природных условий и ресурсов Поволжья, определяют степень их влияния на экономическое развитие района.

Начать изучение населения Поволжья рекомендуется с истории заселения и освоения этого района, а затем перейти к рассмотрению современного национального состава населения, особенностей его распределения на рассматриваемой территории, соотношения городских и сельских жителей, образования крупных промышленных центров и городских агломераций.

История заселения района тесно связана с этапами хозяйственного освоения территории Поволжья. Поэтому учащимся предлагается провести исследование по определению основных этапов в развитии хозяйства и факторов, повлиявших на их формирование. Результаты работы могут быть оформлены в виде сводной таблицы или блок-схемы.

Современные основные отрасли специализации Поволжья начали закладываться в первой половине XX в., что было вызвано усилением экономических связей с другими районами (наряду с энергетикой и возрастанием транспортного значения Волги), а также открытием в 20—30 гг. XX в. крупнейших месторождений Волго-Уральской нефтегазоносной области.

Составив картину особенностей хозяйства Поволжья, учащиеся выявляют основные отрасли специализации района — нефтехимия, машиностроение, сельское хозяйство и определяют основные центры крупных производств. На основе материалов учебника, атласа и других источников информации школьники выявляют особенности специализации крупных городов и промышленных центров Поволжья, например Казани, Волгограда, Самары, Саратова и т. д. В заключение дают оценку перспектив развития хозяйства Поволжья.

Европейский Юг

Цели: оценить ЭГП Европейского Юга; выявить особенности природных условий и хозяйственной деятельности человека; определить национальный состав населения территорий; знать основные этапы освоения территории, от-

расли специализации; сформулировать проблемы развития территории и наметить пути их решения.

Понятийный аппарат: ЭГП; природные условия и ресурсы; отрасли специализации; рекреационное хозяйство; освоение территории; многонациональный состав населения; многообразие культурных миров; народные художественные промыслы; проблемы региона.

Способы действий обучающихся: оценить ЭГП района; анализировать статистические и картографические материалы; использовать дополнительные источники информации для раскрытия проблем.

Ценностный компонент урока: значение Европейского Юга в экономике и культуре России; многообразие культурных миров; уважение традиций народов Северного Кавказа.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать состав территории и ЭГП Европейского Юга; знать особенности природных условий и ресурсов Европейского Юга; знать отрасли специализации; знать состав населения и особенности его размещения; уметь определять ЭГП района; анализировать картографические и статистические материалы для определения особенностей населения и хозяйства района.

Личностные: проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций; видеть красоту природных и культурных объектов; понимать причины; вести диалог на основе взаимного уважения; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.

Метапредметные: формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи; учитывать необходимое для этого время; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации; строить план, схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией из двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собствен-

ные суждения; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 3 часа.

Для активизации знаний учащиеся отвечают на вопросы и определяют тему урока.

1. Каковы особенности геополитического положения России?

2. Какое значение имеет для района, России возможность выхода к Чёрному, Азовскому и Каспийскому морям?

3. Какие государства находятся на территории Закавказья?

4. Какими особенностями географического положения отличается Европейский Юг?

Урок можно начать с работы с атласом и контурной картой. Учащиеся показывают на контурной карте границы республик, областей, входящих в состав района, обозначают административные центры и крупные города.

Учащиеся определяют географическое положение Европейского Юга по аналогии с уже изученными районами. Следует обратить внимание на то, что это единственный район, имеющий прямой выход к побережью Азовского и Чёрного морей, а ближайшими его соседями являются Поволжье и Центральная Россия. Все это определяет его выгодное экономико-географическое положение.

Следующий этап работы — характеристика природных условий и ресурсов, выявление их особенностей и степени влияния на отрасли специализации района.

Приведем примеры вопросов для беседы при рассмотрении особенностей природы Европейского Юга:

— Какие факторы повлияли на формирование разнообразной природы Северного Кавказа?

— Какие высотные пояса выделяются на северных склонах Кавказа?

— Как изменяются климатические условия Европейского Юга от Черноморского побережья до побережья Каспийского моря?

— Почему Крым называют благодатным солнечным краем?

— Какими минеральными ресурсами богат Европейский Юг России? Как они распределены на территории района?

— Каковы агроклиматические ресурсы района?

— Почему Европейский Юг является одним из основных рекреационных районов России?

Ответив на поставленные вопросы, учащиеся обсуждают перспективы развития района: «Какие шаги необходимо предпринять для развития экономики Европейского Юга?»

Изучение населения района выполняется по плану:

1. Общая численность населения и распределение населения по субъектам Федерации, находящимся на территории района.

2. Плотность населения и особенности его размещения на территории Европейского Юга.

3. Национальный состав и места проживания выделенных национальных групп. История формирования этнического состава района.

Используя текст учебника и тематические карты атласа, учащиеся заполняют таблицу:

Языковая семья	Группа	Народы

4. Особенности культуры народов, проживающих на территории региона.

Опережающее задание: подготовить информацию о народных промыслах Северного Кавказа. Учащиеся могут подготовить презентацию по плану:

1. Народный промысел — место и время его зарождения.

2. Причины, обусловившие его возникновение, и история развития.

3. Художественные особенности промысла.

4. Перспективы развития промысла.

Составляя общую характеристику хозяйства Европейского Юга, следует обратить внимание на следующие вопросы.

1. Каковы главные природные, экономические и социальные предпосылки формирования хозяйства Европейского Юга?

2. В чем особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства Европейского Юга?

3. Каковы особенности размещения отраслей растениеводства и животноводства на Северном Кавказе?

4. Каковы перспективы морских торговых связей региона?

На этапе закрепления нового материала можно:

1) провести сравнительную характеристику сельскохозяйственной специализации Республики Крым и Краснодарского края. Результаты исследования и вывод оформляются в виде таблицы:

Направления развития сельского хозяйства	Особенности специализации	
	Республика Крым	Краснодарский край
Выводы:		

2) составить расширенный план рекламного буклета курортов (климатолечебных, бальнеолечебных, смешанных) Европейского Юга.

Урал

Цели: выявить значимость Уральского района для хозяйства страны; сравнить ЭГП Поволжья и Урала; оценить природные ресурсы для развития хозяйства; выделить этапы освоения территории; определить отрасли специализации территории; сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: оценивать особенности географического положения Урала и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; объяснять и характеризовать особенности природы Урала; устанавливать особенности населения; определять отрасли специализации и перспективы развития; формулировать проблемы развития Урала и пути их решения; составлять образ Урала.

Личностные: устанавливать ценностно-смысловые отношения, отражающие значение Урала для России; проявлять уважение к истории развития Урала, его народу, традициям и культуре; включаться в диалог о проблемах развития региона; понимать, как важно сохранение его природно-ресурсного потенциала; отстаивать собственную позицию при обсуждении перспектив развития Урала.

Метапредметные: формулировать учебно-познавательную задачу; находить необходимую информацию для ее решения; проводить самостоятельную работу по плану, выстраивая ее в логической последовательности; приводить аргументы, подтверждающие собственный вывод о перспективах развития промышленности; проводить сравнения географического положения Уральского и Поволжского районов на основе выделенных учащимися признаков.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 3 часа.

Изучение новой темы можно начать с вопросов:

1. С чем у вас ассоциируется слово «Урал»?

2. Как вы думаете, Урал разъединяет или соединяет европейскую и азиатскую части России?

Учащиеся самостоятельно определяют субъекты Федерации, входящие в состав района. Наносят на контурную карту границы Уральского района, его административный состав и административные центры. Делают описание географического положения Урала и формулируют вывод об особенностях его географического положения.

Затем учащиеся под руководством учителя выясняют, в чем состоит важнейшая черта географического положения Урала. Учащиеся отвечают на вопросы учителя:

1. Большая меридиональная протяженность и внутриконтинентальное положение — это плюсы или минусы географического положения Уральского района?

2. Какие особенности географического положения Урала будут влиять на развитие природы и хозяйства?

3. Как можно оценить геополитическое положение Урала?

Учащиеся выявляют особенности природы Уральского региона на основе материала текста учебника, карт атласа и заполняют таблицу. В итоге делают выводы и отвечают на вопрос: «Как вы думаете, какие природные ресурсы Урала человек будет осваивать в будущем?»

Особенности природы Урала

Особенности природы	Описание
Рельеф территории	
Полезные ископаемые и районы их распространения	
Климат	
Внутренние воды	
Типы почв	
Растительность	
Животный мир	
Оценка обеспеченности района природными ресурсами: 1) минеральные; 2) почвенные; 3) лесные; 4) водные; 5) агроклиматические	
Выводы:	

Один из главных вопросов темы — освоение территории и его роль в миграционных потоках. Учащиеся, используя текст учебника и карты атласа, составляют характеристику населения района, выделяют основные этапы заселения и освоения территории.

1. Какую долю население Урала составляет от общероссийской численности населения?

2. Как различается плотность населения на севере, в центральной части и на юге Уральского района? Каковы причины?

3. Каков национальный состав населения Уральского района?

4. Как распределяется городское и сельское население по территории района?

5. Как формировались города Урала?

6. Выделите характерные особенности городов-миллионеров Уральского района.

На следующем этапе работы учащиеся проводят анализ становления хозяйства Урала, определяют факторы его развития и выявляют особенности; затем определяют ведущие отрасли промышленности Урала и выделяют отрасли специализации, а также их центры.

Учащиеся определяют специфику сельского хозяйства района, анализируют его размещение и специализацию.

Вопросы для беседы:

1. Расскажите об истории формирования черной металлургии на Урале. Из каких районов заводы получают сырье и топливо в настоящее время?

2. Какие отрасли специализации и почему сформировались на Урале?

3. Какая существует закономерность в размещении металлоемких отраслей гражданского машиностроения?

4. Выделите факторы, определившие развитие оборонной промышленности на Урале.

5. Какие удобрения производят на Урале и почему?

6. Составьте характеристику энергетической сети Урала и перечислите факторы ее формирования.

7. В каких районах Урала существуют благоприятные условия для развития сельского хозяйства?

8. Какие экологические проблемы возникли на территории региона в результате развития промышленности?

9. Что послужило причиной возникновения экологических проблем на Урале?

10. Как можно восстановить природу Урала?

При изучении Урала рекомендуется обратить внимание на направления развития района. Можно организовать и провести игру-дискуссию «Я бы решил проблему так...» (групповая работа).

В завершение изучения темы учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания рубрик «Моя точка зрения» и «Итоговые вопросы и задания по теме» (с. 314 учебника).

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Азиатская часть России. Сибирь

Цели: выявить особенности ЭГП Сибири и ее основные районы; раскрыть факторы, определившие специфику природных условий и ресурсов; изучить влияние арктиче-

ских морей; знать этапы освоения территории Сибири; определить отрасли специализации Сибири; сформулировать и наметить пути решения проблем Сибири.

Понятийный аппарат: ГП Сибири и северных морей; природные условия и ресурсы; население; этапы освоения территории; отрасли специализации; проблемы развития Сибирского региона.

