

Л. Е. Томме  
Е. Е. Китик

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

## **1 дополнительный и 1 классы**

Методическое пособие  
для учителя

Москва  
«Просвещение»  
2024



УДК 376-056.2

ББК 74.5

T56

**Томме, Людмила Евгеньевна.**

T56 Развитие речи : 1-й дополнительный и 1-й классы : методическое пособие для учителя / Л. Е. Томме, Е. Е. Китик. — Москва : Просвещение, 2024. — 98 с.

ISBN 978-5-09-118095-4.

Данное методическое пособие является сопровождением к учебнику «Развитие речи» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1 дополнительного и 1 классов, осваивающих содержание коррекционного курса «Развитие речи», представленного в коррекционно-развивающей области учебного плана, в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2, I отделение).

Составной частью методических рекомендаций является пример рабочей программы с описанием содержания курса, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и вариантом тематического планирования.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также студентам дефектологических факультетов.

**УДК 376-056.2**

**ББК 74.5**

Учебное издание

**Томме Людмила Евгеньевна**

**Китик Елена Евгеньевна**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

1 дополнительный и 1 классы

Методическое пособие для учителя



Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *М. В. Иванова*. Редактор *А. А. Борзенкова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Компьютерная вёрстка *Н. В. Поляковой*

Техническое редактирование *Ю. С. Нягуловой*. Корректор *Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 17.04.2024. Формат 70×90/16.

Уч.-изд. л. 3,89. Усл. печ. л. 7,02. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,  
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).

**ISBN 978-5-09-118095-4**

© АО «Издательство «Просвещение», 2024

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2024

Все права защищены

## Содержание

Введение .....	4
Краткая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи .....	6
Вариативность коммуникативных ситуаций в обучении детей с ТНР .....	7
Общая характеристика учебника и учебного пособия, разработанного в комплекте с ним .....	12
Специфика решения задач речевого развития при работе над разделами учебника .....	17
Общие рекомендации по изучению лексических тем учебника .....	20
Методические рекомендации по изучению разделов обществоведческой направленности .....	26
Методические рекомендации по изучению разделов естествоведческой направленности .....	31
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА</b> .....	34
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи» .....	35
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи» по итогам обучения в 1 дополнительном классе .....	39
Содержание коррекционного курса «Развитие речи» в 1 дополнительном классе .....	42
Тематическое планирование в 1 дополнительном классе (99 ч) .....	48
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 1 КЛАССА</b> .....	70
Пояснительная записка .....	—
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи» по итогам обучения в 1 классе .....	—
Содержание коррекционного курса «Развитие речи» в 1 классе .....	73
Тематическое планирование в 1 классе (66 ч) .....	79
Список учебно-методической литературы .....	98

## ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)<sup>1</sup>, определяющий требования к содержанию, организации и результатам начального образования детей с нарушениями развития, в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР). Одним из основных требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является направленность на формирование не только академической, но и жизненной компетенции в различных областях деятельности ребёнка: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой. Это предполагает изменение содержания образования ребёнка с ОВЗ в пользу его большей практической ориентированности, обеспечение обучающихся теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для решения жизненно-практических ситуаций, значимых для детей младшего школьного возраста.

Данное положение легло в основу разработки учебника по коррекционному курсу «Развитие речи» для обучающихся с ТНР и определило его содержание и принципы построения.

В настоящее время дети с ТНР довольно широко представлены среди контингента детей, поступающих в 1 дополнительный и 1 классы. Устранение речевого недоразвития в дошкольном возрасте зачастую оказывается не в полной мере эффективным, что в дальнейшем приводит к негативным последствиям при поступлении ребёнка в школу. Низкий уровень речевого и познавательного развития затрудняет освоение современных школьных программ, приводит к академической неуспеваемости ребёнка и, что самое главное, делает его несостоятельным в коммуникативном плане. Бедность словаря, выраженный аграмматизм, фонетические дефекты, неполноценность диалогической и монологической речи делают высказывания ребёнка с ТНР малопонятными для окружающих, затрудняют его общение, формируют негативный опыт неудачной коммуникации и страх перед общением.

Исходя из этого, обучение детей с недоразвитием речи на начальной ступени образования предполагает включение обязательного коррекционного курса «Развитие речи», направленного на преодоление не-

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

достатков речевого развития ребёнка и на устранение пробелов в его познавательном развитии. Основной целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с ТНР [2].

Учебник «Развитие речи» позволяет в полной мере решать задачи речевого развития детей с ТНР, поступивших в 1 дополнительный и 1 классы, и предлагает комплексную, целостную систему работы по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. Учебник полностью соответствует требованиям к развитию речи детей с ТНР, сформулированным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [1], и реализует требования федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее — ФАОП НОО) для обучающихся с ТНР [2]. Перечень разделов и тем учебника является традиционным и представлен лексическими темами различного характера. Тематика учебника отражает полноту и разнообразие коммуникативных ситуаций, окружающих младшего школьника, и позволяет обеспечить формирование как разговорно-диалогической речи, характерной преимущественно для повседневного обихода, так и повествовательно-описательной монологической речи, свойственной в значительной мере учебной деятельности. Работа по учебнику позволяет обеспечить достижение следующих результатов обучения.

### **Предметные результаты:**

- обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- формирование и развитие различных видов устной речи (диалогической и монологической).

### **Метапредметные результаты:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение начальными сведениями о сущности и об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речи;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

С учётом того факта, что системное недоразвитие речи является общим проявлением в структуре дефекта у всех детей с ОВЗ, учебник может быть использован в работе с обучающимися с умственной отсталостью, задержкой психического развития и др.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

В настоящее время, согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, понятие «тяжёлые нарушения речи» (ТНР) объединяет детей с различными нарушениями речи: детей с недостаточностью фонетико-фонематического компонента речи (дети с ФФНР), детей с недоразвитием всех сторон речи (дети с общим недоразвитием речи — ОНР), детей с нарушением применения средств общения (дети с заиканием) [1]. Основная часть контингента представлена детьми с общим недоразвитием речи —

детьми, у которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Для детей с ОНР характерны трудности в понимании речи, крайняя ограниченность и пассивность словаря, несовершенство грамматического строя речи (выраженный аграмматизм), неразвитость связной речи. Данные недостатки обуславливают речевую пассивность ребёнка, его несостоятельность в различных коммуникативных ситуациях, особенно тех, что требуют точности и правильности высказываний (развёрнутые монологические высказывания повествовательного и описательного характера в бытовом общении, на уроках и пр.).

Своеобразие развития ребёнка с ОНР не исчерпывается недостаточностью речи. Неполноценность речи как орудия мышления приводит к тому, что ребёнок лишается важнейшего средства познания окружающего мира: без полноценного понимания речи окружающих и без возможности в полной мере опосредовать свои представления речью он оказывается в плену конкретных, крайне узких представлений о мире, его логических взаимосвязях и зависимостях. Неустранённое в дошкольном возрасте недоразвитие речи проявляется в конкретности мышления ребёнка, в затруднениях анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования своих представлений о мире, что делает их неполноценными, ограниченными и фрагментарными.

Именно поэтому коррекция имеющегося недоразвития речи оказывается первостепенной задачей школьного обучения ребёнка с ТНР: это позволяет не только предупредить трудности овладения сложными формами устной речи и формирования письменной речи, но и предотвратить недостатки познавательного развития ребёнка. В связи с этим школьное обучение детей с недоразвитием речи предполагает включение обязательного коррекционного курса «Развитие речи», направленного, с одной стороны, на преодоление недостатков речевого развития ребёнка, с другой — на устранение пробелов познавательного развития.

## **ВАРИАТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТНР**

Основной целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР [2].

Данная цель конкретизируется в ряде **задач**, основными из которых являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (диалогической и монологической);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Работа по развитию речи должна обеспечить формирование речевой компетенции, необходимой для решения коммуникативных ситуаций, значимых для детей младшего школьного возраста. В обобщённом виде эти ситуации можно представить как:

- коммуникативные ситуации, связанные с бытовой, обиходной жизнью ребёнка;
- коммуникативные ситуации, возникающие в процессе обучения.

**Бытовые коммуникативные ситуации** ежедневно возникают в повседневной жизни ребёнка. Это общение в семье, в детском коллективе в процессе свободной или трудовой деятельности, совместных игр, общение в социуме с посторонними людьми (работники сферы торговли, обслуживания, транспорта и т. п.). Такая коммуникация требует в первую очередь достаточного уровня развития разговорно-диалогической, обиходной речи. Ребёнок должен ориентироваться в содержании ситуации, научиться понимать собеседника и точно выражать свои мысли, владеть навыком грамотного построения диалога и элементами речевого этикета. Такого рода коммуникация, как правило, является более простой и доступной для ребёнка. Это связано с существенными **характеристиками бытовой коммуникации**.

Во-первых, бытовая коммуникация протекает в условиях конкретной наглядной ситуации, как правило, достаточно часто встречающейся в опыте ребёнка и хорошо ему знакомой. Конкретность и распространённость таких ситуаций позволяют ребёнку легче ориентироваться в содержании общения. Немаловажным является и то, что на примере бытовой коммуникации ребёнку легче понять нужность речевых умений. Он видит область применения тех или иных речевых умений, связывает их с личным опытом и имеет возможность сразу же реализовать приобретённые умения на практике, причём в знакомых и обычно психологически комфортных условиях.



Во-вторых, в процессе бытовой коммуникации используется преимущественно диалогическая речь, являющаяся более простой формой связной речи. Она допускает краткость и неполноту синтаксических средств, простоту используемой лексики, широкое применение невербальных средств общения (жестов, мимики и пр.). Использование диалогической речи, менее строгой по своей структуре, содержанию и своему грамматическому оформлению, также упрощает решение коммуникативных задач для ребёнка.

В-третьих, в бытовой коммуникации всегда присутствует активный собеседник, разделяющий трудности ведения диалога: собеседник может инициировать диалог, направить разговор в верное русло, подсказать верный ответ или предложить варианты ответа на выбор, подсказать примерную грамматическую структуру в качестве образца для ответа, подбодрить при затруднениях и т. д. Наличие непосредственного собеседника — это мощный стимул к ведению диалога, что позволяет повышать речевую мотивацию и развивать коммуникативную инициативу ребёнка.

**Коммуникативные ситуации, возникающие в процессе обучения,** являются более сложными по своему характеру и содержанию. Помимо умения вступать в диалог и достаточно верно вести его, коммуникация на уроке обычно требует от ребёнка самой сложной формы связной речи — монологической. Развёрнутые ответы на вопросы, рассказы-повествования и описания, рассуждения и доказательства — это та область, которая требует значительного речевого опыта говорящего и его уверенного владения языком. К основным факторам, осложняющим речевую коммуникацию на уроке, можно отнести следующие.

Во-первых, недостаточная ориентировка ребёнка в теме высказывания. Как уже указано выше, представления об окружающем у детей с недоразвитием речи зачастую бедны и неточны. Без прочных знаний в той или иной области ребёнку довольно трудно продумать содержание высказывания. Иначе говоря, значительная часть детей с недоразвитием речи затрудняются не столько в том, *как* сказать, сколько в том, *что* именно говорить. Содержательность и правильность ответов напрямую определяются знаниями по теме, которыми ребёнок может и не владеть на достаточном уровне.

Во-вторых, коммуникация на уроке осуществляется при значительно меньшей активности собеседника. Наиболее распространённой моделью общения на уроке является модель «учитель — ученик», где учителю принадлежит функция активной инициации высказывания («*Расскажи, что ты знаешь о...*»), а ученику — более пассивная функция реа-

лизации высказывания. В этом случае задача отбора содержания ответа, его лексического, грамматического и стилистического оформления ложится на плечи только отвечающего и зачастую оказывается непосильной для ребёнка с ТНР.

В-третьих, учебная коммуникация осуществляется под строгим контролем учителя и всего класса, что требует верного ответа не только по содержанию, но и по форме. Наличие контроля речи, жёсткие требования к оформлению высказывания («*Говори полным ответом*»), оценивание ответа, публичность высказывания — всё это делает ситуацию учебного общения малокомфортной для многих детей с недоразвитием речи, осознающих неполноценность своей речи и стесняющихся этого. Это одна из причин, по которой дети с ТНР стремятся избегать развёрнутых речевых ответов, предпочитая практическое выполнение действия, показ, однословные ответы, — ребёнок просто не хочет оказаться несостоятельным и демонстрирует имеющиеся знания наиболее простым и безопасным для себя образом.

В-четвёртых, в процессе учебной коммуникации зачастую используется монологическая речь. Монолог является более сложным видом речевой деятельности, чем диалог. Для того чтобы быть понятным слушателям, монологическое высказывание должно строиться логично, развёрнуто, последовательно. Основными характеристиками полноценного монологического высказывания служат его связность и цельность. Цельность высказывания требует общности таких характеристик, как тематическое единство, смысловая и временная логика изложения событий, завершённость структурных частей высказывания (начало, основное содержание, концовка) и подбор соответствующей тематической лексики. Связность монологического высказывания достигается за счёт использования специальных лексико-грамматических и интонационных средств (определённый порядок слов, лексические и фразовые синонимы, различные виды интонации и пр.). Тем самым монологическое высказывание требует от ребёнка значительного числа довольно развитых речевых умений, важнейшими из которых являются:

- умение подбирать лексику по теме высказывания, в том числе и сложную по своему характеру: обобщающие слова, специальную терминологию, сложные и составные предлоги, выполняющие функцию вводных слов и связок между частями предложения или текста, и пр.;
- умение подбирать и грамотно оформлять в речи наиболее уместную синтаксическую структуру как с точки зрения выражения мысли, так и с позиции стилистики высказывания;

- умение планировать высказывание и грамотно выстраивать его структуру в процессе реализации высказывания.

