



О. Ю. СТРЕЛОВА

ИСТОРИЯ РОССИИ

1914 — 1945 ГОДЫ

10

к л а с с

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

О. Ю. СТРЕЛОВА

ИСТОРИЯ РОССИИ

1914 — 1945 ГОДЫ

10

К Л А С С

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

к учебнику под общей редакцией
В. Р. Мединского

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.5.016:94(470)„1914/1945”

ББК 74.266.32

С84

Стрелова, Ольга Юрьевна.
С84 История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : методическое пособие к учебнику / О. Ю. Стрелова ; под общ. ред. В. Р. Мединского — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с.

ISBN 978-5-09-107092-7.

Пособие является частью учебно-методического комплекса по истории России, подготовленного в соответствии с Историко-культурным стандартом, ФГОС среднего общего образования. Содержит поурочное планирование, развернутые рекомендации по организации и проведению уроков, разнообразный дополнительный материал. Задания разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, что позволит эффективно организовать их познавательную деятельность и осуществить контроль знаний.

УДК 373.5.016:94(470)„1914/1945”
ББК 74.266.32

Учебное издание

Стрелова Ольга Юрьевна

История России. 1914—1945 годы

10 класс

Базовый уровень

Методическое пособие к учебнику

Центр исторических и социальных наук

Ответственный за выпуск *Н. Г. Карасева*

Редактор *К. Д. Рыжов*

Внешнее оформление *Л. В. Чайко*

Технический редактор *Е. А. Урвачева*

Компьютерная вёрстка *Т. В. Рыбиной*

Корректор *Г. М. Мосякина*

Дата подписания к использованию 11.10.2023.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

ISBN 978-5-09-107092-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы учебного предмета «История» / курса «История России. XX — начало XXI века»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диа-

- логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

(Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. С. 16—17, 46—49.)

РАЗВЁРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (10—11 классы)

Темы, часы и структура тематических блоков	Учебник и другие элементы УМК	Идеи для проектов
<p>Вводный «Система координат новейшей истории России» (урок-историческая реконструкция с презентацией творческих проектов и дискуссией)</p>	<p>Учебник (введение), атлас, ЭФУ</p>	<p>«Встречи с XX веком», «Парадоксы XX века», «Удачи минувшего века» и т. п.</p>
<p>10 класс</p>		
<p>ТБ. 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (13 ч)</p> <p>1.1. Россия в Первой мировой войне (2 ч) — <i>проблемная лекция с элементами лабораторной работы по учебнику и дискуссией</i></p> <p>1.2. Начало Великой российской революции: свержение монархии</p> <p>1.3. Развитие революции с марта по октябрь 1917 г.</p> <p>1.4. Большевики берут власть</p> <p>1.5. Утверждение советской власти и Брестский мир</p> <p>1.6. Гражданская война (4 ч) (<i>комплексе лабораторно-практических занятий и дискуссий</i>)</p> <p>1.7. Культура в период революции и Гражданской войны</p> <p>1.8. Какой была Россия в «годы великих потрясений»? / Чем обернулись для России «годы великих</p>	<p>Глава I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</p> <p>§ 1—2</p> <p>§ 3</p> <p>§ 4</p> <p>§ 5</p> <p>§ 6</p> <p>§ 7—10</p> <p>§ 11</p>	<p>Варианты, не задействованные в занятиях 1.8, могут быть перенесены во внеклассную работу по истории</p>

<p>потрясений»? — <i>девять вариантов обобщающего занятия</i></p>		
<p>ТБ 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (12 ч)</p> <p>2.1. Переход к новой экономической политике 2.2. Образование СССР, политическая жизнь 1920-х гг. (2 ч) 2.3. Первая пятилетка и коллективизация 2.4. СССР во второй половине 1930-х гг. (2 ч) 2.5. Советская наука и культура в 1920—1930-е гг. (2 ч) 2.6. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 2.7. СССР накануне Великой Отечественной войны 2.8. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (<i>восемь вариантов обобщающего занятия</i>)</p>	<p>Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. § 12 § 13—14 § 15 § 16—17 § 18—19 § 20 § 21</p>	
<p>ТБ 3. Великая Отечественная война (11 ч)</p> <p>3.1. Начало войны (2 ч) 3.2. Единство фронта и тыла (2 ч) 3.3. За линией фронта 3.4. Сталинградская битва. Начало коренного перелома 3.5. Завершение коренного перелома 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (2 ч) 3.7. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (<i>восемь вариантов обобщающего занятия</i>)</p>	<p>Глава III. Великая Отечественная война § 22—23 § 24—25 § 26 § 27 § 28 § 29—30</p>	

Темы, часы и структура тематических блоков	Учебник и другие элементы УМК	Идеи для проектов
11 класс		
<p>ТБ 1. СССР в 1945—1991 гг. (16 ч)</p> <p>1.1. СССР в послевоенный период 1.2. Начало холодной войны 1.3. Страна в период оттепели (2 ч) 1.4. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. 1.5. Наука и культура в период оттепели 1.6. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. (2 ч) 1.7. Советская культура и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 1.8. Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 1.9. Ускорение и перестройка: попытка советской модернизации (2 ч) 1.10. Крушение коммунистического режима и распад СССР (2 ч) 1.11. Апогей и кризис советской системы (<i>семь вариантов обобщающего занятия</i>)</p>	<p>Глава I. СССР в 1945—1991 гг.</p> <p>§ 1 § 2 § 3—4 § 5 § 6 § 7—8 § 9 § 10 § 11—12 § 13—14</p>	
<p>ТБ 2. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. (12 ч)</p> <p>2.1. Радикальные реформы 1991—1993 гг. (2 ч)</p>	<p>Глава II. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.</p> <p>§ 15—16</p>	

<p>2.2. Экономическое развитие в 1990-е гг. Становление новой Федерации (2 ч)</p> <p>2.3. Политическое развитие страны в 1994—1999 гг.</p> <p>2.4. Политическое и экономическое развитие страны в начале XXI в.</p> <p>2.5. Российское общество в начале XXI в.</p> <p>2.6. Внешняя политика России в начале XXI в.</p> <p>2.7. Наука, образование и культура в России в конце XX — начале XXI в.</p> <p>2.8. Российская Федерация: история и современность <i>(тематика обзорных лекций, социологических опросов, дискуссий на интегрированных занятиях по истории, общественнознанию и географии)</i>.</p>	<p>§ 17—18</p> <p>§ 19</p> <p>§ 20—21</p> <p>§ 22</p> <p>§ 23</p> <p>§ 24</p>
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Вводный урок (1—2 ч)

«Система координат» новейшей истории России

Определение границ Нового и Новейшего времени является одним из наиболее дискуссионных вопросов периодизации всемирной истории. В разных историографических традициях начало Новейшего времени связывается либо с распространением европейского влияния на другие культуры посредством колонизаций и создания единого имперского пространства, либо с общепризнанными эпохальными событиями, «разрывающими» историческое время и знаменующими начало новой эпохи. Чаще всего в качестве таких событий выступают революции и мировые войны. Так, наиболее широкое распространение получила концепция «короткого XX века», который противопоставляется «долгому XIX столетию» (Э. Хобсбаум). Его начало относят к 1914 г. — году начала Первой мировой войны, а конец — к рубежу 1980-х — 1990-х гг. — времени кризиса и распада биполярной системы международных отношений. В свою очередь, альтернативная ей концепция «Долгого XX века» предполагает, что этот исторический период продолжается по сегодняшний день. Стоит особо отметить, что одной из составных частей Новейшей истории является история современности, изучение которой в силу объективных причин, и в первую очередь недостатка исторической перспективы и особенностей источниковедческой базы, требует особых подходов и методологии <...>

Двадцатый век стал одним из переломных в истории человечества. Он поставил множество рекордов: максимальный уровень жизни большинства земель, максимальный уровень производства, темп научно-технического развития, масштабы войн, геноцида. Это век двух мировых войн, множества революций, вовлечения широких масс в политическую и общественную жизнь, глобальной борьбы идеологий и социальных систем. Были осуществлены попытки построить принципиально новую рациональную общественную систему в разных вариантах. Но капиталистические отношения оказались более жизнеспособными. В итоге произошёл переход к индустриальному обществу гораздо большего количества стран, чем в начале века. Традиционные отношения разрушаются, а развитые индустриальные страны подошли к грани качественно новых общественных отношений. Это не сделало мир более стабильным, чем в начале века, но он стал более взаимосвязанным.

Развитие современного мира проходит под влиянием произошедших в XX в. серьёзных сдвигов в мировоззрении, экономике, политике, идеологии, культуре, науке, технике и медицине, а также в условиях новых глобальных проблем. Использование накопленного предыдущими поколениями потенциала в решении мировых кризисов; построение эффективных международных отношений на принципах партнёрства, равноправия и взаимоуважения, а также развитие гражданских институтов предоставит человечеству возможность дать эффективный ответ на вызовы современности.

(Из проекта концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории.)

Ключевой вопрос: Какое место XX век занял в Новейшей истории России? Каково его влияние на развитие современного российского общества? Что связывает нас, живущих в XXI в., с прошлым столетием?

Примерная структура занятия

1. «Встреча с XX в.»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX столетия? Какие надежды и прогнозы связывали с ним российские обыватели, творческая интеллигенция, политики, историки и др.? — *вводная беседа, историческая реконструкция образов «грядущего» XX столетия на основе мемуаров, литературных и иных источников, их творческая презентация, обсуждение.*

2. «Удачи и трагедии минувшего века»: что запомнилось и потрясло в XX столетии людей, его современников и потомков? — *социологический опрос, в том числе на основе текста введения учебника, информативные сообщения об открытиях и достижениях XX в. на основе документальных и художественных текстов, обобщающая характеристика.*

3. Короткий или Долгий? — *дискуссия о характере XX столетия во всемирной и отечественной истории, обобщающая беседа на основе межкурсовых связей с Новейшей историей зарубежных стран, выбор или уточнение проектных заданий.*

1. «Встреча с XX в.»

Вопросы и задания для вводной беседы

1) Какие виды источников понадобятся вам для размышлений над вопросом: «Каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX столетия?» Обратитесь к источникам 1 и 2.

2) Какие надежды и прогнозы связывали с ним российские обыватели, творческая интеллигенция, политики, историки и др.? Набросайте примерный или конкретный список авторов и произведений, в которых наверняка есть или могут быть предсказания, прогнозы, надежды людей в связи с наступающим XX в.

3) Подберите необходимые источники и проанализируйте высказывания по примерному плану:

а) Как в историческом источнике определяется «начало» века? Нет ли здесь типичной ошибки в атрибуции «круглых дат»?

б) В связи с чем (в какой ситуации) автор источника рассуждает о грядущем веке?

в) Как на содержание и настроение прогнозов влияли социальное положение, политические и / или религиозные убеждения, другие особенности этого человека, а также время создания этого источника (в частности, непосредственно в канун XX в. или спустя много лет, подытоживая свой жизненный путь)?

4) Сгруппируйте высказывания в соответствии с тематикой прогнозов / социальным статусом / политическими взглядами / религиозными убеждениями / уровнем образования / профессией и т. п. их авторов. Чьи предвидения, по вашему мнению, оказались более точными, полнее других реализовались в минувшем столетии? Чем вы объясните достаточно высокую степень реалистичности этих прогнозов?

5) Сопоставьте образы XX в. в России и в зарубежных странах¹. Что их объединяло? В чём заключались отличия? Что, на ваш взгляд, было важнее в начале XX в.: сходные ожидания будущего или особые требования к новому веку у жителей разных стран Европы, Азии, Америки? Своё мнение аргументируйте.

2. Удачи и трагедии минувшего века

Вопросы и задания для социологического опроса и анализа его результатов

1) Расспросите своих родителей, родственников и знакомых об их впечатлениях о XX столетии. Данные своих социологи-

¹ Это задание предлагалось старшеклассникам в начале курса всеобщей истории. Возможно, оно спровоцировало желание кого-то из старшеклассников подготовить исследовательский проект по этой теме.

ческих опросов сгруппируйте по двум направлениям: «Удачи XX в.» и «Трагедии XX в.».

2) Подберите источники, в которых содержатся оценочные высказывания о XX столетии российских учёных и политиков, государственных деятелей и мастеров культуры. Проанализировав, так же разделите их на две группы.

3) Обобщите результаты своей работы с разными видами источников и определите, какие события и процессы XX столетия вошли в *культурную память* его современников, а какие — стали частью их *индивидуальной исторической памяти*. С чем, на ваш взгляд, связаны различия в «книжной» и «личной» историях XX в.?

4) Что из воспоминаний современников XX в. вошло в *официальную историю*, т. е. стало частью содержания школьных учебников и исторических энциклопедий, отмечено как памятные дни и государственные праздники, а что — нет?

5) Проанализируйте ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (13.03.1995 г., с изменениями и дополнениями...). Какие даты, внесённые в этот закон, относятся к истории XX столетия? Чем обусловлено их место в официальной исторической памяти России? (*Идеи для проектов.*)

6) Сравните прогнозы, сделанные в канун XX столетия (пункт 1 вводного занятия), и оценки минувшего века его современниками. В чём вы видите сходство в их взглядах на минувший век? В чём — различия?

7) Какое значение тема истории и памяти о XX в. может иметь для вас в изучении новейшей отечественной истории? Поразмышляйте над вопросами во Введении: «Что определяет направление исторического процесса и судьбы страны?», «Как личность может изменить ход истории?», «Свободен ли человек в своих действиях или эти действия определяются законами истории?», «Как и почему меняются условия жизни людей? Почему это происходит то медленно, то невероятно быстро?».

8) Просмотрите оглавление учебника по Новейшей истории России. Какие исторические периоды и какие события вас заинтересовали? О чём бы вы хотели узнать больше? Познакомьтесь с примерным перечнем проектов по новейшей истории России (учебник). Что вас заинтересовало? Выберите направление для своей проектной деятельности; проконсультируйтесь с учителем, родителями.

3. «Короткий» или «Долгий»?

Вопросы и задания для дискуссии

1) Почему определение границы между Новой и Новейшей историей вызывает дискуссию среди учёных? Какие критерии могут быть использованы для периодизации прошлого? В чём их сильные и слабые стороны (круглые даты; мировые войны и революции; и др.)?

2) На линии времени укажите хронологические границы «Короткого XX в.» и его альтернативы — «Долгого XX в.». Подумайте, как разные критерии влияют на интерпретацию сути определяемых ими исторических периодов.

3) Составной частью Новейшего времени является *современность*. Каковы объективные и субъективные причины сложности её изучения? Как они могут преодолеваются и преодолеваются историками, стремящимися «быть честными в своих исследованиях»?

4) Каким, по вашему мнению, оказался XX в. для России: «Коротким» или «Долгим»? Почему вы так думаете? Почему у ваших одноклассников могут быть иные мнения?

Словарь темы

Культурная память — совокупность объектов и ритуалов, в которых на достаточно протяжённом отрезке времени манифестируются мнемонические стратегии. В отличие от коммуникативной памяти культурная память дистанцирована от повседневности и опирается на некоторые фиксированные события, не изменяющиеся вместе с текущим моментом, но отмеченные в сознании с помощью разных средств, в том числе общего исторического образования, как судьбоносные и высокоценные.

Коммуникативная память — критерии для повседневной жизни, регулирующие, что должно быть удержано в памяти, а что забыто, и оказывающие влияние на восприятие новых событий. Реализуется в общении индивидов и социальных групп. По сравнению с культурной памятью её можно рассматривать как относительно краткосрочную память общества, поскольку она привязана к живым носителям опыта и поэтому может охватывать лишь около 80 лет, т. е. жизнь трёх-четырёх поколений. К. п. отражает самостоятельные представления членов группы, консолидированной общим для них местоимением «мы», о том, что они считают своим собственным прошлым. Это *живая память*, чьи критерии истинности непосредственно следуют из индивидуальной и групповой потребности в идентификации.

Места памяти — не являются местами в узком, географическом смысле, они определяются как своеобразные точки пересечения, на которых складывается и концентрируется память общества. Их главная функция — сохранение коллективной памяти.

«Местами памяти могут стать люди, события, предметы, здания, традиции, легенды, географические точки, которые окружены особой символической аурой. Их роль, прежде всего, символическая, т. е. напоминание о прошлом, наполняющее смыслом жизнь в настоящем». (*П. Нора*)

Источник 1

«...В тяжёлые часы усталости духа я вызываю пред собой величественный образ Человека...

Затерянный среди пустынь вселенной, один на маленьком куске земли, несущемся с неуловимой быстротой куда-то вглубь безмерного пространства, терзаемый мучительным вопросом — «зачем он существует?» — он мужественно движется — вперёд! и — выше! — по пути к победам над всеми тайнами земли и неба...»

(*М. Горький. Человек*)

Источник 2

Ровесницы века

Первую мировую встретили девочками 14 лет.

Революцию — в 17.

Гражданскую — 18, 19, 20.

Бандитизм, разруху, голод — 21, 22, 23.

Нэп — 24, 25, 26.

Коллективизацию — 30.

Индустриализацию — 30 — 35.

Великий террор — 36, 37, 38.

Великую Отечественную войну — 41, 42, 43, 44, 45.

Вот и вся их женская жизнь...

(*Б. Васильев. Век необычайный*)

Вопросы для обсуждения источников 1 и 2

1. Какой образ человека будущего воссоздан в очерке М. Горького?

2. Как вы думаете, в силу каких причин и обстоятельств образ человека будущего оказался у писателя таким гуманистическим?

3. Какой образ женщины складывается у вас на основе источника 2?

4. Продолжите «писать» биографию советской женщины во второй половине XX в. Окажется ли вторая половина ее жизни счастливее, чем первая? (*Идеи для проектов.*)

5. Сравните образы человека XX века, созданные писателями в начале и в конце столетия. Какие размышления они вызывают?

Рекомендуемые источники

Блок А. Возмездие.

Васильев Б. Век необычайный. — М., 2003.

Государственность России: идеи, люди, символы / сост., науч. ред. Р. Г. Пихоя: книга для чтения для школьников и учителей. — М., 2008.

Гренвилл Дж. История XX века. Люди, события, факты. — М., 1999.

Губарев В. С. Прощание с XX веком. Судьбы науки и учёных в России. — М., 1999.

Ефимов Б. Десять десятилетий. — М., 2000.

История Отечества: справочник школьника. — М., 1996.

История России в лицах: справочно-библиографическое пособие / под ред. В. А. Фёдорова. — М., 1997.

Россия: удачи минувшего века: Научно-популярное иллюстрированное издание / Г. А. Бордюгов и др. — М., 2004.

Хопкинсон К. Двадцатый век. — М., 1997.

XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. — М., 1996.

«Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX века.

Идеи для проектов

«XX век: места памяти»: виртуальная (веб-сайт, мультимедийная презентация, интерактивная) карта или стендовый доклад с иллюстрациями.

«Человек в истории XX века»: реконструкция биографии своего родственника, знакомого, земляка, однофамильца и т. п. в контексте новейшей отечественной истории.

«XX век: домашний фотоальбом»: какие события, явления и процессы прошлого века запечатлены в вашем семейном фотоархиве? Как это «историческое повествование» дополняет и диверсифицирует официальную историю?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК I. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (13 ч)

Период 1914—1922 гг. занимает особое место в российской и мировой истории. Он связан с чередой войн и революций, до основания потрясших основы прежнего мироустройства.

Первая мировая война не без основания считается рубежом эпох: с её окончанием начинается отсчёт новейшего периода истории. Свершившаяся в 1917 г. Великая российская революция, а также начавшийся в октябре 1917 г. «советский эксперимент» по силе воздействия на общемировые процессы признаны одними из важнейших событий XX в.

В результате мировой войны и революций коренным образом изменилась геополитическая карта Европы. Почти одновременно распались четыре империи — Российская, Австро-Венгерская, Германская и Османская. Цивилизация оказалась в состоянии небывалого прежде глобального кризиса, сопровождавшегося массовой гибелью солдат и мирных жителей, сменой типа экономического развития, миграционными процессами, безработицей и резким снижением уровня жизни населения. Голод, эпидемии, смерть и хаос становились обычным явлением.

Одним из последствий Первой мировой войны, проявившихся в том числе в Советской России 1920—1930-х гг., стала милитаризация экономики, усиление её государственного регулирования, приход к власти диктаторских режимов. Повсеместно, а не только в России на фоне обнищания населения, кризиса старых властных институтов и ценностей, которым был предъявлен счёт за неспособность уберечь мир от военной катастрофы, наблюдалась резкая радикализация общественных настроений. Популярными становились идеи переустройства мира на коммунистических началах. В этой ситуации казалось, что надежды большевиков на революцию в России, которая разожжёт пожар мировой революции, не были лишены оснований.

Россия оказалась в эпицентре «великих потрясений» 1914—1922 гг. Здесь наблюдалось особенно сложное переплетение военных и революционных процессов. В конце 1917 г. имело место наложение сразу трёх ключевых факторов, обусловивших масштаб, глубину и ожесточённость событий: первые революционные преобразования осуществлялись в условиях продол-

жавшихся на территории России сражений Первой мировой войны и уже разгоравшейся новой войны — Гражданской. Ставшая национальной трагедией Гражданская война явилась следствием глубокого раскола российского общества.

Катастрофическими для России оказались людские потери. В Первой мировой и в Гражданской войнах погибло и умерло в общей сложности более 4 млн солдат. Однако потери мирного населения от войн, голода и эпидемий оказались в несколько раз выше. Страну захлестнула детская беспризорность, 2 млн россиян, в основном из числа «образованного сословия», покинули Россию и оказались в эмиграции. Результатом периода войн и революций стало разорение страны, её распад по региональным и национальным «квартирам» и системный кризис большевистской власти, несмотря на её победу в Гражданской войне. На повестке дня стоял главный вопрос — о существовании российского государства.

(Историко-культурный стандарт по отечественной истории)

Ключевой вопрос: Почему Первая мировая война в начале XX в. стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира? Какое влияние Первая мировая война оказала на историю России? Как она изменила судьбы наших соотечественников — «ровесников и ровесниц XX в.»?

1.1. Россия в Первой мировой войне (2 ч)

Примерная структура занятия

1. Как начинался XX в. в России? — *критически-творческий анализ шмуцтитула главы I (заголовок, хронологические рамки, иллюстрация, эпиграф); актуализация по материалам вводного занятия выводов, касающихся прогнозов и отзывов о XX столетии; формулирование главного / ключевого вопроса темы 1).*

2. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX в. — 1900-е гг.: новые очаги международной напряжённости и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. — *повторительно-обобщающая беседа, интегрированная с курсом всеобщей истории (XX—XXI вв.), картографический (карта «Российская империя в Первой мировой войне») и хронологический практикумы, обобщающая характеристика.*

3. Состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчёты правительства и планы военных — *обобщающая характеристика на основе анализа статистических данных, карты, документов и учебной литературы.*

4. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. — *творческая реконструкция политических позиций на основе документальных источников (плакаты и др.), ролевые выступления школьников на «митингах» и в политических клубах.*

5. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне — *обобщающая дискуссия.*

1. Как начинался XX в. в России?