Способы действий обучающихся: анализировать картографические и статистические материалы; проектировать варианты транспортных путей; пытаться решать экологические ситуации на конкретных территориях; обсудить пути развития Сибири и освоения шельфа арктических морей.

Ценностный компонент урока: значимость Сибири в экономике и культуре России; актуальность дальнейшего освоения Северного морского пути; создание ситуаций ценностного противоречия между противоположными смыслами и значениями при выборе решений.

Планируемые результаты обучения

Предметные: знать состав территории Западной и Восточной Сибири; ЭГП Западной и Восточной Сибири; природные условия и ресурсы Сибири; знать арктические моря и уметь объяснять изменения в природе этих морей (с запада на восток), их влияние на климат Сибири; знать состав населения и особенности его размещения; знать этапы освоения территории; знать отрасли специализации и направления развития Сибирского региона; уметь показывать на карте и наносить на контурную карту регионы Западной и Восточной Сибири, арктические моря; уметь определять ЭГП районов; анализировать картографические и статистические материалы для определения особенностей природных условий, ресурсов, населения и хозяйства Западной и Восточной Сибири.

Личностные: проявлять уважение к истории становления и развития территории района, памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций; знать красоту природных и культурных объектов; понимать причины.

Метапредметные: формировать учебную задачу, самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и

отношения между объектами; формировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации; создать план, схему, алгоритм действия; проводить анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать суждения.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 12 часов.

Начиная изучение территории Сибири, можно предложить учащимся высказать свои представления об образе Сибири на основе полученных ранее знаний.

Учитель предлагает использовать ключевые слова: суровая природа, обширная территория, освоение территории землепроходцами, могучие реки, нефть и газ, научные центры, памятники всемирного наследия. Учитель формулирует вопрос для учащихся: «Что вы знаете о Сибири?»

Учитель обращает внимание школьников на то, что еще М. В. Ломоносов говорил, что «российское могущество прирастать будет Сибирью...». Главная задача изучения Сибири — понять и оценить потенциальные возможности природных ресурсов и высокого экономического потенциала этого огромного, относительно мало освоенного региона.

Школьники определяют границы территории Сибири и сравнивают ФГП Западной и Восточной Сибири.

	Сибирь	
	Западная Сибирь	**Восточная Сибирь**
Географическое положение		
Рельеф территории		
Полезные ископаемые и районы их распространения		
Климат		
Внутренние воды		
Типы почв		

Окончание табл.

	Сибирь	
	Западная Сибирь	**Восточная Сибирь**
Растительность		
Животный мир		
Арктические моря		
Оценка обеспеченности природными ресурсами района: 1) минеральные; 2) почвенные; 3) лесные; 4) водные; 5) агроклиматические; 6) арктические моря		
Выводы:		

В заключение учащиеся формулируют ответ на вопрос: «Какие природные районы вы можете выделить на территории Сибири?»

Западная Сибирь

Изучение Западной Сибири начинается с истории ее заселения и хозяйственного освоения.

Задания для учащихся.

1. На контурную карту нанести границы Западной Сибири, субъекты РФ и их административные центры. Выявить отличительные особенности административного состава этой территории.

2. Определить этапы формирования этнической карты Сибири.

3. Объяснить этапы и направление хозяйственного освоения Западной Сибири. Почему освоение ее началось с северных, а не с южных районов?

Результаты исследования учащиеся оформляют в виде таблицы.

Этапы освоения	События

Следующий этап изучения нового материала — оценка природных ресурсов Западной Сибири. На основе ранее проведенного сравнительного анализа Западной и Восточной Сибири, материалов учебника и региональных карт атласа, а также дополнительных источников информации учащиеся дают оценку природных условий и ресурсов Западной Сибири, отмечая их контрастность. Учитель обращает внимание на различия климата северо-западной и юго-восточной частей района и причины, их обусловливающие; причины заболоченности большей части территории; особенности водных ресурсов; наличие крупнейших нефтяных и газовых месторождений и т. д. После этого школьники формулируют вывод о природно-ресурсном потенциале региона.

Природные ресурсы Западной Сибири обусловили особенности размещения населения и специализацию промышленности. Далее учащиеся знакомятся с особенностями распределения населения на территории Западной Сибири и общей характеристикой хозяйства.

Задания для учащихся.

1. На контурную карту нанести границы Западной Сибири, субъекты РФ и их административные центры. Выявить отличительные особенности административного состава этой территории.

2. Провести анализ плотности населения на изучаемой территории, сравнить с аналогичными показателями районов европейской части страны и выделить причины различий.

3. Выявить и нанести на контурную карту города с населением более 500 тыс. жителей и дать оценку уровня урбанизации.

4. Сделать выводы об особенностях размещения населения и причинах формирования основной зоны расселения.

Используя текст учебника, тематические и региональные карты атласа, учащиеся отвечают на вопросы.

1. Что является основой промышленной специализации Западной Сибири?

2. Какова структура топливно-энергетического комплекса изучаемой территории?

3. Что определило развитие металлургического комплекса и его месторасположение? (Сравнить с Центральным районом России.)

4. Какова специализация машиностроения в Западной Сибири?

5. В чем особенность конфигурации транспортной сети на территории Западной Сибири?

6. Каково значение арктических морей в развитии хозяйства Западной Сибири?

7. Почему сельское хозяйство Западной Сибири имеет зональную специализацию?

8. Какие существуют территориальные различия в развитии хозяйства Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Задания для обучающихся.

1. Используя административно-политическую карту, определите состав Восточной Сибири. Какой вывод вы сможете сделать?

2. Составьте характеристику физико-географического и экономико-географического положения Восточной Сибири. Сравните ЭГП Западной и Восточной Сибири. Сформулируйте выводы.

3. В чем особенности транспортно-географического положения региона?

4. Составьте характеристику рельефа изучаемой территории.

5. В чем особенности природных условий Восточной Сибири?

6. Характеризуя Восточную Сибирь, расскажите о ее суровом климате. Докажите, используя климатическую карту атласа, материалы печати и другие источники информации, что климат действительно суровый.

7. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь?

8. Дайте оценку водных ресурсов Восточной Сибири. Каким водным ресурсам можно дать оценку «самый-самый»?

9. Значительная часть Восточной Сибири находится в зоне многолетней мерзлоты. В чем значение этого природного феномена? Сформулируйте примеры положительного и отрицательного влияния многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность людей.

10. Подготовьте сообщение-презентацию «Байкал — объект всемирного природного наследия».

11. Оцените лесные ресурсы района, которые называют «бесценным богатством» Восточной Сибири.

12. Подготовьте презентацию и напишите эссе на тему «История освоения Восточной Сибири».

13. Напишите эссе «Кто такие сибиряки? В чем сила их характера?».

14. Какие отрасли и почему составляют экономический каркас хозяйства Восточной Сибири?

15. Приведите доказательства того, что строительство Транссибирской магистрали и БАМа повлияло на развитие региона.

16. Изучите прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. Какие направления развития для Восточной Сибири вы можете назвать?

Дальний Восток

Цели: определить, какие территории входят в состав Дальнего Востока; объяснить особенности ЭГП Дальнего Востока; оценить природные условия и ресурсы для хозяйственной деятельности человека, развития рекреационного хозяйства; выяснить этапы освоения территории; сформулировать вывод о значимости первопроходцев, путешественников, ученых в освоении территории; выделить отрасли хозяйства; выявить проблемы и наметить перспективы развития Дальнего Востока.

Понятийный аппарат: ЭГП района; природные условия и ресурсы; заселение территории; этапы освоения территории; условия жизни человека; особенности хозяйства; отрасли специализации; проблемы развития района; свободная экономическая зона.

Планируемые результаты обучения

Предметные: характеризовать состав и оценивать географическое положение Дальнего Востока; определять особенность природных условий и ресурсов района, наносить географические объекты на контурную карту; объяснять размещение населения по территории Дальнего Востока; объяснять причины сокращения населения в районе; определять особенности хозяйства Дальнего Востока; выявлять основные направления развития района; раскрыть проблемы Дальнего Востока; раскрыть значимость создания ТОРов (территорий опережающего развития).

Личностные: проявлять уважение к истории освоения и развития Дальнего Востока; понимать героический вклад первопроходцев, путешественников, ученых в освоении Дальнего Востока; понимать значение Дальнего Востока для хозяйства России; осознавать уникальность Дальнего Востока как «межконтинентального моста» между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом; раскрывать образ Дальнего Востока как совокупность ярких ценностных смыслов и установок для формирования гражданской идентичности учащихся.

Метапредметные: формулировать учебно-познавательную задачу на уроках; самостоятельно составлять алгоритмы решения учебно-познавательной задачи; преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу в соответствии с поставленной задачей; включаться в обсуждение географических проблем Дальнего Востока; подбирать текстовую, статистическую информацию о районе; проявлять уважение к одноклассникам в совместной групповой работе.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на изучение данной темы выделяется 4 часа.

Эпиграфом к изучению Дальнего Востока являются слова А. Чекункова: «Мы обладаем территорией, уникальной по своим природным конкурентным преимуществам: идеальное расположение у морских акваторий, обеспечивающих дешевый доступ к странам с огромным населением; широчайшая палитра природных ресурсов; прекрасные возможности для развития сельского хозяйства. Сегодня Дальний Восток похож на спринтера на старте — максимальная концентрация энергии, готовой выплеснуться наружу. Эту энергию чувствуешь, находясь там».

Обучающимся на занятиях, посвященных Дальнему Востоку, необходимо доказать, что в современных условиях используются новые методы освоения территории, которые обеспечивают его развитие, а людям, населяющим этот край, высокое качество жизни.

Прежде всего, обучающиеся рассказывают, какие у них возникают ассоциации со словосочетанием «Дальний Восток». В ходе обсуждения выясняют, у кого из родственников учащихся (дедушек, бабушек, родителей и др.) жизненный путь был связан с Дальним Востоком. От каких событий у них осталось яркое воспоминание? Кто и почему хотел бы побывать на Дальнем Востоке? Учащиеся под ру-

ководством учителя определяют территории, которые можно выделить на Дальнем Востоке.

Учитель формулирует вопрос: «Какие выводы можно сделать из приведенных данных: площадь Дальнего Востока 6169,3 тыс. км^2 — это 36% территории России, а проживает здесь 6,2 млн чел. — это 4,2%?» По карте учащиеся самостоятельно выясняют, с какими государствами и районами России граничит Дальний Восток.

Дальневосточный район — огромный территориальный массив, занимающий $^1/_3$ территории России. Это значительно больше, чем площадь всей зарубежной Европы, включая новые суверенные государства — бывшие республики СССР. Дальневосточный район — единственный социально-экономический район страны, где границы с соседями первого порядка проходят по морским рубежам — Япония и США.