В-пятых, речь, используемая на уроках, в том числе и монологическая, может быть различной по своим функционально-смысловым характеристикам и соответственно по своей сложности. Это может быть высказывание повествовательного характера, с действующими лицами и сюжетом; высказывание-описание, в котором лишь перечисляются признаки предмета или явления и зачастую широко используются образные средства языка (эпитеты, метафоры и пр.); высказывание-рассуждение, в котором развивается и доказывается та или иная мысль. И если для построения повествовательного высказывания у ребёнка есть опора в виде сюжета, т. е. логически обусловленной последовательности происходящих событий, то в рассуждении и описании единственной такой опорой служат требования к структуре высказывания. Логика и порядок построения высказываний-рассуждений и высказываний-описаний, принцип отбора содержательных частей (какие именно признаки стоит описывать, а о каких необязательно говорить; какие аргументы являются весомыми, а какие можно не упоминать) не всегда являются ясными и однозначными не только для ребёнка, но и для взрослого. Ситуация осложняется тем, что, с точки зрения ребёнка, высказывания-описания и высказывания-рассуждения являются абсолютно статичными: в них не происходит никаких событий, нет персонажей или их действий; вместо этого такие высказывания насыщены художественными образными средствами либо сложными грамматическими структурами, отражающими причинно-следственные зависимости. Завершая рассмотрение специфики высказываний разного типа, отметим, что в рамках изучения той или иной темы высказывания-описания зачастую оказываются для ребёнка самыми коммуникативно необоснованными. В рассуждениях ребёнку хотя бы иногда хочется поделиться своими индивидуальными мыслями, особенно если речь идёт о лично значимых темах («Мои увлечения», «Кем я хочу стать, когда вырасту»). В повествованиях, с точки зрения ребёнка, тоже есть определённый смысл, ведь часто хочется рассказать о тех событиях, которые он наблюдал или в которых участвовал. А вот описывать предмет или явление, по мнению ребёнка, зачастую не имеет смысла: во-первых, имеет значение само наличие предмета, а не его признаки (платье красивое, игра интересная, медведь страшный — этого вполне достаточно для дифференциации); а во-вторых, зачем описывать то, что и так всем видно и понятно? И учитель, и одноклассники находятся в од-

ной ситуации с ребёнком, видят то же самое, переживают один и тот же опыт — так зачем рассказывать о том, что и так очевидно? Зачастую даже взрослые не в состоянии убедительно объяснить ребёнку, зачем ему нужно уметь описывать процесс зимних полевых работ или внешний вид речных рыб. Это сугубо академические умения, применения которым в собственной жизни ребёнок не видит, поэтому учителю и приходится апеллировать к академической успеваемости и мотивировать ребёнка к высказыванию оценками и похвалой.

Тем самым сравнение бытовых и учебных коммуникативных ситуаций показывает, что они требуют от ребёнка развитого владения различными по своей сложности видами устной речи: обиходной, реализующейся преимущественно в повседневных жизненно-практических ситуациях, и учебной, широко реализуемой на уроке. Обиходная речь ребёнка с ТНР развивается даже при минимальном обучении в этом направлении: она более необходима ребёнку, чаще используется, она проще и в чём-то даже примитивнее: например, при совершении покупки в магазине не требуется художественно описывать требуемый товар, а образные средства языка и сложные синтаксические конструкции в транспорте или на улице вызовут у собеседника скорее недоумение, чем восхищение. Находясь в языковой среде и впитывая её как губка, рано или поздно ребёнок с ТНР достигает удовлетворительного для своего возраста уровня владения обиходной речью. Что же касается повествовательно-описательных высказываний и высказываний-рассуждений, использующихся на уроке, то без специального обучения полноценно овладеть ими ребёнок с ТНР не в состоянии. Его высказывания оказываются фрагментарными, логически и грамматически несвязными, избыточными повторами слов, междометиями, словами-паразитами и невербальными средствами общения, что делает их полностью непонятными для собеседника, не знакомого с темой высказывания или описываемой ситуацией.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНИКА И УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ, РАЗРАБОТАННОГО В КОМПЛЕКТЕ С НИМ**

Учебник и разработанное в комплекте с ним учебное пособие соответствуют требованиям к развитию речи детей с ТНР, сформулированным во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и основываются на содержа-

нии ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Перечень разделов и тем учебника является традиционным и представлен лексическими темами, отражающими разнообразие коммуникативных ситуаций, возникающих в жизни ребёнка младшего школьного возраста.

Учебник включает восемь последовательных разделов: «Наш класс. Наша школа», «Осень», «Наш город. Наше село», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето». В учебнике нет выделения конкретных уроков; количество часов на изучение той иной темы учитель определяет самостоятельно исходя из возможностей конкретного класса, местных условий и т. д. В методическом пособии приводится примерное тематическое планирование с распределением часов, которое может служить некоторым ориентиром, но не ограничивает творческую инициативу педагога.

Учебник построен с учётом сезонности — от начала учебного года, приходящегося на осень, к концу учебного года — весне и летним каникулам. Изучение времён года перемежается разделами, связанными с теми или иными аспектами социально-общественной жизни: частично они перекликаются с признаками сезонов («Наш класс. Наша школа», «Моя семья. Наш дом»), частично не имеют к временам года никакого отношения, так как ценность материала данных разделов не зависит от времени года («Наш город. Наше село», «Родная страна»).

Каждый раздел завершается обобщающим уроком «Чему мы научились?». Здесь в качестве ориентира для педагога даны примерные предметные результаты обучения и приводятся практические задания, позволяющие оценить сформированность речевых умений по разделу. В рамках данного урока повторяется только основной материал, а не вся изученная тематика.

Работа по учебнику построена с учётом того, что ребёнок на первом году обучения ещё не умеет читать. Поэтому все задания, тексты, вопросы учебника, слова для справок он воспринимает с голоса учителя с опорой на соответствующую наглядность. Встречающиеся в тексте заданий словообразовательные схемы (например, рисунок предмета + окончание) приведены для удобства работы педагога. В случае если от ребёнка требуется дополнить написанное в учебнике предложение по вопросам или по условным знакам, предложение озвучивается учителем. К концу учебного года, когда обучающиеся овладеют начальными навыками чтения, педагог может рекомендовать им прочитывать те или иные слова и фразы учебника, но это не является обязательным требованием.

В учебнике присутствуют четыре персонажа: три мальчика и девочка 7—8-летнего возраста. Потребность в них обоснована необходимостью создания коммуникативно обусловленных ситуаций: от обучающихся требуется помочь персонажам в решении бытовых задач, подсказать возможные речевые ответы, дать образец высказывания, сравнить высказывания персонажей с собственными. Два персонажа основные — мальчик Никита и девочка Маша. Они являются своеобразными проводниками обучающихся в течение всего учебного года, при изучении всех разделов. Никита и Маша демонстрируют образцы диалога в различных жизненно-практических ситуациях; знакомят детей с правилами этикета, в том числе речевого; требуют помощи в составлении высказываний на разную тематику и т. д. Два вспомогательных персонажа — деревенский мальчик Вова и иностранец Тим — также служат для создания коммуникативных ситуаций, но уже в специфических по своему содержанию разделах и темах. Так, Вова появляется в разделе «Наш город. Наше село», «Зима», «Лето» как образец сельского жителя, знакомящего городских детей с некоторыми существенными признаками села, повседневной жизнью деревенских жителей, развлечениями деревенских детей. Тим «приезжает в гости из-за рубежа» в разделе «Родная страна»: дети учатся рассказывать о своей Родине и её символике для того, чтобы познакомить маленького иностранца с Россией.

**Основными принципами построения** учебника являются:

- принцип коммуникативной направленности, который предполагает формирование речи детей на основе создания специальных коммуникативно обусловленных ситуаций и практической речевой деятельности детей как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- принцип практической направленности, который предполагает первоочередное развитие жизненной компетенции ребёнка в области использования родной речи. Большая часть материала учебника отобрана с позиций коммуникативной целесообразности и нужности данного речевого материала для ребёнка младшего школьного возраста. Необходимость усвоения того или иного речевого материала обосновывается в первую очередь его применением в жизни;
- учёт взаимосвязи в речевом и познавательном развитии, который предполагает организацию работы по развитию речи на основе обогащения представлений об окружающем, что, в свою очередь, позволяет совершенствовать речевые навыки детей;
- учёт взаимосвязи в развитии всех компонентов речи, который предполагает единство в формировании лексического и грамматическо-

го компонентов языка с обязательным вниманием к фонетической стороне речи. Уточнение лексического значения слова позволяет лучше усвоить грамматические закономерности его изменения и его фонетическое оформление. В свою очередь, целенаправленная работа над грамматической стороной речи совершенствует понимание и произношение усвоенной лексики;

- онтогенетический принцип, который предполагает учёт закономерностей речевого развития в норме и отработку учебного материала в той последовательности, которая характерна для нормативного развития словаря, грамматического строя и связной речи;
- учёт уровня речевого развития и типичных особенностей речи: для всех детей с недоразвитием речи характерны крайняя бедность речевых средств и как следствие — затруднённость общения. С учётом этого в учебнике предусмотрена комплексная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, диалогической и монологической речи детей на основе специальных коммуникативных ситуаций;
- учёт возрастных особенностей, который предполагает использование доступных изучаемых тем и отрабатываемого лексико-грамматического материала для детей младшего школьного возраста, широкое применение наглядности и занимательного материала в учебнике;
- учёт межпредметной связи, который предполагает взаимосвязь материала учебника с материалом, изучающимся на уроках окружающего мира, обучения грамоте, технологии, изобразительной деятельности, математики, а также с коррекционным курсом произношения и с осуществляемой логопедической работой.

Рабочая тетрадь по развитию речи — это учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Данное пособие предлагает учителю вариативный материал для работы на уроке, помогает родителям включиться в совместную работу по развитию речи ребёнка, а обучающихся нацеливает на постепенное овладение умением работать над своей речью самостоятельно.

Комплекс заданий, представленный в тетради, продолжает начатую в учебнике системную работу над всеми структурными компонентами речи (лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим). Задания также способствуют развитию и совершенствованию коммуникативного поведения учащихся. Для этого в учебном пособии предусмотрены упражнения на отработку различных моделей коммуникативного пове-

дения: диалог с разными собеседниками — учителем, близкими, одноклассниками; в разных коммуникативных ситуациях — в классе, домашних условиях. Организуя такую работу, учитель в первую очередь оценивает не только то, как ребёнок может передать содержание изучаемого материала (академический компонент), но и то, как формируется такая важная жизненная компетенция ребёнка, как коммуникация: способен ли он самостоятельно обратиться к сверстнику, взрослому, ответить на обращение, способен ли сделать это в разных ситуациях — в индивидуальной беседе с учителем, в разговоре с товарищем или при выступлении перед группой, классом.

Задания, представленные в тетради, помогут учителю не только организовать работу по закреплению учебного материала, пройденного на уроке, но и расширить её за счёт включения таких направлений, как работа над темпом, ритмом и выразительностью речи в процессе декламации, формирование обобщающих понятий на материале пословиц и загадок.

Стихотворения для заучивания подобраны в соответствии с изучаемыми темами учебника, доступны для понимания ребёнком, эмоционально окрашены. Задача взрослых, помогающих детям в заучивании стихотворений наизусть, помнить, что этот учебный материал служит основой работы над выразительностью речи, её темпом и ритмом, умением правильно расставить логические ударения, паузы. Все эти характеристики тесно связаны с пониманием смысла высказывания, поэтому при заучивании важно избежать механического запоминания текста. Взрослому рекомендуется сначала выразительно прочитать стихотворение ребёнку, при необходимости объяснить непонятные слова, рассказать, что хотел передать автор в этом стихотворении, и узнать, какие чувства вызывает стихотворение у ребёнка.

Работа с пословицами, поговорками, загадками, представленная в учебном пособии, ориентирована на понимание образного языка, отвлечённых и обобщённых понятий и умение употреблять их в собственной речи. Данные задания могут представлять для обучающихся некоторую сложность: отчасти в связи со сложным, образным языком устного народного творчества, отчасти — в связи с тем, что для современного ребёнка те или иные понятия могут быть малознакомыми. В то же время данный материал имеет неоценимое значение — и как богатейший источник народной мудрости, и как неоценимое средство духовно-нравственного воспитания детей, приобщения их к культуре и традициям своей Родины. Поэтому работа над пословицами, поговорками,



загадками включается в каждый раздел пособия, связанный с временами года. Данный вид заданий предполагает предварительную проработку не только по накоплению словаря по каждой теме, но и установление у ребёнка межпредметных связей и представлений, закономерностей сезонных явлений и их влияния на жизнь людей и природы.

Родители первоклассника должны понимать, что работа по речевому развитию ребёнка не может быть избирательной — только в классе, только с педагогом. Формируя речь, как важную составляющую учебной деятельности и повседневной жизни, родителям предлагается пройти этот путь со своим ребёнком: общие темы для бесед и обсуждений, общие впечатления и эмоциональная оценка происходящих событий, общие обсуждения заданий, совместное их выполнение — именно это является условиями для полноценного, разностороннего речевого развития и создаёт основу для решения более сложных задач учителем в классе.

В предлагаемое учебное пособие включена работа по раскрашиванию детьми рисунков, что обеспечивает дополнительный интерес к деятельности, даёт возможность проверить понимание изучаемой темы и отработать готовность к усвоению письма за счёт упражнений на мелкую моторику. Упражнения на соотношение частей целого, установление правильных последовательностей, объединение в группы, дифференциация из группы частного дополняют системную работу по общему развитию ребёнка, формируя у него зрительное внимание, восприятие и память, аналитико-синтетическую деятельность.

