



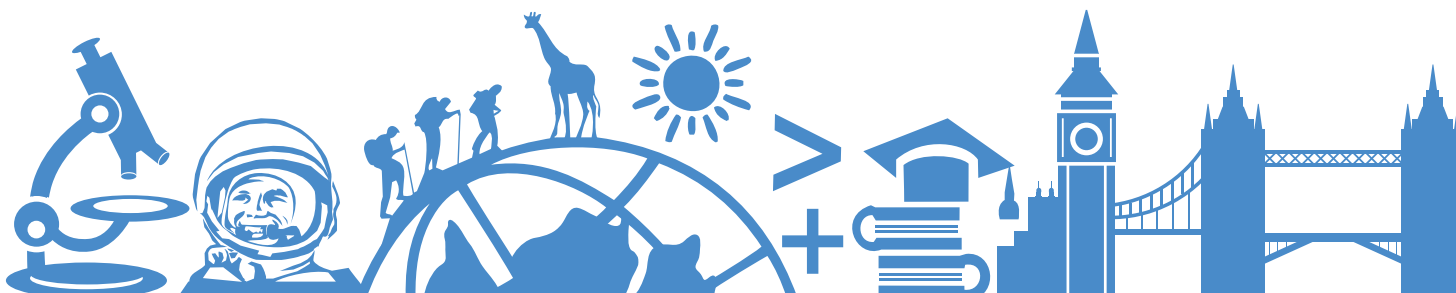
Китайский язык Второй иностранный язык

Базовый уровень

Методическое пособие к предметной линии
«Время учить китайский!»



10
11

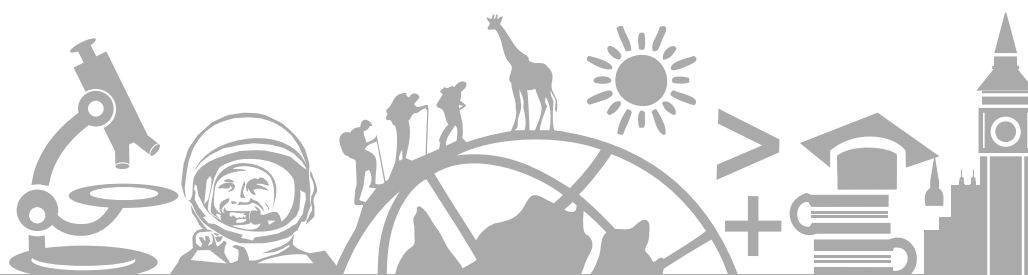


Китайский язык Второй иностранный язык 10–11 классы

Базовый уровень

Методическое пособие к предметной линии
«Время учить китайский!»

2-е издание, переработанное



Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.269.19=711

К45

Серия «Время учить китайский!» основана в 2016 году.

Авторы: А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян,
Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И.

Authors: Sizova A.A., Chen Fu, Zhu Zhiping, Wang Ruojiang, Song Zhiming,
Yang Lijiao, Yin Jie, Xu Caihua, Lou Yi.

Китайский язык: второй иностранный язык : 10–11-е классы : базовый
К45 уровень: методическое пособие к предметной линии «Время учить китайский!» / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение : People's Education Press, 2023. — 347 с. : ил. — (Время учить китайский!).
ISBN 978-5-09-108527-3.

Методическое пособие для учителя является одним из основных компонентов учебно-методического комплекта по китайскому языку для 10–11 классов общеобразовательных организаций линии «Время учить китайский!», предназначенного для изучения китайского языка в качестве второго иностранного языка. Пособие соотнесено с содержанием основного компонента УМК — учебника, подготовленного в соответствии с личностными, метапредметными и предметными требованиями ФГОС среднего общего образования к результатам освоения программы. Настоящее издание содержит методические рекомендации, примерные разработки двух уроков, календарно-тематическое планирование. Программу воспитания, Примерную рабочую программу среднего общего образования и другие материалы в помощь учителю.

Методическое пособие адресовано учителям китайского как второго иностранного языка, преподающим этот предмет по линии «Время учить китайский!» в 10–11 классах общеобразовательной школы, методистам, администрации образовательных организаций, а также широкому кругу интересующихся китайским языком.

УДК 373.5.016:811.581

ББК 74.269.19=711

ISBN 978-5-09-108527-3

© The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2023

© Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

The Publisher of Original Edition: People's Education Press, 2023

Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ	18
第一单元 北京之行	
РАЗДЕЛ 1. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕКИНУ	
第一课 北京欢迎你!	
Урок 1. Добро пожаловать в Пекин!	19
第二课 在北京逛胡同	
Урок 2. Прогулка по пекинским хутунам	30
Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)	44
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	48
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	112
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	207
ПРИЛОЖЕНИЯ	209
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	248
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	260

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебно-методической линии «Время учить китайский!»

Серия учебно-методических комплектов по китайскому языку как второму иностранному «Время учить китайский!» для 10–11 классов является продолжением серии с одноимённым названием для 5–9 классов. Две части образуют целостную линию УМК для основной и старшей школы, разработанную совместно с издательством «People's Education Press» («人民教育出版社», Китайская Народная Республика) и рассчитанную на изучение китайского языка на основе современных методических подходов и принципов.

Все компоненты предметной серии подготовлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования Российской Федерации. Сбалансированная структура учебников, рабочих тетрадей и других компонентов серии, большой объём страноведческих знаний, аутентичность текстов, педагогически выверенные материалы для аудирования и тренировочных упражнений, привлекательный дизайн, созданные с учётом возрастных особенностей обучающихся и лучших современных образовательных практик, направлены на успешную реализацию целого ряда подходов в преподавании китайского языка школьникам, прежде всего межкультурного коммуникативного. Использование материалов данной линии учебно-методических комплектов в учебном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Интегративной целью обучения китайскому языку в старшей школе, достижению которой способствует линия УМК «Время учить китайский!», является формирование и совершенствование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и другой культуры, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Помимо этого, изучение китайского языка может способствовать развитию у школьников понимания его важной роли как инструмента познания мира и расширения кругозора, толерантности и интереса к другим культурам и одновременно — формированию собственной национальной и культурной идентичности, а также таких важных для живущего в XXI веке человека компетенций, как коммуникативность, расположенность к сотрудничеству, критическое мышление, готовность творить и познавать, приобретать и развивать другие навыки для успешной жизни и деятельности в обществе.

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции должно происходить в совокупности её базовых элементов: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в рамках тематики и ситуаций, в которых школьниками может осуществляться межкультурная коммуникация (социально-бытовых, социально-культурных, учебно-трудовых).

Китайский язык как учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом, тем самым, его изучение способствует развитию личности обучающихся, достижению воспитательной и развивающей целей обучения.

Существенный метапредметный потенциал китайского языка как второго иностранного позволяет успешно устанавливать межпредметные связи и использовать данный иностранный язык как средство познания и общения при изучении широкого спектра дисциплин школьной программы, как социально-гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

На этапе старшей школы обучение по линии УМК «Время учить китайский!» может реализовываться на базовом и продвинутом уровнях. Изучение на базовом уровне предполагает достижение порогового уровня владения китайским языком, на продвинутом — уровня, превышающего пороговый. Материалы УМК и методические рекомендации, выработанные на основе современных лингводидактических подходов и практического опыта работы со школьниками авторов линии, призваны помочь педагогам выстроить эффективную систему обучения китайскому языку на данных двух уровнях.

При проектировании учебного курса учителю следует принимать во внимание возрастные психологические и когнитивные особенности старших подростков, задачи, которые стоят перед ними как будущими выпускниками, повышение самостоятельности во всех сферах их деятельности, потребностей и возможностей в расширении кругозора и социальных контактов, профессиональной ориентации, развитие аналитического мышления и другие изменения, обусловленные взрослением.

Характеристика учебного предмета «Китайский язык», цели обучения ему в средней школе, место дисциплины в учебном плане, нормативная база линии УМК «Время учить китайский!», методические особенности обучения по данной линии, планируемые результаты учебного курса, основные виды учебной деятельности и формы организации учебного процесса, примерное тематическое планирование и другие стратегические аспекты, связанные с применением линии УМК, представлены в учебных пособиях «Пример рабочей программы». Педагогам, ведущим обучение по линии «Время учить китайский!», в том числе в 10–11 классах, рекомендуется систематически обращаться к данным пособиям, разъясняющим философию, логику и методическое своеобразие и содержание курса, помогающим осуществлять сбалансированное планирование учебной деятельности и обладающим справочным потенциалом.

Организация материала в учебно-методической линии и методическая специфика

Особенности структуры учебно-методических комплектов

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» для 10–11 классов включают учебники, методическое пособие для учителя, аудиокурсы, рабочие тетради, пособия по иероглифике (прописи), а также электронную форму учебника (ЭФУ). Между компонентами линии и УМК всех семи годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса, целостность учебного процесса, успешное достижение его целей. Учителю также доступны дополнительные дидактические материалы. Комплексный характер предметной линии предполагает возможность разработки новых вспомогатель-

ных компонентов, направленных на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Структура учебников линии соотнобразуется со структурой других компонентов линии — рабочих тетрадей, прописей, методического пособия и т.д. В УМК для 10 и 11 классов имеется по 3 раздела, в каждый из которых входит 3 урока. Таким образом, для *базового уровня* на каждый урок в среднем приходится по 7–8 аудиторных часов. В 11 классе с учётом подготовки к итоговой аттестации на последнюю тему, повторение и закрепление рекомендуется выделить не менее 10 аудиторных часов. При изучении китайского языка на *продвинутом уровне* может быть использован больший объём материалов УМК, формирование и развитие речевых умений может осуществляться с использованием более широкого спектра заданий и с более высокими требованиями к уровню владения китайским языком. Учебное время, выделяемое на изучение одной темы, соответственно, может быть увеличено на 3–4 часа. Таким образом, на каждый урок может планироваться в среднем по 10–12 часов (на последнюю тему в 11 классе — до 15 часов). Вне зависимости от уровня изучения, поурочное планирование предполагает выделение резервного времени (2–4 часа).

Учебники линии «Время учить китайский!» для 10–11 классов имеют следующее **содержание**:

- Учебные тексты (основные, дополнительные, лингвострановедческие)
- Списки лексических единиц
- Комментарии и инструктивные материалы
- Задания, упражнения, вопросы
- Примечания
- Интегрирующие разделы (речевые клише, грамматические конструкции, дополнительная лексика)
- Словари основной и дополнительной лексики
- Иллюстративный материал

Справочный аппарат учебников содержит:

- Список типичных выражений в разных речевых ситуациях
- Основные грамматические конструкции и явления
- Списки дополнительной лексики
- Словарь основной лексики

Справочный аппарат расширяется блоком **приложений в методическом пособии**, который также может использоваться в работе педагогами и обучающимися. Среди его элементов:

- Рабочие листы для стандартной классной работы, для групповой работы и для проверочных работ;
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
- Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
- Порядок написания черт китайских иероглифов
- Список базовых черт китайских иероглифов
- Таблица иероглифических ключей (汉字部首表)
- Материалы вступительной рубрики учебника

- Названия частей речи и членов предложения в китайском языке
- Названия некоторых достопримечательностей России и Китая
- Тест в формате Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK)

В учебники 10 и 11 классов включено значительное количество заданий, направленных на развитие навыков критического мышления, функциональной грамотности, анализа, сопоставления и рассуждения, проектной и исследовательской деятельности. Предметное содержание речи отвечает заявленному в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, а также в примерных программах по учебному предмету «Китайский язык», и может быть адаптировано педагогом к соответствующему уровню обучения (базовому или продвинутому). В частности, изучаются вопросы социального взаимодействия молодёжи, выбора профессии и продолжения образования, развития общества, экономики, и культуры, природного и культурного своеобразия Китая и России, новых технологий, охраны окружающей среды, роли иностранного языка и межкультурной коммуникации в современном мире и другие.

На профильном этапе языковые навыки обучающихся уже развиты достаточно для того, чтобы вести развёрнутое обсуждение достаточно сложных тем, описывать комплексную реальность и продолжать совершенствовать их, обогащать речь новыми конструкциями, совершенствовать речевые умения и социокультурную компетенцию, навыки рефлексии и саморефлексии.

В учебно-методических комплексах 10–11 классов содержится достаточно большой объём лексико-грамматических и коммуникативных упражнений, заданий, ориентированных на совершенствование продуктивных навыков — говорения и письма. Задания, связанные с развитием рецептивных умений — аудирования и чтения — также многочисленны и усложнены по сравнению с таковыми в предпрофильной школе при сохранении общей концепции УМК с 5 по 11 классы. В рамках большинства рубрик присутствуют задания, способствующие развитию навыков выражения своего мнения, участия в обсуждении различных вопросов на заданную тему.

В 10–11 классах, наряду с традиционными, появляются специальные рубрики «Читаем и анализируем», «Читаем вслух и декламируем», «Говорим о России по-китайски». Представлены различные типы текстов (диалогические, полилогические, монологические — дневниковые записи, письма, эссе, рассказы, развёрнутые высказывания, информационные сообщения, статьи и т.д.). Предполагается, что с их помощью у обучающихся появятся дополнительные возможности для развития навыков смыслового и аналитического чтения, вычленения ключевой информации и основной идеи, составления плана текста и других навыков работы с текстом, а также продуцирования на основе образцов и в ответ на стимулы собственных произведений.

Работа с текстами и заданиями по всем видам речевых умений, представленными в УМК, может способствовать подготовке школьников к сдаче **Единого государственного экзамена (ЕГЭ)** по китайскому языку и в том числе к выполнению заданий с развёрнутым ответом.

Стоит особо отметить, что используя содержащийся в методическом пособии тренировочный тест и отдельные задания в формате **Международного квалифика-**

ционного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK), школьники также получают дополнительные возможности подготовки к сдаче данного экзамена.

1. Комплексный подход к формированию компетенций

Учебно-методические комплекты «Время учить китайский!» предназначены для российских школьников, изучающих китайский как второй иностранный язык, и в их основе заложен принцип **формирования компетенций**.

Для того чтобы процесс обучения проходил естественно и приносил практическую пользу, в УМК отрабатываются языковые, речевые, коммуникативные навыки и умения в сочетании с формированием социокультурной и компенсаторной компетенциями. Задача учебника — предоставить школьнику языковой материал, упражнения на развитие различных умений, содержательные и достоверные справочные материалы, а также организовать учебную деятельность в различных формах.

Так как серия предназначена для обучения языку вне Китая, у обучающихся может быть недостаточно возможностей применить полученные знания в повседневной жизни. Поэтому во время создания линии УМК авторы уделили особое внимание содержанию текстов, где воссозданы ситуации, близкие к реальным, которые отражают действительность современного Китая и других стран, где китайский язык имеет широкое распространение. Это поможет школьникам эффективно усвоить учебный материал, развить речевые и коммуникативные навыки, а также сделать выводы о том, как применять полученные знания в различных ситуациях в ходе реального общения.

В целях формирования и комплексного развития у школьников межкультурной коммуникативной компетенции, кроме традиционной фронтальной работы и практических занятий по китайскому языку, может применяться широкий спектр методов, методик и педагогических приёмов. На основе практического опыта работы со школьниками разных возрастов и уровней подготовки авторы УМК в поурочных разработках методического пособия предлагают целый ряд идей, связанных с применением альтернативных методов и приёмов в рамках преподавания по линии «Время учить китайский!».

2. Порядок организации языкового материала и презентации лексики

Языковой материал данной предметной линии связан рядом тем, соотносящихся с возрастом и интересами обучающихся. Исходя из реальных интересов школьников, а также на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Международной программы обучения китайскому языку авторам удалось осуществить отбор наиболее актуального тематического содержания. Таким образом, обучающиеся смогут, разбирая привычные и интересные для их возраста вопросы, изучать китайский язык и осуществлять на нем межкультурную коммуникацию.

Важно отметить, что презентация информации, а также тренировка коммуникативных умений на основе данной линии происходит по принципу «спирали» (**концентрическому принципу**) — с каждым «витком» уровень сложности становится выше, при этом материал остаётся взаимосвязанным. Задача учителя состоит в сопровождении последовательного формирования и развития компе-

тенций, в частности способности и готовности школьников осуществлять межкультурную коммуникацию на китайском языке свободно и самостоятельно.

Новая лексика урока делится на две части: основная и дополнительная. Основные слова — это набор лексики, необходимый для успешного осуществления акта коммуникации, изучаемого в основных текстах. В каждом уроке представлено то количество новых слов, которое может быть освоено обучающимися за указанный промежуток времени. После изучения урока учителю необходимо проверять степень усвоения новой лексики обучающимися. Дополнительные слова размещены в сводной таблице в конце каждого раздела и снабжены русскими эквивалентами. Дополнительные слова необязательны для запоминания при изучении второго иностранного языка на базовом уровне и нужны для более глубокого понимания темы, обогащения словарного запаса, более успешного осуществления коммуникации, а также для выполнения дополнительных заданий. Обучающийся может сам либо с помощью педагога решить, какие из дополнительных слов могут ему понадобиться. При изучении китайского языка на углублённом уровне дополнительный вокабуляр рекомендуется использовать более активно.

Следует иметь в виду, что одним из принципов обучения китайскому языку в рамках предметной линии является **принцип устного опережения**. Лексические единицы, необходимые для осуществления коммуникации в рамках тем, предусмотренных программой, но иероглифическая запись которых отличается сложностью для данного уровня обучения, могут фиксироваться в устной форме и транскрипции пиньинь. Форма их иероглифической записи может изучаться школьниками позднее или в дополнительно отведённое время, если это позволяют условия учебного плана, уровень образовательных потребностей обучающихся и количество учеников в группе.

3. Специфика транскрипции

В серии учебников «Время учить китайский!» используется транскрипция *пиньинь*. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время изучения тонов китайского языка, для их удобства в словах и фразах, содержащих «一» и «不», и где присутствует модуляция тонов, тонировка обозначена в модулированном виде.

4. Организация грамматического материала

Для того чтобы школьники смогли легче усвоить основные правила осуществления коммуникации на китайском языке, все грамматические конструкции и явления подаются в УМК в порядке, который позволяет обучающимся наилучшим образом освоить представленные темы. Порядок появления грамматических единиц определяется набором коммуникативных задач и уровнем обучения с учётом результатов современных исследований в области языкознания и методики преподавания китайского языка как иностранного. Для облегчения понимания школьниками основные правила китайского языка в данной линии объясняются в педагогическом, а не филологическом ключе, и размещены в рубрике «Комментарии». В пособии для учителя даются более подробные лексико-грамматические разъяснения, и педагог может использовать эти справочные материалы в учебном

процессе по своему усмотрению, в том числе знакомить с ними обучающихся при объяснении тем.

5. Организация иероглифического материала

Знакомство с иероглифами должно начинаться с их структуры. Во вводно-фонетическом курсе (в книге для учителя 5 класса) присутствует базовая информация о китайской иероглифике, включая описание структуры и типов иероглифов, а в уроках основного курса 5–11 классов она активно закрепляется. Основная задача — прививать интерес обучающихся к иероглифам и знакомить их с основным иероглифическим материалом курса. Наиболее часто используемые графемы для первых уроков учебника представлены в книгах для учителя. С помощью объяснений педагога обучающиеся смогут постепенно получать знания о происхождении, структуре и составных частях иероглифов.

6. Организация лингвострановедческого материала

Согласно требованиям ФГОС СОО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции школьников. Кроме собственно языкового материала, дополнительным ресурсом для решения этой задачи в линии «Время учить китайский!» является лингвострановедческий модуль, в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но также и России. Сравнительный подход позволяет наиболее продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходство и различия в культурах, а также выбирать наиболее разумную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Язык — носитель культуры, и в то же время вне культурного контекста невозможно понять язык, поэтому учебные материалы должны в обязательном порядке содержать в себе информацию о его культурной составляющей. Ознакомление с культурой Китая в линии УМК происходит несколькими способами: 1) посредством содержания основных текстов; 2) через систему заданий и упражнений; 3) при помощи текстов на китайском и русском языках, в которых представлены отдельные аспекты культуры Китая и других стран, в которых используется китайский язык; 4) с помощью справочных материалов для учителя.

Основными рубриками учебников 10–11 классов, в рамках которых развивается социокультурная компетенция обучающихся, являются: «Изучаем культуры: Россия и Китай», «Учимся вместе», «Читаем и анализируем», «Читаем дополнительно», «Готовим проект», «Читаем вслух и декламируем».

В 10–11 классах вниманию обучающихся предлагается специальная рубрика «Говорим о России по-китайски», в которой на китайском языке они рассматривают важные сюжеты истории, культуры и современной общественной жизни родной страны и расширяют арсенал языковых средств для презентации этих сюжетов в общении на китайском языке.

Вышеперечисленные рубрики призваны оказать содействие в решении следующих задач:

— достижение метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и межпредметных понятий;

- развитие мотивации к учению;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие патриотизма и уважения к своему Отечеству на основе сопоставительного анализа представленных явлений в культуре России и Китая;
- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры, уважения традиций страны изучаемого языка;
- развитие навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка самостоятельной учебной деятельности;
- развитие способности аргументированно высказывать свою точку зрения;
- развитие навыка проведения учебного исследования или работы над проектом и представления своих результатов в различных формах;
- организация групповой деятельности обучающихся и их коммуникации в процессе совместной работы;
- применение полученных знаний в практической деятельности.

Цели данных рубрик полностью соответствуют требованиям ФГОС к реализации страноведческого компонента в преподавании иностранного языка и в целом направлены на содействие учителю в разработке современного многогранного урока китайского языка, а материалы к этой рубрике в книге для учителя важны для совершенствования предметных и метапредметных компетенций как ученика, так и педагога.

7. Организация упражнений

В линии УМК представлена специальная авторская система упражнений и заданий, в которой нашли отражение достижения отечественной и мировой лингводидактики, взгляды как российских, так и китайских членов авторского коллектива на методику развития и формирования необходимых компетенций при изучении китайского языка.

Упражнения, данные в учебнике, в основном предназначены для выполнения в классе и направлены на тренировку навыков свободного общения, парной, групповой работы по развитию всех видов речевой деятельности. Рабочие тетради и прописи, в которых задания несколько усложняются, — важнейшие компоненты для работы не только в классе, но и дома, и их систематическое применение в учебном процессе является одним из факторов успешного обучения китайскому языку. Авторы старались сделать упражнения интересными для подростков, как можно более полно охватывающими материал урока — фонетику, лексику, грамматику и лингвострановедческий компонент — и активизирующими пассивные знания.

В каждом разделе и уроке содержится ряд упражнений для введения в тему, являющихся отправной точкой при знакомстве с тематическим блоком или его элементами и призванных пробудить интерес к теме. Они являются важным звеном в процессе обучения, и педагогу необходимо выделить на них время.

В процессе изучения темы учитель может по своему усмотрению включать элементы тренировочного материала УМК в учебный процесс или исключать их.

8. Структура примерного плана работы с материалами урока

Работа с материалами УМК 10–11 классов в рамках одного урока (одной темы) может выглядеть следующим образом:

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основными текстами урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с дополнительными текстами урока.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие навыков перевода и обратного перевода.
 - Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Работа с рубрикой «Говорим о России по-китайски»
 - Комплексное повторение и обобщение.
 - Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Особенности методического пособия для учителя серии «Время учить китайский!» (10–11 классы)

Методическое пособие для учителя линии УМК «Время учить китайский!» представляет собой методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основных компонентов УМК каждого класса — учебников, подготовленных с учётом требований ФГОС ООО и СОО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK), направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности.

В пособии для учителя представлено содержание нескольких уроков учебника, даны поурочные рекомендации, предложена стратегия подачи материала:

- учебные цели обучения в рамках каждого урока;
- задачи и содержание урока — даются комментарии относительно основного содержания и языковых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;
- примерные планы работы с материалами урока;
- методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды в соответствии с базовыми компетенциями, на развитие которых нацелено обучение школьников в рамках определённого урока; даны пояснения

по видам деятельности, в том числе характеризуется практическая деятельность с описанием игр, песен и других видов работы, а также проектная деятельность;

- справочные материалы учителя — представлены комментарии к тексту, лексико-грамматический и иероглифический комментарии, которые по усмотрению учителя в том или ином объёме могут использоваться при объяснении тем обучающимся;

- материалы для обобщения, систематизации и контроля знаний, которые могут применяться педагогом во время промежуточного или итогового контроля;

- пример рабочей программы для старшей школы.

Комментарии к методике работы с материалами УМК и использованию методического пособия

(1) Введение в тему и предтекстовые упражнения

Прежде чем начинать работу с основными материалами урока, рекомендуется проводить беседу на китайском языке по теме урока. Учитель задаёт ученикам заранее подготовленные вопросы, просит их кратко высказаться по теме нового урока. Рекомендуется использовать ранее изученный лексический и грамматический материал, но допускается использование некоторых новых лексических и грамматических единиц. Новый языковой материал кратко представлен в разминочных упражнениях, которые также содержат наглядные материалы (схемы, картинки и т.д.). Кроме того, материалы предтекстовых заданий предоставляют возможность ученикам определить цели и задачи урока.

(2) Работа с новыми словами

С целью формирования языковой догадки первичную презентацию языковой единицы рекомендуется проводить в контексте, т.е. в предложении или микротексте. Микротекст, содержащий в себе новую лексическую единицу, предъявляется учителем в устной форме, а ученики на слух и с опорой на текст пытаются догадаться о значении того или иного слова. О значении того или иного слова в китайском языке также помогает догадаться знание отдельных иероглифов и правил сочетаемости морфем. После презентации лексической единицы, когда ученики примерно догадались о её значении, данное слово, словосочетание или выражение необходимо изъять из контекста и провести семантизацию. Под семантизацией понимается система действий, направленная на раскрытие значений лексической единицы. Выбор способа семантизации зависит от лексической единицы и от возрастных особенностей обучающихся.

(3) Работа с новыми иероглифами урока

Данный раздел предлагает выполнение упражнений, предполагающих распознавание знакомых черт и графем в иероглифах, написание иероглифов, включающих в себя уже знакомые графемы, анализ структуры иероглифов.

Изучение иероглифики должно сопровождаться анализом структуры иероглифических знаков. При этом учителю необязательно уделять этому много времени. В рамках лексики одного урока он может выбрать группу иероглифов и показать на их примере особенности структуры определённого типа. В книге для учителя представлены базовые комментарии к иероглифике урока.

(4) Работа с текстами урока

Прежде чем начать работу с каждой из рубрик урока, учителю рекомендуется знакомить школьников с тематикой раздела, формулировать цели и задачи. Следует проводить подобную ознакомительную беседу перед изучением каждой части урока. В соответствии с одной из стратегий, приступать к работе с текстом урока можно после того, как сняты все лексические трудности. Однако данная стратегия не является единственной, и учитель вправе выбирать ту, которую он полагает оптимальной. К примеру, учитель может предложить сначала прослушать текст, попытаться повторить его за диктором, а затем приступить к разбору содержания.

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в текстах урока, каждый текст рекомендуется делить на части, представляющие собой вопросно-ответные мини-диалоги. При презентации, обсуждении и отработке каждого из мини-диалогов необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию, а также на грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста уроков учителю рекомендуется предложить ученикам составить вопросно-ответные мини-диалоги на основе текстов урока, изменяя лишь лексическое содержание диалогов; коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов должны оставаться такими же, как в текстах уроков.

(5) Работа с грамматическим материалом и выполнение лексико-грамматических упражнений

Введение грамматического материала включает в себя два этапа: презентацию и объяснение. Презентацию рекомендуется осуществлять в устной форме с опорой на письменный текст. Грамматическое явление рекомендуется презентовать в контексте. Объяснение грамматического материала происходит двумя способами: индуктивным и дедуктивным. Способ объяснения учитель определяет самостоятельно в зависимости от грамматического явления. При индуктивном способе обучающиеся наблюдают и анализируют то или иное явление и при помощи учителя формулируют правило. Дедуктивный способ предполагает формулировку учителем правила, а ученики на его основе отрабатывают и закрепляют то или иное явление в ходе выполнения упражнений. При формулировании правила учителю необходимо прогнозировать возможные трудности и предостерегать обучающихся от вероятных ошибок. При презентации лексико-грамматического материала следует обращать внимание не только на лексические особенности и грамматическую структуру, но и на коммуникативную функцию того или иного явления.

(6) Коммуникативные упражнения

В учебниках и рабочих тетрадях представлен целый ряд коммуникативных упражнений. Некоторые из них нацелены на формирование устной речи, ряд заданий носит комплексный характер и помогает развитию целого ряда умений аудирования, чтения, говорения и письма. Коммуникативные упражнения содержатся в предтекстовых рубриках и в основных текстах уроков. Обучающимся может быть предложено закончить диалог / полилог и разыграть его в паре с партнёром, дополнить диалог, используя информацию с картинок, составить собственный диалог или сценарий, провести опрос и оформить его результаты и

т.д. Используя новый и уже изученный лексический и грамматический материал, школьники приобретают и совершенствуют навыки поведения и коммуникации в различных ситуациях устного общения, как индивидуально, так и с партнёрами.

(7) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений аудирования

Тренировка навыков восприятия на слух может происходить с использованием нескольких методик. Например, основной текст урока можно прослушать как до, так и после презентации и семантизации вокабуляра и изучения текста. Если учитель выбирает второй вариант, это позволит не только потренировать навыки аудирования, но и повторить ключевую информацию урока, первый же вариант может использоваться для развития языковой догадки, слуховой памяти, активизации пассивного словарного запаса.

Тексты в специализированной рубрике «Слушаем и тренируемся» могут быть более сложными, по сравнению с основными текстами. Такие упражнения обычно содержат лексическую опору — список новых слов с переводом на русский язык. Перед выполнением упражнения учителю также рекомендуется пояснить сложные грамматические моменты или культурный контекст. После прослушивания текста обучающимся предлагается выполнить ряд упражнений (как правило, ответить на вопросы).

(8) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений чтения

Учебники, рабочие тетради и методическое пособие линии «Время учить китайский!» содержат значительный объём материала для развития умений чтения, необходимых для совершенствования произношения и навыков работы с текстом. Чтение вслух с соблюдением ритма является хорошим упражнением для улучшения произношения и беглости речи, однако не менее важным является развитие навыков понимания и анализа содержания прочитанного. Для стимулирования интереса к чтению тексты (рубрики «Текст 1», «Текст 2», «Работаем с текстами урока», «Читаем и анализируем», «Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем», «Говорим о России по-китайски») снабжены увлекательными заданиями, многие из них — иллюстрациями, в книге для учителя представлены соответствующие комментарии.

В случае необходимости (в особенности на продвинутом уровне) учитель может использовать дополнительные тексты из книг для учителя. При этом необходимо учитывать уровень владения языком и интересы обучающихся, а также давать необходимые пояснения и комментарии.

(9) Практическая деятельность

Упражнения из рубрик учебника «Учимся вместе», «Готовим проект», а также целый ряд упражнений в рабочих тетрадях направлены на развитие не только языковых, но и метапредметных навыков и умений — критического мышления, анализа, сбора и систематизации информации, проектной работы, проведения учебного исследования, интервью и опросов, навыков работы в группе, ИКТ-компетенции и т.д. При организации совершенствования данных навыков и уме-

ний учителю и ученикам предоставляется широкий простор для творчества. В разделе «Практическая деятельность» книги для учителя предложены достаточно подробные рекомендации и идеи относительно проведения той или иной формы практической работы с обучающимися.

(10) Упражнения, направленные на формирование и развитие умений письма

Важность навыков письменной речи для осуществления межкультурной коммуникации сложно переоценить, и в линии «Время учить китайский!» — в учебниках, рабочих тетрадях, прописях и других компонентах — их развитию уделяется большое внимание. Периодическое выполнение письменных упражнений позволяет формировать и совершенствовать у обучающихся китайскому языку целый ряд компетенций, в том числе иероглифическую. В 10–11 классах выработка письменных навыков выходит на качественно новый уровень, повышаются требования к объёму и содержанию высказываний, аргументации высказываемых идей, оформлению текста. Часть заданий приближается к формату предусмотренных Единым государственным экзаменом. Использование компьютера для выполнения заданий не воспрещается, однако целесообразно стимулировать обучающихся чаще писать от руки, для того чтобы совершенствовать навыки написания китайских иероглифов и иероглифическую компетенцию в целом.

(11) Работа с лингвострановедческим модулем

При выполнении заданий, связанных с культурой Китая и других стран изучаемого языка, прежде всего, в рубрике «Изучаем культуры: Россия и Китай», учителю необходимо делать акцент на использование сравнительного подхода. Фронтальная работа, построение сравнительных таблиц, обсуждение в парах и малых группах, проектная деятельность с применением данного подхода позволяют развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в культурах и выстраивать оптимальную стратегию поведения в ситуации межкультурного взаимодействия. Со страноведческой тематикой удачно сочетаются такие виды деятельности, как учебное исследование, проект, подготовка презентаций и видеоклипов, групповая работа, игры, а также просмотр видеоматериалов с последующим критическим осмыслением и обсуждением.

В методическом пособии предлагаются тексты для расширения страноведческого блока урока. Для некоторых уроков рассмотрение специальных страноведческих тем не предусмотрено, однако если позволяет время, и требуется разнообразить учебный процесс, данные тексты могут служить полезным дополнением

(12) Работа с модулем о родной стране «Говорим о России по-китайски»

Данная рубрика, как правило, содержит текст о каком-либо явлении истории, культуры или современной жизни России и тематически имеет связь как с основной темой урока, так и с рубрикой «Изучаем культуры: Россия и Китай». После текстов в рубрике представлены вопросы и увлекательные задания, в том числе коммуникативного характера. В качестве одной из целей рубрики видится развитие навыков перевода с китайского языка. При изучении на продвинутом уровне

тексты рубрики могут служить для выполнения аналитических, проектных и творческих заданий, тренировки работы с оригинальными источниками информации на китайском языке.

Применение компаративного подхода позволяет продуктивно сопоставлять культуры родной страны и стран изучаемого языка, одновременно, совершенствуя языковые навыки и речевые умения.

(13) Работа с материалами для рефлексии, обобщения и контроля

Кроме примеров поурочных разработок, в методическом пособии для учителя содержится рубрика «Обобщение и рефлексия учебной деятельности», в которой педагогу предложены рекомендации по оценке степени развития познавательного интереса обучающихся и эффективности методики проведения занятий. В этом разделе также присутствует комплекс заданий для проверки уровня владения обучающимися изученным лексико-грамматическим материалом, формирования иноязычной компетенции. Данный материал целесообразно использовать в сочетании с интегрирующими блоками учебника «Подведём итоги»

(14) Преодоление трудностей в процессе обучения

Выявление трудностей в образовательном процессе, а также поиск мер по их устранению входит в основные задачи учителя. При изучении китайского языка многие трудности связаны с овладением фонетическими и иероглифическими навыками. Каждый педагог формирует собственный арсенал методов и техник содействия обучающимся в преодолении данных трудностей. Исходя из практического опыта, авторы УМК рекомендовали бы обратить внимание на учёт принципов поступательности, системности, комплексности. При работе с новым материалом целесообразно учитывать приоритетность лексики над иероглификой, опираться на принцип устного опережения, а также порядок «сначала слушаем и говорим, затем читаем и пишем». И, конечно же, стоит помнить, что основной целью обучения китайскому языку является развитие межкультурной коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся самостоятельно и свободно осуществлять на данном языке межкультурное общение и, в зависимости от уровня, на котором происходит обучение — базового или продвинутого, решать с его помощью практические задачи бытовой или деловой коммуникации.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

РАЗДЕЛ 1. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕКИНУ

北京之行

О разделе

Данный раздел, включающий три урока, посвящён совершенствованию навыков и умений школьников общаться в ситуациях знакомства, представления себя и других людей, совместного посещения каких-либо мест и проведения экскурсий, планировать совместную деятельность, обращаться за советом и информацией, в том числе по телефону и другим каналам связи, рассказывать о своём опыте, впечатлениях, о друзьях и знакомых, о культурных, социальных и бытовых явлениях и практиках, достопримечательностях Китая, России и других стран. Два из трёх уроков включают два текста – полилогический и монологический, в третьем уроке предложен объёмный текст в форме рассказа.

Грамматические акценты раздела связаны с изучением, новых союзных конструкций (不管……, 都……, 除了…… (以外), 还……, 只有…… (才), конструкции сравнения 跟……相比, глагольных счётных слов, дополнительного члена возможности, лексических и грамматических особенностей эризованных слов.

Сюжетная линия раздела подразумевает знакомство российского школьника Жени с Пекином, историей и традициями, культурой, архитектурой и населением города. Женя осматривает достопримечательности и привыкает к жизни в столице Китая, в чём ему помогают новые знакомые – китайский юноша Чэнь Го и британская девушка Ся Синь. В разделе также предусмотрен текст, повествующий о жизни иных героев – людей, приехавших в Пекин из других регионов Китая с надеждой на новые возможности. Работая с материалами УМК, обучающиеся продолжают совершенствовать навыки общения в разных коммуникативных ситуациях и посредством компаративного подхода изучать аспекты традиционной и современной культуры Китая и России.