Географическая удаленность от центральных районов страны еще больше усиливает экономическую оторванность, главным образом из-за разрыва многих внутригосударственных производственных связей. Ныне развитие экономики Дальневосточного района зависит в большей степени от взаимоотношений с соседями, чем от взаимоотношений с другими российскими регионами, близкими к центру, в связи с увеличением транспортных расходов.

Далее школьники получают задания: выясните, в каких часовых зонах расположен Дальний Восток? Какова разница во времени между Владивостоком и нашим населенным пунктом? Дайте оценку географического положения Дальнего Востока. В чем его уникальность? Почему для России велико геополитическое значение Дальнего Востока?

Далее учитель предлагает школьникам выполнить задание, используя карты атласа:

1. Какие особенности природы Дальнего Востока обусловлены его физико-географическим положением?

2. Какое влияние на развитие района оказывают природные условия и ресурсы?

3. Определите уникальные природные ресурсы и объекты на Дальнем Востоке.

4. В чем, на ваш взгляд, отличие природных ресурсов Дальнего Востока от ресурсов других районов России?

5. Как особенности природных условий и ресурсов влияют на жизнь и быт людей? Для ответа используйте данные СМИ и Интернета.

При изучении населения Дальнего Востока учащиеся дают ответы на следующие вопросы:

1. Когда была заселена территория Дальнего Востока?
2. Какие народы ее населяют?
3. Как размещено население по территории Дальнего Востока?
4. Где на изучаемой территории наиболее благоприятные условия для жизни и деятельности людей?
5. Чем вы можете объяснить отток населения из региона? Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на качество жизни населения?
6. Заполните таблицу.

Народы Дальнего Востока

Народы	Район проживания	Занятия
1. Русские ...		

При проведении уроков рекомендуется использовать материал об истории освоения территории Дальнего Востока и взаимоотношениях с пограничными государствами.

При изучении хозяйства Дальнего Востока учащиеся выявляют факторы его развития. Определяют, какие отрасли промышленности развиваются и на выпуске какой продукции специализируется Дальний Восток. Учитель отмечает, что на современном этапе приняты государственные меры по развитию этого уникального стратегического района.

В первую очередь это связано с формированием ТОРов (территорий опережающего развития) на Дальнем Востоке. В них формируется новая и очень непростая модель управления экономическим развитием территории, в которой пытаются объединить государственный капитал, финансовые ресурсы азиатских соседей, региональные финансы и частный капитал.

На уроке в рамках игры «Проекты, реализуемые на территориях опережающего развития Дальнего Востока» уча-

щиеся разрабатывают следующие проекты (групповая работа).

Первая группа: проект «Строительство трансграничного мостового перехода через реку Амур в Еврейской автономной области».

Мостовой переход Нижнеленинское — Тунцзян через Амур протяженностью 2,2 км реализуется до 2025 г. Проектировщики проводят его оценку с позиций:

а) социально-экономической обоснованности (для чего?);

б) экономического эффекта (сокращение маршрута транспортировки грузов, увеличение рабочих мест);

в) международного сотрудничества.

Вторая группа: проект «Развитие современной инфраструктуры по обращению с твердыми бытовыми отходами (ТБО) в Сахалинской области».

Оценка проекта осуществляется с позиций:

а) социально-экономической обоснованности (ежегодно на территории Сахалинской области образуется более 250 тыс. т твердых отходов, скапливающихся на свалках. Имеющиеся мусорные полигоны перегружены, создают экологические риски);

б) экологического эффекта (предотвращение экологической катастрофы; создание из отходов новых продуктов; увеличение новых рабочих мест).

Проект реализуется до 2025 г.

Третья группа: «Проект порта Зарубино» в бухте Троица близ Владивостока, в 70 км от границы с Китаем.

Оценка проекта осуществляется с позиций:

а) экономической (разгрузка порта во Владивостоке, создание новых рабочих мест);

б) международной.

Выполнение тестовых заданий в завершение урока позволит осуществить проверку усвоения материала урока.

1. Какая из черт не соответствует характеристике Дальнего Востока?

1) Район нового освоения
2) урбанизированный район
3) преобладают отрасли добывающей промышленности
4) обеспечивает себя продовольствием
5) дефицит трудовых ресурсов

2. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:

1) черная металлургия
2) рыбная промышленность
3) мясо-молочное животноводство
4) военная промышленность
5) добыча и обогащение руд цветных металлов

3. Среди перечисленных областей укажите те, которые входят в состав Дальнего Востока.

1) Магаданская
2) Омская
3) Кемеровская
4) Сахалинская
5) Тюменская
6) Оренбургская

Раздел III. Россия в мире

Конец XX в. и начало XXI в. характеризуются формированием новой системы мирового хозяйства с уже сложившимися национальными экономиками в международном разделении труда, рынке капиталов и ресурсов.

Одна из задач России — продолжение интеграции в современное мировое хозяйство как равноправного участника международных экономических отношений. Россия обладает всеми необходимыми преимуществами для осуществления этой цели. Наша страна имеет необходимую научно-техническую базу, сырье и энергоресурсы, значительный кадровый потенциал, особенно в сфере точных наук и в инженерно-технической области, а также достаточно высокий показатель индекса человеческого развития.

Успешное участие России в мировом хозяйстве возможно за счет усиления наукоемких отраслей и отраслей высоких технологий.

В ходе изучения темы «Россия в мире» рекомендуется использовать текст учебника и дополнительные источники информации. Особенно важно определить место России в МГРТ, в системе транспортных коридоров и международных отношениях. На изучение темы отводится 1 час. Учитель может дать обучающимся опережающие задания для сбора дополнительной информации.

Рекомендуемый перечень практикумов и практических работ

1. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Составьте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона.

2. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

3. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

4. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать хлебобулочное производство. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства.

5. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений нефти. Обсудите полученные результаты исследования.

6. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений газа. Обсудите полученные результаты исследования.

7. Выделив преимущества и слабые стороны угольной промышленности, составьте прогноз ее развития. Обсудите полученные результаты.

8. Используя дополнительные источники информации и статистические данные, подберите материал о стоимости электроэнергии для населения в различных регионах России. Систематизируйте полученные результаты и нанесите их на контурную карту.

9. Какие машиностроительные предприятия работают в вашем регионе? Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Результаты работы оформите в виде схемы, на контурной карте покажите стрелками (знаками движения) направление, объем (толщиной стрелки) и тип (цветом стрелки) перевозимой продукции. Как вы думаете, какие

отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем в вашем регионе?

10. Используя дополнительные источники информации, объясните, какое влияние оказывает географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.

11. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы.

12. На основе анализа различных источников информации распределите по значимости факторы, оказывающие влияние на размещение производства синтетического каучука. Какие из них являются определяющими и почему?

13. Используя дополнительные источники информации, изучите следующие документы: «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.», «Стратегия развития лесопромышленного комплекса». Перечислите: а) проблемы развития лесопромышленного комплекса в нашей стране; б) перспективы развития лесопромышленного комплекса в нашей стране.

14. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (средний размер одного хозяйства — 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Составьте прогноз развития фермерства в нашей стране. Каковы территориальные различия условий для его становления и развития в России?

15. Оцените, какие природные условия вашей местности способствуют развитию растениеводства, а какие мешают. Разработайте проект на тему «Перспективы развития растениеводства в области (районе), где вы проживаете».

16. Представьте себя будущим фермером, который приобрел землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться разведением свиней. Какие факторы, оказывающие влияние на развитие вашего бизнеса, вы будете учитывать? Как вы считаете, какие решения необходимо принять, чтобы продукция вашего производства стала конкурентной на отечественном рынке?

17. Составьте схему, демонстрирующую влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы.

18. Используя дополнительные источники информации, статистические данные, перечислите первую тройку районов-лидеров в нашей стране по объемам производства пищевой продукции. Как вы думаете, почему эти районы являются лидерами?

19. Проведите микроисследование «Откуда продукты в нашей продуктовой корзине». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населенного пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия и т. д. (два-три продукта на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, которые являются покупателями этого магазина. Товары каких предприятий они предпочитают покупать? Нравится ли им ассортимент продовольственных товаров данного магазина? Создайте презентацию, обобщив полученные результаты.

20. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с центром города; вашего населенного пункта с районным, областным центром. Установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движений различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счет чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

21. Представьте, что вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить для улучшения работы этой сферы. Определите реальные сроки их выполнения. Составьте план реализации намеченных мероприятий.

22. Представьте, что вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору):

а) любителям комфортабельного отдыха;

б) любителям многодневных пеших прогулок по пересеченной местности;

в) любителям подводной охоты;

г) любителям экзотики;

д) футбольным фанатам.

23. В последние годы в нашей стране быстрыми темпами развивается международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти. Предложите свой проект организации в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-экономическую эффективность маршрута. Разработайте рекламу для туристов.

24. Разработайте туристический маршрут по рекам европейской части России и нанесите его на карту. Придумайте условные обозначения памятников истории, культуры и уникальных природных объектов.

25. Составьте описание одного из центров народных художественных промыслов по плану: история возникновения промысла; влияние природных условий на развитие промысла; виды изделий, их художественная и культурная значимость; роль промысла в социально-экономической жизни населения.

26. Используя дополнительные источники информации, найдите информацию об интересных и уникальных природных и культурных местах района. Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями.

27. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните, почему вы выбрали эти исторические объекты.

28. Какой образ Санкт-Петербурга сложился у вас в процессе знакомства с городом?

29. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

30. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Составьте описание исторических памятников, расположенных по вашему маршруту.

31. Предложите туристические маршруты по акваториям российских морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов?

32. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Азиатской России. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории?

33. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересных, на ваш взгляд, объектов. Подготовьте текст для туристического буклета.

34. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной отрасли.

35. Разработайте план развития Дальнего Востока в ближайшие годы. Обоснуйте последовательность этапов и выделите их особенности. При выполнении работы учитывайте специфику развития других регионов России.

Краеведческий подход в изучении своего края[1]

Краеведение является составной частью педагогической системы и связано со всеми ее основными блоками. В свою очередь, и краеведение выступает как система, ориентированная на изучение родного края. Краеведение рассматривается и как метод изучения определенной территории, и как комплекс научных дисциплин, нацеленных на всестороннее познание своего края. Соответственно, краеведение может быть, к примеру, историческое, археологическое, географическое. В наибольшей степени краеведение и краеведческий принцип как метод исследования вписываются в географию, поэтому чаще всего краеведение понимается именно как географическое.

Объектами краеведения являются прежде всего природа родного края, его население и быт, народное творчество, экономика, а также история и культура. Безусловно, понятие «край» довольно условное. Обычно местным краем определяют родное село, город, район, т. е. ближайшее окружение, в котором человек начинает познавать мир. Системный подход, который является составной частью теоре-

[1] См.: *Сухов В. П.* Развивающее обучение в школьной географии: системно-деятельностный подход: дис. на соиск. степ. д. пед. н. — М.: РГБ, 2007. — с. 225.

тического познания и мышления, требует рассматривать любой объект или явление как часть большой системы.

