

**М. А. РАЧИНСКАЯ
А. А. ШИЯНОВА
Г. С. СКОРОСПЕЛКИНА**



Методические рекомендации

**к учебнику на хантыйском языке
(шурышкарский диалект)
«БУКВАРЬ. 1 класс»**

Пособие для учителя

Санкт-Петербург
Филиал издательства «Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.511
ББК 81.2 Хан-9
М54

*Издание осуществлено за счёт средств
Ямало-Ненецкого автономного округа*

Авторы:

М. А. РАЧИНСКАЯ, А. А. ШИЯНОВА,
Г. С. СКОРОСПЕЛКИНА

М54 **Методические** рекомендации к учебнику на хантыйском языке (шурышкарский диалект) «Букварь. 1 класс»: Пособие для учителя / М. А. Рачинская, А. А. Шиянова, Г. С. Скороспелкина. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. — 71 с. — ISBN 978-5-09-049605-6.

В методических рекомендациях раскрываются возможности «Букваря» для формирования универсальных учебных действий первоклассников. Приводятся планируемые результаты обучения родному хантыйскому языку (шурышкарский диалект), в соответствии с которыми учитель может составить авторскую (рабочую) программу. В «Букваре» большое внимание уделяется становлению фонетического и грамматического строя речи учащихся, расширению и обогащению их словаря.

УДК 373.167.1:811.511
ББК 81.2Хан-9

ISBN 978-5-09-049605-6

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС и обучение родному языку

Изучение родного хантыйского языка совпадает с новым для ребёнка этапом жизни — началом обучения в школе. У первоклассника расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, увеличивается потребность в самовыражении и самоутверждении. Ребёнок включается в новую для него систему ценностных ориентиров: формируется чувство сопричастности к истории и культуре своего народа, уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение; воспитывается уважение к ценности семьи и школы, коллектива и общества; развивается умение учиться, желание стремиться к познанию и творчеству; формируется готовность к самостоятельным поступкам и ответственность за результаты своего труда, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели — изучение родного языка и овладение им.

Новые установки современного начального образования обусловлены тем, что за последние десятилетия изменились представления о целях образования. Произошёл переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки школьников к реальной жизни, их способности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и быть настроенными на обновление и пополнение знаний.

Начальное образование является фундаментом всего последующего обучения, прежде всего формирования умения учиться — овладения универсальными учебными действиями (УУД). УУД имеют надпредметный (метапредметный) характер, включают все компоненты учебной деятельности (познавательные мотивы, учебные цели и задачи, учебные действия и операции) и образуют систему личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных УУД.

Личностные УУД:

- осознание учеником смысла учения, принятие им образа хорошего ученика;
- понимание того, что учиться важно и интересно, что искать новые способы решения учебных задач увлекательно и полезно;
- ориентация на самоанализ учебной деятельности, стремление контролировать свой результат, искать его соответствие требованиям конкретной задачи, понимать оценки учителей, товарищей и родителей, оценивать свою работу;
- осознание своей этнической принадлежности (как члена семьи, представителя народа, гражданина России), сопричастности к истории своего народа и его культуре;
- знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение, стремление оценивать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, в том числе родного края; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- стремление развивать в себе чувство прекрасного.

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- ориентация на действия, предложенные учителем, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату учебной деятельности; различение способа и результата действия;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей;
- внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе использования оценки сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (использование учебной литературы, энциклопедий, справочников, включая электронные);
- использование знаково-символических средств (моделей, схем) для решения задач;
- ориентация на разные способы решения задачи;
- выделение информации из разных видов сообщений (в первую очередь текстов);
- осуществление логических операций: анализ объектов (с выделением существенных и несущественных признаков), синтез (составление целого из частей), сравнение объектов, их классификация по заданным критериям; обобщение (выведение общности для целого класса единичных объектов); подведение под понятие (на основе выделения существенных признаков и их синтеза); аналогия;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; построение рассуждений;
- построение сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владение диалогической формой коммуникации;
- понимание учеником того, что у людей могут быть разные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной; ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения;
- построение высказываний, понятных для партнёра, учитывающих то, что ему известно и чего он не знает.

«Букварь» открывает линию учебников на хантыйском языке (шурышкарский диалект), предназначенных прежде всего для детей, слабо владеющих родным языком. Многонациональные семьи, ослабление использования национально значимых видов деятельности привели к утрате (в некоторой

степени) языковой и культурной преемственности поколений. Необходимость её восстановления — насущная задача современной школы во многих регионах Российской Федерации. Вместе с овладением родным языком ребёнок получает доступ к национальной культуре, её этическим ценностям, начинает ощущать себя частью своего народа, становится полноправным участником возрождения и продолжения национальных традиций.

Учебник хантыйского языка для 1-го класса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования¹. В «Букваре» — первом для ребёнка учебнике родного языка — реализуются основные цели начального образования: становление этнического самосознания и мировоззрения учащихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственное развитие.

Цель обучения хантыйскому языку в 1-м классе — пробудить у ребёнка интерес к родному языку и родной культуре, приобщить к учебной деятельности, сформировать стремление совместно с учителем планировать свои действия, работать в паре (группе), испытывать желание (потребность) участвовать в диалогах и строить простейшие высказывания на хантыйском языке. Главной должна быть работа по формированию и развитию умений и навыков общения на родном языке. Восприятие на слух хантыйской речи (слушание) и говорение — основное содержание уроков хантыйского языка в 1-м классе.

На первых этапах усвоения родного языка первоклассниками большое значение имеет связь уроков русского и хантыйского языков. Ребёнок, владеющий разговорным русским

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М., 2010; Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

языком и упорядочивающий свою практику на уроках русского языка, получает возможность наблюдать единство систем языков (звуки — гласные, согласные, слоги, слова, предложения) и различия между двумя языками. Так, в хантыйском языке имеется краткий гласный [э], который не изменяется даже под ударением, имеются согласные особой артикуляции [ң], [л], которых нет в русском языке. В русском языке отсутствуют тематические группы слов, обозначающих национальные виды деятельности хантыйского народа, его праздники и т. д. Знание русского языка помогает ребёнку сделать перенос практических умений и навыков на процесс овладения родным языком.

На уроках хантыйского языка учителю важно создать обстановку естественного и заинтересованного общения с детьми на родном языке, использовать имеющийся у некоторых учеников навык разговорной речи и стимулировать других к совместному решению учебной задачи. Умение делиться своим опытом и воспринимать опыт других — первые уроки сотрудничества и общего поиска, которые получает ребёнок, занимаясь по «Букварю».

