



**С. Г. Игнатьева  
М. Г. Михуткина  
А. В. Егорова**



---

# **Методические рекомендации**

---

**к учебному пособию  
для общеобразовательных организаций  
с русским языком обучения  
«Чувашский язык. 4 класс»**

Пособие для учителя

Москва  
«Просвещение»

Санкт-Петербург  
Санкт-Петербургский филиал  
издательства «Просвещение»

2021

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)  
ББК 81.635.1я71  
И26

Серия «Чăвашла калаçатпăр» («Говорим по-чувашски»)  
основана в 2021 году

**Игнатъева, Светлана Геннадьевна.**

**И26** Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык. 4 класс»: пособие для учителя / С. Г. Игнатъева, М. Г. Михуткина, А. В. Егорова. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021. — 127, [1] с. — (Чăвашла калаçатпăр = Говорим по-чувашски).

ISBN 978-5-09-091848-0.

Методические рекомендации входят в состав учебно-методического комплекта по чувашскому языку для 4-го класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. В них определены цели и задачи обучения детей родному чувашскому языку в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной рабочей программой учебного предмета.

Пособие включает пример рабочей программы, содержащей планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и описание содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Адресовано учителям общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

УДК 373.167.1:811.512.111(075.2)  
ББК 81.635.1я71

ISBN 978-5-09-091848-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## **ВВЕДЕНИЕ**

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса родных языков в обществе как средства межкультурного общения, в том числе русского как государственного языка Российской Федерации, как обязательной учебной дисциплины в системе школьного образования.

Согласно части 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

— граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании;

— преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с частью 5.1. статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке») входит в учебный план как самостоятельная и обязательная.

В соответствии с п. 43.2 ФГОС НОО 2021 г. предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. ФГОС определяет основные задачи реализации содержания предметной области как формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, формирование коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учётом основной образовательной программы (ООП) по учебному предмету и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

Обучение родному языку строится с учётом потребностей и запросов участников образовательного процесса (по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и при наличии возможностей образовательной организации.

---

## ОСОБЕННОСТИ КУРСА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение чувашскому языку как родному на уровне начального общего образования строится в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (авторы: В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева) и направлено на достижение двуединой цели:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка, его культуры.

Данные цели конкретизируются при решении следующих основных задач:

- формирование функциональной грамотности средствами родного языка как культурной ценности;
- формирование мотивации к изучению родного (чувашского) языка как важнейшей духовно-нравственной ценности семьи, чувашского народа;
- формирование у обучающихся первичных коммуникативных умений на чувашском языке в четырёх основных видах речевой деятельности – слушании (аудировании), говорении, чтении, письме;
- вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной рабочей программе учебного предмета, знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника;
- формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование у младших школьников элементарных универсальных учебных умений;
- ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Ведущее место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в системе школьного образования обусловлено тем, что чувашский язык является государственным языком Чувашской Республики.

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция общения на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (слушание (аудирование), говорение) и письменной (чтение и письмо) форме общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено первичное представление о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Выпускник начальной школы научится осознавать язык как средство человеческого общения и явление национальной культуры; у него начнёт

формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (чувашискому) языку, стремление к его грамотному использованию.

В качестве основополагающих выделяются следующие принципы обучения родному языку:

*принцип коммуникативности*, в соответствии с которым овладение всеми видами речевой деятельности происходит, прежде всего, в целях общения;

*принцип воспитывающего обучения* (привитие уважения и любви к родному языку);

*принцип опоры на чувство языка* (беспереводная технология обучения позволит сформировать у выпускника начальной школы умение следовать законам языка в новой для него ситуации на основании обобщений на неосознаваемом уровне, что вырабатывается в результате многократного восприятия и использования в соответствующих высказываниях сходных аналогичных языковых форм, конструкций. За счёт коммуникативной методики формируется способность учащихся действовать по аналогии, далее – способность к самостоятельному конструированию;

*принцип сознательности*, предполагающий не только сознательное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (чувашиского) языка.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого способствует формированию у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

## **Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Родной (чувашиский) язык» (личностные и метапредметные результаты)**

### **Личностные результаты**

*У выпускника начальной школы будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «толерантного обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности по изучению родного (чувашиского) языка, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- осознание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, формирование уважительного отношения к культуре, традициям чувашского и других народов;
- знание основных моральных норм своего и других народов России;
- учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык» и способам решения новой учебной, социальной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в изучении родного языка, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы гражданской, своей этнической идентичности, осознание своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, Чувашской Республики к определённому этносу; осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с чувашской культурой.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке;
- понимать цель собственной познавательной деятельности;
- пользоваться инструментарием пособия (йышăннă паллăсем);
- планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её выполнения;



- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику за допущенные ошибки и учитывать её в работе над их исправлением);
- оценивать результаты собственной деятельности;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе и родного (чувашиского) языка;
- использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашиском) языках для улучшения языковых возможностей;
- регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашиско-русских, русско-чувашиских), включая электронные, цифровые материалы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях и для выполнения учебных заданий;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родного края, его природы, традиций чуваши-

- ского народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде сообщений, презентаций, докладов;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
  - владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов на чувашском языке, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотносить их с аналогичными понятиями предметной области родного (чувашского) языка;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- читать вслух и про себя тексты учебного пособия, детскую литературу на родном (чувашском) языке; понимая прочитанное, задавать вопросы;
- пересказывать содержание текстов на чувашском языке;
- творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора);
- оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом учебных и жизненных ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владеть диалогической формой коммуникации, используя средства, инструменты ИКТ и дистан-

ционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач;
- критично относиться к своему мнению, учитывая разные мнения, и стремиться к координации различных позиций в паре, группе;
- участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что знает партнёр и видит, а что — нет;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

#### **4. Чтение. Работа с текстом.**

##### **4.1. Поиск информации и понимание прочитанного, способствующие формированию функциональной грамотности.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, используя элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, схемах, моделях;
- работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- самостоятельно находить, выделять информацию, необходимую для решения практической или учебной задачи;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте сведения, интерпретировать и преобразовывать их.

##### **4.2. Преобразование и интерпретация информации.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- использовать различные виды чтения — ознакомительное, изучающее, поисковое;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- определять с помощью взрослого тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1–2 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов и т. д.);
- понимать информацию, представленную разными способами.

#### **4.3. Оценка информации.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **5. Формирование ИКТкомпетентности.**

*У выпускника начальной школы будут сформированы умения:*

- пользоваться различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), понимать общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- использовать возможности различных средств ИКТ для обучения, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- обрабатывать и искать информацию при помощи средств ИКТ, вводить различные виды информации в компьютер — текст, звук, изображение, цифровые данные, создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий осуществлять оценку *предметных* и *метапредметных* результатов и функциональной грамотности как важного условия их формирования.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Универсальные учебные регулятивные действия», «Универсальные учебные коммуникативные действия», «Универсальные учебные познавательные действия», и сформированности функциональной грамотности.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится на основе умения учиться. Оценка метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, материалов для диагностики, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык).

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС НОО, предметные результаты учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания о чувашском языке, которая выражается через учебный материал по родному (чувакскому) языку, и, во-вторых, систему формируемых учебных действий с данным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний в жизни, учебных ситуациях, преобразование этих знаний и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не только освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися в соответствии с предметным содержанием.

Изучение учебного предмета «Родной (чуваший) язык» обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий, функциональной грамотности (способности к эффективным действиям, умения находить посредством языка оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности), при условии, когда образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

**Объектом оценки предметных результатов** по учебному предмету «Родной (чуваший) язык» служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием предметных знаний и средств чувашского языка на основе метапредметных действий.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чуваший) язык»**

В процессе обучения родному языку с использованием учебного пособия А. В. Блинова и др. «Чăваш чĕлхи» (Чуваший язык) за 4 года обучающимися осознаются следующие ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

**Ценность добра** — разделы «Паллашар-и?» (Знакомство), «Пирĕн школ» (Наша школа), «Манăн юлташсем» (Мои друзья), «Ыр кăмăллăх урокĕсем» (Уроки нравственности) — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка (объединены языковой культурой); осознание постулатов нравственной жизни, дружбы как ценности любой народности целого государства.

**Ценность семьи** — раздел «Пирĕн кил-йыш» (Наша семья) — понимание важности семьи, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность гражданственности и патриотизма, ценность человечества** — разделы «Ѕут џанталӑк» (Природа), «Манӑн таврари тӑнче» (Мой окружающий мир), «Тӑван кӑтес. Тӑван џӑр-шыв» (Родной уголок — моя Родина), «Раџсей — манӑн Тӑван џӑр-шыв. Ѕул џӑрев» (Россия — моя Родина. Путешествие), «Чӑваш Ен — џуралӑн џӑр-шывӑм» (Чувашская Республика — моя малая родина) — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка как главной ценности народа, своих предков; интерес к своей стране, республике: к их истории, языкам, культуре, жизни народа; осознание себя также частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и разных языков (русский, чувашский, китайский и др.).

**Ценность труда и творчества** — разделы «Манӑн кулленхи ёџсем» (Мой ежедневный труд), «Мана хавхалантаракан ёџсем» (Мои увлечения), «Ёџ џынна илем кӑрет» (Труд украшает человека), «Ёџпе кану» (Труд и отдых), «Халӑх пултаруӑхӑ» (Устное народное творчество), «Эпӑ вулатӑп» (Я читаю) — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и познавательному труду, творчеству. Осознание красоты и гармоничности родного (чувашского) языка через народное творчество, его особенностей и выразительных возможностей.

**Ценность природы, ценность красоты и гармонии** — разделы «Манӑн таврари тӑнче» (Мир вокруг меня), «Ѕын тата џут џанталӑк» (Человек и природа), «Ѕулталӑк вӑхӑџсем» (Времена года), «Раџсей — манӑн Тӑван џӑр-шыв. Ѕул џӑрев» (Россия — моя Родина. Путешествие) — ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе через детскую литературу на чувашском языке, работу над текстами художественных и научно-популярных произведений, включённых в учебные пособия на 4 года на родном (чувашском) языке. Все разделы учебного предмета должны быть направлены на формирование функциональной грамотности как средства освоения ООП НОО.

## **Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной (Чувашский) язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **помогают расширять ценностные ориентиры** начального образования, конкретизируют социальный и государственный заказ в системе образования по воспитанию молодёжи.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание через школьный урок благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества (государства, республики), в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям, нормам поведения. Одной из возможностей, когда в школе можно задать такого рода нормы и традиции, которые будут восприниматься обучающимися именно как традиционные в народе нормы поведения, — это уроки родного языка, языка предков, народа. Учителя должны на своих уроках знакомить с традициями, преподносить нравственные азы как нормы поведения в семье, школе, обществе. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; стремиться постоянно узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно в рамках принятых норм поведения — разделы «Манӑн кулленхи ёссем» (Мой ежедневный труд), «Мана хавхалантаракан ёссем» (Мои увлечения), «Ёс сынна илем кӳрет» (Труд украшает человека), «Ёспе кану» (Труд и отдых), «Халӑх пултаруӑхӗ» (Устное народное творчество), «Эпӗ вулатӑш» (Я читаю);



- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, народ — разделы «Раçсей — манӑн Тӑван ҫӑр-шив. Ҫул ҫӳрев» (Россия — моя Родина. Путешествие), «Чӑваш Ен — ҫуралнӑ ҫӑр-шивӑм» (Чувашская Республика — моя малая родина), «Манӑн таврари тӗнче» (Мир вокруг меня), «Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӑр-шив» (Родной уголок. Моя Родина);
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в зимнее время; не засорять бытовым мусором двор, улицы, леса, водоёмы) — разделы «Сут ҫанталӑк» (Природа), «Манӑн таврари тӗнче» (Мой окружающий мир), «Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӑр-шив» (Родной уголок — моя Родина), «Раçсей — манӑн Тӑван ҫӑр-шив. Ҫул ҫӳрев» (Россия — моя Родина. Путешествие), «Чӑваш Ен — ҫуралнӑ ҫӑр-шивӑм» (Чувашская Республика — моя малая родина);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом окружающим, также уметь просить о помощи себе или другим;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят — разделы «Паллашар-и?» (Знакомство), «Пирӗн шкул» (Наша школа), «Манӑн юлташсем» (Мои друзья), «Ыр кӑмӑллӑх урокӗсем» (Уроки нравственности);
- быть послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая близким — раздел «Пирӗн кил-йыш» (Наша семья).

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку это облегчает их вхождение в ши-

рокий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление на уроках доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими и другими работниками), сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего отношения к ней, способности решать задачи за пределами парты как фактора креативного мышления;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Родной (чуваший) язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, ролевых игр и творческих видов деятельности, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими субъектами;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, также дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»**

Преподавание учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 17785; с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100).
4. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» № 50 от 30 июня 2013 г.
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О Федеральном законе «О внесении изменения

- в статью 3 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 2 июня 2021 г. № 256-СФ.
7. Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53 «О государственном языке Российской Федерации».
  8. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике».
  9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993; с изменениями).
  10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
  11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
  12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  13. Примерная программа воспитания. Москва, 2020 г.
  14. Игнатьева В. И., Чернова Н. Н., Николаева Л. В. Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18).
  15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г., № 1/15).

## **Место учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» в учебном плане**

Изучение учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающимися общеобразовательных организаций в Чувашской Республике начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Вне зависимости от формы учебного заведения его деятельность ведётся строго в соответствии с заранее разработанным учебным планом. Структуру учебного плана разрабатывают в каждой школе индивидуально, в обязательном порядке опираясь на ФГОС.

Согласно нормам, закреплённым в статьях 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация наделена полномочиями по самостоятельной разработке и утверждению основных образовательных программ, в том числе учебных планов как их составной части, в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько вариантов учебного плана.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения (п. 32.1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, и наряду с ним изучается один из языков народов России (например, чувашский язык), в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета может быть ориентировочно выделено **до 270 часов**, из них в 1-м классе до 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах — до 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); возможно **до 135 часов**, из них в 1-м классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2–4-х классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) (п. 32.1. ФГОС НОО, 2021 г.):

Предметные области	Учебные предметы учебные модули
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

---

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ЧАВАШ ЧЁЛХИ. 4 КЛАСС» («ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»)**

Учебное пособие «Чăваш чĕлхи. 4 класс» («Чувашский язык», 4 класс) (авторы: Блинов А. В., Егорова А. В., Николаева Л. П.) продолжает линию учебных пособий для реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык», предназначенных для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, прежде всего для детей, слабо владеющих родным языком. Пособие разработано в соответствии с ФГОС НОО и Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Содержание пособия направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения. Материалы, представленные в пособии, пробуждают у школьников интерес и стремление к изучению родного языка, знакомству с его культурой, помогут им осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, воспитывать в них уважение к культуре и традициям предков; участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты; совместно создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот; строить понятные для партнёра высказывания, планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словари, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самостоятельно планировать свои действия в соответ-

ствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; выбирать для выполнения определённой задачи различные средства родного (чувашского) языка (в том числе творческие); использовать запись собственной звучащей речи на родном (чувашском) языке; планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя, самостоятельно делать выводы; передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оформлять свои мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных учебно-познавательных задач, учатся ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских).

При реализации программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» с использованием учебного пособия «Чăваш чĕлхи. 4 класс» («Чувашский язык. 4 класс») осуществляются следующие виды деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие с авторами пособия, с его сквозными героями);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря; стихов, пословиц для заучивания наизусть; оборудования — компьютера, интерактивной доски, микрофона, музыкальных дисков и т. д.; сюжетных рисунков; моделирования (звука, слова, словосочетания, предложения, текста); символов со смайликами, значками, атрибутами и т. д.);
- оценка и самооценка, рефлексия (выполнение системных заданий рубрики «Хăвна тĕрĕсле» (Проверь себя), работа с кроссвордами и др.);



- игровая деятельность — для решения учебных задач и системных заданий «Атьӑр вылятпӑр» (Давайте поиграем), высшие виды игры — ролевые игры на каждом уроке (в том числе и с использованием разных масок), игра-драматизация, режиссёрская игра, дидактическая игра и т. д.;
- творческая (художественная, музыкальная; элементы театрализации, конструирование образовательного процесса как творческого, игрового, познавательного поля, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях и т. д.);
- экскурсионная деятельность (очные, заочные, виртуальные экскурсии);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры через познавательные физкультминутки, физические упражнения; знакомство с различными видами спорта, спортивными мероприятиями, знаменитыми чувашскими спортсменами; опыт участия в спортивных соревнованиях и т. д.).

Содержание пособия имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует его комплексное изучение. Методический аппарат пособия обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе формирование функциональной грамотности, в освоении ООП НОО.

Реализация программы учебного предмета с использованием учебного пособия «Чӑваш чӗлхи. 4 класс» (Чувашский язык. 4 класс) (авторы: А. В. Блинов, А. В. Егорова, Л. П. Николаева) предполагает овладение выпускниками начальной школы словарным запасом около 600 слов, из них в первом классе активно усваиваются примерно 100 слов (пассивно — 50 слов), во втором классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в третьем классе — 150 слов (пассивно — 100 слов), в четвёртом классе — 200 слов (пассивно — 50 слов).

Особенность авторской концепции, заложенной в учебное пособие, — формирование и развитие умений и навыков общения на чувашском языке беспереводным методом обучения с использованием способов семантизации новых слов. Беспереводная методика обучения позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду.

Данная методика была предложена основоположником коммуникативного подхода в обучении российским лингвистом Е. И. Пассовым, который разработал ряд достаточно простых, но в то же время эффективных приёмов, позволяющих семантизировать многие лексические единицы, практически не обращаясь к родному языку.

К беспереводным способам семантизации относятся:

- раскрытие значения слов по сопровождающей наглядности;
- с помощью антонимов и синонимов;
- с помощью ассоциации;
- на основе контекстуальной догадки;
- по звучанию с родным языком;
- через обобщение / перечисление.

Обучение родному (чуваashскому) языку по беспереводной методике предусматривает деление обучающихся по подгруппам и иным возможностям.

Основной способ семантизации лексических единиц — наглядный. Используя этот метод авторы предлагают демонстрировать не только предметы, рисунки, картинки, чертежи, фотографии, но и жесты, мимику и действия, если это возможно. Предметы и картинки в основном применяются для объяснения значения слов, обозначающих существительные, а жесты и мимика — для объяснения слов, обозначающих прилагательные, глаголы. Принципиально новое в учебном пособии — способ введения слов, обозначающих действие предмета (глагола). Для семантизации глагольных словосочетаний в учебнике используются различные картины, в том числе и ассоциативные, иллюстративные движения, пантомимика.

Развитие устной речи является главным связующим звеном при обучении чтению и письму, практическом ознакомлении с фонетическим и морфологическим составом слова, изучении основных частей речи и их важнейших грамматических категорий, синтаксической роли в предложении и т. д.

Активное привлечение обучающихся к общению, независимо от прохождения определённых тем, с многократным повторением одной и той же фразы, ситуативной организацией учебного материала, ролевыми играми, проектно-исследовательской деятельностью побуждают их к коммуникативной активности. В созданных на уроке учебно-речевых ситуациях учащиеся приобретают уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком для свободного живого общения, умение находить посредством языка оптимальные способы решения проблем, учебных задач.