Рекомендации учителю

Учителю рекомендуется, используя все доступные ресурсы, предложенные к данному разделу в учебнике, рабочей тетради, методическом пособии и других компонентах УМК и иллюстрирующие различные ситуации общения по ряду тем в рамках крупных блоков «Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна», «Жизнь в обществе и социальные связи», «Иностранные языки и диалог культур», развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся в четырёх основных видах деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме). Кроме того, необходимо формировать метапредметные умения, навыки и понятия в ходе учебной исследовательской, проектной, творческой и игровой деятельности с применением материалов УМК и дополнительных ресурсов.

Урок 1. 北京欢迎你!

Добро пожаловать в Пекин!

Цели урока

1. Научить осуществлять общение в ходе знакомства, встречи гостей, представлять себя и других людей, рассказывать о своём опыте и впечатлениях от пребывания в каком-либо месте, знать и обсуждать некоторые особенности жизни в Пекине, его достопримечательностей и речевой культуры, рассказывать о живописных местах, говорить о городах и странах, высказывать предпочтения относительно проживания в том или ином месте, аргументировать своё мнение.
2. Продолжить совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.
3. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для приветствия, знакомства, представления людей, повествования о своём опыте и впечатлениях от пребывания где-либо, обсуждения жизни в определённом месте, его достопримечательностей и речевого этикета, разговора о любимых городах с аргументацией своих взглядов.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- сравнительная конструкция 跟……相比
- союзная рамочная конструкция 不管……都……
- эризация (ретрофлексная финаль 儿)

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

— новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
— специфика иероглифов со схожим написанием;
— некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

- официальные языки и диалектные различия;
- Москва — столица Российской Федерации.

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основным текстом урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с дополнительными текстами урока.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие навыков перевода и обратного перевода.
- Комплексное повторение.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
 - Работа с рубрикой «Говорим о России по-китайски».
 - Комплексное повторение и обобщение.
 - Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с новыми словами, выражениями и иероглифами

В процессе презентации новых лексических единиц ученики вслед за учителем читают слова и выражения, разбирают значения и особенности их употребления, сочетаемость с другими словами. При работе с новыми иероглифами и их декомпозиции акцент необходимо сделать на порядке черт при написании иероглифов, а также значениях их составных элементов.

При рассмотрении лексических единиц Урока 1 обучающимся следует дополнительно пояснить:

- сходства и различия слов «古都» и «首都»;
- особенности внешнего вида известных древних сооружений Пекина «护城河» и «故宫八角楼»;
- происхождение «пекинского диалекта» («北京话») – речи коренных пекинцев и его соотношение с общенациональным языком путунхуа («普通话»), который изучается в большинстве учебных заведений КНР и на котором общается большая часть населения Китая; стоит подчеркнуть, что путунхуа основан на пекинском диалекте, но имеет с ним некоторые различия;
- вежливое выражение «劳驾» применяется при просьбе оказать помощь или уступить дорогу
- в пекинском диалекте при вежливом обращении используется местоимение «您».

Рекомендации по работе с текстами урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в полилогическом тексте урока, последний рекомендуется разделить на части, представляющие собой мини-ситуации в форме вопросно-ответных мини-диалогов и полилогов. При презентации, обсуждении и отработке каждого из них необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию и грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста урока, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги и полилоги на основе текста урока, изменяя лишь их лексическое содержание. Коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов и полилогов должны оставаться такими же, как в тексте урока.

Первый текст Урока 1 представляет собой полилог между тремя людьми. Женья прилетает из Москвы в Пекин, где в аэропорту его встречают китайский юноша Чэнь Го и британская школьница Ся Синь — ученики школы «Синь Шицзи» («Новый век»). Текст можно разделить на две части: в первой представлены мини-диалоги и полилоги между людьми при первой встрече (приветствие, краткое сообщение информации в рамках самопредставления (Чэнь Го), предложение помощи, представление другого человека (Ся Синь) и реакция на них); во второй части содержатся краткие пояснения школьников, встретивших Женью, относительно достопримечательностей, которые они проезжают по дороге из аэропорта. Основной акцент в данном тексте сделан на мини-ситуациях коммуникации во время первой встречи. Учителю рекомендуется дать дополнительный комментарий относительно слова «老北京», которое применяется по отношению к человеку, долго прожившему в Пекине и понимающему культурные особенности и традиции этого города.

Второй текст имеет форму высказывания / дневниковой записи / эссе, в котором Женья повествует об одной из особенностей пекинского диалекта — его наполненности вежливыми оборотами речи, используемыми пекинцами во время общения с гостями, за столом, в транспорте, при уступании дороги и в других ситуациях. Примеры фраз: «您先请», «谢谢你», «劳驾», «让一让», «对不起». Текст представляет собой законченное высказывание, в котором чётко выражена точка зрения автора, с соответствующими примерами. Женья также подробно описывает своё восприятие особенностей речи пекинцев.

При изучении текста рекомендуется анализировать и комментировать не только содержание текста, но и используемые языковые средства, которые впоследствии обучающиеся смогут применять в своей речи.

При работе с текстами урока используются прослушивание аудиозаписей, чтение вслух вслед за диктором, чтение по ролям в парах, обсуждение, инсценировка, пересказ и другие приёмы. После прочтения текстов ребята отвечают на вопросы к ним и выполняют другие задания, обсуждают содержание текстов с партнёрами.

При составлении полилогов на основе текстов урока необходимо, чтобы ученики проработали все вышеуказанные мини-ситуации общения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит посредством выполнения ряда соответствующих упражнений, представленных в данном уроке (индивидуально и с партнёрами). Коммуникативные упражнения предполагают вы-

полнение заданий из учебника и рабочей тетради, в том числе вопросно-ответных упражнений, работы в группах, составление и презентацию диалогов и полилогов.

На совершенствование коммуникативных умений направлены и задания, связанные с написанием текстов разных типов, в том числе из рубрики «Пишем по-китайски». В Уроке 1 обучающимся предлагается написать небольшой рассказ, который будет начинаться фразой «上个周末我去机场接一个新中国同学了», со звуочной тематике урока.

На формирование коммуникативной компетенции также ориентированы различные виды практической деятельности, предусмотренные в данном уроке (см. раздел «Практическая деятельность»).

Работа с дополнительным текстом урока

Для совершенствования умений чтения, понимания содержания текстов, содержащих незнакомые лексические единицы и конструкции, развития лексических и грамматических навыков, а также социокультурной компетенции в рубрике «Читаем дополнительно» данного урока представлен текст «中国的城镇化».

Обучающимся предлагается прочитать текст, составить и задать партнёру пять вопросов по его содержанию. Составленные вопросы рекомендуется записывать китайскими иероглифами в тетради или на доске. Учитель также может подготовить собственные вопросы к тексту, задав их в устной или письменной форме и проведя соответствующее обсуждение. Следующим этапом работы может быть перевод текста на русский язык, идентификация и семантизация незнакомых лексических единиц. Их рекомендуется выписать в тетрадь в табличном виде с указанием пиньинь и значения на русском языке. В ходе работы с текстом ученики могут использовать бумажные или электронные словари, прибегать к помощи учителя.

Может быть предложен и другой порядок работы с данным материалом. Например, сначала могут быть осуществлены разбор слов и перевод текста, а затем — составлены вопросы, проведено подробное обсуждение.

В зависимости от индивидуальной ситуации, учителем могут быть инициированы и иные виды работы с данным текстом: краткое изложение по плану с использованием ключевых слов, составление диалога, выполнение упражнения на заполнение пропусков в тексте новыми словами, организация на основе текста мини-проекта и так далее.

Формирование умений аудирования, чтения и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами является развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Текст аудиозаписи рубрики «Начнём!»

女：我的样子很老吗？

男：我没觉得呀，怎么啦？

女：为什么刚才在商店里那个人跟我说“您要买点儿什么”？

男：噢，那是客气。

女：不对，我记得“您”这个词表示对老人的尊敬。

男：那是一般的情况，北京人表示客气的时候也常常说“您”。

女：这么说，“您”和法语里“vous”的一个用法差不多？

男：这我就知道了，我不懂法语。

Определи, верны ли следующие утверждения. Верный ответ отметь в тетради знаком «V», неверный — знаком «X».

1. 这个女人年龄很大。(错)
2. “您”在北京话里表示客气。(对)
3. “您”只用来表示对老人的尊敬。(错)
4. 男人认为“您”和法语里的“vous”一样。(错)

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1.

При работе с каждым текстом в заданиях 1 и 2 рекомендуется сначала прослушать текст целиком и выполнить задания. Затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать тексты от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

После выполнения упражнений ученикам рекомендуется записать услышанный текст (тексты) иероглифами, что помогает интегрировать развитие фонетических, лексических и иероглифических навыков.

Прослушай аудиозаписи и ответь на вопросы.

1. 在公共汽车上 (В автобусе)

售票员：“您好，10路公共汽车，开往北京站，没票的人请买票……”

1) 在公共汽车上

(1) 这是第几路公共汽车？

(2) 这辆公共汽车开往什么地方？

(3) 什么人应该买票？

Ответы на вопросы:

① 这是第几路公共汽车？ (10路)

② 这辆公共汽车开往什么地方？ (北京站)

③ 什么人应该买票？ (没票的人)

2. 在饭店 (В гостинице)

服务员：“您好，这是您的房间钥匙。您的房间是9012号，在第9层，左边有电梯。您的行李5分钟以后会送到您的房间……”

Ответы на вопросы:

- ① 房间在第几层? (第9层)
- ② 电梯在哪边? (左边)
- ③ 行李什么时候会送到房间? (5分钟以后)

Работа с разделом «Читаем вслух и декламируем»

(1) Скороговорка

В рамках задания обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором текст скороговорки. Затем они читают её вслух несколько раз, добиваясь наиболее быстрого и чёткого чтения с соблюдением тонов. Ребята могут менять содержание скороговорки, варьируя числа, которые участвуют в математических действиях, в соответствии с текстом (сложение и вычитание).

七加一, 再减一,
加完减完等于几?
七加一, 再减一,
加完减完还是七。

(2) Работа с отрывком из художественного произведения

В задании предлагается прочитать и перевести на русский язык отрывок из произведения известного китайского литератора первой половины XX века Чжу Цзыцина (1898–1948) «Весна». Поскольку в тексте содержится достаточное количество незнакомых лексических единиц, при переводе обучающиеся могут использовать словарь. Новые слова, встретившиеся в тексте ученики должны записать в тетрадь с транскрипцией пиньинь и переводом. После выполнения работы по переводу, семантизации незнакомых слов и разбора новых иероглифов рекомендуется отработать чтение текста вслух вслед за диктором. Желательно повторить чтение с выражением несколько раз, обращая внимание на произносительные и ритмико-интонационные аспекты, фразовое ударение.

На основе данного текста также можно выполнить комбинированное лексико-грамматическое упражнение, например, найти в нём глаголы со сложными модификаторами направления и назвать их значения, таким образом, повторяя и закрепляя ранее изученный грамматический материал и углубляя знания по теме использования модификаторов направления.

Текст задания

盼望着, 盼望着, 东风来了, 春天的脚步近了。一切都像刚睡醒的样子, 欣欣然张开了眼。山朗润起来了, 水涨起来了, 太阳的脸红起来了。

小草偷偷地从土里钻出来, 嫩嫩的, 绿绿的。园子里, 田野里, 瞧去, 一大片一大片满是的。坐着, 躺着, 打两个滚儿, 踢几脚球, 赛几趟跑, 捉几回迷藏。风轻悄悄的, 草软绵绵的。

桃树、杏树、梨树, 你不让我, 我不让你, 都开满了花赶趟儿。红的像火, 粉的像霞, 白的像雪。花里带着甜味儿, 闭了眼, 树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿! 花下成千成百的蜜蜂嗡嗡地闹着, 大小的蝴蝶飞来飞去。野花遍地是: 杂样儿, 有名字的, 没名字的, 散在草丛里像眼睛, 像星星, 还眨呀眨的。

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления ряда компонентов иероглифов, а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать другие компоненты.

Кроме того, в Уроке 1 приводится справочный материал о различиях между похожими иероглифами (см. «Справочные материалы учителя»)

Составные элементы иероглифов (графемы):

舌 (shé) – знак «язык», является составной частью иероглифа «话». Современное чтение иероглифов «舌» и «话» существенно отличается, но в древности было схожим, «舌» являлся фонетиком в иероглифе «话». Другие иероглифы, в которых «舌» выполняет роль фонетика: «活» (huó), «恬» (tián) и т.д. В современном китайском чтении этих двух иероглифов также отличается от основного варианта чтения фонетика (shé). Графема «舌» может использоваться в качестве самостоятельного иероглифа, имея, при этом написание несколько отличное от того, что используется в случаях, когда «舌» используется как составная часть иероглифа.

豸 (zhì) – знак «единорог», «пресмыкающееся», служит ключом в иероглифе «貌». Также используется в качестве ключа в иероглифах: «豹», «狸», «貉», «豺», обозначающих животных, и некоторых других.

Формирование социокультурной компетенции

Лингвострановедческий модуль

В лингвострановедческом модуле Урока 1 обучающиеся знакомятся с информацией о государственных языках Китайской Народной Республики и Российской Федерации, а также о некоторых диалектных особенностях языков России и Китая. Изучив основной страноведческий текст на русском языке, ребята могут найти информацию о диалектах Китая на китайском языке и подготовить небольшие сообщения в устной или письменной формах.

В качестве дополнительного страноведческого материала (в том числе раздаточного), расширяющего кругозор обучающихся, может быть предложен следующий текст на китайском языке

北京话和普通话

汉语普通话是现代汉民族共同语，它以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范。

早在近千年以前的金元时期，北京成为中国的首都，北京话就逐步发展成为风行全国的“官话”。到了20世纪，北京话在口语方面增强了代表性，逐渐成为了汉语普通话的标准音。

北京话其实是一种方言，它与普通话有一定区别。北京话具有浓浓的“京味儿”，有着字正腔圆、幽默诙谐的特点，至今仍然丰富和影响着的普通话。

Рубрика «Говорим о России по-китайски»

В рамках Урока 1 школьникам предлагается провести работу с текстом о столице Российской Федерации — Москве. Помимо широкого спектра форм работы, предложенного в рубрике (чтения текста вслух, перевода его на русский язык, ответов на вопросы по содержанию текста, составления и инсценировки диалога между экскурсоводом и гостем Москвы), учитель может применить и другие формы работы на основе данного текста, включая организацию групповой работы, сопоставление характеристик столиц России и Китая, мини-проект и так далее.

Практическая деятельность

Примеры заданий

В рамках практических заданий Урока 1 происходит совершенствование навыков работы в группе, организации совместной деятельности и коммуникации по различным вопросам. Также предполагаются задания, направленные на развитие навыков проектной работы, поиска и анализа данных, работы с нелинейной информацией.

В процессе выполнения упражнений учитель следит за тем, чтобы школьники использовали как можно более разнообразные лексические единицы и грамматические конструкции.

Коммуникативное задание «Рассказ о живописном месте»

Работая в группах, обучающиеся должны представить описание какого-то живописного места в Китае или любой другой стране, которое нравится всем членам группы. В начале работы цель участников — договориться, о каком месте они будут рассказывать. Следующий этап — поиск и анализ фотографий (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет или других источников), отражающих красоту данного места. Работая с иллюстрациями, обучающиеся определяют, почему они выбрали именно эту достопримечательность, обсуждают её особенности. В ходе обсуждения они должны активно использовать предложенную вербальную опору — ключевые слова и выражения. На третьем этапе ученики готовят выступление, распределив рабочие задачи между собой (например, один участник готовит текст выступления, второй — иллюстрации, третий — надписи к иллюстрациям, четвёртый — ответы на

предполагаемые вопросы и так далее). На завершающем этапе группа презентует своё выступление классу, отвечает на вопросы и комментарии аудитории.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения, текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) «跟中国其他地方的人相比, 北京人说话很有特点.»

(Конструкция «跟……相比»)

В данной конструкции «跟» является предлогом, оформляющим объект, с которым осуществляется сравнение. Результат сравнения представлен во фразе, следующей за предложением с конструкцией «跟……相比». В отличие от формы сравнения «A比B……», в этой конструкции объект (B), с которым производится сравнение, выносится вперёд, а сравниваемый субъект (A) и сам результат сравнения указываются в конце. Цель такой формы сравнения в том, чтобы выделить объект (B).

Примеры:

跟运动员相比, 他跑得不算慢。

跟哥哥相比, 我不算起得早的。

Субъект сравнения (A) также может быть расположен в первой части предложения. Конструкция «跟……相比», в которой указан объект (B), следует после него, а в последней части предложения указывается результат сравнения. При этом в конце предложения субъект (A) может быть снова упомянут или отсутствовать.

Примеры:

她汉语说得很好, 跟朋友们相比, 她是最好的。

我每天早上都起得很早, 但跟哥哥相比, 只能算是起得晚的。

他很会做饭, 但跟厨师相比, 还有相当的差距。

(2) «在北京, 不管你走到哪儿, 都能听到这些亲切的话.»

(Конструкция «不管……都……»)

Указанная конструкция используется в ситуациях, когда говорящий хочет сообщить о том, что результат не подвержен влиянию ограничений, о которых упомянуто в начале предложения. Союз «不管» указывает на те условия, ситуации и т.п., которые не следует принимать в расчёт. Во второй части высказывания, как правило, ставится неопределённое местоимение, необходимое для обобщения всего высказывания, а затем вводится наречие «都», означающее «без исключений».

Примеры:

不管是什么地方，只要有山有水，都会很美。
不管谁来，都一样。

Похожие конструкции, с которыми можно познакомить обучающихся при изучении этой темы: «无论／不论……都／全／全都».

Примеры:

不论妈妈做什么饭，我都爱吃。
无论下不下雨，咱们全得去。
不论他高兴还是不高兴，这个任务全都得按时完成。

(3) «在北京，不管你走到哪儿，都能听到这些亲切的话»

(Аффиксация с помощью «儿» (эризация))

Слова «哪儿» и «哪里» имеют одинаковое значение и различаются только тем, что по структуре «哪儿» является вопросительным местоимением, состоящим из двух частей «哪» + суффикс «儿».

Аффикс — это элемент, который добавляется к основной (корневой) части слова (перед корнем — приставка, после корня — суффикс). Примеры слов с приставками: «老» и «阿»: «老师», «老虎», «阿姨». Примеры слов с суффиксами, например, «子» и «儿»: «桌子», «椅子», «花儿», «画儿». Иероглифы, выполняющие функцию аффиксов, как правило, не имеют собственного значения и являются компонентами сложного слова.

Аффикс «儿» может выступать только в роли суффикса, который в сочетании с предстоящим элементом читается единым с ним слогом. Данное явление называется «儿化» или «эризация» — аффиксация с помощью звука «儿», которая оказывает влияние на чтение финали слога. Эризированный звук называется «儿化音» (ретрофлексный). В путунхуа слова, подвергшиеся эризации, могут менять своё значение и синтаксическую функцию. Например, глагол «画» при после аффиксации с помощью «儿» превращается в существительное «画儿»; существительное в сочетании с числительным «един» обозначающее время «一点» (один час дня или ночи), после аффиксации превращается в счётное слово «一点儿» со значением «малое количество, немного». С помощью эризации можно выражать оценку, отношение, например, чувство симпатии и близости («花儿» (цветок, цветочек), «小孩儿» (ребёнок, малыш), а также придавать оттенок «мало», «маленький», «лёгкий» («球儿» (мячик), «洞儿» (небольшое отверстие), «刀儿» (ножик) и т.п.).

Обычно эризация используется в устной речи, за исключением обязательных случаев употребления, когда суффикс «儿» влияет на смысл либо синтаксическую функцию слова.

Иероглифический комментарий

Различение иероглифов, похожих по написанию

Иероглиф представляет собой уникальное сочетание черт и более крупных элементов, тем не менее, некоторые иероглифические знаки очень похожи. Такие знаки называют «形似字» (дословно «иероглифы с похожим написанием»). Они могут отличаться по структуре (например, «找» и «我»), некоторые отличаются

одной чертой или графемой (например, «字» и «学»), некоторые — несколькими (например, «两» и «雨») и так далее. Обучающиеся нередко ошибаются в написании и чтении таких иероглифов. В рубрике «Пишем по-китайски» Урока 1 представлены примеры иероглифов с похожим написанием, и учителю рекомендуется дать комментарий по этой иероглифической теме в ходе изучения урока.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

В рамках данного этапа рекомендуется оценивать не только степень сформированности речевых умений и языковых навыков, но и интерес учеников к предмету. Задания для проверки степени сформированности речевых умений и языковых навыков составляются учителем самостоятельно. В качестве небольших самостоятельных работ в начале урока можно использовать следующие материалы.

1. Запишите китайскими иероглифами следующие словосочетания.

shòupùràoyuán shǒudūběijīng shuōkèqìhuà yǒulǐmào
(售票员) (首都北京) (说客气话) (有礼貌)

2. Прослушайте и запишите иероглифами следующие фразы.

1. 欢迎你来北京。
2. 我已经是“老北京”了。
3. 公共汽车售票员说话很快。

3. Закончите предложения, используя следующие выражения.

谢谢你、劳驾、您先请、对不起、让一让

1. 如果你和另外一个人同时要进同一个门，你应该说:_____。
2. 当你在车上不小心踩到别人，你可以说:_____。
3. 如果在公共汽车上有很多人，你要下车，应该对前面的人说:_____。

4. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: 你最喜欢去哪一个国家旅行? 为什么? Укажите три причины. Объём ответа — 140–180 знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план:

- Вступление.
- Основная часть — Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это:
 - первая причина;
 - вторая причина;
 - третья причина.
- Заключение.

5. Расскажите другу о данной фотографии. У Вас есть 2 минуты на подготовку, затем следует говорить не более 2 минут. В своей речи нужно упомянуть:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана эта фотография;
- кто на ней изображён;

- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.



Урок 2. 在北京逛胡同

Прогулка по пекинским хутунам

Цели урока

1. Научить обсуждать совместные планы, включая прогулку по городу с друзьями, предлагать и принимать помощь, запрашивать и давать рекомендации, осуществлять коллективное решение вопросов с учётом интересов участников обсуждения и договариваться об образе действий, делать наблюдения в ходе экскурсии и делиться ими по результатам экскурсии, выражать своё отношение и чувства по поводу каких-либо явлений и событий; познакомить с историческими достопримечательностями Пекина, в том числе старыми улицами и традиционной формой дома — сыхэюанем; развить навыки сравнения культурных явлений путём сопоставления исторической архитектуры, транспорта и городской среды Москвы, Пекина и других городов двух стран.

2. Продолжить совершенствование умений аудирования, чтения, говорения, письма и соответствующих навыков на предложенном языковом материале.

3. Продолжить развитие социокультурной компетенции и метапредметных умений в рамках изучаемой темы.

Задачи и содержание урока

Формирование коммуникативной компетенции:

— языковые средства и коммуникативные умения, необходимые для беседы о совместных планах (на примере прогулки / экскурсии), предложения и принятия помощи, консультаций, обсуждения решений и действий, языкового оформления наблюдений, сделанных во время прогулки, выражения отношения к чему-либо, рассказа о некоторых исторических достопримечательностях и городской среде Пекина и Москвы.

Формирование лексической и грамматической компетенций (языковой материал):

- Конструкция 除了…… (以外), 还, ……
- Конструкция 只有…… (才) ……

Формирование фонетической компетенции, умений аудирования и чтения вслух:

- упражнения на понимание прослушанного, аудирование;
- упражнения на развитие умений чтения вслух.

Формирование иероглифической компетенции:

- новые иероглифы урока, основные графемы и ключи;
- специфика иероглифов-омоформ;
- некоторые составные элементы (графемы, ключи, фонетики) китайских иероглифов, упражнения, направленные на распознавание новых составных элементов.

Формирование социокультурной компетенции:

- старые районы и улицы;
- московский транспорт.

Примерный план работы с материалами урока

- Введение в тему и предтекстовые упражнения.
- Презентация и семантизация новых слов.
- Работа с новыми иероглифами урока.
- Работа с основными текстами урока.
- Презентация нового лексико-грамматического материала.
- Выполнение коммуникативных упражнений.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Работа с дополнительными текстами урока.
- Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений аудирования и чтения вслух.
 - Практическая деятельность.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие умений письма.
 - Выполнение упражнений, направленных на формирование и развитие навыков перевода и обратного перевода.
- Работа с лингвострановедческим модулем «Изучаем культуры: Россия и Китай».
- Работа с рубрикой «Говорим о России по-китайски»
- Комплексное повторение и обобщение.
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации по организации учебной деятельности и образовательной среды

Формирование коммуникативной компетенции

Работа с новыми словами, выражениями и иероглифами

При презентации лексических единиц Урока 2 можно применить приём группировки некоторых слов и выражений с учётом частей речи или семантики. Например:

а) односложные глаголы можно объяснять в словосочетаниях, например: 逛(～胡同), 敲(～门), 像(～羊毛巴), 围(～围布);

б) прилагательные можно представить через описание какого-либо места: 深, 有趣, 安静, 和睦, 完整;

в) наречия, представленные в этом уроке (например: «正好» в значении «не рано и не поздно (о времени)», «не позади и не впереди (о пространстве)», «не большой и не маленький (об объёме)», «не много и не мало (о количестве)», «几乎» в значении «почти», синоним «差不多», «大约» для приблизительной оценки количества, времени и расстояния) можно объяснить с помощью одной сюжетной ситуации или похожего лексического материала, которые помогут понять разницу между ними.

Рекомендации по работе с текстами урока

Для удобства презентации и закрепления языкового материала, содержащегося в полилогическом тексте урока, последний рекомендуется разделить на части, представляющие собой мини-ситуации в форме вопросно-ответных мини-диалогов и полилогов. При презентации, обсуждении и отработке каждого из них необходимо обращать внимание на коммуникативную функцию и грамматическую структуру каждой из фраз.

После презентации материала и прочтения текста урока, учителю рекомендуется просить учеников составить вопросно-ответные мини-диалоги и полилоги на основе текста урока, изменяя лишь их лексическое содержание. Коммуникативная функция и грамматическая структура мини-диалогов и полилогов должны оставаться такими же, как в тексте урока.

Текст 1 представляет собой совокупность трёх диалогов. В первом диалоге (разговор по телефону) Ся Синь предлагает Жене свою помощь в роли гида при осмотре достопримечательностей Пекине. Женья приятно удивлён, получив предложение, и выражает удивление с помощью «什么…», а также повтора слов Ся Синь с целью убедиться, что он правильно её понял. Затем они договариваются о местах, которые хотят посетить. Второй диалог происходит во время разговора Жени и Ся Синь. К Ся Синь в гости приходит Чэнь Го, который предлагает совершить прогулку по старому Пекину. При рассмотрении диалога стоит обратить внимание обучающихся на следующие моменты: (1) Слова «想法» и «主义» чередуются в вопросе и ответе героев, и их значения, в данном случае, схожи. Фраза «有什么想法» используется для того, чтобы узнать мнение собеседника; фраза «好主意» обычно используется, когда говорящий одобряет идею собеседника. (2) Фразы «很有意思» и «感兴趣» в репликах героев также дублируют друг друга, что позволяет делать речь лексически более разнообразной. В третьем диалоге возобновляется разговор по телефону между Женей и Ся Синь, в котором они договариваются о том, куда

они пойдут, а также о времени и месте встречи. В конце диалога используется выражение «不见不散», которое часто звучит при назначении встречи. Оно означает, что собеседники должны обязательно дождаться друг друга в установленном месте (один не уходит, пока не придёт другой). Для отработки её употребления учитель может порекомендовать обучающимся использовать данную фразу каждый раз, когда они договариваются о встрече.

В Тексте 2 Женья рассказывает о хутунах (небольших улочках Пекина) и сыхэюане (типе традиционной китайской застройки, предполагающем, размещение четырёх зданий фасадами внутрь по сторонам прямоугольного двора). Вначале он перечисляет основные особенности хутунов, затем приводит примеры их названий, которые часто связаны с формой улочки, а затем переходит к описанию сыхэюаней, которые находятся по обе стороны хутуна, и о том, почему они так называются, и какие имеют особенности. В последней части текста Женья рассказывает о том, что в Пекине увеличивается количество высотных жилых домов, и он выражает надежду на то, что, несмотря на модернизацию города, сыхэюани удастся сохранить.

Обучающимся рекомендуется освоить такую форму повествования и создать по примеру Текста 2 свои собственные дневниковые записи / эссе (см. рубрику «Пишем по-китайски»). Особенность этого стиля в его подчёркнутой индивидуальности, повествовании от первого лица, описании личных впечатлений (например, «给我印象最深的, 还是北京的胡同和四合院»), выражении чувств, переживаний и надежд (например, «我希望几年以后还能看见漂亮的四合院和安静的胡同»). С точки зрения структуры, в тексте обязательно должны присутствовать вступительная и заключительная части, а основная часть должна отличаться последовательностью, логично делиться на абзацы.

Работа с дополнительным текстом урока

Для совершенствования умений чтения, понимания содержания текстов, содержащих незнакомые лексические единицы и конструкции, развития лексических и грамматических навыков, а также социокультурной компетенции в рубрике «Читаем дополнительно» данного урока представлен текст «中国人的出行方式».

Варианты методики работы с текстами данной рубрики изложены в рекомендациях к Уроку 1.

Расширить и углубить знания в области основной темы урока, а также страноведческий кругозор обучающихся, развить навыки анализа текста, вычленения необходимой информации, навыков дискуссии на основе содержания текста поможет познавательный материал в рубрике «Читаем и анализируем».

Формирование умений аудирования, чтения и развитие фонетической компетенции

Работа с аудиоматериалами урока

Основной целью упражнений с аудиоматериалами является развитие умений восприятия речи на слух, а также умений говорения на их основе.

Текст аудиозаписи рубрики «Начнём!»

男 1: 昨天你们去哪儿了?

女1：我们去动物园了。
男1：什么？动物园？你们多大了？
女2：动物园特别有意思，你去看看就知道了。
男1：小孩儿才去那种地方呢！
女2：那昨天你们去哪儿了？
男2：我们昨天去参观老北京的胡同，还在四合院里喝了茶呢！
女1：我们看的東西也不比你们差。
男2：你们看什么了？
女2：熊猫呀！
男1：熊猫倒值得一看。

Определи, верны ли следующие утверждения. Верный ответ отметить в тетради знаком «V», неверный – знаком «X».

- (1) 女学生年纪很小。(错)
- (2) 女学生去参观了胡同。(错)
- (3) 男学生在四合院里喝了茶。((对))
- (4) 她们去动物园看了熊猫。((对))
- (5) 男学生觉得动物园不好玩，不过熊猫值得看。((对))

Текст аудиозаписи рубрики «Слушаем и тренируемся», упражнение 1:

При работе с каждым текстом в заданиях 1 и 2 рекомендуется сначала прослушать текст целиком и выполнить задания. Затем при помощи наводящих вопросов обсудить его содержание. После этого каждое предложение из текста необходимо прослушать отдельно, разобрать все фонетические особенности и попросить учеников повторить данное предложение. Данный вид задания способствует формированию фонетической компетенции.

Далее ребятам предлагается пересказать тексты от третьего лица или от имени одного из героев диалога. Данное задание способствует развитию умений монологической речи.

После выполнения упражнений ученикам рекомендуется записать услышанный текст (тексты) иероглифами, что помогает интегрировать развитие фонетических, лексических и иероглифических навыков.

Прослушай аудиозаписи и ответь на вопросы.

(1) 问路 (Вопрос о том, как пройти)

A: 请问, 去手帕胡同怎么走?

B: 您先向南走, 然后向东拐弯, 走50米以后, 在第一个胡同口向左拐弯就到了。

Ответы на вопросы:

- ① 手帕胡同在说话人的什么方向? (南边)
- ② 向东拐弯以后走多少米? (50米)
- ③ 到第一个胡同口后向哪边拐弯? (左边)

(2) 找饭店 (Поиск гостиницы)

女: 我记得今天早晨我们是从这儿出发的。

男: 你等一等, 我看一看地图。饭店在西边, 我们在东边。你错了, 从这儿走过去是我们上次来住的饭店, 不是我们昨天住的那个饭店。

Ответы на вопросы:

- ① 女人说得对吗? (不对)
- ② 他们现在在东边还是西边? (东边)
- ③ 从他们站的地方走过去是哪儿? (是他们上次住过的饭店)

Работа с разделом «Читаем вслух и декламируем»

(1) Классическое стихотворение

Стихотворение «如梦令» написано в жанре «цы» (词) китайской поэтессой времён династии Сун Ли Цинчжао (李清照). В истории китайской литературы эпоха династии Тан известна стихами жанра «ши» (诗), тогда как эпоха династии Сун — поэзией в жанре «цы» (词), что характеризует выражение «唐诗宋词». Особенность жанра «цы» в том, что последние иероглифы должны рифмоваться, а строки имеют разную длину, в зависимости от мелодии, на которую написано данное стихотворение-цы. Поэтому в старину часто говорили «填词» («писать стихи-цы на заданную мелодию»), то есть вписывать содержание стихотворения в строки разной длины, которые зависят от мелодии, рифмы и количества иероглифов.

昨夜雨疏风骤, 浓睡不消残酒。
试问卷帘人, 却道海棠依旧。
知否? 知否? 应是绿肥红瘦。

(2) Работа с отрывком из китайской прозы

В задании обучающимся предлагается прочитать и перевести на русский язык адаптированный отрывок из произведения известного китайского прозаика, профессора литературы Линь Фэя (род. 1931) «Смотря вдаль с высокого здания» («高楼远眺») (№47 в книге «汉语拼音和普通话技能训练», издательство 教育科学出版社, 2000). В произведении автор делится воспоминаниями о Пекине и своими чувствами к этому городу.

Перед чтением и переводом текста учителю рекомендуется объяснить общий смысл текста. По окончании выполнения перевода обучающиеся прослушивают текст и читают его вслух за диктором, стараясь передать интонационные акценты.

Текст задания

我曾有多少次散步在北京的大街小巷, 我多么喜爱北京城里郁郁葱葱的树木。嫩绿的杨柳使我想起青春的颜色, 高大的梧桐使我想起丰富的人生, 浓密的松柏又使我想起坚韧的日子。

Формирование лексической и грамматической компетенций

В процессе презентации нового языкового материала и организации выполнения лексико-грамматических упражнений учителю рекомендуется опираться на вспомогательные сведения, представленные в разделе «Справочные материалы учителя».

Формирование иероглифической компетенции

Школьники узнают и учатся писать иероглифы данного урока и закрепляют навыки написания иероглифов, изученных в предыдущих уроках.

При презентации иероглифического материала необходимо подробно объяснять обучающимся структуру каждого нового иероглифа, значение каждого его составного элемента, обращать внимание на последовательность написания черт в иероглифе.

В данном уроке также предполагается изучение внешнего вида, значения и употребления некоторых графем (ключевых знаков), а также практика их написания. На своё усмотрение и в зависимости от уровня и интересов группы учитель может подробно разобрать и другие графемы.

В ходе изучения Урока 2 также предлагается ознакомиться с понятием иероглифов-омоформ и примерами таких иероглифических знаков (см. «Справочные материалы учителя»).

Составные элементы иероглифов:

采 (shēn) — знак «глубокий», является основным элементом в иероглифе «深» и старой формой написания «深». В составе нового знака записывается в более узком виде.

壝 (lù) — знак «участок земли» (также фамилия Лу), является элементом в иероглифе «睦». Современное чтение иероглифов «壝» (lù) и «睦» (mù) отличается, однако в древности оно было одинаковым, и «壝» служил фонетиком в иероглифе «睦». Другой пример иероглифа с фонетиком «壝»: 陆 (陸). Как элемент сложного иероглифа может иметь суженный вид.

高 (gāo) — знак «высокий», является фонетиком в иероглифе «敲». Чтение этого иероглифа и чтение «敲» (qiāo) в древности было одинаковым. 高 широко применяется в функции фонетика в китайском языке. Примеры других иероглифов с его участием: «搞» (gǎo), «稿» (gǎo), «篙» (gāo), «篙» (gāo), «稿» (gǎo), «稿» (gǎo) и т.д. Данный знак используется в качестве самостоятельного иероглифа. В составе сложных знаков в позиции слева сужается, в позиции снизу — немного расширяется, по сравнению с основной формой.

Формирование социокультурной компетенции

Лингвострановедческий модуль

В лингвострановедческом модуле Урока 2 обучающиеся знакомятся с информацией о старинных районах и улицах Пекина и Москвы.

Дополнительным материалом для изучения данной темы и расширения тематического вокабуляра может быть следующий текст.

北京的胡同

北京的胡同形成于元朝。关于“胡同”的意义有很多种说法，据说来源于蒙古语，是蒙语“城镇”或“水井”发音的误读。北京有多少胡同呢？有统计显示，截至1986年，北京有3665条胡同，足见北京胡同的数量很惊人。

胡同是“老北京”古都风貌的重要代表，是传统北京民俗风情的博物馆，是北京参观旅游的必去之地。由于北京城市建设的现代化，胡同减少了很多。但保护北京的古都风貌，保护北京的胡同已成为社会各界的共识。

Рубрика «Говорим о России по-китайски»

Тематика данной рубрики Урока 2 созвучна затронутой в рубрике «Читаем дополнительно» и связана с городским транспортом Москвы. В учебнике предложено несколько интересных заданий на основе данного материала. По своему усмотрению педагог может инициировать и иные формы работы, такие как подготовка презентации или видеоролика, мини-исследование ситуации с городским транспортом в России и Китае, конкурс фотографий с последующим обсуждением на китайском языке и многие другие.