Учебное пособие предусматривает начальную работу по формированию навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Пособие содержит систему условных обозначений, позволяющих ребёнку самому сориентироваться в виде задания. Степень самостоятельности в выполнении заданий нарастает постепенно. Задания, инструкции в разделах пособия, меняясь по содержанию, сохраняют единую логику и формулировки, что позволяет взрослым постепенно уменьшать свою степень включённости в выполнение заданий.

## **СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД РАЗДЕЛАМИ УЧЕБНИКА**

С учётом специфики бытовой и учебной коммуникации и соответственно необходимости формирования у детей с недоразвитием речи как обиходной разговорно-диалогической, так и учебной повествова-

тельно-описательной речи в учебник включены различные по своему характеру разделы. Как уже отмечалось выше, всего в учебнике их восемь. Четыре из них можно условно обозначить как разделы естествоведческой направленности («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»), четыре — как разделы обществоведческой направленности («Наш класс. Наша школа», «Наш город. Наше село», «Моя семья. Наш дом», «Родная страна»). Дифференциация разделов по этим двум сферам в некоторой степени является условной, так как отдельные темы разделов являются смежными, например: «В школьном дворе», «Ты и твоё тело», «В магазине» и пр. Тем не менее такая дифференциация определяет основную стратегию изучения раздела в целом. Если изучение разделов обществоведческой направленности ориентировано на формирование и уточнение представлений об основных аспектах жизни социума, то изучение разделов естествоведческой направленности уточняет и закрепляет знания детей о целостности и взаимосвязи природы и о влиянии сезонных изменений на жизнь живой природы и человека. Соответственно основной стратегией в развитии речи при работе над разделами первой группы будет являться формирование коммуникативных умений, жизненно необходимых ребёнку младшего школьного возраста и непосредственно связанных с теми или иными аспектами его жизни, такими как совместные игры и развлечения; обучение и трудовая деятельность в классе и в семье; правила поведения в микро- и макросоциуме; навыки ориентировки в ближнем и дальнем окружении и т. д. Это предполагает работу в следующих направлениях:

- обогащение и уточнение обиходного, бытового лексикона словами с конкретным значением, в первую очередь именами существительными, глаголами, местоимениями;
- отработка синтаксических структур, преимущественно характерных для диалогической речи: простых неполных предложений, простых предложений, распространённых дополнениями со значением орудийности, переходности действия, обстоятельствами с пространственным и временным значением, значительное внимание к практике использования имён существительных и личных местоимений и согласования их с глагольной лексикой;
- развитие понимания и навыка использования предложений, различных по цели высказывания: побуждений, просьб, вопросов, отрицаний.

В рамках изучения разделов обществоведческой направленности ребёнок должен научиться задавать вопросы и отвечать на них, правильно выстраивать диалог в различных коммуникативных ситуациях (знаком-

ство, визит в гости, поведение в транспорте и в магазине, посещение праздника и пр.), овладеть некоторыми доступными нормами этикета, в том числе речевого. Тем самым преимущественной стратегией формирования речи в работе над разделами «Наш класс. Наша школа», «Наш город. Наше село», «Моя семья. Наш дом», «Родная страна» является формирование обиходной разговорно-диалогической речи.

При работе над разделами естественнонаучной направленности основная стратегия в развитии речи несколько меняется: она направлена на формирование не столько жизненной компетенции, сколько академической. При изучении данных разделов акценты смещаются на формирование системы экологических знаний о мире живой и неживой природы, что предполагает умение отразить свои знания в связном высказывании диалогического или (преимущественно) монологического характера. Соответственно при изучении разделов естественнонаучной направленности большое внимание уделяется работе по следующим направлениям:

- обогащение и уточнение тематического предметного и признакового словарей, работа над понятийным компонентом слова (слово как обозначение группы, класса предметов), формирование словаря обобщающих понятий;
- включение изучаемых слов в определённую лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение семантически близких слов);
- отработка синтаксических структур, преимущественно характерных для монологической речи: полных распространённых предложений, сложных предложений с сочинительными (сравнительные, противительные конструкции) и подчинительным типом связи (с придаточными причины, следствия, времени);
- формирование на наглядной основе начальных представлений о структуре и композиции связного монологического высказывания (текста).

Отработанный в процессе изучения темы лексико-грамматический материал должен быть отражён в связном высказывании по теме. Как правило, связное высказывание носит монологический характер и осуществляется с опорой на серию сюжетных иллюстраций либо на систему условных обозначений.

В рамках изучения разделов естественнонаучной направленности ребёнок должен научиться верно подбирать тематический словарь, в том числе и специальные термины, правильно использовать несложные, но грамматически верные синтаксические конструкции, связно и последовательно выстраивать монологическое высказывание повествователь-

ного, описательного характера на наглядной основе или по вопросам педагога. Тем самым преимущественной стратегией развития речи в работе над разделами «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» является формирование монологической повествовательно-описательной речи.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ УЧЕБНИКА

Логика раскрытия большинства тем учебника является единой и обусловливается необходимостью комплексной работы над всеми сторонами речи ребёнка с ТНР, а также основными методическими положениями организации работы по развитию речи. По сути, каждая тема является подробным планом-конспектом урока (или нескольких уроков по теме), включающего три содержательные части:

- 1) вводную;
- 2) основную;
- 3) заключительную.

**Вводная** часть предназначена для создания у детей мотивации к высказыванию по данной теме, ориентировки их в целях высказывания, а также выявления представлений детей по изучаемой теме. Важно на данном этапе заинтересовать детей изучаемым материалом, убедить их в его значимости для обыденной жизни и для обучения. Рекомендуется организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся: рассматривание сюжетной иллюстрации или серии иллюстраций по теме, отгадывание загадок, решение несложных жизненно-практических задач (например, как нужно поступить, если тебе необходимо попасть в кинотеатр, но ты не знаешь дороги, как надо правильно ходить в гости и т. д.), для чего могут использоваться первые задания в каждой теме. В рамках работы над этими заданиями в процессе свободного диалога с обучающимися учитель должен выявить степень их ориентировки в изучаемом материале, при необходимости уточнить и дополнить их представления новыми интересными фактами, присущими изучаемому предмету или явлению.

**Основная** часть включает большинство заданий внутри каждой темы и предназначена для организации языковой основы высказывания. Решение этой задачи предполагает знакомство с новой лексикой по теме и уточнение значения уже известных обучающимся слов; отработку нужных синтаксических структур для выражения мыслей по теме. Это требование реализуется с помощью словарной работы, построения словосочетаний и предложений с усвоенными словами, ответов на вопросы двумя-тремя предложениями.

Словарная работа должна обеспечить детям необходимый лексический минимум для того, чтобы высказывание стало не только развернутым, но и точным. С учётом низкого уровня речевого развития детей работа над словом становится одной из основных задач каждого урока развития речи, что предполагает:

- обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее неизвестных обучающимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе ребёнка;
- уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно;
- активизацию словаря (слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ).

Для реализации данных задач учебник содержит задания по следующим направлениям работы:

- обогащение и уточнение запаса слов, относящихся к основным грамматическим категориям;
- практическая отработка лексико-семантических групп слов;
- практическая отработка некоторых словообразовательных моделей.

Данные направления соответствуют требованиям ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Все лексические упражнения носят практический характер, теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых дети осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях.

Основная работа ведётся по обогащению словаря существительных, глаголов и прилагательных, а также предполагается практическая отработка некоторых общеупотребительных наречий (со значением места, образа действия, времени). Кроме того, уделяется внимание усвоению личных местоимений и местоимений со значением притяжательности, и в связи с обработкой словосочетаний разного типа дети знакомятся с наиболее употребительными простыми предложениями.

Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока: отработка новых слов в единой лексической теме способствует их лучшему усвоению, позволяет сразу же показать детям лексическую сочетаемость слов и сферу их употребления. В словарной работе должен использо-

ваться и тот речевой материал, который дети приобретают самостоятельно и на других уроках. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Лексика, представленная в учебнике, преимущественно имеет конкретное значение и обозначает предметы, действия, признаки, которые могут быть легко продемонстрированы различными наглядными способами: показом реальных предметов и действий, муляжей предметов, фотографий, рисунков. При изучении материала, связанного со школьным окружением ребёнка, должны активно привлекаться элементы окружающей среды; при изучении органов чувств, частей тела в урок должно включаться самонаблюдение; по возможности в естественных условиях организуются практические работы, связанные с изучением таких тем, как «В магазине», «Правила дорожного движения», «Как пройти?» и т. д.

Особое внимание учителю следует обратить на лексический материал, сложный по своему звуко-слоговому составу. Для обеспечения тематического лексического минимума отобраны слова, максимально простые и общеупотребительные. В то же время характер отрабатываемых коммуникативных ситуаций и тематика работы не позволяют в полной мере исключить из обучения слова, которые могут содержать ещё не усвоенные в произношении звуки и типы слоговых структур. В тех случаях, когда ребёнок не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближённым его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

В рамках обучения предусматривается практическое знакомство детей с обобщающими словами, подбор слов с противоположным значением (антонимов), родственных слов, слов с общим словообразовательным суффиксом. В учебнике предлагается два вида упражнений, связанных с практическим словообразованием:

- 1) упражнения в наблюдении и анализе однокоренных слов;
- 2) упражнения в практическом образовании слов с одинаковым словообразовательным элементом.

Необходимо отметить, что и те и другие упражнения не являются самоцелью и носят сугубо пропедевтический, подготовительный характер. Их назначение — показать детям важность каждого «кусочка» слова, насколько это возможно, привлечь внимание детей к смысловой и фонетической сторонам слов, заинтересовать их играми со словами. Ни в коем случае такие упражнения не должны содержать теоретиче-

ские сведения из области словообразования и терминологию. Для упражнений учебник предлагает максимально доступный лексический материал, тесно связанный с темой; обязательно даётся речевой образец. Необходимость образования нового слова связывается с наблюдениями окружающего: больших и маленьких предметов, животных и их детёнышей, лиц разной профессии, предметов, обладающих тем или иным признаком. При выполнении упражнений в образовании слов важно обратить внимание детей на то, как меняется значение слова при добавлении к нему той или иной части, как звучит добавляемая часть, отметить сходство в строении всех слов, имеющих общую модель построения. Изменения в значении слова подкрепляются наблюдением предметов окружающей действительности (*стол — столик*), наглядных изображений учебника (*лиса — лисёнок*) и т. д.

Тем самым уже на данном этапе обучения задания учебника позволяют учить детей группировать слова не только по тематическому признаку, но и по лексико-грамматическому, на основе сходства значения слов по общности значения корня, приставки, суффикса, что служит пропедевтикой к изучению морфемики и морфологии в последующие годы обучения.

Одновременно с уточнением лексического значения слова должно усваиваться и его грамматическое оформление. В учебнике предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в словосочетаниях и предложениях различной конструкции. Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и обучающиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью учебник содержит упражнения в использовании отработанных словосочетаний в различных контекстах, сравнение словосочетаний, построенных по единой синтаксической модели, включение словосочетаний в тематические диалоги и монологические высказывания по теме.

В тематическом планировании даны типы (модели) словосочетаний с различными синтаксическими функциями, которые необходимо ввести и закрепить в речи обучающихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного словосочетания,

предложения на практике уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слов, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, род, лицо), прилагательным (род, число, падеж) и т. д.

В течение учебного года предусмотрено постепенное усложнение предложений по цели высказывания: от побудительных и вопросительных к повествовательным. Также в учебнике представлено постепенное усложнение предложений в зависимости от грамматической структуры: от простых нераспространённых предложений к предложениям, распространённым дополнением, обстоятельством места или времени, определением, и к некоторым видам сложных предложений с сочинительным («Небо пасмурное, и идёт дождь», «В деревне мало транспорта, а в городе много») и подчинительным («Когда наступает лето, день становится длиннее», «Птицы улетели, потому что стало холодно») типами связи.

К концу учебного года обучающиеся должны научиться понимать и самостоятельно употреблять в связных высказываниях побудительные, вопросительные и повествовательные предложения, включающие 3—5 слов.

Все синтаксические конструкции, предлагаемые детям в заданиях, отобраны с позиций доступности, коммуникативной значимости и частотности употребления.

В учебнике работа над предложением реализована по следующим направлениям:

- отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности;
- формирование грамматического плана предложения, т. е. отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения;
- работа над интонационным оформлением предложения.

Все три направления представляют единое целое. Для их реализации в учебнике широко представлены такие виды упражнений, как:

- повторение предложений вслед за учителем;
- заучивание предложений с голоса учителя;
- составление словосочетаний, предложений по заданному образцу;
- составление ответов на вопросы, когда вопрос служит основой для выбора конструкции предложения и словарного материала;
- распространение предложения по вопросам, опорным картинкам;



- дополнение предложения по вопросам, опорным картинкам;
- составление словосочетаний, предложений по опорным словам, по схемам, по одной или нескольким предметным картинкам, по одной или нескольким сюжетным иллюстрациям («Зимний лес»), на основе имеющихся у детей представлений («Зимние развлечения»).

В процессе работы над синтаксическими конструкциями рекомендуется сочетать языковые упражнения с речевыми. Выполнение первых закрепляет грамматические знания о предложении, умение правильно его строить. Группа речевых упражнений нацелена на подготовку детей к самостоятельным высказываниям, поэтому приоритетное положение в системе отработки материала должен занять именно данный вид упражнений. Это ответы на вопросы, их постановка, конструирование предложений на основе реальных ситуаций и имеющегося опыта, составление диалогов, игровые упражнения, построение связных высказываний.