Учитель использует некоторые приёмы работ с рисунками, соответствующими определённым глагольным словосочетаниям, на этапе семантизации и закрепления новой лексики:

1. Произношение за учителем. Варианты: шёпотом, громко, быстро, медленно, с использованием мелодии любой песни, подражая сказочному герою и т. д.
2. Чтение. Варианты: грустно, весело, жалобно, то есть чтение с различной эмоциональной окраской и т. д.
3. Выполнение учителем просьб-команд учеников с проговариванием своих действий от первого лица. Учащиеся читают глагольные словосочетания по книге, а учитель (возможно привлечение владеющих языком учеников) выполняет действия. Это допустимо, так как в чувашском языке начальная форма глагола совпадает с повелительным наклонением.
4. Выполнение учениками просьб-команд учителя можно организовать сначала с опорой на демонстрационный материал, а потом — без опоры. Действия проговариваются. Варианты: выполнение команд учителя или одноклассников отдельным учеником.
5. Упражнение «Согласуй местоимение с глаголом». Учитель произносит предложение, но не договаривает аффиксы глаголов. Дети должны прибавить к глаголу правильный вариант аффикса и проговорить.
6. Упражнение «Заверши предложения». Учитель произносит те же предложения, но на этот раз не договаривает глаголы. Дети хором завершают предложение. Можно дублировать задание для конкретных обучающихся.
7. Игра «Что пропало?». Дети по просьбе учителя закрывают глаза, а он в это время должен убрать один из рисунков. Открыв глаза, дети называют предложение, соответствующее рисунку, который «исчез» с доски.
8. Задание «Постройся в правильном порядке». Обучающиеся разбирают рисунки. Затем учитель называет предложение, к доске должен выйти тот обучающийся, кому достался рисунок, соответствующий произнесённому учителем предложению.
9. Задание «Вспомни предложение» (1-й вариант). Учитель показывает рисунок, а класс вспоминает предложение, соответствующее этому рисунку.
10. Задание «Вспомни предложение» (2-й вариант). На этот раз рисунки лежат на столе или висят на доске обратной стороной.

Дети по очереди подходят, выбирают рисунок и называют предложение. Вариант: «Кто победит?». У доски работают два ученика. Побеждает тот, кто составляет больше правильных предложений.

11. Игра «Догадайся». Ученик показывает действия перед классом. Учитель спрашивает у детей: «Вёренекен мён тавать?» (Что делает ученик?). Тот, кто первым даёт правильный ответ, выходит к доске и продолжает игру.
12. Игра «Кто победит?» (1-й вариант). К доске выходят два ученика, становятся спиной друг к другу. Побеждает тот, кто выполнит больше правильных действий к произнесённым учителем предложениям.
13. Игра «Кто победит?» (2-й вариант). Дети по очереди выполняют команды учителя у доски. Ученик, не выполнивший команду, садится за парту. Игра ведётся до тех пор, пока не определится победитель (или победители).
14. Задание «Поправь учителя». Учитель показывает рисунок и называет предложение. Если предложение соответствует рисунку, дети хлопают в ладоши, если нет — выражают несогласие движением головы и называют правильное предложение.

---

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» для 4-го КЛАССА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 4-го класса составляется учителем в соответствии с Примерной рабочей программой учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Она рассчитана на базовый уровень преподавания.

В соответствии с п. 31.1. ФГОС НОО (2021) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Одно из новых требований ФГОС относится к структуре рабочей программы. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники

и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» на уровне начального общего образования**

Обучение родному (чувацкому) языку предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться духовно-нравственными ценностями и на их основе приобретение первоначального опыта деятельности (в соответствии с п. 41.1. (ФГОС НОО, 2021 г.):

- 1) гражданско-патриотического воспитания (41.1.1);
- 2) духовно-нравственного воспитания (41.1.2);
- 3) эстетического воспитания (41.1.3);
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (41.1.4);
- 5) трудового воспитания (41.1.5);
- 6) экологического воспитания (41.1.6);
- 7) ценности научного познания (41.1.7).

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «толерантного обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности по изучению родного (чувацкого) языка, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- осознание значимости изучения родного языка для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- овладение знаниями о родной культуре, культуре русского народа и других народов России, мира; формирование уважительного отношения к культуре и традициям чувашского народа, иным культурам и традициям;
- знание основных моральных норм своего народа и других народов России;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету и способам решения новой учебной, социальной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в изучении родного языка, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы российской гражданской, своей этнокультурной идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- осознание своей принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, Чувашской Республики к определённому этносу; осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края и гордости за свою Родину, малую родину, народ;
- уважение к своему и другим народам; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание факторов здоровьесбережения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с чувашской культурой.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Универсальные учебные познавательные действия.**

**1.1. Базовые логические действия:** ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; обосновывать смысловое восприятие художественных и познавательных текстов на чувашском языке,

выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотносить их с аналогичными понятиями в предметной области родного языка; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**1.2. Базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов; с помощью взрослого (педагога) формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**1.3. Работа с информацией:** ориентироваться в учебном пособии, энциклопедиях, справочниках, словарях (чувашско-русских, русско-чувашских), включая электронные, цифровые материалы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять поиск необходимой информации для использования в практических ситуациях, для выполнения учебных заданий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (родного края, его природы, традиций чувашского народа и т. д.) и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию в виде сообщений, презентаций, докладов; строить сообщения в устной и письменной форме; передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

## **2. Универсальные учебные коммуникативные действия.**

**2.1. Общение:** читать вслух и про себя тексты учебного пособия, литературу на родном (чувашском) языке; понимая прочитанное, задавать вопросы, пересказывать содержание чувашских текстов; творчески пересказывать тексты (от лица героя, от лица автора); оформлять свои мысли



в монологическое речевое высказывание небольшого объёма в форме устной и письменной речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных учебно-познавательных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения как на русском, так и на родном (чувашском) языке; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при выполнении учебных задач; критично относиться к своему мнению, учитывая разные мнения, и стремиться к координации различных позиций в паре.

**2.2. Совместная деятельность:** участвовать в работе группы, создавая инсценировки по произведениям, сценарии, проекты; совместно создавать иллюстрации по содержанию произведения и наоборот; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, партнёр что знает и видит, а что — нет; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности, для создания собственного текста (повествование — по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос, описание — характеристика предмета, погоды, героя и т. д.).

### **3. Универсальные учебные регулятивные действия.**

**3.1. Самоорганизация:** принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную на родном (чувашском) языке; понимать цель собственной познавательной деятельности; пользоваться инструментарием

пособия (йышӑнӑ паллӑсем); планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебное пособие по родному языку и словарь, учитывая выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на родном (чувашском) языке и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; выбирать для выполнения определённой задачи различные средства, в том числе родного (чувашского) языка; использовать запись собственной звучащей речи на русском, родном (чувашском) языках; планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**3.2. Самоконтроль:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над их исправлением); оценивать результаты собственной деятельности; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» должны обеспечивать:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;

2) осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) овладеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке:

*слушание (аудирование) и говорение:* понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагоги, семья, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

*чтение и письмо:* читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью учителя (взрослого) и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные

темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

## **Предметные результаты** **(в четвёртый год обучения в начальной школе)**

### **1. Слушание (аудирование).**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **2. Говорение.**

*Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т. д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **3. Чтение.**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **4. Письменная речь.**

*Обучающийся научится:*

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану или по ключевым словам.

### **5. Языковая компетенция.**

#### **5.1. Графика, каллиграфия.**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- списывать текст;

- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь** и **ъ**;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

## **5.2. Орфография.**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **5.3. Пунктуация.**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **5.4. Морфемика (состав слова) и словообразование.**

*Обучающийся научится:*

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **5.5. Фонетическая сторона речи.**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

## **5.6. Лексическая сторона речи.**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **5.7. Грамматическая сторона речи.**

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; гла-



голы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у (ў), -ё (-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

*При углублённом изучении предмета обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, ҳапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

## **Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 4-м классе**

Содержание учебного предмета должно быть направлено на достижение планируемых результатов. Как и планируемые результаты, содержание учебного предмета может быть распределено по годам обучения или прописано по уровню образования. Педагог вправе сам определить, каким образом он составит рабочую программу по предмету в данной части в соответствии с утверждённым Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (образовательная организация может закрепить конкретное требование к этой части рабочей программы в локальном акте школы).

Программа обучения родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования предусматривает взаимосвязанное обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению, письму.

Обучение **слушанию (аудированию)** происходит на основе активизации восприятия на слух чувашской речи, тренировки чувашской речи, формирования навыков понимания содержания небольших сообщений; определения последовательности событий; осознания цели речевого высказывания; определения основной мысли звучащей речи; выделения основной и второстепенной информации; умения наблюдать над выразительностью речи; усвоения содержания учебного материала при помощи наушника, микрофона, диска.

Обучение **говорению** осуществляется на основе ведения элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса; умения понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы; составления кратких монологических высказываний по предложенной теме либо по рисункам, образцам; составления описания; овладения активным словарём.

Обучение **чтению** происходит на основе осмысленного чтения вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения на чувашском языке; преодоления орфоэпических и интонационных норм чтения, обусловленных особенностями чувашской речи; постепенного перехода от чтения вслух к чтению про себя; формирования умения находить в тексте необходимую информацию и пользоваться ею.

Обучение **письму** осуществляется на основе усвоения первичных норм письменной речи, списывания слов, кратких текстов и т. д.

При определении лексического минимума для его активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, особенностями их многозначности, омонимами, синонимами, антонимами, образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Содержание программы учебного предмета «Родной (чуваший) язык» соответствует содержанию учебного пособия «Чăваш чĕлхи» (Чуваший язык). 4 класс, предназначенного для обучения в 4-м классе, соответствует требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программе учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чуваший) язык) для 1–4-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Материал в пособии систематизирован, логически выстроен.

Учебное пособие для 4-го класса содержит десять тематических разделов. Предусмотрено: 68 часов (по 2 часа в неделю), 34 часа (по 1 часу в неделю).

Содержание каждого раздела авторами определяется двумя блоками: «Мĕн аса илĕн?», (Что вспомнишь?), «Мĕн тума вĕренĕн?» (Чему научишься?).

**Раздел «Паллашар-и? Пирĕн шкул» (Давайте познакомимся. Наша школа) (11 ч)**

***Мĕн аса илĕн?***

Япалана, япала паллине, ёсе пĕлтерекен сăмахсене, ыйту сăмахёсене аса илĕн.

***Мĕн тума вĕренĕн?***

Пуплев пайёсемпе, *-акан (-екен)*, *-ас (-ес)* аффиксем йышăнса пулнă глаголсемпе, *чи* татакпа паллашăн.

Япала ячĕ сума *-лă (-лĕ)* аффикс хушса паллă ячĕ тума вĕренĕн.

**Раздел «Пирĕн кил-йыш» (Наша семья) (11 ч)**

***Мĕн аса илĕн?***

*-ас (-ес)*, *-акан (-екен)* аффиксем йышăнса пулнă глаголсене, тăванлăха пĕлтерекен вĕреннĕ сăмахсене аса илĕн.

***Мĕн тума вĕренĕн?***

*Умĕн* сăмахпа, тăванлăха пĕлтерекен сĕнĕ сăмахсемпе паллашăн.

Япала ячѣ тата паллă ячѣ сѹмне *-лăх (-лѣх)* аффикс хушса япала ячѣ тума, глагол сѹмне *-у (-ў)* аффикс хушса япала ячѣ тума, *пата, патне* сăмахсене *эпѣ, эсѣ, вăл, эпир, эсир, вѣсем* местоименисемпе тѣрѣс сыхăнтарма вѣренѣн.

**Раздел «Манăн туссем. Мана хавхалантаракан ѣссем»** (Мои друзья. Мои увлечения) (8 ч)

***Мѣн аса илѣн?***

*-асиăн (-есиѣн)* аффикслă глаголсене, *чи* сăмаха аса илѣн.

***Мѣн тума вѣренѣн?***

Япала ячѣ тата паллă ячѣ сѹмне *-ла (-ле)* аффикс хушса глагол тума, синквейн тума вѣренѣн.

**Раздел «Ўс сынна илем кўрет»** (Труд украшает человека) (5 ч)

***Мѣн аса илѣн?***

Професси сăмахсене аса илѣн.

***Мѣн тума вѣренѣн?***

*Тăрринче, тăррине* сăмахсемпе, антонимсемпе, омонимсемпе паллашăн.

**Раздел «Ыр кăмăллăх урокѣсем»** (Уроки нравственности) (4 ч)

***Мѣн аса илѣн?***

*Ан* сăмах пѣлтерѣшне аса илѣн.

***Мѣн тума веренѣн?***

Синонимсемпе, *чух (чухне)* сăмахпа паллашăн.

**Раздел «Сын тата сѹт санталăк»** (Человек и природа) (5 ч)

***Мѣн аса илѣн?***

Омонимсене аса илѣн.

***Мѣн тума вѣренѣн?***

*-ах (-ех), -(ч)чен* аффикссемпе паллашăн;

глагол сѹмне *-тар (-тер)* аффикс хушса тепѣр глагол тума вѣренѣн.

**Раздел «Манăн таврари тѣнче»** (Окружающий мир) (6 ч)

***Мѣн аса илѣн?***

*-рах (-рех)* аффикслă сăмахсене аса илѣн.

***Мѣн тума вѣренѣн?***

Тѣп, камăнлăх, пару, вырăн, туху падежсеме паллашăн.

**Раздел «Султалăк вăхăчĕсем» (Времена года) (8 ч)**

***Мĕн аса илĕн?***

Япала ятĕнчен *-лă (-лĕ)* аффикс хушса пулнă паллă ячĕсене аса илĕн.

***Мĕн тума вĕренĕн?***

Пĕрлелĕх, суклăх, пирке падежĕсемпе, пĕр йышши членсемпе паллашăн.

Местоименисене падежсем тăрăх сăпатлама вĕренĕн.

**Раздел «Чăваш Ен — суралнă сĕр-шывăм» (Чувашская Республика — моя малая родина) (4 ч)**

***Мĕн аса илĕн?***

Чăваш Республикинчи хуласене, районсене аса илĕн.

***Мĕн тума вĕренĕн?***

Чăваш Республикинчи, Шупашкарти паллă вырăнсемпе паллашăн.

**Раздел «Тăван сĕр-шыв. Сул сурев». (Моя Родина. Путешествия) (4 ч)**

***Мĕн аса илĕн?***

Раçсейри хуласене аса илĕн.

***Мĕн тума вĕренĕн?***

Раçсейри паллă вырăнсемпе, чăваш халăх юмахĕсемпе паллашăн.

## Тематическое планирование в 4-м классе (68 ч)

Ключевые воспитательные задачи и формы работы на уроке учитель может проектировать поурочно в соответствии с ООП НОО, Примерной программой воспитания (модуль «Школьный урок») и содержанием учебного пособия.

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Палашар-и? Пирён школ (Давайте познакомимся. Наша школа)</b>				
1	Кайайт умёнче	Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемого материала по этикету знакомства, проявления живой заинтересованности к своим и чужим интересам, потребностям, возможностям; стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; развитие навыков следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; знание основных моральных норм своего народа; знание культуры и традиций своего и других народов; формирование межпредметных понятий; учебно-познавательная мотивация обучающихся средствами родного языка.	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам с разными интересами;	1
2	Эсё укулеле калама пелётён-и?		диалогические формы коммуникации;	1
3	Манайн школа каяс килет		творческая форма работы с использованием музыкального диска.	1
4	Халь хаш урок пу-лять?		АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
5	Сире варттан пелтеретеп			1
6	Мана синтезатор калама вёрент-ха			1
7	Скрап альбом тават-пёр			1
8	Эсё вулав урокне хатёр-и?			1
9	Юмах вуларам			1

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
10	Эсё мице чёлхе пёлетён?	Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и познавательному труду, творчеству		1
11	Шкулта паян мён турар?			1
<b>Пирён кил-йиш (Наша семья)</b>				
12	Кивё фотоальбом тупра́м	Формирование понимания важности семьи, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам; осознание своей принадлежности в форме восприятия «Я» как члена семьи, как части мира, в котором все соединены бесчисленными связями (школьными, семейными), семейными и народными традициями, праздниками, культурой как главной ценностью; знание разных профессий, видов деятельности, приобщение к здоровому	Рольные игры, виртуальные путешествия; диалогические формы коммуникации; проектная деятельность; творческая форма работы с использованием стихов для заучивания наизусть, рисования, музыкального диска; работа с моделями.  АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
13	Пирён йәлә-йёрке			1
14	Ача яшки			1
15	Атьәр концерт лартаг-пар!			1
16	Асанне юмахё			1
17	Эпё те сирёнке пырасшан			1
18	Хәвна төрөсле			1
19	Пирён агте фантазёр			1
20	Манан мән асатте кам пулна?			1
21	Атәлси Пәлхара каят-пәр!			1

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
22	Санһн миҗе пёртаван?	образу жизни через познавательную рекламу в заданиях, сюжетных рисунках		1
<b>Манһн туссем. Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения)</b>				
23	Манһн сёне футболка	Воспитание интереса к учебному предмету и способам решения новой учебной задачи, расширения социальной задачи через расширение интереса к друзьям не только своего класса, друзей по интересам. Приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности как средству личностного развития.	Рольные игры, беседа, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных источников, формационных источников, встроенного в пособие словаря; оборудование: компьютер, интерактивной доски и сюжетных рисунков); моделирование изучаемых правил;	1
24	Манһн юратна десерт			1
25	Атьяр скейт парка!			1
26	Атьяр велосипедпа ярһнма!			1
27	Атьяр пәр керменне!			1
28	Атьяр йёлтёрпе ярһнма!			1
29	Манһн хобби	Воспитание организованности, развитие ценностного отношения к творчеству; принятие ценности здоровьесберегающего поведения, формирование культуры здорового образа жизни через осознание роли труда, режима дня, полезной деятельности для личностного роста, спорта в жизни человека, знакомство с творческими профессиями. Воспитание самостоятельности, умения правильно	формационных источников, встроенного в пособие словаря; оборудование: компьютер, интерактивной доски и сюжетных рисунков); моделирование изучаемых правил; диалогические формы коммуникации.	1
30	Хавна тёрёсле		Работа по выполнению заданий «Проверь себя».	1



№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
		<p>распределять свободное время, планировать познавательные мероприятия на свободное время как фактора здоровья и безопасности. Формирование межпредметных понятий, умения проявлять миролюбие — не затевать конфликты; быть вежливым; стремиться уступать другим людям.</p> <p>Развитие системы оценки и самооценки, рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы, умозаключения</p>	АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	
<b>Ёс ҫынна илем кўрет (Труд украшает человека)</b>				
31	Сенё ҫул умён	<p>Формирование осознания роли труда (быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час») как в учебных занятиях, так и в домашних, общественных делах), режима дня в жизни человека, воспитание организованности; развитие ценностного отношения к творчеству; принятие ценно-</p>	Рольные игры, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием	1
32	Парне арчи тумавёренчешёр			1
33	Импёр перемёкё пёсерегпёр			1
34	Эсё театр юратаган-и?			1
35	Пур профессии телейх			1