Авторский коллектив пособия выражает благодарность **Юлии Герасимовне Миляховой**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Мужевская СОШ им. Н. В. Архангельского» Ямало-Ненецкого автономного округа, **Мавре Ильиничне Лонгоровой**, учителю родного (хантыйского) языка МБОУ «Овгортская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» Ямало-Ненецкого автономного округа, и **Надежде Прокопьевне Лейпожих**, заместителю директора по воспитательной работе МБОУ «Шурышкарская СОШ» Ямало-Ненецкого автономного округа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 1-м КЛАССЕ

Планируемые результаты обучения — это обобщённые лично ориентированные цели обучения, тот итог, к которому ученик подходит, решая учебные задачи и понимая их значение для своей жизни. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) учащийся овладеет в ходе образовательной деятельности, каких результатов достигнет в области предметных УУД при освоении программы учебного предмета.

Приведённые ниже планируемые результаты являются общими ориентирами, назначение которых — помочь учителю хантыйского языка составить свою рабочую программу, корректировать её в соответствии с возможностями обучающихся, степенью владения ими родным языком, а также согласно собственным профессиональным взглядам и опыту.

В 1-м классе обучающийся родному хантыйскому языку получит возможность достичь следующих результатов овладения УУД.

Личностные результаты

- Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать гордость за свой народ, уважать его культуру.
- Положительно относиться к школе, стремиться овладеть родным языком и совершенствовать его на последующих ступенях обучения.
- Приобретать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.
- Иметь представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании и отзывчивости).

- Стремиться оценивать успех (неуспех) в процессе обучения, понимать оценки учителей, товарищей и родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные в «Букваре» ориентиры действий, использовать помощников в качестве подсказки для выполнения задания, действовать по аналогии с ними: объединять какие-либо элементы (слова) в группы или исключать их из группы; участвовать в диалоге и др.;
- проговаривать вслух последовательность выполнения учебной задачи (по возможности на родном языке);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников) при решении познавательной задачи;
- понимать знаки (транскрипцию — буквенное обозначение звуков), слоговые схемы слов, модели предложений;
- работать с информацией, представленной в разных формах: текстах, рисунках, таблицах, схемах, моделях;
- понимать текст, находить в нём необходимую информацию;
- переводить информацию, извлечённую из рисунка (таблицы, схемы и др.), в словесную форму, составлять простые высказывания;
- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;
- анализировать изучаемые факты языка (выделять отличительные признаки: гласные произносятся свободно, согласные — с препятствием и др.), составлять целое из частей (из звуков и букв — слова, из слов — предложения, из предложений — текст), группировать факты;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие времена года, предметы убранства хантыйского чума и др.);

- использовать собственный опыт при изучении какой-либо учебной темы;
- понимать возможность вариативного решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника, понимать речь других;
- составлять простые предложения и тексты из 2—3 предложений;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, принимать участие в диалоге;
- участвовать в работе парами (группами), договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- признавать другие, отличные от своих, точки зрения;
- знать правила вежливости и использовать их при общении.

Предметные результаты

Общие предметные результаты:

- иметь представление о хантыйском языке как языке родного народа, средстве выражения мыслей и чувств, хранения и передачи национальных традиций;
- иметь представление о системе языка (звуки, слоги, слова, предложения), о некоторых орфоэпических и орфографических правилах;
- иметь представление о речевых формулах этикета.

Развитие речи на хантыйском языке:

- слушать и понимать вопросы, отвечать на них;
- понимать, что такое диалог;
- отличать текст от набора предложений; составлять текст из набора предложений; восстанавливать порядок предложений в тексте;
- соотносить заголовок и содержание текста; выбирать заголовки для текста; самостоятельно озаглавливать текст;
- находить в тексте смысловые части;
- составлять небольшие монологические высказывания из 2—3 предложений;
- составлять текст (из 2—3 предложений) по рисунку;
- различать устную и письменную речь.

Система хантыйского языка:

Фонетика, орфоэпия, орфография, графика:

- различать звуки и буквы;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать гласные полного образования и краткие гласные;
- устанавливать различие некоторых гласных в хантыйском и русском языках ([ǎ] — [a], [ǔ] — [o], [ǚ] — [y]);
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- находить в слове непарные согласные (твёрдый [ш], мягкий [щ']) и правильно их произносить;
- сравнивать произношение согласных звуков в хантыйском и русском языках;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять роль букв **е, ё, ю, я** в таких словах, как ерт, ёх, юш, ян;
- определять роль мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- различать количество букв и звуков в слове, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в таких словах, как моньщ, юх;
- правильно произносить такие слова, как вошэн, асэн, даңки;
- читать звуковую запись слов (транскрипцию), проверять произношение хантыйских звуков, слов в соответствии с транскрипцией, находить расхождения звукового и буквенного состава слова при проговаривании его учителем;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- работать со слоговой схемой слова; пользуясь схемой, правильно читать слово по слогам, проверять себя.

Лексика:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний; определять количество слов в предложении;

- группировать заданные слова по значению (семья, птицы и др.);
- осознавать слово как единство звучания и значения, понимать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- осознавать сходство и различие словарного состава хантыйского и русского языков (безэквивалентная лексика: *малица*, *кисы* и др., слова с разным лексическим значением: *столлик* в русском языке — «маленький стол», в хантыйском языке — «предмет убранства чума» и др.);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- иметь представление о словах, близких и противоположных по значению.

Морфология:

- соотносить слова — названия предметов (признаков, действий) и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *хой? муй?*;
- различать формы слов, обозначающие один предмет, два предмета, много предметов.

Синтаксис:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), знаки конца предложения;
- переводить простые предложения с одним второстепенным членом (прямым дополнением или обстоятельством) с русского языка на хантыйский и наоборот; сравнивать порядок слов в предложениях хантыйского и русского языков;
- определять границы предложений в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из заданных слов, уметь проверить себя, пользуясь схемой предложений;
- уметь строить разные предложения по одной заданной схеме.

Орфография и пунктуация:

- писать слова в предложении отдельно;
- писать прописную букву в начале предложения, именах собственных;
- писать буквосочетание **ши** правильно;
- ставить знаки препинания в конце предложения — точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов;
- проговаривать слова при письме под диктовку и при списывании.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УЧЕБНИКЕ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 1-го КЛАССА

Добукварный период (устный курс)

Устный курс — важнейший этап начала обучения языку. С первых уроков «Букваря» начинается планомерная работа по включению родного языка в деятельность ребёнка, по формированию его представления о языке как средстве общения, передачи информации, выражения своих эмоций. Ребёнок получает первые сведения о лексическом составе родного языка, в котором отражается мир привычных предметов и занятий и с помощью которого можно узнать много нового и интересного. Ребёнок понимает, что, называя предметы и действия словами и связывая слова, он может начать говорить на родном языке.

Данный курс должен вызвать интерес первоклассника к родному языку, показать, что овладение языком — необходимый и увлекательный процесс.