Природные условия местного края сходны с той природной зоной, в пределах которой он расположен. Развитие экономики края также отвечает специализации экономического района, в пределах которого он расположен.

Соответственно, и объект краеведения не должен ограничиваться ближайшим окружением. Кроме сходства, свой край имеет и отличия от других территорий по природным условиям и хозяйственному развитию. Эти отличия необходимо установить, как бы возвращаясь мысленно в свой район, «к близкому».

Краеведческий принцип благоприятствует формированию у учащихся объективных представлений о компонентах и процессах, происходящих на Земле. Родной край оказывается для них известным и понятным образцом, с которым сравниваются предметы и явления «далекого». В определенной степени это помогает устранить абстрактность географических понятий и формальное их усвоение. В целом краеведение способствует развитию школьника, поскольку создает условия для работ исследовательского характера.

Примеры заданий для практической работы это подтверждают.

1. «Используя дополнительные источники информации, дайте оценку природно-ресурсного потенциала вашего региона».

2. «Оцените, какие природные условия вашей местности способствуют развитию растениеводства, а какие мешают. Подготовьте проект на тему „Перспективы развития растениеводства в нашем районе“».

Школьное краеведение связано с экологическим образованием и формированием экологического мышления учащихся. Изучая родной край, они знакомятся с преобразованием его природы, приобщаются к работе по ее охране. Краеведческие исследования сопровождаются учетом природных и исторических памятников, созданием экологических троп, паспортизацией малых рек, озер и т. д. Результатом таких исследований могут быть рекомендации местным организациям по рациональному использованию и охране природы и ресурсов края. Нередки случаи, когда при выполнении краеведческих исследований школьники

выполняли посильные для них задания плановых, хозяйственных или научных учреждений. Они находили новые источники сырья для местного производства, получали полноценные научные результаты исследований режима местных рек, прудов, озер.

В краеведении заключены большие возможности для воспитания школьников. Изучение своего края формирует любознательность, помогает приобщиться к природе и увидеть ее красоту, найти и понять прекрасное в народном творчестве. Все это формирует любовь к Родине, которая прежде всего связывается с родным краем.

Наиболее эффективно школьное краеведение может осуществляться в рамках реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов в образовании. Действительно, полноценная самостоятельность учебных действий школьников реализуется в той степени, в какой в нее включен собственный опыт преобразующей деятельности ученика. Такой опыт приобретается прежде всего в познании ближайшего окружения, т. е. родного края. Построение учебного процесса на основе дидактического правила «Скажи, что ты знаешь о ...» дает возможность школьникам на основе собственных наблюдений и эмпирических обобщений продвигаться «от известного к неизвестному» и «от близкого к далекому». Таким образом, краеведческий принцип является важным компонентом школьного географического образования.

Организация контроля достижения планируемых результатов

Тематический контроль

Блицтурнир по теме «Центральная Россия»

1. В чем особенности экономико-географического положения района?

2. В годы ВОВ на территории района произошла битва, переломившая ход войны. Назовите ее.

3. Назовите центры железорудной промышленности района.

4. Назовите наиболее крупные города района.

5. Почему в районе около 50 мелких заводов по переработке сахарной свеклы, а не 2—3 крупных?

6. Что такое Дикое поле? Где оно располагалось?

7. Перечислите отрасли специализации района.

8. Назовите атомные электростанции, построенные в районе.

9. Почему чернозем называют «царем» почв?

10. Назовите имена известных писателей, поэтов, чье творчество связано с Центрально-Черноземным районом.

Блицтурнир по теме «Европейский Северо-Запад»

1. В чем особенности экономико-географического положения Европейского Северо-Запада?

2. С чем связана специализация Европейского Северо-Запада?

3. Перечислите условия, которые способствуют развитию промышленности Европейского Северо- Запада?

4. Укажите отрасли специализации сельского хозяйства Европейского Северо-Западного района. Какие факторы обусловили такую специализацию?

5. Как изменялось экономико-географическое положение Санкт-Петербурга во времени?

6. Какие объекты всемирного культурного наследия расположены в Северо-Западном районе?

7. С какими отраслями связаны перспективы и главные направления развития Северо-Западного района?

8. В чем особенности Северо-Запада как крупнейшего туристического центра России?

9. Почему за последние годы возросла роль Санкт-Петербургского морского порта?

Блицтурнир по теме «Калининградская область»

1. Что такое анклав?

2. Как до 1946 г. назывался город Калининград?

3. В XVIII в. в городе жил знаменитый немецкий философ. Как его имя? Что вы о нем знаете?

4. Какова сельскохозяйственная специализация области?

5. Назовите отрасли специализации области.

6. Почему говорят, что главный «ресурс» области — это ее географическое положение?

7. В чем уникальность рыбопромышленного комплекса области?

8. Чем известны Вислинская и Куршская песчаные косы?

9. Какими природными ресурсами богата Калининградская область?

10. Чем известен город Калининград?

11. В чем уникальность «приморского фасада» Калининградской области?

Блицтурнир по теме «Европейский Север»

1. В чем особенности экономико-географического положения района?

2. Назовите незамерзающий порт на территории района.

3. Назовите главный ресурс района.

4. Укажите основную отрасль специализации района.

5. Каковы условия для ведения сельского хозяйства в районе?

6. Как называется комбинат черной металлургии, построенный на месте пересечения потоков железной руды и угля Печорского бассейна?

7. Что составляет основу сельского хозяйства района?

8. Как называется местное население?

9. Как называется самый большой из заполярных городов мира?

10. Как называется область, в которую входит автономия?

11. Перечислите территории, граничащие с Финляндией.

12. Где начинается Северный морской путь?

13. Как называется столица Карелии?

14. Перечислите памятники, включенные в Список объектов всемирного культурного наследия.

15. Назовите основные промыслы района.

16. Чем знаменит Плесецк?

17. Назовите имя ученого, который прославил Архангельскую землю.

Блицтурнир по теме «Поволжье»

1. В чем особенности экономико-географического положения Поволжья?

2. Какие народы населяют территорию Поволжья?

3. Какие природные ресурсы обусловили развитие хозяйства Поволжья?

4. С чем связаны экологические проблемы района?

5. Назовите города-миллионеры, расположенные на Волге. В какой последовательности вы будете их проплывать, двигаясь вниз по течению?

6. Какие республики входят в состав Поволжья?

7. Какой объект всемирного культурного наследия находится в Поволжье?

8. Назовите отрасли специализации: а) промышленности; б) сельского хозяйства.

9. Какие изменения произошли после строительства мощных ГЭС на Волге?

10. Назовите районы, граничащие с Поволжьем.

11. В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» выделен Волго-Камский макрорегион. Перечислите субъекты РФ, входящие в его состав.

Блицтурнир по теме «Урал»

1. В чем особенности экономико-географического положения Урала?

2. Почему Урал называют жемчужиной минерального мира?

3. В каком городе создают автомобили и мотоциклы?

4. Какой продукцией пищевой промышленности славится Башкортостан?

5. Перечислите республики, входящие в состав района.

6. Можно ли назвать Урал крупным центром ВПК?

7. Назовите города-миллионеры Урала.

8. Назовите отрасли специализации района.

9. Назовите центры химической промышленности Урала.

10. Кто автор строк: «Урал! Опорный край державы...»?

11. Почему на Урале получила развитие оборонная промышленность?

12. К какой языковой группе относится башкирский язык?

13. К какой языковой группе относится коми-пермяцкий язык?

14. К какой языковой группе относится удмуртский язык?

15. Назовите имена известных поэтов, писателей, жизнь которых связана с Уралом.

16. Назовите объекты природного и культурного наследия Урала.

17. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Урала.

18. Сформулируйте туристические бренды для Урала в целом и его отдельных территорий.

19. Почему поэт А. Твардовский образно назвал Урал «опорный край державы»?

Блицтурнир по теме «Сибирь»

1. В чем особенности экономико-географического положения Сибири?

2. Охарактеризуйте главные особенности природы Сибири, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

3. Какие факторы повлияли на развитие хозяйства:

А) Западной Сибири;

Б) Восточной Сибири?

4. Какие национально-территориальные образования находятся в Сибири? Какие коренные народы проживают на этих территориях?

5. Какие факты вы приведете для доказательства тезиса: «Западная Сибирь — крупнейшая топливно-энергетическая база России»?

6. Перечислите социально-экономические проблемы Западной и Восточной Сибири.

7. В нескольких фразах охарактеризуйте города (создайте «визитную карточку» Новосибирска и Красноярска).

8. Какие объекты всемирного природного наследия находятся в Сибири?

9. Чем различается ведение сельского хозяйства в Западной и Восточной Сибири?

10. С чем связаны экологические проблемы:

А) Западной Сибири;

Б) Восточной Сибири?

11. В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» выделен Южно-Сибирский макрорегион, включающий Республику Алтай, Алтайский край, Кемеровскую, Новосибирскую, Омскую, Томскую области. Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ включены в состав другого макрорегиона. Как называется этот макрорегион? Каковы различия этих двух частей Западной Сибири, которые стали причиной такого разделения на макрорегионы?

Блицтурнир по теме «Дальний Восток»

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Дальнего Востока.

2. Какая отрасль горнодобывающей промышленности дала начало промышленному освоению района и традиционно развивается здесь?

3. Назовите отрасль пищевой промышленности Дальнего Востока, имеющую всероссийское значение.

4. Какой вид транспорта играет важную роль во внутрирайонных перевозках?

5. Назовите главные порты района.

6. Как называется и где находится геотермальная электростанция?

7. Назовите 6—8 видов промысловых морских животных станций.

8. Когда на Дальнем Востоке впервые появились русские?

9. Назовите крупнейшие города Дальнего Востока.

10. Где находится бухта Золотой Рог?

11. Как называется и где располагается атомная электростанция?

12. Чем уникален залив Советская Гавань?

Работа с электронными ресурсами УМК (электронная форма учебника (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) «География. 9 класс» является актуальным элементом УМК. ЭФУ представляет собой полное системное программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать весь дидактический цикл обучения, базирующийся на информационно-коммуникационных технологиях и на применении современных форм и методов обучения.

ЭФУ содержит ссылки на информационные ресурсы различного вида: сетевые ресурсы, гиперссылки на справочные, учебно-методические материалы, мультимедийные интерактивные объекты и т. д. Обучение по ЭФУ позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории, обеспечить пользователей необходимыми инструментами визуализации.

Таким образом, использование учителем в организации образовательного процесса электронной формы учебника делает преподавание географии комфортным и более продуктивным.

Содержание ЭФУ реализует Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) соответствующей ступени обучения и служит основой создания активно-деятельностной познавательной среды для обучающегося. Она разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и методического характера, обеспечивающими новое качество обучения и преподавания и расширяющими возможности печатных учебников.