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
		сти здоровьесберегающего поведения, формирование культуры здорового образа жизни через осознание роли труда. Знакомство с важными профессиями, новыми технологическими открытиями. Воспитание самостоятельности.	дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря; послловиц для заучивания наизусть; обобщения: компьютер, сюжетных рисунков; моделей; диалогические формы коммуникации; творческая форма работы с использованием инсценирования, рисования; моделирование.	
<b>Ыр кáмáллáх урoкбáсем (Уроки нравственности)</b>				
36	Сынран ан кул	Знакомство с новыми возможностями личностного роста через познание новых технологий; осознание себя как части мира (целой планеты), в котором люди соединены бесчисленными связями с добрым, осо-	АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	1
37	Сынна усал ан ту		Ролевые игры, учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная дея-	1
38	Сынна ыр ту			1
39	Ан кўрен			1

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
		<p>бым отношением друг к другу (уметь прощать обиды, защищать, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям, также уметь просить о помощи себе или другим); осознание постулатов нравственной жизни (отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно в рамках принятых норм поведения ради других), дружбы как ценности любой народности целого мира; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию проявления чело-вечности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>осознание себя также частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность</p>	<p>тельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря, сюжетных рисунков); моделирование; диалогические формы коммуникации;</p> <p>творческая форма работы с использованием инценирования, рисования, пения; работа со схемами.</p> <p>Работа по выполнению заданий «Проверь себя».</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Сын тата сүт сәнталәк</b> (Человек и природа)				
40	Пәх-ха, тус, йәри-тавра!	Воспитание принятия ценности природного мира, которая основывается на общечеловеческой ценности жизни, воспитание бережного отношения к природе как к среде обитания человека; осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, ответственности за окружающий мир, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу в соблюдении правил личной гигиены, умения содержать свой двор, дом в чистоте (не засорять бытовым мусором двор, улицы, леса, водоемы), ценностного отношения к труду в целом, на осознании себя частью природного мира, его возможностей для здоровьесберегающего поведения; мотивация учебно-познавательного интереса	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, скороговорок для заучивания наизусть, ребусов, рисования. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Работа с моделями.	1
41	Шыва сўп-сап ан пәрах!			1
42	Сўп-сапа уйәрса дустар!			1
43	Шыва перекетгемелле!			1
44	Миҗеччен сүтә пул-масть?			АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф
<b>Манән тавари тәнче</b> (Окружающий мир)				
45	Асамат кәперә курта́м	Воспитание любви и бережного, доброго отношения к окру-	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием	1

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
46	Йыгъ гупрӑм̆ар	<p>жаӊоӊему миру, к природе, жикотному миру, чувства ответственности за тех, кого приурчили (уметь сопереживать, проявлять сострадание к понавшим в беду, выработка своего отношения к любой беде); формирование осознания себя частью природного мира; осознание постулатов нравственной жизни.</p> <p>Развитие системы оценки и самооценки, рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы, умозаключения</p>	<p>музыкального диска, ребусов. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач, диалогические формы коммуникации. Работа с моделями, схемами, ребусами.</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	1
47	Қушак сұхалнӑ			1
48	Ёненетён-и?			1
49	Атӊл леш енче			1
50	Хӊвна тёрёсле			
<b>Султалӊк вӊхӊӊёсем (Времена года)</b>				
51	Шупашкарта мёнле сӊнталаӊк?	<p>Формирование ценностного отношения к природе, его чудесам; формирование осознания себя частью природного мира; умения ценить время как общечеловеческую ценность жизни; приобщение обучающихся к разным видам жизнедеятельности как средствам личностного развития. Воспитание любви</p>	<p>Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, пения. Коллективная дискуссия, составление рассказа по рисункам как средства для решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или группо-</p>	1
52	Қу хӊсан пулатъ-ши?			1
53	Пирён патра хёлле, Австралире сұлла			1
54	Хӊш хулара мёнле сӊнталаӊк?			1
55	Сынсем сұлла мён тӊваӊсё?			1

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
56	Санън сурална кун хъсан?	ви, трепетного отношения к природе, его дарам, возможностям как средству здоровьесберегающего поведения.	вая работа, взаимодействие со сквозными героями); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, включённого в пособие словаря; стихов, пословиц для заучивания наизусть;	1
57	Сулла хъсан сителши?	Повышение через детскую литературу на чувашском языке интереса не только к своей стране, республике, но и к другим странам: к их истории, природе, культуре, жизни и народу (виртуальная поездка в Австралию);	оборудования: компьютера, интерактивной доски, музыкальных дисков, сюжетных рисунков); моделирование изучаемых процессов; диалогические формы коммуникации.	1
58	Манън суллахи плансем	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, иницирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу.	Работа со схемами, моделями. Работа по выполнению заданий «Проверь себя»; игровая деятельность.	1
		Развитие умения оценивания и самооценки, рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы	АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф	

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Чӑваш Ен — ҫуралнӑ ҫӗр-шывӑм</b> (Чувашская Республика — моя малая родина)				
59	Чӑваш Ен тӑрӑх	Формирование осознания себя представителем республики в рамках России; повышение интереса к своей стране, республике (знать и любить свою малую родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село); знакомство с достопримечательностями республики, её богатствами, традициями, находками	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска, пения, чтения по ролям. Коллективная дискуссия, познавательный диалог как средство решения коммуникативных задач. Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, парная или групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия); индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников (физические и административные карты Чувашии, России), включённого в пособие словаря; тестов, стихов для заучивания наизусть;	1
60	Мана ҫемьепе ҫӗреме килӗшрӗ			1
61	Шупашкар тӑрӑх			1
62	Манӑн чи юратнӑ вырӑн			1

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы	
			музыкальных дисков, сюжетных рисунков); моделирование изучаемых прайвил; диалогические формы коммуникации. Работа с моделями, проектом.  АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф		
<b>Таван сёр-шив. Сул сўрев (Моя Родина. Путешествия)</b>					
63	Элэ похода каятап	Формирование осознания себя как представителя республики, так и России; осознание себя также частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность; знакомство с достопримечательностями страны, её богатствами; формирование интереса к своей стране. Знакомство с новым видом народного творчества.	Виртуальные экскурсии, творческая форма работы с использованием музыкального диска, презентации. Виртуальное путешествие по России; дискуссия, познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач.	1	
64	Рақсей тёлёнтермёшесем			1	
65	Мана «Барселона» ушқайн килёшет				1
66	Хайна тёрёсле				1
67	Сёрё камра?				1
68	Йытй тус шыраты				1



Таблица 666

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы, Э(Ц)ОР	Количество часов, отводимых на изучение темы
		<p>Формирование системы оценки и самооценки, рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы, умозаключения</p>	<p>включённого в пособие словаря, глобуса; оборудования: компьютера, сюжетных рисунков; моделирования изучаемых форм (вил); диалогические формы коммуникации. Работа со схемами, игровая деятельность.</p> <p>АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету; интерактивная доска; сайт кала-ха.рф</p>	

### ПРИМЕЧАНИЯ

При составлении тематического планирования в части электронных цифровых образовательных ресурсов (Э(Ц)ОР) учитель должен конкретизировать учебно-методические материалы в соответствии с возможностями образовательной организации.

#### Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://www.chuvash.org/> — чăваш халăх сайчĕ.
2. <https://xn-7sbab0chbe.xn-p1ai/> — кала-ха.рф сайт.
3. <http://yushah.ru/> — Ку сайтра чăваш юмахĕсене, чăваш халалĕсене, чăваш юрисене тата ытти халăх пултарулаĕн тĕслĕхĕсене тупма пулат.
4. АРМ с обеспечением учебно-методических материалов по предмету.
5. Интерактивная доска с дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Тематическое планирование по учебному плану с реализацией программы, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю)** разрабатывается учителем на основе имеющегося тематического планирования. Корректировка происходит за счёт уплотнения материалов (слияния близких по содержанию тем уроков; изучения тем отдельными блоками; рассредоточения тем по всему разделу; предоставления обучающимся права на самостоятельное изучение некоторых тем с последующим представлением материалов через выступления, презентации, доклады, проектную деятельность с использованием ресурсов семьи и т. д. Ниже даны примерные рекомендации по уплотнению тем в разделах.

**Раздел «Паллашар-и? Пирён шкул» (Познакомимся? Наша школа)**

*1-й урок. Темы:* «Къвайт умёнче», «Эсё укулеле калама пёлетён-и?».

*2-й урок. Темы:* «Манён шкула каяс килет», «Халь хайш урок пу-  
лать?».

*3-й урок. Темы:* «Сире вартган пёлтеретён», «Мана синтезатор кала-  
ма вёрент-ха».

*4-й урок. Темы:* «Скрап альбом таватпяр», «Эсё вулав урокне  
хатёр-и?».

*5-й урок. Темы:* «Юмах вуларам», «Эсё мице чёлхе пёлетён?».

*6-й урок. Тема:* «Шкулта паян мён туряр?».

**Раздел «Пирён кил-йыш» (Наша семья)**

*7-й урок. Темы:* «Кивё фотоальбом тупрам», «Пирён йала-йёрке».

*8-й урок. Темы:* «Ача яшки», «Атьяр концерт лартатпяр!».

*9-й урок. Темы:* «Асанне юмахё», «Эпё те сирёнпе пырасшан»,  
«Хавна терёсле».

*10-й урок. Темы:* «Пирён атте фантазёр», «Манён ман асатте кам  
пулнэ?».

*11-й урок. Темы:* «Аталси Палхара каятпяр», «Санён мице пёр-  
таван?».

**Раздел «Манён туссем. Мана хавхалантаракан ёсsem» (Мои дру-  
зья. Мои увлечения)**

*12-й урок. Темы:* «Манён сёне футболка!», «Манён юратнэ десерт».

*13-й урок. Темы:* «Атьяр скейт парка!», «Атьяр велосипедпа яранма!».

*14-й урок. Темы:* «Атьяр пяр керменне!», «Атьяр йёлтёрпе яранма!»,  
«Манён хобби», «Хавна терёсле».

**Раздел «Ёс сынна илем кўрет»** (Труд украшает человека)

*15-й урок. Темы:* «Сёнё сул умён», «Парне арчи тума вёренетпёр!».

*16-й урок. Темы:* «Импёр пёремёкё пёсеретпёр!», «Эсё театр юрататан-и?».

*17-й урок. Тема:* «Пур профессии те лайах».

**Раздел «Ыр кәмәлләх урокёсем»** (Уроки нравственности)

*18-й урок. Темы:* «Сынран ан кул!», «Сынна усал ан ту!».

*19-й урок. Темы:* «Сынна ыра ту!», «Ан кўрен!».

**Раздел «Сын тата сут санталак»** (Человек и природа)

*20-й урок. Темы:* «Пәх-ха, тус, йёри-тавра!», «Шыва сўп-сап ан пәрах!».

*21-й урок. Темы:* «Сўп-сапа уйәрса пустар!», «Шыва перекетлемелле!».

*22-й урок. Тема:* «Миҗеччен сутә пулмасть?».

**Раздел «Манән таврари тәнче»** (Мой окружающий мир)

*23-й урок. Темы:* «Асамат кёперё куртәм», «Йытә тупрәмәр».

*24-й урок. Темы:* «Кушак сұхалнә», «Ёненетён-и?».

*25-й урок. Темы:* «Атәл леш енче», «Хәвна тёрёсле».

**Раздел «Султалак вәхәчёсем»** (Времена года)

*26-й урок. Темы:* «Шупашкарта мёнле санталак?», «Ку хәсан пулатыши?».

*27-й урок. Темы:* «Пирён патра хёлле, Австралире сулла», «Хәш хулара мёнле санталак?».

*28-й урок. Темы:* «Сынсем сулла мён тәваçсё?», «Санән суралнә кун хәсан?».

*29-й урок. Темы:* «Сулла хәсан ситет-ши?», «Манән суллахи плансем».

**Раздел «Чәваш Ен — суралнә сёр-шывәм»** (Чувашия — мой край родной)

*30-й урок. Темы:* «Чәваш Ен тәрәх», «Мана сёмьепе сўреме килёшрө».

*31-й урок. Темы:* «Шупашкар тәрәх», «Манән чи юратнә ыраң».

**Раздел «Тәван сёр-шыв. Сул сўрев»** (Моя Родина. Путешествия)

*32-й урок. Темы:* «Эпё похода каятәп», «Раçсей тёлентермёшёсем».

*33-й урок. Темы:* «Мана «Барселона» ушкән килёшет», «Хәвна тёрёсле».

*34-й урок. Темы:* «Сөрө камра?», «Йытә тус шырать».

**Тематикән тулли**  
(учителе)

№ п/п	Раздел ячѐ	Мѐн аса илѐн? Мѐн тума вѐренѐн?	Урок ячѐ	
1	Паллашар-и? Пирѐн школ	<p><b>Мѐн аса илѐн?</b> Япалана, япала паллине, ѓсе пѐлтерекек сѐмахсене, ыту сѐмахсене аса илѐн.</p> <p><b>Мѐн тума вѐренѐн?</b> 1. Пуплев пайѐсемпе, <i>-акан (-екен)</i>, <i>-ас (-ес)</i> аффиксем йышѐнса пулнѐ глаголсемпе, <i>чи</i> татѐкпа паллашѐн; 2. Япала ячѐ сѐмне <i>-лѐ (-лѐ)</i> аффикс хушса паллѐ ячѐ тума вѐренѐн</p>	Кѐвайт умѐнче	
2			Эсѐ укулеле кала-ма пѐлетѐн-и?	
3				Манѐн школа каяс килет
4				Халь хѐш урок пу-латъ?

планё. 4 класс  
пулӑшу)

	Лексика		Грамматика (правилӑсем)
	Япала ячӑ, местоимени, паллӑ ячӑ	Глагол	
асамлӑ			Япала ячӑ (япалана пӑлтӑрекен сӑмах) сӑмне <i>-лӑ (-лӗ)</i> аффикс хушӑнсан паллӑ ячӑ (япала пал-лине пӑлтӑрекен сӑмах) пулатӑ: <i>ӑслӑ, илемлӗ, тутлӑ, кӑмӑллӑ</i> . Япала ячӑ усӑ сасӑпа вӑсленсен <i>-ллӑ (-ллӗ)</i> аффикс хушӑнатӑ: <i>усӑллӑ, асӑрхануллӑ</i> . Япала ячӑ, паллӑ ячӑ, местоимени, глагол — пуллев пайӑсем
пултаруллӑ, паллӑ, васкавлӑ, кулӑшла, капӑр, ёмӑтлӑ, шукӑль, сӑпайлӑ, сирӑп, лӑпкӑ, мухтанчӑк, нӑрлӑ, чаплӑ, чипер, юмарт, яштака			
кӑсӑклӑ, йывӑр	ӑнлан		<i>-ас (-ес)</i> аффикслӑ глаголсем <i>мӑн тӑвас?</i> ыйтупа ыйтӑнасӑсӑ, тӑп глаголсем умӑнче тӑрасӑсӑ: <i>сиес килет, сывӑрас килет</i>
тимӑр укса, сӑмӑл			

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
5			Сире вѣрттѣн пѣл-теретѣп
6			Мана синтезатор калама вѣрент-ха
7			Скрап альбом тѣ-ватпѣр
8			Эсѣ вулав урокне хатѣр-и?
9			Юмах вуларѣм
10			Эсѣ миѣе чѣлхе пѣлетѣн?
11			Шкулта паян мѣн турѣр?

	Лексика			Грамматика (правиләсем)
	Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	Ытти пуллев пайѐсем	
	варттән, кичем, чѐкеч	пѐлтеретѐп, тавлаш, туслаш		
	сѐрме купас, парапшан, шәхлич, шәпәр, кѐсле, қупас, хѐлѐхлѐ, чѐлѐхлѐ, вѐрмелли, шакәртма	шаккама, силлесе пәх		
	пусма, шәрса, татәк, хачә, пай, хәю	тенине пѐл- терет	кирлѐ	
	вулав, әна, унран, турат, усал, йәнәш, ача-пәча сыравси, сәкәр чѐлли	хәпар, хәратасшән, кулса пәхма, каласан	хатѐр, тәрәх, кақхине, хѐррине, патне, тѐрѐссипе, кәна	<i>-акан (-екен) аффикслә глаголсем мән тәвакан? Ытгупа Ытәнақсѐ: вѐрентекен, пѐлекен, сыракан</i>
	кәкшәм, асамсә,		кунта	
	чѐлхесѐ, паллә, хурав		ытла	<i>Чи татәк паллә ячѐ умән тәрәть, паллә ячән вәйлә формине тәватъ</i>
	кәсәклә	кая юл, суймастәп	пурне те	

№ п/п	Раздел ячĕ	Мĕн аса илĕн? Мĕн тума вĕренĕн?	Урок ячĕ
12	Пирĕн кил- йыш	<p><b>Мĕн аса илĕн?</b> -ас (-ес), -акан (-екен) аффиксем йышанса пулнă глаголсене, тăванлăха пĕлтерекен сăмахсене аса илĕн.</p> <p><b>Мĕн тума вĕренĕн?</b></p> <p>1. Умĕн сăмахпа, тăванлăха пĕлтерекен сĕнĕ сăмахсемпе паллашăн. 2. Япала ячĕ тата паллă ячĕ сумне -лăх (-лĕх) аффикс хушса япала ячĕ тума, глагол сумне -у (-ÿ) аффикс хушса япала ячĕ тума, <i>пата, патне</i> сăмахсене <i>эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем</i> местоименисемпе тĕрĕс сыхантарма вĕренĕн.</p>	Кивĕ фотоальбом тупрам
13			Пирĕн йăла-йĕрке
14			Ача яшки
15			Атьăр концерт ларатпăр
16			Асанне юмахĕ
17			Эпĕ те сирĕнпе пырасшăн



Лексика			Грамматика (правиләсем)																
Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	Ытти пуллев пайѐсем																	
кивѐ, йысна, тырă, сылтăмра, сулахайра	тупрăм, палла, ѐрчетет	юнашар, ыран	<table border="1"> <tr> <td>Кам?</td> <td>Аста? (хăш вырă- на?)</td> <td>Кам- сем?</td> <td>Аста? (хăш вырă- на?)</td> </tr> <tr> <td>эпѐ</td> <td>ман пата</td> <td>эпир</td> <td>пирѐн пата</td> </tr> <tr> <td>эсѐ</td> <td>сан пата</td> <td>эсир</td> <td>сирѐн пата</td> </tr> <tr> <td>вăл</td> <td>ун пат- не</td> <td>вѐсем</td> <td>вѐсем патне</td> </tr> </table>	Кам?	Аста? (хăш вырă- на?)	Кам- сем?	Аста? (хăш вырă- на?)	эпѐ	ман пата	эпир	пирѐн пата	эсѐ	сан пата	эсир	сирѐн пата	вăл	ун пат- не	вѐсем	вѐсем патне
Кам?	Аста? (хăш вырă- на?)	Кам- сем?	Аста? (хăш вырă- на?)																
эпѐ	ман пата	эпир	пирѐн пата																
эсѐ	сан пата	эсир	сирѐн пата																
вăл	ун пат- не	вѐсем	вѐсем патне																
йăла-йѐрке, хачă, юман, кăвайт, сăвăр, Мăнкун, кѐрекемѐр, сăлтăр, сўлти тўпе, ѐмѐр	сѐнтерет, илемлет																		
кукка, анлă сарăлнă, авалхи, туслăх	суралнă, пустарăн, кўрен	мѐне те пу- лин, кай- ран, юлаш- кинчен																	
чатăр, уй, пўрне	ларт, сѐкле	варринче, сакăн пек	<i>Умѐн</i> сăмах япала ячѐ хыссăн тăрать. Вăхăта пѐлтерет																
мѐлке, юмах, чипер, тăван мар амăшѐ, ѐсчен	сўнтер	сѐрле, синчен	<i>Умѐн</i> сăмах <i>-ас (-ес)</i> аффикслă глагол хыссăн та тăрать. Вăхăта пѐлтерет																
мăнукăм, хайăрлăх,		сывлăма, сирѐплетме	Япала ячѐ тата паллә ячѐ сўмне <i>-лăх (-лѐх)</i> аффикс хушăнсан																

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
18			Хѣвна тѣрѣсле
19			Пирѣн атте фанта- зѣр
20			Манѣн мѣн асатте кам пулнѣ?