Работа над предложением должна быть всегда в центре внимания учителя на уроке по любой теме. С учётом того факта, что взаимодействие всех сторон языка (фонетики, лексики, морфологии) проявляется именно на уровне синтаксиса, необходимо использовать предложение как фундамент для отработки произносительных навыков, для обучения точному отбору слов и правильному их формообразованию.

**Заключительная** часть темы посвящена закреплению отработанного материала и предполагает составление связного высказывания диалогического или монологического характера с использованием усвоенных слов и предложений. Требования к связной речи детей также постепенно усложняются в течение года. Если при рассмотрении первого раздела «Наш класс. Наша школа» преимущественно отрабатывается диалогическая речь (понимание вопросов, умение ответить на них хотя бы одним словом, умение формулировать вопрос), то начиная со второго раздела постепенно вводятся пропедевтические упражнения, готовящие детей к построению высказывания из 3—4 предложений. Это упражнения в подборе 2—3 ответов на последовательные вопросы, в дополнении текста отдельными словами, в пересказе предварительно проработанных коротких текстов с опорой на наглядность. Так как для первого года обучения не стоит задача формирования у обучающихся представлений о структуре текста, последовательность высказывания обеспечивается логически взаимосвязанными вопросами, заданным порядком предложений, нуждающихся в дополнении, картинным или

картинно-символическим планом высказывания. Часть диалогов, обладающих высокой коммуникативной ценностью, предлагается к заучиванию наизусть с голоса учителя — по аналогии с обучением иностранному языку (диалог при покупке, при знакомстве, при организации совместных игр, при поздравлениях и т. п.). Связные высказывания детей должны быть подготовленными. В учебнике приводятся примерные образцы отрабатываемых диалогов и монологических высказываний, при этом предварительные лексико-грамматические упражнения основной части рассчитаны на воспроизведение именно заданного образца. В том случае, если учитель считает нужным внести изменения в итоговое связное высказывание, он должен предусмотреть и введение дополнительных языковых упражнений к нему. Если в процессе построения высказывания ребёнок проявляет инициативу и уместно вносит в текст дополнительные сведения, это должно поощряться. Но требовать от всех обучающихся сообщения сведений, не отработанных в предварительных лексико-грамматических упражнениях, ни в коем случае не стоит.

При построении связных высказываний детьми учитель сводит до минимума собственную речевую деятельность, молча указывая на соответствующую часть иллюстрации, признак предмета или его условное обозначение (изображение). При необходимости учитель прибегает к помощи других школьников для дополнения, исправления речи ребёнка. Важно, чтобы речевые высказывания детей не прерывались часто или необоснованно репликами учителя («Что дальше? Что потом?»).

Далее коротко остановимся на основных рекомендациях к изучению разделов учебника и некоторых их тем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

При изучении первого раздела **«Наш класс. Наша школа»** ребёнок знакомится со школой, с её кабинетами и их назначением, пришкольным участком. Так как при поступлении в школу меняется ситуация развития ребёнка и он становится школьником, это требует от него усвоения многих слов, не встречавшихся в его обиходной практике. Учебник предлагает необходимый лексико-грамматический материал, связанный с жизнью школьника, при этом данный материал носит усреднённый, идеализированный характер. Возможно, конкретная

школа, где обучаются дети, будет несколько отличаться от той, что описана в разделе: могут отсутствовать или иметь иное наполнение уголок природы, пришкольный участок; оборудование класса и других школьных кабинетов может быть несколько иным и т. д. В этом случае учителю рекомендуется включать в изучение каждой темы то, что непосредственно окружает ребёнка именно в его школе. Учителю необходимо сделать всё возможное, чтобы ребёнок не воспринимал изучаемый на уроке материал отстранённо: он должен постоянно видеть, что материал урока связан с его школой, его окружением, его жизнью. Поэтому в процессе изучения всего раздела должны широко использоваться наблюдения конкретных предметов окружающего, выполняемых действий, непосредственно воспринимаемых органами чувств признаков.

Рекомендуется в связи с изучением раздела проводить экскурсии по помещениям школы и по пришкольному участку, подключить других работников школы в качестве помощников и инициаторов коммуникативных ситуаций, а затем уже в классе совместно с обучающимися обсуждать увиденное.

С самого начала изучения раздела особое внимание следует уделить некоторым простейшим знаниям и умениям, связанным с поведением школьника в классе, в столовой, в других помещениях школы и вне её и с речевым этикетом. Для этого целесообразно организовывать наблюдения различных практических и коммуникативных ситуаций, связанных с жизнью класса и школы, анализировать их с детьми, стимулировать обучающихся не только к ответам на вопросы, но и к формулировке вопросов об увиденном.

Темы «В спальне», «В игровой комнате» представлены универсально: в случае отсутствия интернатного отделения не стоит делать акцент на том, что эти помещения находятся именно в школьном здании, допускается перенос рассматриваемой локации в домашнее окружение ребёнка. Аналогичным образом может быть рассмотрена и тема «Уголок природы в школе»: при отсутствии такового в школе тема рассматривается на примере комнатных растений и животных, которые могут находиться в классе или дома у детей.

Изучение тем «Ты и твоё тело», «Как ты познаёшь мир? Органы чувств» должно быть максимально личностно ориентированным: ребёнок должен понять, что изучаемый материал имеет к нему непосредственное отношение: изучаются его части тела, его органы чувств. При изучении органов чувств рекомендуется не ограничиваться заданиями учебника, а организовать практические работы, связанные с изучением

внешнего вида предметов, вкуса продуктов (опробование), запаха и текстуры предметов, звучания объектов.

В плане речевого развития основное внимание уделяется работе над пониманием побудительных и вопросительных предложений, обогащению словаря предметной и глагольной лексикой, формированию фразы из 2—3 слов и развитию диалогической речи. Именно диалог на данном этапе используется для общения, причём дети должны научиться не только отвечать на вопросы, но и выступать инициаторами диалога. Учебник предлагает задания, связанные с отработкой различных моделей диалога: преимущественной из них является модель «учитель — ученик», второй по степени значимости — модель «ученик — учитель». Также учебник предлагает задания, связанные с общением в диаде «ученик — ученик». Таких заданий немного, так как на начальных этапах работы по развитию речи не все дети в состоянии удовлетворительно справиться с диалогом без помощи учителя, а учитель в этом случае не имеет возможности проконтролировать каждого ребёнка. Тем не менее такие задания, как обладающие высокой коммуникативной ценностью, присутствуют в качестве подготовительных к работе в последующие годы обучения, а также как вариант отработки норм речевого этикета (Спроси друга: «Это твой ...?», Спроси учителя: «Это ваш ...?»). Работа над связным монологическим высказыванием при изучении раздела не ведётся, но может носить опциональный характер и включаться в урок на необязательной, индивидуализированной основе. Кроме того, в качестве подготовительных упражнений учебник предлагает дополнительные высказывания по предметной картинке, по вопросу: задачей ребёнка в этом случае является не составление связного высказывания, а назование только одного подходящего по смыслу слова.

Раздел **«Наш город. Наше село»** посвящён малой родине детей. В начальных темах по разделу рассматриваются признаки дифференциации города и села, даются некоторые навыки практической ориентировки в населённом пункте. В качестве ориентиров акцент сделан на учреждениях, которые могут быть в любом городе или селе. Тем не менее при изучении всего раздела учителю рекомендуется сделать акцент именно на том населённом пункте, где находится школа. Именно в своём селе или городе (хотя бы в пределах микрорайона, где находится школа) ребёнок должен научиться уверенно ориентироваться, и именно о своём месте жительства он должен научиться рассказывать. В дальнейшем изучение данного раздела перекликается с изучением раздела «Моя семья. Наш дом» (тема «Домашний адрес»). Особо стоит обратить

внимание на усвоение обучающимися (и городскими, и сельскими) правил безопасного поведения на дороге. С этой целью необходимо организовать практические тренировочные упражнения на школьной площадке с разметкой и в реальных условиях городской или сельской улицы.

В плане речевого развития основное внимание уделяется работе над пониманием повествовательных и вопросительных предложений, обогащению словаря предметной и глагольной лексикой, а также лексикой с пространственным значением (слева, направо и т. п.) и развитию связной речи как в диалогической, так и в монологической форме.

Раздел **«Моя семья. Наш дом»** призван научить ребёнка рассказывать о себе и своих близких, соответственно работа на каждом уроке предполагает максимальную личностную ориентированность на каждого ребёнка. Изучение данного раздела позволяет детям узнать больше друг о друге, освоить важнейшие социальные ритуалы, связанные со знакомством, нанесением дружеских визитов, проведением важных семейных праздников. В рамках изучения соответствующих тем предлагаются универсальные речевые модели, дающие детям правильные образцы поведения и речи при приглашении в гости, знакомстве и отказе от такового и т. д. Причём в качестве образца предлагается не только сам диалог соответствующего содержания, но и алгоритм его построения. По возможности именно на алгоритме построения диалога нужно сосредоточить внимание детей — в этом случае они могут легко подбирать нужный для себя вариант речевого наполнения алгоритма.

Темы «Здравствуйте! Это я!», «День рождения», «Правила поведения в гостях и дома» включают материал, построенный по типу комиксов: иллюстрация и две-три фразы, её поясняющие. При использовании данного материала рекомендуется сначала привлечь внимание детей к картинкам, попытаться догадаться о смысле изображённого, попробовать сформулировать речевой вывод и только затем озвучить соответствующий текст учебника.

Учителю необходимо обратить внимание ещё и на такой элемент тем раздела, как имеющееся в конце «Задание для самоподготовки». Строго говоря, название здесь имеет условный характер: это не столько задание, сколько поручение, которое желательно для выполнения каждым ребёнком в классе. Выполняя данные поручения, ребёнок узнаёт значение своего имени, свой адрес, даты рождения членов своей семьи, беседует с родителями о традициях, которые есть в его семье, и т. д. Тем самым каждый ребёнок подбирает свой собственный, индивидуализиро-

ванный материал для беседы на последующем уроке. Часть поручений касается закрепления усвоенных на уроке умений: например, диалог-знакомство нет смысла всерьёз отрабатывать в классе — к этому времени все дети уже знакомы друг с другом, поэтому вполне логично будет, чтобы ребёнок познакомился с тем, кого он ещё не знает.

Раздел **«Родная страна»** является важнейшим в плане патриотического воспитания детей, но в то же время и самым малообусловленным с точки зрения коммуникации. Даже среди взрослых граждан беседы о гербе, флаге, гимне нашей Родины не особо популярны, что, между прочим, может отчасти объяснять слабое знание символики нашей страны и непонимание её значимости: нередки случаи неверного размещения флага, незнания гимна России, неправильной трактовки герба. В методике обучения давно известно, что оречевление способствует лучшему усвоению и запоминанию изучаемого материала. Именно с этих позиций важно научить детей рассказывать о своей стране и столице, о символах нашей Родины. Для обеспечения коммуникативной обусловленности в раздел вводится иностранец, мальчик Тим, который приехал из-за рубежа и хочет узнать побольше о России. Именно этому вымышленному собеседнику ребёнок должен будет презентовать свой рассказ о России, о Москве, о трёх символах государства: флаге, гербе, гимне. Разумеется, учитель должен стараться сделать так, чтобы рассказы детей не только были содержательно верными, но и передавали чувство гордости за нашу Родину, восхищение Россией и любовь к ней.

Тема «Моя родная страна — Россия» является вводной и призвана в целом уточнить представления детей о названии своей Родины, о её основных достоинствах. Достаточно обзорно рассматривается и тема «Столица России — Москва»: акцент делается на Красной площади и на некоторых достопримечательностях Москвы, являющихся культурным достоянием всего человечества и ценных для людей любого возраста, национальности и религии. В том случае, если обучение реализуется в московской школе, учителю имеет смысл расширить материал урока на своё усмотрение, а также провести экскурсию на Красную площадь.

Уроки, посвящённые изучению государственной символики, призваны не только сформировать прочные знания о каждом из символов нашей страны, но и научить детей уважительному отношению к ним. В учебнике даётся необходимый материал о внешнем виде и значении каждого из элементов флага и герба, о правилах использования каждого из символов, о правилах обращения с ними и поведения во время прослушивания гимна.

Последняя тема раздела «Герб родного города» даёт универсальное содержание, приемлемое для любого населённого пункта. В случае если населённый пункт, где находится школа, не имеет своего герба, подбирается герб области, края. Учитель также может посвятить весь урок изучению только местного герба: учебник содержит достаточно увлекательный и занимательный материал по данной теме, связанный с основами геральдики, но в конечном итоге для младших школьников этот материал не является принципиально важным.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Изучение разделов **«Осень»**, **«Зима»**, **«Весна»**, **«Лето»** имеет общую логическую последовательность, обусловленную экологическими закономерностями существования окружающего мира.

В первую очередь дети знакомятся с изменениями, происходящими в неживой природе (изменение температуры воздуха, осадки и пр.), затем рассматривают, как данные изменения отражаются на жизни растительного, животного мира и человека. Изменения в живой и неживой природе имеют специфические, характерные признаки, на которых учителю и стоит сделать акцент, не торопясь знакомить детей с вариативностью времён года.

При изучении всех четырёх разделов должна прослеживаться тесная связь уроков развития речи с уроками окружающего мира. В идеале тематика должна идти параллельно либо с незначительным опережением уроков окружающего мира: на них дети знакомятся с предметами и явлениями, а на уроках развития речи учатся их описывать. В противном случае уроки окружающего мира остаются без речевой поддержки, а уроки развития речи лишаются содержательной, фактологической базы в виде знаний и представлений детей.