Цели добукварного периода:

1) заложить основы формирования лексической системы хантыйского языка — усвоение не изолированных, отдельных слов, а словесных группировок, связанных семантическими, ассоциативно-тематическими отношениями (щука — муксун — рыбы, рыбы — плавают, книга — лежит — на столе);

2) сформировать начальные умения сочетать слова, строить простые предложения, составлять диалоги из 2—3 реплик;

3) сформировать умение слушать звучащую хантыйскую речь (аудирование) и пробудить интерес к говорению на родном хантыйском языке;

4) сформировать умение воспроизводить на слух звучащее слово (слова, словосочетания), внимательно следить за произношением незнакомых звуков;

5) сформировать желание контролировать себя при выполнении задания (правильно произносить слова, соотносить слово с предметом, называемым словом, и т. д.);

6) создавать педагогические условия для работы учащихся в группе (паре) и самостоятельно, обеспечивающие положительный результат.

Для формирования лексического багажа и синтаксических конструкций, необходимых первокласснику для овладения фонетической системой (букварный и послебукварный периоды), в добукварном периоде изучаются такие лексические темы, которые помогают ребёнку использовать свой опыт, дают возможность называть то, что ему знакомо и составляет непосредственное его окружение («Моя семья», «В доме», «В лесу» и т. д.), а также используются слова, необходимые для участия ребёнка в новой, школьной жизни («В классе», «В библиотеке» и т. д.). Важную часть приобретаемого учеником словаря составляет лексика с этническим содержанием, которая вводит первоклассника в мир родной культуры («Еда», «Одежда и обувь», «Профессии» и т. д.). Словарная работа предусматривает возможность сравнивать названия предметов традиционной национальной культуры, быта и реалии современной жизни («Игры» и т. д.).

Среди наиболее распространённых способов формирования словаря на первом этапе овладения языком отмечаются следующие:

- восприятие на слух и воспроизведение слова на основе имитации;
- соотнесение слова и называемого им предмета (натурального или изображённого на картинке);
- осуществление логических операций (сравнения, группировки, исключения из группы, обобщения и др.) с предметами и называющими их словами;
- включение слова, словоформы в словосочетание и предложение, а предложения в диалог и текст (из 2—3 предложений).

В основных направлениях работы со словом реализуются коммуникативный и системно-деятельностный подходы к обучению языку. Развитие умений обобщать слова и группировать их по заданным признакам готовит ребёнка к овладению грамматическим строем родного языка на последующих этапах его изучения. Внимание к звучащей речи способствует развитию фонематического слуха и переходу

от фонетической системы русского языка к фонетической системе хантыйского языка.

Соотнесение звучащего слова с предметом (явлением, действием), который оно обозначает, — основной способ формирования и обогащения словаря. Наглядность — самый эффективный приём установления связи между значением слова и предметом (рядом однородных предметов). Ребёнок получает первые представления об основной единице языка — слове, о его обобщающей функции. Иллюстративный материал «Букваря» даёт возможность соотносить отдельный предмет и слово, выделять называемый предмет из группы сходных предметов (или из сюжетной картинки). Называя выделенный предмет, ученик определяет место слова в соответствующей группе слов (предметов) и формирует в своём внутреннем лексиконе целый участок семантически, тематически и ассоциативно связанных слов, воспроизводит фрагмент целостной картины мира. Как правило, в «Букваре» представлены родовидовые (малица, кисы, нагрудник — одежда и др.), тематические (тетрадь, пенал, линейка) и ассоциативно-тематические (ситуативно-тематические) (охотник — капкан, собака) группы слов.

Такие задания, как «Что лишнее? Назови», «Выбери и соедини. Назови», «Чего не хватает? Назови», «Назови одним словом» и т. д., способствуют развитию логического мышления учащихся, готовят их к восприятию типовых формулировок, регулирующих определённые учебные действия. Для развития гибкого, вариативного мышления на последнем этапе добукварного периода используются более общие задания: «Подбери и назови» вместо «Выбери и соедини. Назови», «Соедини и назови» вместо «Собери в группу. Назови».

Работа со словом, формирование системных лексических связей играют важную роль в развитии речи ребёнка: из группировки слов он выбирает нужное слово и включает его в предложение (текст) в соответствующей речевой ситуации. Поэтому вместе с именами существительными, наполняющими лексическую тему, в добукварный период вводятся также и глаголы, необходимые для составления предложений и использования изучаемых слов в речи: глаголы действия (лўнатэл читает, ханшэл пишет, эватэл режет, ёнтэл играет и др.), глаголы местоположения (олэл лежит, лойэл стоит и др.), перемещения (пурлэл летит, ущэл плавает), обладания (тэйэл имеет). С помощью этих глаголов учащиеся могут обра-

зовывать грамматические основы предложений (Утáлтыты няврэм лўнатэл. Ученик читает. Нэпек олэл. Книга лежит. Лунтэт ущлэт. Гуси плавают).

Кроме простого нераспространённого предложения (_ _ .) в добукварный период дети практически осваивают схему простого распространённого предложения (_ _ _ .). Второстепенными членами, распространяющими предикативный центр предложения, являются прямое дополнение (Утáлтыты няврэм нэпек лўнатэл. Ученик читает книгу) и обстоятельство (Нэпек пасан элты олэл. Книга лежит на столе). Зрительное восприятие схем готовит первоклассника к пониманию роли графических обозначений, применяемых при изучении языка (схемы звуков, слогов и т. д.), помогает также осознать, что схема — это способ самопроверки и достижения успеха (например, чтобы проверить, правильно ли составлена звуковая запись слова, достаточно сопоставить её с аналогичной схемой, и т. д.).

В добукварный период ученики получают первые представления о более общих, чем лексические, группировках слов. Дети, слабо владеющие хантыйским языком, впервые встречаются с послелогоми (пасан илпийэн под столом, шкаф пуналэн возле шкафа), двойственным числом имён существительных и глаголов (няврэмнэн лўнатлэнэн дети (двое) читают) — явлениями, отсутствующими в знакомом русском языке. С понятием двойственного числа дети практически знакомятся начиная со второй части добукварного периода, когда накопили достаточный опыт в различении форм единственного и множественного числа хантыйских слов — категорий, знакомых ещё по практике владения русским языком.

Опора на русский язык, которым владеют первоклассники, — одно из условий овладения родным хантыйским языком — помогает детям осуществлять перенос и таким образом успешнее усваивать сходные грамматические явления и категории в хантыйском языке.

Так, уже на первых занятиях активно используются местоимения *кто, что, мой, это*, необходимые для составления простейших диалогов (Тáми хой? — Тáми яем. Это кто? — Это мой брат. И т. д.)

Для введения слова (слов) в речь (диалоговую форму) уже на первом занятии следует обратить внимание учащихся на интонационное оформление предложений. Интонация — одно из средств выражения смысла высказывания. Вот почему

важно добиваться постановки логического ударения, несущего смысловую нагрузку. Правильно поставленное логическое ударение показывает, что ребёнок понимает, о чём говорит (спрашивает) (**Хой** пасан пуңалән лойәл? **Кто** стоит у парты? — **Утълтыты** хоят пасан пуңалән лойәл. **Учитель** стоит у парты). Диалоги строятся так, чтобы ученик дал развернутый ответ на вопрос, таким образом практически повторил его, то есть получил возможность закрепить изучаемые слова в синтаксической конструкции.