	Лексика		Грамматика (правиләсем)	
	Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол		Ытти пуллев пайѐсем
	куслӑх, паттӑрлӑх, тавралаӑх, услӑх, сывлӑх, хуҗалаӑх		шыва кѐме, хѐртѐнме	япала ячѐ пулать: <i>ырлӑх, пултарулӑх, илемлӑх, туслӑх</i>
	каҗаклӑ, хуралҗӑ, хѐлѐхлѐ, җуллахи, җыравҗӑ, хайӑрлӑх, пуянлӑх, хѐллехи, асамҗӑ, чѐлѐхлѐ, сывлӑх		ыйтсан, килсен, ўссен, хӑҗанхи	
	такам, хут җѐлен, җыру, кахал, җил-тӑвӑллӑ	җыпӑҗтар		
	Атӑл тӑрӑхне, хулаш, Пӑҗлер, Пӑлхар, Сӑвар, Аслӑ Таяпа, җӑкату, пѐлтерӑ, чарӑну, суту-илӑ, кѐрещӑ, җѐнтерӑ, Атӑлҗи Пӑлхар, патшалӑх		хам	Глаголсем җумне -у (-ў) аффикс хуҗансан япала ячѐ пулать: <i>пѐлӑ, җыру, ыйту</i>

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
21			Атѣлси Пѣлхара каятпѣр
22			Санѣн миѣе пѣртѣван?
23	<b>Манѣн тус- сем. Мана хавхаланта- ракан ѣссем</b>	<i>Мѣн аса илѣн?</i> -асшѣн (-есшѣн) аффикслѣ глагол- сене, чи сѣмаха аса илѣн  <i>Мѣн тума вѣренѣн?</i>  Япала ячѣ тата паллѣ ячѣ сѣмне -ла (-ле) аффикс хушса глагол тума, синквейн тума вѣренѣн	Манѣн сѣнѣ фут- болка!
24			Манѣн юратнѣ де- серт
25			Атѣр скейт парка!
26			Атѣр велосипедпа ярѣнма!
27			Атѣр пѣр кермен- не!

	Лексика		Грамматика (правиләсем)
	Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	
	Сѐрпѹ, Каҫал, Елчѐк, Патѹрьел, Шѹмѹршѹ, Чѐмпѐр, Сѹвар, Хусан	планла, вырнаҫ, чарѹн, кѐтсе ил	
	тѹванлѹх, пѐртѹван, мѹн кукаҫи, мѹн кука- май, инке, сыпѹк		
		ывѹн, чирлетѐп, тѐрѐсле, хуравла, юрла, ѐҫле, тѹварла, ташла	Япала ячѐ тата паллә ячѐ ҫумне -ла (-ле) аффикс хушѹнсан глагол пулать: <i>планла, тѐрле, тѐрѐсле</i>
	услам ҫу, чѹнкѹ, ҫѹнѹх, хѹйма, тип ҫу, ѹсен- тѹран		
		хутшѹн, ҫирѐплетет	ѐнер
	урапа, Сѐмѐрле, ҫирѐп кѹмѹллѹ		
	пѹр, кермен, кѹларѹм	ѹкетѐп, ҫаврѹнма, чѐнѐр	пек, каялла

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
28			Атьѣр йѣлтѣрпе ярънма!
29			Манѣн хобби
30			Хѣвна тѣрѣсле
31	Ѣѣ ѣынна илем кѣрет	<i>Мѣн аса илѣн?</i> Професси сѣмахѣсене аса илѣн.	Ѣенѣ ѣул умѣн
32		<i>Мѣн тума вѣренѣн?</i> <i>Тѣрринче, тѣррине</i> сѣмахсемпе, ан- тонимсемпе, омонимсемпе палла- шѣн	Парне арчи тума вѣренетпѣр
33		Импѣр пѣремѣкѣ пѣсеретпѣр	
34		Эсѣ театр юратагѣн-и?	
35			Пур професси те лайѣх

	Лексика			Грамматика (правиләсем)
	Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	Ытти пуллев пайѐсем	
	ямарту, мамәк	сән ўкер	мән тери	
	шўтлѐ, сѐмсѐ, тетте, чулша, выльәх- чѐрлѐх	кәсәкклан		
	Чулхула	тѐрѐс шут- ла, халь тѐрѐсле, ан шавла, итлетѐп, ху- равла, сәрла		
	йәмра, ту, сүрт, чәраш, сәлтәр, ялав, йәва	сак, капәрлат, хатѐрле		
	парне, арча, тәваткал, силѐм, кѐтес, тѐрри, хунар	касса кәлар, хуслат, сыпәштар	кайран, валли	
	йўсѐ, хутаҫ, ватә, кѐске	сырт, вѐтет	чәнах та	Антонимсем — хирѐслѐ пѐлтерѐш- лѐ сәмахсем: пысәк — пѐчѐк, хура — шура, пылак — йўсѐ
	камит	кәсәкклан, кул, тѐлѐн, йѐр, вәрс, ләшлан, хурлан	куләшла	
	хутлә, тәрри, Питѐр ху- линче, мунча	хут		Омонимсем — тѐрлѐ пѐлтерѐшлѐ сәмахсем. Вѐсем пѐр пек илтѐнеҫ- сѐ, пѐр пек сыраңассѐ: <i>услам сү, урай сү, сү уйәхѐ, кѐпе сү, юр сү</i>

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
36	<b>Бр кѣмѣллѣх урокѣсем</b>	<i>Мѣн аса илѣн?</i> <i>Ан сѣмах пѣлтерѣшне аса илѣн</i> <i>Мѣн тума вѣренѣн?</i> Синонимсемпе, <i>чух</i> ( <i>чухне</i> ) сѣмахпа паллашѣн	<b>Ўынран ан кул</b>
37			<b>Ўынна усал ан ту</b>
38			<b>Ўынна ырѣ ту</b>
39			<b>Ан кѣрен</b>
40	<b>Ўын тата џут џанталѣк</b>	<i>Мѣн аса илѣн?</i> Омонимсене аса илѣн. <i>Мѣн тума вѣренѣн?</i> <i>-ах</i> ( <i>-ех</i> ), <i>-(ч)чен</i> аффикссемпе паллашѣн;  глагол џумне <i>-тар</i> ( <i>-тер</i> ) аффикс хушса тепѣр глагол тума вѣренѣн	<b>Пѣх-ха, тус, йѣри- тавра</b>
41			<b>Шыва џѣп-џап ан пѣрах</b>
42			<b>Ўѣп-џапа уйѣрса пуџтар</b>
43			<b>Шыва перекетле- мелле!</b>



	Лексика			Грамматика (правиләсем)
	Япала ячѣ, местоимени, паллә ячѣ	Глагол	Ытти пуллев пайѣсем	
	мул, патак, хурән	ан хәра, хәрат, мухтан, шыра, васка	хыҫне	
	әман, ула курак, пралук	вәрҫ	пѣччен	
	кәмәл	сўп-сап пуҫтар, ыра ту	паллах, пин	Синонимсем — пѣр пек пѣлтерѣшлѣ сәмахсем: хитре — илемлѣ — капәр; тус — юлташ
	перчетке, сашпун	калаҫса татәл, мирлеш, қўрен, каҫар	мәншән тесен, чух	<i>Чух (чухне)</i> — хыҫ сәмах, пуллев пайѣ хыҫқан тәрәт. <i>Хәсан?</i> ый-тупа ыйтәнәт. Вәхәта пѣлтерет: <i>ача чух, ҫамрәк чух, килнѣ чух</i>
	йѣри-тавра, ҫырма, уләхра, уҫләхра, тухәҫра, аслә	пѣтнѣ	мән чул	
	уй-хир	пәрах, тѣлән		<i>-ах (ех)</i> аффикс сәмах пѣлтерѣшне вәйлатат е паләртат: <i>кирлѣ — кирлех, паян — паянах, ир — ирех</i>
	тимѣр-тәмәр, кѣленче	уйәрмалла		
		перекетле, пѣлтер, танлаштар, ҫыхантар, пултар, ҫитер,	ахаль, хәш чухне	Глагол ҫумне <i>-тар (-тер)</i> аффикс хушәнсан ѣҫ тума хистекен, ый-такан, хушакан тепѣр глагол пу-латъ

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
44			Миҫеччен ҫутӑ пулмасть?
45	<b>Манӑн тавра- ри тѣнче</b>	<i>Мѣн аса илѣн?</i> -рах (-рех) аффикслӑ ҫамахсене аса илѣн. <i>Мѣн тума вѣренѣн?</i> Тѣп, камӑнлӑх, ӑару, ыӑрӑн, туху падежӣсемпе паллашӑн	<b>Асамат кӣперӣ куртӑм</b>
46			<b>Йытӑ тупрӑмӑр</b>
47			<b>Кушак ҫухалнӑ</b>

Лексика			Грамматика (правиләсем)
Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	Ытти пуллев пайѐсем	
	паллаштар, савантар, ўстер, џентер, ирт- тер, кѐрт, паларт, юх- тар		
пѐлтерѹ, юсав	аварлама		- <i>(ч)</i> чен аффикс япала ячѐ, хисеп ячѐ тата наречи џумне хушанать, <i>хажсанччен? миџеччен?</i> Ыйтупа Ыйтанать
Асамат кѐперѐ, сенкер, улап паттар, тимѐрџѐ, пулашу, џул тѹпе	эрешлерѐ, тѐрлерѐ, сан ўкернѐ		Чаваш чѐлхинче 8 падеж. Пѐрремѐш падеж — тѐп падеж. Тѐп падежра япала ячѐсем <i>кам?</i> <i>мѐн? камсем? мѐнсем?</i> Ыйтусемпе Ыйтанаџѐ: <i>Тимур, атте</i> — кам? <i>кишѐр</i> — мѐн? <i>ачасем</i> — камсем? <i>кѐнекесем</i> — мѐнсем?
майкѧч, ачаш, шанчѧклѧ	тупрѧмѧр, сыхлама		Иккѐмѐш падеж — камѧнлѧх падежѐ. Камѧнлѧх падежѧнче япала ячѐсем <i>камѧн? мѐнѧн? кам-</i> <i>сен? мѐнсен?</i> Ыйтусемпе Ыйтѧ- наџѐ, -н, -ѧн (-ѧн), -сен аффиксем Йышѧнаџѐ: <i>аттен</i> — камѧн? <i>Тимурѧн</i> — камѧн? <i>кишѐрѧн</i> — мѐнѧн? <i>ачасен</i> — камсен? <i>кѐнекесен</i> — мѐнсен?
	џухал, хѧнѧхнѧ, манса кайнѧ, хѧпарнѧ		Виџѐмѐш падеж — пару падежѐ. Пару падежѧнче япала ячѐсем <i>кама? мѐне? камсене? мѐнсене?</i> <i>ѧџта (хѧш вырѧна)?</i> Ыйтусемпе Ыйтанаџѐ, -а (-е), -на (-не), -сене аффиксем Йышѧнаџѐ: <i>аттене,</i> <i>Тимура</i> — кама? <i>кишѐре</i> — мѐне? <i>ачасене</i> — камсене? <i>кѐнекесене</i> — мѐнсене? <i>хулана</i> — ѧџта?

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
48			Ёненетѣн-и?
49			Атѣл леш енче
50			Хѣвна тѣрѣсле
51	<b>Ѕулталѣк вѣхѣчѣсем</b>	<p><i>Мѣн аса илѣн?</i> Япала ятѣнчен -лѣ (-лѣ) аффикс хушса пулнѣ паллѣ ячѣсене аса илѣн.</p> <p><i>Мѣн тума вѣренѣн?</i> Пѣрлелѣх, суклѣх, пирке паде-жѣсемпе, пѣр йышиши членсемпе паллашѣн. Местоименисене падежсем тѣрѣх сѣпатлама вѣренѣн</p>	<b>Шупашкарта мѣнле сѣнталѣк?</b>
52			<b>Ку хѣсан пулатъ-ши?</b>

	Лексика			Грамматика (правиләсем)
	Япала ячѣ, местоимени, паллә ячѣ	Глагол	Ытти пуплев пайѣсем	
	суйән, хѣс пулă, шыв кураќѣ, тѣве, сѣрси, пуш хирте			Тăваттăмѣш падеж — ывраң падежѣ. ывраң падежѣнче япала ячѣсем <i>камра?</i> <i>мѣнре?</i> <i>камсенче?</i> <i>мѣнсенче?</i> <i>аќта?</i> ( <i>хăш ывраңта?</i> ) ыйтусемпе ыйтăнассѣ, <i>-ра (-ре), -та (-те), -сенче</i> аффикс-сем йышăнассѣ: <i>аттере</i> , <i>Тимурта</i> — <i>камра?</i> <i>кишѣрте</i> — <i>мѣнре?</i> <i>ачасенче</i> — <i>камсенче?</i> <i>кѣнеке-сенче</i> — <i>мѣнсенче?</i> <i>хуларă</i> — <i>аќта?</i>
	енне, кăнтăр, сурсѣр, кăткă, мăк		леш	Пиллѣкмѣш падеж — туху падежѣ. Туху падежѣнче япала ячѣсем <i>камран?</i> <i>мѣнрен?</i> <i>камсенчен?</i> <i>мѣнсенчен?</i> <i>аќтан</i> ( <i>хăш ывраңтан?</i> ) ыйтусемпе ыйтăнассѣ, <i>-ран (-рен), -тан (-тен), -сенчен</i> аффикс-сем йышăнассѣ: <i>аттерен</i> , <i>Тимуртан</i> — <i>камран?</i> <i>кишѣртен</i> — <i>мѣнрен?</i> <i>ачасенчен</i> — <i>камсенчен?</i> <i>кѣнекесенчен</i> — <i>мѣнсенчен?</i> <i>хуларан</i> — <i>аќтан?</i>
				Ултгăмѣш падеж — пѣрлелѣх падежѣ. Пѣрлелѣх падежѣнче япала ячѣсем <i>кампа?</i> <i>мѣнпе?</i> <i>камсемпе?</i> <i>мѣнсемпе?</i> ыйтусемпе ыйтăнассѣ, <i>-па (-пе)</i> аффикс йышăнассѣ: <i>аттепе</i> , <i>Тимурпа</i> — <i>кампа?</i> <i>кишѣрпе</i> — <i>мѣнпе?</i> <i>ачасемпе</i> — <i>камсемпе?</i> <i>кѣнекесемпе</i> — <i>мѣнсемпе?</i>
	тѣтреллѣ, ситгăманлă, айма,р,	хѣртет, саралать, вѣркелет, ситѣнет		Сиччѣмѣш падеж — суклăх падежѣ. Суклăх падежѣнче япала ячѣсем <i>камсăр?</i> <i>мѣнсѣр?</i> <i>камсемсѣр?</i> <i>мѣнсемсѣр?</i> ыйтусемпе

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
53			Пирѣн патра хѣлле, Австралире љулла
54			Хѣш хулара мѣнле љанталѣк?

	Лексика			Грамматика (правиләсем)																																													
	Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	Ытти пуплев пайѐсем																																														
	пәрлә, уяр			Ыйтәнаҫҫѐ, <i>-сәр (-сѐр)</i> аффикс Йышәнаҫҫѐ: <i>аттесѐр, Тимур-сәр</i> — камсәр? <i>кишѐрсѐр</i> — мәнсәр? <i>ачасемсѐр</i> — камсемсѐр? <i>кѐнекесемсѐр</i> — мәнсемсѐр?																																													
	нұрлѐ, типѐ, вартгәнләх, саваплә		тѐрлѐ	Саккәрмѐш падеж — пирке падежѐ. Пирке падежѐнче япала ячѐсем <i>камшән? мәншѐн? камсемшѐн? мәнсемшѐн?</i> Ыйтусемпе Ыйтәнаҫҫѐ, <i>-шән (-шѐн)</i> аффикс Йышәнаҫҫѐ: <i>аттешѐн, Тимур-шән</i> — камшән? <i>кишѐршѐн</i> — мәншѐн? <i>ачасемшѐн</i> — камсемшѐн? <i>кѐнекесемшѐн</i> — мәнсемшѐн?																																													
Атәлҫи, Ёпхұ, Чѐмпѐр, Чулхула, Хусан				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Па- деж ячѐ</th> <th>Падеж ыйтәвѐ</th> <th colspan="3">Ылмаш (Местоимени)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тѐп</td> <td>кам?</td> <td>әпѐ</td> <td>әсѐ</td> <td>вәл</td> </tr> <tr> <td>Ка- мән- ләх</td> <td>камән?</td> <td>ман- ән</td> <td>санән</td> <td>унән</td> </tr> <tr> <td>Пару</td> <td>кама?</td> <td>мана</td> <td>сана</td> <td>әна</td> </tr> <tr> <td>Вы- рән</td> <td>камра?</td> <td>ман- ра</td> <td>санра</td> <td>унра</td> </tr> <tr> <td>Туху</td> <td>камран?</td> <td>ман- ран</td> <td>сан- ран</td> <td>ун- ран</td> </tr> <tr> <td>Пѐр- лелѐх</td> <td>кампа?</td> <td>ман- па</td> <td>санпа</td> <td>унпа</td> </tr> <tr> <td>Сук- ләх</td> <td>камсәр?</td> <td>ман- сәр</td> <td>сан- сәр</td> <td>унсәр</td> </tr> <tr> <td>Пир- ке</td> <td>камшән?</td> <td>ман- шән</td> <td>сан- шән</td> <td>ун- шән</td> </tr> </tbody> </table>	Па- деж ячѐ	Падеж ыйтәвѐ	Ылмаш (Местоимени)			Тѐп	кам?	әпѐ	әсѐ	вәл	Ка- мән- ләх	камән?	ман- ән	санән	унән	Пару	кама?	мана	сана	әна	Вы- рән	камра?	ман- ра	санра	унра	Туху	камран?	ман- ран	сан- ран	ун- ран	Пѐр- лелѐх	кампа?	ман- па	санпа	унпа	Сук- ләх	камсәр?	ман- сәр	сан- сәр	унсәр	Пир- ке	камшән?	ман- шән	сан- шән	ун- шән
Па- деж ячѐ	Падеж ыйтәвѐ	Ылмаш (Местоимени)																																															
Тѐп	кам?	әпѐ	әсѐ	вәл																																													
Ка- мән- ләх	камән?	ман- ән	санән	унән																																													
Пару	кама?	мана	сана	әна																																													
Вы- рән	камра?	ман- ра	санра	унра																																													
Туху	камран?	ман- ран	сан- ран	ун- ран																																													
Пѐр- лелѐх	кампа?	ман- па	санпа	унпа																																													
Сук- ләх	камсәр?	ман- сәр	сан- сәр	унсәр																																													
Пир- ке	камшән?	ман- шән	сан- шән	ун- шән																																													