Каждый раздел открывается изучением признаков времени года в неживой природе. Для описания характерных признаков погоды учебник предлагает универсальную схему, в которой отражён характер погоды (ясно или пасмурно), наличие осадков. Рекомендуется в период изучения всех разделов проводить наблюдения погоды с использованием данной схемы и делать соответствующие отметки в календаре погоды и природы. Разговор о погоде считается одной из наиболее универсальных тем для поддержания беседы, особенно когда нечего сказать больше. Тем не менее диалогами о погоде злоупотреблять не стоит — для де-

тей это не самая интересная тема для обсуждения. Достаточно ограничиться описанием типичных, наиболее ярких погодных признаков времени года.

Вслед за изучением признаков времени года в неживой природе обзорно рассматриваются сезонные изменения в живой природе. Учителю нужно обратить внимание на вводный, пропедевтический характер рассмотрения этих признаков. Сначала даётся общее целостное представление о том, что происходит в растительном и животном мире в то или иное время года, а затем данный материал более подробно рассматривается в соответствующих темах. Поэтому при изучении данных тем целесообразно выявить и уточнить имеющиеся у детей представления, дополнить их интересными сведениями.

Для раздела **«Зима»** специфичным является включение темы «Новогодний праздник». По своему характеру данная тема не относится к естествоведческим, но празднование Нового года и новогодние каникулы являются для любого человека одним из наиболее ярких и любимых признаков зимы. Соответственно с учётом бытового характера темы при её рассмотрении учителю следует сосредоточиться на коммуникативном аспекте речи: ведение тематических диалогов, речевой этикет, общеупотребительные формулировки поздравлений и пожеланий.

При изучении тем, связанных с живой природой («Домашние животные», «Охрана окружающей среды», «Птицы зимой (весной)» и т. д.), рекомендуется обращать внимание обучающихся на важность заботы о живой природе, обоснованно подчёркивать роль человека в деле охраны природы. С самого начала обучения должно формироваться представление о человеке как о части живого мира, понимание того, что без природы человечество существовать не может.

Изучение тем «Зимние развлечения», «Развлечения детей летом» должно максимально связываться с личным опытом обучающихся. В рамках данных тем желательно учить детей рассказывать о том, как они любят проводить время, и знакомить их с миром сезонных детских игр, возможно неизвестных современному ребёнку. Для того чтобы изучение этих тем не превратилось в формальность, рекомендуется в свободное от уроков время обогащать детский опыт совместными играми на школьной площадке. Если есть возможность, могут быть организованы экскурсии детей на природу, к городским культурным объектам (городской пляж, ледовый городок и т. д.).

Содержание разделов **«Осень»** и **«Лето»** представлено преимущественно предметными уроками. В первом случае это связано с низким уровнем речевого развития детей, требующим отработки в первую оче-



редь лексического наполнения речи. Во втором случае большое количество предметных уроков связано со спецификой изучаемого в разделе материала: раздел содержит значительное число учебного материала, зачастую отсутствующего в личном опыте городского ребёнка, и усвоение этого материала требует довольно значительных и специфических знаний в области биологии. Если с птицами, домашними животными городской ребёнок так или иначе знаком (птицы, живущие в городе, домашние питомцы, животные в зоомагазинах и зоопарках встречались в его опыте или длительно изучались в детском саду), то с грибами, насекомыми леса, речными рыбами его знакомство могло оказаться вовсе не таким тесным. Кроме того, лексическое сопровождение этих тем (названия насекомых, рыб, частей их тела) является не таким распространённым в речи и уникальным для каждого класса животных. Поэтому в рамках изучения данных разделов учителю стоит обратить особое внимание на изучение детьми малознакомых природных объектов и, следовательно, на усвоение новой лексики, служащей для их обозначения.

При изучении тем, посвящённых сезонным видам трудовой деятельности (уборка урожая, посевная, уборка снега и т. д.), акцент стоит сделать не на специфике весенне- или зимне-полевых работ, а на значимости этого труда в благосостоянии людей. У детей необходимо формировать представление о ценности человеческого труда в любой сфере, о том, что всё, что нас окружает в жизни, — это частичка чьей-то работы, требующая бережливого и уважительного отношения.

В плане речевого развития при изучении всех четырёх разделов основное внимание уделяется работе над пониманием и использованием распространённых повествовательных предложений, использованием сравнительных конструкций с противительным союзом «а», обогащением словаря предметной, глагольной и признаковой лексикой, развитием монологической речи. Развитие монологической речи начинается с упражнений в дополнении предложений по вопросу или предметной картинке. Предложения связаны тематически и логически и, по сути, являются кратким текстом по теме. Такие тексты выступают в качестве образцов высказывания. В дальнейшем работа над монологическим высказыванием усложняется за счёт предоставления ребёнку большей самостоятельности в составлении устного текста. В качестве наглядной опоры для высказывания обязательно используется картинный или картинно-символический план. В качестве картинного плана традиционно применяются серии иллюстраций, сюжетные рисунки, фотографии, действия над предметами. В качестве картинно-символического плана рекомендуется использовать условные знаки, содержащиеся

в учебнике. Часть этих знаков являются универсальными (обозначение размера, цвета, формы, количества, температуры) и встречаются во многих темах, часть — уникальными (обозначение частей тела животного, того, чем покрыто тело, и т. п.) и применяются только в соответствующих темах. При знакомстве с условными знаками необходимо проанализировать их, выявить, понимают ли дети значение каждого символа, постараться вместе с детьми выяснить, почему символ выглядит так, а не иначе (для ассоциативного запоминания), и только затем уже применять их как опору в высказывании. Для фронтальной работы условные знаки могут быть выполнены в большем формате.

На первых порах преобладают упражнения в высказываниях по образцу, пересказы текстов учебника с опорой на серию иллюстраций, затем постепенно вводятся свободные самостоятельные высказывания детей на основе изученного, услышанного. К концу учебного года обучающиеся должны научиться составлять 3—5 предложений, объединённых общей темой, понимать и выделять смысловые ориентиры текста.

Кроме того, продолжается работа и над диалогическим высказыванием: как в процессе проработки каждой темы, так и в качестве итогового высказывания дети отвечают на вопросы, предлагаемые учебником в логической последовательности. Необходимо не только учить вести диалог в пределах наглядной ситуации, но и переходить к таким её формам, которые черпают своё содержание из конкретных представлений детей.

## **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в различной степени проявляется системная недостаточность всех речевых компонентов: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Речь детей характеризуется чрезвычайно ограниченным и несовершенным словарным запасом, несформированностью грамматического строя, значительными затруднениями как в понимании, так и в продуцировании фраз и связных высказываний. Позднее начало речи обуславливает бедность коммуникативного опыта у детей с ТНР. Выраженные речевые проблемы снижают мотивацию к речевому общению, что, в свою очередь, усугубляет труд-

ности речевого развития. Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. На этих уроках ведётся работа по обогащению и уточнению словарного запаса, практическому овладению основными закономерностями грамматического строя речи, развитию понимания обращённой речи и формированию у детей начальных умений в области построения связного высказывания. Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла. Основной целью уроков развития речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. В процессе практической речевой подготовки осуществляется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Главной целью работы по развитию речи является компенсация недостатков речевого развития и формирование широкого арсенала языковых средств на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

— формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности и развития познавательной деятельности;

— восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных языковых и речевых упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и при реализации содержания остальных учебных предметов, а также во внеурочное время.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведётся параллельно, и задачи работы по каждому из направлений решаются взаимосвязанно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью. Так, в каждой учебной теме выделяется ряд предметных уроков, основной задачей которых является обогащение словарного запаса по теме; лексика, усвоенная на данных уроках, в дальнейшем уточняется и активизируется на уроках, основным содержанием которых является формирование диалогической и монологической речи.

## **Работа над словом**

Раздел призван решать следующие задачи:

— формирование понимания значений слов, обозначающих предметы и явления окружающей действительности (объекты, качества и свойства, действия);

— обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;

— формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них.

В процессе усвоения значения слова в первую очередь уточняется его конкретное значение. При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т. п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлечённое (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему. Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родо-видовым отношениям, отношениям часть — целое, по сходству или противоположности значений и т. д.). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с некоторыми простейшими практическими способами словообразования. Для закрепления слова в речи и активного его употребления обучающимися на уроках проводятся специальные речевые упражнения, в которых слово будет использовано в различных речевых ситуациях (тренировочные диалоги, составление словосочетаний и предложений по образцу, по схеме и т. д.). Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Закрепляются некоторые языковые закономерности и правила их использования, связи грамматического значения слова с формальными признаками. Обучающиеся учатся понимать и дифференцировать слова с разными окончаниями (единственное и множественное число существительных, глаголы 1, 2, 3-го лица и т. д.), понимать значение некоторых наиболее распространённых предлогов и правильно использовать в своей речи основные предложно-падежные конструкции, служащие для описания направления действия, местонахождения объектов и т. д.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; прилагательных, образованных от существительных; глаголов, образованных префиксальным способом.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

## **Работа над предложением**

Основная цель этого раздела — развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём практического овладения словосочетаниями различных типов и моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т. д.). Работа над предложением на данном этапе обучения ведётся в практическом плане без употребления грамматических терминов, путём формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. Большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, различной символизации).

## **Работа над связной речью**

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умения понимать связные высказывания;
- формирование элементарного умения планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умения продуцировать несложные связные высказывания диалогического и монологического характера;
- формирование умений самостоятельно выбирать и правильно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), однако в 1 дополнительном классе основное внимание уделяется работе именно над диалогическим высказыванием. Это связано с тем, что, с одной стороны, именно диалогическая речь является необходимой для решения коммуникативных задач; с другой стороны, речевое развитие детей с ТНР, поступающих в 1 дополнительный класс, как правило, находится на таком низком уровне, что на начальных этапах обучения монологическое высказывание им недоступно. Формирование умений участвовать в диалоге,

понимать обращённую речь, правильно ответить на вопрос собеседника рассматривается как начальная работа по подготовке обучающихся к овладению монологическим высказыванием. В процессе диалога педагог должен стимулировать детей к использованию всё более развёрнутых ответов: от одно-, двухсловных ответов к небольшим предложениям, связанным единой тематикой.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности по заданной теме, по представлениям, полученным в процессе наблюдений на экскурсиях, других уроках, в свободной деятельности.

В 1 дополнительном классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединённых одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи представлена далее в соответствующем разделе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование рефлексивной самооценки, умений анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценки событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; формирование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и об особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;



- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- формирование умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- формирование умения сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- формирование умения выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- формирование умения осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- формирование умения работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- уметь вслушиваться в обращённую речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания;
- уметь корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;
- уметь точно отвечать на вопросы (простая форма);
- уметь обратиться к взрослому или ребёнку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей;
- понимать небольшую сказку, загадку, рассказ, слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, по вопросам учителя или по иллюстрациям рассказать, о чём слушали;
- знать названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий, уметь употреблять данную лексику в составе собственного высказывания;
- различать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, различающиеся по роду, числу;
- знать и употреблять видовые и родовые понятия (пройденные в течение года);
- уметь образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определённых программой (изученные формы);
- уметь различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;

- уметь в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;
- уметь практически употреблять в самостоятельной речи падежные формы имён существительных единственного числа;
- уметь выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
- уметь составлять 3—5-словное предложение по схеме, по образцу, без наглядной основы;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;
- уметь устно пересказывать содержание картинки или серии картинок, прослушанного или прочитанного рассказа, описывать отдельные предметы с помощью учителя;
- уметь участвовать в диалогах, инсценировках, беседах на темы из окружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явлениями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- уметь составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам с соблюдением логической последовательности;
- уметь соблюдать основные проявления речевого этикета: приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; понимать, выражать и использовать их в отношениях с людьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

### **Работа над словом**

Накопление словаря на основе ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, признаков, действий, непосредственно воспринимаемых в окружающей действительности. Называние частей и деталей некоторых предметов. Понимание значений используемых слов и верное соотношение их с объектами окружающего мира. Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *-ик-*, *-ек-*, *-к-*); пространственного расположения предметов (*тут*, *там* и т. п.), предлогов

*В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*белый, большой, круглый, сладкий*) и признака действия (*говорить правильно, слушать внимательно*); временных отношений (*вчера, сейчас, вечером*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно*).

## Работа над предложением

Составление простых распространённых предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространённого (трёхчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевлённое существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Понимание и использование грамматических конструкций со значением:

- пространственных отношений с ответом на вопрос *куда?* (направление движения, перемещение предметов);
- местонахождения предметов с ответом на вопрос *где?*;
- принадлежности предмета с ответом на вопрос *у кого?*;
- отрицания с ответом на вопрос *нет чего?*;
- орудия или средства действия с ответом на вопрос *чем?*;
- адресата действия с ответом на вопрос *кому?*

Понимание и использование в речи некоторых наречий (признаки действия — *пишет красиво*, качества — *летом жарко*).

Распространение простого предложения словами, обозначающими признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал(а)? что будет делать?* со временем действия.

## **Связная речь**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем обучающимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т. д.

Различение побудительных и вопросительных обращений.

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя по изученной теме и материалу. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания из 2—3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии иллюстраций (2—3 фрагмента) и формирование умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, событиях предшествующего дня.

Соблюдение простейших норм речевого этикета (разграничение обращения на *ты* и *вы*, использование выражений вежливого обращения).

Поддержание беседы в ситуациях естественной коммуникации вне уроков.