Схемы предложений, как и однотипные модели диалогов, приучают детей к определённым способам речевого поведения (осуществлению учебных действий): опираясь на образец, они могут самостоятельно составлять предложения и участвовать в диалогах на заданную тему (один ученик задаёт вопрос, другой — отвечает). В добукарный период ребёнок учится работать в паре (группе), у него развиваются важные умения, необходимые для формирования коммуникативных навыков.

Итоговой работой является коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам. Используя слова и словосочетания, данные учителем, как строительный материал (аңқаңки бабушка, няр нянь кәтна тәләл раскатывает тесто и т. д.), дети могут составить текст (Аңқаңки няр нянь кәтна тәләл. Няврәмәт щипки хәрас верләт. Бабушка раскатывает тесто. Дети лепят птиц) и получить радость от общего успеха, который покажет, что они готовы перейти к букварной части, продолжать дружно работать вместе, учиться говорить и писать похвально.

Добукварный период рассчитан на 12 часов, каждая тема — отдельный урок (см. таблицу «Содержание добукарного периода»). Урок может быть построен по следующей схеме:

1. Повторить за учителем произнесённое слово (словоформу).

2. Соотнести слово (словоформу) и предмет (картинку) или найти названный предмет на картинке.

3. Включить слово в диалог (Тәми хой? Это кто? Тәми муй? Это что?), а затем в предложения, следуя выбранной для данного занятия схеме . (Утълтыты хоят (утълтыты няврәм) потәрәл (хәншәл, лүңатәл, хөр верәл). Учитель (ученик, ученица) рассказывает (пишет, читает, рисует) или . (Нәпек

(журнал, газета) пасанэн (норыйэн) олэл (лойэл). Книга (журнал, газета) лежит (стоит) на стуле (на полке).

4. Использовать построенные предложения при составлении диалога (учителя с учениками, учителя с одним учеником, ученика с учеником) (Ащен (яен, аңкен, опен) **хой?** — Ащем (яем, аңкем, опем) — **вўды тащ шавиты хоят** (велпаслаты хоят). **Кто** твой папа (старший брат, твоя мама, старшая сестра)? — Мой папа (старший брат, моя мама, старшая сестра) — **оленевод** (охотник).

Для стимулирования составления диалогов рекомендуется использовать семейные фотографии (для чего следует привлекать родителей к процессу обучения их детей родному языку), а также элементы инсценирования с применением «театральной бутафории» — костюмов, масок и поделок, изготовленных детьми.

Содержание добукварного периода

Лексическая тема	Лексический состав	Грамматические сведения	Коммуникативные задания	Логические упражнения
<p>Ма щемьяем. Моя семья.</p>	<p>ун аци анканки ацираци щаци аци анки яй опи апци пох эви няврэм</p>	<p>Вопросительное и повествовательное предложения. Интонация конца предложения и вопроса. Вопросительное местоимение хой кто. Притяжательные местоимения ма, манэм мой, моя. Указательное местоимение тами это.</p>	<p>Составление диалогов по модели: — Тами хой? — Тами ун ащем (яем, анканкем...). — Тами хой? — Тами ма щемьяем. — Это кто? — Это мой дедушка (старший брат, (моя) бабушка...). — Это кто? — Это моя семья.</p>	<p>Работа с иллюстрациями: соотнесение предмета и его названия (слова).</p>
<p>Хоген. В доме.</p>	<p>ур хот рагхар кев пут пасан хот тучан осам хыр осам йинал кур этлапса хошап</p>	<p>Вопросительное и повествовательное предложения. Вопросительное местоимение муй что. Указательное местоимение тами это.</p>	<p>Составление диалогов по модели: — Тами муй? — Тами ур хот (кев пут, рагхар...). — Это что? — Это чум (котелок, очаг...).</p>	<p>Работа с иллюстрациями: соотнесение предмета и его названия (слова). <i>Что лишнее? Назови.</i> Выделение и название лишнего предмета из группы близких по форме и назначению предметов.</p>

Классен. В классе.	уѓалтыты ики уѓалтыты ими уѓалтыты пох уѓалтыты эви уѓалтыты явэрэм уѓалтыты хыр тетрадь хӕншты юх хӕр верты хӕншты юхет верел потерел ястел хӕншел лунател хӕр верел	Простое нераспространённое предложение. Интонация конца предложения. Вопросительное предложение. Интонация вопроса. Глаголы действия в форме настоящего времени единственного числа 3-го лица.	Составление простого нераспространённого предложения по схеме: _____ . Уѓалтыты лоят (уѓалтыты январэм...) потерел (хӕншел...). Учитель (ученик...) рассказывает (пишет...). Составление диалогов по модели: — Уѓалтыты ики (уѓалтыты январэм...) муй верел? — Уѓалтыты ики (уѓалтыты январэм...) потерел (хӕншел...). — Что делает учитель (ученик...)? — Учитель (ученик...) рассказывает (пишет...).	<i>Что лишнее? Назови.</i> Выделение и называние лишнего предмета из группы близких по форме и назначению предметов. <i>Выбери и соедини.</i> Группировка названий предметов по данному признаку. Работа с иллюстрациями: соотнесение предмета и его названия (слова).
Лэотот. Бда.	ан нялы ай нялы кеши хув ан лопсах шай ан шай ан куршка хул вой х_л шай нехи хошйинк	Простое распространённое предложение с прямым дополнением. Интонация конца предложения. Вопросительное предложение. Интонация вопроса. Глаголы действия в форме настоящего времени единственного числа 3-го лица.	Составление простого нераспространённого предложения по схеме: _____ . Анки (аци...) шай (хул) иньщел (лэл...). Мама (папа...) пьёт (ест) чай (рыбу...). Составление диалогов по модели: — Анки (аци...) муй верел? — Анки (аци...) шай (хул) иньщел (лэл...).	Работа с иллюстрациями: соотнесение предмета и его названия (слова); соотнесение действия и его названия (слова). <i>Собери в группу.</i> Группировка названий предметов по данному признаку. Составление двух групп из предложенных предметов (слов).