Методологической основой ЭФУ является системно-деятельностный подход, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования, а также формирование навыков научно-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся. При обучении с использованием ЭФУ формирование универсальных учебных действий, достижение требуемых ФГОС результатов обучения происходит за счет специфических возможностей, связанных с наличием интерактивности, автоматического контроля, реализацией линейной и нелинейной схем обучения, разнообразием статичных и динамичных мультимедийных ресурсов, а также за счет осуществления моделирования, информационно-поисковой, творческой деятельности обучающихся и т. д.

ЭФУ обеспечивает реализацию школьниками индивидуальных образовательных траекторий за счет наличия дополнительного материала, специальных справочно-информационных разделов, гиперссылок как внутри учебника, так и на различные сетевые ресурсы.

Аппарат отработки и контроля знаний

Насыщенность ЭФУ интерактивными объектами позволяет организовать индивидуальное обучение, создать условия для самовыражения каждого ученика, проявления его избирательности к учебному материалу.

В ЭФУ балльное оценивание, как правило, не производится, пользователю лишь выдается сообщение о результатах выполнения интерактивного задания. При работе в классе оценивание может проводить учитель, в этом случае тренировочные задания играют роль контрольных. При самостоятельной работе учащийся имеет возможность корректировать качество освоения нового материала, добиваясь верного решения учебных задач.

Интерактивные объекты, предназначенные для отработки знаний, направлены на формирование умения классифицировать, систематизировать, анализировать материал, строить логические ряды, выделять главную и второстепенную информацию. Контрольно-измерительные объекты представлены заданиями в тестовой форме. Такие модули содержат блок тестовых заданий, количество которых известно уже в начале работы над ними. После их выполнения номера тестов окрашиваются в красный или зеленый цвет в зависимости от правильности ответа, который учитель может прокомментировать и оценить. Если работа носит тренировочный характер, обучающийся может просмотреть правильные варианты ответов, обратиться к теоретическому материалу учебника, выполнить задание еще раз. Все это дает возможность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели и отслеживают собственные успехи на пути их достижения.

Роль электронных сервисов и ЭФУ в формировании информационной культуры обучающихся

Становление человека как полноценного члена информационного общества невозможно без овладения различными способами работы с информацией, формирования информационной культуры личности. В информационную культуру входят способы обращения со знаками, данными, информацией, умение решать с их помощью различные теоретические и практические задачи, умение эффективно использовать информацию и информационные средства.

В свою очередь, формирование информационной культуры обучающегося невозможно без развития у него основных типов коммуникативных умений и умений работы с информацией:

— осознавать потребность в информации;

— определять, каким способом можно восполнить пробел в знаниях;

— конструировать стратегии обнаружения информации;

— искать и получать доступ к информации;

— сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;

— организовывать, предъявлять и передавать информацию различными способами;

— синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание;

— общаться в информационном пространстве.

Развитию навыков работы с информацией служат различные электронные сервисы, в том числе ЭФУ. Так, использование сервиса поиска по ключевому слову будет способствовать тренировке техники поиска информации, обращение к ссылкам на внешние ресурсы может послужить примером работы со списками информационных источников, а внимание к дополнительному содержанию будет способствовать повышению общего уровня осведомленности обучающихся.

Приобретению навыка обработки информации (представление ее в сжатом виде, структурирование и пр.) помогут инструменты создания заметок и закладок. Кроме того, формированию навыка построения информационных моделей способствует выполнение разнообразных заданий самого ЭФУ (составление схем или таблиц на основе текста, представление информации в виде рисунков или графиков, текстовое изложение информации, считанной с рисунка, и т. д.).

Особенности структуры, наличие большого количества дополнительных материалов, разнообразных заданий, а также сервисов для работы с содержанием ЭФУ — все это мощный инструмент для реализации требований ФГОС и формирования коммуникативных универсальных учебных действий, а как результат — развитие у обучающихся способности общаться в современном информационном пространстве.

Наличие мультимедийных объектов обусловливает насыщение учебного процесса новыми возможностями:

— обеспечивает запоминание фактов и событий, демонстрируя одно и то же явление на большом количестве визуального материала и в самых разнообразных компьютерных, не реализуемых с помощью иных информационных средств формах;

— удовлетворяет потребность учащихся в познании мира;

— создает предпосылки и возможности применения проблемных, творческих методик обучения.

Наличие дополнительных материалов позволяет реализовать уровневую дифференциацию обучения. Обучающий-

ся может самостоятельно определять степень углубленности изучения и широту охвата материала, акцентировать внимание на отдельных, наиболее важных для него вопросах изучаемой темы, углублять знания по определенным направлениям, что позволяет сделать весь процесс обучения более гибким, открытым и в конечном итоге личностно-ориентированным.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе

Девятиклассник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать; классифицировать; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Ученик освоит межпредметные понятия:

обществознание: факторы производства; конкурентоспособность;

химия: металлы; производство серной кислоты.

Календарно-тематическое планирование курса «География. 9 класс»

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
9 класс				
Введение (1 ч)				
1	Что мы будем изучать			Введение
Раздел I. Хозяйство России (32 ч) Тема 1. Россия на карте мира (6 ч)				
2	Геополитическое влияние России	1		§ 1
3	Экономическое влияние России	1	1. Используя дополнительные источники информации, перечислите основные статьи экспорта и импорта для различных исторических этапов развития нашей страны. Сделайте выводы, объяснив товарную структуру внешней торговли России	§ 2
4	Географическое положение России: политическая и экономическая оценка	1		§ 3

Продолжение табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
5	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	1	2. Используя дополнительные источники информации, дайте оценку природно-ресурсного потенциала вашего региона. 3. Используя дополнительные источники информации, расскажите, как изменяется значение индекса человеческого развития на территории нашей страны. Полученные результаты оформите в виде таблицы. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы	§ 4
6	Подходы к районированию территории России	1		§ 5
7	Административно-территориальное устройство и районирование России	1		§ 6
Тема 2. Общая характеристика хозяйства России (4 ч)				
8	Что такое хозяйство, или экономика, страны	1		§ 7

9	Цикличность развития экономики	1	4. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Составьте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона	§ 8
10	Особенности хозяйства России	1	5. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты. 6. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)»	§ 9
11	Структура хозяйства России. Факторы развития производства	1	7. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать кондитерское производство по изготовлению тортов и пирожных. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства	§ 10, § 11

Продолжение табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
Тема 3. Топливно-энергетический комплекс (5 ч)				
12	Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность	1		§ 12
13	Газовая промышленность	1	8. Используя различные источники информации, составьте прогноз освоения месторождений нефти и газа. Обсудите полученные результаты исследования	§ 13
14	Угольная промышленность	1	9. Выделив плюсы и минусы угольной промышленности, составьте прогноз ее развития. Обсудите полученные результаты	§ 14
15–16	Электроэнергетика	2	10. Используя дополнительные источники информации и статистические данные, подберите материал о стоимости электроэнергии для населения в различных регионах России. Систематизируйте полученные результаты и нанесите их на контурную карту	§ 15

Тема 4. Машиностроение (1 ч)				
17	Отрасли машиностроения	1	11. Какие машиностроительные предприятия работают в вашем регионе? Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Результаты работы оформите в виде схемы. На контурной карте покажите стрелками (знаками движения) направление перевозимой продукции. Как вы думаете, какие отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем в вашем регионе? 12. Используя дополнительные источники информации, объясните, какое влияние оказывает географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции	§ 16
Тема 5. Металлургия (2 ч)				
18	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	13. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы	§ 17
19	Цветная металлургия	1		§ 18

Продолжение табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
Тема 6. Химическая промышленность (1 ч)				
20	Химическая промышленность России. Основная химия. Химия органического синтеза. Химия полимеров (органического синтеза). Основные районы химической промышленности	1	14. На основе анализа различных источников информации проранжируйте факторы, оказывающие влияние на размещение производства синтетического каучука. Какие из них являются определяющими и почему	§ 19, § 20
Тема 7. Лесная промышленность (1 ч)				
21	Лесная промышленность России	1	15. Используя дополнительные источники информации, изучите следующие документы: «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.», «Стратегия развития лесопромышленного комплекса». Перечислите: а) проблемы развития лесопромышленного комплекса в нашей стране; б) перспективы развития лесопромышленного комплекса в нашей стране	§ 21

Тема 8. Агропромышленный комплекс (4 ч)				
22	Особенности сельского хозяйства. Растениеводство	1	16. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (средний размер одного хозяйства — 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Составьте прогноз развития фермерства в нашей стране. Каковы территориальные различия условий для его становления и развития в России? 17. Оцените, какие природные условия вашей местности способствуют развитию растениеводства, а какие мешают. Разработайте проект на тему «Перспективы развития растениеводства в моей области (районе)»	§ 22
23	Животноводство	1	18. Представьте себя будущим фермером, который приобрел землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться свиноводством. Какие факторы, оказывающие влияние на развитие вашего бизнеса, вы будете учитывать? Как вы считаете, какие решения необходимо принять, чтобы продукция вашего производства стала конкурентной на отечественном рынке?	§ 23

Продолжение табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
24	Зональная специализация	1		§ 23
25	Пищевая и лёгкая промышленность	1	19. Составьте схему, демонстрирующую влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы. 20. Используя дополнительные источники информации, статистические данные, перечислите первую тройку районов-лидеров в нашей стране по объемам производства пищевой продукции. Как вы думаете, почему эти районы являются лидерами? 21. Проведите микроисследование «Откуда продукты в нашей продуктовой корзине». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населенного пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия и т. д. (два-три продукта на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает.	§ 24

			Проведите опрос своих близких, знакомых, которые являются покупателями этого магазина. Товары каких предприятий они предпочитают покупать? Нравится ли им ассортимент продовольственных товаров данного магазина? Создайте презентацию, обобщив полученные результаты	
Тема 9. Сфера услуг — инфраструктурный комплекс (8 ч)				
26	Транспорт. Сухопутный транспорт	1		§ 25
27–28	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы	2	22. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с центром города; вашего населенного пункта с районным, областным центром. Установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движений различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счет чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы	§ 26
29	Связь	1		§ 26

Продолжение табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
30	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания	1	23. Представьте, что вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить для улучшения работы этой сферы. Определите реальные сроки их выполнения. Составьте план реализации намеченных мероприятий	§ 27
31	Рекреационное хозяйство	1	24. Представьте, что вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору): а) любителям комфортабельного отдыха; б) любителям многодневных пеших прогулок по пересеченной местности; в) любителям подводной охоты; г) любителям экзотики; д) футбольным фанатам. 25. В последние годы в нашей стране быстрыми темпами развивается международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти.	§ 27

			Предложите свой проект организации в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-экономическую эффективность маршрута. Разработайте рекламу для туристов	
32	Наука и образование	1		§ 27
33	Обобщение по разделу «Хозяйство России»	1		
Раздел II. Регионы России (34 ч) Тема 1. Европейская часть России (1 ч)				
34	Европейская часть России	1	26. Разработайте туристический маршрут по рекам европейской части России и нанесите его на карту. Придумайте условные обозначения памятников истории, культуры и уникальных природных объектов	§ 28
Тема 2. Центральная Россия (6 ч)				
35	Общая характеристика Центральной России: состав,	1		§ 29