## **ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

### **Наш класс. Наша школа (23 ч)**

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей. Отличительные признаки 2—3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы. Школьный двор и его оборудование. Экскурсия по школьной территории. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала

и т. д.). Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2—3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки*.

Профессии работников школы.

Расписание уроков. Название предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Название дней недели, месяцев.

Режим дня. Название и назначение предметов личной гигиены. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты*.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: *постельное бельё, одежда, обувь*.

Игровая. Название и отличительные признаки 4—5 игрушек. Название отдельных частей предмета.

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции.

Комнатные растения. Названия 2—3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), частей растений (*листья, корни, цветки, стебель*), правила ухода за ними. Животные школьного живого уголка (или домашние питомцы). Основные правила ухода за ними (кормление, поение, уборка, игры).

## **Осень (18 ч)**

Характерные признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, сокращение светового дня, отлёт птиц. Наблюдение за погодой.

Различение и называние 3—4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространённых овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи — фрукты» (ролевые игры).

Название и отличительные признаки наиболее распространённых в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешне-

го вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитание, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детёныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму и т. д.

## **Наш город. Наше село (14 ч)**

Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различия между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т. п.), их назначение.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус. Правила поведения в транспорте.

Улица. Правила перехода через улицу, правила поведения на улице.

## **Зима (9 ч)**

Характерные признаки зимы: мороз, снег, замерзание водоёмов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Птицы зимой. Название 4—5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь* и т. д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: *одежда, обувь*.

Зимние развлечения детей.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой.

Новый год. Название и описание 2—3 ёлочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны).

## **Моя семья. Наш дом (9 ч)**

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имён родных. Домашние обязанности взрослых и детей. Совместное времяпрепровождение в семье.

Знание ребёнка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Праздники. День рождения. Восьмое марта. Подарки, поздравления. Правила поведения на празднике в гостях и дома.

## **Весна (9 ч)**

Характерные признаки весны: потепление, таяние снега, появление на растениях почек, листьев, появление зелёной травы, первых цветов, прилёт птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелётные птицы. Название 3—4 перелётных птиц (*ласточка, грач, скворец* и т. д.). Строительство гнёзд. Изготовление скворечников.

Дикие животные и их детёныши. Название и отличительные особенности 3—4 диких животных (*заяц, лиса, медведь, волк* и т. д.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной.

Название 2—3 весенних цветов (первоцветы). Их сравнение по цвету, форме, размерам.

Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или лесничество.

Охрана окружающей среды.

## **Родная страна (7 ч)**

Моя родная страна — Россия. Столица России — Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема (герб) родного города.

## **Лето (10 ч)**

Характерные признаки лета: потепление, жара, прогревание водоёмов, длинный световой день.

Летние цветы (2—3 названия). Их отличительные признаки.

Насекомые (2—3 названия). Действия, которые они производят (*летают, ползают, прыгают, жужжат* и т. д.).

Летние развлечения детей (*купание, загорание, сбор ягод, грибов* и т. д.). Правила безопасности на реке и в лесу.

Охрана окружающей среды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (99<sup>2</sup> ч)

В тематическом планировании выделено основное содержание работы в рамках каждой темы в соответствии с разделами программы развития речи для обучающихся с ТНР [2].

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
<b>Раздел 1. Наш класс. Наша школа</b>	<b>23</b>			
Здравствуй, школа!	1	Существительные (неодуш. м. р., ж. р.) Личные местоимения		Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Давайте знакомиться!	1	Личные местоимения	Сущ. + притяж. местоимения	Ответы на вопросы в режиме диалога

<sup>2</sup> Согласно ФАОП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, на уроки развития речи в 1 дополнительном классе отводится 66 часов (2 часа в неделю). Один дополнительный час (3 часа в неделю, 99 часов в год) вводится за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях интеграции уроков развития речи с уроками учебного предмета «Окружающий мир». Оба предмета имеют общую изучаемую тематику (темы естествоведческой направленности ориентированы на формирование представлений о признаках сезонных изменений в живой и неживой природе, изучение растений, животных и т. д.; темы обществоведческой направленности ориентированы на формирование представлений о родной стране, малой родине, семье и т. д.). В связи с крайне низким уровнем речевого развития у детей на момент поступления в 1 дополнительный класс необходима планомерная работа по формированию и развитию словарного запаса, отработке грамматических форм, фраз, связных высказываний, составляющих речевую основу усвоения предмета «Окружающий мир». Интеграция уроков развития речи и предмета «Окружающий мир» обеспечивает единство в развитии речи и мышления, что является одним из ведущих принципов коррекционной работы.



Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Притяжательные местоимения Существительные (одуш. м. р., ж. р.)		
Учебные принадлежности	1	Существительные (одуш., неодуш.) Притяжательные местоимения	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 1-го лица ед. и мн. ч.	Формулировка вопроса в режиме диалога
Цвет, форма, размер	2	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Сущ. с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-ок-</i> Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)	Сущ. + прилаг.	Формулировка вопроса в режиме диалога
В школе	1	Существительные (м. р., ж. р.) Притяжательные местоимения Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Сущ. + притяж. местоимения	Ответы на вопросы в режиме диалога
В школьном дворе (игровая площадка)	1	Существительные (м. р., ж. р.) Глаголы	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч.	Ответы на вопросы в режиме диалога
В школьном дворе (спортив-	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
ная площадка)		Качественные прилагательные (размер)		
В школьном дворе (пришкольный участок)	1	Существительные (м. р., ж. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица ед. и мн. ч. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога
Оборудование школы	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р.) Глаголы	Сущ. + сущ. в П. п. (подлежащее + обстоятельство) Сущ. в Р. п. (нет чего?)	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Работники школы	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Притяжательные местоимения	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Сущ. + притяж. местоимения	Составление высказывания из двух предложений по образцу и опорным картинкам Формулировка вопроса в режиме диалога
Дни недели. Расписание уроков	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица ед. ч. и мн. ч.	Ответы на вопросы в режиме диалога Дополнение связного высказывания по вопросам

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Режим дня. Правила личной гигиены	2	Глаголы Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Глаг. наст. вр. 1-го лица ед.ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам Составление связного высказывания по серии иллюстраций
Ты и твоё тело	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Число сущ. м. р. и ж. р.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Как ты познаёшь мир? Органы чувств (зрение и слух)	1	Обобщающие слова Называние деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Слова, обозначающие признаки действий	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога
Как ты познаёшь мир? Органы чувств (обоняние, вкус, осязание)	1	Называние деталей, частей предмета Относительные прилагательные с суффиксами <i>-н-, -ов-</i>	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Формулировка вопроса в режиме диалога Обмен мнениями в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		(отношение к другому предмету) Качественные прилагательные (вкус, состояние)		
В столовой	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица ед. и мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам Обмен мнениями в режиме диалога Дополнение связного высказывания по опорным словам и картинкам
В спальне	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Сущ. + сущ. в П. п. (подлежащее + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
В игровой комнате	1	Существительные (м. р., ж. р.) Название деталей, частей предмета Глаголы	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 1-го лица ед., мн. ч. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Формулировка вопроса в режиме диалога Речевой этикет

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Уголок природы в школе	2	<p>Обобщающие слова</p> <p>Существительные (м. р., ж. р., ср. р., одуш., неодуш.)</p> <p>Называние деталей, частей предмета</p> <p>Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)</p> <p>Глаголы</p>	<p>Глаг. ж. р. прош. вр. 3-го лица</p> <p>Глаг. м. р. прош. вр. 3-го лица</p> <p>Сущ. + прилаг.</p> <p>Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)</p> <p>Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)</p>	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 2. Осень</b>	<b>18</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки осени в неживой природе	1	<p>Обобщающие слова</p> <p>Глаголы</p> <p>Наречия</p>	Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	<p>Формулировка вопроса в режиме диалога</p> <p>Дополнение связного высказывания по условным обозначениям</p>
Признаки осени в живой природе	1	<p>Существительные (одуш., неодуш.)</p> <p>Качественные прилагательные (цвет)</p>	<p>Число сущ. м. р. и ср. р.</p> <p>Сущ. + прилаг.</p>	Дополнение связного высказывания по опорным словам и условным обозначениям

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Деревья и кустарники	2	Обобщающие слова Называние деталей, частей предмета Существительные (м. р., ж. р.) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом <i>-ов-</i>	Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Охрана окружающей среды	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Относительные прилагательные (материал)	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Осень в жизни людей	2	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Называние деталей, частей предмета Глаголы	Глаг., выраженные сложным будущим временем Глаг. наст. вр. 1-го лица ед. и мн. ч. Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Ягоды	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (состояние) Относительные прилагательные (материал, место) с суффиксами <i>-ов-, -н-, -енн-</i>	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.) Сущ. в Р. п.	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам
Фрукты	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Качественные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) Относительные прилагательные (материал) с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-</i>	Число сущ. м. р. и ж. р. Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + дополн.) Сущ. в Р. п.	Составление связного высказывания по схеме
Овощи	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус)	Число сущ. мужского и женского рода Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.) Сущ. в Р. п.	Составление связного высказывания по схеме

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
В магазине	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 2-го лица ед. ч. Глаг. наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Формулировка вопроса в режиме диалога Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
На рынке	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Качественные прилагательные (состояние) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом <i>-н-</i>	Сущ. + прилаг.	Формулировка вопроса в режиме диалога Ответы на вопросы в режиме диалога
Домашние птицы	2	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин-</i>	Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление связного высказывания по схеме и опорным картинкам
Домашние животные: кошка и собака	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по схеме



Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Домашние животные: кошка и собака (уход за домашними питомцами)	1	Обобщающие слова Сущ. с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-к-</i> Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам Составление связного высказывания по вопросам
Домашние животные: лошадь и корова	1	Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин</i> , <i>-ий</i>	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 3. Наш город. Наше село</b>	<b>14</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Добро пожаловать!	2	Существительные (м. р., ж. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)	Формулировка вопроса в режиме диалога Ответы на вопросы в режиме диалога
Как пройти?	1	Существительные (м. р., ж. р.)	Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Слова со значением пространственного расположения предметов	Глаг. + сущ. в Р. п (сказуемое + обстоят.)	Дополнение связного высказывания по опорной иллюстрации Речевой этикет
Город или село?	1	Числительные Относительные прилагательные (место) с суффиксом <i>-ск-</i> Качественные прилагательные (размер)	Сущ. + числит. Сущ. + прилаг.	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам
Какие бывают магазины?	2	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксами <i>-ов-, -н-</i>	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Сущ. + прилаг. Сущ. в Р. п.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Город, в котором мы живём. Село, в котором мы живём	1	Притяжательные местоимения Глаголы	Сущ. + притяж. местоимения Глаг. + сущ. в В. п., Т. п., П. п. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление связного высказывания по вопросам
Где находится школа?	1	Слова со значением пространственного распо-	Сущ. в Р. п. Глаг. + сущ. в П. п. (ска-	Дополнение связного высказывания

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		ложения предметов Глаголы	зуемое + дополн.)	по опорным картинкам
На улице	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Сущ. с суффиксом <i>-тель-</i> Слова с противоположным значением	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога
Правила дорожного движения	2	Относительные прилагательные (место) с суффиксом <i>-н-</i> Глаголы	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Д. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Транспорт	2	Существительные (м. р., ж. р.) Существительные (одуш., неодуш.) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксами <i>-ов-</i> , <i>-ск-</i>	Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 4. Зима</b>	<b>9</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Признаки зимы	1	Обобщающие слова Слова с противоположным значением Относительные прилагательные (материал, время) с суффиксами <i>-н-, -ян-</i>	Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Зимний лес. Зимой на реке	1	Существительные (м. р., ж. р.) Относительные прилагательные (материал, время) с суффиксами <i>-н-, -ян-</i>	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.) Сущ. в Р. п.	Дополнение связного высказывания по условным обозначениям
Дикие животные зимой	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Качественные прилагательные (цвет, размер) Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>	Глаг. ж. р. прош. вр. 3-го лица Глаг. м. р. прош. вр. 3-го лица Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам и вопросам
Птицы зимой	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Качественные прилагательные (цвет, размер)	Глаг. 3-го лица мн. ч. в наст., будущ. и прош. вр. Сущ. в Р. п.	Составление связного высказывания по схеме и опорным картинкам

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Новогодний праздник	1	<p>Обобщающие слова</p> <p>Существительные (м. р., ж. р.)</p> <p>Числительные</p> <p>Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)</p> <p>Слова со значением временных отношений</p>	<p>Число сущ. мужского и женского рода</p> <p>Глаг. наст. вр. 1-го лица мн. ч.</p> <p>Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)</p>	<p>Составление связного высказывания по схеме</p> <p>Дополнение связного высказывания по опорным картинкам</p> <p>Речевой этикет</p>
Зимняя одежда и обувь	1	<p>Обобщающие слова</p> <p>Называние деталей, частей предмета</p> <p>Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)</p> <p>Качественные прилагательные (состояние)</p> <p>Относительные прилагательные (материал, время) с суффиксами <i>-н-, -ов-, -ян-</i></p>	<p>Сущ. + прилаг.</p> <p>Сущ. в Р. п.</p>	<p>Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам</p>
Зимние развлечения	1	<p>Существительные (м. р., ж. р.)</p> <p>Относительные прилагательные (материал) с суффиксами <i>-н-, -ян-</i></p> <p>Глаголы</p>	<p>Глаг. прош. вр. 3-го лица</p> <p>Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица</p> <p>Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)</p>	<p>Дополнение связного высказывания по опорным картинкам</p>