Практическая деятельность

Примеры заданий

Задания практического характера, предложенные в Уроке 2, направлены на развитие различных коммуникативных и метапредметных навыков и умений. Важным условием является активное использование изученных лексических единиц и грамматических явлений, которое контролируется учителем.

Групповая работа «Приключения в пекинском хутуне»

Данное задание направлено на совершенствование навыков подготовки и презентации проекта, коллективной работы, информационного сопровождения экскурсии и т.д. Обучающиеся в мини-группах ищут в различных источниках (в том числе в сети Интернет), обрабатывают и презентуют информацию о старинных улочках Пекина с целью проведения виртуальной экскурсии для одноклассников. В процессе представления результатов работы ученики используют вербальные опоры. Обучающиеся учатся конструктивно реагировать на вопросы и замечания, аргументировать свою позицию, оценивать работу других и свою собственную, предоставлять дополнительную информацию, задавать встречные вопросы, развивают компенсаторные умения, в частности, коммуникации в условиях дефицита языковых средств.

Домашнее задание

Домашнее задание может быть задано по материалам учебника и/ или рабочей тетради. Обязательна работа с прописями для закрепления иероглифических навыков. Школьникам рекомендуется дома повторить новые слова и выражения,

текст урока и упражнения по аудированию с использованием аудиокурса. Учитель подбирает и другие формы домашнего задания (подготовка к диктанту, проект, творческая работа и другие), сообразно текущим учебным задачам.

Справочные материалы учителя

Комментарий к тексту и лексико-грамматический комментарий

(1) «除了这些地方以外, 还有别的名胜古迹吗?»

(Конструкция «除了……以外, 还……»)

Данную конструкцию используют в случаях, когда требуется сообщить о том, что помимо какого-то одного лица / объекта / явления и т.д., есть ещё и другое (-ой, -ая). После «除了» могут ставиться существительное, глагол, прилагательное, другая конструкция или небольшое предложение, при этом слово «以外» может опускаться.

Примеры:

路边除了迎春花 (以外), 还有许多叫不上名字的野花。(+ существительное)

除了玩游戏机 (以外), 他还喜欢打篮球。(+ глагол и существительное)

这个菜除了咸 (以外), 还有点儿辣。(+ прилагательное)

除了我们做些让步 (以外), 还可以想些其他的办法。(+ предложение)

«除了» может занимать позицию как перед подлежащим, так и после него.

Примеры:

路边除了迎春花 (以外), ……

这个菜除了咸 (以外), ……

После «除了» в конструкции могут использоваться на взаимозаменяемой основе наречия «还» и «也».

Примеры:

除了旅游 (以外), 我还喜欢听音乐会。

老师除了教我们汉语 (以外), 也给我们讲解一些中华文化知识。

Конструкция «除了……以外» также может употребляться для передачи значения выделения какой-то части из целого. При постановке «都» и «全» после данной конструкции вторая часть предложения будет передавать смысл «исключая что-либо другое», «кроме…», «ничего / никто не… и т.д.».

Примеры:

除了人 (以外), 其他什么都看不到。

他除了学习 (以外), 其他什么兴趣全没有。

В рамках конструкции «除了» может быть заменено на «除去» с сохранением смысла высказывания.

(2) «只有在一些特别受到保护的地方才能看到完整的四合院.»
(Конструкция «只有……才……»)

В данной конструкции союз «只有» вводит исключительное условие, при котором возможна реализация чего-либо, а наречие «才» указывает на действие или событие, делая выражение законченным.

Примеры:

只有在这里才能见到这样美丽的景色。

你只有采取这个办法才能做好这件事。

«只有» относится к составным союзам, каждая его часть является однословным словом. После данного союза в конструкции могут использоваться существительное, местоимение или группа существительного.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо различать случаи, когда «只有» функционирует как союз и когда он используется как сочетание наречия «只» и существительного «有» в значении «только», «лишь». Во втором случае постановки наречия «才» в предложении не требуется.

Примеры:

离开会只有20分钟。

我们只有这一点儿粮食了。

В конструкции могут быть указаны действия, выполняемые одним либо несколькими субъектами.

Примеры:

老师一边说，我一边记。

我一边说，他一边点头。

В конструкции «一边…一边…» слово «一» может опускаться. Обычно это происходит, когда действия совершаются одним субъектом. В том случае если действия выражены однословными глаголами (при отсутствии «一»), запятая между ними не ставится.

Примеры:

弟弟边吃饭，边看电视。

我边听边记。

Иероглифический комментарий

Особенности иероглифов-омоформ

Омоформы (кит. 同形字) представляют собой иероглифы одинаковые по написанию, но разные по чтению и значению. Большинство из них при одинаковом чтении имеют разное значение (например, знак «花» в словах «花朵» и «花钱»). Некоторые присутствуют в заимствованных словах и от этого утратили в них основное значение (например, знак «法» в словах «法律» и «法国»). Часть иероглифов стала писаться одинаково из-за упрощения либо других изменений (например, иероглиф «谷» в слове «谷物» был упрощён (穀) и стал писаться так же, как в слове «山谷»).

Школьникам необязательно знать все омоформы, достаточно понимания того, что между значения одних и тех же иероглифов в разных словах и словосочетаниях может существенно различаться. При рассмотрении этой темы учителю рекомендуется привести и разобрать несколько ярких примеров таких различий.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков

В рамках данного этапа рекомендуется оценивать не только степень сформированности речевых умений и языковых навыков, но и интерес учеников к предмету. Задания для проверки степени сформированности речевых умений и языковых навыков составляются учителем самостоятельно. В качестве небольших самостоятельных работ в начале урока можно использовать следующие материалы.

1. Запишите китайскими иероглифами следующие словосочетания

yǒuqùde hútòng míng wánzhěng de sìhéyuàn wǒ dāng dǎoyóu
(интересный胡同名) (целый四合院) (я当导游)

2. Прослушайте и запишите иероглифами следующие фразы

- 1) 我建议你换个地方。
- 2) 你猜谁来我的房间了?
- 3) 四合院像一个方形的盒子, 东房、南房、西房、北房围成一个院子。

3. Закончите предложения, используя следующие выражения

1. 北京的名胜古迹, 除了_____。
2. 现在的四合院越来越少了, 只有_____。
3. A: _____。
B: 不见不散。

4. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: 你喜欢给别人当导游吗? 为什么? Укажите три причины. Объем ответа — 140–180 знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план:

- Вступление.
- Основная часть — Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это:
 - первая причина;
 - вторая причина;
 - третья причина.
- Заключение.

5. Расскажите другу о данной фотографии. У Вас есть 2 минуты на подготовку, затем следует говорить не более 2 минут. В своей речи нужно упомянуть:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана эта фотография;

- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.



Материалы для дополнительного чтения

1. 中国的地理概况及气候特

由于喜马拉雅山的不断隆起，中国的地形呈西高东低的态势，主要的河流——黄河、长江都由西向东流入大海。这种地形带来的气候特点是季风气候，冬季干燥寒冷，夏季高温多雨，降雨从东南向西北不断减少。大多数的人口聚居在东部，黄河、长江的中下游是中华文明的主要发源地。

2. 中国的历史概况

根据考古学家的研究，距今170万年前，中国这块土地上就开始有了人类的活动。在云南省的元谋县，考古学家发现了古人类的头骨，考古学家把这些最早的人叫作“元谋猿人”。50万年前的“北京猿人”开始使用火，并且会保留火种。到了1万年前，住在黄河和长江中下游的人开始使用陶器，有了制陶工艺和纺织工艺。约公元前2070年有了中国历史上第一个朝代：夏朝。根据河南出土的甲骨文，我们知道在公元前1300年，中国人开始使用文字。这些文字一共有4500多个，刻在龟甲和兽骨上。从今天的很多汉字的结构上，还可以看出它们之间的关系。

中国历代纪元表

夏	约公元前2070年—公元前1600年
商	公元前1600年—公元前1046年
周	公元前1046年—公元前256年
	西周：公元前1046年至公元前771年
	东周：公元前770年至公元前256年，包括春秋、战国时代

秦	公元前221年—公元前206年
	公元前256年秦灭周，公元前221年秦统一中国
汉	公元前206年—公元220年
	西汉：公元前206年至公元25年
	东汉：公元25年至公元220年
三国	公元220年—公元280年
	魏：公元220年至公元265年
	蜀汉：公元221年至公元263年
	吴：公元222年至公元280年
晋	公元265年—公元420年
	西晋：公元265年至公元317年
	东晋：公元317年至公元420年
南北朝	公元420年—公元589年
隋	公元581年—公元618年
唐	公元618年—公元907年
五代	公元907年—公元960年
宋	公元960年—公元1279年
	北宋：公元960年至公元1127年
	南宋：公元1127年至公元1279年
辽	公元907年至公元1125年
西夏	公元1038年至公元1227年
金	公元1115年至公元1234年
元	公元1206年—公元1368年
明	公元1368年—公元1644年
清	公元1616年—公元1911年
中华民国	公元1912年—公元1949年
中华人民共和国	1949年10月1日成立

3. 关于围棋

围棋的起源

围棋起源于中国，传说是4000年以前的尧帝发明的。不过，有历史记载的关于围棋的事情发生在东周的春秋时期。“举棋不定”这个成语里的“棋”就是围棋，意思是说“决定一件事情以前很犹豫”。研究围棋的人认为，围棋和古代的八卦有关系。古代的中国人用棋盘和棋子来研究天文地理、推算日期，后来逐渐发展成一种游戏。围棋在隋唐时代传入日本，19世纪传到了欧洲。目前中国、韩国、日本等国家的围棋水平比较高。

围棋的基本知识

1) 棋盘：围棋的棋盘是由19条横线和19条竖线交叉组成的，这些线组成的交叉点一共是361个（ $19 \times 19 = 361$ ）。为了下棋的时候识别各个棋子的位置，在棋盘上还突出了9个交叉点，这些点叫作“星”，标志出棋盘的中腹、上边、下边、左边、右边和四个角。

2) 棋子：围棋的棋子分黑、白两种，各有180个左右（共360个左右，因为下棋的时候棋子放在棋盘的交叉点上，如果把每一个交叉点都放满，一共需要360个左右的棋子）。

3) 下棋规则：

a. 两个人对弈，黑棋先走，然后白棋走；

b. 棋子放在交叉点上，放下以后，就不能再改变；

c. 棋盘上一共有361个点，两个人平分，每个人180.5个，所以谁占有的交叉点超过了180.5个，谁就赢了。

d. 下棋的时候要努力使自己的棋占有的交叉点连接起来，并且努力把别人的棋子围在中间。如果一个棋子的四周都被别的棋子占领了，这个棋子就没有“气”了，就要被“提子”（拿掉）。如果在连接交叉点的时候，用自己的棋子把一个或几个交叉点围起来，形成两个或两个以上的“眼”，你的棋就“活”了，这时即使别人把你的棋子围起来也没有用了。

Обобщение и рефлексия учебной деятельности (Раздел 1)

1. Оценка степени развития познавательного интереса и эффективности методики проведения занятий

В процессе изучения раздела продолжается совершенствование умений устной и письменной коммуникации в различных бытовых сферах, а также расширяется лингвострановедческий кругозор обучающихся. Оценивая эффективность занятий, учителю необходимо обращать внимание на активность и инициативность учеников при выполнении коммуникативных заданий, а также на их способность адекватно воспринимать реалии иной культуры, соотносить их с реалиями родной культуры. Важно, чтобы школьники, знакомясь с иной культурой, продолжали воспринимать себя как представителей собственной. Также следует уделять внимание тому, насколько активно обучающиеся демонстрируют познавательный интерес и вовлекаются в учебную деятельность.

(1) Работа с текстами. Учитель оценивает навык чтения, умение пересказывать текст, умение построить и представить собственный текст, умение задавать вопросительные предложения по тексту, анализировать текст. Кроме того, оценивается степень концентрации внимания школьников при работе с текстами уроков, а также инициативность, активность и желание принимать участие в коммуникации на иностранном языке. Учитель также оценивает, насколько ученикам удается реализовывать соответствующие коммуникативные задачи.

(2) Выполнение упражнений, работа в аудитории. Учитель оценивает умение вести диалог-расспрос, диалог-уточнение, комбинированный диалог и другие виды бесед. Он также оценивает наличие и степень мотивации, желания принимать участие в учебной деятельности, активность и инициативность при выполнении коммуникативных заданий, практических заданий, работе с лингвострановедческим модулем, умение работать в команде.

(3) Работа с аудиоматериалами и выполнение упражнений, направленных на обучение чтению. Учитель оценивает качество произношения: темп, тоны, звуки, интонационный рисунок; умение извлекать информацию, заданную в явном и косвенном виде. При работе с аудиоматериалами учитель оценивает старательность и прилежание учеников. Учителю также следует обращать внимание на наличие у школьников интереса к текстам, предназначенным для обучения чтению — нравятся ли им тексты, данный вид деятельности в целом, интересно ли им читать и учить предложенные стихи и т.д.

(4) Выполнение иероглифических упражнений. Учитель оценивает то, насколько удалось привить школьникам интерес к иероглифике, нравится ли им прописывать и изучать иероглифы, хватает ли у них на это терпения и мотивации. Кроме того, учитель оценивает степень сформированности иероглифической компетенции: способны ли ученики видеть и понимать структуру и этимологию иероглифов, насколько правильно ученики прописывают иероглифы, соблюдают ли они правильный порядок черт.

(5) Практическая деятельность. В данном разделе практическую деятельность рекомендуется организовывать в форме групповой дискуссии, диалога, полилога, прикладного или исследовательского проекта. Учитель оценивает умение привлекать для поиска нужной информации различные источники, представлять

результаты мини-исследования, интервью и других индивидуальных и групповых форм работы с информацией, уровень информационно-коммуникационной компетентности школьников. Также оценивается наличие у учеников интереса к коммуникативным играм, проектным и творческим заданиям, инициативность, способность самостоятельно обрабатывать и представлять результаты работы с информацией (например, в форме таблицы, диаграммы или схемы).

(6) Выполнение упражнений, направленных на формирование умений письма. Учитель оценивает, насколько интересно ученикам выполнять задания, предполагающие изложение мыслей в письменной форме, а также то, насколько обучающиеся усвоили особенности некоторых типов текстов на китайском языке.

2. Проверка уровня владения языковым материалом и речевыми умениями

Проверочная работа (пример)

1) Составьте с каждой из частей следующих слов не менее трёх лексических единиц, в соответствии с примером

Пример:

下车

下 - 下面、下去

车 - 车辆、汽车

后面

修建

主意

正确

地道

打气

电梯

2) Переведите предложения на русский язык

1. 后面是一座高楼。

2. 我建议你别再等下去了。

3. 玩了这么多地方，什么地方给你的印象最深？

3) Составьте предложения со следующими грамматическими конструкциями и выражениями

1. 跟……相比……

2. 只有……才……

3. 除了……还……

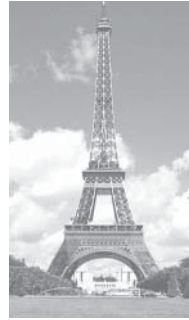
4. 不管……都……

5. 一眼

6. ……得 (完)

Составьте по два предложения на основе каждой фотографии, используя опорные слова, и запишите их иероглифами.

1)



1. 修建
2. 首都

2)



1. 完整
2. 安静

3)



1. 周到
2. 地道

5) Дайте развёрнутый письменный ответ на вопрос: 人们为什么喜欢在北京/莫斯科留学? Укажите три причины. Объём ответа — 140–180 знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план:

• Вступление.

• Основная часть — Ваше аргументированное мнение, почему люди делают

это:

– первая причина;

- вторая причина;
- третья причина.
- Заключение.

б) Ответьте устно на следующие вопросы

1. 你最喜欢住在哪一个城市? 为什么?
2. 你觉得逛古老的街道有意思吗? 为什么?
3. 谁叫“新北京人”? 他们跟“老北京人”有哪些差别?

Учитель может использовать упражнения, направленные на проверку степени усвоения грамматического материала данного раздела и навыков его употребления, в процессе коммуникации.

Рекомендуется проводить проверку после повторения каждого урока, а также после комплексного повторения каждого раздела. Для решения этой задачи можно использовать материалы из учебника, рабочей тетради, пособия «Контрольные задания» и других компонентов линии УМК. Многократные повторения и проверки в разных формах способствуют закреплению и освоению материала обучающимися, достижению более высоких образовательных результатов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
10 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год для базового уровня)**

№ уро-ка	Цель урока, языковые и социокультурные навыки, речевые умения	№ уро-ка в теме	Тематика (предметная, социокультурная)	Речевой и социокультурный материал, рубрики УМК	
1	ПОВТОРЕНИЕ	1	Тематика курса 5-9 классов	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала, изученного в 5-9 классах, в различных видах речевой деятельности.	
	РАЗДЕЛ 1 第一单元			ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕКИНУ 北京之行 (23 часа)	
	<i>Урок 1</i> 第一课			<i>Добро пожаловать в Пекин!</i> 北京欢迎你! (7 часов)	
2	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города.	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки.	

			<p>Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие, региональные различия. Основные достопримечательности. Жизнь в обществе и социальные связи. Общение с зарубежными сверстниками. Страны и города, район проживания. Путешествия, экскурсии, сопровождение гостей. Иностранные языки и диалог культур. Официальные языки и диалектные различия</p>	<p><u>Основная лексика:</u> 行李, 河, 护城河, 修建, 座, 楼, 好像, 北京话, 首都, 古都, 跟...相比, 地方, 说话, 特点, 客气, 礼貌, 后面, 递, 售票员, 下车, 劳驾, 不管, 听到, 声, 亲切</p> <p><u>Имена собственные:</u> 陈国, 新世纪中学, 夏欣, 英国, 故宫角楼</p> <p><u>Иероглифы:</u> 座, 首, 貌, 递, 驾</p>	
3	<p>Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения</p>	2	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие, региональные различия. Основные достопримечательности. Жизнь в обществе и социальные связи. Общение с зарубежными сверстниками. Страны и города, район проживания. Путешествия, экскурсии, сопровождение гостей. Иностранные языки и диалог культур. Официальные языки и диалектные различия</p>	<p>Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстами урока»).</p>	
4	<p>Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма</p>	3	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города.</p>	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).</p>	

			<p>Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие, региональные различия. Основные достопримечательности. Жизнь в обществе и социальные связи. Общение с зарубежными сверстниками. Страны и города, район проживания. Путешествия, экскурсии, сопровождение гостей. Иностранные языки и диалог культур. Официальные языки и диалектные различия</p>	<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная конструкция 跟……相比 • Союзная рамочная конструкция 不管……都…… • Эрризация (ретрофлексная финаль 儿) 	
5	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений</p>	4	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие, региональные различия. Основные достопримечательности. Жизнь в обществе и социальные связи. Общение с зарубежными сверстниками. Страны и города, район проживания. Путешествия, экскурсии, сопровождение гостей. Иностранные языки и диалог культур. Официальные языки и диалектные различия</p>	<p>Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.</p>	
6	<p>Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции</p>	5	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города.</p>	<p>Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).</p>	

			<p>Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие, региональные различия. Основные достопримечательности. Жизнь в обществе и социальные связи. Общение с зарубежными сверстниками. Страны и города, район проживания. Путешествия, экскурсии, сопровождение гостей. Иностранные языки и диалог культур. Официальные языки и диалектные различия</p>		
7	<p>Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений</p>	6	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие, региональные различия. Основные достопримечательности. Жизнь в обществе и социальные связи. Общение с зарубежными сверстниками. Страны и города, район проживания. Путешествия, экскурсии, сопровождение гостей. Иностранные языки и диалог культур. Официальные языки и диалектные различия</p>	<p>Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа.</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 特利尔, 安静, 巴黎, 爱上了, 地铁, 想不起来, 该…了, 重庆, 夫妻, 大爷, 尊称, 戏称, 平板三轮车, 迷恋, 炒股, 嘲讽, 第几路, 买票, 要是, 第几层, 电梯</p>	
8	<p>Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений</p>	7	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города. Культурное и лингвистическое своеобразие</p>	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», «Говорим о России»)</p>	

			и разнообразие, региональные различия. Основные достопримечательности. Жизнь в обществе и социальные связи. Общение с зарубежными сверстниками. Страны и города, район проживания. Путешествия, экскурсии, сопровождение гостей. Иностранные языки и диалог культур. Официальные языки и диалектные различия	по-китайски» (опционально)). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
	Урок 2 第二课			Прогулка по пекинским хутунам 在北京逛胡同 (7 часов)	
9	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Бытовые традиции и обычаи. Национальное искусство. Жизнь в обществе и социальные связи. Страны и города, район проживания. Иностранные языки и диалог культур. Пребывание в стране изучаемого языка. Старые районы и улицы	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 敲, 主意, 逛, 趟, 正确, 四合院, 印象, 深, 街道, 几乎, 方向, 大约, 千, 有趣, 比如, 手帕, 羊尾巴, 像, 住宅, 围, 安静, 和睦, 如今, 受到, 完整 <u>Имена собственные:</u> 蒙古语 <u>Иероглифы:</u> 敲, 逛, 趟, 印, 深, 乎, 帕, 羊, 尾, 巴, 像, 宅, 静, 睦	
10	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Бытовые традиции и обычаи. Национальное искусство. Жизнь в обществе и социальные связи. Страны	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).	

			и города, район проживания. Иностранные языки и диалог культур. Пребывание в стране изучаемого языка. Старые районы и улицы	
11	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Бытовые традиции и обычаи. Национальное искусство. Жизнь в обществе и социальные связи. Страны и города, район проживания. Иностранные языки и диалог культур. Пребывание в стране изучаемого языка. Старые районы и улицы	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • конструкция —… • Конструкция 除了…… (以外), 还…… • Конструкция 只有…… (才) ……
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Бытовые традиции и обычаи. Национальное искусство. Жизнь в обществе и социальные связи. Страны и города, район проживания. Иностранные языки и диалог культур. Пребывание в стране изучаемого языка. Старые районы и улицы	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
13	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Бытовые традиции и обычаи. Национальное искусство. Жизнь в обществе	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).

			и социальные связи. Страны и города, район проживания. Иностранные языки и диалог культур. Пребывание в стране изучаемого языка. Старые районы и улицы		
14	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Бытовые традиции и обычаи. Национальное искусство. Жизнь в обществе и социальные связи. Страны и города, район проживания. Иностранные языки и диалог культур. Пребывание в стране изучаемого языка. Старые районы и улицы	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 动物园, “凸”型, 中轴线, 城墙, 基础, 手帕胡同, 拐弯, 饭店, 站, 南锣鼓巷, 一尺大街	
15	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Бытовые традиции и обычаи. Национальное искусство. Жизнь в обществе и социальные связи. Страны и города, район проживания. Иностранные языки и диалог культур. Пребывание в стране изучаемого языка. Старые районы и улицы	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
	Урок 3 第三课			Мои знакомые пекинцы 我认识的北京人 (8 часов)	
16	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социаль-	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 北京人, 地道, 大气, 早点, 收音机,	

			ные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	抱怨, 单身汉, 口音, 下雪, 心想, 蹲, 披, 层, 厚, 电梯, 小个子, 姑娘, 记性, 老人, 照顾, 周到, 邮递员, 报纸, 工作台, 突然 <u>Имена собственные:</u> 安徽, 河南, 新乡, 心香 <u>Иероглифы:</u> 抱, 怨, 披, 厚, 梯, 姑, 顾, 邮, 递, 突, 徽, 乡	
17	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).	
18	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).	<u>Грамматика</u> • глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.) • дополнение (дополнительный член) возможности

19	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	
20	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	
21	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования и говорения. Развитие метапредметных умений	6	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку.	Фонетические задания («Слушаем и тренируемся»). Исполнение песни («Поём с друзьями»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 外地人, 外国人, 主要, 本地人, 本国人, 实现, 锁, 困难, 华北平原, 燕山, 长城,	

			Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	东北平原, 人类, 元朝, 明朝, 清朝, 蒙古族, 建立, 京师, 中华人民共和国, 什刹海, 宋庆龄, 孙中山, 郭沫若, 茅盾, 梅兰芳, 名人故居, 周围, 洛阳, 西晋, 左思, 文章, 思考, 厕所, 句子, “三都赋”, 描写, “三国”, 抄写, 涨价, 思维导图	
22	Совершенствование умений письма, навыков языкового перевода и обратного перевода. Развитие социокультурной компетенции	7	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	Задания по письму («Пишем по-китайски»). Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа (опционально).	
23	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, компетенции, метапредметных умений	8	Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страна (-ы) изучаемого языка и развитие социокультурной родная страна. Столицы и крупные города. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Основные достопримечательности. Маршруты дружбы	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	

	РАЗДЕЛ 2 第二单元			ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА 传统文化 (22 часа)	
	Урок 4 第四课			Необычное представление пекинской оперы 一场特别的京剧 演出 (7 часов)	
24	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр). Посещение культурных мероприятий. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Театральное искусство	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 哇, 涂, 化妆, 噢, 明白, 演员, 唱, 观众, 喊, 鼓励, 公园, 剧团, 退休, 老年人, 演出, 铃, 所, 剧院, 却, 舞台, 吸引, 五颜六色, 戏装, 鼻梁, 仔细, 外国人, 表演, 认真, 原来, 怪不得, 来自, 得奖 <u>Имена собственные:</u> 包公, 詹尼 <u>Иероглифы:</u> 哇, 涂, 妆, 噢, 唱, 众, 励, 团, 铃, 却, 台, 引, 戏, 仔, 细, 奖	
25	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр). Посещение культурных мероприятий. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Театральное искусство	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).	

26	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Досуг и увлечения молодежи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодежи (музыка, театр). Посещение культурных мероприятий. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Театральное искусство	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • Результативные глаголы (住 и др.) • Наречие 原来 • Выражение 怪不得
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Досуг и увлечения молодежи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодежи (музыка, театр). Посещение культурных мероприятий. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Театральное искусство	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Обсудим», «Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.
28	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Досуг и увлечения молодежи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодежи (музыка, театр). Посещение культурных мероприятий. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Театральное искусство	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем вслух и декламируем», «Говорим о России по-китайски»).
29	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового	6	Досуг и увлечения молодежи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодежи (музыка, театр). Посещение культурных меропри-	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»).

29	перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	ятий. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Театральное искусство	Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 亚洲, 鼓声, 新西兰, 毛利人, 握手, 拥抱, 碰碰鼻子, 詹尼, 看不懂, 考上, 讲座, 角色, 年代, 契诃夫, 戏剧, 莎士比亚, 国立模范大剧院, 马林斯基剧院, 莫斯科艺术剧院
30	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр). Посещение культурных мероприятий. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Театральное искусство	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.
	Урок 5 第五课			Мой опыт иглоукалывания 我和针灸 (7 часов)
31	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Здоровый образ жизни и медицина. Способы поддержания здорового образа жизни. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Методы традиционной медицины	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 针灸, 腰, 受伤, 厉害, 止疼, 害怕, 针, 扎, 以为, 其实, 车祸, 命, 保, 伤心, 站, 曾经, 回绝, 复, 所有, 仍然, 望, 父亲, 治好, 和, 藹, 半信半疑, 看, 病, 银色, 治病, 来, 当时, 完全, 感, 觉, 期间, 关于,

				老年合唱团, 声乐, 义务 <u>Иероглифы:</u> 针, 灸, 腰, 受, 伤, 厉, 害, 怕, 扎, 实, 祸, 命, 复, 仍, 绝, 藁, 疑, 银, 义	
32	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Здоровый образ жизни и медицина. Способы поддержания здорового образа жизни. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Методы традиционной медицины	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).	
33	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Здоровый образ жизни и медицина. Способы поддержания здорового образа жизни. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Методы традиционной медицины	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • Дополнение длительности и способы его построения • Наречие 曾经 • Наречие 终于	
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Здоровый образ жизни и медицина. Способы поддержания здорового образа жизни. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Методы традиционной медицины	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Проектная работа («Проект»). Дополнительный материал опционально.	

35	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Здоровый образ жизни и медицина. Способы поддержания здорового образа жизни. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Методы традиционной медицины	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем вслух и декламируем», «Говорим о России по-китайски»).	
36	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Здоровый образ жизни и медицина. Способы поддержания здорового образа жизни. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Методы традиционной медицины	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 西药, 苦, 有效, 麻烦, 试验, 成功, 中医, 诊所, 据统计, 保健品, 销售, 亿, 美元, 西医, 对于, 比较, 优点, 艾滋病, 药店, 对话, 眼药, 效果, 药品广告, 出产, 钙, 吸收, 液体	
37	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Здоровый образ жизни и медицина. Способы поддержания здорового образа жизни. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Методы традиционной медицины	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	

	Урок 6 第六课			Шаолиньское кунг-фу 少林功夫 (8 часов)	
38	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 功夫, 寺庙, 人人皆知, 数不清, 句, 不少, 亲眼, 产生, 过去, 不断, 发展, 研究, 佛学, 结合, 形成, 独特, 风格, 据说, 经典, 套路, 花, 专门, 失传, 申请, 世界文化遗产, 永远 <u>Имена собственные:</u> 少林寺, 联合国 <u>Иероглифы:</u> 功, 夫, 寺, 庙, 皆, 句, 产, 断, 展, 佛, 形, 独, 据, 申, 永	
39	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).	

40	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • Конструкция 不是……, 而是…… • Конструкции с предлогом 把 (把……作为/当作……; 把……作为/当作…… + 来 + глагол)	
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	
42	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в миро-	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем вслух и декламируем», «Говорим о России по-китайски»).	

			вую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники		
43	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования и говорения. Развитие метапредметных умений	6	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники	Фонетические задания («Слушаем и тренируемся»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 体育运动, 跟…有关系, 孙悟空, 唐僧, 《西游记》, 人物, 聪明, 能干, 妖魔鬼怪, 取景, 玄奘, 僧人, 理论, 解答, 于是, 印度, 经历, 最后, 佛经, 意见, 如何, 拳击, 流派, 湖北, 道教, 武当山, 唐代, 建筑, 明代, 建, 湖南省, 佛教, 西湖, 灵隐寺, 拜佛	
44	Совершенствование умений письма, навыков языкового перевода и обратного перевода. Развитие социокультурной компетенции	7	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники	Задания по письму («Пишем по-китайски»). Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа (опционально).	

45	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	8	Здоровый образ жизни и медицина. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта). Традиционные боевые искусства. Досуг и увлечения молодёжи. Кинематограф. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Монастыри-защитники	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
	РАЗДЕЛ 3 第三单元			СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ 社会交往 (23 часа)	
	Урок 7 第七课			Вечеринка по случаю Дня рождения 生日晚会 (7 часов)	
46	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Приём и сопровождение гостей. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные кухни.	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 邀请, 哎, 添麻烦, 包 (饺子), 难看, 着急, 慢, 包涵, 谦虚, 跳舞, 开心, 卡片, 梦想成真, 忽然, 热乎乎, 同时, 卡拉OK, 水平, 跑调儿, 游戏, 催, 拍, 个儿, 英俊, 打扮, 难忘, 甜 <u>Имена собственные:</u> 长寿面, 米沙, 杰克, 夏尔, 娜塔莎	

			Совершеннолетие: традиции и церемонии	<u>Иероглифы:</u> 邀, 哎, 添, 慢, 涵, 谦, 虚, 跳, 梦, 忽, 平, 调, 催, 拍, 俊, 扮, 甜	
47	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Приём и сопровождение гостей. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные кухни. Совершеннолетие: традиции и церемонии	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).	
48	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Приём и сопровождение гостей. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники.	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).	
				<u>Грамматика</u> • Выделительная конструкция 是……的 как показатель завершённого действия • Конструкция 该……了 (是……的时候了) • Переносные значения глаголов (на примере 跑)	

			Национальные кухни. Совершеннолетие: традиции и церемонии		
49	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие мета-предметных умений	4	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Приём и сопровождение гостей. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные кухни. Совершеннолетие: традиции и церемонии	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	
50	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Приём и сопровождение гостей. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные кухни. Совершеннолетие: традиции и церемонии	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	

51	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Приём и сопровождение гостей. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные кухни. Совершеннолетие: традиции и церемонии	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 圣诞节, 陌生人, 坏, 伊万, 农场, 尼基塔, 活儿, 干, 男子汉, 古典音乐, 自然, 轻松, 老人院, 强调, 跑题, 七夕节, 牛郎, 仙女, 织女, 悄悄, 王母娘娘, 簪子, 银河, 喜鹊, 桥, 别人, 陪, 小松, 抱歉, 音乐贺卡, 车钥匙	
52	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Приём и сопровождение гостей. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные кухни. Совершеннолетие: традиции и церемонии	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	

	Урок 8 第八课			Сосед по парте 同桌 (7 часов)	
53	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодежи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодежи. Литература и чтение. Настольные игры. СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Этнокультурные черты и национальный характер. Шахматы в Китае и России	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 同桌, 遇到, 考试, 想法, 网, 报道, 青少年, 网民, 规模, 达, 亿, 真的, 加入, 群, 速度, 鼓起勇气, 理, 发送, 分钟, 回答, 故意, 座位, 转, 主动, 兄弟姐妹, 愿意, 交, 实际上, 谈话, 回忆, 航天飞机, 悄悄, 眼前, 渔船, 洁白, 云, 忍不住, 到处, 贝壳, 称赞, 倍, 互相, 熟悉, 明信片 <u>Имена собственные:</u> 汉语水平考试, 俄罗斯, 小林 <u>Иероглифы:</u> 遇, 青, 模, 达, 亿, 入, 群, 速, 勇, 分, 答, 主, 兄, 谈, 忆, 悄, 渔, 忍, 贝, 壳, 称, 赞, 倍, 互, 熟, 悉, 信	
54	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодежи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодежи. Литература и чтение.	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстом»).	

			Настольные игры. СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Этнокультурные черты и национальный характер. Шахматы в Китае и России		
55	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Настольные игры. СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Этнокультурные черты и национальный характер. Шахматы в Китае и России	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).	
				<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция 为什么不…呢? • Выражение 的话 • Дополнение количества/кратности, счётное слово 倍 	
56	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи.	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Проектная работа («Готовим проект»). Дополнительный материал опционально.	

			Литература и чтение. Настольные игры. СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Этнокультурные черты и национальный характер. Шахматы в Китае и России		
57	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодежи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодежи. Литература и чтение. Настольные игры. СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Этнокультурные черты и национальный характер. Шахматы в Китае и России	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем вслух и декламируем», «Говорим о России по-китайски»).	
58	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодежи.	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 肖瑞, 认出, 流鼻涕, 轮椅, 全身, 毕业,	

			<p>Виды отдыха и хобби. шахматы в Китае и России. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Настольные игры. СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Этнокультурные черты и национальный характер. Шахматы в Китае и России</p>	<p>假如, 提高, 烦恼, 玲玲, 高考, 偶然, 拉手, 散步, 男朋友, 分手, 专心, 电子邮件, 叮, 允许, 谈恋爱, 满意, 同学聚会, 虫子, 老鹰, 绰号, 真正, 课堂上, 醒, 天亮, 发明, 解释, 象棋</p>	
59	<p>Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений</p>	7	<p>Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Настольные игры. СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Этнокультурные черты и национальный характер. Шахматы в Китае и России</p>	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p>	
	<p>Урок 9 第九课</p>			<p>Юные волонтеры 青年志愿者 (9 часов)</p>	
60	<p>Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чте-</p>	1	<p>Досуг и увлечения молодёжи. Волонтерское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ</p>	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки.</p>	

	ния, говорения и письма		жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество	<p><u>Основная лексика:</u> 青年, 志愿者, 助人为乐, 利用, 专长, 社会, 服务, 教育, 大学生, 经济, 困难, 补课, 辅导, 间, 平房, 屋里, 家具, 沟通, 比较, 内向, 卡通, 图画, 复习, 功课, 协会, 旅游区, 捡, 留学生, 重视, 同时, 提高, 交往, 能力</p> <p><u>Имена собственные:</u> 李文文, 赵新伟</p> <p><u>Иероглифы:</u> 助, 社, 济, 补, 辅, 导, 屋, 沟, 较, 内, 协, 捡</p>	
61	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Досуг и увлечения молодежи. Волонтерское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество	Основной текст урока, задания по тексту («Работаем с текстом»).	
62	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Досуг и увлечения молодежи. Волонтерское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).	

			и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество	Грамматика • Конструкция 挺……的 • Конструкция 在……的同时, (也/还/又) ……	
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Досуг и увлечения молодежи. Волонтерское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	
64	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Досуг и увлечения молодежи. Волонтерское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения.	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	

			Волонтёрская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество		
65	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования и говорения. Развитие метапредметных умений	6	Досуг и увлечения молодёжи. Волонтёрское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтёрская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество	Фонетические задания («Слушаем и тренируемся»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 讨厌, 垃圾箱, 走来走去, 打开, 盖子, 堆, 废品收购站, 捂住, 灾区, 纸箱, 伸, 叠, 利物浦, 行囊, 嘉峪关, 山海关, 餐盒, 赞助商, 环保基地, 一次性筷子, 消毒, 社交, 网络, 赞	
66	Совершенствование умений письма, навыков языкового перевода и обратного перевода. Развитие социокультурной компетенции	7	Досуг и увлечения молодёжи. Волонтёрское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтёрская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран.	Задания по письму («Пишем по-китайски»). Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Исполнение песни («Поём с друзьями»). Проектная работа.	

			Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество		
67	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности речевых умений. Развитие метапредметных умений	8	Досуг и увлечения молодежи. Волонтерское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведем итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода.	
68	Контроль и коррекция усвоения учебного материала, сформированности речевых умений, социокультурной компетенции и метапредметных умений	9	Досуг и увлечения молодежи. Волонтерское движение. Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Здоровый образ жизни и медицина. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Экология и охрана окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Современное добровольчество	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по курсу, развитие навыков самоконтроля и рефлексии (раздел учебника «Подведем итоги», другие материалы УМК по усмотрению педагога).	
69-70		1-2		<i>Резервное время</i>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год для базового уровня)**

№ уро-ка	Цель урока, языковые навыки, речевые умения	№ уро-ка в теме	Тематика (предметная, социокультурная)	Речевой и социокультурный материал, рубрики УМК
1	ПОВТОРЕНИЕ	1	Тематика курса 10 класса	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала, изученного в 10 классе, в различных видах речевой деятельности.
	РАЗДЕЛ 1 第一单元			ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ 地球——我们唯一的家 (22 часа)
	Урок 1 第一课			Огонёк 火儿 (7 часов)
2	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 部, 感人, 电影院, 剩下, 陌生, 运气, 好奇, 广告, 夜晚, 狐狸,

			и России, природный мир. Досуг и увлечения молодёжи. Забота о домашних животных. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Охрана тигров	躺, 草丛, 毛, 树叶, 跳, 摔倒, 赶快, 伤, 断, 伤口, 包, 炉子, 精神, 陷阱, 果然, 行, 脚印, 安慰, 野生 <u>Имена собственные:</u> 《可可西里》, 火儿 <u>Иероглифы:</u> 剩, 陌, 狐, 狸, 躺, 丛, 叶, 赶, 断, 炉, 精, 神, 陷, 阱, 慰
3	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Досуг и увлечения молодёжи. Забота о домашних животных. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Охрана тигров	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстами урока»).
4	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Досуг и увлечения молодёжи. Забота о домашних животных. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Охрана тигров	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • Выражение 看来 • Сложные модификаторы направления

5	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Досуг и увлечения молодёжи. Забота о домашних животных. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Охрана тигров	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	
6	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Досуг и увлечения молодёжи. Забота о домашних животных. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Охрана тигров	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	
7	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Досуг и увлечения молодёжи. Забота о	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 坎, 水泥建筑, 沙漠, 大雁, 翅膀, 认养, 幸运, 豚鼠, 掉, 流浪狗, 科学, 救助, 判断, 食物,	

			домашних животных. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Охрана тигров	警觉, 友好, 正面, 面对, 胸部, 迅速, 托, 喂, 狮子, 熊掌, 孟子, 不可兼得	
8	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Досуг и увлечения молодёжи. Забота о домашних животных. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Охрана тигров	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», «Говорим о России по-китайски» (опционально)). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
	Урок 2 第二课			Спасите дельфинов! 救救海豚! (7 часов)	
9	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Экологическое сознание в России и Китае.	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 海豚, 满头大汗, 橙汁, 死, 鸟, 冲, 清楚, 邮轮, 出事, 海洋, 气愤, 替, 难过, 海滩, 平时, 天空, 飞翔, 喂, 大量, 心情, 继续, 原因, 艘, 轮船, 经过, 吨, 石油, 流, 平方千米, 持续, 呼吁, 救 <u>Иероглифы:</u> 豚, 满, 汗, 死, 鸟, 冲, 楚, 轮, 洋, 愤, 替, 滩, 翔, 量, 续, 艘, 吨, 石, 千, 持, 吁, 救	

10	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Экологическое сознание в России и Китае.	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстами урока»).	
11	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Экологическое сознание в России и Китае.	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • Варианты употребления глагола 来 • Слова с приближительным значением (几, 多, 左右) • Параллельные конструкции	
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения	4	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся	

	и письма. Развитие метапредметных умений		животных. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Экологическое сознание в России и Китае.	вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	
13	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Экологическое сознание в России и Китае.	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	
14	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, мета-	6	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность.	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа.	

	предметных умений		Природные заповедники и зоопарки. Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Экологическое сознание в России и Китае.	<u>Дополнительная лексика:</u> 家鹅, 天鹅, 西藏, 藏羚羊, 数量, 偷偷, 象牙, 代替, 冒, 发芽, 欢畅, 灰蒙蒙, 闻, 雾霾, 古老, 禁止捕鱼, 禁渔期, 渔网, 渔民, 住手, 犯法	
15	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Экология и охрана окружающей среды. Природа Китая и России. Охраняемые виды животных. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Жизнь в обществе и социальные связи. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. Экологическое сознание в России и Китае.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
	Урок 3 第三课			Золотистые обезьяны 金丝猴 (7 часов)	
16	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Хозяйственные и социальные характеристики стран.	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки.	

			<p>Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Основные достопримечательности. Экология и охрана окружающей среды. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Природные заповедники и зоопарки. Пекинский и московский зоопарки</p>	<p>Основная лексика: 金丝猴, 珍贵, 鼻孔, 长达, 厘米, 以上, 皮毛, 金黄, 善于, 动作, 灵活, 树林, 来往, 平地, 时速, 达, 固定, 偶尔, 靠, 果实, 成群, 强壮, 经验, 丰富, 猴王, 反应, 哨兵, 棕, 褐, 梳, 失去, 建立, 保护区, 自由</p> <p>Имена собственные: 四川</p> <p>Иероглифы: 金, 猴, 珍, 鼻, 孔, 达, 厘, 善, 灵, 速, 固, 偶, 靠, 群, 强, 壮, 丰, 富, 反, 哨, 棕, 褐, 梳, 由</p>
17	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Основные достопримечательности. Экология и охрана окружающей среды. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Природные заповедники и зоопарки. Пекинский и московский зоопарки</p>	<p>Основной текст урока, задания по тексту («Работаем с текстом урока»).</p>
18	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	<p>Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство.</p>	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).</p>

			Основные достопримечательности. Экология и охрана окружающей среды. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Природные заповедники и зоопарки. Пекинский и московский зоопарки	Грамматика • Глагол 达 (到) • Наречие 大 • Союз 而且	
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Основные достопримечательности. Экология и охрана окружающей среды. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Природные заповедники и зоопарки. Пекинский и московский зоопарки	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	
20	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Основные достопримечательности. Экология и охрана окружающей среды. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Природные заповедники и зоопарки. Пекинский и московский зоопарки	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем вслух и декламируем», «Читаем и анализируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	
21	Совершенствование фонетических навыков, умений	6	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое поло	Фонетические задания и задания по письму	

	аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений		жение Китая и России, природный мир. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Основные достопримечательности. Экология и охрана окружающей среды. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Природные заповедники и зоопарки. Пекинский и московский зоопарки	(«Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 珍稀动物, 世纪, 失火, 贵重, 生命, 法国人, 天主教神父, 惊奇, 引起, 科学家, 世界各地, 报名, 第一群, 穿过, 渡过, 小鹿, 自来水, 捧, 小瑞, 浪费, 北京动物园, 万牲园, 莫斯科动物园	
22	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Китая и России, природный мир. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Памятные даты, исторические события. Национальное искусство. Основные достопримечательности. Экология и охрана окружающей среды. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Природные заповедники и зоопарки. Пекинский и московский зоопарки	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
	РАЗДЕЛ 2 第二单元			ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ 兴趣爱好 (21 часа)	
	Урок 4 第四课			Мои хобби 我的嗜好 (7 часов)	
23	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений	1	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение.	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки.	

	аудирования, чтения, говорения и письма		Посещение культурных мероприятий. Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Хобби старшеклассников	<u>Основная лексика:</u> 嗜好, 社区, 活动中心, 下棋, 迷, 围棋, 美术室, 哟, 画家, 自从, 中国画, 幅, 餐厅, 谈论, 训练班, 真正, 故乡, 高手, 打扰, 轻松, 画法, 素描, 水彩画, 油画, 其中, 擅长, 出差, 跟着, 竹子, 老虎, 山水, 花鸟, 如今, 大部分, 业余 <u>Имена собственные:</u> 日本, 韩国 <u>Иероглифы:</u> 嗜, 棋, 哟, 幅, 论, 训, 扰, 松, 素, 描, 彩, 擅, 竹, 虎, 余
24	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Хобби старшеклассников	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстами урока»).
25	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Посещение кафе, ресторана.	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).

			<p>Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Хобби старшеклассников</p>	<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение 只不过 • Словосочетание 其中 • Счётное слово 趟 • Конструкция 越A越B 	
26	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений</p>		<p>Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Хобби старшеклассников</p>	<p>Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Проектная работа («Готовим проект»). Дополнительный материал опционально.</p>	
27	<p>Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции</p>	5	<p>Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую</p>	<p>Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно» (опционально), «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).</p>	

			культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Хобби старшеклассников		
28	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Хобби старшеклассников	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 下棋, 国际象棋, 棋手, 晒太阳, 薯片, 爆米花, 骑摩托车, 概述, 桂林, 长笛, 合唱, 阿拉伯语, 街舞, 场地, 梦想, 表现, 酷, 形象, 宣纸, 兵, 坦克, 爆炸, 棋友, 将, 相	
29	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Хобби старшеклассников	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	

	Урок 5 第五课			Интернет в нашей жизни 网络与我们的生活 (7 часов)	
30	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Новые технологии в общении и образовании. Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Блоги и социальные сети	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 对方, 毕业, 期末, 容易, 怕, 录音, 练习, 成功, 真名, 坏, 假装, 大人, 随着, 互联, 网络, 公布, 统计, 报告, 截止, 平均, 至少, 公民, 人数, 仅次于, 排, 显示, 增长(长), 状况, 变化, 根据, 达到(到), 手机, 购物, 用户, 全球, 消极, 尤其, 终日, 沉溺, 充满, 暴力, 内容, 成长 <u>Имена собственные:</u> 大森林, 小麻雀, 俄语, 琳达, 杨明军, 中国互联网络信息中心, 中华人民共和国 <u>Иероглифы:</u> 毕, 录, 坏, 络, 截, 均, 至, 仅, 显, 增, 状, 据, 购, 尤, 沉, 溺, 充, 暴	
31	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Новые технологии в общении и образовании. Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстами урока»).	

			с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Блоги и социальные сети		
32	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Новые технологии в общении и образовании. Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Блоги и социальные сети	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Обсудим»). <u>Грамматика</u> • Результативная морфема 死 • Конструкция 只要…, 就… • Вводное слово 根据 • Наречие 尤其	
33	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Новые технологии в общении	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	

			и образовании. Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Блоги и социальные сети		
34	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Новые технологии в общении и образовании. Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Блоги и социальные сети	Задания по чтению, дополнителные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	
35	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма,	6	СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника.	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем	

	навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений		Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Новые технологии в общении и образовании. Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Блоги и социальные сети	по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 妻子, 股票, 商场, 社交网络, 正方, 反方, 支持, 反对, 黑客, 考试题, 不然, 网红, 微信, 新浪微博, 豆瓣	
36	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений		СМИ и Интернет в современной жизни. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Новые технологии в общении и образовании. Жизнь в обществе и социальные связи. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Блоги и социальные сети	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	

	Урок 6 第六课			С другой точки зрения 站在别人的角度想一想 (7 часов)	
37	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Жизнь в обществе и социальные связи. Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Этнокультурные черты и национальный характер. Классическая литература	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 别人, 角度, 地上, 正要, 叫住, 掉, 面包屑, 块, 左看右看, 看见, 一下子, 面前, 发脾气, 可笑, 办公室, 同事, 举办, 聚会, 烤, 牛肉, 现成, 讨论 <u>Иероглифы:</u> 角, 掉, 屑, 脾, 聚, 烤, 讨	
38	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Жизнь в обществе и социальные связи. Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты	Основной текст урока, задания по тексту («Работаем с текстом урока»).	

			<p>характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Этнокультурные черты и национальный характер. Классическая литература</p>		
39	<p>Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма</p>	3	<p>Жизнь в обществе и социальные связи. Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Этнокультурные черты и национальный характер. Классическая литература</p>	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Удвоение числительного 一 • Конструкция …是…, 就是… • Конструкция сослагательного наклонения 	
40	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений</p>	4	<p>Жизнь в обществе и социальные связи. Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе</p>	<p>Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.</p>	

			и сельской местности. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Этнокультурные черты и национальный характер. Классическая литература		
41	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Жизнь в обществе и социальные связи. Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Этнокультурные черты и национальный характер. Классическая литература	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»). Исполнение песни («Читаем вслух и декламируем», опционально).	
42	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма,	6	Жизнь в обществе и социальные связи. Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба,	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем	

	навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений		взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Этнокультурные черты и национальный характер. Классическая литература	по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 误解, 错怪, 认错, 祖母, 亲戚, 名词, 动词, 火烧, 影响, 派, 口罩, 病房, 喘不过气来, 护士, 拒绝, 工资, 广州, 封信, 小山, 大光, 蛋蛋, 生孩子, 激动, 母亲, 城里, 舍不得, 周, 秦, 唐, 元, 明, 四大名著, 清	
43	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Жизнь в обществе и социальные связи. Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Досуг и увлечения молодёжи. Искусство в жизни молодёжи. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Этнокультурные черты и национальный характер. Классическая литература	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	

	РАЗДЕЛ 3 第三单元			ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОИСК РАБОТЫ 升学与求职 (25 часа)	
	Урок 7 第七课			Моё резюме 我的简历 (7 часов)	
44	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Возможности совмещения учёбы и работы. Выбор учебного заведения. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. Возможности работы для школьников	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 简历, 面试, 输入, 交谈, 做生意, 市场, 工资, 增加, 多亏, 提醒, 难道, 一言为定, 姓名, 学历, 高中, 性别, 住址, 身高, 邮政编码, 电子邮件, 背景, 熟练, 进行, 日程, 谈话, 实践, 旅行社, 寒假, 博物馆, 讲解员, 个人, 自信, 诚恳, 责任心, 健谈, 名言, 适合, 面谈 <u>Имена собственные:</u> 《超能陆战队》, 伊丽娜, 彼得罗娃 <u>Иероглифы:</u> 输, 亏, 醒, 址, 政, 编, 背, 程, 践, 寒, 博, 诚, 恳, 责, 任	
45	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Возможности совмещения учёбы	Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстами урока»).	

			и работы. Выбор учебного заведения. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. Возможности работы для школьников		
46	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Возможности совмещения учёбы и работы. Выбор учебного заведения. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. Возможности работы для школьников	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь»).	
				<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 其实 • Выражение 多亏 • Риторический вопрос с наречием 难道 	
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Возможности совмещения учёбы и работы. Выбор учебного заведения. Поиск работы, создание резюме и	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	

			собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. Возможности работы для школьников		
48	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Возможности совмещения учёбы и работы. Выбор учебного заведения. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. Возможности работы для школьников	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Читаем вслух и декламируем» (опционально), «Говорим о России по-китайски»).	
49	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Возможности совмещения учёбы и работы. Выбор учебного заведения. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. Портрет и базовые	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 济, 企业, 攒学费, 等, 法官, 打官司, 莫斯科国立大学, 报考, 自信, 责任心, 团队, 力量, 有限, 假, 二胡,	

			характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. Возможности работы для школьников	生意人, 勤奋, 下一位, 篮球运动员, 怕累, 社会, 和...相处, 待人, 友善	
50	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Возможности совмещения учёбы и работы. Выбор учебного заведения. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе. Портрет и базовые характеристики человека. Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные. Возможности работы для школьников	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
	Урок 8 第八课			Поступление в высшее учебное заведение 上大学 (7 часов)	
51	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Проблемы выбора профессии и роль образования. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Окончание школы. Экзамены. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Жизнь	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 学费, 同意, 暂时, 太极拳, 兴奋, 派, 恨不得, 著名, 华侨, 创办, 综合性, 优良, 本科生, 研究生, 学院, 系, 教师, 教授, 专家,	

			<p>в обществе и социальные связи. Отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение в мультикультурной среде. Иностранные языки и диалог культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Системы высшего образования</p>	<p>学者, 本科, 硕士, 博士, 外国留学生, 科学, 方面, 优势, 语言, 学, 成绩, 突出, 目前, 合作, 关系, 近年, 改善, 设施, 面积, 公寓, 清洁, 藏书, 册, 报考</p> <p><u>Имена собственные:</u> 莫斯科国立鲍曼技术大学, 莫斯科技术大学, 厦门大学, 陈嘉庚</p> <p><u>Иероглифы:</u> 费, 暂, 拳, 奋, 派, 恨, 著, 侨, 创, 综, 优, 良, 科, 授, 硕, 士, 势, 绩, 突, 目, 改, 设, 施, 积, 寓, 藏, 册</p>
52	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	<p>Проблемы выбора профессии и роль образования. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Окончание школы. Экзамены. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Жизнь в обществе и социальные связи. Отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение в мультикультурной среде. Иностранные языки и диалог культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поли-</p>	<p>Основные тексты урока, задания по текстам («Работаем с текстами урока»).</p>

			культурность. Системы высшего образования		
53	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Проблемы выбора профессии и роль образования. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Окончание школы. Экзамены. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Жизнь в обществе и социальные связи. Отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение в мультикультурной среде. Иностранные языки и диалог культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Системы высшего образования	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • Союз 再说 • Выражение 恨不得	
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Проблемы выбора профессии и роль образования. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Окончание школы. Экзамены. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Жизнь в обществе и социальные связи. Отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение в мультикультурной среде.	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	

			Иностранные языки и диалог культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Системы высшего образования		
55	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Проблемы выбора профессии и роль образования. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Окончание школы. Экзамены. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Жизнь в обществе и социальные связи. Отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение в мультикультурной среде. Иностранные языки и диалог культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Системы высшего образования	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем дополнительно», «Говорим о России по-китайски»).	
56	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Проблемы выбора профессии и роль образования. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Окончание школы. Экзамены. Высшее и среднее профессиональное образование.	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Творческая работа.	

			<p>Выбор учебного заведения. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Жизнь в обществе и социальные связи. Отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение в мультикультурной среде. Иностранные языки и диалог культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Системы высшего образования</p>	<p><u>Дополнительная лексика:</u> 市区, 高考, 倒计时, 排名, 音乐学院, 要求, 录取</p>	
57	<p>Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений</p>	7	<p>Проблемы выбора профессии и роль образования. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Окончание школы. Экзамены. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Жизнь в обществе и социальные связи. Отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение в мультикультурной среде. Иностранные языки и диалог культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Системы высшего образования</p>	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p>	

	Урок 9 第九课			Профессия мечты 理想的职业 (11 часов)	
58	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	1	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. <u>Основная лексика:</u> 理想, 职业, 确认, 选择, 标准, 赚钱, 充分, 实现, 价值, 平凡, 稳定, 冒险, 感到, 紧张, 足够, 作家, 影星, 歌星, 特殊, 才能, 至于, 收入, 缺乏, 挑战性, 看法, 项, 科学家, 政府, 官员, 地位, 首先 <u>Иероглифы:</u> , 确, 择, 标, 赚, 价, 值, 凡, 稳, 冒, 险, 紧, 歌, 殊, 缺, 乏, 挑, 战, 项, 府, 官	
59	Формирование лексических, слухо-произносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения	2	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их	Основной текст урока, задания по тексту («Работаем с текстом урока»).	

			вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование		
60	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	3	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные и лексико-грамматические задания («Развиваем речь», «Читаем и анализируем»). <u>Грамматика</u> • Вводное выражение 一般来说 • Служебные слова 像, 比如 • Предлог 至于	
61	Совершенствование лексико-грамматических навыков, умений говорения и письма. Развитие метапредметных умений	4	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях.	Лексико-грамматические и коммуникативные задания («Учимся вместе»). Практическая деятельность. Дополнительный материал опционально.	

			Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование		
62	Совершенствование умений чтения, анализа текста, иероглифических навыков, формирование навыков языкового перевода, развитие социокультурной компетенции	5	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование	Задания по чтению, дополнительные тексты урока («Читаем вслух и декламируем», «Говорим о России по-китайски»). Исполнение песни («Читаем вслух и декламируем», опционально).	
63	Совершенствование фонетических навыков, умений аудирования, говорения и письма, навыков языкового перевода и обратного перевода, метапредметных умений	6	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование	Фонетические задания и задания по письму («Слушаем и тренируемся», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода.	

			вание. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование	Проектная работа. Творческая работа. <u>Дополнительная лексика:</u> 出名, 安定, 通常, 包括, 潘勋卓, 普林斯顿大学, 临沧市, 双江县, 触动, 非政府组织, 招募, 一流, 支教, 创业, 面包师, 农场主, 政府职员, 宗教人员, 核物理学家, 政府部长, 公司职员, 股票, 交易师, 大城市市长, 眼神, 吴, 出息, 发, 问卷, 一生, 温暖	
64	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	7	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
65-66	Закрепление, обобщение, систематизация. Скрытый контроль сформированности	8-9	Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, про-	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из	

	речевых умений и социокультурной компетенции в рамках курса		<p>фессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование</p>	<p>раздела «Подведём итоги». Подготовка к итоговой аттестации, задания, направленные на самоконтроль и рефлексию (раздел учебника «Подведём итоги», другие материалы УМК по усмотрению педагога).</p>	
67-68	Контроль усвоения учебного материала, сформированности речевых умений, социокультурной компетенции и метапредметных умений	10-11	<p>Проблемы выбора профессии и роль образования. Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Высшее и среднее профессиональное образование. Окончание школы. Жизнь в обществе и социальные связи. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Иностранные языки и диалог культур. Язык как инструмент постижения многообразия мира. Среднее профессиональное образование</p>	<p>Итоговая аттестация. Задания, направленные на контроль по курсу (проверочный материал на усмотрение педагога, с опорой на материал УМК).</p>	
69-70		1-2		<i>Резервное время</i>	

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Китайский язык. Второй иностранный язык.
Рабочие программы. Предметная линия учебников
«Время учить китайский!»» 10–11 классы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Китайский язык (кит. 汉语, 中文) в современном мире является одним из наиболее распространённых и приобретает заметную популярность у молодого поколения, в том числе в качестве второго иностранного языка. Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди них: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, сколько как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения,

¹ По данным Мирового банка, в 2018 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (13,608 трлн долл.), уступив лишь США (20,494 трлн долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. — URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практико-ориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящее учебное пособие призвано раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 10—11 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» авторов А. А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО)¹ и включает примерный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» (второй иностранный язык) в 10–11 классах при изучении его на базовом и продвинутом уровнях.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на ступени среднего общего образования.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)» на ступенях основного и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

Китайский язык как второй иностранный, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Иностранные языки» (п. 18.3.1).

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

При изучении предметной области «Иностранные языки» старшие школьники:

- приобщаются к культуре, современным и некоторым историческим реалиям стран изучаемого иностранного языка (в случае с китайским языком – Китайской Народной Республики, а также других стран, в которых широко употребим китайский язык), осознают роль иностранного языка как инструмента межкультурного и межличностного диалога, в том числе взаимодействия их родной культуры с изучаемой, а также познания мира;

- формируют и развивают коммуникативную иноязычную компетенцию во всех видах речевых умений (аудирование, чтение, говорение (устная речь), письмо), являющуюся фактором самореализации и социализации в полиязычном и поликультурном мире;

- расширяют словарный запас, постигают культуру владения иностранным языком, требования к нормам устной и письменной речи, правила речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- углубляют понимание взаимосвязи между иноязычной компетенцией и построением желаемой карьеры, личностным и социальным ростом.

Китайский язык относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смысловоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым. В рамках предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации изучается стандартный путунхуа (кит. 普通话), принятый в качестве официального языка в Китайской Народной Республике, лексика и фонетика которого основаны на произносительной норме пекинского диалекта.

Китайский язык как учебный предмет в старшей школе характеризуется:

- межпредметностью**, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: истории, географии, литературы и т.д.;

- многоуровневостью**, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- полифункциональностью**, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что

способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. В случае обучения китайскому языку на продвинутом уровне возможности ознакомления школьников с культурными особенностями китайской цивилизации ещё более широки.

Владение китайским языком благоприятствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Кроме того, изучение китайского языка, учитывая его принадлежность к достаточно отдалённой от привычной российским школьникам цивилизации, может способствовать развитию у подрастающего поколения культуры межкультурного общения, понимания важности взаимодействия с другими культурами на основе принципов толерантности, равенства, инклюзивности, избегания этноцентризма. В то же время владение китайским языком на соответствующем уровне помогает формировать желание и возможности достойно представлять свою культуру в международном и межкультурном диалоге на изучаемом языке, национальное самосознание и патриотичное отношение к своей Родине.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами, в том числе такими как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура», «Музыка» и другими. Также замечено, что освоение китайского языка как средства передачи и получения информации из различных областей знаний, повышает общую мотивацию к учению.

В современном мире, в котором одновременно протекают разнонаправленные процессы глобализации и локализации обучение китайскому языку, как и другим иностранным языкам, должно вносить вклад и в формирование таких ключевых компетенций личности XXI века, как коммуникативность, расположенность к сотрудничеству, критическое мышление, готовность творить и познавать, приобретать и совершенствовать другие навыки, необходимые человеку как социальному субъекту, способствовать развитию функциональной грамотности.

Цели обучения китайскому языку в старшей школе

Интегративная цель обучения китайскому языку в старшей школе коррелирует с отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте

среднего общего образования предметными результатами, сформулированными для предметной области «Иностранный язык» (с учётом разделения на базовый и продвинутый уровни).

Основными целями курса являются формирование и совершенствование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями китайского языка и китайской культуры и с другими партнёрами по общению на китайском языке в полиязычном и поликультурном мире, умения действовать с учётом знаний о социокультурной специфике стран, входящих в ареал использования китайского языка, применять данный язык как средство познания, получения и передачи образовательной информации, самореализации и социальной адаптации, а также личностное развитие и воспитание обучающихся, содействие формированию их готовности к самообразованию, овладению ключевыми компетенциями для успешной жизни и деятельности в обществе.

Кроме вышеназванных, в цели курса китайского языка входит укрепление национального самосознания и культурной идентичности подростков наряду с формированием толерантного и дружественного отношения к другим культурам и сообществам. Важнейшим аспектом интегративной цели является создание *образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников, а также выбора будущего профессионального пути.

Развитие *коммуникативной компетенции* осуществляется в разнообразии всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— *речевая компетенция* предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы; освоением знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* предполагает продолжение приобщения школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельно-

сти; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен в целом коррелировать с *пороговым уровнем* овладения китайским языком. Ожидается, что сформированные компетенции позволят выпускникам успешно выдержать Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по китайскому языку и Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 4 уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка, которая способствует:

- формированию у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средств общения и познания;

- формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитанию качеств гражданина и патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, более глубокому пониманию своей собственной культуры;

- развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- формированию вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

- формированию умений автономной учебной деятельности под контролем наставника; обретению большей свободы в выборе стратегий, постановке задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

При обучении старших школьников китайскому языку должны учитываться такие парадигмальные ориентиры современного образования, как открытость, индивидуализация, вариативность, увеличение значимости его практического и творческого компонентов. Кроме того, в ходе образовательной деятельности обязательно внимание педагогов к психологическим особенностям учеников 10–11 классов и индивидуальным особенностям личности.

Возрастные изменения школьников старшем подростковом возрасте, определяют ещё большую индивидуализацию и когнитивную ориентированность обучения. Если на предпрофильном этапе значительный акцент делался на развитии навыков и умений общения для реализации обусловленных особенностями возраста потребностей налаживания межличностных связей в среде сверстников, определения своей роли в коллективе, то в старшей школе перед обучающимися возникают новые задачи.

В 10–11 классах подростки переживают важный этап, связанный с самоопределением, профессиональной ориентацией, принятием решений относительно бу-

дущего рода деятельности и индивидуальной образовательной траектории. В этот период характерно увеличение стремления к расширению спектра новых знаний и навыков, знакомству с потенциальными возможностями для дальнейшего образования и профессионального развития. Совершенствуются критическое мышление, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, применения индукции и дедукции, анализа и синтеза, абстракции и генерализации, умение делать теоретические выводы, формулировать мысли, развёрнуто аргументировать свою позицию с помощью разных видов обоснований. Происходит дальнейшая социализация посредством выхода за пределы школьного, семейного и дружеского кругов, подростки проявляют более активное участие в социальных и других проектах, а некоторые даже осваивают основы каких-либо профессий, в том числе с применением дистанционных технологий. Многие из изучающих китайский язык к началу 10 класса уже побывали в Китае и других странах, активно коммуницируют с зарубежными сверстниками и уже имеют опыт межкультурного общения. В старшем звене данный опыт продолжает обогащаться.

Таким образом, в этом возрасте у человека формируется и усложняется индивидуальный и оригинальный взгляд на окружающую действительность, что находит отражение в усложнении его внутреннего мира и деятельности во внешнем мире, поиске ответов на онтологические вопросы. Происходит подготовка к взрослой жизни, и будущие выпускники склонны более осознанно подходить к своему образованию и самообразованию, рассматривая его содержание и организацию, исходя из собственных представлений о своём дальнейшем жизненном пути. Все эти особенности должны тонко учитываться педагогами, родителями, администрацией образовательных организаций при реализации образовательных задач и при обучении китайскому языку и культуре Китая, требующему значительных трудозатрат, высокой концентрации и мотивации.

В старшей школе обучение китайскому языку как второму иностранному может осуществляться как на базовом, так и на продвинутом уровнях. Линия УМК «Время учить китайский!» для 10–11 классов может быть адаптирована к образовательным программам как базового, так и продвинутого уровня. В зависимости от уровня, на котором происходит изучение китайского языка, следует методически взвешенно формулировать цели обучения, осуществлять отбор содержания обучения и соответствующих педагогических приёмов.

Современная методика обучения иностранным языкам базируется на *компетентностном подходе* в его тесном взаимодействии с системно-деятельностным, коммуникативно-когнитивным, межкультурным, аксиологическим и другими подходами и локализуется в рамках личностно-ориентированной парадигмы. Основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения иностранному языку (п. 9.3) сформулированы с учётом этого. Таким образом, изучение иностранного языка на базовом и продвинутом уровнях предполагает некоторые различия в степени овладения коммуникативной иноязычной компетенцией.

Применительно к обучению китайскому языку ФГОС СОО предполагает, что:

- у изучающего данный язык на *базовом уровне* выпускника сформируется коммуникативная иноязычная компетенция, достаточная для успешной социа-

лизации и самореализации; он будет располагать определённым объёмом социокультурных знаний, позволяющих ему выстраивать адекватное специфике изучаемой культуры речевое и неречевое поведение и соотносить изучаемую культуру с родной; достигнет порогового уровня владения иностранным языком и сможет использовать этот язык для получения информации в образовательных и самообразовательных целях;

- изучающий китайский язык на *продвинутом уровне* сможет достичь уровня владения китайским языком, превышающий пороговый, сможет переводить несложные профильные тексты с китайского языка и пользоваться китайским языком для формирования учебно-исследовательских умений и расширения знаний в других областях.

Сообразно исходному уровню формулируются цели и задачи обучения, представляются соответствующие акценты, связанные с достижением, с одной стороны, определённого уровня иноязычной коммуникативной компетенции (а, следовательно, лексико-грамматических стилистических, дискурсивных, навыков общения, понимания мыслей собеседника и выражения своих, иных навыков и умений), а с другой – уровня понимания китайской культуры, желания и способности изучать её и ценить её эстетику, соотнося с родной культурой и выделяя сходства и различия между ними, а также использовать эти знания в практической жизни.

Обучение китайскому языку на *продвинутом уровне*, как правило, основано на повышенном интересе школьников к данному предмету и особых склонностях к его изучению, сообразовано с выбранным профилем, профессиональными и карьерными ожиданиями. Углублённое изучение китайского языка, как и других предметов, предполагает выстраивание более индивидуализированной и вариативной работы со старшеклассниками в тесной связи с повышением осведомленности о состоянии предполагаемой профессиональной области в России и мире, применением широкого спектра образовательных и информационно-коммуникационных технологий, позволяющих интенсифицировать учебный труд и повысить образовательный эффект. При изучении китайского языка на продвинутом уровне возможно достижение более значимых результатов в овладении данным иностранным языком во всех видах речевой деятельности, в изучении культуры, общества, истории, экономики и других сфер жизни Китая и других обществ, широко применяющих китайский язык, в том числе в рамках *проектно-исследовательской деятельности*. К достижению этих целей необходимо адаптировать не только содержание, но и структуру и принципы организации учебного процесса, включая принципы дифференциации и вариативности содержания обучения, повышения самостоятельности, учебной автономии, креативности, продуктивности, качества результатов учебной деятельности и их оценки. Таким образом, углублённое изучение должно способствовать развитию функциональной грамотности в области использования китайского языка, страноведческих и культурологических знаний, подготовить выпускников к продолжению образования в высшей школе, построению успешной индивидуальной траектории профессионального, социального и личностного развития.

При реализации курса китайского языка в старшей школе, вне зависимости от уровня (базового или продвинутого), должна обеспечиваться преемственность

с образовательной программой основной школы, последовательность в обучении от класса к классу, непрерывность в формировании всего комплекса компетенций.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

В 10 и 11 классах общеобразовательной школы допускается возможность изучения китайского языка как второго иностранного на базовом и продвинутом уровнях.

При изучении на *базовом* уровне предполагается изучение данного языка в объёме 136 (140) часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 (35) недель. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени, который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и подходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу как для базового, так и для продвинутого уровня обучения, в том числе при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной сообразно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учеников.

Нормативная база линии учебно-методических комплектов

Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

— Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. Протокол от №2/16-з).

— Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (базовый уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).

— Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (углубленный уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).

— Санитарные правила СП 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учёт их содержания обеспечивает соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

При разработке линии УМК принимались во внимание Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲¹), созданная международной исследовательской группой под эгидой Китайской государственной канцелярии руководящей группы по международному распространению китайского языка Ханьбань (国家汉办), содержание, модели и методические особенности Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) и Международного квалификационного экзамена по китайскому языку для школьников (中小学生汉语考试, Young Learners Chinese Test (YCT))², а также материалов по подготовке к ним.

При создании УМК также учитывались формат и содержание экзаменационной модели по китайскому языку для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего (полного) общего образования в форме Единого государственного экзамена³, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, и методические материалы, относящиеся к ГИА.

Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов

Учитывая актуализацию вопросов самоопределения, выбора дальнейшей образовательной траектории, будущего рода занятий, возрастающую самостоятельность и учебную автономию старших подростков, профилизацию образования на старшей ступени, при обучении китайскому языку как второму иностранному языку должно применяться сочетание современных методических подходов, в том числе *компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, социокультурный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы*. Методическая концепция линии УМК «Время учить китайский!» способствует реализации синтеза данных подходов в учебном процессе. Это позволяет объединить черты когнитивного и деятельностного подходов, учесть лингвистические, социальные, культурологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различ-

¹ 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция /). — 北京 (Пекин), 2009.

² 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.

³ ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

ных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Именно совокупность и взаимодополняемость подходов способна обеспечить относительно сбалансированный взгляд на формулировку целей, отбор содержания и методик обучения подрастающего поколения иностранным языкам, включая китайский, при этом должны приниматься во внимание и методические разработки, учитывающие специфику именно данного восточного языка.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Процесс овладения китайским языком в 10–11 классах, как и другим иностранным, способствует формированию рефлексивного мышления, которое, в свою очередь, служит операционно-технической базой для складывания культуры самообразования. Становление этого качественно нового типа мышления предполагает развитие комплекса новых универсальных учебных действий, использования преимуществ метапредметности иностранного языка и установления межпредметных связей, самостоятельный поиск информации, развитие учебных и проектных коллабораций, совместную с учителем и соучениками или самостоятельную постановку целей обучения и оценку его результатов, инициативное овладение новыми учебными действиями и технологиями.

Компоненты линии УМК «Время учить китайский!» в полной мере помогают решать вышеназванные задачи и учесть особенности трансформации учебной деятельности изучающих китайский язык в старшей школе как на базовом, так и на продвинутом уровнях.

В свою очередь, обучение школьников по линии учебно-методических комплектов «Время учить китайский!» призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу;
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески;
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач;
- реализовывать формирующее оценивание;
- развивать навыки рефлексии;
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам;
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность.

Предлагаемая серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающем его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, языковой курс отличает наличие значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способ-

ствуется активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Учебно-методические комплекты отличаются объёмным и тренировочным языковым материалом, а также разнообразием предлагаемых методов и приёмов работы с ним. Это предоставляет учителю возможность эффективно реализовать личностно ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы, планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика, реализации его возможностей и способностей.