Продолжение табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
	географическое положение, природа			
36	Население и хозяйство Центральной России	1		§ 30
37	Центральный район	1	27. Составьте описание одного из центров народных художественных промыслов по плану: история возникновения промысла; влияние природных условий на развитие промысла; виды изделий, их художественная и культурная значимость; роль промысла в социально-экономической жизни населения	§ 31
38	Москва — столица России	1		§ 32
39	Города Центрального района	1		§ 33
40	Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район	1	28. Используя дополнительные источники информации, найдите информацию об интересных и уникальных природных и культурных местах района.	§ 34 § 35

			Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями	
Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)				
41	Общая характеристика. Географическое положение. Природа	1		§ 36
42	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1		§ 37
43	Исторические города Северо-Запада	1	29. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните, почему вы выбрали эти исторические объекты	§ 37
44	Санкт-Петербург	1	30. Какой образ Санкт-Петербурга сложился у вас в процессе знакомства с городом?	§ 38
45	Калининградская область	1		§ 39
Тема 4. Европейский Север (2 ч)				
46	Общая характеристика. Географическое положение. Природа	1		§ 40

Продолжение табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
47	Население и хозяйство района. Культура Европейского Севера	1		§ 41 § 42
Тема 5. Поволжье (2 ч)				
48	Общая характеристика. Поволжье. Географическое положение. Природа	1		§ 43
49	Население и хозяйство Поволжья	1		§ 44
Тема 6. Европейский Юг (3 ч)				
50	Общая характеристика Европейского Юга. Географическое положение. Природа	1		§ 45
51	Население и хозяйство Европейского Юга	1		§ 46
52	Южные моря России	1	31. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз	§ 47

Тема 7. Урал (3 ч)				
53	Общая характеристика Урала. Географическое положение. Природа	1	32. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Составьте описание исторических памятников, расположенных по вашему маршруту	§ 48
54	Население Урала	1		§ 49
55	Развитие хозяйства Урала	1		§ 50
Тема 8. Азиатская часть России (3 ч)				
56	Азиатская часть России. Природа Сибири	1	33. Предложите туристические маршруты по акваториям российских морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов?	§ 51
57	Арктические моря	1		§ 52
58	Заселение и хозяйственное освоение Сибири	1	34. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Сибири. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории?	

Окончание табл.

Уроки	Разделы, темы	Количество часов	Практико-ориентированная деятельность школьников	Материал в учебнике
Тема 9. Западная Сибирь (2 ч)				
59	Общая характеристика Западной Сибири. Географическое положение. Природа	1		§ 53
60	Население и хозяйство Западной Сибири	1	35. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересным, на ваш взгляд, объектам. Подготовьте текст для туристического буклета	§ 54
Тема 10. Восточная Сибирь (3 ч)				
61	Общая характеристика Восточной Сибири. Географическое положение. Природа	1		§ 55
62	Байкал	1		§ 56
63	Население и хозяйство района	1		§ 57

Тема 11. Дальний Восток (4 ч)				
64	Общая характеристика Дальнего Востока. Географическое положение	1		§ 58
65	Особенности природы Дальнего Востока	1	36. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной отрасли	§ 58
66	Население района. Хозяйство района	1	37. Разработайте план развития Дальнего Востока в ближайшие годы. Обоснуйте последовательность этапов и выделите их особенности. При выполнении работы учитывайте специфику развития других регионов России	§ 59
67	Обобщение по разделу «Регионы России»	1		
Раздел III. Россия в мире (1 ч)				
68	Роль России в мировом хозяйстве	1		§ 60

Рабочая программа учебного предмета «География». 5—9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии отражает основные идеи и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), обязательные при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, и включает обязательную часть содержания учебного предмета (с раскрытием содержания разделов и тем), рекомендуемый перечень практикумов и практических работ (практико-ориентированная деятельность представлена в конце каждого курса). Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета.

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основные функции программы

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География».

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик по темам содержательного наполнения.

В программе закреплены содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которыми осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных

результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса.

Состав линии «Классическая география»:

География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);

География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Низовцев, А. И. Алексеев, В. В. Николина);

География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, В. В. Николина).

Основные содержательные линии

Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего образования обеспечивается за счёт присутствия сквозных содержательных линий:

- источники географической информации и методы географических исследований;
- природа Земли и человек;
- природопользование и геоэкология;
- страны и народы мира;
- география России.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;

2) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на

основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;

4) формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности, на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки (специальностям).

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 272 часов в год, в том числе:

в 5 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);
в 6 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);
в 7 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);
в 8 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);
в 9 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «География»

Настоящая программа реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания учебного предмета «География».

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний усилен акцент на формирование умений самостоятельно находить, анализировать и использовать географическую информацию из различных источников для решения учебно-познавательных

и практико-ориентированных задач, тем самым обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода в образовании (в соответствии с требованиями ФГОС).

Содержание предмета «География» отражает комплексный подход к изучению отдельных территорий и географической среды в целом. Такой подход позволяет рассматривать во взаимодействии природные, экономические и социальные факторы, которые формируют окружающую среду. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды как среды жизни и деятельности человека и общества.

В программе реализуется интеграционная функция географии, которая позволяет акцентировать внимание на современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических явлениях и процессах; способствует повышению предметной учебной мотивации обучающихся. Усиленное внимание уделено географии хозяйственной деятельности людей.

При сохранении общей традиционной структуры курсов географии основной школы настоящая программа имеет ряд особенностей:

1) в перечень предметных результатов освоения программ каждого класса включены постепенно усложняющиеся требования к усвоению базовых теоретических знаний; требования, отражающие умения использовать различные источники географической информации (включая текстовые и интернет-ресурсы) для решения учебно-познавательных и практических задач; требования к освоению перечней географической номенклатуры;

2) разработаны системы практикумов и практических работ, нацеленные на освоение школьниками специальных предметных и универсальных видов деятельности, предусмотренных планируемыми результатами освоения программы (при разработке тематики использованы задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям);

3) в содержание программы включены понятия, отражающие реалии современности: индекс человеческого разви-

тия, человеческий капитал, природно-ресурсный капитал, производственный капитал;

4) произведена разгрузка программы от избыточного фактологического материала справочного характера.

Подходы к отбору содержания учебного предмета «География».

В основу построения программы по географии заложены следующие подходы: интегративный, компетентностный и деятельностный.

Основные принципы отбора содержания в программе:

— ориентация содержания на воспитывающий, ценностно-смысловой и социально-личностный аспекты как системообразующие элементы, когда содержание географического образования становится необходимым источником для действия в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе для будущей профессиональной деятельности;

— соответствие содержания современному уровню развития научных и технологических знаний, учёт новых тенденций развития отечественной и мировой географической науки и современной социоприродной, социокультурной и социально-экономической ситуации в целом;

— реализация единства содержания и деятельностной основы обучения;

— реализация всех видов учебной деятельности с опорой на географическое содержание;

— соответствие структурных содержательных блоков этапам возрастного и социального становления обучающегося, что предполагает исключение сложных, узкоспециализированных, второстепенных вопросов и наполнение материалом, позволяющим сформировать интерес к предмету;

— инструментальная оснащённость содержания, позволяющая формировать планируемые результаты обучения в категориях выполняемых действий, когда изучаемые объекты и предметы географии дают основу для анализа, творчества, решения проблемных ситуаций;

— сочетание социально значимых и личностно значимых акцентов в содержании с целью предоставления возможности комбинирования и варьирования его элементами в зависимости от индивидуальных запросов обучающегося, с тем чтобы придать географии живой характер, поставив интересы обучающегося в центр образовательных событий;

— актуализация экологической составляющей содержания географического образования, позволяющей сформировать системный взгляд на проблему устойчивого развития, обеспечения сохранения природы на локальном, региональном и глобальном уровнях;

— интегративность в содержании географической, экологической, экономической, правовой культуры и пр., позволяющей достичь идеала выпускника как гармонично развитой личности, высокообразованного, духовно и физически здорового, социально и материально благополучного гражданина страны.

Содержание учебного предмета «География» 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (1 час)

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук. Фенология. Организация фенологиченских наблюдений.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *Гомер «Одиссея», древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен*[1]. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, арабов* (*Ибн Баттута*), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. *XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки.*

[1] Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Эпоха Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. *Экспедиция Семёна Дежнёва*. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования.* Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)

Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)

План, аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Разнообразие планов и области их применения. *Аэрофотосъёмка*. *Топографы*. Условные знаки плана и их виды. Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Тема 2. Географические карты (6 часов)

Глобус. Географическая карта. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. *Разнообразие географических карт и их классификация*. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Географический атлас. *Кар-*

тографы. Искажения на географических картах. Генерализация. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы и их применение.

Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли. Светораздельная линия.* Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи.*

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши:

горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. *Литосферные плиты*. Движение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф. *Котловины*. Срединно-океанические хребты. Глубоководные океанические желоба.

Резерв времени — 2 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАССЕ

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой.
3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
5. Проведение маршрутной съёмки и составления плана местности.
6. Определение направлений и расстояний на карте.
7. Определение географических координат точек на глобусе и карте.
8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

10. Сравнение свойств горных пород.

11. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин.

12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

13. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Оболочки Земли (30 часов)

Введение (1 час)

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка (9 часов)

Водная оболочка Земли — гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. *Конденсация. Испарение*. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Моря (внутренние, окраинные), заливы, проливы. Свойства вод океана. Солёность (промилле) и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), *зыбь, прибой*, приливы и отливы, течения. Тёплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские (*водоносный слой, водопроницаемые и водоупорные горизонты*), их происхождение, условия залегания и использования. Источники (*родники*). *Минеральные воды*. Гейзеры.

Реки. Части реки. Речная система (долина, исток, устье, речная терраса), бассейн, водораздел. Питание и режим рек. *Половодье*. Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. *Каналы*.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. *Водохранилища*. Природные ледники: горные и покровные. *Снеговая граница. Айсберги.* Многолетняя мерзлота.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка (13 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение (тропосфера, *стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера*), значение. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Суточная амплитуда температуры воздуха. Среднесуточная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная и абсолютная влажность. Образование облаков. Облака и их виды (кучевые, слоистые, перистые). Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Причины образования атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Распределение солнечного тепла и света на Земле. *Полярный день и полярная ночь.* Пояса освещённости. Погода, причины её изменения. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (7 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. *Широтная зональность. Высотная поясность. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни тропического и умеренно-*

го поясов. Лесные зоны умеренных поясов. Степи. Природные зоны полярного пояса. Ледяные пустыни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. *Распределение живых организмов в океане.* Живые организмы на суше. Воздействие организмов на земные оболочки.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Природа и человек. Стихийные природные явления. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Раздел 2. Географическая оболочка (3 часа)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Резерв времени — 1 час.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 6 КЛАССЕ

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.
3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха.
4. Построение розы ветров.
5. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объекта.
6. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
7. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии 7 класса. *Источники географической информации. Методы географических исследований.*

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (14 часов)

Материки, океаны и части света.