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
			Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.) Сущ. + прилаг.	
Труд зимой в городе и селе	1	Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 5. Моя семья. Наш дом</b>	<b>9</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Я и моя семья	2	Обобщающие слова Слова со значением временных отношений Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксами <i>-еньк-</i> , <i>-ушк-</i> , <i>-очк-</i> Глаголы Числительные	Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица Сущ. + числит. Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
Здравствуйте! Это я!	1	Существительные (одуш.)		Формулировка вопроса в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Существительные (собств., нариц.)		Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Домашний адрес	1	Существительные (неодуш.) Существительные (собств., нариц.) Числительные	Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в Р. п (сказуемое + обстоят.) Сущ. + числит.	Составление связного высказывания по назывному плану
День рождения	1	Существительные (одуш., неодуш.) Числительные Глаголы	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 1-го лица ед. ч. Глаг. прош. вр. 3-го лица Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Правила поведения в гостях и дома	1	Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы		Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Восьмое марта	1	Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные (цвет, состояние)	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам Речевой этикет

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Все работы хороши — выбирай на вкус!	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 6. Весна</b>	<b>9</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки весны в неживой природе	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Относительные прилагательные (время) с суффиксом <i>-енн-</i>	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. мн. ч. Сущ. + прилаг.	Дополнение связного высказывания по условным обозначениям
Признаки весны в живой природе	1	Существительные (м. р., ж. р.) Название деталей, частей предмета Глаголы	Число сущ. м. р. и ж. р. Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. прош. вр. 3-го лица мн. ч. Сущ. + прилаг.	Составление связного высказывания по вопросам
Дикие животные весной	2	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> Глаголы Числительные	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам



Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
			Глаг. + сущ. в Р. п (сказуемое + обстоят.)	
Птицы весной	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом <i>-ышк-</i> Качественные прилагательные (цвет, размер) Относительные прилагательные (свойство, место) с суффиксом <i>-н-</i>	Число сущ. м. р. и ж. р. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)	Сравнение предметов по схеме Составление связного высказывания по опорным картинкам
Растения весной	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р.) Слова со значением временных отношений Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Весна в поле	1	Существительные (м. р., ж. р.) Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом <i>-ист-</i> Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Труд людей весной	1	Существительные (м. р., ж. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 2-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 7. Родная страна</b>	<b>7</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Моя родная страна — Россия	1	Существительные (собств., нариц.) Качественные прилагательные (размер, качество) Числительные	Глаг. наст. вр. 1-го лица ед. ч. Сущ. + числит. Глаг. + сущ. в В. п., П. п., Т. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Столица России — Москва	1	Существительные (собств., нариц.) Качественные прилагательные (размер, качество) Числительные	Сущ. + прилаг. Сущ. + числит.	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Флаг России	1	Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (цвет, форма)	Сущ. + прилаг.	Составление связного высказывания по иллюстрации

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Герб России	1	Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные (цвет, форма)	Сущ. + прилаг.	Составление связного высказывания по иллюстрации
Гимн России	1	Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом <i>-ск-</i> Качественные прилагательные (качество)	Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Дополнение связного высказывания
Герб родного города	1	Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (цвет, размер, качество)	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 8. Лето</b>	<b>10</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Здравствуй, лето красное!	1	Обобщающие слова Слова с противоположным значением Качественные прилагательные (состояние)	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Свободное высказывание по теме

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Относительные прилагательные (время) с суффиксом <i>-н-</i> Наречия		
Летние цветы	1	Обобщающие слова Название деталей, частей предмета Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Относительные прилагательные (время, место) с суффиксами <i>-ов-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-н-</i>	Сущ. + прилаг.	Составление высказывания по схеме
Насекомые	2	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Название деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Сущ. + прилаг.	Сравнение предметов по схеме
Лес летом	1	Обобщающие слова	Сущ. + прилаг.	Сравнение предметов по схеме

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Существительные (м. р., ж. р.) Называние деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, качество)	Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным словам и картинкам
Летом на реке	2	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Называние деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Глаголы	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Сравнение предметов по схеме Составление связного высказывания по серии иллюстраций Составление связного высказывания по вопросам
Развлечения детей летом	2	Существительные (м. р., ж. р.) Относительные прилагательные (время) с суффиксом <i>-н-</i> Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. во всех падежах (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным словам и картинкам Составление связного высказывания по сюжетной иллюстрации Свободное высказывание по теме
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		

# **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 1 КЛАССА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Главной целью работы по развитию речи является компенсация недостатков речевого развития и формирование широкого арсенала языковых средств на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

— формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. развитие лексической основы речи;

— практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

— формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности и развития познавательной деятельности;

— восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Эти задачи решаются одновременно на уроке в процессе работы по определённой теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение начальными сведениями о сущности и об особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
  - умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
  - умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
  - умение выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
  - умение осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
  - умение работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- понимать различные формы обращённой речи, просьбы, поручения, инструкции;
- понимать небольшую сказку, загадку, рассказ, слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, по вопросам учителя или по иллюстрациям рассказать, о чём слушали;
- знать названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий, уметь употреблять данную лексику в составе собственного высказывания;
- различать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, различающиеся по роду, числу;
- знать и употреблять видовые и родовые понятия (пройденные в течение года);



- уметь образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определённых программой (изученные формы);
- уметь различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;
- уметь в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;
- уметь практически употреблять в самостоятельной речи падежные формы имён существительных единственного числа;
- уметь выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
- уметь составить 3—5-словное предложение по схеме, по образцу, без наглядной основы;
- задавать вопросы и отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;
- устно пересказать содержание картинки или серии картинок, прослушанного или прочитанного рассказа, описать отдельные предметы с помощью учителя;
- участвовать в диалогах, инсценировках, беседах на темы из окружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явлениями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- составить связный рассказ по серии картинок, по опорным словам с соблюдением логической последовательности;
- соблюдать основные проявления речевого этикета: приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, уметь понимать, выражать и использовать их в отношениях с людьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В 1 КЛАССЕ**

Содержание коррекционного курса «Развитие речи» в 1 классе включает разделы «Работа над словом», «Работа над предложением», «Связная речь». Работа над всеми разделами ведётся параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью. Обучение на уроке происходит путём специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, форми-

рующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей. Содержательной основой для проведения языковых и речевых упражнений (тематикой развития речи) служит уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми обучающиеся сталкиваются в быту, учёбе, при знакомстве с природными явлениями и общественной жизнью.

## **Работа над словом**

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова — названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учёбе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Называние деталей, частей предмета. Точное соотношение слов с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи слов:

— со значением уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *-ик-*, *-ок-*, *-к-*: *столлик*, *грибок*, *машинка*); обозначающих детёнышей животных (существительные с суффиксами *-онок-*, *-ёнок-*);

— со значением пространственного расположения предметов (*тут*, *там*, *здесь*, *слева*, *справа*, *туда*, *сюда*) посредством предлогов *В*, *НА*, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;

— со значением признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*красный*, *большой*, *круглый*, *сладкий*, *чистый*) и признака действия (*писать красиво*);

— со значением временных отношений (*сейчас*, *утром*).

Личные и указательные местоимения (*я*, *ты*, *он*, *она*, *оно*, *этот*, *тот*).

## **Работа над предложением**

Составление простых нераспространённых предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам (*кто? что? что делает? что делал?*).

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и жен-

ского рода, в сочетании существительных с числительными *один, одна* или местоимениями *мой, моя*, в глаголах прошедшего времени.

Составление простого распространённого (трёхчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевлённое существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос *куда?* (существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*: *положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос *где?* (существительное в предложном падеже с предлогами *В, НА*: *лежит на парте, в парте*). Усвоение значения предлогов. Умение различать их и отвечать на вопросы *куда? где?*

Орудия или средства действия (существительное в творительном падеже мужского и женского рода: *рисует карандашом, пилит пилой*). Умение отвечать на вопрос *делает чем?*

Признаки действия (наречие: *Вова пишет красиво*).

Распространение трёхчленного предложения за счёт слов, обозначающих признаки предмета (прилагательное и существительное женского и мужского рода в именительном падеже).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Глаголы настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.

Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал(а)? что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

## **Связная речь**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем обучающимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, например: *Покажи(те) тетрадь по письму, по математике. Достань(те) букварь, учебник, альбом* и т. д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, например: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к однокласснику, учителю с простейшей просьбой (*Вова, покажи альбом. Принеси книгу*).

Ответы на вопросы *кто это? что это? что делает? что делают? что делал? что делали? что будут делать? где? куда?*

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание, наличие или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение или неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.

Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя).

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий с помощью вопросов учителя: *что это? какой(ая) по цвету, форме, величине? что делают с этим предметом?*

Установление временной последовательности событий по серии картинок (2—3 картинки) и умение передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, событиях предшествующего дня.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединённых ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих или последующих изображённым.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определённого количества предложений (4—6), объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, о полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей — целостности и связности.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевой этикет. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

# ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В 1 КЛАССЕ

## **Наш класс. Наша школа (14 ч)**

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, игрушек. Правила поведения во время занятий (правильно сидеть за партой, внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, не мешать товарищам отвечать на вопросы, ответственно относиться к учёбе, поручениям, просьбам).

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя. Приветствие старших. Дружеские, приветливые взаимоотношения между детьми.

Знакомство со школой. Расположение классов и других помещений (учительская, спальни, столовая, библиотека и др.).

Профессии работников школы: учитель, директор и др. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.).

Режим дня. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Столовая. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовым прибором, бережно относиться к продуктам питания, особенно к хлебу. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим сна. Спальня. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к вещам: к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, школьному оборудованию и др.

## **Осень (11 ч)**

Характерные признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад. Наблюдение за погодой.

Фрукты, овощи, ягоды, знакомые учащимся. Плодовый сад и огород. Бережное отношение к растениям, уход за ними.

Домашние животные и их детёныши. Название 2—3 животных и тех действий, которые они совершают. Различение действий.

Уход за комнатными растениями. Название 2—3 растений.

## **Наш город. Наше село (9 ч)**

Название города (села), где находится школа. Основные признаки города и села, некоторые учреждения, магазины, их назначение. Адрес

школы. Знание некоторых учреждений (кинотеатр, библиотека и др.) своего города (села).

Транспорт. Названия некоторых профессий, связанных с транспортом. Правила поведения детей в транспорте.

Улица. Правила перехода через улицу. Поведение на улице.

### **Зима (8 ч)**

Характерные признаки: мороз, снежный покров, замерзание водоёмов, внешний вид растений. Наблюдение за погодой. Хвойные и лиственные деревья. Птицы ближайшего окружения (воробьи, вороны, синицы и др.), их названия, подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Название предметов зимней одежды, обуви. Зимние развлечения детей. (Названия некоторых видов спорта.)

Труд людей. Зимние работы.

Празднование Нового года.

### **Моя семья. Наш дом (7 ч)**

Моё имя, моя фамилия. Члены семьи, их имена, занятия. Понимание родственных отношений в семье. Употребление ласкательных имён членов семьи. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье. Домашний адрес. Семейные праздники (день рождения, Восьмое марта). Правила поведения в гостях и дома.

### **Весна (6 ч)**

Характерные признаки: потепление, таяние снега, распускание почек и листьев на деревьях, появление зелёной травы, прилёт птиц.

Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадки кустарников, деревьев, вскапывание грядок, клумб. Посильная помощь детей. Названия некоторых видов цветов и плодовых деревьев, некоторых фруктов и овощей.

### **Родная страна (5 ч)**

Наша Родина — Россия. Москва — главный город нашей страны. Государственные символы нашей страны (флаг, гимн, герб). Крупные города страны.

### **Лето (6 ч)**

Характерные признаки: жара, зной, яркое солнце, длинные дни. Наблюдение за погодой. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Название предметов летней одежды, обуви. Летние развлечения детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ (66 ч)

В планировании выделено основное содержание работы в рамках каждой темы в соответствии с разделами программы развития речи для обучающихся с ТНР [2].