Вопросы и задания для вводной беседы с элементами обобщения и эвристики

1) С какого события авторы учебника начинают XX в. российской истории?

2) Как вы думаете, почему название этого периода взято в кавычки? Что оно означает?

3) Что вы знаете об авторе репродукции картины, опубликованной на шмуцтитуле главы I? Какие другие рисунки этого художника вам известны? Чем они примечательны? Что символизируют это и другие произведения И. А. Владимирова¹ на тему революции 1917 г.? Какой «свет» они отбрасывают на первый период новейшей истории России?

4) Какие другие произведения российских и советских художников вы бы предложили использовать для символической «двери» в историю «великих потрясений» XX столетия? (*Идеи для проектов.*)

5) С каким событием автор слов, процитированных на шмуцтитуле главы I (В. И. Ленин), связывает наступление «новой полосы в истории России»? Что автор этих слов вкладывает в выражение «*новая полоса* в истории России»? *Как это меняет «паспортные данные» главы I и концепцию курса Новейшей истории России (в частности, нижнюю хронологическую границу Новейшей истории России)?

¹ *Владимиров Иван Алексеевич* (1869—1947) — российский, советский живописец и рисовальщик, заслуженный деятель искусств РСФСР. Известен как художник реалистической школы в живописи, баталист и автор цикла документальных зарисовок 1917—1918 гг., «бытописатель» российской революции.

6) Уточните разницу между *главным и ключевым вопросами* (главы / темы / занятия). Предложите свой вариант главного вопроса главы I или ключевого вопроса темы 1.

7) В связи с ними задумайтесь о главных вопросах урока или о ключевом вопросе занятия 1.1. Вернитесь к ним в обобщающей дискуссии (пункт 5 занятия 1.1).

2. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX в. — 1900-е гг.

Вопросы и задания для проблемной лекции / лабораторной работы по учебнику

1) По тексту учебника / проблемной лекции составьте развёрнутый план «Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в.».

2) Проанализируйте карикатуру во введении. Определите, на каком этапе Первой мировой войны эта карикатура могла быть создана. Свой ответ аргументируйте.

3) Предложите варианты её названий для: а) британских читателей и б) российских, если бы такая карикатура смогла появиться в российской прессе. Подумайте, в чём была бы разница в отношении современников и союзников (!) к шутке карикатуриста и, главное, в отношении к оценке роли России в Первой мировой войне.

4) Сопоставьте карикатуру — карту с исторической картой «Российская империя в Первой мировой войне». Объясните разницу в отображении исторических событий с помощью разных целей и средств их визуализации. (*Идея для проекта.*)

5) Прочитайте источники 1 и 2, обсудите их по предложенным вопросам.

3. Состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчёты правительства и планы военных

Вопросы и задания для проблемной лекции / лабораторной работы по учебнику

1) По материалам лекции / тексту учебника подготовьте простую хронологическую таблицу «Участие России в Первой мировой войне»¹.

¹ Другой вариант — это более сложное задание: предложите вариант *развёрнутой таблицы-хронографа* (дополнительные графы), которые помогут вам оценить (1) роль Первой мировой войны в истории России для судеб Европы и мира в XX столетии и / или (2) участие России в Первой мировой войне и его последствия.

2) Внесите в хронологическую таблицу графу «Результаты каждого периода / года войны». Заполните её по тексту учебника (в тексте учебника есть как прямые, так и образные оценки, в том числе *альтернативные*). Возможно, вы сформулируете собственные оценочные выводы и аргументируете их в обобщающей дискуссии занятия 1.1.

3) Внесите в хронологическую таблицу графу «Герои» и заполните её по материалам учебника и дополнительным источникам. В региональных музеях найдите сведения о своих земляках, участвовавших в Первой мировой войне. (*Идеи для проектов.*)

4) Подготовьте или прокомментируйте тематические карты, посвящённые каждому году Первой мировой войны в аспекте участия в ней России.

5) Проанализируйте источники 3 и 4, обсудите их по предложенным вопросам.

4. Реакция российского общества и различных политических сил на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг.

Вопросы и задания для проблемной лекции / лабораторной работы по учебнику

1) По материалам лекции и тексту учебника составьте словарь темы «Война и человек» или «Война и общество». Внесите в него слова и выражения, появившиеся в годы Первой мировой войны, в хронологическом порядке. Проанализируйте, как менялся «словарь» россиян в зависимости от ситуации на Восточном фронте и положения внутри страны. (*Идеи для проектов.*)

2) Какие вопросы поставила перед российским обществом и государством Первая мировая война? В тематических группах подумайте над проблемами: «война и общество», «война и человек», «война и дети», «война и власть», «война и наука», «война и техника» и др. Используйте материалы учебника (§ 1—2), дополнительные источники.

3) Какие проблемы были обусловлены любым вооружённым конфликтом, а какие были характерны для войн мирового масштаба и, соответственно, оказались новыми для *современников* Первой мировой войны? Используйте в своих рассуждениях ранее проанализированные источники 3 и 4.

4) Проанализируйте манифест Николая II о вступлении России в войну и сформулируйте его ключевую идею. Какие сло

российского общества безоговорочно её поддержали? Свой ответ аргументируйте.

5) Соотнесите идею манифеста российского императора с идеей плаката «Мировой пожар» и других плакатов военного времени. На какие слои российского общества были рассчитаны эти агитационные материалы? Сторонники каких политических взглядов безоговорочно поддерживали их?

6) Сопоставьте российские плакаты времён Первой мировой войны с аналогичными в Германии и странах Антанты. Что в них общего? В чём различия? Как можно объяснить то и другое? (*Идеи для проектов.*)

7) Прочитайте стенограмму выступления П. Н. Милюкова в Государственной думе 1 ноября 1916 г. Какую цель преследовал оратор? Какие исторические последствия она имела? Почему её относят к «речам, которые изменяли мир»? (*Идеи для проектов.*)

8) Проанализируйте слова В. И. Ленина об отношении большевиков к Первой мировой войне. Объясните причины этого отношения и представьте реакцию других общественно-политических сил России на призыв лидера большевиков превратить войну империалистическую в войну гражданскую.

9) Речи и выступления каких других общественных деятелей и мастеров культуры оказывали влияние на настроения российского общества в годы Первой мировой войны? Какими средствами они транслировались во времена без Интернета и телевидения? (*Идеи для проектов.*)

5. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне

Вопросы и задания для обобщающей дискуссии

1) Проанализируйте главные вопросы урока. Предложите варианты ответов на них и обсудите с одноклассниками.

2) Что, на ваш взгляд, следует из положительного или отрицательного ответов на вопрос о готовности России к Первой мировой войне?

3) Ответьте на ключевой вопрос занятия 1.1 и обсудите свои варианты с ответами одноклассников. Какие новые вопросы возникли из разнообразия этих ответов или, наоборот, единого мнения?

4) Существует точка зрения, что для России Первая мировая война стала *Второй Отечественной войной*. Что вы думаете по этому поводу?

5) Какие точки зрения на участие России в Первой мировой войне существуют в современном российском обществе? В исторической науке? В политике современного Российского государства? (*Идеи для проектов.*)

Источник 1

Из записки председателя Совета государственной обороны великого князя Николая Николаевича

25 декабря 1907 г.

Окончившаяся неудачей война с Японией с полной ясностью показала все недостатки, пробелы и ошибки, относящиеся до обороны государства...

Исключительно тяжелые исторические события, которые переживает Россия, служат смягчающими вину обстоятельствами тому, что до сих пор в этом отношении так мало сделано, но они далеко не оправдывают. Все военные, и чем выше в военной иерархии тем более, должны признать себя виновными в том, что со времени окончания истекшей войны пока так ещё мало сделано для поднятия обороны государства...

Представленный ныне проект реорганизации армии, являясь весьма почтенным трудом, по-моему, грешит одним: в нём нет достаточной смелости.

Вся кавалерия требует полной реорганизации. Казачьи полки должны быть выделены из теперешних дивизий и соединены в казачьи дивизии...

Пулемётов у нас мало и они, по баллистическому качеству и по удобству применения к местности и перевозки, далеки от совершенства. Насколько мне известно, уже имеются образцы более совершенные, чем у нас принятые.

Наша армия снабжена хорошою, выдержавшею боевое испытание, полевой артиллериею, её надо только довести до 4-х орудий на батальон. Но горная артиллерия у нас в зачатке; следует признать, что её теперь почти нет. Ещё меньше у нас гаубиц, без которых успешный современный бой вести трудно. Тяжёлая армейская артиллерия должна быть создана заново. В Германии имеются при армиях подвижные осадные батареи.

Вопрос искрового телеграфа у нас в зародыше, равно и управляемые шары...

Автомобилям суждено сыграть немаловажную роль в будущей войне, в особенности на европейском театре... Надо, изучив постановку техники этого дела за границею, применить к

нам всё, что только она даёт пригодного для войск и для перевозки военных тяжестей.

Снаряжение наше несовершенно; опыт войны это доказал; безотлагательно всё должно быть исправлено...

Вся живая сила, составляющая массу армии, должна быть одинаково обучена и воспитана...

...Надо помнить, что события не ждут, а мы более чем не готовы. Следовательно, энергия должна быть наивысшего напряжения и необходимость её и труда должна быть созвана всеми участниками работы. Ещё необходимое условие успеха — розни никакой, все как один, работать, помня, что мы дети одной земли и служим одному Царю.

Генерал-адъютант Николай.

(Источник. 2/1994. С. 5—11. Публикация В. Степанова)

Вопросы и задания к источнику 1

1. Каковы, по мнению председателя Совета государственной обороны, сильные и слабые стороны российской армии, обнаруженные в ходе русско-японской войны?

2. С помощью дополнительных источников составьте комментарии к военно-техническим терминам, использованным в тексте этого документа (*искровой телеграф, управляемые шары и др.*).

3. Армии и военная техника каких стран могли служить образцом для российской армии в начале XX в.?

4. Какие качества личности и черты характера, судя по этой записке, отличали великого князя Николая Николаевича?

5. Что из предложенного в записке было внедрено в российскую армию и флот к началу Первой мировой войны и какую роль сыграло в её сражениях? А как на положении России в войне сказались отмеченные в записке недостатки российской армии и флота? В ответе используйте источник 3.

Источник 2

Из записки члена Государственного совета барона Розена Николаю II

Октябрь 1912 г.

С семидесятых годов прошлого столетия начинается увлечение нашего общественного мнения так называемыми историческими задачами России на Ближнем Востоке и «великою славянской идеею», продолжающееся и поныне, причём о сущности этих задач и этой идеи преобладали самые туманные представления.

Одни усматривали главную задачу России в завладении если не Царьградом, то, по крайней мере, проливами; другие же видели и продолжают видеть главную историческую миссию России не только в освобождении балканских славян от турецкого ига, но и в ограждении их от напора германизма в лице Австрии и в установлении и поддержании нашего преобладающего политического влияния в освобождённых нами славянских государствах Балканского полуострова.

Влияние этих идей, пропагандируемых всею, почти без исключения, нашею печатью, на направление нашей политики сказалось в следующем:

Оно вовлекло нас в войну 1877—78 гг., доставившую русскому народу, помимо бесплодной славы совершенного, беспримерно великодушного и бескорыстного братского подвига, одно лишь огорчение разочарования в результатах, достигнутых столь великими жертвами кровью и достоянием, — разочарования, в свою очередь, создавшего благоприятную почву для кровавых всходов, обильно посеянных внутренними врагами России семян революции.

Оно послужило источником приписываемых России широковещательных замыслов в связи то с захватом проливов, то с пугалом панславизма, возбуждая общее недоверие к её политике, что и выразилось в дружном отпоре, встреченном Россией на Берлинском конгрессе.

Оно было причиною размолвки с Германиею и заключения австро-германского союза, как о том подробно повествует Бисмарк в своих весьма откровенных «Мыслях и Воспоминаниях», и также расторжения Союза трёх императоров, вполне обеспечивавшего безопасность нашей западной границы.

Оно побудило нас к заключению союза с Франциею, вовлекшего нас в сферу совершенно чуждых России интересов французского реванша за Седан и отторжения Эльзаса и Лотарингии — и в последнее время также и англо-германского антагонизма, — на почве которых должна разыгаться будущая европейская война.

Это влияние также было косвенною причиною нашего вооружённого столкновения с Японией, потому что помешало нам своевременно поддержать всеми силами государства нашу дальневосточную политику, чем только и могло быть предотвращено это столкновение, и было одною из главных причин нашего поражения, потому что побудило нас оставить наши лучшие войска в бездействии на западной границе, пока наши резервные войска подвергались разгрому в далёкой Маньчжурии.

Наконец, этим же влиянием только и может быть объясняема наша не вызванная никакой необходимостью попытка вмешательства в вопрос об аннексии Австрией Боснии и Герцеговины... неудача какой-либо попытки нанесла чувствительную рану нашему национальному самолюбию...

Таковы были результаты нашей европейской политики последних 37 лет, поскольку политика эта вдохновлялась идеей о задачах России на Ближнем Востоке.

Едва ли также может подлежать сомнению, что наша внешняя политика этого периода нашей новейшей истории отразилась невыгодно на положении дел внутри Империи...

...На почве материальной культуры как Россия не нуждается в славянстве, так и славянство не нуждается в России. Культура эта в славянских областях Австрии стоит на уровне несколько не низшем, а в Чехии, например, быть может, и выше, чем в России. В славянских государствах Балканского полуострова наши торговля и промышленность иначе как себе в убыток не могли бы соперничать с австро-германскими, располагая громадным домашним рынком сбыта, охраняемым высокими покровительственными пошлинами; а для южного славянства торговые сношения с соседнею Австро-Венгерскою монархией всегда будут и удобнее и выгоднее сношений с далёкой Россией.

Что же касается вопроса собственно о проливах, то пора бы расстаться с мыслью, что они являются «ключом от нашего дома». Это лишь одна из тех ничего ясно определённого не выражающих фраз, которые, повторяемые миллионами людей без углубления в истинный их смысл, в конце концов приобретают просто гипнотическое влияние на умы... К тому же в Чёрном море превосходство морских сил пока ещё принадлежит нам, между тем как в Балтийском море оно уже перешло, быть может даже бесповоротно, к соседней державе, которая по силе своих морских вооружений считается второю морскою державою Европы. Свобода проливов для военного флота в мирное время, конечно, представляла бы ту выгоду, что давала бы нам возможность переводить, смотря по надобности, балтийский флот в Чёрное море или черноморский в Балтийское или на Дальний Восток. Но при громадных расстояниях, отделяющих эти моря, это не имело бы большого практического значения...

Нельзя, конечно, отрицать той несомненной истины, что русская государственность сложилась на берегах Днепра и Мо-

сквы-реки, а не на берегах Чёрного Иртыша. Но дело не в том, где сложилась русская государственность, а в том, в каком направлении ей суждено развиваться и расширяться и куда Россию толкает стихийная сила её географического положения и стихийное движение самого русского народа.

В наш век, когда передовые народы Европы, стеснённые в своих географических пределах, ожесточённо борются за обладание колониями и приобретение новых рынков и поприщ для приложения избытка своих сил и предприимчивости, Россия поставлена в исключительно благоприятные условия. В своём Сибирском царстве, постепенно завоёванном отнюдь не дальновидной политикой её правителей, а именно стихийным движением самого русского народа, Россия обладает неистощимым ещё на долгое время земельным запасом, богато одарённым природою и плодородием и неисчислимыми богатствами в недрах земли и достаточным для расселения не одной сотни миллионов грядущих поколений русских людей. Жизнь государства и народов исчисляется не годами, а столетиями, и беречь это Сибирское царство как зеницу ока своего и печься неусыпно о его интересах не только в настоящем, но и в будущем составляет священный долг России.

(Источник. 6/1997. С. 35, 40, 43, 42)

Вопросы и задания к источнику 2

1. Составьте *развёрнутый план* записки Розена Николаю II, отразив в нём круг основных вопросов, поднятых автором документа, и его отношение к ним.

2. Предположите, на основе каких источников автор записки судит о внешней и внутренней политике России второй половины XIX — начала XX в. Насколько компетентным в этих вопросах мог быть барон Розен?

3. Какую позицию в отношении Первой мировой войны, когда она стала фактом, занял автор этого документа? Почему вы так думаете?

Источник 3

Из письма А. В. Колчака — В. М. Альфатеру

23 октября 1914 г.

Положение флота поистине ужасное. Минувшая война сделала флот прямо притчей во языцех — ведь было даже неловко ходить по улицам первое время. И вот теперь, в величайшие исторические дни, наш флот выполняет свою «историческую

задачу» — сидит в гаванях и защищает — чёрт знает, что защищает, — не то самого себя, не то, на что никто не покушается. Сегодня 35-й день, как мы стоим на якоре на рейде, линейные корабли и крейсера стоят в гаванях. Моральное разложение — факт уже совершившийся. Молодёжь открыто возмущается, послушайте разговоры среди команд... Высший командный состав утратил всякое доверие со стороны офицеров, — кроме предложений поставить минное заграждение побольше у себя при входе в порты, ничего от него нет. Все мысли командного состава направлены только к самосохранению. После гибели «Паллады» весь высший командный состав впал в панику, которая не прошла и теперь. Море представляется в виде капкана из мин заграждения, среди которых (даже!) торчат перископы. Ужасная картина — не правда ли? Каждый день видят перископы, чёрт знает где, подводные лодки ныряют под минные поля, ходят ночью по минам и через боны и скоро начнут летать по воздуху и похищать коров, как это сделал уже немецкий (какой другой) аэроплан под Кегелем. О, если бы они похищали наших адмиралов! Там, где показался немецкий крейсер, — там минное заграждение, а вблизи десятки подводных лодок. Василий Михайлович, ведь этому имени нет. Надо гнать вон всех, кто выдумывает такие оправдания постыдному бездействию. Это прямо боязнь, самая элементарная, которой приписывается наименование осторожности, благоразумия: всё это вздор — боятся прямо идти в море и всё — очень это элементарно и просто. И вот теперь создаётся невесёлая картина. Наступательной тенденции нет ни у кого, все помыслы направлены на «сохранение кораблей», нельзя, извольте ли видеть, рисковать ими. И эта мерзость находит себе оправдание в виде стоимости кораблей и ценности личного состава и пр. Отечество не простит флоту такой деятельности; очень нужен ему такой флот с такой ценностью, как наш личный состав, с постыдным прошлым, таковым же настоящим и, конечно, будущим, если не будет перемены. Теперь надо думать не о стратегии и не о тактике. Надо думать о спасении чести, порядочного имени, ибо, если всё останется так, как есть, то стыдно будет показаться на улице в форме морского офицера. Лучше потерять половину судов, чем сохранить в неприкосновенности корабли, которые только спасались в гаванях и боялись выйти в море.

(Источник. 5/1997. С. 11—12)

Вопросы и задания к источнику 3

1. Подготовьте *краткую историческую справку* о положении на российско-германском фронте, включая положение на море, в то время, когда было написано это письмо. Какую должность занимал А. В. Колчак в начале Первой мировой войны?

2. Как вы поняли, чем был недоволен морской офицер:

1) вступлением России в войну с Германией;

2) профессионализмом и боевым духом верховного командования;

3) состоянием российского флота;

4) настроениями в рядовом составе флота России;

5) ...?

3. Прочитав источник 4, объясните причины разного отношения участников войны к оценке морального духа российских войск.

Источник 4

**Из письма А. Н. Жиглинского тетё А. Е. Жиглинской
9 февраля 1916 г. Действующая армия**

Сейчас у нас, на фронте, только и толков, что о взятии Эрзерума. Эту хорошую весть я узнал ещё 4-го числа, утром. Весть эта ещё больше усилила воодушевление наших молодцов-солдат. Впрочем, я говорю «воодушевление». Это не столько воодушевление, сколько горячее желание идти скорей вперед, под впечатлением зимовки, нудной, порядком надоевшей высидки на одном месте, в ожидании больших запасов снарядов и вооружения и яркого весеннего, тёплого солнышка. Заждались солдатики, засиделись. Кого не спросишь: «Что, брат, надоело сидеть?» — сейчас обветренное, простое лицо передёрнет от нетерпения: «Эх, Ваше благородие, да сейчас-то все мы хотим вперед бы. Снаряды есть, можем лезть...» А в нашей бригаде все уж обстрелянные, опытные солдаты, многие с начала кампании, почти все; видали они многоноcko тяжёлого, испытали и всю радость успешного наступления, пережили тяжёлую безснарядную эпоху, когда на очереди торжествующего «германа» редко-редко отвечали одиночным выстрелом (для пехоты — больше), а то просто меняли позицию, не будучи в силах отвечать на ураганный огонь, имея в передках по 8-ми патронов, когда приходилось уступать врагу землю, так тяжело нам доставшуюся, отвоёванную нашей кровью. И эти солдаты не пали духом, наоборот, ждут и ждут того дня, когда с обновлёнными силами можно будет двинуться вперед, уже к окончательной победе и с уверенностью в светлое бу-

дущее. Что у вас там, плачут в тылу? Здесь, под непосредственной опасностью, лицом к лицу со всеми ужасами теперешней войны, люди не плачут, не горюют, полны только энергии и веры в будущее, даже имеют возможность весело пошучивать в своём кругу, здесь не встретишь грустной, траурной физиономии: на лицах написаны спокойствие и уверенность.

...Каждый день я себя ласкаю надеждой — вот кончится война, как сладко будет вернуться на родину, с сознанием, что и ты служил общему делу, что есть у тебя о чём рассказать своим детям, внучатам, что ты был свидетелем такого мирового события, жестокого, кровавого, но редкого, так как вряд ли скоро повторится подобная война, и становится уже не стыдно ни за мать, ни за свою подвергнутую опасности молодую жизнь, а чувствуется, что у тебя есть всё же честно исполненный долг перед Родиной, тебя приютившей и родной твоему сердцу. Если бы я был испанцем, то я бы и рассуждал, как испанец, но я — русский, и всякий русский должен думать подобно. Это не узость, тётя, это не квасной патриотизм, — ведь я пошёл не за правительство ставить на кон смерти жизнь свою, а за маму, за тебя, за «малую» Родину, за всех родных и друзей, и я горд тем, что могу быть полезен вам и России, что недаром я родился, и недаром мать моя отдала мою жизнь — я и сам за её покой и счастье готов отдать свою жизнь...

(Источник. 3/1996. С. 14—16)

Вопросы и задания к источнику 4

1. Подготовьте краткую *историческую справку* об общем состоянии фронта и на том участке, где воевал автор письма, в феврале 1916 г.

2. По источнику подготовьте словесный портрет А. Н. Жиглинского: *примерный возраст, социальное положение, образование, семейное положение, воинское звание, религиозные и политические убеждения, личные качества, идеалы и др.* Предположите, как могла сложиться его жизнь, если бы он не был убит в Первой мировой войне.

3. С какими мыслями автора письма вы согласны, а с какими — нет? Почему?

Идеи для проектов и сообщений

Братание — порождение Первой мировой войны.

Изменение психологии солдат-фронтовиков под воздействием российской революции 1917 г.

Память о Первой мировой войне в российском обществе в XX и XXI вв. (памятники, музеи, памятные даты в Календаре знаменательных дат, художественные фильмы, картины, книги и т. п.).