Литосфера и рельеф Земли. *Происхождение Земли.* История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. *Альфред Вегенер*. Платформы древние и молодые. Области складчатости. *Сейсмические пояса.* Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Гидросфера. Мировой океан и его части. *Этапы изучения океана*. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. *Морские воздушные массы. Океанический* (*морской*) *климат*. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Юж-

ный океаны: *история исследований*, особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей: *хозяйство*, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Материки и страны (43 часа)

Тема 1. Южные материки (23 часа)

Общие особенности природы южных материков.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Тема 2. Северные материки (20 часов)

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата,

внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Закономерности географической оболочки (*целостность, ритмические явления, географическая зональность*). Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

Резерв времени — 3 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 7 КЛАССЕ

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей размещения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Описание климата территории по климатограмме.
4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
5. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
6. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
7. Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

9. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.

10. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации.

11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

12. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

13. Определение по комплексным картам различий по типам хозяйственной деятельности населения разных стран мира.

14. Выявление влияния географического положения на климат материка.

15. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы.

16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения.

17. Описание одной из стран по географическим картам.

18. Сравнение высотной поясности горных систем. Выявление причин различий.

19. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.

20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

21. Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.

22. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения.

23. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

25. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).

26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии.

27. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азиатского и Европейского регионов по статистическим данным.

29. Сравнение двух стран по заданным показателям.

8 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля).

Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)

Географическое положение (физико-географическое положение, экономико-географическое положение). Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Тема 2. Время на территории России (2 часа)

Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (4 часа)

Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение

Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. *Первый атлас России.* Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Республика Крым. Современная география. *Мониторинг.*

Тема 4. Административно-территориальное устройство России (2 часа)

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Современное федеративное устройство России. Федеральные округа РФ. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные природные районы России.

Раздел 2. Природа России (41 час)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 часа)

Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 часов)

Возраст Земли. *Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад.* Геологическое время. *Абсолютный и относительный возраст горных пород.* Этапы формирования земной коры на территории России. *Геологическое время. Цикличность развития литосферы.* Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между текто-

ническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

Тема 3. Климат России (7 часов)

Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, *солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альбедо, эффективное излучение.* Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. *Формирование воздушных масс. Конвекция.* Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты (тёплый, холодный), циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Область низкого давления — Исландский минимум. Область повышенного давления — Азиатский максимум.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. *Изменение климата во времени. Солнечная активность.* Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические ресурсы. Климатические изменения на территории России. *Прогноз изменения климата.*

Климат своей местности.

Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования (транспортные пути, естественные ресурсы морей, охрана вод).

Внутренние воды России. Речные системы и бассейны рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание (дождевое, снеговое, ледниковое, грунтовое и смешанное), режим (зарегулированный, естественный, ледовый, паводочный). *Падение реки, уклон реки, расход реки, годовой сток. Твёрдый сток, речная эрозия, речная аккумуляция. Юные, зрелые, древние каньоны, теснины, ущелья. Надпойменная речная терраса.* Озёра и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота (низинные и верховые). Подземные воды. Ледники (снеговая линия, фирн, глетчерный лёд). Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. *Мелиорация.* Оборотное водоснабжение. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления (обвалы, лавины, паводки, наводнения) и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир, почвы России (5 часов)

Происхождение жизни. Основные типы растительности России. Зональные природные сообщества на территории России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Человек и живая природа. Лесные ресурсы России. Промыслово-охотничьи ресурсы России.

Почва — особый компонент природы. Почвообразующие факторы. *Тепловой режим, водно-воздушный режим.* Роль живых организмов. Перегной, гумус. Почвенный профиль и почвенные горизонты. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Типы почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией (оврагообразованием), осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв (земельная мелиорация, террасирование склонов, рекультивация).

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)

ПТК *и их иерархичность. Факторы образования ПТК* (*зональные и азональные*). *Географическая зональность*. Природные и природно-хозяйственные зоны России: разнообразие и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. *Освоение территорий с экстремальными условиями.*

Тема 7. Рациональное природопользование (2 часа)

Рациональное и нерациональное природопользование. *Экология. Экология человека*. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. *История охраны природы в России.* Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. *Всемирный фонд дикой природы.*

Раздел 3. Население России (12 часов)

Тема 1. Численность населения России (2 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. *Эквидемические карты*. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 часа)

Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость. Смертность. Демографический переход. Типы воспроизводства. «Демографический взрыв». Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность

жизни мужского и женского населения России. *Трудовые ресурсы. Нетрудоспособный возраст.*

Тема 3. Народы и религии России (2 часа)

Этнографическое положение страны. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. *Этническая ассимиляция.* Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Религиозный состав населения (конфессиональный состав населения).

Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (4 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения, или размещения. Дисперсное расселение. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Типы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. *Транспортные центры.* Современные тенденции сельского расселения.

Тема 5. Миграции населения (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.*

Резерв времени — 3 часа.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 8 КЛАССЕ

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
2. Определение поясного и местного времени.

3. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

4. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

5. Обозначение на контурной карте границ природных районов и федеральных округов с целью выявления различий.

6. Оценка природно-ресурсного потенциала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

7. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

8. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

9. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

11. Характеристика погоды территории по картам погоды или по данным ГИСметео.

12. Оценка основных климатических показателей своего региона для жизни и хозяйственной деятельности населения.

13. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

14. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

15. Объяснение закономерностей распространения гидрологически опасных природных явлений на территории страны.

16. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

17. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

18. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

19. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

20. Объяснение динамики возрастно-полового состава населения России на основе анализа возрастно-половых пирамид.

21. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

22. Анализ карт плотнотси населения и степени благоприятности погодных условий для жизни населения.

9 класс (68 часов)

Введение (1 час). **Основные вопросы курса**

Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (6 часов)

Россия на карте мира. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка. Природные условия и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал. *Подходы к районированию территории России.* Административно-территориальное устройство и районирование России. Макрорегионы России.

Общая характеристика хозяйства России. Что такое хозяйство, или экономика, страны. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития экономики. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и факторы развития хозяйства. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал Рос-

сии. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)

Состав ТЭК и его значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений нефти и газа.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Солнечные, ветровые, геотермальные, приливные электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Тема 3. Машиностроение (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура машиностроительной отрасли. Центры машиностроения. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Тема 4. Металлургия (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Тема 5. Химическая промышленность (1 час)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших

отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Тема 6. Лесная промышленность (1 час)

Лесные ресурсы России. Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 часа)

Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (8 часов)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Транспорт (сухопутный, воздушный и водный). Значение транспорта в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география транспорта, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (38 часов)

Тема 1. Европейская часть России

Территория, географическое положение, природа, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 2. Центральная Россия

Центральная Россия: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Северо-Запад

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север

Европейский Север: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 5. Поволжье

Поволжье: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 6. Европейский Юг

Европейский Юг: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 7. Урал

Урал: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, на-

селения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 8. Азиатская часть России

Территория, географическое положение, природа, заселение и хозяйственное освоение.

Тема 9. Западная Сибирь

Западная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Восточная Сибирь

Восточная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 11. Дальний Восток

Дальний Восток: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Экспорт и импорт России. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия в системе международных отношений.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 9 КЛАССЕ

1. Используя дополнительную информацию, составьте схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России. Сделайте выводы, объяснив структуру экспорта и импорта.

2. Подберите информацию, свидетельствующую о нахождении в России районов с острой экологической ситуацией. Разработайте и обоснуйте меры по снижению её напряжённости.

3. Используя дополнительные источники информации:

1) дайте хозяйственную оценку природных ресурсов вашего региона;

2) найдите информацию о том, как изменяются значения индекса человеческого развития на территории России.

Результаты исследований оформите в виде таблиц. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.

4. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Дайте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона.

5. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

6. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

7. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать кондитерское производство по изготовлению тортов и пирожных. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства.

8. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений нефти и газа. Обсудите полученные результаты исследования.

9. Сопоставьте плюсы и минусы угольной промышленности. Исходя из этого, дайте прогноз её развития на следующее столетие. Обсудите полученные результаты.

10. Используя дополнительные источники информации, выделите на территории России регионы с наибольшей долей топливной промышленности. Объясните полученные результаты и обсудите с одноклассниками.

11. Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Выясните, как отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем. Результаты работы оформите в виде схемы, а на карте покажите стрелками (знаками движения) направление, объём (толщина стрелки) и тип (цвет стрелки) перевозимой продукции.

12. Дайте характеристику одного из предприятий машиностроительного комплекса по плану: 1) название; 2) время возникновения; 3) количество работающих; 4) экологические условия работающих; 5) форма хозяйствования; 6) специализация производства; 7) связи с другими предприятиями; 8) влияние деятельности предприятия на окружающую среду; 9) меры по охране окружающей среды; 10) проблемы развития предприятия.

Объясните на основе анализа различных источников информации, включая ресурсы Интернета, как влияет географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.

13. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы.

14. На основе анализа различных источников информации объясните факторы размещения производства синтетического каучука. Сформулируйте, какие из них являются определяющими.

15. На основе анализа «Прогноза развития лесного фактора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса» определите: а) проблемы развития комплекса; б) перспективы его развития.

16. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (в среднем размер одного хозяйства 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Дайте прогноз развития фермерства в стране. Каковы территориальные различия условий его становления в России?

17. Дайте оценку природных условий своей местности для развития растениеводства. Подготовьте проект на тему «Перспективы развития растениеводства нашего района».

18. Представьте себя будущим фермером, который приобрёл землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться выращиванием свиней. Что при этом вы будете учитывать? Как будете перерабатывать продукцию? Что вы предпримете, чтобы продукция вашего производства стала конкурентной по отношению к импортным продуктам? Составьте бизнес- план.

19. Составьте схему влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы.

20. Подберите статистические материалы по объёму промышленного производства пищевой промышленности для ведущих регионов России. Обоснуйте первенство выбранных регионов.

21. Проведите микроисследование «Откуда продукция продуктовой корзины». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населённого пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия и т. д. (на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, покупателей магазина. Товары каких предприятий они предпочитают, устраивает ли их ассортимент продовольственных товаров. Оформите микроисследование в виде презентации.

22. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

23. Вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения. Оформите результаты решения задачи в виде плана.

24. Вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору): а) любителям комфортабельного отдыха; б) любителям многодневных пеших прогулок по пересечённой местности; в) любителям подводной охоты; г) любителям экзотики; д) футбольным фанатам.

25. В сфере услуг быстро растёт международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти. Предложите свой проект организации в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте

обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-экономическую эффективность маршрута. Составьте рекламный проспект для туристов.

26. Разработайте туристический маршрут по Волге и нанесите его на карту. Разработайте условные обозначения для памятников истории, культуры и уникальных природных объектов.