На этапе старшей школы особую важность приобретает **проектная методика**, которая изначально глубоко интегрирована в методическую канву УМК «Время учить китайский!». Как и в основной школе, в каждом тематическом блоке обучающиеся готовят и представляют проекты. Поскольку в старшей школе для подростков характерны высшие формы мыслительной деятельности, развивается теоретическое, рефлексивное, абстрактно-логическое мышление, обучающиеся способны к построению и доказательству гипотез, многоуровневой аргументации, и к этому времени накоплен существенный объём знаний в различных предметных областях и сформирован внушительный арсенал универсальных учебных действий, проектно-исследовательская деятельность претерпевает качественную трансформацию.

Проектная методика также помогает решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения обучающихся на китайском языке между собой или с носителями языка. Работая над проектом, ученики получают возможность действовать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика. Задания проектного типа содержатся как в учебниках, так и рабочих тетрадях линии УМК 10 и 11 классов.

Внедрение *интерактивных форм обучения* – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов и принцип инклюзивности, организуется с учётом включенности в процесс познания всех обучающихся. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, реализуются проекты, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля, развитию культуры общения.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, помогает создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Формирование социокультурной компетенции, которому в серии «Время учить китайский!» уделяется значительное внимание, в 10–11 классах происходит на новом качественном уровне, чему способствует и сам языковой, и объёмный специальный страноведческий материал УМК, отражающий богатство, *как китайской, так и российской культур.*

В учебном процессе могут использоваться лингвострановедческие модули учебников, специальные задания в рабочих тетрадях и материалы книг для учителя, в которых содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России, и предлагаются инструменты для их изучения. *Компаративный подход* позволяет проводить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия, таким образом, формировать целостную картину мира.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, направленную на обеспечение закрепления изученного материала, стимулирование самостоятельности в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

В данной линии УМК презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически взаимосвязанного материала от класса к классу. Таким образом, с помощью материалов УМК с 5 по 11 классы педагоги могут выстроить актуальную, преемственную и методически непротиворечивую систему обучения школьников китайскому языку, основанную на комплексе современных подходов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 10–11 КЛАССАХ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательная программа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Освоение дисциплины «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

На базовом уровне

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование собственной культурной идентичности, осознание себя как представителя культуры полиэтничной России, готовности и способности представлять свою культуру, в том числе на изучаемом языке;
- углубление понимания культурного богатства современного мира и осознание себя как его части, готовности и способности вступать в диалог, в том числе на иностранном языке, находить взаимопонимание и осуществлять сотрудничество в разных формах с представителями других стран и культур;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей, к иным традициям, позициям и взглядам;
- формирование взгляда на язык как на культурное явление, находящееся в тесной взаимосвязи с историей, многогранной духовной и материальной культурой, повседневной жизнью общества;
- складывание развитой системы представлений о национальных культурах России и Китая, научных, культурных, социальных и экономических достижениях народов России и Китая, выдающихся деятелях, о вкладе языков и народов двух стран в мировую культуру;
- признание важности международной дружбы, мирного взаимодействия и сотрудничества стран и народов, сохранения высокого уровня дружественных отношений России с её партнёрами, в том числе с Китаем, будущими поколениями;
- формирование готовности и способности ведения диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания, социальной организации, солидарности, договорному регулированию отношений и разрешению противоречий в группе;
- формирование устойчивых этических взглядов относительно норм поведения и взаимодействия в семье, различных коллективах, в том числе международных и межкультурных;
- формирование готовности и способности отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, своё личное достоинство и гражданскую позицию;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- формирование ответственного отношения к учению, любознательности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка;
- осознание важности знания, науки и технологий в жизни современного общества и умение адекватно применять их достижения в учебной, внеучебной и повседневной жизни;
- воспитание потребности в труде, готовности к добросовестному и ответственному к труду и самообслуживанию, уважения к людям труда;
- формирование потребности к творчеству и самовыражению, искусству и ремёслам, осознание их ценности в жизни стран, народов и отдельного человека;
- воспитание уважения к закону и правопорядку, признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, знание прав и обязанностей гражданина, способов их реализации и защиты;
- признание важности охраны здоровья, здорового и безопасного образа жизни, вреда деструктивных привычек, необходимости занятий спортивно-оздоровительной деятельностью;
- осведомленность об основах экологической культуры, заботливое отношение к окружающей среде и природным ресурсам;
- формирование положительной самооценки, креативности и инициативности, нацеленности на достижение личного счастья, готовности и способности к личностному самоопределению, построению и реализации жизненных планов посредством самостоятельной и ответственной деятельности, обеспечению себе и своим близким достойной жизни.

На продвинутом уровне

- формирование готовности и способности критически осмысливать окружающую действительность и события истории, вырабатывать собственную позицию по отношению к ним, исходя из понимания общечеловеческих ценностей, а также ценностей и достижений родной страны, выражать своё мнение по некоторым вопросам на китайском языке;
- формирование готовности к научно-техническому творчеству на основе мировоззрения, соответствующего современной эпохе и уровню её научно-технологического развития, достоверной информации о передовых достижениях мировой и отечественной науки, в том числе с использованием изучаемого языка;
- формирование готовности к трудовой профессиональной деятельности, в том числе с применением китайского языка и социокультурных знаний о Китае и странах, где широко используется китайский язык, которая, в свою очередь, может способствовать решению проблем развития личности, общества и государства;
- воспитание ценностей семьи и семейной жизни, ответственного и серьёзного отношения к созданию семьи;
- формирование готовности и способности к участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы обучающихся и их близких, индивидуально и в рамках общественных объединений, в том числе с использованием изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач, а также задач повседневной жизни;
- развитие умения находить и эффективно использовать информацию из источников разных типов и на разных носителях, для решения учебных и иных задач;
- развитие умения рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, применять расширенный арсенал общенаучных методов (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, типологизация, генерализация и т.д.), аргументировать свою позицию, делать выводы и прогнозы;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения самостоятельно выбирать и использовать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения на родном и изучаемом иностранном языках;
- развитие умения адекватно выбирать и применять речевые средства, в том числе иностранного языка, необходимые для решения коммуникативной задачи;
- развитие умения организовывать общение, взаимодействовать с партнёрами, в том числе в поликультурном контексте, учитывать и сопоставлять их мнения, формулировать и отстаивать собственную позицию;
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие навыков проектно-исследовательской, общественной, организационной деятельности;
- развитие навыков использования современных научно-технологических достижений, включая информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства в учебном процессе, внеурочной деятельности и повседневной жизни;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса китайского языка формулируются на базовом и продвинутом уровне. А также формулируются предметные результаты на продвинутом уровне для заинтересованных учащихся.

На каждом из них выделяются группа результатов «Выпускник научится», которая предполагает достижение указанных результатов всеми обучающимися в классе, выбравшими данный язык, а также группа результатов «Выпускник получит возможность научиться», ориентированная на наиболее способных и мотивированных обучающихся.

Коммуникативные умения

Базовый уровень

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах изучаемого языка;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор в рамках предметного содержания речи школьного курса китайского языка без подготовки и с использованием широкого спектра языковых средств;
- запрашивать и предоставлять информацию и разъяснения по изученным темам;
- брать и давать интервью на китайском языке;
- формулировать и аргументировать точку зрения по вопросам в рамках изученной тематики;
- применять в речи оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к полученной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалоги разных типов, включая комбинированный, на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- проводить обсуждение (диалог, полилог) в рамках изученной тематики, выражать и защищать свою позицию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах распространения китайского языка;
- высказывать несогласие или поддерживать, комментировать точки зрения собеседников в ходе беседы, уточнять и получать у них дополнительную информацию, проявлять инициативу в общении;
- обмениваться информацией (в том числе фактической) с собеседником, уточнять, проверять, подтверждать или опровергать полученные сведения;
- проводить подготовленное интервью, уточняя, подтверждая или опровергая полученную информацию.

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- вести диалоги разных типов, включая комбинированный, на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- проводить обсуждение (диалог, полилог) в рамках изученной тематики, выражать и защищать свою позицию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах распространения китайского языка;
- высказывать несогласие или поддерживать, комментировать точки зрения собеседников в ходе беседы, уточнять и получать у них дополнительную информацию, проявлять инициативу в общении;
- обмениваться информацией (в том числе фактической) с собеседником, уточнять, проверять, подтверждать или опровергать полученные сведения;

- проводить подготовленное интервью, уточняя, подтверждая или опровергая полученную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить обсуждение в рамках изученной тематики, выразить свою позицию, приводя аргументы и возражения, принимая инициативу в общении, высказывая комментарии, давая эмоциональную оценку позиции собеседника и полученной информации, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в Китае и других странах распространения китайского языка;*

- *общаться в новых коммуникативных ситуациях, используя имеющиеся языковые средства, доводить до собеседника суть проблемы, получать требуемую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения) в рамках освоенной тематики;

- строить краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);

- строить краткое неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;

- высказываться, используя зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- кратко сообщать результаты проделанной проектной или исследовательской работы;

- описывать изображение/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, сравнивать несколько изображений;

- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и кратко объяснять своё отношение к полученной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;*

- *резюмировать прочитанный / прослушанный текст и обобщать информацию на его основе;*

- *строить аргументированное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);*

- *строить аргументированное неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;*

- *давать развёрнутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- аргументировано излагать результаты проделанной проектной или исследовательской работы, в том числе в форме презентации.
- развёрнуто комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к нему;
- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и аргументированно объяснять своё отношение к полученной информации.

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;
- резюмировать прочитанный / прослушанный текст и обобщать информацию на его основе;
- строить аргументированное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);
- строить аргументированное неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;
- давать развёрнутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- аргументировано излагать результаты проделанной проектной или исследовательской работы, в том числе в форме презентации.
- развёрнуто комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к нему;
- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и аргументированно объяснять своё отношение к полученной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить убедительные аргументы в поддержку своей позиции по какому-либо вопросу, анализируя достоинства и недостатки других точек зрения и способов решения тех или иных вопросов;
- делать развёрнутое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сообщать результаты анализа каких-либо материалов в развёрнутой форме.

Аудирование

Базовый уровень

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров с чётким, нормативным

произношением в рамках изученной тематики, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять в воспринимаемом на слух тексте основную тему;
- определять в воспринимаемом на слух тексте главную и второстепенную информацию и выявлять ключевые факты;
- пользоваться при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления, контекстуальной и языковой догадкой;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты и другие данные в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых ситуациях общения;
- обобщать фактическую и оценочную информацию в прослушанном тексте и выражать своё отношение к ней.

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты и другие данные в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых ситуациях общения;
- обобщать фактическую и оценочную информацию в прослушанном тексте и выражать своё отношение к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных звучащих текстов в рамках изученной тематики, с расширенным спектром незнакомых лексических единиц;
- формулировать и высказывать отношение к проблеме, озвученной в тексте аудирования;
- проводить анализ и оценку фактов, событий, позиций, озвученных в воспринимаемом на слух тексте, формулировать ответы на поставленные в тексте вопросы.

Чтение

Базовый уровень

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;

- различать в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную и второстепенную информацию, выявлять значимые факты;
- устанавливать в несложных аутентичных текстах разных жанров причинно-следственную связь фактов и событий;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (изучающее чтение).
- восстанавливать целостный текст из разрозненных частей или дополняя его выпущенными фрагментами;
- определять и выражать своё отношение к прочитанному.
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;*
- *понимать смысл текста и его проблематику, проводить оценку новизны и важности изложенной в тексте информации, используя элементы анализа текста;*
- *определять замысел автора прочитанного текста;*
- *прогнозировать развитие и возможные результаты событий, изложенных в тексте;*
- *использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.*

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;
- понимать смысл текста и его проблематику, проводить оценку новизны и важности изложенной в тексте информации, используя элементы анализа текста;
- определять замысел автора прочитанного текста;
- прогнозировать развитие и возможные результаты событий, изложенных в тексте;
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать более сложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;*
- *читать отрывки из неадаптированных текстов, пользуясь двуязычным словарём;*
- *конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.*

Письменная речь

Базовый уровень

Выпускник научится:

- создавать несложные связные тексты в рамках тематики школьного курса китайского языка;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с праздниками, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо / электронное письмо зарубежному другу, в том числе в ответ на письмо-стимул, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать эссе, сочинение, развёрнутое высказывание по поставленной проблеме с опорой и без опоры на план, описывая явления и события, приводя факты и высказывая своё мнение;
- письменно выражать свою точку зрения в форме аргументированного рассуждения или комментария по проблеме в рамках тематики старшей школы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- делать выписки из текста и использовать их в устных высказываниях;
- кратко информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);
- составлять краткое резюме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять развёрнутый план / подробные тезисы устного или письменного сообщения / презентации;*
- *аргументированно информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;*
- *создавать аргументированное письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);*
- *составлять более подробное резюме;*
- *готовить письменный отзыв / характеристику о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях;*
- *писать краткий отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства.*

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- составлять развёрнутый план / подробные тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- аргументированно информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать аргументированное письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);

- готовить более подробное резюме;
- готовить письменный отзыв / характеристику о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях;
- писать краткий отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать более развёрнутый (с элементами интерпретации) отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства, созвучное тематике учебного курса ;*
- *писать краткую аннотацию к исследовательскому, прикладному, творческому, социальному проекту.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Иерография, орфография и пунктуация

Базовый уровень

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и правильно записывать основные черты китайских иероглифов;
- распознавать и правильно писать графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные в средней школе слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- узнавать иероглифические знаки в традиционном написании (繁体字), принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре, и понимать их значение;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- уметь пользоваться иероглифическими и китайско-русскими словарями по методике выделения иероглифического ключа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;*
- *указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;*
- *писать некоторые традиционные иероглифические знаки (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;*
- *уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;*
- *пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.*

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;*
- *указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;*
- *писать некоторые традиционные иероглифические знаки (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;*
- *уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;*
- *пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать иероглифы на основе наиболее распространённых типов структуры;*
- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) при работе с незнакомыми иероглифическими единицами;*
- *понимать многозначность китайских иероглифов, в том числе при использовании некоторых из них в современной Интернет-коммуникации.*

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень

Выпускник научится:

- *различать на слух и произносить звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и непридыхательные согласные, эризованные (ретрофлексные) звуки;*

- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- распознавать отношение говорящего к другим лицам, объектам, событиям и явлениям посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- использовать материалы фонетического курса в целях самокоррекции;
- узнавать и отличать стандартный язык путунхуа от местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузациями, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набирать текст на компьютере в системе пиньинь.

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузациями, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набирать текст на компьютере в системе пиньинь.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять контроль и коррекцию своего произношения с помощью различных методов и приёмов;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Базовый уровень

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей многозначные лексические

единицы, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику китайского языка в рамках тематики средней школы (см. раздел «Тематическое планирование»);

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- понимать специфику китайских идиоматических выражений и употреблять ряд таких выражений сообразно коммуникативной ситуации;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в релевантных ситуациях значениях и в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению словообразовательных элементов, по структуре иероглифических знаков и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;*
- *подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские слова, необходимые для описания русских реалий;*
- *понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд иностранных имён, фамилий, названий, топонимов и этнонимов, записанных иероглифами и пиньинь;*
- *пояснять на родном языке национально-специфический и этнокультурный смысл безэквивалентной китайской лексики.*

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские слова, необходимые для описания русских реалий;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- распознавать и употреблять в речи ряд иностранных имён, фамилий, названий, топонимов и этнонимов, записанных иероглифами и пиньинь;
- пояснять на родном языке национально-специфический и этнокультурный смысл безэквивалентной китайской лексики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться одноязычными словарями и справочниками, двуязычными (русско-китайскими, китайско-русскими) словарями;*
- *понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь и употреблять в речи некоторые из них;*
- *распознавать и употреблять в речи некоторые неологизмы и выражения, широко применяемые китайскими пользователями в сети Интернет;*
- *кратко пояснять на китайском языке национально-специфический и этнокультурный смысл отдельных безэквивалентных китайских лексических единиц.*

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Базовый уровень

Выпускник научится:

- распознавать и использовать в практике речевого общения различные коммуникативные типы предложений, предлоги и предложные конструкции, темпоративы, локативы, счётные слова, результативные морфемы, простые и сложные модификаторы направления, удвоение глаголов и прилагательных, прямую и косвенную речь, предложения с разными типами сказуемых, предложения со значением ме-

стонахождения и расположения в пространстве, предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения, союзные и бессоюзные предложения, предложения в повелительном наклонении, видовременные суффиксы (了, 着, 过), различные типы дополнений и дополнительных членов и обстоятельств, правила инверсии прямого дополнения, способы выражения сравнения и уподобления, категорического отрицания и категорического утверждения, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения, оформляющие их союзы и союзные конструкции, конструкцию с предлогом 把, предложения пассивного строя, некоторые рамочные конструкции, средства и способы оформления временных отношений, выражения модальности, причины и следствия, условия, предположения, уступки, противопоставления, побуждения к действию, различных типов связей в сверхфразовых единствах и другие грамматические явления, предполагаемые к изучению в пределах средней школы (см. «Тематическое планирование» к курсам основной и старшей школы в «Примерных рабочих программах» для 5–9 и 10–11 классов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и грамотно использовать средства логической связи в практике письменного и устного общения;*
- *варьировать грамматическое оформление высказывания на китайском языке согласно поставленной коммуникативной задаче;*
- *осуществлять наблюдения в области грамматического наполнения различных типов текста, систематизировать, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;*
- *различать особенности грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учитывать их в речевой практике.*

Продвинутый уровень

Выпускник научится:

- *распознавать и грамотно использовать средства логической связи в практике письменного и устного общения;*
- *варьировать грамматическое оформление высказывания на китайском языке согласно поставленной коммуникативной задаче;*
- *осуществлять наблюдения в области грамматического наполнения различных типов текста, систематизировать, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;*
- *различать особенности грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учитывать их в речевой практике.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять знания о различных подходах к грамматическому анализу текста, в том числе базовые принципы топико-комментариевого анализа;*
- *учитывать особенности грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский;*
- *осуществлять самоконтроль грамматического оформления речи на китайском языке и согласно корректировать свою письменную и устную речь.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- понимать и учитывать в своей практике этнокультурную специфику и различия в речевом и неречевом поведении, характерные для России и Китая, а также других стран, в которых китайский является популярным языком межнационального общения;
- распознавать и применять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику и употребительные реалии китайского языка, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, России и российской цивилизации, а также некоторыми тенденциями глобального развития на китайском и русском языках;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках тематики средней школы;
- соблюдать речевой и неречевой этикет в ситуациях формального и неформального общения на китайском языке;
- выделять и кратко обсуждать культурные особенности и традиции (в том числе бытовые и праздничные) Китая и других стран, сравнивать их с культурными особенностями и традициями России;
- узнавать и кратко обсуждать некоторые произведения литературы, искусства, всемирно известные достопримечательности Китая и России, вклад китайских и российских деятелей искусства, культуры и науки в мировую культуру и науку;
- понимать и обсуждать значение владения иностранным языком для межкультурного, международного общения, личностного, социального и профессионального роста, решения важных вопросов в жизни личности, общества и государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;*
- *вести беседу о сходстве и различиях в традициях России и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы и искусства на китайском языке, приводя примеры и аргументы;*
- *расширять представления о современных традициях, стиле жизни, культурных стереотипах, условностях и явлениях в обществах, в которых китайский язык играет важную роль в межнациональном общении, и обсуждать их на китайском и русском языках;*
- *проводить наблюдения в отношении социальных и культурных процессов, протекающих в Китае, других странах изучаемого языка и России, на основе данных из различных источников (фото-, видео-, аудио-, печатных и иных материалов), идентифицировать новые явления, предпринимать попытки их интерпретации;*
- *понимать и учитывать в своей деятельности культурные аспекты общения на китайском языке в сети Интернет и с помощью других виртуальных инструментов.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из затруднительного положения в ходе обмена информацией при дефиците языковых средств, используя переспрос и словарные замены;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- догадываться о значении незнакомых лексических единиц по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, обобщения и пояснения;*
- *пользоваться необходимой справочной литературой.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

Портрет и базовые характеристики человека
Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные.
Жизнь в обществе и социальные связи
Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Путешествия, экскурсии, приём и сопровождение гостей.
Досуг и увлечения молодёжи
Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других мероприятий). Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Волонтёрское движение. Забота о домашних животных.
Проблемы выбора профессии и роль образования
Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Окончание школы. Экзамены. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Возможности совмещения учёбы и работы. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе.

Технологии и наука в современной жизни
СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет-СМИ) в современном мире. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Научно-технологические достижения. Новые технологии в общении и образовании (Интернет-технологии, социальные сети, чаты, мессенджеры, блоги).
Здоровый образ жизни и медицина
Способы поддержания здорового образа жизни. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта), культура питания в странах изучаемого языка и России. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Традиционные боевые искусства. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина.
Экология и охрана окружающей среды
Природа Китая и России. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Экологическое сознание жителей России и Китая.
Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна
Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники, памятные даты, исторические события. Национальные кухни. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности.
Иностранные языки и диалог культур
Актуальность изучения различных языков и культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Пребывание в стране изучаемого языка. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Язык как инструмент постижения многообразия мира.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Базовый уровень

Курс китайского языка в старшей школе подразумевает совершенствование умений диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого предметного содержания (см. раздел «Предметное содержание речи»): умения вступать в диалоги разного характера, инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, умения сообщать, узнавать и уточнять информацию у собеседников, умения высказывать, аргументировать свою позицию и оценку ситуации, умения обращаться за дополнительной информацией и разъяснениями. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диа-

лог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. Предполагаемый объём диалога — 7–8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продвинутый уровень

Наряду с умениями, планируемыми к совершенствованию на базовом уровне, обучающиеся на углублённом уровне развивают умения полилогической речи, ведения дискуссии с приведением аргументов и примеров и соблюдением норм речевого этикета, принятых в Китае и других странах изучаемого языка, умение выражать в ходе беседы свои чувства и эмоции, умение реагировать на проявление чувств и эмоций собеседников, умение кратко комментировать позицию партнёра по общению, умение критически подходить к полученной информации и проверять её, умение осуществлять общение в новых коммуникативных ситуациях, доносить суть проблем и обсуждать возможные пути их решения. Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Базовый уровень

В рамках курса старшей школы совершенствуются умения выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика, повествование, сообщение, рассуждение, оценочное суждение) в рамках предметного содержания речи, определённого для данной ступени. Обучающийся должен уметь передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, выражать своё мнение, оценку и приводить краткие аргументы, делать высказывание на основе содержания прочитанного / услышанного / увиденного, а также проделанной проектной работы, описывать изображение с вербальной опорой и без неё, рассуждать о фактах и событиях, культурной специфике родной страны и стран изучаемого языка. Предполагаемый объём высказывания диалога — 12–15 фраз общей продолжительностью 1–1,5 минуты.

Продвинутый уровень

В результате углублённого изучения китайского языка на данной ступени школьники также совершенствуют умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, объявление и т.д.), умение интерпретировать и представлять информацию на основе анализа фактов, событий, взглядов по какому-либо вопросу, включая культурную специфику родной страны и стран изучаемого языка, умение в ходе высказывания сравнивать и противопоставлять объекты, факты, явления и позиции. Предполагаемый объём высказывания — 15–17 фраз общей продолжительностью 1,5–2 минуты.

Аудирование

Базовый уровень

В 10–11 классах совершенствуются умения восприятия на слух и понимания аутентичных аудио- и видеотекстов с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять

основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Школьники учатся понимать содержание текстов различных функциональных стилей и типов (прагматический, научно-популярный, публицистический, разговорный). Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, рассказ, история, статья, письмо, объявление, рекламное сообщение, инструкция и др.

При отборе текстов в рамках курса обязателен учёт возрастных требований, интересов старших школьников, анализ их образовательной и воспитательной ценности.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту. Предполагаемое время звучания текстов — до 3 минут.

Продвинутый уровень

При углублённом изучении школьники способны отслеживать основные моменты дискуссии, делать опорные записи во время прослушивания текста, выборочно выделять и понимать требуемую информацию в рекламных сообщениях и объявлениях, а также значимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, полностью понимать содержание монологических и диалогических текстов в типичных ситуациях профессиональной коммуникации элементарного уровня. На данном уровне обучающимся также могут быть предложены к прослушиванию некоторые художественные тексты. Предполагаемое время звучания текстов — до 3,5 минут.

Чтение

Базовый уровень

В старших классах школьники совершенствуют умения чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Школьники учатся читать и понимать тексты различных стилей (прагматического, научно-популярного, публицистического, художественного, разговорного) и жанров (монолог, личное письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, песня, объявление, рекламное сообщение, инструкция, запись в блоге и др.)

При отборе текстов в рамках курса обязателен учёт возрастных требований, интересов старших школьников, анализ образовательной и воспитательной ценности текстов и возможностей их воздействия на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания курса. Тексты могут содержать некоторое количество (2–3%) неизученных языковых

явлений, значение которых обучающийся может определить по контексту или используя языковую догадку. В результате освоения курса обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 600 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество (2–3%) незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить по контексту или используя языковую догадку. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения — до 350–400 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих в основном изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать своё мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный словарь.

Продвинутый уровень

Изучающие китайский язык на продвинутом уровне в старшей школе также должны достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты разных стилей и жанров, отвечать на вопросы по их содержанию. Тексты для чтения с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предлагаемые обучающимся, наряду с изученными, могут содержать до 3–3,5% незнакомых языковых явлений, значение которых возможно определить с помощью языковой или контекстуальной догадки. На данном уровне объём текстов для ознакомительного чтения устанавливается до 700 знаков, для просмотрового чтения — до 450 знаков, для изучающего чтения — до 400 знаков.

Письменная речь

Базовый уровень

На ступени старшей школы совершенствуются следующие умения письменной речи: делать выписки из текста в соответствии с заданием, писать сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 180–200 знаков), писать личное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу (объёмом 60–70 знаков, включая адрес), составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (на-

циональными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом до 40 знаков, включая адрес), составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описание диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования, заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес и другие сведения). На этом этапе также формируются и развиваются навыки изложения своей точки зрения в форме рассуждения, написания аргументированного высказывания, выражения личного отношения к какой-либо проблеме или по поводу какой-либо фактической информации в рамках изучаемой тематики, составления резюме и автобиографии. При создании текстов обучающиеся должны уметь осуществлять логичное разделение текста на абзацы.

Продвинутый уровень

При углублённом изучении китайского языка школьники овладевают всеми вышеуказанными умениями и могут создавать перечисленные типы текстов в соответствии с более высокими требованиями к объёму и содержанию. В частности, объём текста поздравления может достигать 60 и более знаков, личного письма — 80–100 знаков, письменного высказывания — 200–220 знаков). Содержание личного письма может усложняться приведением фактов и событий из жизни, выражением своих мыслей по тому или иному вопросу, чувств и эмоций, сообщением информации о собственных планах и расспросом партнёра о новостях и событиях из его жизни, планах и соображениях. Ожидается, что в письменном высказывании также расширится аналитический компонент, в тексте приводятся характерные примеры и ясные аргументы. Обогащается языковое оформление текстов. На продвинутом уровне также могут развиваться навыки написания текстов других жанров, в частности, отзывов на литературное произведение, фильм, спектакль и т.д.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

Изучающие китайский язык старшие школьники приобретают следующие знания и навыки.

Базовый уровень

- знание и умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;

- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- знание и корректное использование системы пиньинь и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе правил транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- использование иероглифических словарей по методу выделения ключа;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.);
- создание текстов без иероглифических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Продвинутый уровень

Кроме вышеназванных знаний и навыков, изучающие китайский язык на продвинутом уровне приобретают следующие навыки:

- анализ структуры сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;
- классификация и анализ иероглифов по структурным типам;
- анализ сходств и различий в написании неизученных иероглифов;
- выделение ключей и фонетиков в неизученных ранее иероглифических знаках;
- запись по памяти или под диктовку изученных ранее иероглифических знаков;
- запись некоторых традиционных иероглифических знаков (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;
- запись услышанного текста с незнакомыми лексическими единицами в пиньинь;
- использование иероглифических словарей;
- использование иероглифического письма при поиске информации в сети Интернет;
- классификация иероглифов на основе наиболее распространённых типов структуры;
- применение иероглифической догадки;
- использование знания многозначности китайских иероглифов в коммуникации, включая общение в сети Интернет.

Фонетическая сторона речи

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие знания и навыки.

Базовый уровень

- различение на слух в потоке речи и корректного произношения всех звуков и тонов путунхуа;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;

- знание правил тональной системы китайского языка;
- знание правил чтения и записи транскрипции иероглифов (в системе пиньинь и системе Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов, соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах, правил их произношения и корректное их воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- навык членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- навык использования материалов фонетического курса для самокоррекции.

Продвинутый уровень

Наряду с указанными выше знаниями и навыками, обучающиеся на продвинутом уровне совершенствуют следующие навыки.

- произношение звуков китайского языка без выраженного акцента;
- распознавание отношения говорящего к какому-либо явлению, ситуации и т.д. посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- интонационное оформление модальных значений, чувств и эмоций;
- чтение с выражением отрывков из художественных и других текстов с корректной расстановкой пауз, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка;
- поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набор текст на компьютере в системе пиньинь.
- контроль и коррекция своего произношения с помощью различных методов и приёмов;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе на основе нового языкового материала.

Лексическая сторона речи

Курс старшей школы способствует углублению следующих знаний и совершенствованию следующих навыков.

Базовый уровень

- распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2500);
- навык увеличения продуктивного и рецептивного лексического запаса в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;

- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавание и корректное использование интернациональных лексических единиц;
- распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения целостности текста.

Продвинутый уровень

Наряду со знаниями и навыками базового уровня, обучающиеся приобретают:

- распознавание и употребление в речи расширенного словарного запаса, обслуживающего коммуникативные ситуации в тематическом диапазоне средней школы (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 3000);
- определение частеречной принадлежности изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление ряда результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбор, систематизация и употребление сообразно ситуации китайских слов для описания русских реалий;
- передача значения китайских слов (в том числе реалий) на русском языке;
- различение иероглифов-омографов и распознавания их в незнакомой лексике;
- распознавание и образование сложносокращённых слов, в том числе имён собственных;
- распознавание и употребление некоторых иностранных имён, фамилий, названий и т.д., записанных иероглифами и пиньинь;
- распознавание безэквивалентной китайской лексики и пояснение её национально-специфического и этнокультурного смысла на русском языке (возможно овладение навыком пояснения и на китайском языке);
- навык работы с одноязычными словарями и справочниками, также двуязычными словарями;
- понимание значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь и употребление в речи некоторых из них;
- распознавание и употребления ряда неологизмов и выражений на китайском языке, применяемых в сети Интернет.

Грамматическая сторона речи

В 10–11 классах обучение китайскому языку предполагает углубление следующих знаний и совершенствование следующих навыков.

Базовый уровень

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китай-

ских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);

- распознавание и употребление различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (свыше 100 миллионов) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций (要是……就……, 只有……才……, 除了……以外…… и т.д.);

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- распознавание и употребление в речи различных форм выражения отрицания;

- распознавание и употребление различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- распознавание и употребление в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- распознавание и употребление в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- распознавание и употребление в речи разных способов выражения сравнения и уподобления;

- распознавание и употребление в речи категорического отрицания и категорического утверждения;

- распознавание и употребление в речи повелительного наклонения;

- распознавание и употребление прямой и косвенной речи;

- распознавание и употребление в речи вводных фраз;

- распознавание и употребление в речи предложений пассивного строя;

- распознавание и употребление в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Продвинутый уровень

Помимо указанных выше знаний и навыков, обучающиеся на продвинутом уровне овладевают следующими навыками.

- распознавание и употребление средств логической связи;
- соотнесение конкретного коммуникативного назначения высказывания с грамматическим наполнением речевого произведения;
 - грамматически корректное оформление речи на китайском языке в различных сферах общения в рамках изучаемой тематики; варьирование грамматического оформления иноязычного высказывания адекватно поставленной коммуникативной задаче;
 - изучение грамматического наполнения различных типов текста, систематизация, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;
 - различение особенностей грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учёт их в речевой практике;
 - овладение новыми грамматическими явлениями (конструкции с парными союзами (又(即)……, 又……; 一边……, 一边……; 也……, 也…… и др.), грамматические конструкции 不管……都……; 不是……, 就是……; …是…, 就是…; 不是……, 而是……; 只要……, 就……; 是……的; 挺……的; 不……了; 都……了, 越……, 越……; 对……来说……; 即使……, 也……; 而且……; 该……了; 在……的同时, (也/还/又)…… и т.д., конструкции с предлогом 把 (把……作为/当作…… и др.) и другие конструкции;
 - знание основных подходов к грамматическому анализу текста, в том числе базовые принципы топики-комментариевого анализа предложения и навыки членения предложения в соответствии с топики-комментариевым подходом;
 - знание и учёт особенностей грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский;
 - навыки самоконтроля грамматического оформления речи на китайском языке и сообразно корректировки своей речи.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс китайского языка в 10–11 классах предполагает углубление знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся на новом уровне овладевают:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюй, пословицы, загадки, песни и пр.);

- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В рамках курса китайского языка в старшей школе обучающихся совершенствуют следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Изучение китайского языка в старшей школе способствует совершенствованию следующих умений, формирование которых началось на предыдущих ступенях обучения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, извлечения полной и точной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;

- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, грамматике и лексике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса китайского языка на старшей ступени продолжается совершенствование следующих специальных умений.

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в старшей школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик и педагогических приёмов. Кроме традиционных форм учебных занятий по иностранному языку (фронтальной, практических занятий и тренингов), эффективно отвечают задачам курса следующие **формы занятий**:

- Лингвистические и ролевые игры
- Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады
- Мозговые штурмы и квесты
- Круглые столы, конференции
- Интервью, пресс-конференции, брифинги
- Проекты различных типов и учебные исследования
- Телемосты, телевикторины, он-лайн встречи
- Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии
- Создание Интернет-сайтов, блогов и подкастов
- Театральные постановки, инсценировки, выступления в стиле «Клуба Весёлых и Находчивых»
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали
- Обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещённых мероприятий
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет
- Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)
- Встречи с профессионалами
- Переводческие практикумы
- Создание собственных литературных произведений на китайском языке
- Посещение высших учебных заведений, реализующих образовательные программы, на которых можно продолжать изучать китайский язык, и ознакомление с организациями, для работы в которых требуется китайский язык

Игровые методы положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а также развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Немало достоинств имеют групповые и парные формы работы. Важным условием их применения является квалифицированное сопровождение процесса работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности.

В рамках курса предпочтение отдается *активным методам обучения (АМО)*, которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практико-ориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе, рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Авторы линии УМК учитывают, что уровень технического оснащения современных образовательных организаций позволяет учителю китайского языка

широко применять в работе информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мобильные устройства и т.д.), тем самым, расширяя спектр форм классной и домашней работы. Целый ряд заданий, быть использован на занятиях инновационных типов: телемост, телевикторина, пресс-конференция, проект, учебное исследование, виртуальное путешествие, создание видеоблогов и многие другие.

Средства предметной линии «Время учить китайский!» вполне адаптируемы для реализации обучения китайскому языку по моделям *«смешанного обучения»*, в том числе в форме «перевернутого урока» и по индивидуальному учебному плану.