Лексическая тема	Лексический состав	Грамматические сведения	Коммуникативные задания	Логические упражнения
	<p>лант шумэх няр хул няр нёхи нянь мампащ вой мис вой</p>		<p>— Что делает мама (папа...)? — Мама (папа...) пьёт (ест) чай (рыбу...).</p>	
<p>Библиотекайён. В библиотеке.</p>	<p>библиотека библиотекайён рупитты хоят журнал газета нэпек норыйён шкафён пасан илпийён пасан елпийён пасан элты пасан пуналён олёл лойёл омёсёл словарь энциклопедия хор верты нэпек</p>	<p>Послелоги. Простое распространённое предложение с обстоятельством места. Интонация конца предложения. Вопросительное предложение. Логическое ударение. Интонация вопроса. Глаголы местоположения в форме настоящего времени единственного числа 3-го лица.</p>	<p>Составление простого распространённого предложения по схеме: <u> </u> — <u> </u> — <u> </u> . Нэпек (журнал...) пасан элты (норы элты) олёл (лойёл). Книга (журнал...) лежит (стоит) на столе (на полке). Библиотекайён рупитты хоят (пых...) шкаф пуналён (пасан елпийён) лойёл (омёсёл). Библиотекарь (мальчик...) сидит (сидит) возле шкафа (за столом). Составление диалогов по модели: — Муь норыйён (пасанён) лойёл (олёл)?</p>	<p>Работа с иллюстрациями: соотнесение предмета и его названия (слова); соотнесение действия и его названия (слова). <i>Чего не хватает?</i> <i>Назови.</i> Определение признака, по которому сгруппированы предметы (слова). Добавление в группу предмета (предметов) в соответствии с данным признаком.</p>

<p>Ёнтот. Игры.</p>	<p>акань ханты акань рущ акань нёлэт-юхөл кусы наварты кел сав кур тáдты юх тятьяты кел щұл самокат скейтборд</p>	<p>Простое распроста- нённое предложение с дополнением. Вопросительное пред- ложение. Логическое ударение. Глаголы действия в форме единственного и множественного чис- ла 1-го и 2-го лица.</p>	<p>— Нэлек (журнал...) норыйён (пасанен) лойёл (олёл). — Что стоит (лежит) на пол- ке (на столе)? — Ёнига (журнал...) стоит (лежит) на полке (на столе). — Хой шкаф пуналён (пасан ел- пийён) лойёл (омесел)? — Библиотекайен рупитты хоят (утáдтыгы няврэм...) шкаф пуналён (пасан елпийён) лойёл (омесел)? — Кто стоит (сидит) возле шкафа (за столом)? — Библиотекарь (ученик...) стоит (сидит) возле шкафа (за столом).</p>	
		<p>Простое распроста- нённое предложение с дополнением. Вопросительное пред- ложение. Логическое ударение. Глаголы действия в форме единственного и множественного чис- ла 1-го и 2-го лица.</p>	<p>Составление простого рас- пространённого предложения по схеме: <u> </u> — <u> </u> . Ма (мўн) ёнта поталыйён (ака- нян...) ёнтлўм (ёнтлўв). Я (мы) играю (играем) в мяч (в куклы...). Составление диалогов по мо- дели: — Муйён нáн (нын) ёнтлан (ёнтлатгы)?</p>	<p>Работа с иллюстраци- ями: сотнесение пред- мета и его названия (слова); соотнесение действия и его назва- ния (слова). <i>Что лишнее? Назови.</i> Выделение лишнего предмета, его назва- ния из группы пред- метов, близких по на- значению.</p>

Лексическая тема	Лексический состав	Грамматические сведения	Коммуникативные задания	Логические упражнения
	<p>роликэт велосипед мяч (еңта поталы) ёнтлұм ёнтлан ёнтлұв ёнтлаты кататдилұм кататдилан кататдилұв кататдилты ма наң мин нын мұң</p>	<p>Личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа: ма, наң, мин, нын, мұң, нын я, ты, мы (двое, многие), вы (двое, многие).</p>	<p>— Ма (мұң) еңта поталыйен (акаян...) ёнтлұм (ёнтлұв). — Во что ты (вы) играешь (играете)? — Я (мы) играю (играем) в мяч (в куклы...).</p>	<p><i>Выбери и соедини. Назови.</i> Группировка названий предметов по заданному признаку. Составление двух групп из предложенных предметов (слов).</p>
<p>Унтен. В лесу.</p>	<p>унт уни сумет хул нохэр ланки ланкие ланки пошэх шовер шоврие</p>	<p>Простое распространённое предложение с дополнением. Вопросительное предложение. Логическое ударение. Три способа образования названий детёнышей: с помощью уменьшительно-ласкательного</p>	<p>Составление простого распространённого предложения по схеме: _____ . Ланки хоца (шовер хоца...) У белки (зайца...) бельчонок (зайчонок...). Кураң вой хоца (мойпар хоца...) нёпие (шишамие...).</p>	<p>Работа с иллюстрациями: соотнесение предмета и его названия (слова). <i>Назови одним словом.</i> Обобщение, подведение под понятие. <i>Выбери и соедини. Назови.</i> Группировка названий предметов</p>

	<p>шовер посах мойпар шишам, шишамие кураҥ вой нѣп, нѣпие лук хоҥхра курак</p>	<p>суффикса, с помощью слова посах (детѣньш) и с помощью отдельного слова.</p>	<p>У лося (медведи...) лосѣнок (медвежонок...).</p> <p>Составление диалогов по модели:</p> <p>— Тами муй? — Тами сумэт (хул...).</p> <p>— Это что? — Это берѣза (ель...).</p> <p>— Тами муй? — Тами хоҥхра (курак, мойпар, нѣпие...).</p> <p>— Это кто? — Это дятел (орѣл, медведь, лосѣнок...).</p> <p>— Ланки хоща (кураҥ вой хоща) хой? — Ланки хоща (кураҥ вой хоща) ланкие (нѣпие).</p> <p>— У белки (у лося) кто? — У белки (у лося) бельчонок (лосѣнок).</p>	<p>по заданному признаку.</p> <p>Составление двух групп из предложенных предметов (слов).</p>
<p>Асѣн. На реке.</p>	<p>ас хул мохсеҥ сух сорты васы</p>	<p>Простое нераспространенное предложение. Вопросительное предложение. Логическое ударение.</p>	<p>Составление простого предложения по схеме: <u> </u> <u> </u> .</p> <p>Лунт (лунтнѣн, лунтѣт) ущѣл (ущѣлнѣн, ущѣлѣт).</p> <p>Гусь (луси — дв. ч., мн. ч.) плававет (плававет — дв. ч., мн. ч.).</p>	<p>Работа с иллюстрациями: сотнесение предмета и его названия (слова); соотнесение действия и его названия (слова).</p>

Лексическая тема	Лексический состав	Грамматические сведения	Коммуникативные задания	Логические упражнения
	<p>хотэн лунт ушэл ушлэлнэн ушлэт пурлэл пурлэлнэн пурлэлэт верлэлнэн верлэлэт</p>	<p>Имена существительные в форме единственного, двойственного и множественного числа. Глаголы перемещения в форме настоящего времени единственного и множественного числа</p>	<p>Составление диалогов по модели: — Лунт (сорты...) муй верлэт? — Лунт (сорты...) ушэл. — Что делает гусь (щука...)? — Гусь (щука...) плавает. — Лунтнэн (сортнэн...) муй верлэлнэн? — Лунтнэн (сортнэн...) ушлэлнэн. — Что делают (два, две) гуси (щуки...)? — (Два, две) Гуси (щуки...) плавают. — Лунтэт (сортэт...) муй верлэт? — Лунтэт (сортэт...) ушлэт. — Что делают (много) гуси (щуки...)? — (Много) Гуси (щуки...) плавают.</p>	<p><i>Назвы одним словом.</i> Обобщение, подведение под понятие. <i>Соедини и назови.</i> Группировка названий предметов по заданному признаку. Составление двух групп из предложенных предметов (слов).</p>