№ п/п	Раздел ячĕ	Мĕн аса илĕн? Мĕн тума вĕренĕн?	Урок ячĕ
55			Çынсем çулла мĕн тăваççĕ?
56			Санĕн çуралнă кун хăçан?
57			Çулла хăçан çитетши?
58			Манĕн çуллахи плансем
59	<p><b>Чăваш Ен — çуралнă çĕршывăм</b></p>	<p><i>Мĕн аса илĕн?</i> Чăваш Республикинчи хуласене, районсене аса илĕн.</p> <p><i>Мĕн тума вĕренĕн?</i> Чăваш Республикинчи, Шупашкарти паллă вырăнсемпе паллашăн</p>	<p><b>Чăваш Ен тăрăх</b></p>



	Лексика			Грамматика (правиләсем)
	Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	Ытти пуллев пайѐсем	
	сыраш			Пѐр йышши членсем пѐр ыйтупа ыйтәнаҫсѐ, пѐр сәмахпа сыхәнса тәраҫсѐ. Вѐсене пѐр-пѐринчен за-пятойпа уйәраҫсѐ. Тѐслѐхрен: <i>ачасем вулаҫсѐ, сыраҫсѐ. Вулаҫсѐ, сыраҫсѐ</i> — пѐр йышши сказуе-майсем
	пуш, сѐртме, чѐк, сурла, нарәс, су, авән, ака, утә, юпа, раштав, кәрлач	саламлатпәр		
	мамәклә кермен, хәна сурчѐ	тѐлѐнтерет	тѐлѐнмелле	
	шәртган, кѐлѐ, пѐрне			
	сул сѐрев, Патша сәрчѐ, Кайәк сәрчѐ, Тих- вин пасарѐ Мәкәр кѐперѐ, Тѐпе айѐнчи эт- нографи музейѐ, Аслә Таяпа хулашѐ, «Чәваш вәрманѐ» наци паркѐ, Чиркѐлле хула			

№ п/п	Раздел ячѣ	Мѣн аса илѣн? Мѣн тума вѣренѣн?	Урок ячѣ
60			Мана ѣмьепе ѣуреке килѣшрѣ
61			Шупашкар тѣрѣх
62			Манѣн чи юратнѣ вырѣн

	Лексика		Грамматика (правиләсем)
	Япала ячѐ, местоимени, паллә ячѐ	Глагол	
	пусламаш, тараса, шәхлич, нухрат, чан		
	Ёҫ мухтавѐн хули, Республика тўремѐ, Чаваш тѐрри музейѐ, Чаваш ўнер музейѐ, ҫентерў паркѐ, Хѐрлѐ тўрем, Чаваш наци музейѐ, Остап Бендерпа Киса Воро- бьянинов паләкѐ, Чаваш драма театрѐ, ҫуталакан кѐпер, Анне паләкѐ, Введени чиркѐвѐ, Атәл хѐрри	хитреленнѐ, пысәқланнә, ҫенелнѐ	тахҫанах, иккен
	килѐшў, пиллѐхлѐ		

№ п/п	Раздел ячĕ	Мĕн аса илĕн? Мĕн тума вĕренĕн?	Урок ячĕ
63	Тăван кĕте. Тăван çĕр- шыв	<p><i>Мĕн аса илĕн?</i> Раççейри хуласене аса илĕн.</p> <p><i>Мĕн вĕренĕн?</i> Раççейри паллă вырăнсемпе, чăваш халăх юмахĕсемпе паллашăн.</p>	Эпĕ похода каятăп
64		Раççей тĕлентермĕшĕсем	
65		Мана «Барселона» ушкăн килĕшет	
66		Хăвна тĕрĕсле	
67		Çĕрĕ камра?	
68		Йытă тус шырать	

Таблица вѣдѣ

	Лексика		Грамматика (правилӑсем)
	Япала ячѣ, местоимени, паллӑ ячѣ	Глагол	
	сӑрт-ту, хӑвӑл, пыл хурчѣ, хурт- кашпанкӑ		
	Василий Блаженнай чиркѣвѣ, «Петергоф» парк музей, Мамай сӑрчѣ, Чул юпасен сӑрчѣ, Эль- брус тӑвѣ, Байкал кӑлли, гей- зерсен айлӑмѣ	шӑтле	ӗнтѣ
	ӱнерсѣ, тӗнчери		
	юлташсӑр, тымарсӑр, сӑкартан, ывӑлӗнчен	хӑналарӑс	
	вайлӑрах, лайӑхрах	тӗл пул, тус- лаш	

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

### Контрольно-измерительные материалы

ФГОС в прямом виде не требует от педагогов включать в рабочие программы оценочные средства. Но в организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования (ОП НОО) эти материалы должны быть.

Оценочные средства необходимо связывать с планируемыми результатами. Указывается инструментарий для оценивания достижения каждого результата. Например, *планируемый результат*: овладение базовыми знаниями безошибочно списывать небольшие тексты. *Оценочные средства*: списывание текста «Библиотека»; лист самоконтроля; тест и т. д.

#### Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 1–4-х классах начальной школы

№ п/п	Мероприятия	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	школьный	внутренняя оценка	по плану учителя
3	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	школьный	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4	Итоговая оценка как промежуточная	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года

**Виды и нормы контроля обученности  
по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)  
на уровне начального общего образования**

№ п/п	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1	Аудирование	слова, словосочетания	текст на 0,1–0,2 минуты	текст на 0,2–0,4 минуты	текст на 0,3–0,5 минуты
2	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4	Чтение	15–25 слов	25–35 слов	35–45 слов	45–55 слов
5	<i><b>Письмо</b></i>				
	Списывание		3–4 предложения	4–5 предложений	5–6 предложений
	Словарный диктант		5–6 слов	7–8 слов	8–9 слов
	Составление письменного текста			4–5 предложений	5–6 предложений

**Требования к текстам для списывания и диктанта  
(Сырса илмелли текстăн тата диктантăн  
калăпăшĕ çакăн пек пулмалла)**

Класс	Учебные четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
II	–	–	–	20–25
III	20–25	25–30	30–35	35–40
IV	40–45	45–50	50–55	55–60

**Требования к текстам для итоговых письменных работ  
(Пĕтĕмĕшле тĕрĕслев ёçесен шучĕ)**

Виды контрольных работ	Класс/полугодие/количество					
			III		I	V
	I	II	I	II	I	II
Списывание	–	1	2	2	2	2
Диктант	–	–	–	1	1	2

---

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АЧАСЕН ЧАВАШ ЧЁЛХИ ПЁЛЁВНЕ ТЁРЁСЛЕМELЛИ ЁСЕМ)**

### **Асърхаттару тата тёрёслев диктанчёсен тёсёсем**

#### **Сул-йёр правилисене пәхән!**

Ирхине эпё шула каятәп. Сул урлә тёрёс каçатәп. Светофор хёрлө тёс кәтартсан эпё тәратәп. Светофор сарә тёс кәтартсан эпё кететеп, сылтәмалла-сулахаялла пәхатәп. Светофор симёс тёс кәтартсан эпё сул урлә каçатәп.

Эсё те сул урлә каçнә чух тимлө пул!

#### **Библиотекара**

Пирён шулта библиотека пур. Унта Ирина Юрьевна ёслет. Вәл ыра, ёсчен сын. Ирина Юрьевна пирёнпе ялан кәмәллә калаçать.

Библиотекара тёрлө кёнеке, журнал, хаçат нумай. Эпир библиотекәна час-часах суретпёр. Сурлөксем синче кәсәклә калавасем, повеçсем, юмахсем тупма пулать. Ирина Юрьевна пире кёнеке суйлама пулайшать. Эпир әна тав тәватпәр.

### **Ачасен пуплевне аталантармалли хәнәхтарусем**

(çак материалсене диктант валли те усә курма пулать)

#### **А, ё, у, ç сас паллилө сәмахсене тёрёс сырма хәнәхнине тёрёслени**

#### **Чавашсен авалхи тумё**

Чаваш тумё хитре. Әна тёрөпе илемлетөсчө. Авал хёрсем вәййа шура кёпе, пуса тухья тәхәннә, тевет сакнә. Тухьяна шәрçапа, тенкөпе илемлетнө. Арсынсем те тёрөллө кёпе тәхәннә.

Уявсене чаваш халәхө илемлө тупма суренө.



## Йывăç

Чăваш Республикинче йывăç нумай. Вăрманта юман, хыр, ăвăс ўсет, ялта — йăмра. Çынсем йывăçран сұртсем, кашăк-чашăк, сĕтел-пукан тăваççĕ. Çака чечекĕпе чей вĕретесçĕ. Çака, юман, пилеш — чăвашсен юратнă йывăçсем. Аннене çакапа танлаштарасçĕ, аттене — юманпа. Чăваш йывăча хисеплет.

## Суралнă кун

Манăн паян суралнă кун. Ирхине аттене анне мана суралнă кунпа саламларĕç, ыра сăмахсем каларĕç, илемлĕ кĕпе парнелерĕç. Эпĕ питĕ савăнтăм. Каçхине ханана асаннепе асатте килесçĕ. Эпир аннепе сĕтел хатĕрлетпĕр. Анне торт тата кукăль пĕçерет. Эпĕ салатсем тăватăп. Атте пасара дыньăпа арпус туянма кайрĕ. Аппа пўлĕме илемлетет: стена сине тĕрлĕ тĕслĕ хăмпăсем, ўкерчĕксем çакать.

## Çыrsa илмелли текстсем

**Текстри ёçe пĕлтерекен сăмахсене тупса çыrsa илĕр.**

### Туссем

Марукпа Ванюк питĕ тусла выляççĕ. Пăравус пек те кашкăрасçĕ, трактор пек чупасçĕ, лĕпĕш пек вĕсесçĕ, мулкачсем пек сикесçĕ. Ачасем вĕсемпе выляшăн, анчах та Марукпа Ванюк ачасемпе выляшăн мар. Çынсем: «Пурте пĕрле выльăр, тусла пулăр», — теççĕ.

**«Тăван сĕр-шыв» сăмах саврăнăшĕн ытти пĕлтерĕшĕсене тупса палăртăр.**

### Тăван сĕр-шыв

Мĕн вăл Тăван сĕр-шыв? Тăван сĕр-шыв вăл эпир пурăнакан ыра. Эпир кунта суралнă. Кунта пирĕн атте-анне, тăвансем, туссем пурăнаççĕ. Кунта манăн юратнă ыра: кил карти, урам, юхан шыв хĕрри. Кунта эпĕ кашни кĕтесе пĕлетĕп! Кунта шула сўретĕп, туссемпе тăван чĕлхепе калаçатăп.

**Калава ят парăр. Япалана пĕлтерекен сăмахсене тупса палăртăр.**

Сентябрĕн пĕрремĕшĕ. Шкул ачисемшĕн çак кун чăн-чăн уяв. Вĕсем паян ирех ура сине. Кутамкисене кĕнекесемпе тетрадьсем, ручкапа кăранташ хунă. Вĕсен паян ирех шула каймалла, вĕрентекене чечек сыххи парнелемелле. Çак куна вĕсем тахçанах кĕтнĕ.

Ҙак кун ирхине урама тухатән те тёлнетён — ял тәрәх хитре тумланнә шул ачисем утаҕсё. Вёсен пёр аллинче — кутамкка, тепринче — чечек ҕыххи. (*К. Беляев*)

**Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем вырӑс чӗлхинчен кӗнӗ сӑмахсенче ҕеҕ ҕыраӗнни ҕинчен калакан правилӑна пӗлнине тӗрӗслемелли диктант тексчӗсем**  
(е ҕырса илмелли текстсем)

#### Упа

Упа — пысӑк, вайлӑ чӗр чун. Вӑл вӑрманта пурӑнать. Упа хӑвӑрт чупать, лайӑх ишет, йывӑҕ ҕине те хӑпарма пултарать.

Вӑл хӗлле шӑтӑкра ҕывӑрать, ҕуркунне вӑранать. Упа кураӑк, ҕырла ҕиет, пӗчӗк чӗр чунсене тытать, пыл юратать. Вӑл пулӑ тытма та пултарать. Ӑна «вӑрман патши» теҕсё.

**Е, ё, ю, я сас паллисемлӗ сӑмахсене тӗрӗс ҕырма пӗлнине тӗрӗслени**

#### Якур сачӗ

Якур пичче Канаш хулинче пурӑнать. Ялта вёсен сад пур. Садра улмуҕси нумай. Пан улмисем симёс, сара, хӗрлӗ тӗслӗ. Вёсем питӗ тутлӑ. Кӗркунне Якур пичче вёсене ешчӗксене пухать. Якур пиччене Юля хӗрӗ пулӑшать.

**А тата ӑ сас паллилӗ сӑмахсене тӗрӗс ҕырма пӗлнине хаклани**

Паллӑ тунӑ сӑмахсене вырӑсла куҕар.

Кольӑн куҕӗ хӑмӑр. Эпир хамӑр ҕуртра пурӑнатпӑр.

Лавккара тавар сутаҕсё. Яшкана тӑвар яр.

Н. Ашмарин — паллӑ чӗлхеҕӗ. Лайӑх пӑх, палла.

Хӑма ҕине число ҕыр. Эпӗ хама хам хисеплетӗп.

**Вӑрӑммӑн илтӗнекен хупӑ сасӑсене икӗ хупӑ сас паллипе ҕырма пӗлнине тӗрӗслемелли диктант тексчӗсем**

Текста тимлӗ вуласа тух, вырӑсла куҕарма тӑраш. Палӑртнӑ сӑмахсене ҕырса ил, тӗрӗс ҕырмалли правилӑсене аса ил.

## Шӕллӕм

Манӕн *шӕллӕм* пур. Вӕл Дима ятла. Дима питӕ *маттур*. Вӕл хутран тӕрлӕ йпала ӕсталама пултарать. Акӕ паян та ирех самолёт тӕвӕт. Самолёт хитре пулатъ. Шӕллӕм савӕнатъ.

Шӕллӕм 8 сӕлта, *иккӕмӕш* класра вӕренет. Юлташӕсем те ӕна *хисеп-лессӕ*, мӕншӕн тесен унӕн кӕмӕлӕ ырдӕ, хаваслӕ. Вӕл яланах пулӕшма хатӕр.

**Проверяется умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.**

### I вариант

Ачасем школ автобусне черетпе ларассӕ. Кӕстук вара пурне те тӕкет, автобус алӕкӕ патне васкатъ, кӕшкӕрӕт: «Сул парӕр! Автобуса ларма памассӕ! Эпӕ автобуса ларасшӕн!».

**Что ты подумал об этой ситуации? Выбери одну, наиболее точную, формулировку и обведи одну букву из данных: А, Ӑ, Б, В.**

А. Кӕстук — япӕх ача.

Ӑ. Кӕстук хӕйне япӕх тытатъ.

Б. Кӕстук лайӕх ача, вӕл юратнӕ ырдӕнне ларасшӕн.

В. Кӕстук — усал ача.

### II вариант

сакна — это

ӕкер — уронить, урони

сӕмӕр — разбить, разбей

ӕнсӕртран — случайно

Шкулта уяв. Яковлева Полина сӕтел синчен ӕнсӕртран икӕ турилкке ӕкернӕ. Сакна никам та курман, анча пурте те чӕнкӕр! сасӕ илтнӕ, саврӕннӕ. Вӕрентекен турилккесене кам сӕмӕрнӕ тесе ыйтнӕ. Полина: «Кӕсарӕр, эпӕ ӕнсӕртран сӕмӕртӕм», — тесе каланӕ.

**Полина пошла выбрасывать осколки и услышала, как взрослые и дети говорят о ней. Что могли говорить о ней?**

Выбери одну оценку, с которой полностью можно согласиться, и обведи одну букву из данных: А, Ӑ, Б, В.

хаклани — оценка

А. Мӕнле лайӕх хӕр ача!

Ӑ. Полина суймасть, яланах тӕрӕссине калатъ.

Б. Полина — ухлах хӕр ача.

В. Полина *маттур!* Тӕрӕс турӕ!

## Познавательные УУД

**Проверяется умение определять, какая информация нужна для решения задачи.**

### I вариант

Ашшэпе ывалё лавккара кёпе тата шалавар туянна. Кёпепе шалаваршан сич сёр хёрех вице тенке панә.

Шалавар пилёк сёр тенке тарать. Тёрёс-и?

**Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.**

а) *сапла*, ә) *сук*, б) *хуравлама май сук*.

### II вариант

Кольәпа Петя Савал хёрринче вун пилёк пулә тытна.

Петя сиче пулә тытна. Тёрёс-ши?

**Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.**

а) *сапла*, ә) *сук*, б) *хуравлама май сук*.

**Задание 2. Проверяется умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.**

### I вариант

Ачасен килте серте яшкин рецептне сырмалла. Килти ёсе тума мёнле кёнекепе усә курмалла?

1. «*Чаваш чёлхи*».
2. «*Орфографи словарё*».
3. «*Чаваш халәхән апат-симёсё*».
4. «*Вырәс халәхән апат-симёсё*».
5. «*Хозяйке на заметку*».

**Выбери нужный вариант ответа.**

### II вариант

«Нарспи» сәмах мёнле пулна? Хуравлама хәш кёнеке пуләшәть-ши?

1. «*Чаваш чёлхи*» кёнеки.
2. «*Орфографи словарё*».
3. «*Ятсен пёлтерёшё*» кёнеке.
4. «*Этимологи словарё*».
5. «*Вырәсла-чавашла словарё*».

**Выбери нужный вариант ответа.**

## Регулятивные универсальные учебные действия

Проверяется умение самостоятельно формулировать цель деятельности.

### I вариант

**пыр** — горло

Хёлле ачасем пӑр синче конькипе яӑнаҫҫӗ. Петюк вара килте. Унӑн пырӗ ыратать. Вӑл ачасем сине чӑречерен пӑхать.

Сан шутпа, мӗн тумалла?

**Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.**

*А. Физкультура урокне сӑремелле мар, час-часах чирлемелле.*

*Ӑ. Пыра сиплемелле те сывӑха сирӗплетмелле.*

*Б. Сивӗ ҫанталӑкра конькипе яӑнакан ачасене шеллемелле.*

*В. Пӑр синче ӳкекен ачасенчен кулмалла.*

### II вариант

**шанса кайнӑ** — завячь, завял

Илемпи пахчара чечексем лартнӑ. Вӑл чечексене шӑварнӑ, ҫумланӑ, лайӑх пӑхнӑ. Илемпие пурте мухтанӑ. Пӗррехинче хӗр ача тӗлӗннӗ: «Чечексем шанса кайнӑ!»

Сан шутпа, мӗн тумалла?

**Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.**

*А. Чечексем патӗнчен каймалла.*

*Ӑ. Чечексене шӑвармалла.*

*Б. Йӗрсен ҫынсем шеллеҫҫӗ. Йӗмелле.*

*В. Савӑнмалла, мӗншӗн тесен чечексене пӑхмалла мар.*

## Коммуникативные универсальные учебные действия

**Прочитай текст по рассказу Г. Федотова «Савӑнтарчӗҫ» и выполни задания.**

### Савӑнтарчӗҫ

**тимлӗх** — внимание

Вӗренӱ ҫулӗн пуҫламӑшӗнче шкулта «Тимлӗх» программа турӗҫ. Ачасен килтен киле сӑремелле, вӑрҫӑ тата ӗҫ ветеранӗсене пулӑшмалла пулнӑ.