1.2. Начало Великой российской революции: свержение монархии

Примерная структура занятия

1. Как начинался в России 1917 г.? — *критически-творческий анализ введения к § 3 (заголовок, хронологический ряд, иллюстрации, вводный текст, главный вопрос); формулирование ключевого вопроса занятия 1.2.*

2. Предпосылки и причины революции. Социально-экономическое, внутривластное и морально-психологическое состояние Российского государства и общества в конце 1916 — начале 1917 г. — *анализ текста учебника (§ 3) и источников 5—6, аналитическая беседа.*

3. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? — *дискуссия о характере февральских событий 1917 г. на основе аналитического чтения текста учебника и дополнительных источников.*

1. Как начинался в России 1917 г.?

Вопросы и задания для вводной беседы с элементами повторения

1) Проанализируйте название § 3. Какое событие связывается в нём с началом второй революции в России? Когда в стране произошла первая революция? Чем она была вызвана? Каковы были её последствия?

2) Какое место отводилось 1917 г. в планах стран, принимавших участие в Первой мировой войне (Германия, Россия, их союзники)?

3) Опишите изображения, вынесенные в шмуцтитул § 3 (вид изображения, события, персонажи, примерное время съёмки, взгляд фотографов и т. д.). Какая, на ваш взгляд, есть связь между двумя фотографиями и заголовком § 3?

4) Проанализируйте даты в «хронологической таблице» § 3. Какие вопросы можно поставить на её основе?

5) Проанализируйте главный вопрос § 3 в свете его названия, иллюстраций, хронологии, персоналий / Сформулируйте

ключевой вопрос занятия 1.2 так, чтобы вам было понятно и интересно узнать о том, что происходило в России в 1917 г.

2. Предпосылки и причины революции. Социально-экономическое, внутривластное и морально-психологическое состояние государства и общества в конце 1916 — начале 1917 г.

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) По материалам учебника и дополнительным источникам (например, источник 5) выделите признаки кризиса, охватившего страну в конце 1916 — начале 1917 г. Определите, какие процессы, социальные институты и сферы общества эти признаки характеризуют.

2) Проанализируйте предложения и действия социально-политических сил по выходу из кризисной ситуации. Заполните обобщающую таблицу «Кризис в России в 1917 г.» (таблица 1).

Образец таблицы 1

Кризис в России в 1917 г.

Признаки кризиса	Процессы, институты, сферы общества, ими охваченные	Программы и действия партий и общественных движений по преодолению кризисных явлений или кризиса в целом	Их результаты: реальные и прогнозируемые
1. Экономика России не выдерживала военной нагрузки			
2.			

3) Действия и призывы каких партий и общественных движений, по вашему мнению, способствовали

- стабилизации ситуации в стране;
- коренному перелому во внутреннем и международном положении России;

- ещё большему распатыванию «государственного корабля»? Условными цветами, соответствующими каждому из трёх следствий, раскрасьте ячейки в столбцах 3 и 4 этой таблицы.

4) На основе текста учебника (§ 3) и других источников обсудите вопрос о преемственности Февральской революции с революцией 1905—1907 гг.

3. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция?

Вопросы и задания для дискуссии

1) По тексту учебника и дополнительным источникам составьте Хронограф февральских событий 1917 г. в Петрограде, зафиксировав действия основных движущих сил (таблица 2).

Образец таблицы 2

Хронограф: февраль 1917 г.

Дни, часы и минуты февраля 1917 г.	Участники февральских событий в Петрограде. Их действия и результаты (количество граф — по выбору учащихся)			
	Рабочие	...	Правительство	...

2) Какие общественные и политические силы оценивали Февраль 1917 г. как *государственный переворот*, какие — как *новую революцию*? Используйте в ответе источник 6.

3) Найдите в § 3 вывод авторов учебника о характере февральских событий 1917 г. Как он аргументирован?

4) Проанализируйте содержание хронографа и сделайте вывод, отвечающий на вопрос, вынесенный в заголовок этого пункта занятия 1.2.

5) Проанализируйте особенности и противоречия февральских революционных событий (учебник). В связи с чем они обнаружили себя в начале 1917 г.? Предположите, какое влияние они оказали на развитие ситуации весной — летом 1917 г. Заполните таблицу «Особенности и противоречия Февраля 1917 г.» (таблица 3).

Особенности и противоречия Февраля 1917 г.

Блоки противоречий	Чем они вызваны?	Влияние на развитие ситуации

Источник 5**Ф. Юсупов. «Конец Распутина» (1927 г.)**

(1) Революция пришла не потому, что убили Распутина. Она пришла гораздо раньше. Она была в самом Распутине, с бессознательным цинизмом предавшем Россию, она была в распутинстве, — в этом клубке тёмных интриг, личных эгоистических расчётов, истерического безумия и тщеславного искания власти. Распутинство обвилло Престол непроницаемой тканью какой-то серой паутины и отрезало Монарха от народа.

Лишившись возможности разобраться в том, что происходило в России, русский Император уже не мог отличать друзей от врагов. Он отвергал поддержку тех, которые могли помочь Ему спасти страну и Династию, и опирался на людей, толкавших к гибели и Престол, и Россию...

(2) Одна за другой гасли наши недавние радостные надежды, ради которых мы решились на убийство Распутина и пережили весь кошмар незабываемой ночи с 16-го на 17-е декабря (1916 г. — *Ред.*)...

Сколько было во мне и во всех нас чисто юношеской веры в то, что одним ударом можно победить зло!

Нам казалось, что Распутин был лишь болезненным наростом, который нужно было удалить, чтобы вернуть русскую Монархию к здоровой жизни, и не хотелось думать, что этот «старец» является злокачественным недугом, пустившим слишком глубокие корни, которые продолжают своё разрушительное дело даже после принятия самых крайних и решительных мер.

Ещё печальнее было бы предположить тогда, что появление Распутина не было несчастной случайностью, а стояло в какой-то невидимой внутренней связи с тем незаметным процессом разложения, который совершался уже в какой-то части русского государственного организма.

Во всяком случае, уже в те дни нашего ареста в Сергиевском дворце, мы поняли и почувствовали, как трудно повернуть колесо истории даже при наличии всех самых искренних стремлений и самой горячей готовности к жертве...

Вопросы и задания к источнику 5

1. Что вы знаете о личности автора этого текста? С какими событиями новейшей российской истории связано его имя?

2. Сторонникам какой идеи возражает Ф. Юсупов в первом фрагменте? С чем он не согласен? Чем примечателен этот спор?

3. На какие признаки кризиса указывает Ф. Юсупов?

4. В чём он и люди, разделявшие взгляды Ф. Юсупова, видели выход из ситуации в годы Первой мировой войны?

5. Какие мысли Ф. Юсупова привлекли ваше внимание во втором фрагменте? С чем вы согласны как по поводу конкретных событий 16—17 декабря 1917 г., так и в отношении «колеса истории» и роли личности в истории?

Источник 6

Из книги Л. Троцкого «История русской революции»

...Адвокаты и журналисты обиженных революцией классов потратили впоследствии немало чернил, чтобы доказать, что в феврале произошёл, в сущности, бабий бунт, перекрытый затем солдатским мятежом, и что это именно было выдано за революцию. Людовик XVI тоже хотел думать в своё время, что взятие Бастилии — это бунт, но ему почтительно объяснили, что это революция. Те, которые теряют от революции, редко склонны признать за ней её настоящее имя, ибо оно, несмотря на все усилия злобствующих реакционеров, окружено в исторической памяти человечества ореолом освобождения от старых оков и предрассудков. Привилегированные всех веков, как и их лакеи, неизменно пытались объявлять низвергнувшую их революцию, в противовес прошлым, мятежом, смутой или бунтом черни. Пережившие себя классы не отличаются изобретательностью.

...Когда февральская победа определилась полностью, стали подсчитывать жертвы. В Петрограде насчитали: 1443 убитых и раненых, в том числе 869 военных, из них 60 офицеров. По сравнению с жертвами любого сражения великой бойни эти внушительные цифры ничтожны. Либеральная печать провозгласила Февральскую революцию бескровной. В дни всеобщего благорастворения и взаимной амнистии патриотических партий никто не стал восстанавливать истину.

...Легенда о бескровной революции упорно держалась, отвечая потребности либерального буржуа изображать дело так, будто власть досталась ему сама собою.

Если Февральская революция отнюдь не была бескровной, то нельзя не изумляться незначительному количеству жертв как в момент переворота, так и, особенно, в первый период после него. Ведь это же была расплата за гнёт, преследования, издевательства, которым в течение веков подвергались народные массы России! Матросы и солдаты расправлялись, правда, кое-где с наиболее подлыми истязателями в образе офицеров. Но число таких расправ было вначале ничтожно по сравнению с числом старых кровавых обид. Массы отряхнули с себя добродушие лишь значительно позже, когда убедились, что господствующие классы хотят всё потянуть назад и присвоить себе не ими совершённую революцию, как они всегда присваивали себе не ими производимые блага жизни...

...Туган-Барановский прав, когда говорит, что Февральскую революцию совершили рабочие и крестьяне, последние — в лице солдат. Но остаётся ещё большой вопрос о том, кто руководил переворотом? Кто поднял на ноги рабочих? Кто вывел на улицу солдат? После победы эти вопросы стали предметом партийной борьбы. Проще всего они разрешались универсальной формулой: никто не руководил революцией, она произошла сама по себе. Теория «стихийности» пришлась как нельзя более по душе не только всем тем господам, которые вчера ещё мирно администрировали, судили, обвиняли, защищали, торговали или командовали, а сегодня спешили породниться с революцией, но и многим профессиональным политикам, и бывшим революционерам, которые, проспав революцию, хотели думать, что они в этом отношении не отличаются от всех остальных...

Как обстояло дело с большевиками? Нам это уже отчасти известно. Главными руководителями подпольной большевистской организации в Петрограде были тогда три человека: бывшие рабочие Шляпников и Залуцкий и бывший студент Молотов... Воспоминания самого Шляпникова лучше всего подтверждают, что события были тройке не по плечу. До самого последнего часа руководители считали, что дело идёт о революционной манифестации, одной в ряду многих, но никак не о вооружённом восстании. Известный уже нам Каюров, один из руководителей Выборгского района, категорически утверждает: «Руководящих начал от партийных центров совершенно не

ощущалось... Петроградский Комитет был арестован, а представитель Ц. К. тов. Шляпников бессилён был дать директивы завтрашнего дня».

На поставленный выше вопрос, кто руководили февральским восстанием, мы можем, следовательно, ответить с достаточной определённости: сознательные и закалённые рабочие, воспитанные главным образом партией Ленина. Но мы тут же должны прибавить: это руководство оказалось недостаточным, чтобы обеспечить победу восстания, но его не хватило на то, чтобы сразу же обеспечить за пролетарским авангардом ведущую роль в революции.

(Л. Троцкий. История русской революции.

Т. 1. Февральская революция.

М., 1997. С. 152, 156, 157, 166)

Вопросы и задания к источнику 6

1. Найдите не менее трех изложенных в источнике 6 точек зрения о характере событий в феврале 1917 г.

2. Сформулируйте вопросы, которые стали «предметом партийной борьбы» после Февральской революции. Определите, какие партии стали участниками этой дискуссии и какие позиции они защищали. Заполните таблицу «Политические оценки Февраля 1917 г.» (таблица 4).

Образец таблицы 4

Политические оценки Февраля 1917 г.

Вопросы о Февральской революции	Политические партии	Позиции в дискуссии

Идеи для проектов и сообщений

Какие альтернативы развития ситуации открывались в России весной—летом 1917 г., исходя из программ разных политических партий и движений? (Используйте источник 6 и др.)

Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России в программах разных политических сил.

В чём смысл новой оценки Февральской революции как составляющей Великой российской революции 1917 г.?

Изменение психологии солдат-фронтовиков под воздействием революции 1917 г.: какую роль в этом процессе сыграл «Приказ № 1»?

Как встретили известие о февральских событиях в Петрограде в вашем городе или районе?

1.3. Развитие революции с марта по октябрь 1917 г.

Примерная структура занятия

1. Петроградский совет и Временное правительство — *анализ шмуцтитла § 4, формулирование ключевого вопроса занятия 1.3, аналитическое чтение учебника, сравнительная характеристика состава Петроградского совета и Временного правительства, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведённых весной—летом 1917 г., заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Петроградский совет и Временное правительство весной—летом 1917 г.», обобщающая беседа с элементами дискуссии.*

2. Социально-экономическое и политическое положение весной—летом 1917 г. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов — *анализ текста учебника, формулирование вопросов для самостоятельного исследования исторической ситуации в контексте признаков понятия «двоевластие»; проблемный анализ исторических источников, составление конкретизирующей таблицы «Кризисы весной—летом 1917 г.».*

3. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л. Г. Корнилова по «спасению России» — *проблемное изложение, дискуссия о роли и масштабах личности А. Ф. Керенского и Л. Г. Корнилова в российской истории.*

1. Петроградский совет и Временное правительство

Вопросы и задания для аналитической беседы с дискуссией

1) Проанализируйте заголовок параграфа и его шмуцтитул. Какие вопросы должен поставить историк, приступающий к изучению этого явления в России в 1917 г.? Обобщите их и сформулируйте ключевой вопрос занятия 1.3.

2) На какие размышления наводит *главный вопрос* § 4? Какой план исторического расследования можно составить на его основе?

3) На основе текста учебника и дополнительных источников составьте сравнительно-обобщающую таблицу «Петроградский совет и Временное правительство весной—летом 1917 г.» по самостоятельно сформулированным вопросам.

4) Подготовьте «исторические портреты» лидеров Петроградского совета и Временного правительства.

5) В советское время период с марта по июль 1917 г. назывался «двоевластием». Проанализируйте в учебнике определение понятия «двоевластие». Какие другие определения вам известны?

6) Задание 3 в учебнике.

7) Проанализируйте текст учебника и предположите, почему современные историки считают понятие «двоевластие» не совсем точным в отношении весны—осени 1917 г.

2. Социально-экономическое и политическое положение в стране весной—летом 1917 г.

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) По тексту учебника составьте таблицу «Кризисы весной—летом 1917 г.» по самостоятельно сформулированным критериям. Сделайте вывод об их сходствах и отличиях, динамике развития на протяжении весны—лета 1917 г.

2) По тексту учебника и дополнительным источникам обобщите причины, которые обрекали политическую систему России на нестабильность и критические ситуации весной—летом 1917 г.

3) Как вы поняли, почему в стране к лету 1917 г. не сложились ни «священный союз всех партий», ни гражданский мир в обществе? Назовите три и более причины.

4) Оцените эффективность деятельности Временного правительства и Петроградского совета по демократизации страны и / или «спасению революции».

5) Как вы поняли, что положило конец «двоевластию»? Каким политическим силам конец двоевластия был выгоден и почему?

3. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л. Г. Корнилова по «спасению России»

Вопросы и задания для дискуссии

1) Прочитайте с выражением «Обращение к русским людям» генерала Л. Г. Корнилова. Ответьте на вопросы к нему в учебнике.

2) На основе анализа этого текста объясните отношение к Корнилову и его программе со стороны разных политических сил, действовавших на авансцене российской истории весной—летом 1917 г.

3) Представители каких политических сил, по вашему мнению, участвовали во встрече Л. П. Корнилова в Москве, зафиксированной фотографом (см. учебник)?

4) В рабочих группах познакомьтесь с документами: Обращение Временного правительства «Ко всем гражданам», Приказ Верховного Главнокомандующего № 897, Обращение ЦК Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов «Войскам, обманутым Корниловым», Постановление Временного правительства от 1.09.1917 г.¹ Выберите и зачитайте фрагменты этих документов, восстанавливая последовательность и драматизм борьбы за власть в августе 1917 г.

5) От лица основных политических сил России закончите фразу «От окончательной гибели страну может спасти...» сообразно их оценкам политической ситуации в стране в августе 1917 г. и принятым планам действий.

Идеи для проектов и сообщений

Проблема «немецких денег» в возвращении В. И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г.

Положение партии большевиков после поражения Корнилова.

«Искусство убеждать» (*критический анализ* статей и выступлений В. И. Ленина в сентябре—октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооружённого восстания).

1.4. Большевики берут власть

Примерная структура занятия

1. Подготовка и захват большевиками власти в Петрограде — *сообщения, анализ документов (источник 7 и др.) в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции, реконструкция образов исторического бытия.*

2. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти — *критический анализ документов, обобщающая беседа.*

3. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры — *аналитическое чтение учебника, картографический практикум (карта «Великая российская революция»), дискуссия.*

4. Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (*региональный проект*) — *локализация на карте*

¹ История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 41—47.

событий, связанных с установлением советской власти в октябре 1917 — марте 1918 г., дискуссия о «триумфальном шествии Советской власти».

1. Подготовка и захват большевиками власти в Петрограде

Вопросы и задания для анализа источников и обобщающей беседы

1) На основе сообщений и дополнительных источников¹ подготовьте аргументы основных оппонентов В. И. Ленина в вопросе о вооружённом восстании «в ближайшие дни».

2) Каким образом В. И. Ленину удалось настоять на своём требовании? В чём заключалось его «искусство убеждать»? Какие приёмы он использовал для этого в своих устных и письменных выступлениях? В ответе используйте источник 7.

3) «Что произошло сегодня ночью, я ещё не знаю», — писал А. В. Луначарский жене утром 25 октября 1917 г.² Попробуйте объяснить, как произошёл захват власти большевиками в Петрограде, если о нём не было известно людям, с ними «солидаризировавшимся»?

4) Выясните, когда и какими средствами событию, произошедшему в Петрограде 24—26 октября 1917 г., был придан образ «великого»? (*Идеи для проектов.*)

5) В чём суть научно-исторических и общественно-политических дискуссий о характере октябрьских событий в Петрограде? Какими аргументами поддерживается мнение о *перевороте*, какими — о *революции*? Какова точка зрения авторов учебника в этом споре? Найдите и зачитайте её в § 5.

2. Второй Всероссийский съезд Советов.

Первые декреты советской власти

Вопросы и задания для критического анализа документов

1) Проанализируйте первые декреты большевиков³ и оцените степень их реалистичности:

— условия мира, сформулированные в Декрете о мире;

¹ Например, заявление Л. Б. Каменева и *** в газету «Новая жизнь» // История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 49—50.

² Из письма А. В. Луначарского к жене // «История России: 1917—1940» / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 57—58.

³ Кроме широко известных декретов о мире и земле см. также: Декрет СНК о печати // История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 62—63.

— условия Декрета о земле: какой пережиток феодализма он безоговорочно уничтожил? Как вы думаете, почему окончательный вопрос о земле большевики откладывали до Учредительного собрания? Почему в своём Декрете о земле большевики воспроизвели крестьянский наказ, основанный на аграрной программе эсеров, а не собственную программу-максимум (1903)?

2) Почему в ряду первых документов новой власти оказался декрет СНК о печати (27 октября 1917 г.)?

3) Какие критерии были определены для запрещения органов прессы? Издания каких общественных и политических организаций, согласно этим критериям, оказались под запретом большевиков?

3. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры

Вопросы и задания для дискуссии

1) На основе текста учебника и дополнительных источников сформулируйте предпосылки и причины складывания в стране *однопартийной диктатуры* в первые же дни прихода большевиков к власти¹.

2) На ком, по вашему мнению, лежит вина за то, что «шанс создания широкой коалиции демократических сил в России» был упущен? Был ли такой шанс у России реальным?

Источник 7

Из письма В. И. Ленина членам ЦК 24 октября 1917 г.

Товарищи!

Я пишу эти строки вечером 24-го, положение донельзя критическое. Яснее ясного, что теперь, уже поистине, промедление в восстании смерти подобно.

Изо всех сил убеждаю товарищей, что теперь всё висит на волоске, что на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются, не съездами (хотя бы даже съездами Советов), а исключительно народами, массой, борьбой вооружённых масс.

Буржуазный натиск корниловцев, удаление Верховного, показывает, что ждать нельзя. Надо, во что бы то ни стало, сегодня вечером, сегодня ночью арестовать правительство, обезоружив (победив, если будут сопротивляться) юнкеров и т. д.

Нельзя ждать! Можно потерять всё!!

¹ Используйте фрагмент протокола заседания Петербургского комитета РСДРП (б) от 1 ноября 1917 г. // История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 65—66.

Цена взятия власти тотчас: защита народа (не съезда, а народа, армии и крестьян в первую голову) от корниловского правительствa, которое прогнало Верховного и составило второй корниловский заговор.

Кто должен взять власть?

Это сейчас неважно: пусть её возьмет Военно-революционный комитет «или другое учреждение», которое заявит, что сдаст власть только истинным представителям интересов народа, интересов армии (предложение мира тотчас), интересов крестьян (землю взять должно тотчас, отменить частную собственность), интересов голодных.

Надо, чтобы все районы, все полки, все силы мобилизовались тотчас и послали немедленно делегации в Военно-революционный комитет, в ЦК большевиков, настоятельно требуя: ни в коем случае не оставлять власти в руках Керенского и компании до 25-го, никоим образом; решать дело сегодня непременно вечером или ночью.

История не простит промедления революционерам, которые могли победить сегодня (и наверняка победят сегодня), рискуя потерять много завтра, рискуя потерять всё.

Взяв власть сегодня, мы берём её не против Советов, а для них.

Взятие власти есть дело восстания; его политическая цель выяснится после взятия.

Было бы гибелью или формальностью ждать колеблющегося голосования 25 октября, народ вправе и обязан решать подобные вопросы не голосованиями, а силой; народ вправе и обязан в критические моменты революции направлять своих представителей, даже своих лучших представителей, а не ждать их.

Это доказала история всех революций, и безмерным было бы преступление революционеров, если бы они упустили момент, зная, что от них зависит спасение революции, предложение мира, спасение Питера, спасение от голода, передача земли крестьянам.

Правительство колеблется. Надо добить его во что бы то ни стало!

Промедление в выступлении смерти подобно.

(В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т. 34. С. 435—436)

Вопросы и задания к источнику 7

1. Что должно было произойти в Петрограде 25 октября 1917 г. и почему В. И. Ленин настойчиво призывает своих соратников поторопиться с восстанием?

2. Выделите слова и словосочетания, а также приёмы, с помощью которых автор письма убеждает в необходимости немедленного восстания. Какие аргументы, по вашему мнению, преобладают в письме: рациональные или эмоциональные? Почему?

3. Как следовало понимать слова В. И. Ленина: «Кто должен взять власть? Это сейчас неважно...», «Взятие власти есть дело восстания; его политическая цель выяснится после взятия»? Когда вождь большевиков их произносил? Были ли они реализованы? Что за этим последовало? Как последующие события объяснили смысл этих фраз?

Идеи для проектов

Как устанавливалась советская власть в регионах России? Найдите в региональных сценариях общее и особенное.

На тематической карте «Великая российская революция» условными знаками отметьте места вооружённых конфликтов и мирного перехода власти к большевикам.

Посетите региональный музей и проанализируйте экспозиции, посвящённые истории вашего края в 1917 г. Какое представление она формирует?