27. Предложите туристические маршруты по акваториям морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов?

28. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Сибири. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории?

29. Опишите один из центров народных художественных промыслов, используя план: а) история возникновения промысла; б) виды изделий, их художественная и культурная значимость; в) влияние природных условий на развитие промысла; г) влияние промысла на социально-экономический уровень региона.

30. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об интересных и уникальных природных и культурных объектах района. Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями.

31. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните ваш выбор исторических объектов.

32. Составьте туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области. Какой вид туризма здесь предпочтительнее?

33. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения о современных тенденциях в изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

34. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Опишите исторические памятники выбранного вами маршрута.

35. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересных, на ваш взгляд, объектов. Подготовьте текст буклета для туристов.

36. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной области.

37. Разработайте план ближайшего развития Дальнего Востока. Обоснуйте последовательность этапов развития и их особенности. При выполнении работы учитывайте специфику развития других регионов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на *применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность*:

— знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

— базовых географических понятий и знания географической терминологии;

— умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

— умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

— умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

— умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

— знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

— умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

— умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

— умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

— умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Метапредметные результаты, на достижение которых ориентирована реализация данной рабочей программы:

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

— на основе практической деятельности ставить познавательные задачи;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученного ранее, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, анализ и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

— использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

— осуществлять логические операции по установлению родо-видовых отношений, ограничению понятия, группировки понятий по объёму и содержанию;

— выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

— распознавать ложные и истинные утверждения;

— устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

— приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;

— использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

— преобразовывать предложенные модели в текстовой вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющие, представленные в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

овладение навыками работы с информацией:

— овладеть умением работы с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация ин-

формации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска);

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать и оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— овладеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

овладение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге: следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

— сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

— осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

— сформированность социальных компетенций;

— правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности;

— способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Поэтапное формирование планируемых результатов образовательной деятельности в процессе реализации учебного предмета «География».

Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе

Пятиклассник научится:

— характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);

— описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, положение и взаиморасположение на карте изученных географических объектов и явлений;

— сравнивать маршруты путешествий, способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— находить в текстовых, картографических, аудиовизуальных источниках, в том числе на интернет-ресурсах, информацию, необходимую для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;

— приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

— распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, выветривание, круговорот и изменения горных пород;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

— использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

— характеризовать географические следствия влияния Солнца, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географиче-

ской широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

• океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский;

• моря: Средиземное, Карибское;

• Магелланов пролив;

• материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;

• остров Гренландия;

• полуострова: Индостан, Аравийский;

• границу Европы и Азии;

• крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал;

• Срединно-Атлантический хребет;

— описывать положение на карте:

• страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Окружающий мир: физическая карта полушарий, условные обозначения на карте; материки и океаны; страны и народы на карте мира.

История: карта Древнего мира, карта Античного мира.

Биология: человек — часть природы; хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки; градостроение.

Математика: натуральные числа и нуль; различие между цифрой и числом; позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел; необходимость округления; правило округления натуральных чисел; понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг

с другом и с нулём; обыкновенные и десятичные дроби, операция с ними; измерение величин; метрические системы единиц: длина, масса, время, скорость, проценты, площадь; столбчатые и линейные диаграммы, координаты на плоскости, построение точек по их координатам.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе

Шестиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

— получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады;

— питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда темпе-

ратур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

— распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

— характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

— приводить примеры проявления свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада российских ученых в данные исследования;

— проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

— называть причины образования ветра, приливов и отливов;

— объяснять направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

— использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

— классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

— описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

• моря: Красное, Аравийское, Баренцево;

• проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;

• каналы: Панамский, Суэцкий;

• реки: Амазонка, Волга, Нил, Енисей, Тигр, Евфрат;

• озёра: Каспийское, Байкал;

— описывать положение на карте:

• течения: Гольфстрим, Канарское, Северо-Атлантическое, Западных Ветров;

• Марианский жёлоб, Марианская впадина, впадина Мёртвого моря;

• острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские;

• вулканы: Везувий, Гекла.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Биология: понятие о среде обитания; водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика; условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища; значение условий жизни для организмов; приспособленность организмов к среде обитания; сезонные изменения в жизни организмов.

История: переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе

Семиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

— характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку, в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;

— приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;

— использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

— классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

— объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

— сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географиче-

скую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

— описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

• крупные формы рельефа: горы Кордильеры, Анды, Пиренеи, Апеннины, Альпы, Большой Водораздельный хребет;

• плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское;

• Миссисипская низменность;

• моря: Балтийское, Чёрное, Красное, Аравийское, Баренцево;

• проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;

• реки: Конго, Нил, Миссисипи, Дунай, Ниагара, Муррей;

• острова: Тасмания, Ирландия, Исландия, Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Хонсю, Суматра, Ява, Новая Гвинея, Японские, Филиппинские, Большие Зондские;

• архипелаги: Канадский Арктический, Шпицберген;

• полуострова: Пиренейский, Балканский, Апеннинский, Малая Азия, Юкатан, Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Скандинавский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым, Корейский, Кольский, Индокитай;

— описывать положение на карте:

• крупные формы рельефа: горы Аппалачи, Атлас, Капские, Драконовы, Тянь-Шань, Памир, Монблан, Денали (Мак-Кинли), На́родная, Аконкагуа, Косцюшко;

• Гвианское нагорье; Тибет;

• Великие равнины, Лаплатская низменность;

• вулканы: Килиманджаро, Фудзияма, Чимборасо, Эребус;

• Великий Африканский разлом;

• пустыни: Сахара, Большая пустыня Виктория, Кара-Кум, Кызыл-Кум, Гоби, Такла-Макан, Тар, Руб-эль-Хали;

• реки: Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Оранжевая, Лимпопо, Парана, Ориноко, Св. Лаврентия, Юкон, Маккензи, Колорадо, Сена, Рейн, Луара, Висла, Днепр;

• озёра: Титикака, Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Великие Африканские (Виктория, Танганьика, Ньяса), Аральское, Ладожское, Эйр, Чад;

• острова: Сицилия, Корсика, Кипр, Куба, Гаити, Северный и Южный острова (Новая Зеландия), Баффинова Земля;

• страны: Китай, США, Индия, ДР Конго, Австралия, Великобритания, Франция, Италия, Испания Япония, КНДР, Республика Корея, Египет, ЮАР, Бразилия;

• океанические течения: Бенгельское, Куросио, Бразильское, Перуанское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

История: оросительная система; Великие географические открытия, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность; государство, метрополии и колонии, колониальные империи, религия, распространение религий; культура материальная и духовная; город и городская культура, народ, скотоводство, земледелие, скотоводы-кочевники.

Физика: абсолютная и относительная влажность воздуха; температура воздуха, теплоёмкость; атмосферное давление, плотность и разреженность воздуха; зависимость температуры и атмосферного давления от абсолютной высоты, конденсация водяного пара, конвекция.

Биология: почва, взаимосвязь растений с факторами среды; виды корней и типы корневых систем, взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; изменчивость организмов, приспособление животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; роль растений в природе, значение их в жизни человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе

Восьмиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (кар-

тографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

— представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны — соседи России, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффи-

циент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения Российской Федерации, половозрастные пирамиды, Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

— сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;

— классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

— проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

— описывать положение на карте: стран — соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей

местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— показывать на контурной карте:

• крайние точки: мыс Челюскин, мыс Дежнёва; гора Базардюзю, Балтийская коса;

• крупные формы рельефа: Алтай, Западный и Восточный Саян, хребет Черского, Верхоянский хребет, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Среднерусская возвышенность, плато Путорана, Прикаспийская низменность, Приволжская возвышенность, Срединный хребет;

• моря: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Азовское;

• проливы: Берингов, Карские Ворота, Лаперуза;

• реки: Нева, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур;

• острова: Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Курильские, Сахалин; полуостров Гыданский;

— описывать положение на карте:

• проливы и заливы: Кунаширский, Керченский, Таганрогский, Финский;

• острова и полуострова: Командорские, Канин;

• крупные формы рельефа: гора Белуха, Ключевская Сопка, Шивелуч, Бырранга, Северные Увалы, Смоленско-Московская возвышенность, Сибирские Увалы, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменная равнина, Окско-Донская равнина, Тиманский кряж, Енисейский кряж, Ставропольская возвышенность, Хибины;

• реки: Ока, Кама, Волхов, Печора, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Алдан, Шилка, Аргунь, Уссури, Вилюй, Яна;

• озёра: Псковское, Чудско́е, Онежское, Баскунчак, Хан-ка;

• каналы: имени Москвы, Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский;

• водохранилища: Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Братское, Саяно-Шушенское, Зейское;

• страны: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США;

• заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Воронежский, Кавказский, Таймырский, Уссурийский;

• национальные парки: «Лосиный остров», Мещёрский, Прибайкальский.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Обществознание: государственное устройство России, законодательство РФ о государственной границе, мировые религии, этносы.

История: роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности, Россия в XVI в., Россия в XVII в., Россия в XVIII в., Россия в XIX в., русско-японская война, основные итоги Второй мировой войны, роль традиционных религий в развитии Российского государства.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе

Девятиклассник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источ-

ников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализу-

емые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

Обществознание: факторы производства; конкурентоспособность.

Химия: металлы; производство серной кислоты.

Содержание

Особенности курса «География. 9 класс» 3

Технологии обучения, реализуемые в курсе «География. 9 класс» 9

Организация деятельности в учебном процессе. Решение учебных задач 10

Решение учебных задач. Моделирование 16

Методические рекомендации по разделам курса и отдельным темам уроков 22

Введение 22
Раздел I. Хозяйство России 24
Раздел II. Регионы России 58
Раздел III. Россия в мире 93
Рекомендуемый перечень практикумов и практических работ 94
Краеведческий подход в изучении своего края 98
Организация контроля достижения планируемых результатов 100

Работа с электронными ресурсами УМК (электронная форма учебника (ЭФУ)) 105

Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе 109

Календарно-тематическое планирование курса «География. 9 класс» 111

Рабочая программа учебного предмета «География». 5—9 классы 128

Пояснительная записка 128

Содержание учебного предмета «География» 133

5 класс 133
6 класс 137
7 класс 140
8 класс 144
9 класс 151

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» 160
Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе 165
Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе 168
Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе 171
Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе 174
Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе 179

Учебное издание

Николина Вера Викторовна

География

9 класс

Методическое пособие

Центр географии и картографии
Ответственный за выпуск *М. В. Косолапова*
Редактор *М. В. Косолапова*
Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*
Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*
Компьютерная вёрстка *С. Л. Мамедовой, А. Ю. Шамшуриной*
Технический редактор *Е. А. Урвачёва*
Корректор *Н. А. Ерохина*
При подготовке данного издания использованы
иллюстративные материалы: Shutterstock

Подписано в печать 31.05.2021. Формат 60×90/16.
Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 7,81.
Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.