<p>Рупатаит. Профессии.</p>	<p>велпаслаты хоят сэсы пошкан дох, лохнён, лохат хўл ведты хоят холеп луп, лупнён, лупет няшты кел хоп вўды тўйты хоят тыньщён амп кāt ятлапци кеши ятлапца хāнши тўйел тўйлёнён тўйлёт</p>	<p>Простое распространённое предложение с прямым дополнением. Вопросительное предложение. Логическое ударение. Притяжательные местоимения ма твоей, манэм твоя. Имена существительные в форме единственного, двойственного и множественного числа.</p>	<p>Составление простого распространённого предложения по схеме: _____ . Велпаслаты хоят сэсы (пошкан...) тўйел. У охотника кашкан (ружьё...) (Охотник имеет кашкан...). Велпаслаты хоятнён ампнён тўйлёнён. У (двух) оленеводов (две) собаки. Имет ятлапцет тўйлёт. У (многих) чумработниц (много) скрепки. Составление диалогов: — Велпаслаты ики муй тўйел? — Велпаслаты ики пошкан тўйел. — У охотника что? (Что имеет охотник?) — У охотника ружьё (Охотник имеет ружьё). — Ащен (аңкен...) хōта рупител? — Ащен (аңкен...) — велпаслаты хоят (хот шавиял). — Кўто твоей папа (твоя мама...)? — Мой папа (моя мама...) — оленевод (чумработница).</p>	<p>Работа с иллюстрациями: соотнесение нескольких предметов (их названий, слов) с действием. Группировка предметов (слов) по ассоциативному признаку (предметы и связанные с ними действия). Выделение лишнего предмета из группы близких по назначению предметов.</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема	Лексический состав	Грамматические сведения	Коммуникативные задания	Логические упражнения
<p>Луметсох. Одежда и обувь.</p>	<p>мольщан кувещ нуй сах мил сах вай, вайнэн, вайет шанш кел сэвам вай антап антап кел ернас пос, поснэн, посэт сак кел пох эви ики ими лумател лумателлэн луматлет тайел тайлеллэн тайлет</p>	<p>Простое распространённое предложение с прямым дополнением. Вопросительное предложение. Логическое ударение. Глаголы действия в форме настоящего времени единственного, двойственного и множественного числа. Имена существительные в форме единственного, двойственного и множественного числа.</p>	<p>Составление простого распространённого предложения по схеме: _____. Пох (эви) ернас лумател. Мальчик (девочка) надевает рубашку (платье). Составление диалогов по модели: — Пох (эви) муй лумател? — Пох (эви) ернас лумател (тайел). — Что надевает (носит) мальчик (девочка)? — Мальчик (девочка) надевает (носит) рубашку (платье).</p>	<p>Работа с иллюстрациями: соотнесение предмета и его названия (слова). <i>Подбери и назови.</i> Группировка предметов (слов) по ассоциативному признаку.</p>

<p>Нётты яснэт. Вежливые слова.</p>	<p>Уща ула! Уща улаһнэн! Уща улаты! Уща! Па ям ула! Па ям улаһнэн! Па ям улаты! Па ям!</p>	<p>Восклицательное пред- ложение. Интонация восклицания.</p>	<p>Составление диалогов с ре- пликами: — Щи ловат ям вера, ручка (нэ- лек...) мия (мияты). — Уя. (Та.) — Пумащипа! — Дай (дайте), пожалуйста, ручку (книгу...). — Возьми. (На.) — Спасибо!</p>	<p>Работа с иллюстраци- ями: анализ ситуатив- ной картинки, соотно- шение целой ситуации с соответствующим (ключевым) вежливым словом.</p>
<p>Вөрна хәтәл, Вороний праздник (Вороний день).</p>	<p>Вөрна хәтәл вөрна аңкал юх пуңалән омесәл няврэмнән кур ов пуңалән калащ няр нянь кәтна таләл сумәт нувән тахартом мойлапса мойлапса мәл мойлапса мәлнән мойлапса мәлдәт щицки хөрас верләт</p>	<p>Простое распростраән- ное предложение с раз- ными второстепенными членами — прямым до- полнением и обстоя- тельством.</p>	<p>Составление предложений по схеме: _____ . Вөрна аңкал юх пуңалән омесәл. Ворона сидит возле пенька. Составление текста из 2 предложений. Аңкаңки няр нянь кәтна таләл. Няврэмәт щипки хөрас верләт. Бабушка раскатывает тесто. Дети лепят птиц.</p>	<p>Работа с серией иллю- страций: называние знаковых предметов, установление логиче- ской связи между кар- тинками.</p>

Букварный период

Цель букварного периода — научить ребёнка читать, сформировать у него представление о графической (буквенной) и звуковой форме слова, о возможном расхождении между буквенным и звуковым соотношением, об устной и письменной форме речи.

Основной принцип обучения грамоте — коммуникативный, поэтому порядок предъявления букв в «Букваре» нацелен на использование изучаемой буквы в слове, слове, а слова — в предложении и речи (диалоге, тексте). Изучение каждой буквы проходит поэтапно: демонстрация буквы в разных начертаниях, соотнесение её со звуком (звуками), который она обозначает, включение в слоги и слоговые схемы, тренировка артикуляции, работа с звуковой записью слова (транскрипцией), наконец, введение слов, содержащих букву, в речь.

Ритмичность работы с каждой буквой создаёт определённый алгоритм действий, подчиняясь которому ребёнок может планировать результаты своей деятельности, корректировать их и добиваться успеха.

Формированию *личностных УУД*, созданию интереса к изучению букв и звуков хантыйского языка во многом способствуют лексические темы букварного периода. В них отражается мир, близкий ученику (прогулки с друзьями, работа по дому, игрушки и т. д.). Ребёнку нравится узнавать знакомые предметы, вспоминать известные ситуации, знакомиться с национальными традициями. Развёрнутый на страницах «Букваря» рассказ о предметах и действиях с ними, о событиях и явлениях увлекает первоклассника. К его багажу, приобретённому в период устного курса (предмет имеет название) добавляются новые знания: слово, называющее предмет, можно прочитать, написать, соединить с другим и построить предложение.

Дети, практически владеющие разговорным русским языком, изучающие его параллельно с уроками родного языка, могут проводить простейшие сравнения графики и фонетической системы двух языков: сходные буквы и звуки (**а, у, ы, т, м, ш** и др.), различные буквы и звуки (**ă, ŷ, ǫ, э, л, њ**), близкое (одинаковое) произношение звуков и новое, которым нужно овладеть. Работа по сравнению букв, сопоставлению артикуляции делает ребёнка маленьким исследователем, вызывает у него интерес, повышает самооценку и является

сильным средством мотивации к изучению хантыйской грамоты.