1.5. Утверждение советской власти и Брестский мир

Примерная структура занятия

1. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры — *составление на основе учебника и дополнительных источников обобщающей таблицы, обобщающая беседа.*

2. Учредительное собрание в планах ведущих политических партий России в 1917 — январе 1918 г. Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России. Судьба Учредительного собрания: факты и дискуссии — *анализ источников (плакаты, карикатура, статистические данные), аналитическое чтение учебника, дискуссия.*

3. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества — *проблемный анализ Конституции РСФСР (1918).*

4. Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Ев-

ропы — картографический практикум, аналитическое чтение учебника и дополнительных источников, историческая реконструкция образов и событий, дискуссия.

1. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни

Вопросы и задания для лабораторной работы с текстом учебника

1) По материалам учебника и другим источникам¹ составьте обобщающую таблицу «Первые мероприятия большевиков в ноябре 1917 — мае 1918 г.».

2) Как вы считаете, эти мероприятия были системными или автономными друг от друга?

3) Объясните понятие «продовольственная диктатура». Что привело большевиков к введению этой политики? По каким слоям населения России она ударила? К каким последствиям могла привести?

Образец таблицы

Первые мероприятия большевиков в ноябре 1917 — мае 1918 г.

Общественные отношения	Правосудие	Религия	Армия	Культура

2. Учредительное собрание в планах ведущих политических партий России в 1917 — январе 1918 г.

Вопросы и задания для дискуссии

1) Почему, придя к власти, большевики подтвердили курс «на Учредительное собрание»? Назовите три и более причины.

2) Проанализируйте заявления основных политических партий России в отношении Учредительного собрания, сделанные в разные периоды 1917 г. Какие партии были наиболее последовательны в требовании его созыва? Для каких партий это

¹ В частности, анализ Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12.01.1918 г.) существенно расширит содержание таблицы и потребует дополнительных граф, названия которых старшеклассники могут сформулировать самостоятельно // История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 75—77.

оказалось тактическими маневрами, а для каких — стратегическими планами?¹

3) Проанализируйте агитационные плакаты таким образом, чтобы понять, какие политические партии их издали; к каким слоям населения России они обращались. На какие ценности опирались в своей агитации?

4) Проанализируйте статистические данные, отражающие результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества зимой 1917—1918 гг. и действия СНК после разгона Учредительного собрания.

5) Проанализируйте плакат-карикатуру В. Н. Дени. Выполните задание к ней в учебнике / проведите комплексный анализ данного изображения (атрибуция источника, его автора и события; описание сюжета: кто изображен; что происходит?; аксиологический анализ изображения по вопросам в учебнике; критический анализ изображения: точность в изображении исторических лиц; достоверность передачи события и т. д.; праксиологическая оценка роли данного плаката в формировании общественного сознания и т. д.).

3. Первая Конституция РСФСР (1918) об основах государства и общества

Задания для проблемного анализа первоисточника и дискуссии

1) Разделившись на проблемные группы (по тематике глав Конституции 1918 г.), проанализируйте её положения и определите, какие из них соотносятся с *парламентаризмом*, а какие — с *однопартийной диктатурой*.

2) Для обобщающего вывода о характере первой Конституции РСФСР подумайте над вопросами:

— как в Конституции 1918 г. были сформулированы основные задачи переходного периода;

— какие три идеи определяли основы политического и социально-экономического строя, а также государственного устройства РСФСР;

— каким было представлено будущее России, ожидающее страну в конце переходного периода.

¹ См.: Из декларации РСДРП (Объединённой) о задачах Учредительного собрания; Из декларации левых социалистов-революционеров от 05.01.1918 г. и др. // История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 72—75.

- 3) Проведите классификацию статей конституции:
- по форме изложения норм права (таблица 1);
 - по кругу лиц, на которых распространяются правовые нормы (таблица 2).

Образец таблицы 1

Статьи конституции	Управомочивающие нормы права*	Обязывающие нормы права**	Запрещающие нормы права***

* *управомочивающие нормы* делают акцент на предоставлении прав;

** *обязывающие нормы* — на возложении обязанностей;

*** *запрещающие нормы* — на обязанности не совершать то или иное действие.

Образец таблицы 2

Статьи Конституции	Общие нормы права*	Специальные нормы права**

* *общие нормы* распространяют своё действие на всех лиц данной территории;

** *специальные* — действуют лишь в отношении определённой категории субъектов.

4. Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Брестский мир

Вопросы и задания для картографического практикума и обобщающей беседы

1) На основе тематической карты «Великая российская революция» опишите геополитическое положение страны после Октябрьской революции.

2) На контурной карте условными знаками покажите границы РСФСР, независимые государства на территории бывшей Российской империи, отклики на революцию в России в зарубежных странах.

3) Подготовьте короткие выступления сторонников и противников В. И. Ленина в вопросе о заключении сепаратного мира с Германией. Каким образом В. И. Ленин вновь сумел настоять на своём предложении?

4) Брестский мир, ратифицированный 4-м Чрезвычайным съездом Советов 15 марта 1918 г., был аннулирован Советским

правительством 13 ноября того же года. Каковы исторические уроки и последствия этого договора, действовавшего столь короткое время? Заполните таблицу «Исторические уроки и последствия Брестского мира».

Образец таблицы

Исторические уроки и последствия Брестского мира

	Для России	Для Европы и мира
Исторические уроки		
Последствия		

5) Спрогнозируйте развитие событий внутри страны и за её пределами в случае принятия предложений Л. Д. Троцкого или Н. И. Бухарина в споре о договоре с Германией.

Идеи для проектов

Как период советской истории, названный В. И. Лениным «триумфальным шествием советской власти», характеризуется противниками большевиков и обывателями? (Анализ документов политических противников Советов, дневников и мемуаров.)

Реакция зарубежных стран на революционные события в России и Декрет о мире (анализ зарубежных газет и журналов, карикатур и плакатов ноября 1917 — весны 1918 г.).

Формирование новой армии: иллюзии и реальность.

Влияние Октября 1917 г. на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии: дискуссия о его масштабах и значимости. Судьбы российских и немецких военнопленных Первой мировой войны.

1.6. Гражданская война (4 ч)

Комплекс лабораторно-практических занятий и дискуссий

В конце 1917 г. имело место наложение сразу трёх ключевых факторов, обусловивших масштаб, глубину и ожесточённость событий: первые революционные преобразования осуществлялись в условиях продолжавшихся на территории России сражений Первой мировой войны и уже разгоравшейся новой войны — Гражданской.

Ставшая национальной трагедией Гражданская война явилась следствием глубокого раскола российского общества. Катастрофическими для России оказались людские потери.

В Первой мировой и в Гражданской войнах погибло и умерло в общей сложности более 4 млн солдат. Однако потери мирного населения от войн, голода и эпидемий оказались в несколько раз выше. Страну захлестнула детская беспризорность, 2 млн россиян, в основном из числа «образованного сословия», покинули Россию и оказались в эмиграции. Результатом периода войн и революций стало разорение страны, её распад по региональным и национальным «квартирам» и системный кризис большевистской власти, несмотря на её победу в Гражданской войне. На повестке дня стоял главный вопрос — о существовании российского государства.

(Историко-культурный стандарт по отечественной истории)

Примерное содержание занятий и видов познавательной деятельности старшеклассников

1. Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии — *аналитическое чтение текста учебника, дискуссия о характере Гражданской войны, её хронологических рамках и периодизации, анализ главных вопросов урока / формулирование ключевого вопроса к комплексу занятий 1.6.*

2. Социальная база, участники, интересы и идеология красных и белых — *аналитическое чтение учебника и дополнительных источников, анализ изобразительных источников в § 7—10, реконструкция сторонников красного и белого движений (социально-политические портреты), образные характеристики лидеров и военачальников белых и красных, дискуссия о природе и масштабах красного и белого террора в годы Гражданской войны.*

3. * Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Какая власть была в регионах? — *анализ текста и источников в проблемных группах (одна из них работает над историей своего региона / края в годы Гражданской войны).*

4. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны — *определение понятия «политика „военного коммунизма“» и тематических понятий (словарь темы «Гражданская война»), аналитическое чтение § 8, аналитическая беседа.*

5. Роль интервенции в вооружённом конфликте. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—

1922 гг. — анализ учебника, картографический практикум (карты «Начало Гражданской войны и интервенции»; «Решающие сражения Гражданской войны»; «Завершение Гражданской войны»), анализ тенденций развития вооружённого конфликта в регионах РСФСР и его результатов, обобщающая беседа.

6. Память о Гражданской войне в СССР и России — творческие и исследовательские проекты по линии «История и память».

Вопросы и задания анализа материалов § 7—10, документов и дискуссии

1) В рамках советской исторической традиции было принято считать виновниками в развязывании Гражданской войны «ничтожную кучку юнкеров, калединцев и других элементов, выступивших против пролетарской диктатуры» (В. И. Ленин). Есть мнение, что вопрос «Кто виноват?» является в этой ситуации безнравственным и бесперспективным. Какое значение, по вашему мнению, имеет вопрос о причинах и предпосылках Гражданской войны в изучении этого явления?

2) Сформулируйте вопросы по истории Гражданской войны, которые дискутируются в современной исторической науке / поднимаются в учебнике. В чём суть расхождений между российскими и советскими учёными / между учёными конца XX — начала XXI в.? Какое значение они имеют, с вашей точки зрения, для интерпретации и оценки этого события?

3) Как меняются хронологические рамки Гражданской войны в зависимости от «широкого» или «узкого» взгляда на её историю и оценку?

4) Выпишите и проанализируйте главные вопросы урока. Определите, в какой логике они сформулированы? Как они соотносятся с дискуссионными вопросами о Гражданской войне, выявленными в вопросе 2?

5) На основе того же задания 2 попробуйте обобщить дискуссионные вопросы по истории Гражданской войны и представить их в виде ключевого вопроса темы 1.6. Предложите тематику и формат четырёх занятий в рамках этой темы.

6) Проанализируйте вопрос о различиях между красным и белым террором (учебник), источник 8 «Потери России...» и другие документы¹. Обсудите свои ответы на вопросы к пункту 3.

¹ В частности, документы 70—83 // История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 112—126.

7) По материалам учебника и дополнительным источникам составьте словарь тем «Гражданская война» / «Военный коммунизм» (на выбор) с объяснением значения новых слов, появившихся в речи политиков и обывателей в 1918—1922 гг. Возможно, некоторые слова (или специальный раздел) будут связаны с историей Гражданской войны и «военного коммунизма» на территории вашего края. (*Идеи для проектов.*)

8) Какие события и почему авторы учебника считают «апогеем политики коммунизма»? Проанализируйте текст и в виде смыслового плана перечислите пять признаков военного коммунизма. Затем оцените их влияние на социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение в стране.

9) На основе текста учебника и дополнительных источников сформулируйте вывод о неизбежности и эффективности политики «военного коммунизма». Сравните свой вывод с выводом авторов учебника, если он был ими сформулирован.

10) Какие события авторы учебника связывают с «полномасштабной Гражданской войной»? В чём вы видите смысл выделения в истории Гражданской войны отдельной темы? (Особого названия?) Проанализируйте материалы учебника и определите, с какими периодами эти события соотносятся.

11) По тематическим картам проследите ход Гражданской войны, придумайте названия для каждого этапа с точки зрения противоположных сторон этого конфликта.

12) Какие этапы и события Гражданской войны 1918—1922 гг. иллюстрируют визуальные материалы учебника? С какой или каких перспектив (с точки зрения каких общественных и политических сил) эти визуальные источники (карикатуры, плакаты, репродукции картин, фотографии) подобраны в вашем учебнике? Какими ещё изобразительными источниками можно проиллюстрировать историю Гражданской войны; её отдельные этапы; её аспекты (например, политика «военного коммунизма» и др.)? (*Идеи для проектов.*)

13) Проанализируйте текст учебника об итогах Гражданской войны и составьте смысловой план. Интересы каких сторон вооружённого конфликта учтены при подведении итогов в учебном тексте? Какие ещё итоги вы считаете важным включить в свой план? Объясните свой ответ.

14) Проанализируйте источники, представленные в разделе «Другая Россия»: военная диктатура или «третий путь»?¹ Под-

¹ История России: 1917—1940 / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — Документы 62—69. — С. 101—111.

готовьте на их основе презентацию всех социально-политических направлений «третьего пути».

Источник 8

Потери России в Гражданской войне 1918—1922 гг.
(в тыс. человек)

Гражданская война 1917—1922 гг.	10 500,0
Убито и умерло от ран	2 500,0
в том числе в Красной Армии	950,0
в белой и национальных армиях	650,0
партизанские отряды	900,0
Террор	2 000,0
в том числе красный	1 200,0
белый	300,0
партизанский	500,0

(В. Эрлихман. Потери народонаселения в XX веке.
Справочник. М.: Панорама, 2004. — С. 19.)

Идеи для проектов

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: *сравнительный анализ* воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

Наш край в годы Гражданской войны и интервенции — *проект (концепция) современной экспозиции в краеведческом музее.*

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Её влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

1.7. Культура в период революции и Гражданской войны

Примерная структура занятия

1. Война и культура? — *анализ материалов шмуцтитула параграфа, формулирование его главного вопроса / ключевого вопроса занятия 1.7, разработка плана изучения новой темы, формата учебного занятия (урок-панорама, виртуальная экскурсия по городам и выставочным залам, школам и клубам Советской России, ролевые игры и т. п.).*

2. Политика большевиков в области культуры — *аналитическое чтение учебника, беседа по вопросам к пункту 1.*

3. «Новое искусство» — *презентация и обсуждение новых направлений в советском искусстве на основе материалов учебника и дополнительных источников, виды познавательной деятельности школьников, сообразные выбранному ими формату учебного занятия 1.7.*

1.8. Какой была Россия в годы «великих потрясений»? / Чем обернулись для России «годы великих потрясений» (1914—1922 гг.)?

Варианты повторительно-обобщающего занятия

1. *Дискуссия* по ключевому вопросу темы 1: «Почему Первая мировая война в начале XX в. стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира? Какое влияние Первая мировая война оказала на историю России? Как изменила судьбы ровесников и ровесниц XX в.?»

Ключевой вопрос состоит из трех взаимосвязанных частей и таким образом является скрытым планом обсуждения вопросов:

1) Почему мировая война стала реальностью? Почему пацифистские выступления мировой общественности (А. Барбюс, Ж. Жорес, М. Горький, Б. Нушич, Я. Гашек и др.) не оказали серьёзного влияния на антивоенные настроения?

2) Чем принципиально война 1914—1918 гг. отличалась от всех предшествующих войн? (В исторической науке высказываются идеи о мировом характере, в частности, Семилетней войны и Крымской войны.) Почему первоначально она воспринималась / внедрялась в сознание общества как Великая война?

3) Входило ли перекраивание политической карты Европы в планы инициаторов Первой мировой войны, в частности российского императора? Насколько послевоенная реальность оправдала их ожидания? Какой миропорядок обеспечивали новые государственные границы и новые государства, образовавшиеся в результате Первой мировой войны?

4) Почему морально-нравственные итоги и уроки Первой мировой войны были самыми значительными для населения Европы? Что изменила Первая мировая война в истории народов Азии и Америки? В каком смысле послевоенный Мир (общество) стал другим? Что в нём изменилось?

5) Какое влияние Первая мировая война оказала на историю России? Как изменила судьбы «ровесников и ровесниц XX в.»?

На какие периоды разделила их собственную жизнь и жизни их потомков?

б) Какие проблемы истории Первой мировой войны волновали современных (и российских) учёных, деятелей культуры (писатели, кинематографисты, художники), общественность и политиков в связи со столетием Первой мировой войны?.. в связи со столетием начала Великой российской революции?.. в связи со столетием начала Гражданской войны?.. столетних дат других событий, вошедших в «годы великих потрясений»?

2. *Презентация и защита тематических проектов*, подготовленных по материалам главы I и занятий 1.1—1.7, а также «Тем проектов», рекомендованных в учебнике.

3. *Повторительно-обобщающий урок* по вопросам и заданиям к главе.

4. *Викторина* на основе картографических, документальных и изобразительных материалов в рубрике «Ресурсы к главе».

5. *Ученическая конференция* на тему «Можно ли было избежать Гражданской войны в России?» В её основе может быть:

а) только один обстоятельный доклад на тему и вопросы к докладчику;

б) доклад и содоклад по одной и той же теме, но с обоснованием, например, разных подходов к оценке неизбежности Гражданской войны историками XX и XXI вв., историками-марксистами и историками иных идеологических течений (либералы, консерваторы, демократы).

6. *«Ремесло историка»* — лабораторно-практическое занятие, на котором школьники индивидуально или в группах комплексно анализируют один-два исторических источника («Ресурсы к главе»). Для этого к вопросам и заданиям на интерпретацию их содержания, которые есть в учебнике, нужно дать задания на атрибуцию документов, их критический и аксиологический анализ, оценку их возможностей как источников по изучению истории России в годы великих потрясений.

7. *Библиоклуб*: обсуждение прочитанных книг / записей в читательских дневниках.

8. *Кинозал*: просмотр и обсуждение кинофильмов-экранизаций художественных произведений на историческую тему по плану в задании 11.

9. *«Карта памяти и антипамяти»*: идеи для поисково-информационного и творческого проектов. Пережив Первую мировую войну, человечество должно было оставить какие-то её реликвии как память и предупреждение. Узнайте, какие па-

мятники и монументы, музеи и места памяти Первой мировой были созданы в СССР на протяжении XX в. Какие из них были уничтожены и почему? Какие существуют до сих пор? Какие памятники появились в современной России? Какую память о войне столетней давности они корреспондируют нам, живущим в XXI столетии?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. (12 ч)

Политика «военного коммунизма» завела страну в тупик. В деревне сократилась площадь посевов. В результате голода 1921—1922 гг. в Советской России умерло около 8 млн человек — вдвое больше, чем суммарные военные потери страны в Первой мировой и Гражданской войнах. Однако страна нашла в себе силы не только для восстановления хозяйства в условиях новой экономической политики (нэп), но и для стремительного экономического рывка в годы первых пятилеток.

Важнейшим событием в истории страны стало образование в 1922 г. СССР. В 1920-е гг. в Советском Союзе проводилась политика по развитию национальных культур, решению межнациональных проблем на основе идей пролетарского интернационализма. Ряд прогрессивных социальных реформ были осуществлены в это время в СССР впервые в мире. Очевидны успехи СССР в области ликвидации массовой детской беспризорности и неграмотности, равноправия женщин, внедрения основ социальной гигиены, создания системы охраны материнства и детства. В 1930-е гг. было введено всеобщее бесплатное начальное образование, а в городах — 7-летнее обучение.

Вторая половина 1920-х и 1930-е гг. вошли в отечественную историю как время форсированной индустриализации, осуществлённой чрезвычайными методами и во многом за счёт разорения деревни. Цена индустриализации оказалась крайне высокой. По сравнению с периодом нэпа в начале 1930-х гг. упал уровень жизни населения. Приоритет тяжёлой промышленности привёл к диспропорциям в народном хозяйстве. Трагедией для страны стала насильственная коллективизация, сопровождавшаяся жестокими репрессиями в отношении зажиточного крестьянства. Трудности с продовольствием вынудили власть ввести в городах карточную систему снабжения в 1930—1935 гг. Коллективизация и подкосившие деревню чрезмерные хлебозаготовки привели в 1932—1933 гг. к голоду и эпидемиям, которые, по разным оценкам, унесли жизни от 3 до 6 млн человек.

Советская модернизация затронула все стороны жизни — начиная с промышленности и сельского хозяйства и кончая образованием, наукой, социальной сферой, повседневной жизнью и бытом людей. Резко ускорились миграционные процессы, наблюдался заметный рост городского населения. В результате индустриального рывка в годы первых пятилеток были созданы новые отрасли отечественной промышленности: автомобильная, тракторная, химическая, станкостроение, моторостроение, самолётостроение и др. Опережающими темпами развивалась военная промышленность, а также связанная с военными разработками наука. Тем самым были заложены основы для Победы 1945 г., а также для послевоенных достижений в области космических и ядерных технологий и др.

Развитие СССР в 1920—1930-е гг. носило противоречивый характер. С одной стороны — ускоренная модернизация промышленности, культурная революция в городе и деревне, развитие образования и науки, возможности профессионального и карьерного роста («социальные лифты»). С другой стороны — свёртывание демократии, поиски «врагов народа» и массовые репрессии. Пик массовых репрессий пришёлся на 1937—1938 гг.

В 1930-е гг. в СССР был построен «сталинский социализм», характерными чертами которого стала гиперцентрализация управления в ущерб регионам, диктатура вождя, подмена партийными органами власти Советов, приоритет административных методов решения политических и экономических задач. Рядом с индустриальными гигантами первых пятилеток выстроились лагерные вышки ГУЛАГа, где использовался принудительный труд заключённых.

(Историко-культурный стандарт по отечественной истории)

Ключевой вопрос темы: Почему развитие СССР в 1920—1930-е гг. носило противоречивый характер? Чем он обусловлен? Какой ценой СССР обеспечил себе экономический рывок в годы первых пятилеток? Какое влияние он оказал на развитие страны в последующие годы?

2.1. Переход к новой экономической политике

Примерная структура занятия

1. Гражданская война закончена?.. — *анализ заголовка, вводного текста и иллюстраций к главе II, обсуждение главного вопроса главы II и заголовков входящих в неё параграфов, формулирование ключевого вопроса темы 2.*

2. Состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и характер крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. — комплексная характеристика положения России после Гражданской войны на основе текста учебника и дополнительных источников (№ 1 и 2).

3. Переход к новой экономической политике и становление её как цельной экономической системы — аналитическое чтение учебника; составление обобщающей таблицы «НЭП как цельная экономическая система», обобщающая беседа.

4. Идеологические кампании 1921—1922 гг. — проблемное изложение, аналитическое чтение текста учебника, дискуссия по заданию 8 и главному вопросу урока.

1. Гражданская война закончена?..

Вопросы и задания для вводной беседы

1) Проанализируйте вводный текст к главе II и разделите его на две хронологические части, придумайте им короткие, но выразительные названия.

2) Что связывает или, напротив, противопоставляет одну часть вводного текста другой? В чём, на ваш взгляд, заключается внутреннее противоречие?

3) Проанализируйте главный вопрос главы II. Какое отношение он имеет к выявленному во вводном тексте (по сути, в характеристике нового этапа развития страны) противоречию?

4) Как соотносятся с ним два других элемента шмуцтитюла: иллюстрация и «эпиграф»?

5) Как можно уже сейчас ответить на главный вопрос, проанализировав вводный текст к главе II?

6) Проанализируйте заголовки параграфа. Как они ориентированы на главный вопрос главы II? Какие другие аспекты двух новых десятилетий XX в. они освещают?

7) Сформулируйте ключевой вопрос темы 2 так, чтобы он помог изучить новый период в истории России в актуальном для вас аспекте.

2. Состояние страны и общества после Гражданской войны

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе учебника и других источников подготовьте краткие характеристики положения России после окончания Гражданской войны по каждому из направлений: социально-экономическое, внутривластное, международное и морально-психологическое.

