

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0
Б82

16+

Серия «Внеурочная деятельность» основана в 2019 г.

Издание выходит в формате PDF

Борисова, Оксана Алексеевна.

Б82 Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 10–11 классы : Методическое пособие [издание в pdf-формате] / О. А. Борисова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 48 с. – (Цивилизационное наследие России).

ISBN 978-5-09-076596-1. – Текст: электронный.

Методическое пособие содержит разъяснение целей и задач курса «Общественно-научные предметы. Школа волонтера», осуществляемого в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Пособие включает пример рабочей программы, содержание курса для 10–11 классов, примерное тематическое планирование, соответствующее содержанию учебника.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0**

ISBN 978-5-09-076596-1 © Издательство «Просвещение», 2020, 2023
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020, 2023
Все права защищены

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса.....	6
Нормативные документы.....	6
Цели и задачи курса.....	10
Особенность курса.....	11
Место курса в учебном плане.....	13
Методическое обеспечение курса.....	13
Планируемые результаты изучения предметной обла-	
сти «Общественно-научные предметы».....	14
Личностные результаты.....	14
Метапредметные результаты.....	17
Предметные результаты.....	22
Планируемые результаты освоения курса «Обще-	
ственно-научные предметы. Школа волонтёра».....	28
Содержание курса с указанием форм организации	
и видов деятельности.....	31
Тематическое планирование.....	35
Средства обучения.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом для решения этой задачи является воспитание детей.

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;

- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни. Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для

чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем.

Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции старшеклассников. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие урочной и внеурочной деятельности, направленной на решение вышеизложенных задач.

Курс «Общественно-научные предметы. Школа волонтера» предназначен для работы с обучающимися 10–11 классов и направлен на формирование у них личностной и гражданской позиции, усвоение традиционных ценностей российского обще-

ства; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Он способствует трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся и реализуется в форме урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Нормативные документы. Нормативно-правовую основу настоящего пособия составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703);

- Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 г. № 143);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Обществознание» (базовый уровень) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Курс «Общественно-научные предметы. Школа волонтера» составлен с опорой на ряд *международных нормативных документов*:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Конвенция о правах ребёнка (1989);
- Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002);
- Всеобщая декларация добровольчества (2001).

Кроме того, составителями курса взяты за основу *нормативные документы, отражающие важность социально-преобразовательной деятельности в России*:

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»);
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р;
- «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Так, Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы её поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотвори-

ной деятельности в Российской Федерации. В нём отражены основные понятия, цели участников и формы благотворительной деятельности и добровольчества (волонтерства).

Вовлечение молодёжи в занятие волонтерской работой позволяет сформировать устойчивые установки, развить чувство самоуважения и ответственности. Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодёжи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодёжной политики, направленной на включение подготовленных волонтеров в активную пропагандистскую деятельность и формирование у молодёжи личностной ответственности за выполняемую работу.

Цель и задачи курса. Программа урочной и внеурочной деятельности по курсу «Общественно-научные предметы. Школа волонтера» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Целью данного курса является не только духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, но и активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности. Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Особенность курса. Особенностью курса является его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом: 60 % – практика, 40 % – теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтёрской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтёрских проектов.

Практическое занятие (лат. *prakticos* деятельный) – форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий – формирование умений и практических навыков, которые

пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся; развитию интеллектуальных умений – аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по курсу «Общественно-научные предметы. Школа волонтера» могут быть: волонтерские кружки, клубы и секции, конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Место курса в учебном плане. Курс «Общественно-научные предметы. Школа волонтера» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности.

Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Методическое обеспечение курса представлено учебником «Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 10–11 классы» (авторы О. А. Аплевич, Н. В. Жадько), электронной версией учебника, настоящим методическим пособием с примером рабочей программы. Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, оно включает теоретические материалы об истории волонтерского движения, его сущности и особенностях, практические задания, рекомендации старшеклассникам, учебные ситуации (кейсы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Личностные результаты

Данные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Данные результаты должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учётом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

1) сформированность знаний об (о):

- а. обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- б. основах социальной динамики;
- в. особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- г. перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- д. человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- е. особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

- человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- ж. значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- з. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- и. социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- к. конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- л. системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- м. правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

н. системе права и законодательства Российской Федерации.

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»

Планируемые результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Планируемые результаты освоения курса должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате освоения материала курса «Общественно-научные предметы. Школа волонтера» обучающиеся должны научиться:

- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, цель которой — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводное занятие (1 ч)

Введение. Волонтёры меняют мир.

Формы организации и виды деятельности: самостоятельная работа учащихся, урок-практикум (упражнение «Десять способов изменить мир»).

Раздел 1. Волонтёрская деятельность в России (9 ч)

Из истории волонтёрского движения в России: Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия.

Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства); волонтёр и доброволец; цели деятельности волонтёра; права и обязанности волонтёра; правовые условия осуществления волонтёрской деятельности; единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства).

Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации: организаторы и участники волонтёрской деятельности; индивидуальное и групповое волонтёрство; волонтёрская группа; волонтёрская организация.

Направления волонтёрской деятельности: социальное волонтёрство; культурно-спортивное волонтёрство; экологическое волонтёрство.

Формы организации и виды деятельности: урок изучения нового материала, самостоятельная работа учащихся, уроки-

практикумы: ролевая игра «Интервью с историческими личностями», упражнения «Инструкция для волонтера», «Права волонтера», «Волонтер-лидер», «Наша волонтерская организация», «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям».

Раздел 2. Вы решили стать волонтером (6 ч)

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера.

Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров.

Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Формы организации и виды деятельности: урок изучения нового материала, самостоятельная работа учащихся, уроки-практикумы: упражнения «Базовые ценности для волонтера», «Мотивы волонтера», «Визитная карточка волонтера», «Мотивационное письмо».

Раздел 3. Волонтерский проект: от идеи к результатам (9 ч)

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта.

Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта; постановка целей и задач проекта составление плана;

формирование команды; определение ресурсов; начало реализации проекта.

Реализация волонтёрского проекта: привлечение ресурсов; презентация проекта; воплощение проекта (создание проектного продукта).

Подведение итогов волонтёрского проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта; встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Формы организации и виды деятельности: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации знаний, уроки-практикумы: мозговой штурм «Идея волонтёрского проекта», проектная сессия «Наш волонтёрский проект», упражнения «Основы фандрайзинга», «Подготовка презентации проекта», «Рекламная кампания волонтёрского проекта», «Флаер», «Завершение проекта».

Раздел 4. Из опыта волонтёрской деятельности (7 ч)

Организация школьного волонтёрского центра.

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами».

Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца».

Организация творческого фестиваля «Мы вместе».

Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение».

Экологический проект «Лес своими руками».

Эколого-просветительский проект «Послание в лесу».

Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!».

Проект по созданию социального ролика.

Организация курса-тренинга школьным волонтерским центром.

Формы организации и виды деятельности: урок-практикум комбинированного типа – обработка полученной информации, её анализ (применение полученных знаний и умений) и групповая работа по решению учебных кейсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта общей учебной нагрузки 32 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 10 или 11 классе, резерв – 2 часа.

В представленном тематическом планировании указаны занятия, проведение которых учителем возможно в урочной и внеурочной формах. В планировании перечислены темы занятий, которые обучающиеся могут освоить самостоятельно (внешкoльная деятельность). Урочная и внеурочная деятельность (например, классные часы) предполагает три типа занятий: урок изучения нового материала, урок-практикум, урок-практикум комбинированного типа (осуществление обработки полученной информации, её анализ и групповая работа по решению учебных кейсов).

Тематическое планирование отражает распределение учебных часов на освоение курса следующим образом: 60 % – практика, 40 % – теория.

Тема занятия	Содержание занятия	Тип занятия	Кол-во часов
Вводное занятие. Волонтёры меняют мир (1 ч)			
Волонтёры меняют мир	Развитие волонтёрского движения в России и в мире. Роль волонтёров в становлении гражданского общества и укреплении государства	Самостоятельная работа учащихся	

Упражнение «Десять спо- собов изме- нить мир»	Составление списка идей, ко- торые отражают специфику волонтёрской деятельности и могут стать основой волон- тёрского проекта	Урок-практи- кум	1
<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p style="text-align: center;">Волонтёрская деятельность в России (9 ч)</p>			
Из истории волонтёр- ского движения в России. Истоки волонтёр- ского движения	Русь и Московское княже- ство. Волонтёрство в импера- торской России. Волонтёр- ство в советский период и в современной России	Урок изучения нового матери- ала	1
Ролевая игра «Интервью с историче- скими лично- стями»	Изучение биографий извест- ных меценатов, филантропов, волонтёров	Урок-практи- кум	1

Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Инструкция для волонтера»	Создание инструкции, которая содержит основные права и обязанности волонтера	Урок-практикум	1
Упражнение «Права волонтера»	Формирование навыков принятия решения и аргументация в случаях нарушения прав волонтеров	Урок-практикум	1
Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации	Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Качества лидера волонтерской группы. Волонтерская организация	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Волонтер-лидер»	Визуализация лидерских качеств волонтера	Урок-практикум	1

Упражнение «Наша волонтерская организация»	Разработка проекта волонтерской организации в школе	Урок-практикум	1
Направления волонтерской деятельности	Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство	Самостоятельная работа учащихся	
Упражнение «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям»	Подготовка мотивационной презентации для привлечения будущих волонтеров, отражающей специфику и особенности направлений волонтерской деятельности	Урок-практикум	1
<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p style="text-align: center;">Вы решили стать волонтером (6 ч)</p>			
Мотивация к участию в волонтерской деятельности	Ценности личности. Базовые ценности для волонтера. Ценности личности по М. Рокичу. Мотивация деятельности волонтера	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Базовые ценности для волонтера»	Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтеров	Урок-практикум	1