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
<b>Раздел 1. Наш класс. Наша школа</b>	<b>14</b>			
Здравствуй, школа! Давайте знакомиться! Учебные принадлежности	1	Существительные (неодуш., одуш. м. р., ж. р.) Личные и притяжательные местоимения	Сущ. + притяж. местоимения Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 1-го лица ед., мн. ч.	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Цвет, форма, размер	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Сущ. с суффиксами <i>-ик-, -ок-</i> Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)	Сущ. + прилаг.	Формулировка вопроса в режиме диалога
В школе	1	Существительные (м. р., ж. р.) Притяжательные местоимения Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Сущ. + притяж. местоимения	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
В школьном дворе	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы Качественные прилагательные (величина)	Сущ. + прилаг. Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога
Оборудование школы. Работники школы	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш. м. р., ж. р.) Притяжательные местоимения Глаголы	Глаг. наст. врем. 3-го лица ед. ч. Сущ. + притяж. местоимения Сущ. + сущ. в П. п. (подлеж. + обстоят.) Сущ. в Р. п. (нет чего?)	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление высказывания из двух предложений по образцу и опорным картинкам Речевой этикет
Дни недели. Расписание уроков	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица ед., мн. ч.	Ответы на вопросы в режиме диалога Дополнение связного высказывания по вопросам
Режим дня. Правила личной гигиены	1	Глаголы Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Глаг. наст. вр. 1-го лица ед. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам Составление связного



Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
				высказывания по серии иллюстраций
Ты и твоё тело	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Число сущ. мужского и женского рода	Ответы на вопросы в режиме диалога
Как ты познаёшь мир? Органы чувств	1	Обобщающие слова Название деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, величина, вкус, состояние) Относительные прилагательные с суффиксами <i>-н-</i> , <i>-ов-</i> (отношение к другому предмету) Слова, обозначающие признаки действий	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Формулировка вопроса в режиме диалога Обмен мнениями в режиме диалога
В столовой	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица ед., мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам Обмен мнениями в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
				Дополнение связного высказывания по опорным словам и картинкам
В спальне	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Сущ. + сущ. в П. п. (подлежащее + обстоятельство.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
В игровой комнате	1	Существительные (м. р., ж. р.) Название деталей, частей предмета Глаголы	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 1-го лица ед., мн. ч. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Формулировка вопроса в режиме диалога Речевой этикет
Уголок природы в школе	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р., ср. р., одуш., неодуш.) Название деталей, частей предмета Качественные прилагательные (цвет, форма, размер) Глаголы	Глаг. ж. р. прош. вр. 3-го лица Глаг. м. р. прош. вр. 3-го лица Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоятельство.)	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 2. Осень</b>	<b>11</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе	1	Обобщающие слова Глаголы Наречия Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные (цвет)	Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.) Число сущ. м. и ср. р. Сущ. + прилаг.	Формулировка вопроса в режиме диалога Дополнение связного высказывания по опорным словам и условным обозначениям
Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды	1	Обобщающие слова Название деталей, частей предмета Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом <i>-ов-</i> , (материал)	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление связного высказывания по опорным картинкам
Осень в жизни людей	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Глаг., выраженные сложным буду-	Дополнение связного высказывания

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		<p>Называние деталей, частей предмета</p> <p>Глаголы</p>	<p>щим временем</p> <p>Глаг. наст. вр. 1-го лица ед., мн. ч.</p> <p>Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + дополн.)</p> <p>Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)</p>	<p>по вопросам и опорным картинкам</p>
Ягоды	1	<p>Обобщающие слова</p> <p>Существительные (м. р., ж. р.)</p> <p>Качественные прилагательные (состояние)</p> <p>Относительные прилагательные (материал, место) с суффиксами <i>-ов-, -н-, -енн-</i></p>	<p>Сущ. + прилаг.</p> <p>Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)</p> <p>Сущ. в Р. п.</p>	<p>Дополнение связного высказывания по опорным картинкам</p>
Фрукты	1	<p>Обобщающие слова</p> <p>Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)</p> <p>Качественные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус)</p> <p>Относительные прилагательные (материал) с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-</i></p>	<p>Число сущ. мужского и женского рода</p> <p>Сущ. + прилаг.</p> <p>Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + дополн.)</p> <p>Сущ. в Р. п.</p>	<p>Составление связного высказывания по схеме</p>

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Овощи	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус)	Число сущ. мужского и женского рода Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.) Сущ. в Р. п.	Составление связного высказывания по схеме
В магазине. На рынке	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы Качественные прилагательные (состояние) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксом <i>-н-</i>	Глаг. наст. вр. 2-го лица ед. ч. Глаг. наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Формулировка вопроса в режиме диалога Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Домашние птицы	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин</i>	Сущ. + прилаг.	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление связного высказывания по схеме и опорным картинкам
Домашние животные:	1	Обобщающие слова	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч.	Составление связного

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
кошка и собака		Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-к-</i> Качественные прилагательные Глаголы	Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	высказывания по схеме, по опорным картинкам, по вопросам
Домашние животные: лошадь и корова	1	Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> , <i>-ий-</i>	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 3. Наш город. Наше село</b>	<b>9</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Добро пожаловать!	1	Существительные (м. р., ж. р.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)	Формулировка вопроса в режиме диалога Ответы на вопросы в режиме диалога
Как пройти?	1	Существительные (м. р., ж. р.) Слова со значением пространственного расположения предметов	Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Дополнение связного высказывания

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
				по опорной иллюстрации Речевой этикет
Город или село?	1	Числительные Относительные прилагательные (место) с суффиксом <i>-ск-</i> Качественные прилагательные (размер)	Сущ. + числит. Сущ. + прилаг.	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам
Какие бывают магазины?	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Глаголы Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксами <i>-ов-</i> , <i>-н-</i>	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Сущ. + прилаг. Сущ. в Р. п.	Ответы на вопросы в режиме диалога
Город, в котором мы живём. Село, в котором мы живём	1	Притяжательные местоимения Глаголы	Сущ. + притяж. местоимения Глаг. + сущ. в В. п., Т. п., П. п. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление связного высказывания по вопросам
Где находится школа?	1	Слова со значением пространственного расположения предметов Глаголы	Сущ. в Р. п. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.)	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
На улице. Правила дорожного движения	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Сущ. с суффиксом <i>-тель-</i> Слова с противоположным значением Относительные прилагательные (место) с суффиксом <i>-н-</i> Глаголы	Сущ. + прилаг. Глаг. наст. вр. 3-го лица ед., мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в Д. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление связного высказывания по опорным картинкам
Транспорт	1	Существительные (м. р., ж. р.) Существительные (одуш., неодуш.) Относительные прилагательные (отношение к другому предмету) с суффиксами <i>-ов-</i> , <i>-ск-</i>	Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 4. Зима</b>	<b>8</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки зимы. Зимний лес. Зимой на реке	1	Обобщающие слова Слова с противоположным значением	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.) Сущ. в Р. п.	Ответы на вопросы в режиме диалога Дополнение связного



Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Относительные прилагательные (материал, время) с суффиксами <i>-н-, -ян-</i>		высказывания по условным обозначениям
Дикие животные зимой	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Качественные прилагательные (цвет, размер) Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>	Глаг. ж. р. прош. вр. 3-го лица Глаг. м. р. прош. вр. 3-го лица Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам и вопросам
Птицы зимой	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы Качественные прилагательные (цвет, размер)	Глаг. 3-го лица мн. ч. в наст., будущ. и прош. вр. Сущ. в Р. п.	Составление связного высказывания по схеме и опорным картинкам
Новогодний праздник	1	Обобщающие слова Существительные (м. р., ж. р.) Числительные Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. врем. 1-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по схеме Дополнение связного высказывания по опорным картинкам

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Слова со значением временных отношений		Речевой этикет
Зимняя одежда и обувь	1	Обобщающие слова Название деталей, частей предмета Существительные (м. р., ж. р., ср. р.) Качественные прилагательные (состояние) Относительные прилагательные (материал, время) с суффиксами <i>-н-, -ов-, -ян-</i>	Сущ. + прилаг. Сущ. в Р. п.	Дополнение связного высказывания по вопросам и опорным картинкам
Зимние развлечения	1	Существительные (м. р., ж. р.) Относительные прилагательные (материал) с суффиксами <i>-н-, -ян-</i> Глаголы	Глаг. прош. вр. 3-го лица Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.) Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.) Сущ. + прилаг.	Дополнение связного высказывания по опорным картинкам
Труд зимой в городе и селе	1	Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
			Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 5. Моя семья. Наш дом</b>	<b>7</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Я и моя семья	1	Обобщающие слова Слова со значением временных отношений Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксами <i>-еньк-</i> , <i>-ушк-</i> , <i>-очк-</i> Глаголы Числительные	Глаг. наст. вр. 1-го и 3-го лица Сущ. + числит. Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
Здравствуйте! Это я!	1	Существительные (одуш.) Существительные (собств., нариц.)		Формулировка вопроса в режиме диалога Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Домашний адрес	1	Существительные (неодуш.) Существительные (собств., нариц.) Числительные	Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в Р. п (ска-	Составление связного высказывания по назывному плану

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
			зуемое + обстоят.) Сущ. + числит.	
День рождения. Правила поведения в гостях и дома	1	Существительные (одуш., неодуш.) Числительные Глаголы	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 1-го лица ед. ч. Глаг. прош. вр. 3-го лица Глаг. + сущ. в Р. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Речевой этикет
Восьмое марта	1	Существительные (одуш., неодуш.) Качественные прилагательные (цвет, состояние)	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам Речевой этикет
Все работы хороши — выбирай на вкус!	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 6. Весна</b>	<b>6</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Признаки весны	1	Существительные (м. р., ж. р., ср. р.)	Глаг. наст. и прош. вр.	Дополнение связного

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
в неживой природе. Признаки весны в живой природе		Относительные прилагательные (время) с суффиксом <i>-енн-</i> Глаголы	3-го лица ед., мн. ч. Сущ. + прилаг.	высказывания по условным обозначениям Составление связного высказывания по вопросам
Дикие животные весной	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> Глаголы Числительные	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в Р. п (сказуемое + обстоят.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Птицы весной	1	Обобщающие слова Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом <i>-ышк-</i> Качественные прилагательные (цвет, размер) Относительные прилагательные (свойство, место) с суффиксом <i>-н-</i>	Число сущ. мужского и женского рода Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + обстоят.) Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + обстоят.)	Сравнение предметов по схеме Составление связного высказывания по опорным картинкам
Растения весной	1	Обобщающие слова	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч.	Составление связного

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Существительные (м. р., ж. р.) Слова со значением временных отношений Глаголы	Глаг. + сущ. в П. п. (сказуемое + дополн.)	высказывания по опорным картинкам
Весна в поле. Труд людей весной	1	Существительные (м. р., ж. р.) Существительные (одуш., неодуш.) Сущ. с суффиксом <i>-ист-</i> Глаголы	Глаг. наст. вр. 2-го и 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. в В. п., Р. п., Т. п. (сказуемое + дополн.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Составление связного высказывания по опорным картинкам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 7. Родная страна</b>	<b>5</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Моя родная страна — Россия	1	Существительные (собств., нариц.) Качественные прилагательные (размер, качество) Числительные	Глаг. наст. вр. 1-го лица ед. ч. Сущ. + числит. Глаг. + сущ. в В. п., П. п., Т. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным картинкам
Столица России — Москва	1	Существительные (собств., нариц.) Качественные прилагательные (размер, качество) Числительные	Сущ. + прилаг. Сущ. + числит.	Составление связного высказывания по опорным картинкам

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
Флаг России. Герб России. Гимн России	1	Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (цвет, форма)	Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Составление связного высказывания по иллюстрации
Герб родного города	1	Существительные (м. р., ж. р.) Качественные прилагательные (цвет, размер, качество)	Сущ. + прилаг. Глаг. + сущ. в Т. п. (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по вопросам
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		
<b>Раздел 8. Лето</b>	<b>6</b>	<b>Работа над словом</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>Работа над связной речью</b>
Здравствуй, лето красное!	1	Обобщающие слова Слова с противоположным значением Качественные прилагательные (состояние) Относительные прилагательные (время) с суффиксом <i>-н-</i> Наречия	Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч. Сущ. + прилаг. Глаг. + нареч. (сказуемое + обстоят.)	Ответы на вопросы в режиме диалога Свободное высказывание по теме
Летние цветы	1	Обобщающие слова	Сущ. + прилаг.	Составление высказывания по схеме

Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		<p>Называние деталей, частей предмета</p> <p>Существительные (м. р., ж. р.)</p> <p>Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)</p> <p>Относительные прилагательные (время, место) с суффиксами <i>-ов-</i>, <i>-ев-</i>, <i>-н-</i></p>		
Насекомые	1	<p>Обобщающие слова</p> <p>Существительные (одуш., неодуш.)</p> <p>Называние деталей, частей предмета</p> <p>Качественные прилагательные (цвет, форма, размер)</p> <p>Глаголы</p>	<p>Глаг. наст. вр. 3-го лица ед. ч.</p> <p>Сущ. + прилаг.</p>	<p>Сравнение предметов по схеме</p>
Лес летом. Летом на реке	1	<p>Обобщающие слова</p> <p>Существительные (м. р., ж. р.)</p> <p>Называние деталей, частей предмета</p>	<p>Сущ. + прилаг.</p> <p>Глаг. + сущ. в В. п. (сказуемое + дополн.)</p>	<p>Сравнение предметов по схеме</p> <p>Составление связного высказывания по опорным</p>



Тема	Кол-во часов	Содержание работы		
		Работа над словом	Работа над предложением	Работа над связной речью
		Качественные прилагательные (цвет, форма, качество) Глаголы		словам и картинкам
Развлечение детей летом	1	Существительные (м. р., ж. р.) Относительные прилагательные (время) с суффиксом <i>-н-</i> Глаголы	Глаг. наст. вр. 3-го лица мн. ч. Глаг. + сущ. во всех падежах (сказуемое + дополн.)	Составление связного высказывания по опорным словам и картинкам Составление связного высказывания по сюжетной иллюстрации Свободное высказывание по теме
<b>Чему мы научились?</b>	1	<b>Обобщение по разделу</b>		

## СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Просвещение, 2017.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.2. — М.: Просвещение, 2017.

3. *Китик Е. Е.* Изучение эффективности включения обучающих компьютерных программ в процесс профессиональной подготовки логопедов / Е. Е. Китик // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 73—81.

4. *Китик Е. Е.* Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: база данных «Нарушения фонетического строя детской речи» / Е. Е. Китик // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 58—64.

5. *Левина Р. Е.* Формирование речи у учащихся специальной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Р. Е. Левина; под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селивёрстова // Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — С. 22—23.

6. *Левина Р. Е.* Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р. Е. Левина // Основы теории и практики логопедии. — Москва, 1968. — С. 67—85.

7. *Спирова Л. Ф.* Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (I—IV классы); Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. — М.: Педагогика, 1980. — 192 с.

8. *Томме Л. Е.* Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Е. Томме // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 51—58.

9. *Томме Л. Е.* Обучение решению арифметических задач детей с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Е. Томме // Дефектология. — 2016. — № 3. — С. 55—64.

10. *Чиркина Г. В.* Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / [Г. В. Чиркина и др.]; Гос. науч. учреждение «Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования». — Архангельск: Помор. ун-т, 2009. — 401 с.