Саккӑрмӑш классем Хветуҫ аппана шефа илнӑ. Вӑл уйрӑм ҫуртра пӑчченех пурӑннӑ. Шыва колонкӑран йӑтмалла, вутӑ та хатӑрлемелле. Унӑн ывӑлӑ Михаил Ишутов Афганистанра ҫапӑҫнӑ, вӑрҫӑран таврӑнман.

Пӑррехинче уроксем хыҫҫӑн ачасем Хветуҫ аппана пулӑшма кайнӑ. Хветуҫ аппа кил картинче пулнӑ. Вӑл юр тасатнӑ.

— Сывӑ-и, хаклӑ Хветуҫ аппа? Сире пулӑшма килтӑмӑр.

— Килӑрех, ачамсем, — кӑресеине карта ҫумне тӑратнӑ кинемей. — Бӑтла та нумай кӑҫал юр, тасатса пӑтерме ҫук.

— Кӑҫал Африкӑра та юр ҫунӑ. Америкӑра, пӑр штатра, икӑ талӑк юр ҫунӑ, — тенӑ Оля Палейкина.

— Ай-ай, нумай пӑлетӑр-ҫке эсир, ачамсем, — ачасене мухтанӑ ветеран. — Атьӑр пӑрте.

Ачасем малтан Хветуҫ аппана тӑрлӑ хыпарпа паллаштарнӑ. Шӑп итленӑ ватӑ кинемей.

Унтан Таня урай варрине тухнӑ та юрӑ юрланӑ. Кинемей савӑннӑ. Юлашкинчен ачасем ывӑннӑ пулмалла.

— Ан хурлан, Хветуҫ аппа, эфир сан пата час-часах ҫӑрӑпӑр, — тенӑ Коля Асламасов. — Халӑ каятпӑр.

Ачасем хапхана аран-аран уснӑ, мӑншӑн тесен ачасем ҫуртра пулнӑ чух урмара юр ҫунӑ.

— Чипер кайӑр, ачасем, — тенӑ вӑсене Хветуҫ аппа. Унтан вӑл йывӑҫ кӑресе тытнӑ та юр тасатма пуҫланӑ.

**Проверяется умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.**

**I вариант**

**Саккӑрмӑшсем кама шефа илнӑ?**

**Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.**

**А. Вӑрентекене. Ӑ. Вӑрҫӑна ӗҫ ветеранне. Б. Марук аппана.**

**II вариант**

**Хветуҫ аппа ҫинчен мӑн паллӑ?**

**Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.**

**А. Уйрӑм ҫуртра ҫемийне пурӑннӑ.**

**Ӑ. Ывӑлӑ Михаил Ишутов Афганистанра ҫапӑҫнӑ, вӑрҫӑран киле таврӑнман.**

**Б. Чӑваш Республикинче пурӑнакан тава тивӑҫлӑ ҫын.**

## Правила, изучаемые в 4-м классе (4-меш класра вѣренмелли правилѣсем)

№ п/п	Правилѣсем																			
1	Япала ячѣ (япалана пѣлтерекен сѣмах) сѹмне <i>-лӓ (-лѣ)</i> аффикс хушӓнсан паллӓ ячѣ (япала паллине пѣлтерекен сѣмах) пулать: <i>ӓслӓ, илемлѣ, тутлӓ, кӓмӓллӓ</i> . Япала ячѣ усӓ сасӓпа вѣсленсен <i>-ллӓ (-ллѣ)</i> аффикс хушӓнать: <i>усӓллӓ, асӓрхануллӓ</i> . Япала ячѣ, паллӓ ячѣ, местоимени, глагол — пуллев пайѣсем.																			
2	<i>-ас (-ес)</i> аффикслӓ глаголсем мѣн тӓвас? Ыйтупа Ыйтӓнасӓсѣ, тѣп глаголсем умѣнче тӓрасӓсѣ: <i>сиес килет, сывӓрас килет</i> .																			
3	<i>-акан (-екен)</i> аффикслӓ глаголсем мѣн тӓвакан? Ыйтупа Ыйтӓнасӓсѣ: <i>вѣрентекен, пѣлекен, сывракен</i> .																			
4	<i>Чи</i> татӓк паллӓ ячѣ умѣн тӓрать, паллӓ ячѣн вӓйлӓ формине тӓвать.																			
5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Кам?</th> <th style="width: 25%;">Ӓста? (хӓш вырӓна?)</th> <th style="width: 25%;">Камсем?</th> <th style="width: 25%;">Ӓста? (хӓш вырӓна?)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ӓпѣ</td> <td>ман пата</td> <td>ӓпир</td> <td>пирѣн пата</td> </tr> <tr> <td>ӓсѣ</td> <td>сан пата</td> <td>ӓсир</td> <td>сирѣн пата</td> </tr> <tr> <td>вӓл</td> <td>ун патне</td> <td>вѣсем</td> <td>вѣсем патне</td> </tr> </tbody> </table>				Кам?	Ӓста? (хӓш вырӓна?)	Камсем?	Ӓста? (хӓш вырӓна?)	ӓпѣ	ман пата	ӓпир	пирѣн пата	ӓсѣ	сан пата	ӓсир	сирѣн пата	вӓл	ун патне	вѣсем	вѣсем патне
Кам?	Ӓста? (хӓш вырӓна?)	Камсем?	Ӓста? (хӓш вырӓна?)																	
ӓпѣ	ман пата	ӓпир	пирѣн пата																	
ӓсѣ	сан пата	ӓсир	сирѣн пата																	
вӓл	ун патне	вѣсем	вѣсем патне																	
6	<i>Умѣн</i> сѣмах япала ячѣ хысӓн тӓрать. Вӓхӓта пѣлтерет.																			
7	<i>Умѣн</i> сѣмах <i>-ас (-ес)</i> аффикслӓ глагол хысӓн та тӓрать. Вӓхӓта пѣлтерет.																			
8	Япала ячѣ тата паллӓ ячѣ сѹмне <i>-лӓх (-лѣх)</i> аффикс хушӓнсан япала ячѣ пулать: <i>ырлӓх, пултарулӓх, илемлѣх, туслӓх</i> .																			
9	Глаголсем сѹмне <i>-у (-ӓ)</i> аффикс хушӓнсан япала ячѣ пулать: <i>пѣлӓ, сывру, ыйту</i> .																			
10	Япала ячѣ тата паллӓ ячѣ сѹмне <i>-ла (-ле)</i> аффикс хушӓнсан глагол пулать: <i>планла, тѣрле, тѣрѣсле</i> .																			
11	Антонимсем — хирѣсле пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем: <i>пысӓк — пѣчѣк, хура — шурӓ, пылак — йӓсѣ</i> .																			
12	Омонимсем — тѣрлѣ пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем. Вѣсем пѣр пек илтенецсѣ, пѣр пек сыврӓнасӓсѣ: <i>услам сыв, урай сыв, сыв уйӓхѣ, кѣпе сыв, юр сыв</i> .																			
13	Синонимсем — пѣр пек пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем: <i>хитре — илемлѣ — капӓр; тус — юлташ</i> .																			
14	<i>Чух (чухне)</i> — хыс сѣмах, пуллев пайѣ хысӓн тӓрать. <i>Хӓсан?</i> Ыйтупа Ыйтӓнать. Вӓхӓта пѣлтерет. Тѣслѣхрен: <i>ача чух, сӓмрӓк чух, килнѣ чух</i> .																			
15	<i>-ах (ех)</i> аффикс сѣмах пѣлтерѣшне вӓйлатать е палӓртать: <i>кирлѣ — кирлех, паян — паянах, ир — ирех</i> .																			

№ п/п	Правиләсем
16	Глагол сүмне <i>-тар (-тер)</i> аффикс хушансан ёс тума хистекен, ыйтакан, хушакан тепёр глагол пулать: <i>пёлтер, култар</i> .
17	<i>-(ч)чен</i> аффикс япала ячё, хисеп ячё тата наречи сүмне хушанать, <i>хәсанччен?</i> <i>миҗеччен?</i> ыйтусемпе ыйтанать: <i>каҗчен, виҗсёччен, ыранччен</i> .
18	Чаваш чёлхинче 8 падеж. Пёрремёш падеж — тёп падеж. Тёп падежра япала ячёсем <i>кам?</i> <i>мён?</i> <i>камсем?</i> <i>мёнсем?</i> ыйтусемпе ыйтанаҗсё: Тимур, атте — <i>кам?</i> кишёр — <i>мён?</i> ачасем — <i>камсем?</i> кёнекесем — <i>мёнсем?</i>
19	Иккёмёш падеж — каманләх падежё. Каманләх падежёнче япала ячёсем: <i>камән?</i> <i>мёнән?</i> <i>камсен?</i> <i>мёнсен?</i> ыйтусемпе ыйтанаҗсё, <i>-н, -ән (-ён), -сен</i> аффикссем йышанаҗсё: <i>аттен</i> — <i>камән?</i> <i>Тимурән</i> — <i>камән?</i> <i>кишёрән</i> — <i>мёнән?</i> <i>ачасен</i> — <i>камсен?</i> <i>кёнекесен</i> — <i>мёнсен?</i>
20	Виҗсёмёш падеж — пару падежё. Пару падежёнче япала ячёсем <i>кама?</i> <i>мёне?</i> <i>камсене?</i> <i>мёнсене?</i> <i>аҗта (хәш ыраһна)?</i> ыйтусемпе ыйтанаҗсё, <i>-а (-е), -на (-не), -сене</i> аффикссем йышанаҗсё: <i>аттене, Тимура</i> — <i>кама?</i> <i>кишёре</i> — <i>мёне?</i> <i>ачасене</i> — <i>камсене?</i> <i>кёнекесене</i> — <i>мёнсене?</i> <i>хулана</i> — <i>аҗта?</i>
21	Таватәмёш падеж — ыраһ падежё. ыраһ падежёнче япала ячёсем <i>камра?</i> <i>мёнре?</i> <i>камсенче?</i> <i>мёнсенче?</i> <i>аҗта (хәш ыраһнта)?</i> ыйтусемпе ыйтанаҗсё, <i>-ра (-ре), -та (-те), -сенче</i> аффикссем йышанаҗсё: <i>аттере, Тимурта</i> — <i>камра?</i> <i>кишёрте</i> — <i>мёнре?</i> <i>ачасенче</i> — <i>камсенче?</i> <i>кёнекесенче</i> — <i>мёнсенче?</i> <i>хуларра</i> — <i>аҗта?</i>
22	Пиллёмёш падеж — туху падежё. Туху падежёнче япала ячёсем <i>камран?</i> <i>мёнрен?</i> <i>камсенчен?</i> <i>мёнсенчен?</i> <i>аҗтан (хәш ыраһнтан)?</i> ыйтусемпе ыйтанаҗсё, <i>-ран (-рен), -тан (-тен), -сенчен</i> аффикссем йышанаҗсё: <i>аттерен, Тимуртан</i> — <i>камран?</i> <i>кишёртен</i> — <i>мёнрен?</i> <i>ачасенчен</i> — <i>камсенчен?</i> <i>кёнекесенчен</i> — <i>мёнсенчен?</i> <i>хуларан</i> — <i>аҗтан?</i>
23	Улттәмёш падеж — пёрлелёх падежё. Пёрлелёх падежёнче япала ячёсем <i>кампа?</i> <i>мёнпе?</i> <i>камсемпе?</i> <i>мёнсемпе?</i> ыйтусемпе ыйтанаҗсё, <i>-па (-пе)</i> аффикс йышанаҗсё: <i>аттене, Тимурпа</i> — <i>кампа?</i> <i>кишёрпе</i> — <i>мёнпе?</i> <i>ачасемпе</i> — <i>камсемпе?</i> <i>кёнекесемпе</i> — <i>мёнсемпе?</i>
24	Сиччёмёш падеж — сукләх падежё. Сукләх падежёнче япала ячёсем <i>камсәр?</i> <i>мёнсёр?</i> <i>камсемсёр?</i> <i>мёнсемсёр?</i> ыйтусемпе ыйтанаҗсё, <i>-сәр (-сёр)</i> аффикс йышанаҗсё: <i>аттесёр, Тимурсёр</i> — <i>камсәр?</i> <i>кишёрсёр</i> — <i>мёнсёр?</i> <i>ачасемсёр</i> — <i>камсемсёр?</i> <i>кёнекесемсёр</i> — <i>мёнсемсёр?</i>



№ п/п	Правилӓсем																																							
25	Саккӓрмӓш падеж — пирке падежӓ. Пирке падежӓнче япала ячӓсем <i>камшӓн?</i> <i>мӓншӓн?</i> <i>камсемшӓн?</i> <i>мӓнсемшӓн?</i> ыйтусемпе ыйтӓнассӓ, <i>-шӓн (-шӓн)</i> аффикс ыйшӓнассӓ: <i>аттешӓн</i> , <i>Тимуришӓн</i> — <i>камшӓн?</i> <i>кишӓршӓн</i> — <i>мӓншӓн?</i> <i>ачасемшӓн</i> — <i>камсемшӓн?</i> <i>кӓнекесемшӓн</i> — <i>мӓнсемшӓн?</i>																																							
26	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 426 396 467">Падеж ячӓ</th> <th data-bbox="400 426 637 467">Падеж ыйтӓвӓ</th> <th colspan="2" data-bbox="641 426 1114 467">Блмаш (местоимени)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 472 396 512">тӓп</td> <td data-bbox="400 472 637 512">кам?</td> <td data-bbox="641 472 878 512">ӓпӓ</td> <td data-bbox="882 472 1110 512">ӓсӓ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 517 396 557">камӓнлӓх</td> <td data-bbox="400 517 637 557">камӓн?</td> <td data-bbox="641 517 878 557">манӓн</td> <td data-bbox="882 517 1110 557">санӓн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 562 396 603">пару</td> <td data-bbox="400 562 637 603">кама?</td> <td data-bbox="641 562 878 603">мана</td> <td data-bbox="882 562 1110 603">сана</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 608 396 648">вырӓн</td> <td data-bbox="400 608 637 648">камра?</td> <td data-bbox="641 608 878 648">манра</td> <td data-bbox="882 608 1110 648">санра</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 653 396 693">туху</td> <td data-bbox="400 653 637 693">камран?</td> <td data-bbox="641 653 878 693">манран</td> <td data-bbox="882 653 1110 693">санран</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 698 396 739">пӓрлелӓх</td> <td data-bbox="400 698 637 739">кампа?</td> <td data-bbox="641 698 878 739">манпа</td> <td data-bbox="882 698 1110 739">санпа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 744 396 784">суклӓх</td> <td data-bbox="400 744 637 784">камсӓр?</td> <td data-bbox="641 744 878 784">мансӓр</td> <td data-bbox="882 744 1110 784">сансӓр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 789 396 829">пирке</td> <td data-bbox="400 789 637 829">камшӓн?</td> <td data-bbox="641 789 878 829">маншӓн</td> <td data-bbox="882 789 1110 829">саншӓн</td> </tr> </tbody> </table>				Падеж ячӓ	Падеж ыйтӓвӓ	Блмаш (местоимени)		тӓп	кам?	ӓпӓ	ӓсӓ	камӓнлӓх	камӓн?	манӓн	санӓн	пару	кама?	мана	сана	вырӓн	камра?	манра	санра	туху	камран?	манран	санран	пӓрлелӓх	кампа?	манпа	санпа	суклӓх	камсӓр?	мансӓр	сансӓр	пирке	камшӓн?	маншӓн	саншӓн
Падеж ячӓ	Падеж ыйтӓвӓ	Блмаш (местоимени)																																						
тӓп	кам?	ӓпӓ	ӓсӓ																																					
камӓнлӓх	камӓн?	манӓн	санӓн																																					
пару	кама?	мана	сана																																					
вырӓн	камра?	манра	санра																																					
туху	камран?	манран	санран																																					
пӓрлелӓх	кампа?	манпа	санпа																																					
суклӓх	камсӓр?	мансӓр	сансӓр																																					
пирке	камшӓн?	маншӓн	саншӓн																																					
27	Пӓр ыйшши членсем пӓр ыйтупа ыйтӓнассӓ, пӓр сӓмахпа сыхӓнса тӓрассӓ. Вӓсене пӓр-пӓринчен запятойпа уйӓрассӓ. Тӓслӓхрен: <i>ачасем вулассӓ, сырассӓ. Вулассӓ, сырассӓ</i> — пӓр ыйшши сказуемӓйсем.																																							

## Примерный конспект урока

### Урокӓн технологи картти

(Тӓслӓх)

**Раздел:** «Паллашар-и? Пирӓн шул».

**Урок теми.** Эсӓ миҗе чӓлхе пӓлетӓн?

**Урок тӓсӓ:** җенӓ пӓлӓ илмелли хутӓш урок.

**Урок тӓллевӓ:** *Анлӓ сарӓлнӓ* сӓмах майлашӓвне вӓренсе пуплеве кӓртесси; *чи* татӓка пуплевре усӓ курасси. *Чи хитре чӓлхе хӓшӓ?* евӓрлӓ предложенисене хуравлама хӓнӓхтарасси. *Пӓр чӓлхе — пӓр ӓс, ик чӓлхе — ик ӓс* ваттисен сӓмахне вӓренесси. *Тутарсем мӓнле калаҗассӓ?* *Кам акӓлчанла пӓлет?* *Камӓн китайла калаҗма вӓренес килет?* предложенисен моделӓсене тата *-ла (-ле)* аффикслӓ сӓмахсене аса илесси;

çёр синче нумай чёлхе пулнине, чёлхесем пёлни сын ас-тәнне пуянлатнине аша хывасси; таван чёлхене хисеплеме вёрентесси.

### **Пулмалли результатсем.**

**Харкамлăх (личностные) результатчĕсем:** калаçас, ыттисене тән-ласа итлес пултарулăх аталанни; тимлĕх шайĕ, пахалăхĕ, самантлăх, ятарлă тата ирĕклĕ аставамĕ аталанни; татах та нумайрах пĕлес туйăм сурални, аталанни; сынсемпе пĕр чёлхе тупма пултарни; çут çанталăк илемне курма пёлни, таван чёлхене юратас тата хисеплес туйăм сурални.

**Пĕлĕлĕх (познавательные) результатчĕсем:** Анлă сарăлнă сăмах майлашăвне пуплевре усă курма хăнăхни; *чи* татăк чăваш чёлхинче паллă ячĕ умĕн тĕнине тата паллă ячĕн вайлă форми пулнине аңланни; *Чи хитре чёлхе хăшĕ?* евĕрлĕ предложенисене хуравлама хăнăхни. *Пĕр чёлхе — пĕр ас, ик чёлхе — ик ас* ваттисен сăмахне аша хывни. *Тутарсем мĕнле калаçаççĕ? Кам акăлчанла пĕлет? Камăн китайла калаçма вĕренес килет?* предложенисен моделĕсене тата *-ла (-ле)* аффикслă сăмахсене аса илни; çёр синче нумай чёлхе пулнине, чёлхесем пёлни сын ас-тәнне пуянлатнине аша хывни; таван чёлхене хисеплеме вĕренни.