В букварный период важно продолжать формировать у ребёнка стремление регулировать свою деятельность: воспринимать учебную задачу, определять этапы её решения, контролировать и оценивать результат. Формированию *регулятивных УУД* помогает четырёхчастная структура страницы, посвящённая букве: буква — звук — слово (изображение предмета) — речь. Регулирующую функцию играет цвет, закреплённый за каждым типом звуков (гласные, согласные твёрдые и согласные мягкие). Перед каждым этапом ставится своя задача: изучить букву, послушать и воспроизвести звук, соотнести букву со звуком, найти букву в слове, звук — в звуковой записи слова, произнести слог и т. д. При решении задачи каждого последующего этапа ребёнок может вернуться к содержанию предыдущего и отработать необходимый навык.

К самостоятельной деятельности, стремлению контролировать свой результат ребёнка приучает, в частности, работа с транскрипцией. Её назначение не только демонстрировать звучащее слово, но и предоставлять ученику возможность проверить своё произношение, сверяя его со звуковой записью слова. Ребёнок приобретает важный опыт знакомства с разными формами речи — устной и письменной, каждая из которых имеет свои правила: как слово следует писать, как это слово следует произносить (например, унтэн [утэн], но унта [унта]).

Материалы букварной части помогают ученику самостоятельно определять особенности артикуляции не всегда знакомых ему звуков. С помощью учителя и с опорой на транскрипцию он может выяснить, как работают органы речи при произнесении артикуляционно близких звуков (например, [а] и [ǎ]: [анна] и [мǎна]).

Возможность контролировать своё чтение и добиваться положительных результатов ученику дают предтекстовые задания — слова (вместе с транскрипцией), которые необходимо отработать для успешного решения учебной задачи — чтение текста на родном языке.

Для того чтобы ребёнок мог корректировать результат, которого достиг при изучении определённого количества звуков, в «Букваре» предусмотрены специальные страницы. В занимательной игровой форме, работая в паре с товарищем (в группе), ученик может проверить свои достижения —

умения читать, составлять диалоги, рассказывать о чём-либо («Прочитаем вместе», «Составим диалог», «Расскажем интересно» и др.).

Букварная часть даёт широкие возможности для формирования *познавательных УУД*. Одним из источников познавательного интереса ребёнка является иллюстрация. Работа с картинками способствует развитию внимания и сосредоточенности. Внимательное и последовательное разглядывание иллюстрации (под руководством учителя) приучает ребёнка так же последовательно формулировать свои мысли по поводу изображения. По сути, сюжетный рисунок — тот же текст, содержащий информацию, которую надо извлечь. Вот почему необходимо соотносить иллюстрацию и помещённый под ней текст. Ребёнок приобретает навык сосредоточиваться на главной мысли (теме, действии, событии и т. д.), находить в картинке подтверждение своим выводам.

В «Букваре» активно используется графический способ предъявления информации: слоговые схемы слов, модели предложений. У ребёнка складывается первоначальное впечатление о языке как системе знаков (букв, звуков, слов, схем, предложений) и о речи как возможности пользоваться этой системой в конкретной речевой ситуации. Внимательно расшифровывая звуковую, слоговую схему, ученик приходит к выводу, что по одной схеме можно составить несколько слогов, так же как по одной модели — несколько предложений.

Своеобразным введением ученика в работу с таблицей служат задания, когда в пустые клетки необходимо вставить буквы, чтобы получился слог:

	Т	Н
А		
У		

Познавательные УУД — это прежде всего действия, развивающие логическое мышление учащегося, способность к анализу (выявлению существенных признаков: гласные звуки можно петь, согласные — нельзя), синтезу (составлению целого из частей: слов из букв, предложений из слов и т. д.), установлению причинно-следственных отношений (например, если после согласной буквы стоит гласная **и**, значит, этот согласный надо произносить мягко, и т. д.).

Все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), которые активизируются в букварном периоде изучения грамоты родного языка, способствуют устойчивому формированию *коммуникативных УУД*. Ребёнок настраивается на речь как способ взаимодействия с окружающим миром. **Родной язык становится доступным и желаемым средством выражения мыслей и чувств, установления и поддержания коммуникативного контакта с близкими.**

В букварный период у ребёнка формируется представление о тексте как произведении речи, подчинённом теме и раскрывающем мысль. Учителю следует уже с первых элементарных образцов текста обращать внимание ученика на заголовок, в котором содержится что-либо главное для текста — его тема или основная мысль:

Сор

Ун сор. Сор шома.

— Рома, сора шома мӓна!

Активное включение такой формы речи, как диалог, помогает ребёнку использовать изучаемое явление, закрепить необходимые слова и конструкции, а главное, убедиться в практической пользе овладения и буквами, и звуками, и словами родного языка. Ответы на простейшие вопросы *Тӓми хой? Тӓми муй?* или участие в диалоге из 2—3 реплик покажут ребёнку его результат, дадут почувствовать уверенность в своих силах.

В букварный период закладываются основы работы над предложением. Первоклассник осваивает приёмы, которые войдут в арсенал его собственных способов действия: использовать картинку (позже — воображаемый предмет) вместо пропущенного слова, вставить пропущенное слово (позже — учитывая грамматические связи слов), соотнести предложение со схемой, составить предложение по схеме. Уже с первых шагов работы над предложением учителю следует обращать особое внимание на порядок слов в хантыйском предложении и добиваться чёткого интонационного рисунка. Овладеть правильной интонацией — значит научиться выражать своё намерение, адресованное собеседнику.

Формируемые умения:

- фонетические — соотносить букву и звук, букву и звуки (например, буква **в** может обозначать три звука: [в] *вӓс*, [в'] *эви*, [ф] *сӓв*), работать с транскрипций (например,

- лайэм [лай'м]) и слоговой схемой слов, различать устную и письменную форму речи;
- лексические — соотносить слово с предметом, различать слово и предмет, группировать слова;
 - грамматические — образовывать формы слов (например, с помощью суффиксов: лор — лорэм), составлять простые предложения.

Данные умения входят в состав *предметных УУД*, необходимых для дальнейшего успешного овладения родным языком.

Послебукварный период (обучение чтению)

Цель послебукварного периода — формирование умения читать целыми словами, зрительно воспринимать, узнавать и воспроизводить целое слово. Уроки обучения чтению — первый и серьёзный шаг к овладению одним из самых важных *познавательных УУД* — смысловому, сознательному и самостоятельному чтению. Чтение и понимание прочитанного — основа умения учиться. С работы над небольшими по объёму текстами послебукварного периода начинается планомерное движение к *метапредметным результатам* освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) использование различных способов поиска, сбора, осмысливания (интерпретации) и передачи информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами учебного предмета, подготовка и выступление с аудио-, видео- и графическим (рисунками) сопровождением;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Материал, отобранный для чтения в 1-м классе, содержит стихотворные, прозаические тексты, сказки и загадки, продолжающие вводить ребёнка в мир родной культуры, вызывать у него интерес, отвечать потребностям к познанию окружающего мира и к определению своего места в нём, что способствует формированию *личностных УУД*.