2) Озвучьте их в последовательности, отражающей, с вашей точки зрения, значимость каждого аспекта в комплексной характеристике послевоенной России и её ближайшего будущего (1920-е гг.).

3) Характер крестьянских восстаний 1920—1921 гг. «не столько антисоветский, сколько антибольшевистский» и объединяет эти конфликты понятие «война». Используя учебник и другие источники, поясните эту мысль на конкретных примерах.

4) Сравните крестьянские восстания 1920 г. и Кронштадтский мятеж 1921 г., проанализировав источники 1 и 2.

5) Как вы считаете, это были синхронные, но независимые друг от друга события или «звенья одной цепи» в отношениях советской власти и населения? Свой ответ аргументируйте.

6) Задание к репродукции плаката «Кронштадтская карта бита».

7) Как вы поняли, почему Кронштадтский мятеж стал «кульминацией» антибольшевистских восстаний?

3. Переход к новой экономической политике

Вопросы и задания для лабораторной работы с текстом учебника

1) «Острейший экономический кризис был важнейшей, но не единственной причиной смены курса большевиков». Какие ещё причины заставили большевиков в 1921 г. отказаться от политики «военного коммунизма»? Сформулируйте и запишите их в виде смыслового плана.

2) На основе текста учебника и других источников охарактеризуйте новую экономическую политику как *цельную экономическую систему*. Заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Новая экономическая политика».

Образец таблицы

Новая экономическая политика

Этапы введения нэп, хронологические рамки	Задачи	Основные мероприятия		Результаты
		рыночные	адм.-командные	
1.				
2.				

3) Проанализируйте отрывок из доклада В. И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна. Выясните, когда глава Советского правительства произнёс этот доклад? Сколько времени прошло с перехода большевиков к нэпу? Как В. И. Ленин оценивает первые итоги нэпа? Какие источники можно привлечь, чтобы проверить его оценки? Чем можно объяснить возможные несоответствия между реальностью и декларацией? С какой целью на международном конгрессе В. И. Ленин поднимает вопрос о внутреннем положении Советского государства?..

4) Как вы считаете, применимо ли к новой экономической политике понятие «реформа»? Свой ответ аргументируйте.

Источник 9

Из резолюции общего собрания команд 1-й и 2-й бригад линейных кораблей, состоявшегося 1 марта 1921 г.

Заслушав доклад представителей команд, посылаемых общим собранием команды с кораблей в г. Петроград для выяснения дел в Петрограде, постановили:

1. Ввиду того, что настоящие советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений.

4. Собрать не позднее 10 марта 1921 г. беспартийную конференцию рабочих, красноармейцев и матросов г. Петрограда, Кронштадта и Петроградской губернии.

5. Освободить всех политических заключённых социалистических партий, а также всех рабочих и крестьян, красноармейцев и матросов, заключённых в связи с рабочими и крестьянскими движениями.

6. Выбрать комиссию для пересмотра дел заключённых в тюрьмах и концентрационных лагерях.

7. Упразднить всякие политотделы, так как ни одна партия не может пользоваться привилегиями для пропаганды своих идей и получать от государства средства для этой цели. Вместо них должны быть учреждены с мест выбранные культурно-просветительные комиссии, для которых средства должны отпусаться государством.

8. Немедленно снять все заградительные отряды.

9. Уравнять паёк для всех трудящихся, за исключением вредных цехов.

10. Упразднить коммунистические боевые отряды во всех воинских частях, а также на фабриках и заводах разные дежурства со стороны коммунистов, а если таковые дежурства или отряды понадобятся, то можно назначать в воинских частях с рот, а на фабриках и заводах по усмотрению рабочих.

11. Дать полное право действия крестьянам над своею землею, так как им желательно, а также иметь скот, который содержать должен и управлять своими силами, т. е. не пользуясь наёмным трудом.

12. Просим все воинские части, а также товарищей военных курсантов присоединиться к нашей резолюции.

13. Требуем, чтобы все резолюции были широко оглашены печатью.

14. Назначить разъездное бюро для контроля за печатью.

15. Решить свободное кустарное производство собственным трудом.

(Вопросы истории, 4/1994. С. 15)

Вопросы и задания к источнику 9

1. В тексте резолюции найдите положение, объясняющее причины недовольства участников собрания «официальным» Петроградом.

2. Объедините пункты резолюции в группы с политическими и экономическими требованиями участников общего собрания.

3. Влияние какой политической партии (партий) ощущается в настроениях общего собрания и его резолюции?

Источник 10

Из обращения Временного Революционного Комитета к крестьянам, рабочим и красноармейцам

Товарищи и граждане! В Кронштадте 2 марта 1921 года на основании воли широких рабочих масс, моряков и красноармейцев, власть в городе и крепости от коммунистов перешла без единого выстрела в руки Временного Революционного Комитета. Широкие массы трудящихся поставили себе целью общими дружными усилиями вывести республику из того состояния разрухи, с которой не могла справиться коммунистическая партия. В городе создан образцовый порядок. Советские учреждения продолжают работать. Предстоит произвести выборы в Совет на основании тайных выборов. Временный Рево-

люционный Комитет имеет пребывание на линейном корабле «Петропавловск».

Товарищи и граждане! Призываем вас последовать нашему примеру. В единении — сила.

Мы знаем, что питерские рабочие измучены голодом и холодом. Вывести страну из разрухи сможете только Вы, совместно с моряками и красноармейцами. Коммунистическая партия оставалась глухой к Вашим справедливым, идущим из глубины души требованиям.

Временный Революционный Комитет убежден, что Вы, товарищи рабочие, крестьяне, моряки и красноармейцы поддержите Кронштадт.

Рабочие, моряки и красноармейцы! Установите между собою прочную, непрерывную связь. Берите из своей среды верных и преданных общему делу делегатов, снабдите их полномочными мандатами на немедленное проведение в жизнь требований трудящихся.

Не поддавайтесь нелепым слухам, что будет в Кронштадте власть в руках генералов и белых. Это неправда. Она выполняет только волю всего трудового народа.

Немедленно свяжитесь с Кронштадтом. В Кронштадте вся служба связи в руках Временного Революционного Комитета.

Товарищи рабочие, моряки и красноармейцы! Ваша судьба в Ваших руках. Наступил момент, когда Вы призваны к тому, чтобы вывести страну из создавшейся разрухи и осуществить на деле завоёванные с такими жертвами права на свободную жизнь.

Вы, товарищи, давно уже ждали новой жизни, ждали безнадежно. Коммунистическая партия не дала её Вам. Так создайте же её сами.

Временный Революционный Комитет г. Кронштадта призывает Вас, товарищи рабочие, красноармейцы и моряки, оказать ему поддержку.

(Вопросы истории, 4/1994. С. 18)

Вопросы и задания к источнику 10

1. Какова была цель создания ВРК? Почему *руководители восстания* называли его выступлением «против контрреволюции справа и слева»?

2. На основе двух источников попробуйте объяснить, какой смысл вкладывали *восставшие* в слова «образцовый порядок», «новая жизнь».

3. Почему Ленин и Троцкий квалифицировали кронштадтские события как мятеж, а принятую резолюцию как «черносотенно-эсеровскую»?

4. Как вы думаете, почему руководство большевиков всячески старалось доказать причастность эсеров, меньшевиков, иностранных агентов и генералов к организации восстания в Кронштадте?

Идеи для проектов

Дискуссии о нэпе в исторической науке.

«Нэпман: герой нашего времени» (*образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников, включая визуальные (плакаты, карикатуры, кинофильмы).*)

Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — первое предостережение власти инакомыслящим¹.

Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е годы.

ГОЭЛРО — «локомотив индустриализации».

2.2. Образование СССР и политическая жизнь в 1920-е гг. (2 ч)

Примерная структура занятия

1. Как создавался СССР? — *геополитическая характеристика государств, образовавшихся на территории бывшей Российской империи; анализ исторической ситуации 1922 г. в вариативных проектах создания единого государства; картографический практикум (карта «Образование и развитие СССР. 1922—1940 гг.), дискуссия.*

2. Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический — *реконструкция образов советских и партийных руководителей 1920-х гг. на основе фактов их биографии, художественной и мемуарной литературы; анализ исторического явления в контексте признаков понятий «авторитаризм» и «бюрократизм», составление конкретизирующей таблицы «Советский политический режим в 1920-е гг.».*

3. Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. — *аналитическое чтение учебника, составление сравнительно-обобщающей таблицы «Партийные дискуссии 1920-х гг.», дискуссия.*

¹ К этим темам богатая подборка документов «Советская власть и интеллигенция» в хрестоматии под ред. М. Е. Главацкого (с. 181—208).

1. Как создавался СССР?

Вопросы и задания для лабораторной работы с источниками и дискуссии

1) В 1990-е гг. распад СССР, с точки зрения современников¹, устойчиво входил в круг важнейших для России событий XX в. Какие вопросы, на ваш взгляд, актуально обсудить, обращаясь к истокам образования Советского государства в первой четверти XXI столетия?

2) На основе тематической карты опишите геополитическое положение государств, образовавшихся на территории бывшей Российской империи. Какими были статусы этих образований к 1922 г.?

3) «За четыре года Гражданской войны... мы успели воспитать среди коммунистов, помимо своей воли, настоящих и последовательных социал-независимцев, требующих настоящей независимости во всех смыслах и расценивающих вмешательство Цека РКП, как обман и лицемерие со стороны Москвы...» — писал И. В. Сталин В. И. Ленину 22 сентября 1922 г.² Как вы думаете, кого Сталин имел в виду под «*социал-независимцами*» и на каких событиях времён Гражданской войны он сделал вывод об «отсутствии всякого порядка и полном хаосе» в отношениях «между центром и окраинами»?

4) Какие территории бывшей Российской империи оказались во власти «объективных предпосылок объединения в единое государство»? Раскройте содержание этих объединительных тенденций. Используйте тематическую карту.

5) Какие противоречия обнаружились в национальной политике большевиков в 1918—1922 гг.? Предположите, какое влияние они могли оказать (и оказали) на формирование союзного государства.

6) Проанализируйте проекты Ленина и Сталина³ по созданию союзного государства. Как вы поняли, считают ли авторы

¹ Гудков Л. Негативная идентичность. Статьи 1997—2002. — М., 2004. — С. 21.

² И. В. Сталин: «окраины во всём основном безусловно должны подчиняться центру...» // История России: 1917—1940. Хрестоматия / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 164—165.

³ И. В. Сталин: «...Окраины во всем основном безусловно должны подчиняться центру...», В. И. Ленин: «...оставить союз советских социалистических республик лишь в отношении военном и дипломатическом...» // История России: 1917—1940. Хрестоматия / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 164, 168.

учебника разногласия между этими проектами *тактическими разногласиями*?

7) Каким образом оба плана в конечном итоге приводили к образованию *унитарного* государства?

8) На основе анализа конституционных документов¹ сформулируйте принципы образования СССР и национальной политики государства². Как они проявили себя в государственном строительстве в 1920—1930-е гг.?

9) Проанализируйте полномочия союзного государства, предоставленные статьёй 1 договора о его образовании, и объедините их в группы по нескольким направлениям.

10) Попробуйте представить, какие полномочия были у союзных республик. Как вы думаете, почему весь следующий год (1923) прошёл в острой внутривнутрипартийной борьбе по вопросам государственного строительства и национальной политики СССР? Какие положения договора оспаривала сталинская оппозиция?

11) В исторической науке существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены ещё *в момент его создания*. Что вы думаете по этому поводу?

2. Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический

Вопросы и задания для творческой реконструкции

1) На основе источника 11 и других исторических³, документальных и художественных произведений составьте коллективный (собирательный) портрет советского и партийного руководителя в 1920-е гг. В чём были, на ваш взгляд, главные отличия «молодой гвардии» большевиков-сталинцев от «ста-

¹ Декларация и Договор об образовании СССР (1922), Конституция СССР (1924).

² В частности, существует мнение, что «в 20-е гг. советское государство стремилось проводить политику национального равноправия, национального возрождения многих народов, населявших бывшую Российскую империю. В 30-е гг. СССР — многонациональное государство, оставаясь федеративным по форме, по существу превратилось в унитарное» // Национальные отношения: словарь / под ред. В. Л. Калашникова. — М., 1997. — С. 117.

³ Из письма Л. Д. Троцкого членам ЦК и ЦКК РКП(б) (пункт 12) // История России: 1917—1940. Хрестоматия / под ред. М. Е. Глазачева. — Челябинск, 1994. — С. 170.

рой гвардии» большевиков-ленинцев? В связи с чем эти отличия появились?

2) В тексте учебника подберите факты, раскрывающие вывод о том, что «...советский политический режим постепенно приобретает *авторитарный, бюрократический* характер». В ответе используйте признаки ключевых понятий: «авторитаризм» и «бюрократия». Найдите их определения в словаре понятий и терминов учебника и в других источниках.

3) Заполните конкретизирующую таблицу «Советский политический режим в 1920-е гг.».

Образец таблицы

Советский политический режим в 1920-е гг.

Черты политического режима СССР	Их признаки	Примеры проявления
Авторитаризм		
Бюрократизм		

4) Как вы считаете, закономерным или случайным было превращение политического режима в авторитарный и бюрократический именно в годы новой экономической политики? Свой ответ аргументируйте.

3. Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг.

Вопросы и задания для аналитической беседы и дискуссии

1) Сравните темпы экономического развития СССР и ведущих стран Запада после Первой мировой войны. В каких отраслях сельского хозяйства и промышленности отставание СССР было самым существенным и почему?

2) Как проблемы экономики отражались на морально-психологическом состоянии общества и партии? В ответе используйте источник 12.

3) На основе текста учебника и дополнительных источников составьте сравнительно-обобщающую таблицу «Партийные дискуссии 1920-х гг.». Обратите внимание на названия и расположение в таблице граф под номерами 3—5 и будьте внимательны при их заполнении.

Партийные дискуссии 1920-х гг.

Этапы внутри-партийной борьбы в 1920-е гг.	Дискуссионные вопросы	Левая оппозиция	Сталин и К°	Правая оппозиция

4) В чём, на ваш взгляд, состояли сильные и слабые стороны экономических и политических предложений оппозиции? Почему она потерпела поражение в партийных дискуссиях 1920-х гг.?

5) В лозунгах оппозиции (3 и 5 графы таблицы) подчеркните положения, «перехваченные» Сталиным. Как эти маневры характеризуют Сталина в качестве партийного лидера и человека?

Источник 11

Из письма Председателя ВСНХ СССР

Ф. Э. Дзержинского В. В. Куйбышеву

3 июля 1926 г.

Дорогой Валериан! При сём мои мысли и предложения по системе управления. Существующая система — пережиток... У нас сейчас за всё отвечает СТО и П/бюро. Так конкурировать с частником и капитализмом и с врагами нельзя. У нас не работа, а сплошная мука. Функциональные комиссариаты с их компетенцией — это паралич жизни и жизнь чиновника-бюрократа...

Сейчас мы в болоте. Недовольства и ожиданий кругом, всюду. Наше внешнее положение очень тяжёлое. Англия всё больше и больше нас окружает стальными сетями. Революция там ещё не скоро. Нам нужно во что бы то ни стало сплотить все силы около партии...

Муссолини вводит 9-часовой рабочий день и говорит: я знаю моих итальянцев, если призову, будут работать 10 часов. А у нас — мы знаем наших рабочих — при 8-часовом дне будут работать 5—6. Прогуливать будут до 30%. И наши профсоюзы спят. Не находим общего языка...

Наша кооперация — спрягаем и склоняем о её социализме, а она всё на помочах, лупит потребителя, лупит промышленность, не даёт серьёзно поставить и разрешить вопрос о частнике, который всё растёт и растёт, всё накапливает. Кооперация

отвергает мои меры против спекуляции и планового снабжения частного, чтобы он, удешевив свои цены, не заставил то же сделать и кооперацию.

Кроме вопросов управления, нам надо серьёзно, не так, как сейчас, поставить и разрешить вопросы о дисциплине труда, о кооперации, о частнике и спекуляции, о местничестве.

У нас сейчас нет единой линии и твёрдой власти. Каждый комиссариат, каждый зам. и пом. и член в наркоматах — своя линия. Нет быстроты, своевременности и правильности решений.

Я всем нутром протестую против того, что есть. Я со всеми воюю. Бесплодно. Ибо я сознаю, что только партия, её единство — могут решить задачу, ибо я сознаю, что мои выступления могут укрепить тех, кто наверняка поведут и партию, и страну к гибели, т. е. Троцкого, Зиновьева, Пятакова, Шляпникова. Как же мне, однако, быть?..

От этих противоречий устал и я.

Я столько раз подавал в отставку. Вы должны скорее решить. Я не могу быть председателем ВСНХ — при таких моих мыслях и муках. Ведь они излучаются и заражают. Разве ты этого не видишь?

Вопросы и задания к источнику 11

1. Перечислите проблемы, которые в своём письме к В. М. Куйбышеву поднимает Ф. Э. Дзержинский. Распределите их по направлениям: экономика, социальная сфера, внешняя политика, партийная жизнь и др.

2. Какие тенденции становления Советского государства, общества и партии в 1920-е гг. просматриваются в письме Ф. Э. Дзержинского?

2.3. Первая пятилетка и коллективизация

Примерная структура занятия

1. Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свёртывания» нэпа — *аналитическое чтение учебника; сообщения о сценариях экономического развития СССР, заполнение конкретизирующей таблицы «Дискуссии в ВКП (б) о моделях индустриализации СССР».*

2. Индустриализация: принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилет-

ки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка» — *аналитическое чтение учебника, заполнение сравнительной таблицы «Экономические школы СССР в 1920—1930-е гг.» и тематической карты «СССР в годы первой пятилетки»; дискуссия.*

3. Коллективизация: «социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, её формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации — *творческая реконструкция на основе текста учебника и дополнительных источников (источник 12 и др.), аналитическая беседа, решение проблемно-поисковых задач, дискуссия.*

1. Предпосылки перелома в историческом развитии СССР

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе учебника сформулируйте предпосылки перелома в историческом развитии СССР, представив их в хронологической последовательности и подведя к выводу о постепенности созревания или внезапности «великого перелома».

2) Как вы думаете, кто и когда предложил название «великий перелом»? В чём заключался его смысл?

3) Какие сценарии развития страны предлагались «справа и слева»? Спрогнозируйте последствия их реализации в отношении к основным слоям населения СССР и партийно-государственному аппарату.

4) В контексте идеологических установок правой и левой оппозиций определите, как основные вопросы социально-экономического развития СССР обсуждались на партийных дискуссиях в середине 1920-х гг. Заполните конкретизирующую таблицу «Дискуссии в ВКП(б) о моделях индустриализации СССР».

Образец таблицы

Дискуссии в ВКП(б) о моделях индустриализации СССР

Ключевые вопросы	Левая оппозиция	Правая оппозиция
Нужно ли сохранить нэп?		
Как преодолеть отставание от Запада?		
Как решить проблему товарного дефицита?		

5) В чём, на ваш взгляд, заключались сильные и слабые стороны альтернативных программ индустриализации? Как они могли повлиять на ситуацию внутри страны и за рубежом?

6) Как вы поняли, почему в конечном счёте был свёрнут нэп и осуществлён возврат к «военно-коммунистической линии»? Отвечая на этот вопрос, назовите причины политического и экономического характера. Какие ещё причины, по вашему мнению, привели руководство СССР к отказу от нэпа?

7) В тексте учебника выделите и сформулируйте три альтернативных оценки роли 1929 года в новейшей отечественной истории. В чём их принципиальные различия и чем они обусловлены? Как каждая версия определяет собою взгляд на последующие десятилетия советской истории?

8) Закончите предложение: «1929 г. — это выбор между...».

2. Индустриализация...

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) По тексту учебника и другим источникам проследите позицию И. В. Сталина в отношении сроков и способов индустриализации во второй половине 1920-х гг.

2) Какие причины обусловили курс на форсированную индустриализацию СССР в 1927 г.? Почему он означал конец нэпа?

3) На основе текста учебника и других источников сформулируйте особенности советской индустриализации. В чём были её сильные и слабые стороны? Для каких слоёв советского общества индустриализация стала «*социальным лифтом*»¹, а для каких — «*социальным колодецем*»²?

4) На основе текста учебника и других источников выделите особенности первой пятилетки. В своём ответе (в виде плана-перечисления) используйте характерные для этого времени слова и выражения: *сверхиндустриализаторство, хозрасчёт, приписки, «Пятилетку — в четыре года!»* и др. (*идея для отдельного проекта*).

5) На контурной карте «СССР в 1930-е гг.» условными знаками отметьте стройки первой пятилетки. Подберите иллю-

¹ «Социальный лифт» — повышение социально-экономического статуса в системе социальной иерархии общества.

² «Социальный колодец» — падение социально-экономического статуса в системе социальной иерархии общества.

страции. Придумайте подписи к ним для газет, издававшихся в начале 1930-х гг. в СССР и за рубежом.

6) Какой смысл, по вашему мнению, скрыт в выражении «цена индустриального скачка»? В своём ответе используйте источник 12.

7) Сопоставьте свой ответ с вашим выводом по тексту «Итоги первой пятилетки» и анализу статистических данных.

Идеи для проектов

Экономические школы «генетиков» и «телеологов».

Образец сравнительно-обобщающей таблицы

Экономические школы

Вопросы для сравнения	«Генетики»	«Телеологи»
1. Представители школы		
2. Принципы планирования		
3. Методы управления экономикой		
Характер планов (по Сталину)		
Перспективы внедрения		

3. Коллективизация

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе текста учебника и дополнительных источников назовите причины свёртывания нэпа в деревне.

2) Как вы поняли, почему в это же время принципы нэпа продолжают использоваться в промышленности?

3) Какие черты характеризуют политику «военно-феодальной эксплуатации крестьян», сменившую нэп? В своём ответе используйте источник 12.

4) Выступая на конференции аграрников-марксистов 27 декабря 1929 г., И. В. Сталин заявил: «...Теперь у нас имеется достаточная материальная база для того, чтобы ударить по кулачеству, сломить его сопротивление, ликвидировать его как класс и заменить его производством колхозов и совхозов. Известно, что в 1929 г. производство хлеба в колхозах и совхозах составляло не менее 400 млн пудов (на 200 млн пудов меньше, чем валовая продукция кулацкого хозяйства в 1927 г.). Известно, далее, что в 1929 г. колхозы и совхозы дали товарного хлеба более 130 млн пудов (т. е. больше, чем

кулак в 1927 г.). Известно, наконец, что в 1930 г. валовая хлебная продукция колхозов и совхозов будет составлять не менее 900 млн пудов (т. е. более, чем валовая продукция кулака в 1929 г.), а товарного хлеба они дадут не менее 400 млн пудов (т. е. несравненно больше, чем кулак в 1927 г.). Так обстоит теперь дело у нас, товарищи. Вот какая передвижка произошла у нас в экономике страны...»¹

Выделите в этом документе положения, которые можно и должно перепроверить для объективного анализа ситуации. Какие заявления Сталина расходятся с реальными показателями? Почему Сталин допускал искажение статистики? Какие политические выводы последовали за этим и ему подобными заявлениями?