Выбор форм **внеурочной работы**, которая имеет большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также необычайно широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка, создаваться секции и кружки по каллиграфии, ушу, игре на национальных музыкальных инструментах, танцам, основам национальной оперы. Интересными школьникам данной возрастной категории будут встречи с китайскими сверстниками и профессионалами-китаеведами, участие в деятельности общественных организаций, связанных с поддержанием российско-китайского сотрудничества, экскурсии и стажировки, мероприятия, посвященные истории, культуре, науке и бизнесу Китая. Подготовка фестивалей и концертов, сопряженных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

V. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- учебник;
- аудиокурс;
- рабочая тетрадь;
- иероглифические прописи (пособие по иероглифике)
- книгу для учителя
- электронную форму учебника
- примерную рабочую программу

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК — учебника, подготовленного с учётом требований ФГОС СОО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленные на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения с 5 по 11 классы имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии, она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык. 10–11 классы» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс», авторы А. А. Сизова и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс», авторы А. А. Сизова и др.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествия по своей стране и за рубежом, население, достопримечательности. • Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Природа Китая и России. • Столицы и крупные города. • Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. • Транспорт, поездка на автобусе. <p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия. • Межкультурная коммуникация. • Общение в мультикультурной среде. • Путешествия, экскурсии. <p>■ Портрет и базовые характеристики человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешность и характеристики человека. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕКИНУ</p> <p style="text-align: center;">第一单元。北京之行 (17 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 1. Добро пожаловать в Пекин! 第一课。北京欢迎你!</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 行李, 河, 护城河, 修建, 座, 楼, 好像, 北京话, 首都, 古都, 跟…相比, 地方, 说话, 特点, 客气, 礼貌, 后面, 递, 售票员, 下车, 劳驾, 不管, 听到, 声, 亲切</p> <p>Имена собственные: 陈国, 新世纪中学, 夏欣, 英国, 故宫角楼</p> <p>Дополнительная лексика: 特利尔, 安静, 巴黎, 爱上了, 地铁, 想不起来, 该…了, 重庆, 夫妻, 大爷, 尊称, 戏称, 平板三轮车, 迷恋, 炒股, 嘲讽, 第几路, 买票, 要是, 第几层, 电梯</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная конструкция 跟…相比 • Союзная рамочная конструкция 不管…都… • Эризация (ретрофлексная финаль 儿) <p>Иероглифика Новые иероглифы: 座, 首, 貌, 递, 驾</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать альтернативные предложения, приходиться к консенсусу. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками путешествия. • Обсуждать достопримечательности. • Обсуждать с одноклассниками особенности речевого этикета, различия китайского и русского языка, диалектные различия. • Обсуждать культуру и традиции разных городов и стран. • Обсуждать проблемы трудовой миграции. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Уметь вежливо высказывать возражение.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Проблемы выбора профессии и роль образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы поиска работы, трудовая миграция. <p>■ Технологии и наука в современной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. <p>■ Экология и охрана окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа России и Китая. <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальные языки и диалектные различия. • Старые районы и улицы. • Маршруты дружбы. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Москва – столица Российской Федерации. • Московский транспорт. • Красная площадь и её достопримечательности. 	<p>Урок 2. Прогулка по пекинским хутунам 第二课. 在北京逛胡同</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2)</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 敲, 主意, 逛, 趟, 正确, 四合院, 印象, 深, 街道, 几乎, 方向, 大约, 千, 有趣, 比如, 手帕, 羊尾巴, 像, 住宅, 围, 安静, 和睦, 如今, 受到, 完整</p> <p>Имена собственные: 蒙古语 Дополнительная лексика: 动物园, “凸”型, 中轴线, 城墙, 基础, 手帕胡同, 拐弯, 饭店, 站, 南锣鼓巷, 一尺大街</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция “除了... (以外), 还...” • Конструкция 只有... (才) <p>Иероглифика Новые иероглифы: 敲, 逛, 趟, 印, 深, 乎, 帕, 羊, 尾, 巴, 像, 宅, 静, 睦</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делиться взглядами по разным вопросам (о путешествиях, лингвистических особенностях, культурных и исторических особенностях разных стран/городов, трудовой миграции) и реагировать на высказывания других. • Обсуждать вопросы в формате ток-шоу. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своих путешествиях, любимых достопримечательностях, культуре и истории своего города, проблемах трудовой миграции. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своем опыте путешествия, об особенностях родного города. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 3. Мои знакомые пекинцы 第三课。我认识的北京人</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 北京人, 地道, 大气, 早点, 收音机, 抱怨, 单身汉, 口音, 下雪, 心想, 蹲, 披, 层, 厚, 电梯, 小个子, 姑娘, 记性, 老人, 照顾, 周到, 邮递员, 报纸, 工作台, 突然</p> <p>Имена собственные: 安徽, 河南, 新乡, 心香</p> <p>Дополнительная лексика: 外地人, 外国人, 主要, 本地人, 本国人, 实现, 锁, 困难, 华北平原, 燕山, 长城, 东北平原, 人类, 元朝, 明朝, 清朝, 蒙古族, 建立, 京师, 中华人民共和国, 什刹海, 宋庆龄, 孙中山, 郭沫若, 茅盾, 梅兰芳, 名人故居, 周围, 洛阳, 西晋, 左思, 文章, 思考, 厕所, 句子, “三都赋”, 描写, “三国”, 抄写, 涨价, 思维导图</p> <p>Грамматика • Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.) • Дополнение (дополнительный член) возможности</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 抱, 怨, 披, 厚, 梯, 姑, 顾, 邮, 递, 突, 徽, 乡</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности. • Характеризовать типичного жителя того или иного города. • Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы. <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов</p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать текст иероглифами после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно») • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. • Писать сообщения для автоответчика и голосовой почты. • Составлять рецепты. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать путешествия и поездки, достопримечательности разных стран. • Изучать культуру и историю различных достопримечательностей в России и Китае. • Изучать особенности речевого этикета, диалектные различия в китайском и русском языках. • Научиться вести беседу о проблемах трудовой миграции. • Проводить дискуссию и опрос об отношении к внутренней трудовой миграции. • Уметь рассказывать о достопримечательностях Москвы и Пекина на китайском языке. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции и обычаи разных стран. • Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. • Досуг и увлечения (музыка, театр). • Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других мероприятий). • Пекинская опера. <p>■ Здоровый образ жизни и медицина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Китайская и «западная» медицина. • Спортивные традиции в Китае и в России. • Китайские боевые искусства: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Шаолиньский монастырь; ➔ фильмы о боевых искусствах. <p>■ Технологии и наука в современной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новые технологии в общении и образовании 	<p>РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА 第二单元。传统文化 (22 ч)</p> <p>Урок 4. Необычное представление пекинской оперы 第四课。一场特别的京剧演出 Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p>Языковой материал Лексика Основная лексика: 哇, 涂, 化妆, 噢, 明白, 演员, 唱, 观众, 喊, 鼓励, 公园, 剧团, 退休, 老年人, 演出, 铃, 所, 剧院, 却, 舞台, 吸引, 五颜六色, 戏装, 鼻梁, 仔细, 外国人, 表演, 认真, 原来, 怪不得, 来自, 得奖</p> <p>Имена собственные: 包公, 詹尼</p> <p>Дополнительная лексика: 亚洲, 鼓声, 新西兰, 毛利人, 握手, 拥抱, 碰碰鼻子, 詹尼, 看不懂, 考上, 讲座, 角色, 年代, 契诃夫, 戏剧, 莎士比亚, 国立模范大剧院, 马林斯基剧院, 莫斯科艺术剧院</p> <p>Грамматика • Результативные глаголы (住 и др.) • Наречие 原来 • Выражение 怪不得</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 哇, 涂, 妆, 噢, 唱, 众, 励, 团, 铃, 却, 台, 引, 戏, 仔, 细, 奖</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Делать комплименты, выражать восхищение, удивление. • Выражать заботу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.</p> <p>Вести комбинированный диалог • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, особенности западной и восточной медицины, китайские традиционные боевые искусства, кинематограф</p> <p>Вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (предпочтения в искусстве, кинематографе, отношении к классической и традиционной медицине и т.д.). • Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы.</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>(Интернет-технологии, социальные сети, чаты, мессенджеры, блоги).</p> <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральное искусство. • Методы традиционной медицины. • Монастыри – защитники. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой театр. • Слава Российской медицине • Монастыри – центры культуры и просвещения. 	<p>Урок 5. Мой опыт иглокалывания 第五课. 我和针灸</p> <p>Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 针灸, 腰, 受伤, 厉害, 止疼, 害怕, 针, 扎, 以为, 其实, 车祸, 命, 保, 伤心, 站, 曾经, 回复, 所有, 仍然, 绝望, 父亲, 治好, 和蔼, 半信半疑, 看病, 银色, 治病, 从来, 当时, 完全, 感觉, 期间, 关于, 老年合唱团, 声乐, 义务</p> <p>Дополнительная лексика: 西药, 苦, 有效, 麻烦, 试验, 成功, 中医, 诊所, 据统计, 保健品, 销售, 亿, 美元, 西医, 对于, 比较, 优点, 艾滋病, 药店, 对话, 眼药, 效果, 药品广告, 出产, 钙, 吸收, 液体</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнение длительности и способы его построения • Наречие 曾经 • Наречие 终于 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 针, 灸, 腰, 受, 伤, 厉, 害, 怕, 扎, 实, 祸, 命, 复, 仍, 绝, 蔼, 疑, 银, 义</p>	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на пекинскую оперу, музыкальный концерт или представление, китайской и западной медицине, китайских боевых искусствах. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыкальном произведении. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 6. Шаолиньское кунг-фу 第六课。少林功夫</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 功夫, 寺庙, 人人皆知, 数不清, 句, 不少, 亲眼, 产生, 过去, 不断, 发展, 研究, 佛学, 结合, 形成, 独特, 风格, 据说, 经典, 套路, 花, 专门, 失传, 申请, 世界文化遗产, 永远</p> <p>Имена собственные: 少林寺, 联合国</p> <p>Дополнительная лексика: 体育运动, 跟…有关系, 孙悟空, 唐僧, 《西游记》, 人物, 聪明, 能干, 妖魔鬼怪, 取景, 玄奘, 僧人, 理论, 解答, 于是, 印度, 经历, 最后, 佛经, 意见, 如何, 拳击, 流派, 湖北, 道教, 武当山, 唐代, 建筑, 明代, 建, 湖南省, 佛教, 西湖, 灵隐寺, 拜佛</p> <p>Грамматика • Конструкция 不是……, 而是…… • Конструкции с предлогом 把 (把……作为/当作……; 把……作为/当作……+来+глагол)</p> <p>Новые иероглифы: 功, 夫, 寺, 庙, 皆, 句, 产, 断, 展, 佛, 形, 独, 据, 申, 永</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, культурные мероприятия, произведения искусства и литературы. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»). • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски»). • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение / статью на заданную тему. • Писать сообщение на заданную тему в формате поста в блоге. • Изготавливать рекламный постер. • Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, представлении, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнъюи. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих увлечениях, связанных с кинематографом, театром, музыкой и литературой. • Знать упомянутые в разделе китайские и российские театры. • Описывать свой опыт посещения пекинской оперы. • Обсуждать особенности китайской и западной медицины, выявлять общее и различия.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о достижениях китайской и российской медицины. • Беседовать о традиционных китайских боевых искусствах и их отражении в национальном кинематографе. • Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и киноактеров в жанре кунг-фу. • Знать основное содержание китайского романа «Путешествие на Запад». • Беседовать о роли монастырей в политической и культурной жизни Китая и России.
<p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые традиции и обычаи. • Национальные праздники, памятные даты, исторические события. • Национальное искусство. • Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. <p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. • Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. 	<p>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ 第三单元. 社会交往 (22 ч)</p> <p>Урок 7. Вечеринка по случаю Дня рождения 第七课. 生日晚会</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 邀请, 哎, 添麻烦, 包 (饺子), 难看, 着急, 慢, 包涵, 谦虚, 跳舞, 开心, 卡片, 梦想成真, 忽然, 热乎乎, 同时, 卡拉OK, 水平, 跑调儿, 游戏, 催, 拍, 个儿, 英俊, 打扮, 难忘, 甜</p> <p>Имена собственные: 长寿面, 米沙, 杰克, 夏尔, 娜塔莎</p> <p>Дополнительная лексика: 圣诞节, 陌生人, 坏, 伊万, 农场, 尼基塔, 活儿, 干, 男子汉, 古典音乐, 自然, 轻松, 老人院, 强调, 跑题, 七夕节, 牛郎, 仙女, 织女, 悄悄, 王母娘娘, 簪子, 银河, 喜鹊, 桥, 别人, 陪, 小松, 抱歉, 音乐贺卡, 车钥匙</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Просить разрешения и отказывать в просьбе. • Проявлять вежливость при посещении и приеме друзей. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, недовольство. • Выражать сочувствие. • Демонстрировать понимание ситуации. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Общение с зарубежными сверстниками • Пребывание в гостях и на мероприятиях. • Приём и сопровождение гостей. <p>■ Досуг и увлечения молодёжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межличностные отношения, дружба. • Интересы и увлечения. • Празднование Дня рождения. • Виды отдыха и хобби. • Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). Литература и чтение. • Внеурочные мероприятия в школе. • Волонтёрское движение. <p>■ Экология и охрана окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтёрская деятельность. <p>■ Технологии и наука в современной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение в интернете. 	<p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделительная конструкция 是……的 как показатель завершённого действия • Конструкция 该……了 (是……的时候了) • Переносные значения глаголов (на примере 跑) <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 邀, 哎, 添, 慢, 涵, 谦, 虚, 跳, 梦, 忽, 平, 调, 催, 拍, 俊, 扮, 甜</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Проводить опрос одноклассников с целью выяснить их представления о лучшем друге. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями и друзьями, празднование Дня рождения, традиционных праздниках, хобби и увлечения, благотворительность и волонтерская работа и т.д.). <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе в гости к друзьям, праздниках, отношениях с друзьями, волонтерской деятельности и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершеннолетие: традиции и церемонии • Шахматы в Китае и России. • Современное добровольчество. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства. • Популярные хобби россиян. • Благотворительность и добровольчество в России. 	<p>Урок 8. Сосед по парте 第八课。同桌</p> <p>Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 同桌, 遇到, 考试, 想法, 网, 报道, 青少年, 网民, 规模, 达, 亿, 真的, 加入, 群, 速度, 鼓起勇气, 理, 发送, 分钟, 回答, 故意, 座位, 转, 主动, 兄弟姐妹, 愿意, 交, 实际上, 谈话, 回忆, 航天飞机, 悄悄, 眼前, 渔船, 洁白, 云, 忍不住, 到处, 贝壳, 称赞, 倍, 互相, 熟悉, 明信片</p> <p>Имена собственные: 汉语水平考试, 俄罗斯, 小林</p> <p>Дополнительная лексика: 肖瑞, 认出, 流鼻涕, 轮椅, 全身, 毕业, 假如, 提高, 烦恼, 玲玲, 高考, 偶然, 拉手, 散步, 男朋友, 分手, 专心, 电子邮件, 盯, 允许, 谈恋爱, 满意, 老同学聚会, 虫子, 老鹰, 绰号, 真正, 课堂上, 醒, 天亮, 发明, 解释, 象棋</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция 为什么不…呢? • Выражение 的话 • Дополнение количества/кратности, счётное слово 倍 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 遇, 青, 模, 达, 亿, 入, 群, 速, 勇, 分, 答, 主, 兄, 谈, 忆, 悄, 渔, 忍, 贝, 壳, 称, 赞, 倍, 互, 熟, 悉, 信</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить гистограмму результатов анкетирования по теме «Каким должен быть идеальный друг?» и представлять её одноклассникам. • Готовить презентацию на тему крупных спортивных мероприятий и презентовать её одноклассникам. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, вечеринках и встречах с друзьями, традиционных праздниках, добровольческой работе. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <p>Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать события, мероприятия. • Описывать людей и качества их характера. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 9. Юные волонтеры 第九课。青年志愿者</p> <p>Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 青年, 志愿者, 助人为乐, 利用, 专长, 社会, 服务, 教育, 大学生, 经济, 困难, 补课, 辅导, 间, 平房, 屋里, 家具, 沟通, 比较, 内向, 卡通, 图画, 复习, 功课, 协会, 旅游区, 捡, 留学生, 重视, 同时, 提高, 交往, 能力</p> <p>Имена собственные: 李文文, 赵新伟</p> <p>Дополнительная лексика: 讨厌, 垃圾箱, 走来走去, 打开, 盖子, 堆, 废品收购站, 捂住, 灾区, 纸箱, 伸, 叠, 利物浦, 行囊, 嘉峪关, 山海关, 餐盒, 赞助商, 环保基地, 一次性筷子, 消毒, 社交, 网络, 赞</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкция 挺…的 • Конструкция 在…的同时, (也/还/又) … <p>Иероглифика Новые иероглифы: 助, 社, 济, 补, 辅, 导, 屋, 沟, 较, 内, 协, 捡</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<p>Сравнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно») • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Создавать сообщение в формате поста в блоге. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.) • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнъюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожидания родителей относительно будущего детей, взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. • Беседовать о традиционных праздниках в России и Китае. • Рассказывать о вечеринке / праздновании Дня рождения. • Сравнивать особенности китайского и западного Дня всех влюбленных. • Беседовать о традиционных увлечениях китайцев и россиян. • Беседовать о волонтерской деятельности в России и Китае. • Говорить о крупнейших спортивных мероприятиях в России и Китае.

11 класс
(2 ч в неделю / 68 (70) ч в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности климата и ландшафта, природный мир. • Этнокультурные черты и национальный характер. • Национальное искусство. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности. <p>■ Досуг и увлечения молодёжи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Забота о домашних животных. <p>■ Экология и охрана окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные – национальные символы. • Охраняемые виды животных. • Важность защиты окружающей среды. • Экологические проблемы и пути их решения. • Природные заповедники и зоопарки. • Экологическое сознание жителей России и Китая. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ.</p> <p style="text-align: center;">第一单元。 地球 — 我们唯一的家 (17 ч)</p> <p style="text-align: center;">Урок 1. Огонёк 第一课。火儿</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 部, 感人, 电影院, 剩下, 陌生, 运气, 好奇, 广告, 夜晚, 狐狸, 躺, 草丛, 毛, 树叶, 跳, 摔倒, 赶快, 伤, 断, 伤口, 包, 炉子, 精神, 陷阱, 果然, 行, 脚印, 安慰, 野生</p> <p>Имена собственные: 《可可西里》, 火儿</p> <p>Дополнительная лексика: 坎, 水泥建筑, 沙漠, 大雁, 翅膀, 认养, 幸运, 豚鼠, 掉, 流浪狗, 科学, 救助, 判断, 食物, 警觉, 友好, 正面, 面对, 胸部, 迅速, 托, 喂, 狮子, 熊掌, 孟子, 不可兼得</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение 看来 • Сложные модификаторы направления <p>Иероглифика Новые иероглифы: 剩, 陌, 狐, 狸, 躺, 丛, 叶, 赶, 断, 炉, 精, 神, 陷, 阱, 慰</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Просить разрешения и отказывать в просьбе. • Приглашать к совместной деятельности. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, недовольство, негодование. • Выражать сочувствие. • Демонстрировать понимание ситуации. • Сообщать новости. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками домашних питомцев, экологические проблемы, особо охраняемые виды животных. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Изучаем культуру: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана тигров. • Экологическое сознание в России и Китае. • Пекинский и Московский зоопарки. <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Озеро Байкал и его экологические проблемы. • Заповедники России (1). • Заповедники России (2). 	<p>Урок 2. Спасите дельфинов! 第二课。救救海豚!</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2)</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 海豚, 满头大汗, 橙汁, 死, 鸟, 冲, 清楚, 邮轮, 出事, 海洋, 气愤, 替, 难过, 海滩, 平时, 天空, 飞翔, 喂, 大量, 心情, 继续, 原因, 艘, 轮船, 经过, 吨, 石油, 流, 平方千米, 持续, 呼吁, 救</p> <p>Дополнительная лексика: 家鹅, 天鹅, 西藏, 藏羚羊, 数量, 偷偷, 象牙, 代替, 冒, 发芽, 欢畅, 灰蒙蒙, 闻, 雾霾, 古老, 禁止捕鱼, 禁渔期, 渔网, 渔民, 住手, 犯法</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Варианты употребления глагола 来 • Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右) • Параллельные конструкции <p>Иероглифика Новые иероглифы: 豚, 满, 汗, 死, 鸟, 冲, 楚, 轮, 洋, 愤, 替, 滩, 翔, 量, 续, 艘, 吨, 石, 千, 持, 吁, 救</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (забота о домашних животных, защита окружающей среды, флора и фауна родной страны и страны/стран изучаемого языка и т.д.). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о домашних питомцах, охране окружающей среде, экологических проблемах и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Делиться с одноклассниками историями о животных. • Готовить групповой доклад по результатам анализа экологической проблемы (ее причинах, состоянии и перспективах решения). <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своих домашних питомцах, проблемах окружающей среды. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 3. Золотистые обезьяны 第三课。金丝猴</p> <p>Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 金丝猴, 珍贵, 鼻孔, 长达, 厘米, 以上, 皮毛, 金黄, 善于, 动作, 灵活, 树林, 来往, 平地, 时速, 达, 固定, 偶尔, 靠, 果实, 成群, 强壮, 经验, 丰富, 猴王, 反应, 哨兵, 棕, 褐, 梳, 失去, 建立, 保护区, 自由</p> <p>Имена собственные: 四川</p> <p>Дополнительная лексика: 珍稀动物, 世纪, 失火, 贵重, 生命, 法国人, 天主教神父, 惊奇, 引起, 科学家, 世界各地, 报名, 第一群, 穿过, 渡过, 小鹿, 自来水, 捧, 小瑞, 浪费, 北京动物园, 万牲园, 莫斯科动物园</p> <p>Грамматика • Глагол 达 (到) • Наречие 大 • Союз 而且</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 金, 猴, 珍, 鼻, 孔, 达, 厘, 善, 灵, 速, 固, 偶, 靠, 群, 强, 壮, 丰, 富, 反, 哨, 棕, 褐, 梳, 由</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать события, мероприятия. • Описывать людей и качества их характера. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображений (в том числе фотографий), предметов</p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»). • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Составлять очерк о животном, его среде обитания, привычках и т.д. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p>

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать проблемы помощи бездомным животным. • Беседовать об охране животного и растительного мира в Китае

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<p>(например, охрана тигров) и в России (экологические проблемы Байкала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседовать об особо охраняемых видах животных в России и Китае. • Анализировать проблемы защиты окружающей среды в России и Китае, предлагать пути их решения. • Рассказывать об отношении жителей России и Китая к охране природы. • Обсуждать влияние экономического развития на экологию. • Рассказывать о Московском и Пекинском зоопарках.
<p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. • Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. • Общение с зарубежными сверстниками. • Общение в мультикультурной среде. • Этикет в разных культурах. • Путешествия, экскурсии. • Межличностные отношения. • Разрешение конфликтов. 	<p>РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ 第二单元。兴趣爱好 (22 ч)</p> <p>Урок 4. Мои хобби 第四课。我的爱好</p> <p>Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 嗜好, 社区, 活动中心, 下棋, 迷, 围棋, 美术室, 哟, 画家, 自从, 中国画, 幅, 餐厅, 谈论, 训练班, 真正, 故乡, 高手, 打扰, 轻松, 画法, 素描, 水彩画, 油画, 其中, 擅长, 出差, 跟着, 竹子, 老虎, 山水, 花鸟, 如今, 大部分, 业余</p> <p>Имена собственные: 日本, 韩国</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Узнавать о планах и намерениях партнера. • Уточнять дополнительную информацию о людях. • Приглашать к совместной деятельности. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, недовольство, негодование. • Шутить согласно контексту ситуации. • Выражать сочувствие. • Демонстрировать понимание ситуации. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Досуг и увлечения молодёжи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хобби и увлечения. • Китайская национальная живопись. • Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). • Литература и чтение. • Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других мероприятий). • Внеурочные мероприятия в школе. <p>■ Технологии и наука в современной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-технологии для современного человека. • Блоги и социальные сети. • Интернет-пользователи. • Интернет-чат <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хобби старшеклассников. • Блоги и социальные сети. • Классическая литература. 	<p>Дополнительная лексика: 下棋, 国际象棋, 棋手, 晒太阳, 薯片, 爆米花, 骑摩托车, 概述, 桂林, 长笛, 合唱, 阿拉伯语, 街舞, 场地, 梦想, 表现, 酷, 形象, 宣纸, 兵, 坦克, 爆炸, 棋友, 将, 相</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение 只不过 • Словосочетание 其中 • Счётное слово 趟 • Конструкция 越A越B <p>Иероглифика Новые иероглифы: 嗜, 棋, 哟, 幅, 论, 训, 抚, 松, 素, 描, 彩, 擅, 竹, 虎, 余</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассниками интересы и увлечения, роль Интернета и социальных сетей, взаимоотношения с родителями, трудности в отношениях и пути их разрешения. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (интересы и увлечения, роли чтения и литературы среди подростков, Интернет и социальные сети, взаимоотношения с другими людьми). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своем хобби, мечтах, плюсах и минусах Интернет-технологий, взаимоотношениях в семье и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.С.Пушкин – родоначальник новой русской литературы. • Знаменитые музеи России (1). • Знаменитые музеи России (2). 	<p align="center">Урок 5. Интернет в нашей жизни</p> <p>第五课。网络与我们的生活</p> <p>Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 对方, 毕业, 期末, 容易, 怕, 录音, 练习, 成功, 真名, 坏, 假装, 大人, 随着, 互联, 网络, 公布, 统计, 报告, 截止, 平均, 至少, 公民, 人数, 仅次于, 排, 显示, 增(长), 状况, 变化, 根据, 达(到), 手机, 购物, 用户, 全球, 消极, 尤其, 终日, 沉溺, 充满, 暴力, 内容, 成长</p> <p>Имена собственные: 大森林, 小麻雀, 俄语, 琳达, 杨明军, 中国互联网络信息中心, 中华人民共和国</p> <p>Дополнительная лексика: 妻子, 股票, 商场, 社交网络, 正方, 反方, 支持, 反对, 黑客, 考试题, 不然, 网红, 微信, 新浪微博, 豆瓣</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативная морфема 死 • Конструкция 只要…, 就… • Вводное слово 根据 • Наречие 尤其 <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 毕, 录, 坏, 络, 截, 均, 至, 仅, 显, 增, 状, 据, 购, 尤, 沉, 溺, 充, 暴</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию о роли чтения и литературы среди молодёжи. • Готовить подборку образовательных Интернет-ресурсов и презентовать её классу. • Представлять в виде доклада результаты дискуссии по теме общения в социальных сетях. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своём хобби, мечте, распределении обязанностей в семье, любимых музеях и т.д. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <p>Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать художественные картины. • Описывать музеи. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Урок 6. С другой точки зрения 第六课。</p> <p>站在别人的角度想一想</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 别人, 角度, 地上, 正要, 叫住, 掉, 面包屑, 块, 左看右看, 看见, 一下子, 面前, 发脾气, 可笑, 办公室, 同事, 举办, 聚会, 烤, 牛肉, 现成, 讨论</p> <p>Дополнительная лексика: 误解, 错怪, 认错, 祖父母, 亲戚, 名词, 动词, 火烧, 影响, 派, 口罩, 病房, 喘不过气来, 护士, 拒绝, 工资, 广州, 封信, 小山, 大光, 蛋蛋, 生孩子, 激动, 母亲, 城里, 舍不得, 周, 秦, 唐, 元, 明, 四大名著, 清</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удвоение числительного 一 • Конструкция …是… , 就是… • Конструкция сослагательно-го наклонения <p>Новые иероглифы: 角, 掉, 屑, 脾, 聚, 烤, 讨</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов</p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»). • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски»). • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов представления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнъюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать хобби и увлечения. • Беседовать о том, какие хобби популярны в России, а какие – в Китае. • Беседовать о роли чтения и литературы среди российской и китайской молодёжи. • Рассуждать о популярности блогов, Интернет-чатов, мессенджеров и соцсетей в России и Китае. • Обсуждать известные музеи Санкт-Петербурга • Рассказывать о памятниках классической литературы России и Китая.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>■ Портрет и базовые характеристики человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование, профессия, должность, контактные и другие данные. <p>■ Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. • Общение с зарубежными сверстниками. • Общение в мультикультурной среде. • Этикет в разных культурах. • Выпускной вечер в России. <p>■ Проблемы выбора профессии и роль образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская деятельность. • Выбор профессии. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. • Окончание школы. Экзамены. • Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. 	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3. ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОИСК РАБОТЫ</p> <p style="text-align: center;">第三单元。升学与求职 (22 课)</p> <p style="text-align: center;">Урок 7. Моё резюме 第七课。我的简历</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p style="text-align: center;"><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 简历, 面试, 输入, 交谈, 做生意, 市场, 工资, 增加, 多亏, 提醒, 难道, 一言为定, 姓名, 学历, 高中, 性别, 住址, 身高, 邮政编码, 电子邮件, 背景, 熟练, 进行, 日程, 谈话, 实践, 旅行社, 寒假, 博物馆, 讲解员, 个人, 自信, 诚恳, 责任心, 健谈, 名言, 适合, 面谈</p> <p>Имена собственные: 《超能陆战队》, 伊丽娜, 彼得罗娃</p> <p>Дополнительная лексика: 经济, 企业, 攒学费, 等, 法官, 打官司, 莫斯科国立大学, 报考, 自信, 责任心, 团队, 力量, 有限, 假, 二胡, 生意人, 勤奋, 下一位, 篮球运动员, 怕累, 社会, 和…相处, 待人, 友善</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 其实 • Выражение 多亏 • Риторический вопрос с наречием 难道 	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Давать положительный или отрицательный ответ на вопрос партнёра. • Уточнять или сообщать об опыте и навыках. • Поздравлять партнёра с достижениями. • Узнавать о планах и мнении партнёра. • Высказывать предложения и идеи. • Обсуждать планы и намерения. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассниками секреты успеха в учёбе и работе, собеседование при приёме на работу, необходимость высшего образования, поиски работы. • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своей будущей профессии, работе мечты, секретах успеха, высшем образовании, поисках работы.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Роль иностранного языка в выборе профессии. • Высшее и среднее профессиональное образование. • Поиск работы, создание резюме и собеседование. • Секреты успеха в учёбе и работе. • Преимущества и недостатки различных профессий. <p>■ Иностранные языки и диалог культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность изучения различных языков и культур. • Специфика китайского языка, опыт его изучения. • Пребывание в стране изучаемого языка. • Взаимовлияние языков и культур. • Язык как инструмент постижения многообразия мира. <p>■ Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможности работы для школьников. • Системы высшего образования 	<p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 输, 亏, 醒, 址, 政, 编, 背, 程, 践, 寒, 博, 诚, 怠, 责, 任</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Найти и презентовать одноклассникам информацию о вариантах трудоустройства для старшеклассников. • Проводить групповой опрос и презентовать одноклассникам результаты исследования проблем старшеклассников при выборе вуза и направления обучения. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал <p>Описание</p> <p>Тематическое монологическое высказывание – описание изображений (в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику учебным заведениям. • Описывать достоинства и недостатки разных учебных заведений, профессий. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>• Среднее профессиональное образование.</p> <p>■ Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Известные вузы России (1) • Знаменитые вузы России (2) • Выпускной вечер в России 	<p>Урок 8. Поступление в высшее учебное заведение 第八课。上大学</p> <p>Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 学费, 同意, 暂时, 太极拳, 兴奋, 派, 恨不得, 著名, 华侨, 创办, 综合性, 优良, 本科生, 研究生, 学院, 系, 教师, 教授, 专家, 学者, 本科, 硕士, 博士, 外国留学生, 科学, 方面, 优势, 语言学, 成绩, 突出, 目前, 合作, 关系, 近年, 改善, 设施, 面积, 公寓, 清洁, 藏书, 册, 报考</p> <p>Имена собственные: 莫斯科国立鲍曼技术大学, 莫斯科学技术大学, 厦门大学, 陈嘉庚</p> <p>Дополнительная лексика: 市区, 高考, 倒计时, 排名, 音乐学院, 要求, 录取</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Союз再说 • Выражение恨不得 <p>Иероглифика Новые иероглифы: 费, 暂, 拳, 奋, 派, 恨, 著, 侨, 创, 综, 优, 良, 科, 授, 硕, 士, 势, 绩, 突, 目, 改, 设, 施, 积, 寓, 藏, 册</p>	<p>Сравнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p align="center">Урок 9. Профессия мечты 第九课。理想的职业</p> <p>Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика Основная лексика: 理想, 职业, 确认, 选择, 标准, 赚钱, 充分, 实现, 价值, 平凡, 稳定, 冒险, 到, 紧张, 足够, 作家, 影星, 歌星, 特殊, 才能, 至于, 收入, 缺乏, 挑战性, 看法, 项, 科学家, 政府, 官员, 地位, 首先</p> <p>Дополнительная лексика: 出名, 安定, 通常, 包括, 潘勋卓, 普林斯顿大学, 临沧市, 双江县, 触动, 非政府组织, 招募, 一流, 支教, 创业, 面包师, 农场主, 政府职员, 宗教人员, 核物理学家, 政府部长, 公司职员, 股票交易师, 大城市市长, 眼神, 吴, 出息, 发, 问卷, 一生, 温暖</p> <p>Грамматика • Вводное выражение 一般来说 • Служебные слова 像, 比如 • Предлог 至于</p> <p>Иероглифика Новые иероглифы: 职, 确, 择, 标, 赚, 价, 值, 凡, 稳, 冒, 险, 紧, 歌, 殊, 缺, 乏, 挑, 战, 项, 府, 官</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно») • Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Озаглавливать историю. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела и иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать личное письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.) • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК. Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэнь-юи. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассниками секреты успеха в учёбе и работе. • Беседовать о том, каковы предпочтения школьников в области поиска работы. • Беседовать об известных вузах России. • Рассуждать о системе высшего образования в России и Китае. • Рассказывать о выпускном вечере России.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных учебных действий на основе ФГОС СОО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК – учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и «облачных» носителей информации, а также различных новых форм обучения, сообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной *межкультурной коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствует соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимости формирования у школьников соответствующего уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обу-

чения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5–9 и 10–11 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех семи лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи.

Вместе с элементами линии учебников и учебных пособий материально-техническое обеспечение образовательного процесса может включать следующие средства:

1. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова.

2. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

3. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

4. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

5. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. — (Время учить китайский!).

6. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. — (Время учить китайский!).

7. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

8. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

9. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

10. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. — (Время учить китайский!). (в печати)

11. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press. — (Время учить китайский!).

Учебно-методическую и материально-техническую основы учебного процесса также составляют следующие компоненты.

Учебно-методическое обеспечение

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие **печатные издания и пособия.**

Печатные издания

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- Примерные программы по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (базовый уровень)
 - Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (10–11 классы)
 - Русско-китайские и китайско-русские словари
 - Китайские толковые словари
 - Словари китайских топонимов
 - Словари китайских чэньюев
 - Тематические справочники по китайскому языку
 - Учебные пособия по страноведению Китая
 - Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
 - Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке
 - Учебные пособия по основам языкового перевода
 - Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)
 - Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)
 - Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей
 - Сборники произведений китайских писателей
 - Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

- *Справочные материалы к учебному курсу 5–9 классов*
 - Словари основной лексики
 - Словари дополнительной лексики

- Иероглифические указатели
 - Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица базовых черт китайских иероглифов
 - Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей
 - Таблицы основных фонетиков
 - Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
 - Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК
- *Картографические, художественные и фотографические материалы*
 - Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карта Пекина на русском и китайском языках
 - Карта Москвы на русском и китайском языках
 - Карта мира (политическая)
 - Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
 - Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
 - Изображения представителей народов Китая
 - Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая
 - *Дидактические материалы*
 - Иероглифические карточки к учебному курсу
 - Сюжетные карточки
 - Рабочие листы для письменных работ
 - Материалы для игр по содержанию учебного курса
 - Раздаточный материал

Ресурсы сети Интернет:

- ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.
- ЕГЭ и ГВЭ–11 // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/egе-i-gve-11>.
- 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.

К информационно-коммуникационным средствам обучения необходимо отнести следующие:

- Электронные учебники и учебные пособия
- Мультимедийные программы по китайскому языку
- Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)

- Электронные словари (включая он-лайн словари)
- Электронные библиотеки
- Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К экранно-звуковым пособиям, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5–9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)
- Сборники китайской музыки
- Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса
- Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Материально-техническое оснащение

Учебные помещения

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся педагогам в рамках данного вида учебной деятельности.

Технические средства обучения

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой
- Принтер с соответствующим запасом картриджей
- Копировальный аппарат и экран
- Интерактивная доска / панель
- Сканер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная классная доска
- Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов
- Телевизор
- Видеомагнитофон (видеоплейер)

- Портативные планшетные компьютеры (в зависимости от методики и формы организации занятий)

Информационное и библиотечное сопровождение

Для выполнения задач в рамках учебной деятельности по предмету «Китайский язык» и релевантной внеучебной деятельности обучающимся должны быть доступны информационно-библиотечные ресурсы образовательной организации с соответствующими книжными фондами, медиатеками, электронными каталогами, полнотекстовыми базами данных, электронные учебные материалы и образовательные Интернет-ресурсы, а также возможность работы в оборудованных читальных залах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. Протокол от №2/16-з).
4. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (базовый уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).
5. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (углубленный уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).
6. Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция). — 北京 (Пекин), 2009.

Ресурсы сети Интернет

8. 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.
9. ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

Компоненты линии УМК «Время учить китайский!» (10–11 классы)

10. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М.: Просвещение, 2020.
11. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

12. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

13. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2021. — (Время учить китайский!).

14. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021. — (Время учить китайский!).

15. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020. — (Время учить китайский!).

16. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

17. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!). (электронная форма учебника).

18. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2021. — (Время учить китайский!).

19. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021. — (Время учить китайский!).

20. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

Рабочий лист (проверочная работа)

Приложение 1.3

Worksheet template featuring a decorative border with floral patterns. The top header contains a sunburst graphic and the text '日期 Дата' on the left, 'ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА' in the center, and '年级/班 Класс' in a circular badge on the right. Below the header is a text box for 'ФАМИЛИЯ И ИМЯ / 姓名'. The main area is a grid of 25 columns and 30 rows. A decorative sunburst graphic is located in the bottom right corner.

Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь
и системы Палладия

А				
a - а	ai - ай	an - ань	ang - ан	ao - ао
В				
ba - ба	bai - бай	ban - бань	bang - бан	bao - бао
bei - бэй	ben - бэнь	beng - бэн	bi - би	bian - бянь
biao - бяо	bie - бе	bin - бинь	bing - бин	bo - бо
bu - бу				
С				
ca - ца	cai - цай	can - цань	cang - цан	cao - цао
ce - цэ	cen - цэнь	ceng - цэн	cha - ча	chai - чай
chan - чань	chang - чан	chao - чао	che - чэ	chen - чэнь
cheng - чэн	chi - чи	chong - чун	chou - чоу	chu - чу
chua - чуа	chuai - чуай	chuan - чуань	chuang - чуан	chui - чуй
chun - чунь	chuo - чо	ci - цы	cong - цун	cou - цоу
cu - цу	cuan - цуань	cui - цуй	cun - цунь	cuo - цо
Д				
da - да	dai - дай	dan - дань	dang - дан	dao - дао
de - дэ	dei - дэй	den - дэнь	deng - дэн	di - ди
dia - дя	dian - дянь	diao - дяо	die - де	ding - дин
dou - дю	dong - дун	dou - доу	du - ду	duan - дуань
dui - дуй	dun - дунь	duo - до		
Е				
e - э	ê, ei - эй	en - энь	eng - эн	er - эр
Ф				
fa - фа	fan - фань	fang - фан	fei - фэй	fen - фэнь (уст. фынь)
feng - фэн (уст. фын)	fo - фо	fou - фоу	fu - фу	
Г				
ga - га	gai - гай	gan - гань	gang - ган	gao - гао
ge - гэ	gei - гэй	gen - гэнь	geng - гэн	gong - гун
gou - гоу	gu - гу	gua - гуа	guai - гуай	guan - гуань
guang - гуан	gui - гуй	gun - гунь	guo - го	
Н				
ha - ха	hai - хай	han - хань	hang - хан	hao - хао
he - хэ	hei - хэй	hen - хэнь	heng - хэн	hm - хм

hng - хнг	hong - хун	hou - хоу	hu - ху	hua - хуа
huai - хуай	huan - хуань	huang - хуан	hui - хуэй	hun - хунь
huo - хо				
J				
ji - цзи	jia - цзя	jian - цзянь	jiang - цзян	jiao - цзяо
jie - цзе	jip - цзинь	jing - цзин	jiong - цзюн	jiu - цзю
ju - цзюй	juan - цзюань	jue - цзюэ	jun - цзюнь	
K				
ka - ка	kai - кай	kan - кань	kang - кан	kao - као
ke - кэ	kei - кэй	ken - кэнь	keng - кэн	kong - кун
kou - коу	ku - ку	kua - куа	kuai - куай	kuan - куань
kuang - куан	kui - куй	kun - кунь	kuo - ко	
L				
la - ла	lai - лай	lan - лань	lang - лан	lao - лао
le - лэ	lei - лэй	leng - лэн	li - ли	lia - ля
lian - лян	liang - лян	liao - ляо	lie - ле	lin - линь
ling - лин	liu - лю	lo - ло	long - лун	lou - лоу
lu - лу	lü - люй	luan - луань	lüe - люэ	lun - лунь
luo - ло				
M				
m - м	ma - ма	mai - май	man - мань	mang - ман
mao - мао	me - мэ	mei - мэй	men - мэнь	meng - мэн
mi - ми	mian - мянь	miao - мяо	mie - ме	min - минь
ming - мин	miu - мю	mm - мм	mo - мо	mu - му
mu - му				
N				
n - н	na - на	nai - най	nan - нань	nang - нан
nao - нао	ne - нэ	nei - нэй	nen - нэнь	nen - нэн
ng - нг	ni - ни	nian - нянь	niang - нян	niao - няо
nie - не	pin - нинь	ping - нин	niu - ню	pong - нун
nou - ноу	nu - ну	nü - нюй	nuan - нуань	
nüe - нюэ	nun - нунь	nuo - но		
O				
o - о	ou - оу			
P				
pa - па	pai - пай	pan - пань	pang - пан	paо - пао
pei - пэй	pen - пэнь	peng - пэн	pi - пи	pian - пян
piao - пяо	pie - пе	pin - пинь	ping - пин	po - по
pou - поу	pu - пу			
Q				
qi - ци	qia - ця	qian - цян	qiang - цян	qiao - цяо
qie - це	qin - цинь	qing - цин	qiong - цюн	qiu - цю
qu - цюй	quan - цюань	que - цюэ	qun - цюнь	

R				
ran - жань	rang - жан	rao - жао	re - жэ	ren - жэнь
reng - жэн	ri - жи	rong - жун	rou - жоу	ru - жу
gua - жуа	guan - жуань	gui - жуй	gun - жунь	guo - жо
S				
sa - са	sai - сай	san - сань	sang - сан	sao - сао
se - сэ	sen - сэнь	seng - сэн	sha - ша	shai - шай
shan - шань	shang - шан	shao - шао	she - шэ	shei - шэй
shen - шэнь	sheng - шэн	shi - ши	shou - шоу	shu - шу
shua - шуа	shuai - шуай	shuan - шуань	shuang - шуан	shui - шуй
shun - шунь	shuo - шо	si - сы	song - сун	sou - соу
su - су	suan - суань	sui - суй	sun - сунь	suo - со
T				
ta - та	tai - тай	tan - тань	tang - тан	tao - тао
te - тэ	teng - тэн	ti - ти	tian - тянь	tiao - тiao
tie - те	ting - тин	tong - тун	tou - тоу	tu - ту
tuan - туань	tui - туй	tun - тунь	tuo - то	
W				
wa - ва	wai - вай	wan - вань	wang - ван	wei - вэй
wen - вэнь	weng - вэн	wo - во	wu - у	
X				
xi - си	xia - ся	xian - сянь	xiang - сян	xiao - сяо
xie - се	xin - синь	xing - син	xiong - сюн	xiu - сю
xu - суй	xuan - сюань	xue - сюэ	xun - сунь	
Y				
ya - я	yai - яй	yan - янь	yang - ян	yao - яо
ye - е	yi - и	yin - инь	ying - ин	yo - ё (йо)
yong - юн	you - ю (йоу)	yu - юй	yuan - юань	yue - юэ
yun - юнь				
Z				
za - цза	zai - цзай	zan - цзань	zang - цзан	zao - цзао
ze - цзэ	zei - цзэй	zen - цзэнь	zeng - цзэн	zha - чжа
zhai - чжай	zhan - чжань	zhang - чжан	zhao - чжао	zhe - чжэ
zhei - чжэй	zhen - чжэнь	zheng - чжэн	zhi - чжи	zhong - чжун
zhou - чжоу	zhu - чжу	zhua - чжуа	zhuai - чжуай	zhuang - чжуань
zhuang - чжуан	zhui - чжуй	zhun - чжунь	zhuo - чжо	zi - цзы
zong - цзун	zou - цзоу	zu - цзу	zuan - цзуань	zui - цзуй
zun - цзунь	zuo - цзо			

Приложение 3

Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа

Финали Инициалы	-i (i, ü)	a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	i	ia	ie	iao	iou
b		ba	bo			bai	bei	bao		ban	ben	bang	beng		bi		bie	biao	
p		pa	po			pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng		pi		pie	piao	
m		ma	mo	me		mai	mei	mao	mou	man	men	mang	meng		mi		mie	miao	miu
f		fa	fo				fei		fou	fan	fen	fang	feng						
d		da		de		dai	dei	dao	dou	dan	den	dang	deng	dong	di	dia	die	diao	dieu
t		ta		te		tai		tao	tou	tan		tang	teng	tong	ti		tie	tiao	
n		na		ne		nai	nei	nao	nou	nan	nen	nang	neng	nong	ni		nie	niao	niu
l		la		le		lai	lei	lao	lou	lan		lang	leng	long	li	lia	lie	liao	liu
g		ga		ge		gai	gei	gao	gou	gan	gen	gang	geng	gong					
k		ka		ke		kai	kei	kao	kou	kan	ken	kang	keng	kong					
h		ha		he		hai	hei	hao	hou	han	hen	hang	heng	hong					
j															ji	jia	jie	jiao	jiu
q															qi	qia	qie	qiao	qiu
x															xi	xia	xie	xiao	xiu
zh	zhi	zha		zhe		zhai	zhei	zhao	zhou	zhan	zhen	zhang	zheng	zhong					
ch	chi	cha		che		chai		chao	chou	chan	chen	chang	cheng	chong					
sh	shi	sha		she		shai	shei	shao	shou	shan	shen	shang	sheng						
r	ri			re				rao	rou	ran	ren	rang	reng	rong					
z	zi	za		ze		zai	zei	zao	zou	zan	zen	zang	zeng	zong					
c	ci	ca		ce		cai		cao	cou	can	cen	cang	ceng	cong					
s	si	sa		se		sai		sao	sou	san	sen	sang	seng	song					
		a	o	e	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	yi	ya	ye	yao	you

Финали Инициали	ian	in	iang	ing	iong	u	ua	uo	uai	uei	uan	uen	uang	ueng	ü	üe	üan	ün	
b	bian	bin		bing		bu													
p	pian	pin		ping		pu													
m	mian	min		ming		mu													
f						fu													
d	dian			ding		du	duo		dui	duan	dun								
t	tian			ting		tu	tuo		tui	tuan	tun								
n	nian	nin	niang	ning		nu	nuo			nuan					nü	nüe			
l	lian	lin	liang	ling		lu	luo			luan	lun				lü	lüe			
g						gu	gua	guo	guai	gui	guan	gun	guang						
k						ku	kua	kuo	kuai	kui	kuan	kun	kuang						
h						hu	hua	huo	huai	hui	huan	hun	huang						
j	jian	jīn	jiang	jīng	jiōng											ju	jue	juan	jun
q	qian	qīn	qiang	qīng	qiōng											qu	que	quan	qun
x	xian	xīn	xiang	xīng	xiōng											xu	xue	xuan	xun
zh						zhu	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang						
ch						chu	chua	chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang						
sh						shu	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang						
r						ru	rua	ruo		ruì	ruan	run							
z						zu		zuo		zui	zuan	zun							
c						cu		cuo		cui	cuan	cun							
s						su		suo		sui	suan	sun							
	yan	yīn	yang	yīng	yōng	wu	wa	wo	wai	wei	wan	wen	wang	weng	yu	yue	yuan	yun	

Порядок написания черт китайских иероглифов

Порядок написания	Примеры
(1) Сначала пишется горизонтальная, затем вертикальная черта; сначала пишется откидная черта влево, затем откидная черта вправо.	王 大 十
(2) Иероглиф пишется сверху вниз.	三 客 家
(3) Иероглиф пишется слева направо.	你 打 球
(4) Сначала пишется центральная черта, затем черты слева и черты справа.	小 水
(5) Сначала пишется внешний контур иероглифа, затем его внутренняя часть.	日 月 同
(6) Замыкающая нижняя горизонтальная черта иероглифа пишется в последнюю очередь.	日 国

Базовые черты китайских иероглифов

Черта	Название по-китайски	Название по-русски
丶	点, diǎn	точка (вправо) ^①
一	横, héng	горизонтальная
丨	竖, shù	вертикальная
丿	撇, piě	откидная влево
㇇	捺, nà	откидная вправо
㇀	提, tí	восходящая
㇁	横钩, héng gōu	горизонтальная с крюком
㇂	竖钩, shù gōu	вертикальная с крюком влево
㇃	弯钩, wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком влево
㇄	竖弯钩, shù wān gōu	вертикальная изогнутая с крюком вверх
㇅	斜钩, xié gōu	откидная вправо с крюком вверх
㇆	卧钩, wò gōu	откидная вправо лежащая с крюком вверх ^②
㇇	横折, héng zhé	горизонтальная ломаная
㇈	竖折, shù zhé	вертикальная ломаная
㇉	竖弯, shù wān	вертикальная изогнутая ^③
㇊	横撇, héng piě	горизонтальная ломаная с откидной влево
㇋	横折提, héng zhé tí	горизонтальная ломаная с восходящей ^④

ㄣ	横折弯, héng zhé wān	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой
丨	竖提, shù tí	вертикальная ломаная с восходящей ^⑤
ㄣ	竖折撇, shù zhé piě	вертикальная ломаная с откидной влево
ㄥ	撇折, piě zhé	откидная влево ломаная с горизонтальной
ㄥ	撇点, piě diǎn	откидная влево ломаная с точкой ^⑥
ㄣ	横折折, héng zhé zhé	горизонтальная дважды ломаная
ㄣ	横折折撇, héng zhé zhé piě	горизонтальная дважды ломаная с откидной влево
丨	竖折折, shù zhé zhé	вертикальная дважды ломаная
ㄣ	横折折折, héng zhé zhé zhé	горизонтальная трижды ломаная
ㄣ	横折钩, héng zhé gōu	горизонтальная ломаная с крюком влево
ㄣ	横斜钩, héng xié gōu	горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх
ㄣ	横折弯钩, héng zhé wān gōu	горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх
ㄣ	横撇弯钩, héng piě wān gōu	горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком
ㄣ	竖折折钩, shù zhé zhé gōu	вертикальная дважды ломаная с крюком влево
ㄣ	横折折折钩, héng zhé zhé zhé gōu	горизонтальная трижды ломаная с крюком влево

Таблица иероглифических ключей

1 черта (一画)					
1 一 yī единица	2 丨 gǔn вертикальная	3 丿 piě откидная влево	4 丶 zhǔ точка	5 ㇀ (㇀ ㇁ ㇂) yī второй (циклический знак)	
2 черты (二画)					
6 十 shí десять	7 厂 (𠂇) hǎn обрыв	8 匚 fāng ящик	9 卜 (𠂇) bǔ гадать	10 冂 (凵) jiōng границы	11 八 (ㄨ) bā восемь
12 人 (亻) rén (rù) человек	13 勹 bāo обёртывать	14 儿 ér идуший человек	15 匕 bǐ черпак, кинжал	16 几 (凵) jǐ столлик	17 冫 tóu верх, горизонтальная с точкой
18 丶 bǐng лёд	19 冫 mǐ крышка	20 凵 kǎn яма	21 卩 (卩) jié печать	22 刀 (刂) dāo нож	23 力 lì сила
24 又 yòu правая рука	25 厶 sī личный	26 彳 yǐn тащить, тянуть			
3 черты (三画)					
27 干 gān щит	28 工 gōng работа	29 土 (土) tǔ (shì) земля (воин)	30 艹 (艹) cǎo трава	31 寸 cùn вершок	32 廾 gǒng соединить руки
33 大 dà большой	34 尢 (尢) wāng хромой	35 弋 yì стрелять из лука	36 小 (丩) xiǎo маленький	37 口 kǒu рот	38 凵 wéi ограда
39 山 shān гора	40 巾 jīn полотенце	41 彳 chì шаг левой ногой	42 彡 shān длинная шерсть	43 夕 xī вечер	44 夂 zhǐ шагать вперёд

45 斗 (斗) qiáng доска	46 广 yǎn навес	47 门 (門) mén ворота	48 宀 mián крыша	49 辵 (辵) chuò идти с остановками	50 彡 (彡) ji свиная голова
51 尸 shī труп	52 己 (己) jǐ сам, шестой (циклический знак)	53 弓 gōng лук	54 子 zǐ ребёнок	55 屮 chè росток	56 女 nǚ женщина
57 飞 (飛) fēi летать	58 马 (馬) mǎ лошадь	59 幺 yāo младший	60 川 (川) chuān река, поток		
4 черты (四画)					
61 王 (王) wáng (yù) князь, яшма	62 无 (无) wú нет, не	63 韦 (韋) wéi выделанная кожа	64 木 (木) mù дерево	65 支 zhī ветка	66 犬 (犬) quǎn собака
67 歹 (歹) dǎi плохой	68 车 (車) chē телега	69 牙 yá зуб	70 戈 gē копье	71 比 bǐ сравнивать	72 瓦 wǎ черепица
73 止 zhǐ стопа	74 攴 (攴) pū бить	75 日 (日) rì (yuē) солнце, говорить	76 贝 (貝) bèi ракушка	77 水 (水) shuǐ вода	78 见 (見) jiàn видеть
79 牛 (牛) niú бык	80 手 (手) shǒu рука	81 气 qì воздух	82 毛 máo шерсть	83 长 (長) cháng длинный	84 片 piàn щепка
85 斤 jīn топор	86 爪 (爪) zhǎo когти	87 父 fù отец	88 月 (月) yuè луна	89 氏 shì род	90 欠 qiàn недоставать
91 风 (風) fēng ветер	92 攴 (攴) shū бамбуковая пика	93 文 wén письмена	94 方 fāng квадрат	95 火 (火) huǒ огонь	96 斗 dǒu ковш
97 户 hù двор	98 心 (心) xīn сердце	99 毋 (毋) wú (mǔ) нельзя, мать			

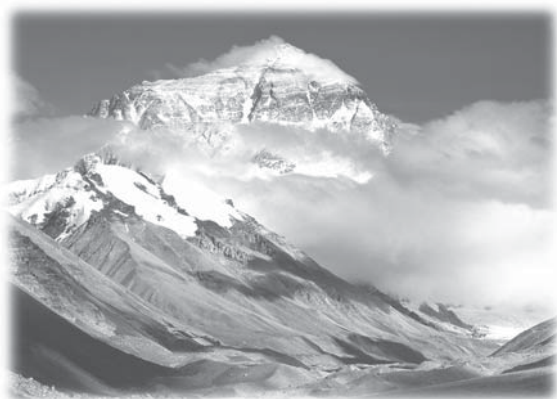
5 черт (五画)					
100 shì 示 (示) алтарь	101 gān 甘 сладкий	102 shí 石 камень	103 lóng 龙 (龍) дракон	104 yè 业 дело	105 mù 目 глаз
106 tián 田 поле	107 wǎng 网 (网) сеть	108 mǐn 皿 посуда	109 shēng 生 рождаться	110 shǐ 矢 стрела	111 hé 禾 хлеб на корню, злак
112 bái 白 белый	113 guā 瓜 дыня	114 niǎo 鸟 (鳥) птица	115 chuáng 疒 болезнь	116 lì 立 стоять	117 xué 穴 пещера
118 pǐ 足 (趾) колени	119 pí 皮 кожа	120 bō 夂 ноги врозь	121 máo 矛 пика, рогатина		
6 черт (六画)					
122 lǎi 耒 плуг	123 lǎo 老 (耂) старый	124 ěr 耳 ухо	125 chén 臣 слуга, подданный	126 yà (xī) 西 (西) накрывать, запад	127 ér 而 а, но
128 yè 页 (頁) страница	129 zhì 至 достигать	130 hǔ 虎 (虎) тигр	131 chóng 虫 насекомое	132 ròu 肉 мясо	133 fǒu 缶 глиняный кувшин
134 shé 舌 язык	135 zhú 竹 (𥵹) бамбук	136 jiù 白 (白) ступа	137 zì 自 нос	138 xuè 血 кровь	139 zhōu 舟 лодка
140 sè 色 цвет	141 qí 齐 (齊) ровный	142 yī 衣 (衤) одежда	143 yáng 羊 (羴) баран	144 mǐ 米 рис	145 yù 聿 (聿) кисть для письма
146 gèn 艮 твёрдый	147 yǔ 羽 перья	148 mì (sī) 糸 (纟) шёлк			
7 черт (七画)					
149 mài 麦 (麥) пшеница	150 zǒu 走 ходить	151 chì 赤 красный	152 dòu 豆 бобы	153 yǒu 酉 сосуд для вина	154 chén 辰 пятый (циклический знак)

155 豕 shǐ свинья	156 鹵 (鹵) lǔ солончак	157 里 lǐ верста, внутри	158 足 (足) zú нога	159 邑 yì (阝, справа) город	160 身 shēn тело
161 采 biàn различать	162 谷 gǔ долина	163 豸 zhì единорог	164 龟 (龜) guī черепаха	165 角 jiǎo рог	166 言 (讠) yán речь
167 辛 xīn горький, восьмой (циклический знак)					
8 черт (八画)					
168 青 qīng синий, зелёный	169 卓 (卓) zhuó выдающийся	170 雨 (雨) yǔ дождь	171 非 fēi отрицать	172 齿 (齒) chǐ зубы	173 龟 (龜) mǐn лягушка
174 隹 zhuī коротко- хвостая птица	175 阜 (阝, слева) fù холм	176 金 (钅) jīn золото	177 鱼 (魚) yú рыба	178 隶 lì подчиняться	
9 черт (九画)					
179 革 gé сырая кожа	180 面 miàn лицо	181 韭 jiǔ лук, чеснок	182 骨 gǔ кости	183 香 xiāng аромат	184 鬼 guǐ привидение
185 食 (食) shí пища	186 音 yīn звук	187 首 shǒu голова			
10 черт (十画)					
188 髟 biāo волосы	189 鬲 lì котёл	190 鬥 dòu борьба	191 高 gāo высокий		
11 черт (十一画)					
192 黄 huáng жёлтый	193 麻 má конопля	194 鹿 lù олень			

12 черт (十二画)			
195 鼎 треножник	dǐng	196 黑 чёрный	hēi
197 黍 просо	shǔ		
13 черт (十三画)			
198 鼓 барабан	gǔ	199 鼠 мышь	shǔ
14 черт (十四画)			
200 鼻 нос, первый	bí		
17 черт (十七画)			
201 龠 флейта	yuè		

Материалы вступительной рубрики

«Что вы знаете о географии Китая?»



中国地理概况

中国陆地面积约960万平方千米，在世界各国中，仅次于俄罗斯、加拿大，居第三位，差不多同整个欧洲面积相等。中国海陆总面积约1260万平方千米。

中国领土东西跨越的经度有60多度，达5个时区，东西距离约5200千米；南北跨越的纬度近50度，南北距离约为5500千米。中国领土最北端在黑龙江省漠河以北的黑龙江主航道中心线上，最南端在南海的南沙群岛中的曾母暗沙，最东端在黑龙江省的黑龙江与乌苏里江主航道中心线的相交处，中国领土最西端在新疆帕米尔高原。

中国的大陆海岸线长18000多千米，沿海有许多优良湾，便于船舶避风和停靠。中国岛屿大约有5000多个，绝大部分分布在长江口以南的海域。中国最大的群岛是舟山群岛，它位于浙江省东面的东海海域。中国南海有四个群岛，即东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛、南沙群岛。中国所濒临的海洋，从南到北，依次为黄海（包括渤海湾）、东海、南海。

中国有许多著名的山水。最有名的是三山——安徽黄山、江西庐山、浙江雁荡山；五岳——东岳泰山（山东）、西岳华山（陕西）、南岳衡山（湖南）、北岳恒山（山西）、中岳嵩山（河南）。除了海，中国还有很多河，其中两条最长的河流——长江和黄河；五湖——江西鄱阳湖、湖南洞庭湖、江苏太湖、江苏洪泽湖、安徽巢湖。）。

Приложение 7.2

«Знакомы ли вы с китайскими «облавыми» шашками 围棋?»

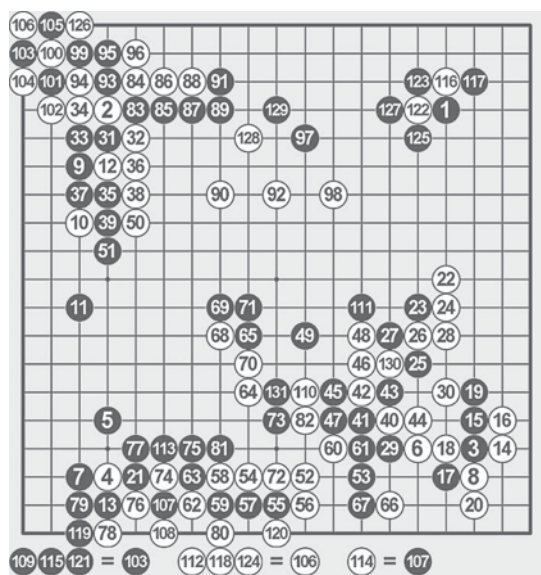
Го (вэйци) (кит. 围棋, wéiqí) – игра, зародившаяся в древнем Китае, в которую играют чёрными и белыми фигурами на доске с 361 клеткой.

Говорят, что её изобрел легендарный император Яо примерно 4000 лет назад. Однако упоминаний о го в исторических документах не появлялось до периода Вёсен и Осеней (VIII–V вв. до н.э.)^①.

Во фразеологизме «举棋不定 (jǔ qí bù dìng)» «棋» относится именно к игре го. Это выражение переводится как «сомневаться, какой сделать ход», что означает «испытывать трудности с принятием решения».

Те, кто изучал го, считают, что эта игра связана с «восемью триграммами (кит. 八卦, bāguà)», важными символами в даосской философии, которые представляют различные природные стихии.

В древнем Китае люди использовали шахматную доску и фигуры для изучения астрономии, географии, расчёта дат, что позже превратилось в игру. Во времена правления династий Суй и Тан игра го была привезена в Японию, а в XIX веке она появилась в Европе. Первый мировой любительский чемпионат по го состоялся в Токио в 1979 году. Соревнования профессионалов начали проводить с 1988 года. В этих мероприятиях приняло участие более 40 стран. Многие ведущие игроки – это любители го из Китая, Южной Кореи и Японии.



^① Существуют и другие варианты датировки данного периода: 771–482 гг., до н.э.

Приложение 8.1

Основные части речи в китайском языке

Часть речи	Транскрипция	Перевод
名词	míngcí	существительное
代词	dàicí	местоимение
动词	dòngcí	глагол
能愿动词	néngyuàn dòngcí	модальный глагол
形容词	xíngróngcí	прилагательное
数词	shùcí	числительное
处所词	chùsuǒcí	существительное места (локатив)
时间词	shíjiāncí	существительное времени (темпоратив)
方位词	fāngwèicí	существительное направления (директив)
离合词	líhécí	глагольно-объектная конструкция (раздельно-слитное слово)
副词	fùcí	наречие
介词	jiècí	предлог
连词	liáncí	союз
助词	zhùcí	служебное слово
词头	cítóu	префикс
词尾	cíwěi	суффикс
叹气词	tàncìcí	междометие
象声词	xiàngshēngcí	звукоподражание

Приложение 8.2

Основные члены предложения в китайском языке

Член предложения	Транскрипция	Перевод
主语	zhǔyǔ	подлежащее
谓语	wèiyǔ	сказуемое
宾语	bīnyǔ	дополнение
定语	dìngyǔ	определение
状语	zhuàngyǔ	обстоятельство
补语	bǔyǔ	дополнительный член (комплемент)
结果补语	jiéguǒ bǔyǔ	дополнение результата
趋向补语	qūxiàng bǔyǔ	дополнение (модификатор) направления
可能补语	kěnéng bǔyǔ	дополнение возможности
数量补语	shùliàng bǔyǔ	дополнение количества
程度补语	chéngdù bǔyǔ	дополнение степени / масштаба

Приложение 9

Некоторые достопримечательности Москвы и Пекина

Название	Транскрипция	Перевод
Москва		
莫斯科克里姆林宫	Mòsīkē Kèlǐmǔlíngōng	Московский Кремль
红场	Hóngchǎng	Красная площадь
瓦西里升天大教堂	Wǎxīlǐ shēngtiān dàjiàotáng	Храм Василия Блаженного (Покровский собор)
亚历山大花园	Yàlishāndà huāyuán	Александровский сад
俄罗斯国立历史博物馆	Éluósī guóli lìshǐ bówùguǎn	Российский государственный исторический музей
基督救世主大教堂	Jīdū jiùshìzhǔ dàjiàotáng	Храм Христа Спасителя
国立普希金造型艺术博物馆	Guóli Pǔxījīn zàoxíng yìshù bówùguǎn	Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
国立特列季亚科夫画廊	Guóli Tèlèjìyàkēfū huàláng	Государственная Третьяковская галерея
奥斯坦金诺电视塔	Àosītǎnjīnnuò diànshìtǎ	Останкинская телебашня
大剧院	Dàjùyuàn	Большой театр
阿尔巴特	Ā'ěrbātè	Арбат (пешеходная улица)
莫斯科地铁	Mòsīkē dìtiě	Московский метрополитен
Пекин		
故宫	Gùgōng	Гугун, Запретный город
天安门广场	Tiān'ānmén guǎngchǎng	Площадь Тяньаньмэнь
人民大会堂	Rénmín dàhuìtáng	Дом народных собраний
中国历史博物馆	Zhōngguó lìshǐ bówùguǎn	Музей истории Китая
毛主席纪念堂	Máo Zhǔxǐ jìniàntáng	Мавзолей Мао Цзэдуна
人民英雄纪念碑	Rénmín yīngxióng jìniànbēi	Памятник народным героям
景山	Jǐngshān	Гора Цзиншань
天坛	Tiāntán	Храм Неба
长城	Chángchéng	Великая Китайская стена
北海公园	Běihǎi gōngyuán	Парк Бэйхай
颐和园	Yíhéyuán	Парк Ихэюань (Летний дворец)
王府井大街	Wángfǔjǐng dàjiē	Ванфуцзин (пешеходная улица)

Тест в формате Международного квалификационный экзамена
по китайскому языку (汉语水平考试, HSK)
4 уровень (四级)

HSK 模拟题

汉语水平考试
HSK (四级)

注意

- 一、HSK (四级) 分三部分:
 1. 听力 (45 题, 约 30 分钟)
 2. 阅读 (40 题, 40 分钟)
 3. 书写 (15 题, 25 分钟)
- 二、听力结束后, 有5分钟填写答题卡。
- 三、全部考试约105分钟 (含考生填写个人信息时间5分钟)。

一、听 力

第一部分

第1—10题：判断对错。

例如：我想去办个信用卡，今天下午你有时间吗？陪我去一趟银行？

★ 他打算下午去银行。 (√)

现在我很少看电视，其中一个原因是，广告太多了，不管什么时间，也不管什么节目，只要你打开电视，总能看到那么多的广告，浪费我的时间。

★ 他喜欢看电视广告。 (×)

1. ★ 我的爱好是文学。 ()

2. ★ 我没有时间参加婚礼。 ()

3. ★ 香港的马路边停着许多车。 ()

4. ★ 现在是十点十五分。 ()

5. ★ 我希望孩子对汉语感兴趣。 ()

6. ★ 我买了新房子。 ()

7. ★ 男朋友忘了去看电影。 ()

8. ★ 在网上买东西比较方便。 ()

9. ★ 我喜欢坐公共汽车上班。 ()

10. ★ 爸爸不让我写作业的时候听音乐。 ()

第二部分

第11—25题：请选出正确答案。

例如：女：该加油了，去机场的路上有加油站吗？

男：有，你放心吧。

问：男的主要是什么意思？

- | | | | | |
|-----|---------|--------|---------|---------|
| | A 去机场 | B 快到了 | C 油是满的 | D 有加油站✓ |
| 11. | A 桌子上 | B 包里 | C 窗户旁边 | D 椅子上 |
| 12. | A 不难 | B 没结果 | C 不好 | D 不简单 |
| 13. | A 张老师 | B 张医生 | C 张秘书 | D 张律师 |
| 14. | A 下雨了 | B 刮风了 | C 太忙了 | D 天气太热 |
| 15. | A 小狗 | B 小猫 | C 乌龟 | D 鹦鹉 |
| 16. | A 亲戚 | B 邻居 | C 同学 | D 老师 |
| 17. | A 不太好 | B 一般 | C 有意思 | D 很难买 |
| 18. | A 空气好 | B 很安全 | C 交通方便 | D 很凉快 |
| 19. | A 电脑 | B 包 | C 手机 | D 车票 |
| 20. | A 饿了 | B 头疼 | C 很累 | D 困了 |
| 21. | A 很干净 | B 很暖和 | C 很脏 | D 看不到太阳 |
| 22. | A 爸爸 | B 妈妈 | C 奶奶 | D 爷爷 |
| 23. | A 照顾女儿 | B 种花 | C 养小猫小狗 | D 教育儿子 |
| 24. | A 12点 | B 2点 | C 8点 | D 10点 |
| 25. | A 记错时间了 | B 没有带钱 | C 忘了这件事 | D 没时间 |

第三部分

第26—45题：请选出正确答案。

例如：男：把这个材料复印5份，一会儿拿到会议室发给大家。

女：好的。会议是下午三点吗？

男：改了。三点半，推迟了半个小时。

女：好，602会议室没变吧？

男：对，没变。

问：会议几点开始？

- A 两点 B 3点 C 15:30✓ D 18:00
26. A 酒 B 椅子 C 镜子 D 桌子
27. A 生病了 B 要去上课 C 要去洗澡 D 要去旅行
28. A 照片 B 信 C 贺卡 D 钱
29. A 很认真 B 放假了 C 在图书馆看书 D 还没看完小说
30. A 看京剧 B 打篮球 C 参观长城 D 打扫卫生
31. A 半小时以后 B 一小时以后 C 明天 D 马上去
32. A 10点 B 1点 C 3点 D 4点50分
33. A 车坏了 B 堵车 C 记错时间 D 走错了路
34. A 篮球 B 足球 C 羽毛球 D 乒乓球
35. A 教室 B 电影院 C 饭店 D 停车场
36. A 胖了 B 瘦了 C 高了 D 矮了
37. A 衣服 B 菜 C 面包 D 巧克力
38. A 黄色 B 白色 C 蓝色 D 红色
39. A 杯子 B 电脑 C 蜡烛 D 喜字
40. A 很遗憾 B 很担心 C 很吃惊 D 很烦恼
41. A 5点 B 7点 C 9点 D 10点
42. A 中国菜 B 法国菜 C 日本菜 D 墨西哥菜
43. A 北京饭店 B 中国饭店 C 唐城饭店 D 长城饭店
44. A 简单介绍 B 活动通知 C 成立通告 D 招新广告
45. A 说明爱好 B 交会员费 C 提供姓名和联系方式 D 介绍家庭

二、阅 读

第一部分

第46—50题：选词填空。

A 按照 B 奇怪 C 去 D 坚持 E 没有 F 性格

例如：她每天都（ D ）走路上下班，所以身体一直很不错。

46. 有的外国朋友看到中国男人会做菜，觉得很（ ）。
47. 我们家搬到这里已经两个月了，这里的夏天（ ）香港热。
48. 洗好菜以后，（ ）菜谱把原料切好。
49. 李天明人很好，（ ）十分开朗，学习也不错。
50. 我到中国（ ）了，上个星期刚回来。

第51—55题：选词填空。

A 个子 B 美容 C 温度 D 猜 E 原谅 F 哪些

例如：A：今天真冷啊，好像白天最高（ C ）才2℃。

B：刚才电视里说明天更冷。

51. A：你（ ）我给你带了什么礼物？
B：是音乐盒吗？谢谢阿姨。
52. A：你终于回来了，你都去了（ ）地方？
B：我去了北京、西安、上海、苏州、杭州……
53. A：请（ ），我来晚了。
B：没关系，我也刚到。
54. A：你弟弟长什么样？
B：他（ ）很高，穿得很整齐，长得也很帅。
55. A：又是红烧肉！太腻了。
B：一点儿也不腻。吃红烧肉还可以（ ）呢。

第二部分

第56—65题：排列顺序。

例如： A 可是今天起晚了
B 平时我骑自行车上下班
C 所以就打车来公司

B A C

56. A 因为跟不认识的人聊天儿没意思
B 但是不喜欢上网聊天儿
C 我喜欢上网看新闻

57. A 不过，我是第一次听他演奏中国乐曲呢
B 他已经学了十年了
C 杰克六岁就开始学习小提琴了

58. A 我会越来越胖
B 女朋友就不认识我了
C 如果不努力减肥

59. A 书架上摆着各种各样的中文书
B 可惜我都看不懂
C 特别是那些中国古代的书

60. A 不会读或者不知道意思
B 就应该查字典
C 如果遇到生词

61. A 大街上都挂上了红灯
B 一到春节
C 家家户户也都贴上了对联

62. A 我最喜欢穿的衣服是T恤衫
B 所以我只有周末的时候才能穿T恤衫
C 可是公司要求上班必须穿西服

63. A 有人轻轻拍了我一下
B 我站在一棵树下看小说
C 正被一个爱情故事感动得流眼泪时

64. A 汉语虽然难学
B 就一定能学好
C 但是只要你认真学习

65. A 我只好坐出租车回来
B 已经没有公共汽车了
C 因为太晚了

第三部分

第66—85题：请选出正确答案。

例如：她很活泼，说话很有趣，总能给我们带来快乐，我们都很喜欢和她在一起。

★她是个什么样的人？

A 幽默✓ B 马虎 C 骄傲 D 害羞

66. 一个人不能改变自己的过去，但是可以改变自己的未来。如果你不满意现在的生活，那么就从现在开始努力吧。

★努力是为了改变什么？

A 传统 B 生活 C 习惯 D 环境

67. 火车上，一个老人刚买的新鞋不小心掉下去一只，老人马上把另一只鞋也从窗口扔下去。他笑着说：“这只鞋对我来说已经没有一点儿用处了，我把它扔下去，就可能有人捡到一双鞋子，说不定他还能穿呢！”

★这段话主要想告诉我们，应该：

A 有理想 B 关心他人 C 相信自己 D 性格开朗

68. 误会是在没有耐心、缺少思考的情况下发生的。误会一开始，就只想到对方的错误，这样会使误会越来越深。在对别人做判断之前，请想想这是否是一个“误会”。

★要减少误会，应该：

A 原谅对方 B 有礼貌 C 态度好 D 多想一想

69. 云是飘在水汽中的水汽。空气在空中也是不停地流动着的。空气的流动就是风，风把云吹走了。空气流动得越快，云就走得越快。

★云是由什么组成的？

A 土 B 空气 C 风 D 水汽

70. 古时候有个人叫杨时，有一天他去老师家问问题，可是老师正在午睡，杨时就静静地站在雪中，等待老师醒来。老师醒来的时候，雪都有一尺多深了。

★根据这个故事可以知道，杨时：

A 担心老师 B 尊敬老师 C 生病了 D 被老师批评了

71. 即使你非常忙，也一定要吃早饭，而且早饭要吃得健康；午饭要吃饱，因为下午还要学习和工作；晚饭就要少吃一点儿，不然会越来越胖，因为晚上离上床睡觉的时间太近了。

★根据这段话，晚饭要：

A 吃得健康 B 吃饱 C 少吃 D 不吃

72. 以前过生日，常常收到亲戚们送给我的红包和贺卡。我听说，红色是吉利的颜色，我也可以用红包里的钱买我喜欢的东西。不过我更希望收到礼物，因为看到这些礼物，就会想起送礼物的人。

★红包里有什么？

A 钱 B 围巾 C 贺卡 D 礼物

73. 张大夫, 哈佛大学毕业, 专门研究青少年和父母的关系问题。欢迎您来做咨询。电话: 9986653。

★这段话是什么?