**Хутшăну (коммуникативные) результатчĕсем:** вĕрентекен информацине аңланса кĕске хуравсем пама хăнăхни, «Эсĕ миçе чёлхе пĕлетĕн» тема тăрăх сыхăнуллă, кирлĕ сăмахсемпе усă курса каласа пама хăнăхни; *Тутарсем мĕнле калаçаççĕ? Кам акăлчанла пĕлет? Камăн китайла калаçма вĕренес килет?* ыйтусене тĕрĕс хуравлама хăнăхни; калаçăва хутшăнма, сыхăнуллă, аңланмалла каласа пама тăрăшни; чăвашла сыхăнуллă пуплеве хăнăхни; шухăшлав мелĕсемпе усă курма пёлни; ыттисене аңланмалла кĕскен каласа тата ыйтусем пама пултарни; учитель, юлташĕсем каланине итлеме пултарни; калаçнă-хутшăннă чухне пĕр-пĕрне хисеплени.

**Йĕркелĕ (регулятивные) результатчĕсем:** хайĕн ёçне сăнаса-асăрхаса пыма пултарайни; хайĕн ёçне вĕрентекен, юлташĕсем хакланине йышăнни; кашни сынăн яланах мĕнле те пулин тĕллев лартмаллине аңланни; ёсе мĕншĕн, мĕнле тĕллевпе тунине аңланни; япала, ўкерчĕк, схема, модель тăрăх мĕнле йĕркепе каламаллине пёлни; вĕрентекен тĕслĕхĕпе усă курма вĕренни.

**Технологисем:** вайă мелĕпе, ушкăнпа вĕренни, текстпа ёçлени, критикаллă шухăшлава аталантарни, информаципе хутшăну, сывлăха

упракан, харпърләха аталантаракан, ушкәнпа хутшәнса ёслеме хәнәхтаракан технологисем.

**Ёс мелёсемпе меслечёсем:** ыйту — хурав, учитель сәмахё, калаҫу, шырав — тәпчев, саспа вулани, вайя меслечё, рефлeksi мелё, проблемәллә ыйтәва тәратни, илемлё вулав, мәшәрпа, ушкәнпа ёслени, словарь ёсё, тема тәрәх калаҫу ирттерни; ыйтусене хуравлама вёренни; шыравпа танлаштару.

**Пуплев хәнәхәвёсем:** сәмах йышне пуянлатни, сөнё сәмахсемпе усә курса сыхәнүллә текст йёркелени, текстпа тёрёс ёслеме, сәмахсене ушкәнлама хәнәхни, пёр-пёрне ыйтусем парса хуравлас хәнәхусене аталантарса ёслени.

**Ёс хатёрёсем:** компьютер, проектор, интерактивлә доска, вёренү кёнеки, ўкерчёксем.

Урок юхамё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё	пёлулёх	
			пурнаёслакан ёссем	
Йёркелуь саманчё (класа йёркелени)	Сывлăх сунма вёрентни, урокра чăвашла калаşма şамăлрах пултăр тесе фонетика зарядки туса ирттерни	Урока йёркелесе ярать, класра тусла ёслесине йёркелет. — Сывлăх сунатăп. — Ырă кун пултăр. — Аван-и? — Сывах-и? — Салам пурне те	Чăвашла сывлăх сунаşсё.  — Сывлăх сунатпăр. — Ырă кун пултăр. — Аван. — Сывах. — Салам сире те	
	Пуплеве хăнăхгарни (şанталăка сăнлани)	Малтан şанталăка сăнласа пама ый- тать, ун хыşşан экран şинчи ўкерчёксем тăрăх калаşу йёркелет. — <i>Халь хёлле-и?</i> <i>Şуркунне-и?</i> — <i>Паян урамра</i> <i>айă-и? Сивё-и?</i> — <i>Урамра хёвел</i> <i>пăхатъ-и?</i> <i>Пăхмасть-и?</i> — <i>Урамра şумăр</i> <i>şавать-и?</i> <i>Şумасть-и?</i> — <i>Урамра юр</i> <i>şавать-и?</i> <i>Şумасть-и?</i> — <i>Şил вёрет-и?</i> <i>Вёрмест-и?</i>	Паянхи şанталăка сăнлаşсё, şанталăк паллисемпе пуламёсем şинчен мён пёлнине че- ретпе каласа параşсё	

## юхăмĕ

Ачасен ёĕĕ				
результачĕсем	хутшăну результатĕсем		йĕркелĕ результатĕсем	
ёĕе йĕркелемелли майсем	пурнăçлакан ёĕсем	ёĕе йĕркелемелли майсем	пурнăçлакан ёĕсем	ёĕе йĕркелемелли майсем
Кашни учителĕн хăйĕн майĕ, вăрттăнлăхĕ пур	Ачасем вĕрентекене чăвашла сывлăх сунаçĕ, савă каласа пĕр-пĕрне саламлаçĕ (е урăх майпа)	Пĕр-пĕрин ĕине кулса пăхса илни	Чăвашла сăмахсене калаçĕ	Фонетика за-рядкине хапăлласах туни
Çут çанталăка сăнама, ун илемĕпе киле-ленме пĕлни	Экран çинчи ўкерчĕсем тăрăх ачасем черетпе калаçĕ	Иккĕн (пĕр-пĕрне итлеме, илтме вĕренсе) калашу йĕркелеме пултарни	Калаçăва хутшăнаçĕ, ĕыхăнуллă, итленсем анланмалла каласа пама вĕренеçĕ	Сăнанине ушкăнпа пĕтĕмлетĕ туни

Урок юхамё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё	пёлулёх
			пурнаёслакан ёссем
	Чăваш чĕлхи урокĕн девизне аса илни	Чăваш чĕлхи урокĕн девизне аса илтерет. «Эпир тусла пурăнатпăр, пĕрне-пĕри пулăшатпăр» девизпа ёслеттерет	«Эпир тусла пурăнатпăр, пĕрне-пĕри пулăшатпăр» девиза пĕрле калаёсё
Малтан вёреннине аса илни	Малтанхи урок-сенче вёреннине, килти ёсё аса илни. <i>Компас, шыв бутылки, чатăр, ёсёё, хунар, хуран, вёрен</i> сăмахсене тата <i>Кутамккана мĕн хуратпăр?</i> предложени модельне аса илни	Доска ёинче кластер. Варринче <i>ЧĖЛХЕ</i> тесе ёырнă. Ана хутпа хупланă. Ачасен ёак сăмаха (урока мĕн ёинчен калаёнине) хайсен тавёарса илмелле. Ёёри-тавра ёак сăмахсене ёырнă: пуян, кăсăклă, илемлĕ, йывăр, ёамăл, тăван, тăван мар, авалхи. — Паян урокра мĕн тăватпăр-ши? Доска ёине пăхăр-ха. Ку мĕн? — Кластер варринче мĕнле сăмах-ши? Вăл пуян та пулать, кăсăклă та пулать, вăл илемлĕ те пулать, йывăр та, ёамăл та пулать, тăван та, тăван мар та пулать, авалхи те пулать.	Кластер

Ачасен ёёё					
	результачёсем	хутшану результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
	ёёе йёркелемелли майсем	пурнаёслакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем	пурнаёслакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем
	Сасасене, самаксене тёрёс калама хананни. Туслай пулма, пёр-пёрне пулайшма пёлни	Пурте урокра малалла ёёлем хатёрленеёё	Пёр-пёринпе анланса урока хатёрленме пёлни	Калаёура хутшанасёё	Пётёмлету тунн
	Хуравлас хананхусем аталанни. Хуравлама пёлни. Ёкерчёкпе тёрёс ёёлем пёлни	Пёри ыйтатъ, тепри хуравлатъ. Вёрентекен информацине анланса кёске хуравсем парасё	Пёрин хыёёан тепри ёёлем пёлни. Пёр-пёринпе анланса ёёлени	Ачасем йёркипе самах хушса пырса предложенисем йёркелеёё	Пётёмлету тунн

Урок юхамё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё	пёлулёх
			пурнаёслакан ёссем
		<p>(Ачасем тавсёрса илей-месен ыйтусем парса пулйшатъ.)  — Эпир унпа калашатпёр.  Кашни халахён хайён историйё, йайли-йёрки (традицийё), наци апачё тата хайён ...  — Тёрёс. Сирён шутпа, паян урокра мён синчен калаёапёр?  <i>(Чёлхе сёмаха хупласа хуня хута илет.)</i>  — Тёрёс. Паян эпир сирёнпе чёлхесем синчен калаёапёр</p>	<p>Чёлхе</p> <p>Чёлхе синчен</p>
<p><b>Урок тёллевёсене палёртни</b></p>	<p><b>Чавашла, вырйсла, тугтарла евёрлё сймахсен пулйвне аса илни</b></p>	<p>— Сёр синче сичё пин ытла чёлхе. Нимёссем мёнле калаёасёсё?  — Тёрёс.  Доска сине тёрйхла хут татйкёсем (тёревсем)</p>	<p>Нимёсле</p>



Ачасен ёҗё				
результачёсем	хутшăну результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
ёҗе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем
Вулав ханăхавне аталантарни, вёрентекен ыйтăвёсене хуравлама пултарни.	Калаҗава хутшăнаҗё, ăна җыхăнулла тума, итлекенсене ăнланмалла каласа пама тăрăшаҗё	Ёҗе пурнăçлама пёлу кирлине туймане вёренни	Пёр-пёрне тимлё итлеҗё, вёсен шухăшёсемпе килёшнине палăртаҗё, килёшмесен пулăшма	Ёҗе пурнăçлама тытăничен ачасем хайсен пёлевён шайне палăртма, пёлекен җамаксене

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёёё	пёлулёх
			пурнаёслакан ёёсем
		<p>сыпайстарса хунй. Вёсем ёине ёак саймахсене ёырнай: <i>нимёсле,</i> <i>тутарла, тад-</i> <i>жикла,</i> <i>пушкайртла,</i> <i>акайчанла, ки-</i> <i>тайла.</i> (Хут татакне илсе урайх вырайна сыпайстарать.) — Тутарсем мёнке калаёаёёё? (Хут татакне илсе <b>нимёсле</b> тесе ёырнай хут татакё айне сыпайстарать.) — Таджикисем мёнке калаёаёёё? — Тёрёс. (Хут татакне илсе <b>тутарла</b> тесе ёырнай хут татакё айне сыпайстарать. Малалла та ёак мелпе ёёлет.) Доска ёинче саймахсенчен юпа пулать: <i>нимёсле</i> <i>тутарла</i> <i>таджикла</i></p>	<p>Тутарла</p> <p>Таджикла</p>

Ачасен ёёё					
	результачёсем	хутшăну результатёсем		йёркелў результатёсем	
	ёёе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем
	Учитель хыççан тёрёс калама пул- тарни			хатёр пул- нине кăтар- таççё	шута илме вёренни

Урок юхәмё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёсё	
			пёлўлех
			пурнәслакан ёссем
		<p><i>пушкәртла</i> <i>акәлчанла</i> <i>китайла</i> — Сак сәмахсем мәнле аффикс хушанса пулнә?</p>	<p>-ла (-ле) аффикс хушанса пулнә</p>
<p><b>Сёне темәпа ёслени</b></p>	<p><b>-ла (-ле) аффикс-семпе усә курса сәмахсем туни</b></p>	<p>— Тёрёс. Вырәссем мәнле калаҫаҫсё? — Тёрёс. Чәвашсем мәнле калаҫаҫсё?</p>	<p>— Вырәсла — Чәвашла</p>
	<p><b><i>Кам акәлчанла пёлет? йышши ыйтусене хуравлани</i></b></p>	<p>— Кам акәлчанла пёлет? Тәрәр.  — Кам нимёсле кәшт пёлет? Тәрәр.  — Кам вырәсла пёлет? Тәрәр.  — Кам китайла кәшт пёлет? Тәрәр.  — Кам чәвашла пёлет? Тәрәр.</p>	<p>Эпё акәлчанла пёлетёп. <i>(Акәлчанла пёлекен ачасем тәрәссё.)</i>  Эпё нимёсле пёлетёп. <i>(Нимёсле темиҫе сәмах пёлекен ачасем тәрәссё.)</i> Эпё вырәсла пёлетёп. <i>(Вырәсла пёлекен Ачасем тәрәссё.)</i> Эпё китайла кәшт пёлетёп. <i>(Китайла темиҫе сәмах пёлекен ачасем тәрәссё.)</i> Эпё чәвашла пёлетёп. <i>(Чәвашла пёлекен ачасем тәрәссё.)</i></p>

Ачасен ёҗё				
результачёсем	хутшāну результатёсем		йёркелў результатёсем	
ёҗе йёркелемелли майсем	пурнāслаган ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем	пурнāслаган ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем
Вулав хāнāхāвё ата-ланни; вёрентекен ыйтāвёсене хуравлама пултарни	Каласāва хутшāнасҗё, āна сыхāнулла тума, итлекенсене āнланмалла каласа пама тāршасҗё	Ёҗе пурнāслага пёлў кирлине туйма вёренни	Пёр-пёрне тимлё итлесҗё, вёсен шухāшёсемпе килёшнине палāртасҗё, килёшмесен пулāшма хатёр пулнине кāтартасҗё	Ёҗе пурнāслага тытāниччен ачасем хāйсен пёлёвён шай-не палāртма, пёлекен сāмахсене шута илме вёренни
Бйтусене хуравлама вёренни	Вёрентекенпе каласāва хутшāнасҗё	Тимлён итлеме, каласāва хутшāнма пёлни	Вёрентекен тёлслехёпе усā курса предло-женисем тāвасҗё	Вёрентекен каланине ит-леме пёлни, хусканусене сāнама пёлни

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёҗё	пёлулёх	
			пурнаҗлакан ёҗсем	
	<p><b>Кёнекери «Диалога вула» ёҗе пурнаҗлани</b></p>	<p>— Иринәпа Улине мёнле чёлхесем пёлесҗё-ши? Китайла пёлесҗё-ши? Вуласа пёлетпёр.</p> <p>1. Диалога рольпе вулани.</p> <p>2. Ыйтусене хуравлани.</p> <p>— Улине миҗе чёлхе пёлет?</p> <p>— Вёл мёнле калаҗма пёлет?</p> <p>— Иринән мён тавас килет?</p>	<p>Улине 4 чёлхе пёлет.</p> <p>Вёл чавашла, вырәсла, акёлчанла, украинла калаҗма пёлет.</p> <p>Иринән украинла калаҗма вёренес килет.</p>	
	<p><b>Камән украинла калаҗма вёренес килет? евёрлө ыйтусене хуравлани</b></p>	<p>— Камән украинла калаҗма вёренес килет? Тәрәр.</p> <p>— Камән китайла калаҗма вёренес килет? Тәрәр. (Малалла та җак мелпе ёҗлемелле.)</p> <p>— Камән чавашла хитре калаҗма вёренес килет? Тәрәр</p>	<p>— Манән украинла калаҗма вёренес килет.</p> <p>— Манән китайла калаҗма вёренес килет.</p> <p>— Манән чавашла хитре калаҗма вёренес килет</p>	
	<p><b>Санән мёнле калаҗма вёренес килет? ыйтәва вёҗе-вёҗён мелпе хуравлани</b></p>	<p>Вёрентекен җак ёҗе төрлө мелпе иртгерме пултартать. Тёслөхрен, вёрентекен пёр ачаран ыйтать,</p>	<p>Хуравланә ача тепёр ача патне</p>	

Ачасен ёҗё				
результатёсем	хутшану результатёсем		йёркелу результатёсем	
ёҗе йёркелемелли майсем	пурнаҗслакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем	пурнаҗслакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем
Вулав ханәхәвне аталантарни, вөрентекен ыйтәвәсене хуравлама пултарни	Калаҗава хутшанаҗсё, аһа җыхануллә тума, итлекенсене аһланмалла каласа пама тәрашаҗсё	Ёҗе пурнаҗслама, пәлуҗсем кирлине туйма вөрени	Пёр-пёрне тимлә итлесҗсё, вәсен шуһашёсемпе килёшһине паләртаҗсё, килёшһесен пулашма хатёр пулһине кәтартаҗсё	Ёҗе пурнаҗслама тытәһниччен ачасем хәйсен пәләвән шайне паләртма, пәлекен сәмаһсене шута илме вөрени
Пулев ханәхәвне аталантарни, вөрентекен ыйтәвәсене хуравлама пултарни	Калаҗава хутшанаҗсё, аһа җыхануллә тума, итлекенсене аһланмалла каласа пама тәрашаҗсё	Ёҗе пурнаҗслама, пәлу кирлине туйма вөрени	Пёр-пёрне тимлә итлесҗсё, вәсен шуһашёсемпе килёшһине паләртаҗсё, килёшһесен пулашма хатёр пулһине кәтартаҗсё	Ёҗе пурнаҗслама тытәһниччен ачасем хәйсен пәләвән шайне паләртма, пәлекен сәмаһсене шута илме вөрени
Пулев ханәхәвне аталантарни, вөрентекен ыйтәвәсене хуравлама	Калаҗава хутшанаҗсё, аһа җыхануллә тума, итлекенсене	Ёҗе пурнаҗслама пәлу кирлине туйма вөрени	Пёр-пёрне тимлә итлесҗсё, вәсен шуһашёсемпе килёшһине паләртаҗсё,	Ёҗе пурнаҗслама тытәһниччен ачасем хәйсен пәләвән шайне паләртма,

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёёё	пёлулёх
			пурнёллалан ёёсем
		ача хуравланёл хёлёлан парта хушшинчен тухса тепёр ача патне пырса ёйтма пул- тарать. Ёйтнёл хёлёлан хёлёл вырёлне ларать	пырса ёак ёлёлтавах парать
	<b>Кёлнекери «Тек- ста вула» ёёе пурнёллани</b>	Текста вулама пуёлличчен <i>чи</i> ёлёлмах пёлтерёлшне ёлнлантарать, ёлёлпёлн вырёлсла куёларать. — Чи (самёл) хи- тре, чи пуян, чи кёлёлкёл ёёлхе мёлле ёёлхе-ши? Вуласа пёллетпёр. 1. Текста учитель вулани. 2. Ёёлтусене ху- равлани. — Текст кам ёлсинчен? — Егоров профес- сор миёл ёёлхе пёлнёл? — Чи хитре ёёлхе хёлёл? — Чи пуян ёёлхе хёлёл? — Чи юратнёл ёёлхе хёлёл? — Мёлнёлён тёлван ёёлхе чи хитре, чи пуян, чи юратнёл ёёлхе?	— Василий Георг- гиевич Егоров профессор ёсинчен. — Вёл 30 ётла ёёлхе пёлнёл. — Тёлван ёёлхе. — Тёлван ёёлхе. — Тёлван ёёлхе. — Мёлнёлён тесен тёлван ёёлхе — анне ёёлхи



Ачасен ёёё				
результачёсем	хутшану результатёсем		йёркелу результатёсем	
ёёе йёркелемелли майсем	пурнаёслакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем	пурнаёслакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем
пултарни	анланмалла каласа пама тарашаёёе		килёшмесен пулашма хатёр пулнине катартаёёе	пёлекен самахсене шута илме вёренни
Вулав ханнахавне аталантарни, вёрентекен ыйтавёсене хуравлама пултарни	Калаёава хутшанаёёе, анна сыханулла тума, итлекенсене анланмалла каласа пама тарашаёёе	Ёёе пурнаёслама пёлу кирлине туйма вёренни	Пёр-пёрне тимлё итлеёёе, вёсен шухашёемпе килёшнине палартаёёе, килёшмесен пулашма хатёр пулнине катартаёёе	Ёёе пурнаёслама тытаниччен ачасем хайсен пёлёвён шайне палартма, пёлекен самахсене шута илме вёренни