б) По аналогии с уравнением «цена индустриального скачка» составьте уравнение «цена коллективизации» и объясните его. Сопоставьте свой ответ с вашим выводом по тексту «Итоги первой пятилетки» и анализу статистических данных.

Источник 12

Из анонимного письма ленинградских рабочих

март 1930 г.

Секретарю и Старосте ВЦИК Сталину и Калинину

Мы рабочие завода Красный Путиловец в количестве 50 человек обсудили и решили, что окончательно протестуем против террора и гонения на крестьян и того, кого Вы лишаете голоса и считаете их кулаками. Мы все как один члены ВКП (б) имеем связь с деревней, нам пишут наши отцы и братья как их лишают голоса и не спрашивают их, как они согласны быть в колхозе или нет, а сразу с места в карьер имущество всё отбирают, а их гонят по тюрьмам. Позор советской власти, так не делают капиталисты, как Вы, свободная страна. Вы сажаете тех, кто работал с утра до тёмной ночи, те труженики, которые всю свою жизнь положили на свой дом и на своё хозяйство. Вы признали их кулаками только потому, что они спали на кулаке, не имея подушки у себя в доме. Вы считаете тех кулаками, которые скрепляли хозяйство и давали доход государству. Вы загнали их в подвалы и хотите их сгноить живых, наших отцов и братьев, а внука их поставили с винтовкой охранять их как зверей. Мы возмущены против этого. За что мы боролись, за что мы

¹ Цит. по: История СССР: 1917—1940. Хрестоматия / под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1994. — С. 252.

проливали кровь, когда мы этого не ожидали, что наша власть рабоче-крестьянская над нашими отцами и братьями будет так мучить, зачем нам тогда ВКП, когда не дают житья никому?

Убивают, сажают и всё забирают, что мы нажили мозолистыми руками. Мы требуем немедленно дать распоряжение на местах и прекратить террор в свободной стране, обратите внимание, что говорят; все ленинградские рабочие уходят из партии только потому, что у нас настало гонение на всех. Ни у кого нет симпатии к Советской власти, а считают Вас палачами Русского народа. Зачем нам так круто делать пятилетку, когда мы стали бедные после такого богатства как у нас в России: возьмём хотя бы сахар, которым раньше кормили свиней, а сейчас не найти и за деньги...

(Общество и власть 1930 г. Повествование в документах. М., 1998. С. 27)

Вопросы и задания к источнику 12

1. Какие явления в социально-экономической и общественно-политической жизни страны возмущают ленинградских рабочих?

2. Как рабочие протестуют против непопулярных мер партии и правительства? Назовите экономические и политические способы протеста, упомянутые в этом письме.

3. Обратите внимание, что это письмо не подписано. Однако ещё в 1924—1926 гг. авторы «сердитых писем» не скрывали свои имена. Как этот факт характеризует перемены в общественно-политической жизни СССР на рубеже 1920—1930-х гг.?

Идеи для проектов

Наш край в годы индустриализации / коллективизации.

Повседневная жизнь людей в годы первых пятилеток.

Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы. Возвращение к прошлому: аспекты и акценты современных дискуссий о голодоморе.

2.4. СССР во второй половине 1930-х гг. (2 ч)

Примерная структура занятия

1. Результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937) — *определение ключевых понятий темы, обсуждение сообщений «Наш край в годы индустриализации и коллективизации», преобразование данных тема-*

тической карты «Индустриализация страны. 1926—1940 гг.» и критический анализ статистики, анализ источника 6, обобщающая беседа.

2. Конституция СССР (1936) как Основной закон страны «победившего социализма» — анализ исторической ситуации 1930-х гг. в контексте признаков понятий «тоталитарное государство» и «советская командная система», заполнение конкретизирующей таблицы «От диктатуры класса к диктатуре вождя», творческая реконструкция образа партийного деятеля в 1930-е гг., аналитическое чтение учебника, анализ схемы «Высшие органы государственной власти СССР», сравнительный анализ Конституции СССР 1924 и 1936 гг.

3. Политика репрессий — аналитическое чтение учебника, тематические сообщения, составление сравнительно-обобщающей таблицы «Репрессивная политика Советского государства в 1920—1930-е гг.», проблемная беседа.

1. Результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана

Вопросы и задания для практической работы с источниками

1) На основе учебника и тематической карты «Индустриализация страны. 1926—1940 гг.» составьте план-перечисление основных мероприятий в сфере экономики в 1929 — 1935 гг. и на их примере объясните, как политика в СССР доминировала над экономикой.

2) Переведите данные о результатах первой пятилетки в графики, диаграммы или статистические таблицы. Какие выводы можно сделать на основе условно-графической информации?

3) Однако в советские годы официальные и пропагандистские материалы пестрели совсем другими цифрами (источник 6). Сравните параметры вариативных результатов первой пятилетки и объясните способы манипулирования «магическими цифрами»¹.

4) На основе текста учебника определите общее и особенное в планах второй пятилетки по сравнению с первой.

5) Сопоставьте способы управления экономикой в СССР и ведущих странах Запада в 1930-е гг., а также их результаты накануне Второй мировой войны (*Идеи для проектов.*)

¹ См. также: Промышленное производство в первой пятилетке // История СССР: 1917—1940. Хрестоматия / под ред. М. Е. Главачкого. — Челябинск, 1994. — С. 274.

2. Конституция (1936) как Основной закон страны «победившего социализма»

Вопросы и задания для аналитической беседы и творческих заданий

1) На основе учебника и дополнительных источников заполните таблицу «От диктатуры класса к диктатуре вождя».

Образец таблицы

От диктатуры класса к диктатуре вождя

Вопросы для сравнения	Диктатура класса	Диктатура партии	Диктатура вождя
1. Хронологические рамки			
2. Органы власти: ▪ формальные ▪ реальные			
3. Характерные признаки			
4. Предпосылки перехода на новую стадию развития			

2) Сопоставьте признаки понятия «*тоталитарное государство*» с характерными чертами советской политической системы. Какие черты политической культуры СССР в 1930-х гг. оставались традиционными, а какие появились только в советское время?

3) Попробуйте продолжить служебную характеристику Б. С. Степанова в 1930-е гг. сообразно эволюции советской политической системы, личностным и профессиональным качествам этого человека (*идея для творческого проекта*).

4) Сформулируйте определение понятия «*советская командная система*», включив в него не менее трёх основных признаков.

5) На основе учебника сформулируйте причины и предпосылки принятия в 1936 г. новой советской Конституции.

6) Проанализируйте текст, выделите в нём факты и оценочные суждения о новой Конституции. В первоисточнике найдите соответствующие им статьи.

7) Задание к схеме «Высшие органы государственной власти СССР (по Конституции 1936 г.)».

8) Как вы считаете, удалось ли советскому руководству убедить Запад в своей приверженности демократическим идеям и ценностям? В качестве аргументов приведите отзывы зарубеж-

ных СМИ и гостей СССР о «стране победившего социализма» в 1930-е гг. (*Идеи для проектов.*)

3. Политика репрессий

Вопросы и задания для дискуссии

1) На основе текста учебника и дополнительных источников составьте сравнительную таблицу «Репрессивная политика Советского государства в 1920—1930-е гг.». Сделайте выводы о сходствах, различиях и тенденциях в развитии репрессивной политики СССР на протяжении двух десятилетий.

Образец таблицы

Репрессивная политика Советского государства в 1920—1930-е гг.

Вопросы для сравнения	1920-е гг.	Первая половина 1930-х гг.	Вторая половина 1930-х гг.
1. Цели репрессивной политики			
2. Направления и субъекты репрессий			
3. Формы и инструменты реализации репрессивной политики			
4. Формы сопротивления			
5. Результаты репрессий			

2) Проанализируйте текст учебника, выделите в нём факты и оценочные суждения о политике репрессий в 1930-е гг. Обобщите отношение авторов учебника к анализируемому явлению и понятию «*большой террор*». Какие другие точки зрения вам известны? Чем они аргументированы?

3) В современной исторической науке продолжают дискутироваться вопросы о политической целесообразности террора,

о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг., о характере советского общества и о политическом режиме, сформировавшихся к середине 1930-х гг. в результате «развёрнутого строительства социализма». Как вы думаете, почему эти вопросы остаются актуальными? Какой отклик они вызывают в современном российском обществе?

Источник 13

Официальные итоги первой пятилетки

Итоги первой пятилетки	1928 г.	1932 г.
Производство средств производства, %	39,5	53,4
Производство предметов потребления, %	60,5	46,6
Рост технической вооружённости сельского хозяйства:		
▪ тракторы	18 000	148 000
▪ комбайны зерновые	2	14 000
▪ автомобили грузовые	700	14 000
Построено жилых домов:		
▪ в городах и рабочих посёлках		38,7 млн кв.м
▪ в сельской местности		600 000 домов

Сравнительные темпы роста важнейших видов промышленной продукции за первую пятилетку (1932 г. по сравнению с 1928 г.):

- валовая продукция всей промышленности — в 2 раза
- производство электроэнергии — в 2,7 раза
- валовая продукция машиностроения и металлообработки — в 4 раза
- валовая продукция химической промышленности — в 3 раза

(История КПСС: наглядное пособие в 4 выпусках. — Вып. 3. — М., 1971)

Идеи для проектов

Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг.

Советские города и сёла в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации» (*региональный проект*).

День памяти жертв политических репрессий. Памятники и мемориальные комплексы, установленные в современной России (в том числе на территории края / города) в память о жертвах «большого террора».

Массовые политические репрессии в произведениях искусства и литературы.

2.5. Советская наука и культура в 1920—1930 гг. (2 ч)

Примерная структура занятия

1. Советская наука и культура — *анализ материалов шмуцтитула / формулирование ключевого вопроса занятия 2.5, разработка плана изучения новой темы в соответствии с выбранным форматом учебного занятия (урок-панорама, виртуальная экскурсия по городам, выставочным залам, научным лабораториям Советской России, «интервью с «людьми тридцатых» и т. п.), дискуссии по вопросам 6 и 7.*

2. Социальная политика и образование — *аналитическое чтение учебника, тематические сообщения о деятелях образования, школах, учебных пособиях и т. п., дискуссия по вопросу 4.*

3. Советская наука — *аналитическое чтение учебника, тематические сообщения о деятелях науки, их открытиях и изобретениях.*

4. От «Нового искусства» к социалистическому реализму — *презентация и обсуждение новых направлений в искусстве 1920—1930-х гг. на основе материалов учебника и дополнительных источников, виды познавательной деятельности школьников, сообразные выбранному ими формату учебного занятия 2.5, дискуссия по вопросу 8.*

5. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и науки в условиях «развёрнутого строительства социализма» — *обобщающая дискуссия.*

2.6. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Примерная структура занятия

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. — *вводная беседа, анализ материалов шмуцтитула / формулирование ключевого вопроса занятия 2.6; соотнесение событий отечественной и зарубежной истории в 1930-е гг.*

2. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряжённости и образование новых военно-политических союзов — *аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана «Угрозы безопасности СССР», картографический практикум, обобщающая беседа.*

3. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Историческая роль и оценка совет-

ско-германских соглашений 1939 г. — *аналитическое чтение учебника, анализ документов (источники 14—16), дискуссия.*

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Вопросы и задания для вводной беседы

1) На основе таблицы «Внешняя политика СССР в 1920-гг.» проследите, как менялось соотношение двух полюсов внешнеполитической линии СССР в зависимости от политико-экономического курса страны.

Образец таблицы

Внешняя политика СССР в 1920-гг.

Этапы внешней политики СССР	«Военный коммунизм» / нэп / курс на индустриализацию	Мероприятия, направленные	
		на подготовку мировой революции	на установление дипломатических отношений
1. ...			
2. ...			

2) Как вы считаете, *двойственность* внешней политики СССР в 1920-е гг. явилась следствием (ответом) единственной в мире социалистической страны капиталистическому окружению или, напротив, сама спровоцировала осложнение международной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

3) На политической карте мира 1920-х гг. специальными значками укажите страны, с которыми в эти годы Советский Союз установил (1) дипломатические и (2) торговые отношения, (3) заключил договоры о нейтралитете и о ненападении. Проставьте даты заключения этих соглашений и подумайте, какой год в истории внешней политики СССР был наиболее успешным в налаживании *добрососедских отношений* со странами Азии и Европы.

4) В советской историографии 1927 г. считается годом *резкого ухудшения* международного положения СССР и нарастания военной угрозы со стороны капиталистических стран. А современные историки склонны считать его одним из самых спокойных в межвоенный период. Какие аргументы выдвигают сторонники той и другой точки зрения? К каким фактам внешнеполитической истории СССР и мира они апеллируют?

2. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряжённости и образование новых военно-политических союзов

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе текста учебника составьте смысловой план «Угрозы безопасности СССР».

2) Как вы поняли, почему эти угрозы возникли в 1930-е гг.?

3) Какое влияние на безопасность СССР в 1930-е гг. оказали события и явления, развернувшиеся в Западной Европе и Восточной Азии?

Вопросы и задания картографического практикума

1. На карте «Политическая ситуация в Европе. Политика коллективной безопасности в 1930-е гг.»:

а) отметьте страны, подписавшие предложенную в 1933 г. СССР Конвенцию¹. Чем вы можете объяснить «прохладное» отношение ведущих стран Запада к этому документу?

б) какие события международной жизни 1920—1930-х гг. подпадают под определение их как «агрессии»? Условными знаками отметьте места их локализации на карте;

в) условными знаками отметьте очаги напряжённости в Европе, возникшие в результате агрессивной политики Германии и Италии;

г) условными линиями соедините государства, которые в первой половине 1930-х гг. заключили с СССР соглашения и договоры о ненападении, нейтралитете и т. п.

2. На основе карты «Антикоминтерновский пакт 1936 г.» и текста учебника прокомментируйте события, вызвавшие рост напряжённости в мире к концу 1930-х гг.

3. На основе карты «Маньчжурия и отношения СССР с Японией в 1930-е гг.» объясните, каким образом на Дальнем Востоке оформилось «скрытое противостояние СССР и Японии». Как изменилась ситуация на советско-китайской границе в

¹ «Агрессией является вторжение на территорию другой страны с объявлением или без объявления войны, а также бомбардировки территории других стран. Нападения на морские суда, блокада берегов или портов» // Конвенция об определении нападающей стороны (СССР, 1933 г.). Подписали с СССР этот документ Румыния, Югославия, Чехословакия, Польша, Эстония, Латвия, Литва, Турция, Иран, Афганистан, Финляндия.

связи с японской оккупацией Маньчжурии и созданием государства Маньчжоу-Го?

4. На основе карты «Военный конфликт у реки Халкин-Гол в 1939 г.» раскройте стратегические планы Японии в отношении Монгольской Народной Республики. Опишите развитие ситуации на каждом из трёх этапов конфликта:

- 1) с 11 мая до 20 августа 1939 г.;
- 2) с 20 по 24 августа 1939 г.;
- 3) с 28 по 31 августа 1939 г.

Какую роль этот конфликт сыграл в истории Второй мировой войны?

5. На карту «Консолидация блока экспансионистских государств» нанесите границы территорий, в которых по Тройственному пакту признавалось «руководящее положение» Германии, Италии и Японии. Как этот пакт повлиял на безопасность СССР и его внешнюю политику?

3. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Историческая роль и оценка советско-германских соглашений 1939 г.

Вопросы и задания для картографического практикума и дискуссии

1) Что имелось в виду в договоре о дружбе и границах между Германией и СССР (28.09.1939 г.) под «распадом бывшего Польского государства»? Когда и при каких обстоятельствах с карты Европы исчезла независимая Польша?

2) Как договаривающиеся стороны объяснили своё намерение установить государственную границу между СССР и Германией? Проведите её по карте «Мир (Европа) в 1940-е гг.».

3) По этой же карте проследите территориальное размежевание между СССР и Германией на основании договора от 28.09.1939 г. Чьим интересам отвечало новое перекраивание карты Центральной Европы?

4) На основе текста Секретного дополнительного протокола к договору от 28.09.1939 г. покажите новые территориальные изменения в Европе.

5) В каком отношении к первому Секретному протоколу находится второй? Выберите подходящий ответ:

а) он коренным образом меняет содержание Секретного протокола от 23.08.1939 г.;

б) он углубляет и развивает его содержание в направлении, заявленном в первом соглашении;

в) он никоим образом не связан с предыдущим протоколом и представляет собой самостоятельную страницу в истории советско-германских отношений.

б) Дискуссия по вопросу 8.

Источник 14

Из договора о ненападении

между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г.

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключённого между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу...

Статья IV

...Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны...

Статья VI

...Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продлённым на следующие пять лет.

(«Правда» 1939, 24 августа)

Источник 15

Секретный дополнительный протокол о границе сфер интересов Германии и СССР. 23 августа 1939 г.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподпи-

савшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Висла и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчёркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

*(Публикация Г. Н. Севостьянова.
Новая и новейшая история. 1993. № 1)*

Вопросы и задания к источникам 14 и 15

1. В одном-двух предложениях сформулируйте главные идеи каждого документа.

2. В тексте договора о ненападении выделите положения, отвечающие интересам национальной безопасности Германии и СССР. Можно ли этот документ считать «вторым Рапалло»?

3. Почему дополнительный протокол был секретным? Кому, по вашему мнению, не полагалось знать его содержание? Почему, даже спустя годы, этот документ оставался под грифом «секретно»?

4. На карте «Мир (Европа) в 1940-е гг.» проследите территориальные изменения, предусмотренные Секретным дополни-

тельным протоколом к договору о ненападении между Германией и СССР (23.08.1939 г.). Каким странам они были выгодны, каким — нет?

Идеи для проектов

Советский Союз на Всемирной выставке в Париже в 1937 г.
Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг.

2.7. СССР накануне Великой Отечественной войны

Примерная структура занятия

1. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой Государственной границы СССР (1939—1940): *вводная беседа с элементами обобщения знаний из курса всеобщей истории о начале Второй мировой войны, её причинах, характере и т. п., картографический практикум (карта «Изменение западных границ СССР в 1939—1941 гг.»), аналитическое чтение текста учебника, дискуссия об оценках политики СССР в отношении Прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии.*

2. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. — *аналитическое чтение учебника, анализ источника 16, картографический практикум (карта «Изменение западных границ СССР в 1939—1941 гг.»), критически-творческое задание к репродукции картины И. А. Владимирова «Сдача финнов».*

3. Состояние советских вооружённых сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Соотношение вооружённых сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г. — *анализ статистических данных о военно-экономических потенциалах СССР и Германии, реконструкция исторической ситуации осени 1940 — весны 1941 г., в том числе на основе источников 18—20, дискуссия.*

1. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны

Вопросы и задания для картографического практикума

1) На основе карты «Главные устремления Германии, Японии и Италии в борьбе за мировое господство» обсудите вопросы:
— Почему блок держав, стремившихся к переделу мира, сложился быстрее, чем коалиция европейских стран, выступавших за сохранение мира?

— Чем были обусловлены интересы стран-агрессоров в оговоренных ими районах земного шара?

— Условными цветами покажите страны, выступившие во Второй мировой войне на стороне Германии и против неё. Сопоставьте блоки противоборствующих сторон в Первой и Второй мировой войнах.

2) Подготовьте тематическую карту «Советско-финляндская война» и сделайте вывод о роли этого конфликта в истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

2. Советско-финляндская война 1939—1940 гг.

Вопросы и задания для комплексного анализа картины И. А. Владимирова «Сдача финнов»

1) Выясните, где и при каких обстоятельствах была создана эта картина. Что известно о её авторе; его причастности к изображённым на картине событиям?

2) Какое значение имеет ответ на первый вопрос для продолжения анализа этого произведения? Как он помогает ответить на вопрос авторов учебника о реалистичности отраженных на ней событий советско-финляндской войны; о правдоподобности образов финских и советских солдат, участвовавших в этой войне?

3) По результатам своей работы сделайте вывод о ценности данной картины как исторического источника (а) об истории советско-финляндской войны; (б) *другие выводы*.

3. Состояние советских вооружённых сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) На основе текста учебника и других источников охарактеризуйте состояние Вооружённых сил СССР накануне войны с Германией. Назовите сильные и слабые стороны военно-технической и организационной, кадровой, морально-психологической подготовки СССР к неизбежной войне.

2) В тексте учебника только упоминается о визите В. М. Молотова в Берлин и переговорах СССР и Германии в ноябре 1940 г. Найдите более подробную информацию о советско-германских переговорах в Берлине и объясните, почему именно тогда вопрос о войне с СССР был окончательно решён: 18 декабря 1940 г. Гитлер утвердил директиву 21 («План Барбаросса»). В ответе используйте источник 10. (*Идеи для проектов*.)

3) Обсудите разнообразные точки зрения историков, военных и политиков о причинах политических и военно-стратегических просчётов И. В. Сталина в отношении сроков и характера войны с Германией. Используйте источники 10—12.

Источник 16

Из мирного договора между СССР и Финляндской Республикой

12 марта 1940 г.

Президиум Верховного Совета СССР, с одной стороны, и Президент Финляндской Республики, с другой стороны, руководимые желанием прекратить возникшие между обеими странами военные действия и создать прочные взаимные мирные отношения, убеждённые, что интересам обеих Договаривающихся Сторон соответствует определение точных условий обеспечения взаимной безопасности, в том числе обеспечения безопасности городов Ленинграда и Мурманска, а также Мурманской железной дороги, признали необходимым заключить в этих целях Мирный Договор и назначили своими уполномоченными... (далее список. — *Ред.*)

Означенные уполномоченные по взаимном предъявлении своих полномочий, признанных составленными в надлежащей форме и в полном порядке, согласились о нижеследующем:

Статья I

Военные действия между СССР и Финляндией прекращаются немедленно в порядке, предусмотренном прилагаемым к настоящему Договору протоколом.

Статья II

Государственная граница между СССР и Финляндской Республикой устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом (Вишпури) и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала, Суоярви, ряд островов в Финском заливе, территория Восточное Меркярви с г. Куолаярви, часть полуостровов Рыбачьего и Среднего — согласно приложенной к настоящему Договору карте...

Статья IV

Финляндская Республика выражает согласие сдать Советскому Союзу в аренду с ежегодной уплатой Советским Союзом 8 миллионов финских марок, сроком на 30 лет, полуостров

Ханко и морскую территорию вокруг него, радиусом в 5 миль к югу и востоку и в 3 мили к западу и северу от него, и ряд островов, примыкающих к нему, в соответствии с приложенной картой (карта не публикуется. — *Ред.*) — для создания там военно-морской базы, способной оборонять от агрессии вход в Финский залив, причём в целях охраны морской базы Советскому Союзу предоставляется право держать там за свой счёт необходимое количество наземных и воздушных вооружённых сил...

Финляндское правительство в течение десяти дней с момента вступления в силу настоящего Договора выводит с полуострова Ханко все свои войска, и полуостров Ханко вместе с прилегающими островами переходит в управление СССР, в соответствии с настоящей статьёй Договора.

(Внешняя политика СССР.

Сб. док. — Т. IV. — М., 1946. С. 494—496)

Вопросы и задания к источнику 16

1. На карте условными знаками отметьте все географические названия, упомянутые в тексте договора. Придумайте название для этой карты. Обсудите предложенные одноклассниками варианты.