- A 广告 B 体检结果 C 通知 D 请假条

74. 看电视对眼睛不好, 还会影响学习成绩。孩子的注意力被电视节目吸引了, 很快就忘了老师的要求, 忘了写作业。坐在电视机前的时间多, 运动的时间就少了, 这样影响身体健康, 很容易发胖。

★这段话介绍了看电视的:

- A 情况 B 作用 C 时间 D 影响

75. 我喜欢去郊外, 特别是山区。那里离城市很远, 空气很好。爬山对健康有好处, 也可以学到很多地理知识。现在城市里污染越来越严重, 所以离城市越远越好。

★“我”为什么喜欢去郊外?

- A 参观名胜古迹 B 离城市近
C 学习历史知识 D 空气新鲜

76. 我的美国朋友喜欢跟我说英文, 可是我的英文不好, 常常听不懂他说的话。我觉得他说英文说得太快了, 我请他说得慢一点儿。要是他慢慢说, 我就听得懂了。

★“我”听不懂美国同学说英语是因为:

- A 他说得太快 B 我没有认真听
C 我没有学过英语 D 他的声音太小

77. 儿童更喜欢谁给自己读书, 爸爸还是妈妈? 这次研究发现超过70%的儿童更愿意让爸爸给自己读书。为什么会出现这种情况呢? 可能是因为爸爸平时陪孩子玩儿的时间太少了。

★根据这段话, 父亲应该:

- A 多挣钱 B 少喝酒 C 多陪孩子 D 多读书

78. 我喜欢坐火车旅游, 是因为在火车上可以看到外面的风景。如果坐火车从北方到南方, 一路上你会发现, 不同的地方有不同的风景, 北方也许还在下着雪, 南方却已经到处都是绿色了。

★“我”为什么喜欢坐火车旅游?

- A 不堵车 B 椅子舒服 C 可以看风景 D 车票便宜

79. 在中国, 吃饭的时候, 一家人坐在一起, 桌子中间摆着菜, 每个人用筷子夹菜吃。中国人觉得这样吃饭很热闹。在欧洲, 人们习惯用刀、叉吃饭。每个人吃自己的饭菜。有人说, 这样吃饭很卫生。

★中国人吃饭:

- A 很方便 B 很热闹 C 很卫生 D 很安静

80—81.

下个星期是安妮的生日，我打算送给她一件礼物。我想送给她一只小闹钟，可是我听妈妈说过，送礼物不能送钟，送钟是不吉利的。我又想送她一把伞，可是我也听说过，送伞也是不吉利的。所以我还没想好送什么。

★ “我”为什么要送给安妮礼物？

A 生日 B 春节 C 圣诞节 D 感恩节

★ “我”最后打算送给安妮什么礼物？

A 小闹钟 B 伞 C 红包 D 没想好

82—83.

姐姐说最近她又有衣服穿不进去了，所以要从明天开始减肥。“很好啊！”我大声说，“我也打算这样。我们可以做减肥伙伴，互相提醒。当我非常想开车出去买巧克力和奶油蛋糕的时候，我会提前给你打电话的。”“太棒了！”姐姐高兴地说，“这样我就能搭你的车一起去了。”

★ 姐姐计划明天做什么？

A 买新衣服 B 开始减肥 C 买巧克力 D 搭车出去玩

★ 你认为姐姐的计划能实现吗？

A 能 B 不能 C 有可能 D 不知道

84—85.

北京从三月到五月是春天，六月到八月是夏天，九月到十一月是秋天，从十二月到二月是冬天。到了春天，天气暖和了，人们都喜欢去公园玩儿。夏天天气热，七、八月常常下雨。北京的冬天很冷，常常刮风，不常下雪。秋天最好，天气很凉快，不冷也不热。

★ 在哪个季节北京雨水多？

A 春季 B 夏季 C 秋季 D 冬季

★ 北京十月的天气怎么样？

A 很冷 B 暖和 C 刮风 D 凉快

三、书 写

第一部分

第86—95题：完成句子。

例如：那座桥 800年的历史 有 了
那座桥有800年的历史了。

86. 马太太 问题 觉得 很严重

87. 好处 爬山 对 健康 有

88. 机票 去 我 订了 上海的

89. 菜 最喜欢 哪个 吃 国家的 你

90. 人 多 看京剧的 了 太

91. 一个 礼物 他 从中国 带来 给我

92. 小提琴 学了 王家明 两年 的

93. 不对的 是 垃圾 乱扔

94. 别 忘了 时间 考试的

95. 照片 喜欢 我 看 漂亮的

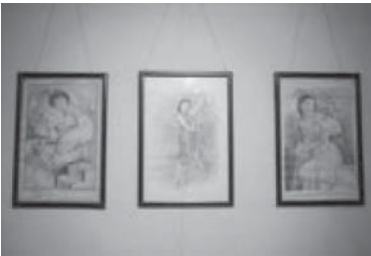
第二部分

第96—100题：看图，用词造句。

例如： 乒乓球 她很喜欢打乒乓球。

96.  累

97.  打折

98.  挂

99.  吵架

100.  报纸

H S K (四级) 模拟题听力材料

(音乐, 30 秒, 渐弱)

大家好! 欢迎参加 H S K (四级) 考试。
大家好! 欢迎参加 H S K (四级) 考试。
大家好! 欢迎参加 H S K (四级) 考试。

H S K (四级) 听力考试分三部分, 共45题。
请大家注意, 听力考试现在开始。

第一部分

一共10个题, 每题听一次。

例如: 我想去办个信用卡, 今天下午你有时间吗? 陪我去一趟银行?
★ 他打算下午去银行。

现在我很少看电视, 其中一个原因是, 广告太多了, 不管什么时间, 也不管什么节目, 只要你打开电视, 总能看到那么多的广告, 浪费我的时间。
★ 他喜欢看电视广告。

现在开始第1题:

1. 我想学文学, 可是我妈妈说, 学文学将来找工作不容易, 她希望我学国际贸易。
★ 我的爱好是文学。
2. 真对不起, 我不能参加你的婚礼了。我们公司最近特别忙, 周末也要上班。
★ 我没有时间参加婚礼。
3. 这个城市跟香港很不一样。香港的马路边挂着许多广告。这里的马路边没有那么多广告, 不过停着许多车。
★ 香港的马路边停着许多车。
4. 大家请注意, 现在休息十五分钟, 十点半会议继续进行。我们为大家准备了饮料和蛋糕, 就在门口的桌子上。
★ 现在是十点十五分。
5. 为了让孩子们有学习英语的兴趣, 今年暑假我打算让她参加英语夏令营, 时间不长, 只去十天。
★ 我希望孩子对汉语感兴趣。
6. 这套房子离车站不远。附近有很多商店, 买东西也非常方便, 就是房租有点儿贵。
★ 我买了新房子。
7. 上个星期六我要男朋友陪我去看电影, 可是他没准时到。打他电话, 才知道他跑到另一家电影院去了。
★ 男朋友忘了去看电影。

8. 现在, 越来越流行在网上买东西。在网上买东西比在商店买东西便宜多了, 而且什么都能买到, 不用出门, 非常方便。

★ 在网上买东西比较方便。

9. 公司离我家很远, 骑自行车上班太累了, 坐公共汽车的人又太多, 开车上班不错, 可是经常堵车。

★ 我喜欢坐公共汽车上班。

10. 我喜欢一边写作业, 一边听音乐, 可是爸爸一看见就批评我, 还拿走我的耳机。

★ 爸爸不让我写作业的时候听音乐。

第二部分

一共15个题, 每题听一次。

例如: 女: 该加油了, 去机场的路上有加油站吗?

男: 有, 你放心吧。

问: 男的主要是什么意思?

现在开始第11题:

11. 男: 我的衬衫怎么不见了? 红色的那件。

女: 不是放在椅子上吗? 刚放的就忘了。

问: 衬衫在哪儿?

12. 男: 这个问题挺简单的, 你再好好算一下。

女: 今天上课的时候我没听懂, 你教教我怎么做吧。

问: 男的认为这个题怎么样?

13. 女: 如果张大夫回来, 请你马上通知我。

男: 好的, 他一回来我就给你打电话。

问: 女的在找谁?

14. 男: 你经常来这儿打羽毛球吗?

女: 不, 我一般在我家附近的一个公园打, 今天外面风大。

问: 女的为什么没去公园打羽毛球?

15. 女: 听说你去小海家玩儿了, 他家怎么样?

男: 小海家养了很多动物, 有小狗、乌龟和鹦鹉, 它们一点儿也不怕人。

问: 小海家没养什么动物?

16. 女: 马明, 你尝尝这个, 这是我叔叔送给我的巧克力。

男: 我刚吃了, 味道不错, 挺好吃的。

问: 巧克力是谁送的?

17. 女: 你这本书真有趣, 在哪儿买的?

男: 在学校附近的书店买的。

问: 女的觉得这本书怎么样?

18. 男：你爷爷奶奶和你们一起住吗？
女：不，他们住在郊区，因为郊区空气新鲜。
问：爷爷奶奶觉得郊区怎么样？
19. 女：你走得太着急了，连火车票都没拿，给！
男：我记得我放在电脑包里了啊。姐，太谢谢你了。
问：男的忘记拿什么了？
20. 男：你怎么了？看上去没精神，是不是头疼？
女：不是的，一大早我就被女儿吵醒了，现在有点儿困。
问：女的怎么了？
21. 女：你的房间实在是太脏了，找时间好好打扫一下。
男：行，我午饭前一定收拾干净。
问：那个房间怎么样？
22. 男：马上就要放暑假了，你有什么安排吗？
女：我打算先回家，和爸爸妈妈去看奶奶，然后回学校准备网球比赛。
问：女的暑假要回家看谁？
23. 男：有了小猫和小狗，我觉得我们的生活变得有意思了，我们两个有共同的兴趣了。
女：是啊，有了它们以后，就像有了女儿和儿子一样，精神上也满足了。
问：他们共同的兴趣是什么？
24. 女：你现在晚上几点睡？
男：不一定，一般十二点睡，有时候夜里两点钟才睡。不过早上八点有课的话，就早一点儿睡。
问：男的一般几点睡觉？
25. 女：你说过要请我吃饭，别忘了！
男：啊，对不起，现在我记住了。我们明天去好吗？
问：男的为什么说对不起？

第三部分

一共20个题，每题听一次。

- 例如：男：把这个材料复印五份，一会儿拿到会议室发给大家。
女：好的。会议是下午三点吗？
男：改了。三点半，推迟了半个小时。
女：好，602会议室没变吧？
男：对，没变。
问：会议几点开始？

现在开始第26题：

26. 女：动作轻一点儿，那是镜子。
男：知道，你说放哪儿吧。

- 女：先放桌子上。再去看看还有没有别的什么东西。
男：没了，椅子什么的全都搬上来了。
问：男的在搬什么东西？
27. 男：姐，我要出去旅游，你能帮我照顾一下我的狗吗？
女：当然可以。你要去几天？
男：一共四天，我星期一要回来上课。你记得每天要给它洗澡。
女：放心吧，我会照顾好它的。
问：男的为什么让姐姐照顾他的狗？
28. 女：你猜我今天整理房间的时候找到什么了？
男：找到什么了？难道是钱？
女：不是，是我们结婚时的一张照片。
男：是哪张啊？你拿来我看看。
问：女的找到了什么？
29. 男：那本小说你看完了吗？
女：没呢，还有一半。
男：你看完了借我看看？
女：没问题，我后天就能看完。不过30号之前你要还我，我要还图书馆。
问：关于女的，下面哪个正确？
30. 女：这次一共有多少个学生参观长城？
男：有二十个。
女：好的，这次谁跟着去？
男：我和京剧社的王老师一块儿去。
问：他们准备带学生去做什么？
31. 女：爸爸，我能不能住在丽丽家？
男：不行，我不放心。
女：求求您，同学们都在这儿，我不想现在自己回家。
男：这样吧，再过一个小时我和妈妈去接你。
问：男的什么时候去接女的？
32. 女：小明，今天你是不是回来得很晚？
男：不晚，我四点五十就到家了。
女：学校不是三点就放学了吗？
男：放学后，我又和几个同学在教室里听了一个小时的音乐。
问：学校几点放学？
33. 男：对不起，我迟到了。
女：没关系。路上堵车了吗？
男：没有。我坐的那辆车坏了，平时一个钟头就能到，可是今天我走了一个半小时。你等了我多长时间？
女：四十分钟。
问：男的为什么迟到了？
34. 男：你是去打乒乓球吗？
女：不，我想去踢足球。你去吗？
男：我要去打乒乓球。我不会踢足球。明天我们参加比赛，今天要练习。

女：加油！
问：男的明天有什么比赛？

35. 男：小姐，这里不让停车。
女：对不起，附近有停车场吗？
男：你看到那个饭店了吗？后面就是停车场。
女：好的，谢谢你。
问：女的在找什么？

第36到37题是根据下面一段话：

今天妈妈从卧室里拿出好几件衣服，我知道这几件衣服已经不能穿了，因为她又长胖了。妈妈常常看减肥广告，了解新的减肥方法。可是每次上街，她都买回来许多好吃的东西，比如巧克力、奶油蛋糕什么的。每次吃完，她总是说：“我该减肥了。”

36. 妈妈最近怎么样？
37. 妈妈每次上街都买回来什么？

第38到39题是根据下面一段话：

婚礼上，新娘穿着红色的旗袍，新郎穿着白色的西服。他们房间里的很多东西都是红色的，墙上挂着红色的“驕”字，桌子上摆着蜡烛。

38. 他们房间里什么颜色最多？
39. 桌子上有什么？

第40到41题是根据下面一段话：

马明现在很烦，他觉得他妈妈越来越不理解他了。每天下午放学以后，马明总是5点多就回家，别的同学7点才回家，可是他妈妈还是说他回家太晚。每个星期天，他9点就起床了，妈妈也批评他，认为他起得太晚了。

40. 马明最近心情怎么样？
41. 马明周末早上几点起床？

第42到43题是根据下面一段话：

上星期我叔叔请我们全家吃中国菜，他约我们在长城饭店见面。我们听错了，我们去了唐城饭店。我们在唐城饭店等叔叔，叔叔在长城饭店等我们。后来，我们想，叔叔说的可能是长城饭店。我们到了长城饭店，可是菜已经凉了。

42. 叔叔请我们吃什么？
43. 叔叔请我们在哪儿吃饭？

第44到45题是根据下面一段话：

“飞人”滑板俱乐部成立两年了，新学期欢迎同学们的加入。如果你有一副滑板，并且会玩儿滑板，请把你的基本信息发给我们，这样你就是本俱乐部的会员了。需要的信息包括：姓名、电话和班级。

44. 这是关于俱乐部什么方面内容的？
45. 怎样加入这个俱乐部？

听力考试现在结束。

HSK (四级) 模拟题答案

一、听力

第一部分

1. ✓ 2. ✓ 3. × 4. ✓ 5. ×
6. × 7. × 8. ✓ 9. × 10. ✓

第二部分

11. D 12. A 13. B 14. B 15. B
16. A 17. C 18. A 19. D 20. D
21. C 22. C 23. C 24. A 25. C

第三部分

26. C 27. D 28. A 29. D 30. C
31. B 32. C 33. A 34. D 35. D
36. A 37. D 38. D 39. C 40. D
41. C 42. A 43. D 44. D 45. C

二、阅读

第一部分

46. B 47. E 48. A 49. F 50. C
51. D 52. F 53. E 54. A 55. B

第二部分

56. C B A 57. C B A 58. C A B 59. A B C 60. C A B
61. B A C 62. A C B 63. B C A 64. A C B 65. C B A

第三部分

66. B 67. B 68. D 69. D 70. B
71. C 72. A 73. A 74. D 75. D
76. A 77. C 78. C 79. B 80. A
81. D 82. B 83. B 84. B 85. D

三、书写

第一部分

86. 马太太觉得问题很严重。
87. 爬山对健康有好处。
88. 我订了去上海的机票。
89. 你最喜欢吃哪个国家的菜?

90. 看京剧的人太多了。
91. 他从中国给我带来一个礼物。
92. 王家明学了两年的小提琴。
93. 乱扔垃圾是不对的。
94. 别忘了考试的时间。
95. 我喜欢看漂亮的照片。

第二部分
(参考答案)

96. 她打电脑打得很累。
97. 商店的衣服在打折。
98. 墙上挂着海报。
99. 他刚才和姐姐吵架了。
100. 爷爷在看报纸。

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

[...]

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

[...]

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

— социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

— проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная

организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

[...]

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

[...]

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык
Базовый уровень

(для 10—11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	262
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	263
Цели учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	266
Место учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» в учебном плане	267
Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	268
10 класс	268
11 класс	280
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	
Личностные результаты	292
Метапредметные результаты	296
Предметные результаты	299
10 класс	299
11 класс	309
Тематическое планирование	319
10 класс	319
11 класс	332

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. (ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Примерная рабочая программа среднего общего образования по второму иностранному (китайскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16)), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 12.06.2020).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному языку (китайскому) как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Примерная рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделя-

емого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (китайского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (китайского) с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в Примерной рабочей программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по второму иностранному языку (китайскому). При этом содержание Примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка (китайского) в средней общеобразовательной школе, с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного языка (китайского), реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в Федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (китайскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной

культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (китайский) создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно китайского языка как второго иностранного связана со спецификой китайского языка как одного из наиболее распространённых языков международного общения, что даёт обучаемым возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учётом специфики китайской культуры. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного языка (китайского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение вторым иностранным языком (китайским) рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в будущей профессии, что связано с его повсеместным распространением как инструмента профессионально-

го взаимодействия представителей разных стран мира. Поэтому второй иностранный язык (китайский) можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение вторым иностранным языком (китайским) становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения китайским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как *речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции*:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к китайской культуре, традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств китайского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие *образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.*

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с 5 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка (базовый уровень), — **2 часа в неделю**, что составляет по 70 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 140 часов за 2 года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (китайском) языке в разных формах (устно и письменно, непо-

средственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение базового уровня владения иностранным (китайским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (китайского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (китайским) языком позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по китайскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

— *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

— *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

— *пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста* с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

— *устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы*.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 9–10 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до **190** знаков.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

— *заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— *написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— *написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до **140** знаков;

— *создание небольшого письменного высказывания* (рассказа, сочинения и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до **130** знаков;

— *заполнение таблицы*: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

— *письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объём — до **130** знаков.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание,

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон).

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 140 знаков.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — **870** лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и **910** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 870 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- удвоение односложных прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正) в при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在.....呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложная конструкция跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»;

- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- счётное слово неопределённого множества (一)些;
- вопросительная частица 吗;
- модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальная частица 了;
- частица 吧 в побудительных предложениях;
- модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;
- приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетание 有 (一)点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....;快.....了;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;
- конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有);
- конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительная конструкция «比.....更 + прилагательное»;
- сравнительная конструкция «比.....还 + прилагательное»;
- конструкции уподобления 跟.....一样 и «和/跟.....一样 + прилагательное»;
- предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усиленная конструкция 越 A 越 B;
- конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительная конструкция «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);
- дополнение длительности;

- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- результативные глаголы (и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямая и косвенная речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);
- союзная рамочная конструкция 不管.....都.....;
- конструкции 除了..... (以外), 还.....; 只有..... (才)
- счётное слово 倍;
- глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- результативный глагол 住 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкция 不是....., 而是.....;
- конструкция 把.....作为 / 当作.....;
- конструкция 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;
- выделительная конструкция 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией «为什么不呢? »;
- переносные значения глаголов.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и

популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т. д.)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

- Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
- Роль спорта в современной жизни.
- Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

— *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

— *диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального обще-

ния в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

— *пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста* без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

— *устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.*

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10–12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню.

Объём текста/текстов для чтения — до **210** знаков.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до **170** знаков;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до **150** знаков;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до **140** знаков.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до **160** знаков.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — **990** лексических единиц для продуктивного использования (включая 870 лексических единиц, изученных ранее) и **1040** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 990 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательное предложение по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модальноподобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

- модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- удвоение односложных прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正) в при обозначении продолженного действия, конструкция (正) в.....呢;
- наречие 必须 и его отрицательная форма (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложная конструкция跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресат или цель действия;
- предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- счётное слово неопределённого множества (一)些;
- вопросительная частица 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;
- приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелогои со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边..., 一边.....; 快.....了;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;

- сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительная конструкция «比……更 + прилагательное»;
- сравнительная конструкция «比……还 + прилагательное»;
- конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;
- предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительная конструкция 越 A 越 B;
- конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительная конструкция «不是……吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- результативные глаголы (и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т.д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямая и косвенная речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);
- союзная рамочная конструкция 不管……都……;
- конструкции 除了……(以外), 还……; 只有……(才)……;
- счётное слово 倍;
- глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);

- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- результативный глагол 住 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкция 不是....., 而是.....;
- конструкция 把.....作为 / 当作.....;
- конструкция 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;
- выделительная конструкция 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкция 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией «为什么不.....呢? »;
- переносные значения глаголов;
- служебные слова 像, 比如;
- результативные морфемы 死 и др.;
- вводные слова (根据 и др.);
- слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);
- сложные модификаторы направления (下来, 下去 и др.);
- удвоение числительного 一;
- выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;
- вводные выражения (一般来说 и др.);
- риторический вопрос с наречием 难道;
- конструкция 越A越B;
- конструкции сослагательного наклонения.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму

иностранному (китайскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на китайском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (китайском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (китайского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (китайского) языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием китайского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (китайскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (китайского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по второму иностранному (китайскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений китайского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях китайского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием китайского языка, навыками решения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (китайском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (китайском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (китайском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на китайском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — **9–10** фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — **9–10** фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2** минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до **190** знаков);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **140** знаков);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до **130** знаков);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до **120** знаков);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 140 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте **910** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее **870** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательное предложение по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желаний и потребности (想, 要, 愿意);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- удвоение односложных прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正) в при обозначении продолженного действия, конструкцию (正) в.....呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложную конструкцию跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- счётное слово неопределённого множества (一)些;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;

- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;
- приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- союзную конструкцию 因为....., (所以.....), оформляющую причинно-следственную связь;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

- сравнительную конструкцию «比.....更 + прилагательное»;
- сравнительную конструкцию «比.....还 + прилагательное»;
- конструкции уподобления 跟.....一样 и «和/跟.....一样 + прилагательное»;
- предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительную конструкцию 越 А 越 В;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- результативные глаголы (и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);
- союзную рамочную конструкцию 不管.....都.....;
- конструкции 除了..... (以外), 还.....; 只有..... (才).....;
- счётное слово 倍;
- глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- результативный глагол 住 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкцию 不是....., 而是.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;

- выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией «为什么不呢? »;
- переносные значения глаголов.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 10–12 фраз,

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 10–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 210 знаков);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **170** знаков);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до **150** знаков);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до **140** знаков);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до **160** знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

4) распознавать в звучащем и письменном тексте **1040** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *упо-*

треблять в устной и письменной речи не менее **990** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательное предложение по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- удвоение односложных прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正) в при обозначении продолженного действия, конструкцию (正) в.....呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложную конструкцию跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные 二 и 两;

- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- счётное слово неопределённого множества (一)些;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;
- приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;

- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительную конструкцию «比.....更 + прилагательное»;
- сравнительную конструкцию «比.....还 + прилагательное»;
- конструкции уподобления 跟.....一样 и «和/跟.....一样 + прилагательное»;
- предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- результативные глаголы (и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);

- союзную рамочную конструкцию 不管.....都.....;
- конструкции 除了..... (以外), 还.....; 只有..... (才)
- счётное слово 倍;
- глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- результативный глагол 住 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкцию 不是....., 而是.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;
- выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией «为什么不呢? »;
- переносные значения глаголов;
- служебные слова 像, 比如;
- результативные морфемы 死 и др.;
- вводные слова (根据 и др.);
- слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);
- сложные модификаторы направления (下来, 下去 и др.);
- удвоение числительного 一;
- выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;
- вводные выражения (一般来说 и др.);
- риторический вопрос с наречием 难道;
- конструкцию 越A越B;
- конструкции сослагательного наклонения;

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

70 часов

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (9 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-респонс, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемому вопросу. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживать различия и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (2 часа)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей «ли» и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные.	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача (9 часов)	вопросительные (общий вопрос с частицей «ли» и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные.	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе (4 часа)		

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее (8 часов)	Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложения с простым глагольным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиком 得. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературу</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выразительным отношением к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>
6	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры (8 часов)		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часа)		
8	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха (6 часов)		

<p>9 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>	<p>фразовыми частицами 了, 啊, 啦); Последовательно связанные предложения. Предложения пассивного строя (с предлогом 被). Субъектно-предикативная структура/ глагольное словосочетание в роли подлежащего. Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарности и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请. Личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Притяжательные местоимения.</p>	<p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языке некоторые материалы и/или содержание некоторых незнакомых слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p>
<p>10 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)</p>	<p>Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么样 (в том числе в значении «почему»)). Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.</p>	
<p>Итого: 70 часов</p>		

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>Вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения.</p> <p>Словосочетание 什么的.</p> <p>Существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).</p> <p>Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.).</p> <p>Определительное служебное слово (структурная частица) 的.</p> <p>Имена собственные, способы построения имён по-китайски.</p> <p>Префикс 老 при обозначении старшинства.</p> <p>Отрицательные частицы 不, 没.</p> <p>Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.).</p> <p>Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценить найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p>

	<p>Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг». Вспомогательный глагол 可能. Модально подобный глагол 喜欢 с дополнением. Модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意). Модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能). Модальные глаголы должностования (要, 应该, 得). Модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能. Модальный глагол предположения (会).</p> <p>Побудительные глаголы (让 и др.).</p> <p>Удвоение глагола.</p> <p>Имена прилагательные.</p> <p>Удвоение односложных прилагательных.</p> <p>Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.</p> <p>Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных.</p> <p>Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака.</p>	<p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	<p>Языковой (лексико-грамматический) материал</p> <p>Наречие 更 и образование сравнительной степени. Наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至. Наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了). Наречие 还, указывающее на продолженное действие. Наречие 最 в сочетании с глаголами словосочетание 最好在 рекомендательных фразах. Служебное наречие (正) 在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正) 在.....呢. Наречие 必须 и его отрицательную форму (不必). Союзы 和, 或者. Союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь». Союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе.</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>	<p>Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i> Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p>
---	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Предлог 跟 («с») и предложная конструкция跟一起.....</p> <p>Предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?».</p> <p>Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия.</p> <p>Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия.</p> <p>Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами.</p> <p>Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万).</p> <p>Числительные 二 и 两.</p> <p>Порядковые числительные и префикс 第.</p> <p>Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个; счётное слово неопределённого множества (一)些.</p> <p>Вопросительная частица 吗.</p> <p>Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьязык пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректность их использования (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).</p> <p>Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произ-</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>Модальная частица 了.</p> <p>Частица 吧 в побудительных предложениях.</p> <p>Модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения.</p> <p>Суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着.</p> <p>Служебное слово 地.</p> <p>Междометия (啊, 哎, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Способы обозначения дат в китайском языке.</p> <p>Способы обозначения дней недели.</p> <p>Способы обозначения точного времени.</p> <p>Различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一) 点/儿; прилительного количества (с использовани-</p>	<p>носить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p>

	<p>ем соседних чисел и др.). Словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿. Словосочетание 一下儿 с глаголом. Обстоятельство времени. Оборот 的时候 («во время...») Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候. Обстоятельство места. Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.). Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿. Словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места. Темпоративы ((以)前, (以)后). Обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是. Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地).</p>	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные современными иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в Интернете. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере. Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	<p>Языковой лексико-грамматический материал</p> <p>Конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了. Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целая и др.). Союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь. Словное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....</p> <p>Конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....</p> <p>Конструкция сравнения с предлогом 比 и ее отрицательная форма (没有).</p> <p>Конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些) .</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p>Курсивом выделены универсальные учебные действия</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в китайском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции китайского языка в рамках тематического содержания речи в</p>
---	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы.</p> <p>Предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым.</p> <p>Сравнительная конструкция «比……更 + прилагательное».</p> <p>Сравнительная конструкция «比……还 + прилагательное».</p> <p>Конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное».</p> <p>Предложения с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения.</p> <p>Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив».</p> <p>Усилительная конструкция 越 A 越 B.</p> <p>Конструкция «越来越 + прилагательное/глагол».</p> <p>Выделительная конструкция «不是……吗?».</p> <p>Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得.</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этикета в иноязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	<p>Языковой (лексико-грамматический) материал</p> <p>Дополнение цели. Дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.). Дополнение длительности. Дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.). Результативные глаголы (и др.). Простые модификаторы направления 去 и 来. Сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями. Прямая и косвенная речь. Формы категорического утверждения и отрицания. Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации. Некоторые вводные фразы (看来 и др.). Союзная рамочная конструкция 不管.....都.....</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
---	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Конструкции除了.....(以外), 还.....; 只有.....(才).....</p> <p>Счётное слово倍.</p> <p>Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.).</p> <p>Дополнительный член возможности.</p> <p>Наречия原来, 曾经, 终于.</p> <p>Выражение怪不得.</p> <p>Выражение的话.</p> <p>Дополнительные элементы результата. Результативные морфемы好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.</p> <p>Результативный глагол住 и др.</p> <p>Вариации способов построения дополнения длительности.</p> <p>Конструкция不是....., 而是.....</p> <p>Конструкция把.....作为/当作.....</p> <p>Конструкция把.....作为/当作..... + 来 с глаголом.</p> <p>Выделительная конструкция是.....的 (показатель завершённого действия).</p> <p>Конструкция该.....了 (是.....的时候了).</p> <p>Предложения с конструкцией «为什么 не呢? »</p> <p>Переносные значения глаголов</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (6 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (2 часа)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей <i>ли</i> и утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные.	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемому вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятных слов.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (6 часов)		

5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа)	Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложения с простым глагольным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы в качестве сказуемым.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
6	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (8 часов)	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение.	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
7	Роль спорта в современной жизни (2 часа)	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение.	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
8	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>
9	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (8 часов)	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得. Предложения с наличием и выраженным глаголом 有.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность (8 часов)	Восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好, 啊, 哇). Последовательно связанные предложения.	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (8 часов)	Предложения пассивного строя (с предлогом 被). Субъектно-предикативная структура/ глагольное словосочетание в роли подлежащего. Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/ приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请. Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们). Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)).	Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/ факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и т. д. (6 часов) Итого: 70 часов		

	<p>Вопросительное притяжательное местоимение 谁的. Вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения. Словосочетание 什么的. Существительные (в единственном и множественном числе) с использованием суффикса 们). Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.). Определительное служебное слово (структурная частица) 的. Имена собственные, способы построения имён по-китайски. Префикс 老 при обозначении старшинства. Отрицательные частицы 不, 没. Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.). Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др. Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг». Вспомогательный глагол 可能.</p>	<p><i>Игнорировать неизвестные языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. <i>Игнорировать неизвестные слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>Модальноподобный глагол 喜欢 с дополнением.</p> <p>Модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意).</p> <p>Модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能).</p> <p>Модальные глаголы должностования (要, 应该, 得).</p> <p>Модальный глагол 可以在 разрешительном значении, его отрицательная форма 不能.</p> <p>Модальный глагол предположения (会).</p> <p>Побудительные глаголы (让 и др.).</p> <p>Удвоение глагола.</p> <p>Имена прилагательные.</p> <p>Удвоение односложных прилагательных.</p> <p>Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.</p> <p>Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных.</p>	<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p>

	<p>Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака.</p> <p>Наречие 更 и образование сравнительной степени.</p> <p>Наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至.</p> <p>Наречие 已经 (и его сочетания с частицей 了).</p> <p>Наречие 还, указывающее на продолженное действие.</p> <p>Наречие 最 в сочетании с глаголами.</p> <p>Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах.</p> <p>Служебное наречие (正) 在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正) 在呢.</p> <p>Наречие 必须 и его отрицательная форма (不必).</p> <p>Союзы 和, 或者.</p> <p>Союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь».</p> <p>Союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе.</p>	<p>Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	<p>Языковой лексико-грамматический материал</p> <p>Предлог «с» (с) и предложная конструкция跟.....一起.....</p> <p>Предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?».</p> <p>Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия.</p> <p>Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия.</p> <p>Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами.</p> <p>Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万).</p> <p>Числительные 二 и 两.</p> <p>Порядковые числительные и префикс 第.</p> <p>Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个.</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p>Курсивом выделены универсальные учебные действия</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректность их использования (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).</p>
---	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Счётное слово неопределённого множества (一)些. Вопросительная частица 吗. Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса. Модальная частица 了. Частица 吧 в побудительных предложениях. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения. Суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着. Междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией. Способы обозначения дат в китайском языке. Способы обозначения дней недели. Способы обозначения точного времени. Различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/</p>	<p>Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Иероглифика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	<p>Языковой (лексико-грамматический) материал</p> <p>наречие (一)点儿; приближительного количества (с использованием соседних чисел и др.). словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一.点儿; словосочетание 一下儿 с глаголом; обстоятельство времени; оборот 的时候 («во время...»); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными</p>
---	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места; Темпоративы ((以)前, (以)后). Обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是. Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地). Конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了. Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.). Союзная конструкция 因为....., (所以)....., оформляющая причинно-следственную связь.</p>	<p>ми членами предложения и в конце предложения. Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере. Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i></p>
		<p>Сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……. . Сложное предложение условия с союзом 要是. Конструкция 就要……了; 从……到……; 又……又……. . Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有). Конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点 (儿), 一些 (些) . Конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы. Предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым. Сравнительная конструкция «比……更 + прилагательное». Сравнительная конструкция «比……还 + прилагательное». Конструкция уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 + прилагательное.</p>	<p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в китайском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции китайского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и стран изучаемого языка.</p>

		<p>Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив».</p> <p>Усилительная конструкция 越 A 越 B.</p> <p>Конструкция «越来越 + прилагательное/глагол».</p> <p>Выделительная конструкция «不是……吗?».</p> <p>Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得.</p> <p>Дополнение цели.</p> <p>Дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.).</p> <p>Дополнение длительности.</p> <p>Дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и др.).</p>	<p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия.
		<p>Результативные глаголы (и др.).</p> <p>Простые модификаторы направления 去 и 来.</p> <p>Сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Формы категорического утверждения и отрицания.</p> <p>Некоторые идиомы соотнобразно коммуникативной ситуации.</p> <p>Некоторые вводные фразы (看来 и др.).</p> <p>Союзная рамочная конструкция 不管……都……</p> <p>Конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有…… (才) ……</p> <p>Счётное слово 倍.</p> <p>Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.).</p> <p>Дополнительный член возможности.</p> <p>Наречия 原来, 曾经, 终于.</p>	

	<p>Выражение 怪不得. Выражение 的话. Дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др. Результативный глагол 住 и др. Вариации способов построе- ния дополнения длительно- сти. Конструкция 不是……, 而是…… Конструкция 把……作为 / 当作…… Конструкция 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом. Выделительная конструкция 是……的 (показатель завер- шённого действия). Конструкции 该……了 (是…… 的时候了). Предложения с конструкци- ей 为什么 не ……呢? Переносные значения глаголов. Служебные слова 像, 比如. Результативные морфемы 死 и др.</p>

№	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>Вводные слова (根据 и др.). Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右). Сложные модификаторы направления (下来, 下去 и др.). Удвоение числительного 一. Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др. Вводные выражения (一般来说 и др.). Риторический вопрос с наречием 难道. Конструкция 越A越B. Конструкции сослагательного наклонения</p>	

При разработке рабочей программой в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учебное издание

Серия «Время учить китайский!»

Сизова Александра Александровна, **Чэнь Фу**, **Чжу Чжипин**, **Ван Жоцзян**,
Сун Чжимин, **Ян Лицзяо**, **Инь Цзе**, **Сюй Цайхуа**, **Лоу И**

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

10–11 классы

Базовый уровень

Методическое пособие к предметной линии «Время учить китайский!»

Центр лингвистического образования

Редактор и ответственный за выпуск *П. А. Гаварева*

Дизайн и компьютерная верстка *Е. В. Чертовских*

Корректор *А. И. Янишевская*

Подписано в печать 10. 03. 20. Формат 60 x 90 1/8.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать цифровая. Тираж 20 экз.

Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16.

стр. 3, этаж 4, помещение 1.