Упражнение «Мотивы волонтера»	Выявление мотивации волонтеров, участвующих в проектах социальной, культурно-спортивной, экологической направленностей	Урок-практикум	1
Как стать волонтером?	Шаг 1. Выбор направления волонтерской деятельности. Шаг 2. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта. Шаг 3. Прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Визитная карточка волонтера»	Формирование навыка самопрезентации	Урок-практикум	1
Что необходимо знать и уметь волонтеру?	Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера	Самостоятельное изучение	
Упражнение «Мотивационное письмо»	Формирование навыков деловой переписки	Урок-практикум	1
<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p style="text-align: center;">Волонтерский проект: от идеи к результатам (9 ч)</p>			

Что такое волонтерский проект?	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта	Урок изучения нового материала	1
Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта»	Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде	Урок-практикум	1
Разработка волонтерского проекта	От идеи проекта – к его реализации. Шаг 1. Формулирование идеи проекта. Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана. Шаг 3. Формирование команды. Шаг 4. Определение ресурсов. Шаг 5. Начало реализации проекта	Урок изучения нового материала	1
Проектная сессия «Наш волонтерский проект»	Формирование у участников навыков инициирования и планирования проекта	Урок-практикум	1

Реализация волонтерского проекта	На пути к реализации проекта. Шаг 1. Привлечение ресурсов (привлечение волонтеров, помощников, специалистов; фандрайзинг, крауфандинг, система грантов). Шаг 2. Презентация проекта (презентация волонтерского проекта; информирование в школе, колледже, вузе; использование интернет-ресурсов; публикация в печатных СМИ). Шаг 3. Воплощение проекта (создание проектного продукта)	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Основы фандрайзинга»	Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект	Урок-практикум	1
Упражнение «Подготовка презентации проекта»	Формирование навыков подготовки и презентации волонтерского проекта	Урок-практикум	1

Упражнение «Рекламная компания волонтерского проекта». Упражнение «Флаер»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование навыков планирования рекламной кампании волонтерского проекта. ■ Создание листовки, оповещающей о волонтерском мероприятии 	Урок-практикум	1
Подведение итогов волонтерского проекта. Упражнение «Завершение проекта»	<p>Оценка результативности проекта. Подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта. Встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.</p> <p>Практикум. Формирование навыков подведения итогов проекта</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	1
<p style="text-align: center;">Раздел 4</p> <p style="text-align: center;">Из опыта волонтерской деятельности (7 ч)</p>			
Организация школьного волонтерского центра	Цель создания школьного волонтерского центра. Направление работы волонтерского центра. Участники волонтерского центра, их роли в команде и обязанности	Урок-практикум комбинированного типа	1

Разработка проекта помощи	Проект помощи детям-сиротам «Обмен талантами»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Организация творческих и развлекательных мероприятий	Праздник для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Творческий фестиваль «Мы вместе». Развлекательная программа для детей «Хорошее настроение»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Организация экологических проектов	Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Проекты по агитации за здоровый образ жизни	Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Создание социального ролика	Проект по созданию социального ролика	Урок-практикум комбинированного типа	1
Организация курса-тренинга	Организация курса-тренинга школьным волонтерским центром	Урок-практикум комбинированного типа	1
Резерв			2
Итого			34

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703);
5. Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143);
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Обществознание» (базовый уровень) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.);
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» от 28 сентября 2020 г. № 28.

13. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»);
14. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
15. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
16. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
17. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
18. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
19. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
20. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025

года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р;

21. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Учебно-методическая литература

1. Общественно-научные предметы. Школа волонтёра. 10–11 классы. Учебник / О. А. Борисова. – Москва : Просвещение.
2. Общественно-научные предметы. Школа волонтёра. 10–11 классы. Методическое пособие / О. А. Борисова. – Москва : Просвещение.
3. Общественно-научные предметы. Школа волонтёра. 10–11 классы. Электронная форма учебника / О. А. Борисова.

Интернет-ресурсы

1. Ресурсный центр «Мосволонтёр»
2. Сайт экосообщества «Собиратор»
3. Платформа Добро.ru (ранее – Добровольцы России).
4. Союз волонтёрских организаций и движений России.
5. Волонтёры всемирного фестиваля молодёжи.

Учебное издание

Борисова Оксана Алексеевна

Общественно-научные предметы

Школа волонтера

10–11 классы

Методическое пособие

Центр «Учебная литература»

Ответственный за выпуск *М. Е. Сидоренкова*

Редакторы *М. Е. Сидоренкова, В. В. Дмитричева*

Внешнее оформление *Е. И. Гольцовой*

Подписано в печать 23.03.20. Формат 70х90¹/16. Гарнитура Golos Text.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещ. 1Н.