2. В преамбуле договора выделите причины и намерения сторон, заключающих данное соглашение. Соотнесите эти положения с основным текстом документа и сделайте вывод о его выгоде для СССР и Финляндии.

Источник 17

Договор о нейтралитете между СССР и Японией

Президиум Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик и Его Величество Император Японии, руководствующиеся желанием усилить мирные и дружественные отношения между двумя странами, решили заключить договор о нейтралитете, для этой цели они назначили своих Представителей (деле список. — *Ред.*), которые, после обмена их верительными грамотами, найденными в должной и надлежащей форме, согласились на следующее:

Пункт 1

Обе договаривающиеся стороны обязуются поддерживать мирные и дружественные отношения между ними и взаимно уважать территориальную целостность и неприкосновенность другой Стороны.

Пункт 2

Если одна из Договаривающихся сторон станет объектом военных действий со стороны одной или нескольких третьих сил, другая Сторона будет соблюдать нейтралитет на протяжении всего конфликта.

Пункт 3

Существующий Договор вступает в силу со дня ратификации обеими договаривающимися сторонами и остаётся в силе в течение пяти лет. В случае, если никакая из Договаривающихся сторон не денонсирует Договор в год истечения срока, он будет считаться автоматически продлённым на следующие пять лет...

Совершено в Москве 13 апреля 1941 г., который соответствует 13-му дню четвертого месяца 16-го года Сёва.

В. Молотов

Ёсукэ

Ёсицугу Татэкава

Вопросы и задания к источнику 17

1. Выясните, каковы были истинные причины заключения данного договора между СССР и Японией в канун нападения Германии на СССР.

2. Как вы думаете, почему вместо предложения Японии заключить пакт о ненападении заинтересованные стороны подписали договор о нейтралитете? В чём разница между двумя международными соглашениями?

3. Проанализировав положения Договора, подумайте, почему его содержание не удовлетворяло ни одну из Сторон. Что, по вашему мнению, осталось за рамками этого документа и не вошло даже в специальный Протокол к данному договору?

4. Как вы думаете, почему даже такой «безобидный» текст вызвал неудовольствие правительств Германии и США?

Источник 18

Из несостоявшегося выступления маршала Г. К. Жукова на Пленуме ЦК КПСС

19 мая 1956 года

...На протяжении нескольких лет перед Отечественной войной советскому народу внушалось, что наша страна находится в постоянной готовности дать сокрушительный отпор любому агрессору. На все лады восхвалялась наша военная мощь, при-

вивались народу опасные настроения лёгкости победы в будущей войне, торжественно заявлялось о том, что мы всегда готовы на удар врага ответить тройным ударом, что, несомненно, притупляло бдительность советского народа и не мобилизовало его на активную подготовку страны к обороне.

Действительное же состояние подготовки нашей страны к обороне в то время было далёким от этих хвастливых заявлений, что и явилось одной из решающих причин тех крупных военных поражений и огромных жертв, которые понесла наша Родина в начальный период войны.

Накануне войны организация и вооружение наших войск не были на должной высоте, а что касается противовоздушной обороны войск и страны, то она была на крайне низком уровне.

До 1941 г. у нас было очень мало механизированных соединений и только зимой 1941 г. было принято решение о формировании 15 механизированных корпусов за счёт ликвидации кавалерии, но это решение было крайне запоздалым.

К моменту возникновения войны большинство наших механизированных корпусов и дивизий находилось ещё в стадии формирования и обучения, в силу чего они вступили в бой несколоченными и слабовооружёнными.

Качество нашей авиации оказалось ниже немецкой, да и та из-за отсутствия аэродромов была крайне скученно расположена в приграничной зоне, где и попала под удар авиации противника.

Артиллерия, особенно зенитная, была очень плохо обеспечена тягачами, вследствие чего не имела возможности передвигаться и в какой-либо степени обеспечить маневр наших войск на поле боя. Очень много артиллерии из-за отсутствия артиллерийских тягачей было брошено при отходе наших войск.

У Генерального штаба не было законченных и утверждённых Правительством оперативного и мобилизационного планов.

Промышленности не были выданы конкретные мобзадания по подготовке мобилизационных мощностей и созданию соответствующих материальных резервов.

Особенно плохо обстояло дело с руководящими военными кадрами, которые в период 1937—1939 гг., начиная от командующих войсками округов до командиров дивизий и полков включительно, неоднократно сменялись в связи с арестами. Вновь назначенные к началу войны оказались слабоподготов-

ленными по занимаемым должностям. Особенно плохо были подготовлены командующие фронтами и армиями.

Огромный вред для Вооружённых Сил нанесла подозрительность Сталина по отношению к военным кадрам. На протяжении только четырёх лет, с 1937 по 1941 г., в наших Вооружённых Силах дважды упразднялось единоначалие и вводился институт военных комиссаров, что сеяло недоверие к командным кадрам, подрывало дисциплину в войсках и создавало неуверенность у командного состава.

Слабые стороны в подготовке нашей страны и армии к войне, выявленные в ходе советско-финляндской войны и событий на Дальнем Востоке, не только не устранялись, но по-серьёзному даже и не обсуждались ни в ЦК, ни в Совнаркоме, так как все эти вопросы находились в руках Сталина и без его указаний никто не мог принять какого-либо решения.

Вследствие игнорирования со стороны Сталина явной угрозы нападения фашистской Германии на Советский Союз, наши Вооружённые Силы не были своевременно приведены в боевую готовность, к моменту удара противника не были развёрнуты, и им не ставилась задача быть готовыми отразить готовящийся удар противника, чтобы, как говорил Сталин, «не спровоцировать немцев на войну».

Знал ли Сталин и Председатель Совнаркома В. М. Молотов о концентрации гитлеровских войск у наших границ? — Да, знали. Кроме данных, о которых на XX съезде доложил тов. Н. С. Хрущев, Генеральной штаб систематически докладывал Правительству о сосредоточениях немецких войск вблизи наших границ, об их усиленной авиационной разведке на ряде участков нашей приграничной территории с проникновением её вглубь нашей страны до 200 километров. За период январь — май 1941 г. было зафиксировано 157 разведывательных полётов немецкой авиации...

Никаких реальных мер ни по этому донесению, ни по ряду других не последовало, и должных выводов не было сделано...

(Источник 2/1995. С. 148—153)

Вопросы и задания к источнику 18

1. Какие проблемы, связанные с состоянием Вооружённых сил СССР накануне войны, поднимает Г. К. Жуков в своём докладе? Перечислите их в виде краткого тезисного плана.

2. Выясните, на каких должностях находился Г. К. Жуков в 1939 — первой половине 1941 г. и на основе каких источни-

ков он комментирует события и оценивает действия руководителей партии и государства.

3. Обратите внимание на дату предполагавшегося выступления Г. К. Жукова на Пленуме ЦК КПСС. Предположите, почему это выступление не состоялось.

Источник 19

И. Гольдфаин. Морская война нацистской

Германии и Британской империи весной 1941 года

Основная задача, которую ставил перед собой автор этих заметок, показать, что в течение буквально двух-трёх месяцев — с конца марта по конец мая 1941 г. — германский и итальянский флоты понесли невосполнимые потери... Другими словами, в течение небольшого промежутка времени — в марте — мае 1941 года — ситуация на море принципиальным образом изменилась: после побед — поражения (Германии. — *Ред.*)...

Только 22 июня стало ясно, что в первом полугодии 1941 г. руководство Германии действительно гналось за двумя зайцами — вело интенсивную войну против Британской империи и готовило нападение на СССР. Как нам представляется, тогда в это было трудно поверить.

Конечно, пытаясь понять логику советского руководства перед 22 июня, следует исходить не из того, что тогда происходило на самом деле, а из того, что об этом знали в Москве. И для этого было бы полезно выяснить, какая информация приходила в Москву от разведки и из других источников о ходе войны на море.

К сожалению, подобные материалы ещё не опубликованы. Но о наиболее значительной победе Королевского флота — потоплении «Бисмарка» — в Москве не могли не знать.

Точно так же в Москве не могли не знать про закон о лендлизе, принятый в марте 1941 г.

Также в Москве не могли не видеть, что Роммель¹, подойдя в апреле 1941 г. к границам Египта, дальше продвинуться не смог. Должны были знать в Москве и об успехах войск Британской империи в Северо-Восточной Африке. А британское наступление в Сирии показывало, что в Англии были уверены в устойчивости положения и не побоялись выделить войска для выполнения второстепенной операции. Можно было понять

¹ Э. Роммель — командующий войсками Оси в Северной Африке, фельдмаршал.

также, что Королевский флот и авиация имели много возможностей для действий на коммуникациях итало-германских войск. Английские СМИ, несомненно, сообщали и о других успехах, хотя в Москве подобную информацию могли считать пропагандой. Остаётся загадкой, что в Москве знали о перспективах усиления подводного флота Германии. Однако об увеличении числа действующих подводных лодок можно было узнать, анализируя информацию о потопленных ими судах. Уместно вспомнить, что адмирал Н. Г. Кузнецов 6 мая 1941 г., информируя И. В. Сталина про сообщения о подготовке Германией нападения на СССР, счёл нужным добавить, что считает подобные сообщения провокацией.

Наверное, не случайно человек, который в силу своего служебного положения должен был лучше всех в СССР знать ход и перспективу военных действий на море, не верил, что Германия так распылит свои силы и нападёт на СССР.

(История. — 2009. — № 8)

Вопросы и задания к источнику 19

1. К какой версии расчётов И. В. Сталина в отношении сроков войны с Германией подводит автор этой статьи?

2. Чем данная точка зрения отличается от версии Г. К. Жукова (источник 18)? Как она соотносится с традиционными объяснениями причин «внезапного нападения Германии на СССР»?

3. Как современный историк аргументирует свою позицию? Почему он высказывается достаточно осторожно?

4. Как вы относитесь к версии «разумной логики» И. В. Сталина и «авантюризма» А. Гитлера?

2.8. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

Варианты повторительно-обобщающего занятия

1. *Дискуссия* по ключевому вопросу темы 2: «Почему развитие СССР в 1920—1930-е гг. носило противоречивый характер? Чем он обусловлен? Какой ценой СССР обеспечил себе экономический рывок в годы первых пятилеток? Какое влияние он оказал на развитие страны в последующие годы?»

Ключевой вопрос состоит из четырёх взаимосвязанных частей и таким образом является скрытым планом обсуждения дискуссионных вопросов. Они носят не только историко-исследовательский, но и морально-нравственный характер. В силу этого дис-

куссия направлена на развитие и диагностику личностных результатов общего (общего исторического) образования.

2. *Презентация и защита тематических проектов*, подготовленных по материалам главы II и занятий 2.1—2.7, а также «Тем проектов», рекомендованных в учебнике.

3. *Повторительно-обобщающий урок* по вопросам и заданиям к главе.

4. *Викторина* на основе картографических, документальных и изобразительных материалов в рубрике «Ресурсы к главе».

5. «*Ремесло историка*» — лабораторно-практическое занятие, на котором школьники индивидуально или в группах комплексно анализируют один-два исторических источника, относящихся к разным видам письменных документов («Ресурсы к главе»: задания). Для этого к вопросам и заданиям на интерпретацию их содержания, которые есть в учебнике, нужно дать задания на атрибуцию конкретных документов, их критический и аксиологический анализ, оценку их возможностей как источников по изучению истории России в 1920—1930-е гг., включая конкретные направления социально-экономической, духовной, политической жизни.

6. *Библиоклуб*: обсуждение прочитанных книг / записей в читательских дневниках.

7. *Кинозал*: просмотр и обсуждение кинофильмов-экранизаций художественных произведений на историческую тему.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК III.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (11 ч)

Великая Отечественная война (1941—1945) Советского Союза против гитлеровской Германии и её сателлитов явилась важнейшей частью Второй мировой войны (1939—1945) — крупнейшего вооружённого конфликта в истории человечества.

СССР вступил во Вторую мировую войну 22 июня 1941 г., после вторжения Германии на его территорию. Во Второй мировой войне участвовало 72 государства с 80% населения земного шара. Однако события на советско-германском фронте носили наиболее ожесточённый и кровопролитный характер. 70—80% германских потерь в ходе Второй мировой войны пришлись на Великую Отечественную войну.

СССР внёс решающий вклад в победу антигитлеровской коалиции. Победа досталась огромной ценой. Из общего количества жертв Второй мировой войны (свыше 55 млн чел.) наибольшие потери понёс Советский Союз — 27 млн солдат и гражданского

населения. Для сравнения: суммарные потери США и Великобритании составили менее 1 млн чел. Со стороны гитлеровской Германии велась расово-идеологическая война на уничтожение Советского Союза вместе с населяющими его «неполноценными» славянскими и иными народами. Нацистская доктрина рассматривала советский «еврейско-большевистский» режим в качестве врага номер один. Коммунистические комиссары, наряду с евреями, подлежали первоочередному истреблению. Завоеванную территорию СССР предполагалось подвергнуть немецкой колонизации, а ресурсы использовать на нужды рейха.

Для Советского Союза эта война стала общенародной, Отечественной, священной войной на выживание и сохранение своей государственности. Перед лицом нацистской угрозы произошла консолидация общества. Поведение «освободителей от большевизма», творимые ими на оккупированных территориях зверства и беззаконие, бесчеловечное отношение к военнопленным стали ещё одной причиной, побудившей многих пострадавших от советского режима в период революции, коллективизации, массовых репрессий встать на защиту Родины.

Важнейшими слагаемыми Победы стали патриотический подъём, единство фронта и тыла, а также безуспешность попыток нацистов вбить клин между народами СССР.

В истории Великой Отечественной войны выделяется несколько основных этапов. На первом этапе (июнь 1941 — ноябрь 1942 г.) основной задачей СССР был срыв германских планов «молниеносной войны» и мобилизация сил на отпор врагу. Наиболее значимым событием этого периода войны стало контрнаступление под Москвой и первые крупные поражения германских войск. Тем не менее к лету 1942 г. врагу удалось занять территорию СССР, на которой до войны проживало 45% населения, производилось 33% промышленной и 47% сельскохозяйственной продукции страны. В тяжелейших условиях удалось провести массовую военную мобилизацию и не имевшую аналогов в мировой истории эвакуацию промышленных производств и трудовых ресурсов в восточные регионы страны. Благодаря успехам советской дипломатии СССР стал ключевым игроком в сложившейся антигитлеровской коалиции. Это обеспечило получение экономической и военно-технической помощи от западных союзников. Все эти меры в сочетании с массовым героизмом советских людей на фронте, в тылу и на оккупированной противником территории позволили создать условия для коренного перелома в ходе войны.

Перелом в ходе войны составляет содержание второго этапа (с осени 1942 по конец 1943 г.). В ряде крупных сражений, среди которых ключевыми были Сталинградская и Курская битвы, Красная Армия разгромила войска вермахта и перехватила стратегическую инициативу. В данный период происходило заметное наращивание советского военного производства, в том числе за счёт вступивших в строй эвакуированных заводов. Это позволило усилить боевую мощь армии и ликвидировать количественное и качественное отставание от противника в танках, самолётах и иных средствах ведения войны. На оккупированной территории развернулось массовое вооружённое сопротивление врагу, отвлекавшее значительные силы вермахта и оказавшее влияние на исход боевых действий на советско-германском фронте. Успехи советских войск облегчили положение союзников по антигитлеровской коалиции на Средиземноморском и Североафриканском театрах военных действий.

В ходе третьего этапа Великой Отечественной войны (1944 — май 1945 гг.) Красная Армия в результате ряда военных операций разгромила войска вермахта и полностью освободила территорию СССР. Важное значение имело открытие союзниками второго фронта в Европе, а также вывод СССР из войны (с помощью военных и дипломатических мер) основных европейских союзников Германии. Освобождение советскими войсками оккупированных гитлеровцами стран Центральной и Восточной Европы освободило их народы от нацизма, способствовал их последующему вовлечению в орбиту влияния СССР. Тем самым в конце войны закладывалась основа для последующего расширения «социалистического лагеря». В ходе зимне-весенней кампании 1945 г. Германия была полностью разгромлена. Советские войска взяли Берлин. Великая Отечественная война завершилась, 9 мая 1945 года стал Днём Победы.

Победа стала ключевым фактором послевоенного могущества страны и превращения СССР в мировую супердержаву. В августе 1945 г., выполняя договорные обязательства перед союзниками, Советский Союз вступил в войну с Японией. В ходе Маньчжурской стратегической операции советские войска разгромили Квантунскую армию, предопределив последующую капитуляцию Японии 2 сентября 1945 г. Победа над Японией стала заключительным аккордом Второй мировой войны. Важным итогом сотрудничества государств антигитлеровской коалиции стало создание при активном участии СССР

Организации Объединённых Наций, устав которой был принят в июне 1945 г.

(Историко-культурный стандарт по отечественной истории)

Ключевой вопрос темы: Почему история Великой Отечественной войны занимает особое место в современной истории России? Каковы уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн для третьего тысячелетия? Какое место Победа в Великой Отечественной войне занимает в воспитании гражданской идентичности, исторической памяти, национального самосознания россиян?

3.1. Начало войны (2 ч)

Примерная структура занятия

1. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны — *анализ элементов шмуцтитула главы III, рассуждение, эвристическая беседа, формулирование главного / ключевого вопроса темы 3.*

2. Начало войны и ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. — *периодизация истории Великой Отечественной войны, проблемное изложение, хронологический, статистический (диаграмма) и картографический (карта «Великая Отечественная война. Первый период»), практикумы, тематические сообщения, составление хронографа «Великая Отечественная война (1-й этап)», аналитическая беседа.*

3. Московская битва — *яркое образное повествование, демонстрация и обсуждение видеofilьма, картографический практикум (карта «Битва за Москву»), продолжение хронографа, проблемная беседа о значении битвы под Москвой в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн (вопрос 2).*

4. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны» — *аналитическое чтение учебника, составление смыслового плана, обобщающая беседа.*

1. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны

Вопросы и задания для вводной беседы

1) Проанализируйте иллюстрацию и эпиграфы главы III. Что их объединяет?

2) Какая война называется *отечественной*? Что вы знаете об отечественных войнах в российской истории? Когда они были? Чем закончились? В отношении каких войн название «отечественная» оказалось временным и в истории не сохранилось? Почему?

3) Какое место в истории нашей страны и XX в. занимает Великая Отечественная война? Когда она началась и когда закончилась?

4) Как Великая Отечественная война соотносится со Второй мировой войной? Соотнесите даты начала и окончания обеих войн.

5) Проанализируйте фрагменты двух исторических документов и найдите в них скрытое противоречие. Как вы думаете, почему авторы учебника соединили их во введении к главе III? Сформулируйте *главный вопрос этой главы*, отталкиваясь от этого противоречия.

6) Какую другую иллюстрацию вы бы предложили в качестве «визуального эпиграфа» к теме по истории Великой Отечественной войны? Как поставили бы *ключевой вопрос* темы 3, чтобы сделать изучение истории Великой Отечественной войны *лично-значимым*?

2. Начало войны

Вопросы и задания для аналитической беседы

1) По тексту учебника начните заполнять хронограф «Великая Отечественная война». Подумайте, какие графы в него нужно включить, чтобы усилить *информационную и систематизирующую функции* вашей таблицы.

2) Проанализируйте данные диаграммы «Соотношение сил и сторон к началу войны». В учебнике вам предложено сформулировать вывод по каждому параметру этой диаграммы. Какие *обобщающие выводы* вы можете сделать на основе всей информации?

3) Какие *проблемные вопросы* вы можете поставить к данным этой диаграммы на основе материалов занятия 2.7 (Советский Союз накануне Великой Отечественной войны)?

4) В исторической науке существует несколько подходов к *периодизации* истории Великой Отечественной войны. Какой критерий положен в основу её периодизации в данном учебнике и на тематических картах?

5) Прокомментируйте хронологические границы первого периода Великой Отечественной войны, принятые в этом учеб-

нике (даты, стоящие за ними события, их историческое значение и т. д.).

6) Как этот же период истории Великой Отечественной войны представлен в иных научных трудах? Сделайте вывод о том, какую роль играют критерии в периодизации конкретных исторических событий.

7) Какие факты (события и явления) первого периода Великой Отечественной войны проиллюстрированы в учебнике? Какие виды изображений использованы? Какие из них вас заинтересовали? Почему?

8) Подберите фотографии / карикатуры / картины / документальные хроники о событиях первого периода истории Великой Отечественной войны так, чтобы представить его с разных сторон жизни фронта и тыла, армии и народа, побед и поражений... (*Идеи для проектов.*)

3. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны»

Вопросы и задания для обобщающей беседы

1) На основе текста учебника и дополнительных источников сформулируйте причины провала плана «молниеносной войны», разделив их на две части: со стороны СССР и со стороны Германии.

2) Оформите результаты своей работы в виде «двойного» смыслового плана. Какие выводы можно сделать на его основе?

3) Авторы учебника предложили вам подумать о причинах поражения Красной Армии на начальном этапе войны и о последствиях допущенных оперативно-стратегических ошибок партийного руководства на начальном этапе войны. Какую роль и те и другие, по вашему мнению, сыграли в первый период Великой Отечественной войны?

4) Задание 6¹.

5) В мае 1945 г. в своем знаменитом тосте «За русский народ!» В. И. Сталин признал, что «У нашего правительства было немало ошибок. Были у нас моменты отчаянного положения в 1941—1942 гг. ...». Однако после войны советские историки всё равно не приступали к изучению этой темы. Как вы думаете, почему? Кто из российских историков первыми обратились к этой теме? (*Идеи для проектов.*)

¹ Чтобы ответ школьников не носил схоластического характера (всё равно, какую версию аргументировать), предложите им «взвесить» аргументы за и против, выбрать и обосновать ту точку зрения, с которой они согласны.

3.2. Единство фронта и тыла (2 ч)

Примерная структура занятия

1. Фронт и тыл — *анализ элементов шмуцтитула § 20—21, формулирование главного вопроса / ключевого вопроса темы 3.2.*

2. Перестройка экономики на военный лад — *аналитическое чтение учебника, картографический практикум, обобщающая беседа по вопросам 3 и 5.*

3. Поставки по ленд-лизу — *информативное сообщение, аналитическое чтение учебника, статистический практикум (задание 4), обобщающая беседа.*

4. Человек и война. Повседневность военного времени — *проблемная беседа по материалам учебника и дополнительных источников, вопросы и задания.*

5. Советская культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи и т. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников — *тематические сообщения, вопросы и задания.*

6. Государство, общество и церковь в годы войны — *проблемное изложение, вопросы и задания (задание 2), дискуссия о х/ф «Поп»¹, обобщающая беседа.*

3.3. За линией фронта

Примерная структура занятия

1. За линией фронта — *анализ элементов шмуцтитула, творческая реконструкция типичных представителей населения, оказавшихся «за линией фронта», и стратегий их выживания на временно оккупированной территории, форм борьбы с врагом; определение основных понятий темы: военнопленные, партизаны, подпольщики, коллаборационисты; формулирование ключевого вопроса темы 3.3 в контексте многофакторного и многоаспектного подходов к изучению прошлого.*

2. Нацистский оккупационный режим — *обобщающая характеристика, аналитическое чтение учебника, тематиче-*

¹ «Поп» — реж. В. Хотиненко, 2009 г. Фильм рассказывает об одной из малоизученных страниц истории Великой Отечественной войны — деятельности Псковской православной миссии. С августа 1941 по февраль 1944 г. священники из Прибалтики возрождали церковную жизнь на оккупированных немцами территориях от Пскова до Ленинграда.