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗё	пёлулёх
			пурнаҗлакан ёҗсем
	<p><b>Кёнекери «Кирлё хурав суйла. Быр» ёҗе пурнаҗлани</b></p>	<p>Вөрентекен ханәхтарури бй-тусене ачасене парать.</p> <p>— Кам вёл профессор?</p> <p>— Кам вёл чёлхесё?</p> <p>— Мён вёл Сири?</p> <p>— Мён вёл Берлин?</p> <p>— Мён вёл лекци?</p>	<p>Ачасем хуравлаҗсё, хуравёсене доска сине сыраҗсё.</p> <p>— Аслә шкулта вөрентекен сын.</p> <p>— Чёлхесемпе ёҗлекен сын.</p> <p>— Азири сёр-шив.</p> <p>— Германин тёл хули.</p> <p>— Аслә шкулти заняти</p>
<p><b>Хускану саманчё</b></p>	<p><b>«Сире вёрттән пёлтеретёп» юрра юрлани, юрә юрланә май хусканусем туни</b></p>	<p>— Мён вёл хускану саманчё?</p> <p>— Канса илетпёр.</p> <p>«Сире вёрттән пёлтеретёп» юрра аса илетпёр.</p> <p><i>Хушса юрламалли:</i></p> <p>Сире вёрттән пёлтеретёп, Хаваспа шкула сёретёп, Унта тем те пур, туссем, Кичем пулмё вёренсен.</p> <p>1. Кашни ир шкула чупатәп, Туссене курма васкатәп.</p> <p>Футболла пёрле вылятпәр, Тавлашатпәр, туслашатпәр.</p>	<p>— Физкультминутка.</p> <p>— Канмалли вәхәт.</p> <p><i>Хушса юрламалли:</i></p> <p>Сире вёрттән пёлтеретёп, Хаваспа шкула сёретёп, Унта тем те пур, туссем, Кичем пулмё вёренсен.</p> <p>1. Кашни ир шкула чупатәп, Туссене курма васкатәп.</p> <p>Футболла пёрле вылятпәр, Тавлашатпәр, туслашатпәр.</p> <p>2. Кашни ир шкула чупатәп,</p>

Ачасен ёҗё				
результатёсем	хутшăну результатёсем		йёркелу результатёсем	
ёҗе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем
Вулав ханăхăвне аталантарни, вёрентекен ыйтăвёсене хуравлама пултарни	Қалаҗава хутшăнаҗё, а́на сыхăнулă тума, итлекенсене а́нланмалла каласа пама тăршаҗё	Ёҗе пурнăçлама пёлу кирлине туйма вёренни	Пёр-пёрне тимлё итлесё, вёсен шухăшёсемпе килёшнине палăртаҗё, килёшмесен пулăшма хатёр пулнине кăтартаҗё	Ёҗе пурнăçлама тытăничен ачасем хайсен пёлевён шайне палăртма, пёлекен сăмахсене шута илме вёренни
Тёрлё хусканусем тунни, ачасен тавра қурăмне аталантарни	Ачасем юрлаҗё, хусканусем тăваҗё	Вайă урла пушлеве аталантарни	Вёрентекен тёслёхепе усă курса хуравсем параҗё. Пёрин хыҗҗан тепри ёҗлет	Хушнă ёҗе пурнăçлани

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёҗё	пёлулёх
			пурнаҗслакан ёҗсем
		<p>2. Кашни ир шкүла чүпатӓп, Туссене курма васкатӓп, Пёр-пёрне сыру яратпӓр, Бйтсан тёрёс хуравлатпӓр.</p> <p>3. Кашни ир шкүла чүпатӓп, Туссене курма васкатӓп. Лайӓх паллӓсем илетпёр, Ма тесессён вёренетпёр</p>	<p>Туссене курма васкатӓп, Пёр-пёрне сыру яратпӓр, Бйтсан тёрёс хуравлатпӓр.</p> <p>3. Кашни ир шкүла чүпатӓп, Туссене курма васкатӓп. Лайӓх паллӓсем илетпёр, Ма тесессён вёренетпёр.</p>
Урок темипе малалла ёҗлени	Кёнекери «Пёлме кӓсӓклӓ» ёҗе пурнаҗслани	— Эпир те shkүла хаваспа суретпёр. Пире те кичем мар. Эпир те нумай сёнё япала пёлетпёр. «Пёлме кӓсӓклӓ» текста пёрле вулар	Пёлме кӓсӓклӓ» текста вёрентекенпе пёрле вулаҗсё. Сёр синче 7000 ытла чёлхе. Тёнчере чи анлӓ сарӓлнӓ чёлхесем — китаЙ тата акӓлчан чёлхисем — Вёсем хыҗсӓн хинди, испан, араб, португал, бенгали, ырӓс, яшун, нимёс чёлхисем пыраҗсё. Чӓвашла миллион сын ытла пёлет. Эстонла та пёр миллион сын калаҗать. Исландла 300 пин, гренландла

Ачасен ёёё				
результачёсем	хутшăну результатёсем		йёркелў результатёсем	
ёёе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем
Шырав — тёпчев меслетне аталантарни	Пёри ыйтать, тепри хуравлать	Вайă урлă калаёава аталантарни, шухайшлав мелне аталантарни	Вёрентекен тёслёхёе уё курса хуравсем параёёё. Пёрин хыёёан тепри ёёлет	Хушнă ёёе пурнăçлама пёлни. Предложенисене вуласа ёнкарни, ыйтусене хуравлама пёлни

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёсё	пёлулёх
			пурнаёслакан ёссем
			57 сын кәна пёлет. Нарәс уйәхән 21-мёшёнче тёнчере Тәван чёлхе кунне паллә тәваёсё
	<i>Анлә сарәлнә сәмах</i> майла- шәвне пуплеве кёртни. <i>Китай чёлхи анлә сарәлнә чёлхе-и?</i> йышши ыйтусене хурав- лани	— Китай чёлхи анлә сарәлнә чёлхе-и? (широко распространён- ный) — Акәлчан чёлхи анлә сарәлнә чёлхе-и? — Хинди чёлхи анлә сарәлнә чёлхе-и?	— Анлә сарәлнә чёлхе.  — Анлә сарәлнә чёлхе.  — Анлә сарәлнә чёлхе
	<i>Анлә сарәлнә сәмах</i> майлашәвёпе пу- плевре усә кур- ни. <i>Испан чёлхи мёнле чёлхе?</i> йышши ыйтусе- не хуравлани	— Испан чёлхи мёнле чёлхе?  — Араб чёлхи мёнле чёлхе?  — Вырәс чёлхи мёнле чёлхе?	— Испан чёлхи анлә сарәлнә чёлхе. — Араб чёлхи анлә сарәлнә чёлхе. — Вырәс чёлхи анлә сарәлнә чёлхе
	<b>Текста әшра ву- лани. Текста әнланнине доска умёнче тёрёслени (ауди- ровани)</b>	— Текста әнланнине тёрёслетпёр. Тек- ста тепёр хут тимлё вуласа тухәр. Доска умёнче хёрлө тата симёс саврашкасемпе ёслетпёр.	Вөрентекен текст- ри предложение улаштармасәр ву- ласан ачасем саврашкан симёс енне кәтартаёсё, сәмахёсене улаштарса вула- сан — хёрлө енне

Ачасен ёёё				
результачёсем	хутшăну результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
ёёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёёё йёркелемелли майсем	пурнăçлакан ёёсем	ёёё йёркелемелли майсем
Предложени-сен пёлтерёшне ёнкарса хурав пама пёлни	Пёри ыйтать, тепри хурав-лать	Вайё урлă калаёава ата-лантарни	Вёрентекен тёлёхёпе усă курса хурав-сем параёёё. Пёрин хыёёан тепри ёёлет	Хушнă ёёё пурнăçлама пёлни
Предложени-сен пёлтерёшне ёнкарса хурав пама пёлни	Пёри ыйтать, тепри хурав-лать	Вайё урлă калаёава ата-лантарни	Вёрентекен тёлёхёпе усă курса хурав-сем параёёё. Пёрин хыёёан тепри ёёлет	Хушнă ёёё пурнăçлама пёлни

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёёё	
			пёлулёх
			пурнёллакан ёёсем
		(Ачасене картон-ран касса кёларнёл саврашкасем тыттарать)	
	<b>Кёнекери «Ваттисен сёлмахне вёрен» ёёе пурнёллани</b>	<p>Ачасене кёнекесене хупма хушать, доска сине ваттисен сёлмахён пусламёлшне сырать: <i>Пёр чёлхе — пёр ёс, икёл чёлхе — ...</i></p> <p>— Пёр чёлхе — пёр ёс, икёл чёлхе — миёе ёс? — Ваттисен сёлмахне вёренетпёр. Пёрле вулатпёр. — Тёрёс.</p> <p>Ваттисен сёлмахне сырса пётерет. Ёс сёлмахён <b>с</b> сас паллине хуратать. Доска сине сёлмахсем юлаёёё: <i>Пёр чёлхе — пёр ёс..., икёл чёлхе — икёл ёс...</i></p> <p>— Пёрле калатпёр.</p> <p><b>Чёлхе</b> сёлмахён пёрремёлш сас паллине хёлварать, ёттисене хуратать. Доска сине сёлмахсем юлаёёё: <i>Пёр</i></p>	<p>— Икёл ёс.</p> <p>— Пёр чёлхе — пёр ёс, икёл чёлхе — икёл ёс.</p> <p>— Пёр чёлхе — пёр ёс, икёл чёлхе — икёл ёс.</p> <p>— Пёр чёлхе — пёр ёс, икёл чёлхе — икёл ёс.</p>



Ачасен ёҗё				
результачёсем	хутшăну результатёсем		йёркелў результатёсем	
ёҗе йёркелемелли майсем	пурнăҗлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем	пурнăҗлакан ёҗсем	ёҗе йёркелемелли майсем
Ачасен тавра кура̄мне ата-лантарни	Пёри ыйтать, тепри хурав-латъ. Ватти-сен с̄махане калаҗсё	Вай̄я урл̄а калаҗ̄ава ата-лантарни	Вёрен-текен тёслёхёпе ус̄а курса хурав-сем параҗсё. Пёрин хыҗс̄ан тепри ёҗлет	Хушн̄а ёҗе пурнăҗлани

Урок юхәмә	Мелпе меслетсем	Вөрентекен ёҗё	пёлўлөх
			пурнәҗлакан ёҗсем
		<p><i>ч... — пёр а..., икё ч... — икё а...</i> — Пёрле калатпәр. Кам ваттисен сәмахне калать? Сәмахсенче пёршер сас палли кәна хәварать, ытти-сене хуратать. Доска җинче җак сас паллисем юлаҗҗё: <i>П...</i> <i>ч... — п...</i> <i>а ... , и... ч... — и... а ... .</i></p>	<p>Ачасем черетпе ваттисен сәмахне аса илсе калаҗҗё</p>
<p><b>Урока пётмлетни.</b></p>	<p><b>Рефлекси</b></p>	<p>— Паян урокра мён-мён турәмәр? Доска җинче ачасене хуравлама пулашакан сәмах майлашаёвөсем: чөлхесем җинчен калаҗрәмәр, ваттисен сәмахне вөрентёмөр, <i>чи</i> татәкпа паллашрәмәр, текст итлерёмөр, вуларәмәр, кластерпа ёҗлерёмөр, ыйтусене хуравларәмәр, анлә сарәлнә сәмах майлашаёвөпе предложенисем</p>	<p><i>-ла (-ле)</i> аффикса аса илтёмөр. — Чөлхесем җинчен калаҗрәмәр. — Чи татәкпа паллашрәмәр. — <i>Анлә сарәлнә</i> сәмах майлашаёвөпе предложенисем турәмәр. — Текст итлерёмөр. — Ыйтусене хуравларәмәр. — Ваттисен сәмахне вөрентёмөр</p>

Ачасен ёёё					
	результатёсем	хутшану результатёсем		йёркелу́ результатёсем	
	ёёе йёркелемелли майсем	пурнаёслакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем	пурнаёслакан ёёсем	ёёе йёркелемелли майсем
	Урокра мёнле камалпа ёсленине, хай ёёёпе камалла пулнине палартма пёлни	Урокра мёнле ёсленине кура ачасем хайсен ёёне хаклаёёё.	Пёр-пёрне тимлё итлеме ханхни, вёсен шухаёёсемпе килёшнине палартма, килёшмесен пулаёшма хатёр пулни	Доска ёинчи самах майлашаёёё-семпе уса курса хайсен шухаёёёсене кёскен палартаёёё. Ачасем хайсен ёёне хаклаёёё	Кашни ёыннан хайён умне яланах мёнле те пулин тёллев лартмаллине анланни, хайсен ёёне хаклама пёлни

Урок юхәмё	Мелпе меслетсем	Вёрентекен ёёё	пёлулёх
			пурнаёслакан ёёсем
		<p>турәмар, -ла (-ле)  аффикаса аса  илтёмёр.  — Урока ёапла  пётёмлетес килет.  Ёёр ёинче ёёлхе  нумай. Вёсем  каёакля та пуян,  анчах чи юратна  ёёлхе — таван  ёёлхе. Таван  ёёлхе — анне  ёёлхи.  — Кама паянхи  урок килёшрё?</p>	— Пире урок килёшрё.
<b>Сывпуллашни</b>	<p>Сыва пуляр! Сыва  пуляр!  Яланах хавасля  пуляр.  Яланах илемлё  пуляр.  Яланах телейлё  пуляр</p>	<p>Сыва пуляр! Сыва  пуляр!  Яланах хавасля  пуляр.  Яланах илемлё  пуляр.  Яланах телейлё  пуляр</p>	

**Учителю в помощь дополнительные материалы,  
заложенные в учебно-методических пособиях  
(1–4-е классы)**

**1 класс**

- Типология уроков по целевому назначению.
- Основные компоненты современного урока.
- Опорная таблица для конструирования учебного занятия.
- Образцы формулировки деятельности учителя и обучающихся.
- Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Ачасен ёçĕ				
результачĕсем	хутшăну результатĕсем		йĕркелĕ результатĕсем	
ёçе йĕркелемелли майсем	пурнăçлакан ёçсем	ёçе йĕркелемелли майсем	пурнăçлакан ёçсем	ёçе йĕркелемелли майсем
Этикета пĕлни	Ачасем сывпулла-шаçĕ	Чăваш чĕлхине илт-ме, юратма вĕренни	Этикет сăмахĕсемпе усă кураçĕ, этикета пăхăнаçĕ	Вĕрентекен тĕслĕхлĕ каланине итлеме пĕлни

- Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС (структурные элементы учебного занятия).

## 2 класс

- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 1–4 классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на начальном уровне общего образования.
- Требования к текстам для списывания и диктанта (*Çырсă илмелли текстĕн тата диктантĕн калăпăшĕ çакăн пек пулмалла*).

- Требования к текстам для итоговых письменных работ (*Пётёмёшле тёрёслев ёсёсен шучё*).
- Критерии оценивания списывания (*Сыру ёсёсене, текста сыраса илнине хакламалли виçесем (шкулта йышайннӑ пулсан)*).
- Критерии оценивания словарного диктанта (*Словарь диктантне хакламалли виçесем (шкулта йышайннӑ пулсан)*).
- Задания для контроля знаний обучающихся 2-х классов (*2-мёш класра вёренекен ачасен чӑваш чӗлхи пӗлӗвне тёрёслемелли ёссем*).
- Изучаемые во 2-м классе правила (*Иккёмёш класра вёренмелли кирлӗ правилӑсем*).
- Примерные конспекты уроков родного (чувацкого) языка.

### 3 класс

- Тематическое планирование с дополнительной информацией (учителю в помощь) (*Тематикӑн тулли планӗ, 3 класс, учителе пулӑшу*).
- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» на начальном уровне общего образования.
- Задания для контроля знаний обучающихся 3-х классов (*Ачасен чӑваш чӗлхи пӗлӗвне тёрёслемелли ёссем*).
- Изучаемые в 3-м классе правила (*Виçёмёш класра вёренмелли кирлӗ правилӑсем*).
- Примерные конспекты уроков родного (чувацкого) языка.

### 4 класс

- Контрольно-измерительные материалы.
- Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» в 1–4-х классах.
- Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» на начальном уровне общего образования.
- Задания для контроля знаний обучающихся 4-х классов (*Ачасен чӑваш чӗлхи пӗлӗвне тёрёслемелли ёссем, диагностика материалӑсем*).
- Изучаемые в 4-м классе правила (*Тавӑттӑмёш класра вёренмелли кирлӗ правилӑсем*).
- Примерные конспекты уроков родного (чувацкого) языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> . . . . .	<b>3</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ КУРСА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»</b> . . . . .	<b>5</b>
Общая характеристика учебного предмета . . . . .	—
Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (личностные и метапредметные результаты). . . . .	7
Личностные результаты. . . . .	—
Метапредметные результаты . . . . .	8
Система оценки достижения планируемых результатов. . . . .	13
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (чувашский) язык» . . . . .	14
Реализация программы воспитания средствами учебного предмета «Родной (Чувашский) язык». . . . .	16
Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Родной (чувашский) язык». . . . .	19
Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане . . . . .	21
<b>ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ. 4 КЛАСС» («ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»)</b> . . . . .	<b>23</b>
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» для 4-го КЛАССА</b> . . . . .	<b>29</b>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования. . . . .	30
Личностные результаты. . . . .	—
Метапредметные результаты . . . . .	31
Предметные результаты. . . . .	34
Предметные результаты (в четвёртый год обучения в начальной школе). . . . .	36
Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 4-м классе . . . . .	42
Тематическое планирование в 4-м классе (68 ч) . . . . .	46
Тематикӑн тулли планӑ. 4 класс (учителя пулӑшу) . . . . .	60
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ</b> . . . . .	<b>86</b>
Контрольно-измерительные материалы . . . . .	—
Задания для контроля знаний обучающихся (Ачасен чӑваш чӑлхи пӑлӑвне тӑрӑслемелли ёссем) . . . . .	88
Правила, изучаемые в 4-м классе (4-мӑш класра вӑренмелли правилӑсем) . . . . .	95
Примерный конспект урока . . . . .	97
Учителю в помощь дополнительные материалы, заложенные в учебно-методических пособиях (1–4-е классы). . . . .	124



Учебное издание

Серия «Чăвашла калашатпăр»  
(«Говорим по-чувашски»)

**Игнатъева** Светлана Геннадьевна  
**Михуткина** Марина Геннадьевна  
**Егорова** Алина Владимировна

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к учебному пособию  
для общеобразовательных организаций  
с русским языком обучения  
«Чувашский язык. 4 класс»**

Пособие для учителя

Санкт-Петербургский филиал

Ответственный за выпуск *Е. Е. Беглова*  
Редакторы *Р. К. Игнатъева, Е. Е. Беглова*  
Обложка *А. А. Жилина*  
Художественный редактор *Е. Н. Морозов*  
Техническое редактирование  
и компьютерная вёрстка *М. Г. Столяровой*  
Корректор *Р. К. Игнатъева*

Подписано в печать 02.12.2021. Формат 70 × 90/16.  
Усл. печ. л. 7,02. Уч.-изд. л. 7,1.  
Тираж 379 экз. Заказ .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Санкт-Петербургский филиал  
Акционерного общества «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 191014, г. Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 37–39.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)