ские сообщения о холокосте на временно оккупированных территориях СССР, анализ документа (задание 3).

3. Партизанское движение и антифашистское подполье — обобщающая характеристика, информативные сообщения, аналитическое чтение учебника, обобщающая беседа по вопросам и заданиям.

4. Трагедия плена — аналитическое чтение учебника, тематические сообщения, анализ документа (Приказ № 270), анализ статистических данных, приведённых в учебнике и других источниках, о количестве советских военнопленных в разные периоды Великой Отечественной войны, погибших в плену, вернувшихся из нацистских концлагерей, дискуссия об отношении к военнопленным и пропавшим без вести в СССР, о гуманистических трендах современного общества (трагедия плена и т. п.).

5. Коллаборационисты, пособники и «пособники» — определение опорных понятий темы, аналитическая беседа о причинах и видах сотрудничества с врагом в годы войны, информативное сообщение о РОА генерала А. Власова, о депортации народов СССР, обобщающая беседа по вопросам и заданиям.

3.4. Сталинградская битва. Начало коренного перелома

Примерная структура занятия

1. Положение на советско-германском фронте в первой половине 1942 г. — аналитическое чтение учебника, анализ тематических карт и документальных источников (Приказ № 227), дискуссия о роли этого приказа в переломе ситуации на фронте летом 1942 г., продолжение хронографа Великой Отечественной войны (второй период).

2. Сталинградская битва — яркое образное повествование, демонстрация и обсуждение видеофильма, тематические сообщения, продолжение хронографа с развёрнутым на этапы хронометражем: бои на подступах к Сталинграду, бои в городе, контрнаступление, окружение и ликвидация сталинградской группировки врага; картографический практикум (карта «Сталинградская битва. Контрнаступление советских войск 19 ноября 1942 — 2 февраля 1943 г.»).

3. Итоги Сталинградской битвы — аналитическое чтение учебника, обобщающая беседа о роли Сталинградской битвы как начала коренного перелома в Великой Отечественной войне, дискуссия по заданиям 4 и 7; анализ реакции зарубежных государств, политических деятелей, общественности на

победу СССР в Сталинградской битве; Сталинградская битва в советском, российском и зарубежном кинематографе / литературе / изобразительном искусстве (идеи для проектов).

3.5. Завершение коренного перелома

Примерная структура занятия

1. Обстановка на фронте в первой половине 1943 г. — *обобщающая характеристика обстановки в связи с результатами Сталинградской битвы как начала коренного перелома в Великой Отечественной войне и в контексте событий, разворачивавшихся на фронтах Второй мировой войны, хронологический (хронологическая таблица) и картографический практикумы, аналитическое чтение учебника, тематическое сообщение о блокаде Ленинграда, продолжение хронографа.*

2. Битва на Курской дуге — *проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, демонстрация и обсуждение видеofilmа, картографический практикум (карта «Курская битва»; карта «Великая Отечественная война. Второй период 19 ноября 1942 — конец 1943 г.»), продолжение хронографа, обобщающая беседа о значении Курской битвы, задание 6.*

3. Битва за Днепр — *информативное сообщение, аналитическое чтение учебника, продолжение хронографа.*

4. Московская и Тегеранская конференции 1943 г. — *проблемное изложение, аналитическое чтение учебника, проблемная беседа / или предварительное чтение этого пункта § 24 для комплексного изучения истории международных конференций глав «Большой тройки» на занятиях 3.6—3.8.*

3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны

Примерная структура занятия

1. На пути к Победе — *вводная беседа с элементами обобщения и систематизации основных событий и результатов сражений в Великой Отечественной войне (до конца 1943 г.), картографический практикум (карта «Великая Отечественная война. Второй период 19 ноября 1942 — конец 1943 г.»), анализ ситуации на Восточном и Западном фронтах, обсуждение стратегических планов СССР, его союзников и противников в 1944 г., анализ плакатов и главного вопроса § 24—25 / формулирование ключевого вопроса занятия «На пути к Победе».*

2. Заключительный период Великой Отечественной войны: завершение освобождения территории СССР — *проблемное изложение, картографический практикум (карта «Великая Отечественная война. Второй период. 19 ноября 1942 — конец 1943 г.»), аналитическое чтение учебника, продолжение хронографа, обобщающая беседа.*

3. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Освобождение Европы. Битва за Берлин — *проблемное изложение, картографический практикум (карта «Великая Отечественная война. Третий период. Январь 1944 — 9 мая 1945 г.»), аналитическое чтение учебника, продолжение хронографа, сюжетные рассказы о штурме Рейхстага и водружении Знамени Победы, обобщающая беседа.*

4. Международные конференции глав «Большой тройки» — *обобщающая характеристика, аналитическое чтение учебника, составление конкретизирующей таблицы «Решения глав „Большой тройки“», обобщающая беседа.*

5. Вопрос о войне с Японией в контексте Второй мировой войны и решений Потсдамской конференции — *беседа с элементами обобщения, формулирование ключевого вопроса.*

6. Советско-японская война — *аналитическое чтение учебника, картографический практикум (карта «Советско-японская война. 8 августа — 2 сентября 1945 г.»), анализ источников 20—23, обобщающая беседа.*

7. Окончание Второй мировой войны. Цена Победы — *аналитическое чтение учебника, задания, итоговая дискуссия.*

Вопросы и задания для картографического практикума и дискуссии

1) На тематической карте покажите сферы интересов СССР и Японии, оговоренные в специальном Протоколе к пакту о нейтралитете. Какие территории, по вашему мнению, остались в положении спорных и вопрос об их принадлежности договаривающиеся стороны не стали обсуждать при заключении пакта в 1941 г.?

2) На основе тематической карты в учебнике по всеобщей истории проследите ход военных действий на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941—1945 гг. Какой период, по вашему мнению, историки называют «*волной побед Японии*»?

3) Сопоставьте военные действия в этих районах с синхронными им событиями на Восточном фронте. Сделайте вывод

о связях и влияниях театров Второй мировой войны друг на друга и на ход Второй мировой войны в целом.

4) По японской версии, подписав в апреле 1941 г. пакт о нейтралитете, Страна восходящего солнца честно его соблюдала, а русские нанесли ей в 1945 г. «удар в спину». Изучите обстоятельства вступления СССР в войну против Японии. Имело ли место нарушение Советским Союзом пакта о нейтралитете? Имело ли смысл вступление СССР в войну против Японии, «поражение которой уже не вызывало сомнений после атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки»?

5) Каковы были мотивы участия СССР в войне против Японии? В ответе используйте источники 20—22.

6) На основе тематической карты подготовьте характеристику расположения войск Квантунской армии и оборонительных сооружений Японии. Какие препятствия они создавали и как были учтены в планах Ставки Верховного главнокомандующего ВС СССР? Какие задачи были поставлены перед командующими фронтами и флотами СССР? Охарактеризуйте общий стратегический план Ставки Верховного главнокомандующего.

7) На основе карты и дополнительных источников подготовьте описание походов Забайкальского и двух Дальневосточных фронтов: что представляла собой местность, по которой двигались войска? Каковы её природно-климатические условия и вызванные ими трудности продвижения советских войск? Как и кем были населены эти местности? Предположите, каким могло быть отношение местного населения к советским войскам?

8) По дополнительным источникам и карте подготовьте описание действий Тихоокеанского флота и Амурской военной речной флотилии в войне с Японией.

9) Составьте синхронистическую таблицу военных действий СССР и союзников на территориях, оккупированных японцами, с помощью тематических карт «Военные действия советских вооружённых сил 9 августа — 2 сентября 1945 г.», «План маньчжурской операции», «Военные действия в Китае в январе — сентябре 1945 г.», «Военные действия в Бирме в январе — сентябре 1945 г.», «Высадка морского десанта и освобождение Чхонгжина» и др. (*Идеи для проектов.*)

10) На основе карты «Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов» обсудите вопросы:

— Где находились основные укрепленные районы японцев? Как вы можете объяснить их стратегическое расположение на Южном Сахалине?

- Как были расположены основные военно-морские базы японцев на Курильских островах?
- Почему наступление Советской Армии началось по направлению Ханда-Котон?
- Почему операция по освобождению курильских островов началась с острова Шумшу?
- Каковы были главные особенности военных действий по освобождению Южного Сахалина и Курильских островов в сравнении с операциями советских войск в Маньчжурии?

11) Какое название точнее других, на ваш взгляд, отражает характер участия СССР в войне против Японии 9 августа — 2 сентября 1945 г.: «*Советско-Японская война*»; «*Война против Квантунской армии*»; «*Война на Тихом океане*»? Определите и аргументируйте свою позицию. Почему вопрос о названии этой войны дискутируется в современной российской историографии?

12) Каковы были итоги советско-японской войны 1945 г. и её историческое значение? Какова роль Советского Союза в победе над Японией и в завершении Второй мировой войны? Какие ещё вопросы можно обсуждать на основании источника 4?

Источник 20

Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к Советскому Союзу и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Союза с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии.

*(И. В. Сталин. Обращение к советскому народу.
2 сентября 1945 г.)*

Источник 21

Заявление Советского Союза об объявлении войны Японии (8 августа 1945 г.) // учебник¹.

Источник 22

Как известно, император Николай II, давая Витте широкие полномочия на ведение мирных переговоров с Японией в Порт-

¹ Большая часть вопросов и заданий к этому источнику в учебнике не направлена на анализ собственно его содержания. Поэтому нужно добавить вопросы о причинах вступления СССР в войну с Японией; о мотивах и ценностях, приверженностью к которым СССР объясняет поддержку союзников; о выборе даты объявления войны и др.

смуте в 1905 г., поставил два условия: «Ни гроша контрибуции, ни пяди земли». Россия никогда не признавала справедливыми территориальные уступки, сделанные Японии в 1905 г. Не долг перед союзниками, а долг перед Россией — возвращение захваченных русских территорий — заставил Сталина вступить в войну с Японией.

(Новейшая история Отечества. XX век / под ред. А. Ф. Киселёва и Э. М. Щагина. — М., 1998. — С. 217)

Источник 23

Главным итогом войны СССР против Японии явилось её поражение в этой войне как составной части войны на Тихом океане и Дальнем Востоке, как следствие авантюризма в экспансионистской внешней политике японского милитаризма. Важную роль в её провале сыграла и недооценка роста советского военно-промышленного потенциала и положительных изменений в военной доктрине нашей страны в 30—40-е гг. по сравнению с периодом русско-японской войны.

Отказ Советского Союза от вооружённого противодействия японской оккупации Маньчжурии в 1931 г. породил в военных кругах Японии ошибочное представление о том, что в нашей стране сохраняется синдром поражения в русско-японской войне при «панической боязни» тактики фланговых «клещей» и окружения, несмотря на наше преимущество в лобовых столкновениях. Это заблуждение применительно к 30-м гг. было, по мнению японской стороны, «подтверждено» отказом СССР от эскалации в 1937 г. Благовещенского инцидента на р. Амур <...>

Не учла японская военная доктрина и качественно усилившуюся боевую мощь вооружённых сил нашей страны по сравнению с периодом русско-японской войны, а также тесную координацию и взаимодействие всех родов войск. К концу 30-х гг. в этой оценке произошли определённые изменения, что и удержало Токио от вступления в войну с СССР в 1941 г.

При одинаковой стойкости и боевом духе японских и советских военнослужащих последние выигрывали в силе за счёт необычайной мощи одновременной скоординированной огневой поддержки со стороны артиллерии, бронетанковых войск и авиации.

Некоторые историки упрекают СССР за то, что занятие самых южных островов Хабомаи (Плоские) — южной части Малой Курильской гряды произошло после подписания акта о капитуляции с 3 по 5 сентября 1945 г. Но это не представляло собой един-

ственного исключения, ибо бои с занятием территории, оккупированной японскими войсками, происходили ещё 40 дней после решения о капитуляции и на Азиатском континенте, т. е. после подписания упомянутого документа о прекращении войны с Японией, как в отдельных районах Маньчжурии, так и Северного Китая, а также в районе Южных морей, причём чанкайшисты, не разоружая некоторые японские соединения, бросали их в бой в качестве антикоммунистических наёмников во всех провинциях Северного Китая вплоть до 1946 г.

Несомненно, вступление СССР в войну с Японией сыграло решающую роль в её поражении и капитуляции её вооружённых сил <...>

Что касается мнения зарубежных учёных из числа критически мыслящих современных оппонентов советской политике в отношении Японии, в качестве характерного рассмотрим точку зрения профессора Цуёси Хасэгава, японца по национальности, давно переехавшего в США, интересную, в особенности отражением отношения японцев к этой войне и её последствиям для советско-японских отношений. «Было бы слишком нереальным ожидать, чтобы сознание вины Японии за развязывание войны было распространено также на отношения с Советским Союзом. Тем не менее до тех пор, пока японцы не приступят к самокритической оценке своего прошлого с установлением сложного баланса между своей приверженностью к милитаризму, экспансии и войне и их оправданным требованием исправить негативные стороны сталинской внешней политики, — не без основания пишет этот историк, — подлинное примирение между двумя странами невозможно».

В то же время Хасэгава считает, что «память о войне всё ещё свежа в современной Японии, и она имеет в себе достаточно сил, чтобы помнить о японских антисоветских акциях». «Сталин, — полагает он, — добился блестящего геостратегического выигрыша в последний месяц войны на Тихом океане, но это была пиррова победа, так как она создала глубоко негативный образ СССР в массовом сознании японцев. Груз этой коллективной памяти служит балластом, который препятствует любому движению по сближению между Советским Союзом и Японией».

Говоря о трагедии 2,7 млн японцев на территориях, оккупированных СССР, в том числе 150 тыс. чел., пропавших без вести, разъединённых японских семьях, часть которых осталась в Китае, а также принудительной репатриации 426 тыс. японцев с Сахалина и Курил при стремлении к объективной

оценке более мягкого отношения к ним с советской стороны на этих островах, чем на континенте, а также о гибели более чем 60 тыс. интернированных в СССР японских военнослужащих в нарушение международной Женевской конвенции 1929 г., Хасагава делает вывод, что «самой важной причиной этой трагедии» является неприятие Токио Потсдамской декларации сразу после её предъявления, что исключило бы в принципе как возможность войны с СССР, так и атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. И с этим выводом нельзя не согласиться <...>

Не только решающий, но и самый крупный вклад в победу над Японией, естественно, внёс Советский Союз, прежде всего своими мощными и стремительными действиями, а также в результате самого факта вступления в войну против Японии. Это вынудило её правительство во главе с императором через несколько дней вопреки воле военщины заявить о прекращении военных действий не только на Азиатском континенте и прилегающих к нему островах в зоне военных действий с советскими войсками, но и в войне в других районах Азии и Тихого океана в зоне боевых операций с союзниками.

(К. Е. Черевко, А. А. Кириченко. Советско-японская война 9 августа — 2 сентября 1945 г. Рассекреченные архивы. — М., 2006)

Идеи для проектов

На карте «Места захоронений и мемориалов на территории Китая, Кореи и Японии» указаны места памяти, связанные с советско-японской войной. Какие памятники советским воинам и их захоронения вам приходилось встречать на территории сопредельных с Россией стран? Какие из них не указаны на данной карте?

А какие мемориалы, связанные с войной на Тихом океане и действиями союзников СССР по антигитлеровской коалиции в августе 1945 г., существуют в странах АТР и в России?

3.7. Великая Отечественная война: 1941—1945 гг.

Варианты повторительно-обобщающего занятия

1. *Дискуссия* по ключевому вопросу темы 3: «Почему история Великой Отечественной войны занимает особое место в современной истории России? Каковы уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн для третьего тысячелетия? Какое место Победа в Великой Отечественной войне занимает в воспитании гражданской идентичности, исторической памя-

ти, национального самосознания россиян?» Четыре вопроса, составляющие ключевой вопрос темы 3, должны быть основаны на собственных рассуждениях школьников, а не на готовых текстах, клише и пр.

2. *Презентация и защита тематических проектов*, подготовленных по материалам главы III и занятий 3.1—3.7, а также рекомендованных в учебнике.

3. *Повторительно-обобщающий урок* по вопросам и заданиям к главе.

4. *Викторина* на основе картографических, документальных и изобразительных материалов в рубрике «Ресурсы к главе».

5. *«Ремесло историка»* — лабораторно-практическое занятие, на котором школьники индивидуально или в группах комплексно анализируют один-два исторических источника, относящихся к разным видам письменных документов («Ресурсы к главе»: задания 2 и 3). Для этого к вопросам и заданиям на интерпретацию их содержания, которые есть в учебнике, нужно дать задания на атрибуцию конкретных документов, их критический и аксиологический анализ, оценку их возможностей как источников по изучению истории Великой Отечественной войны.

6. *Библиоклуб*: обсуждение прочитанных книг / записей в читательских дневниках.

7. *Кинозал*: просмотр и обсуждение кинофильмов-экранизаций художественных произведений на историческую тему.

8. *«Карта памяти»*: Какие памятники, памятные даты и праздники в связи с Великой Отечественной войной (Великой Победой) появились в СССР, какие — в современной России, в том числе в вашем регионе? Какую память о войнах столетней давности они корреспондируют нам, живущим в XXI столетии?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ИСТОРИЯ РОССИИ. 10—11 КЛАССЫ (базовый уровень)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является основой учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10—11 классов, созданного авторами совместно с Российским военно-историческим обществом. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой (ПООП) основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и являющимся её частью Историко-культурным стандартом.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования, тесно связанными с изучением предмета «История», являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование лич-

ностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углублённый уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования** являются:

— идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоя-

щего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать соб-

ственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения об-

щечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный

поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней.

Логика представления результатов четырёх видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углублённый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углублённый уровень» — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

— осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углублённом уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание курса

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)

Россия в Первой мировой войне (1914—1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917—1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л. Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.

В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание Чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Вы-

ступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914—1922 гг.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921—1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического

контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллек-

тивные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступлени-е СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941—1945)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941—1945 гг.

Обобщение.

Введение.

СССР в 1945—1991 гг.

СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва.

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Эко-

номические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Ответственные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М. С. Горбачёва. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Заба-

стовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как приемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945—1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992—2022 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве

и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее — СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка В. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа.

Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение

Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском

экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992—2022 гг.

Итоговое обобщение.

Тематическое поурочное планирование

История России.

1914—1945 гг. 10 класс (42 ч)

№ урока	Тема	Количество часов
Урок 1	Введение (1 ч)	
Тема I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (13 ч)		
Уроки 2—3	Россия в Первой мировой войне (§ 1, 2)	2
Урок 4	Начало Великой российской революции: свержение монархии (§ 3)	1
Урок 5	Развитие революции с марта по октябрь 1917 г. (§ 4)	1
Урок 6	Большевики берут власть (§ 5)	1
Урок 7	Утверждение советской власти и Брестский мир (§ 6)	1
Уроки 8—11	Гражданская война (§ 7—10)	4
Урок 12	Культура в период революции и Гражданской войны (§ 11)	1
Уроки 13—14	Повторительно-обобщающие уроки по теме I	2
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е годы (12 ч)		
Урок 15	Переход к новой экономической политике (§ 12)	1
Уроки 16—17	Образование СССР, политическая жизнь 1920-х гг. (§ 13—14)	2
Урок 18	Первая пятилетка и коллективизация (§ 15)	1
Уроки 19—20	СССР во второй половине 1930-х гг. (§ 16—17)	2
Уроки 21—22	Советская наука и культура в 1920—1930-е г. (§ 18—19)	2
Урок 23	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (§ 20)	1

Окончание табл.

№ урока	Тема	Количество часов
Урок 24	СССР накануне Великой Отечественной войны (§ 21)	1
Уроки 25—26	Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2
Тема III. Великая Отечественная война (11 ч)		
Уроки 27—28	Начало войны (§ 22—23)	2
Уроки 29—30	Единство фронта и тыла (§ 24—25)	2
Урок 31	За линией фронта (§ 26)	1
Урок 32	Сталинградская битва. Начало коренного перелома (§ 27)	1
Урок 33	Завершение коренного перелома (§ 28)	1
Уроки 34—35	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (§ 29—30)	2
Уроки 36—37	Повторительно-обобщающие уроки по теме III	2
Уроки 38—42	Резервные уроки	5

История России.

1946 г. — начало XXI в. 11 класс (42 ч)

Урок 1	Введение	1
Тема I. СССР в 1945—1991 гг. (16 ч)		
Урок 2	СССР в послевоенный период (§ 1)	1
Урок 3	Начало холодной войны (§ 2)	1
Уроки 4—5	Страна в период оттепели (§ 3—4)	2
Урок 6	Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. (§ 5)	1

№ урока	Тема	Количество часов
Урок 7	Наука и культура в период оттепели (§ 6)	1
Уроки 8—9	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. (§ 7—8)	2
Урок 10	Советская культура и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (§ 9)	1
Урок 11	Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (§ 10)	1
Уроки 12—13	Ускорение и перестройка: попытка советской модернизации (§ 11—12)	2
Уроки 14—15	Крушение коммунистического режима и распад СССР (§ 13—14)	2
Уроки 16—17	Повторительно-обобщающие уроки по теме I	2
Тема II. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. (12 ч)		
Уроки 18—19	Радикальные реформы 1991—1993 гг. (§ 15—16)	2
Уроки 20—21	Экономическое развитие в 1990-е гг. Становление новой Федерации (§ 17—18)	2
Урок 22	Политическое развитие страны в 1994—1999 гг. (§ 19)	1
Уроки 23—24	Политическое и экономическое развитие страны в начале XXI в. (§ 20—21)	2
Урок 25	Российское общество в начале XXI в. (§ 22)	1
Урок 26	Внешняя политика России в начале XXI в. (§ 23)	1
Урок 27	Наука, образование и культура в России в конце XX — начале XXI в. (§ 24)	1

№ урока	Тема	Количество часов
Уроки 28—29	Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2
Урок 30	Итоговый урок по курсу	1
Уроки 31—42	Резервные уроки	12

Учебно-методическое обеспечение курса

Учебники и методические пособия

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др.; под ред. В. Р. Мединского. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.

Стрелова О. Ю. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Методическое пособие. Базовый уровень.

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др.; под ред. В. Р. Мединского. История России. 1946 год — начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.

Стрелова О. Ю. История России. 1946 год — начало XXI века. 11 класс. Методическое пособие. Базовый уровень.

Литература

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и её враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое планирование курса (10—11 классы)	8
Методические рекомендации	12
Вводный урок. «Система координат» новейшей истории России	12
Тематический блок I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	20
Тематический блок II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	58
Тематический блок III. Великая Отечественная война ..	97
<i>Приложение.</i>	
Рабочая программа. История России. 10—11 классы (базовый уровень)	113