Чтобы усилить заинтересованность ребёнка в чтении, учителю следует использовать собственный опыт ученика и создавать условия для его развития. Содержание текста можно

переводить в реальную жизненную практику ребёнка. Например, после чтения текста об экскурсии («Экскурсия») и работы над вопросами ученикам можно предложить совершить прогулку, собрать природный материал и сделать выставку; после чтения текста «Перемена» дать задание составить коллекцию считалок, детских поговорок и т. д. на хантыйском языке. Стремление ученика к саморазвитию и самовыражению (*личностные УУД*) можно стимулировать, в частности включая ребёнка в обсуждение содержания текста и составление ответов на вопросы после него.

Послетекстовые вопросы имеют разное назначение (познавательное, воспитательное), но прежде всего нацелены на проверку умения понимать прочитанное. С помощью вопросов учитель может обратить внимание учеников на главные признаки текста (не называя их) — связность и смысловую цельность, которые подведут детей к восприятию текста как речевого произведения, имеющего форму и содержание (*коммуникативные УУД*). У первоклассников формируются базовые представления о тексте:

1) текст состоит из частей, связанных между собой. Например, отвечая на вопросы к тексту «Ут'а́лгыты порая йлис», ребёнок учится выделять в тексте части и пересказывать его последовательно и связно;

2) в тексте обязательно рассказывается о чём-либо (или описывается что-либо), цельность текста создаётся подчинением его одной теме. Тему можно выразить заголовком текста. Работая с заголовком, учитель может обратиться к детям с вопросом, **чему** будет посвящён текст, **о чём** он;

3) в тексте не только о чём-либо рассказывается, но главным является, **что** об этом говорится — это основная мысль текста, она всегда важная и тоже может быть выражена в заголовке. На размышление об этом ребёнка побуждает часто используемый вопрос *почему?* Поиск ответа на вопрос *почему?* затрагивает сферу собственного опыта ребёнка и возвращает его к содержанию текста. Так он учится соотносить поступки героев со своими и делать полезный для себя вывод.

Учителю необходимо ждать от ребёнка полный ответ на вопрос с использованием предложений из текста. Таким образом, на уроках обучения чтению продолжается обогащение словаря учащихся, закрепление изученных ранее типовых синтаксических структур, восприятие и усвоение новых.

Как правило, тексты послебукварного периода содержат короткие диалоги. Дети могут читать такие произведения по ролям, включаясь в партнёрские отношения, приобретая умение слушать собеседника, вовремя вступать в диалог, поддерживая эмоциональную тональность, заданную другим участником.

Формированию *коммуникативных УУД* способствует также работа с текстами, построенными как описание игры (например, «Перемена»). Участвуя в короткой инсценировке, воспроизводя, по сути, знакомые ситуации, дети начинают осознавать, что своё речевое поведение надо контролировать. Оно должно отвечать теме игры и быть согласованным с действиями всех играющих. Материалы «Букваря» дают возможность для игровой, театрализованной деятельности. Чтение по ролям сказок (например, «Щишкие», «Хотые» и др.) может стать основой для костюмированной инсценировки. Дети настаивают на анализ действий героев, стремятся представлять характеры персонажей, воспроизводить основные их черты в своей речи и в ситуации игры и эмоционального подъёма приобретают необходимый для коммуникации навык сотрудничества.

К совместной речевой деятельности — главным *коммуникативным УУД* — школьника приучает также попеременное чтение вслух. У ребёнка формируется умение слышать и слушать, понимать своего партнёра и продолжать начатое им действие.

Чтение вслух, как и заучивание стихотворных текстов, будет полезным для работы над синтаксическим строем хантыйской речи ученика. Для самоконтроля над речью учащимся предлагаются звуковые записи слов, сложных для произношения. В послебукварный период начинается подготовка к следующему этапу изучения родного языка — систематическому курсу.

Хӓнты ясӓҗ. Олӓҗ урокӓт. 1 класс

Цель систематического курса хантыйского языка в 1-м классе — обобщить, расширить и закрепить знания и умения, полученные учениками в результате наблюдения над звуко-буквенным составом хантыйского языка, продол-

жать развивать умения работать с графической формой предъявления информации и с текстом.

Урок 1

Задача урока — сформировать общее представление о главных единицах языка — слове и предложении. Умение выделять из предложений слова, а предложения из текста — аналитическая деятельность, необходимая для формирования *познавательных УУД*. Учащиеся закрепляют представление о синтаксической схеме как модели для построения предложений. Новый грамматический термин «предложение» дети усваивают вместе с правилом оформления предложения на письме.

Уроки 2, 3

Первоклассники закрепляют знания о большой букве и её написании в именах собственных и кличках животных. Учителю важно обратить внимание учащихся на то, что большая буква в словах выделяет предмет из ряда подобных: это собака, а это собака по кличке Ханши. При удобном случае учитель может обратить внимание на то, что иногда большая буква меняет значение слова: *зорька* — восход или заход солнца, *Зорька* — кличка коровы. Явление омонимии готовит учащихся к дальнейшему восприятию формы и содержания слова — основы *предметных УУД*.

Урок 4

На этом уроке дети обобщают свои знания о соотношении буквы и звука: одна буква — один звук, одна буква — два звука, буква — отсутствие звука. Для работы над звуко-буквенным составом слова учитель активно использует звуковые записи слов, предлагая ученикам сравнивать их и самостоятельно делать вывод.

Урок даёт возможность продолжать формировать весь комплекс *метапредметных УУД*. Вместе с пониманием практического значения транскрипции — проверять своё произношение слова (*личностные* и *регулятивные УУД*) — дети усваивают некоторые особенности хантыйской фонетической системы: наличие редуцированного гласного [ə], носового согласного [ŋ] (*предметные УУД*) и др. Наблюдение над смылоразличительной ролью звуков (Какими звуками различаются слова?) приводит ребёнка к выводу о необходимости

следить за своим произношением на хантыйском языке, чтобы состоялся процесс коммуникации («чтобы меня поняли») (*коммуникативные УУД*).

Уроки 5, 6

Уроки носят итогово-обобщающий характер. Учащиеся получают возможность сопоставлять два типа звуков — гласные и согласные — в полном объёме, сравнивать с буквами русского языка (логическое действие сравнения — основа *познавательных УУД*) и делать вывод о том, какие буквы в хантыйском языке особенные и, следовательно, какие звуки родного языка надо особенно старательно контролировать в своей речи (*коммуникативные УУД*). Задание на подсчёт звуков и букв в слове помогает ребёнку сделать наблюдение о соотношении букв и звуков в слове и быть готовым к последующему фонетическому анализу слова (*предметные УУД*).

Знакомясь с понятием слога, с переносом слова по слогам, ученики ещё раз могут сравнить устную (звучащую) и письменную речь: так надо говорить (произносить слоги в слове слитно с учётом особенностей звуков хантыйского языка), так надо писать (правильно переносить написанное слово с одной строки на другую).

Урок 7

Учитель может активно использовать умение учеников сопоставлять написанное слово и его транскрипцию, чтобы подвести детей к выводу об особенной роли некоторых букв. Эти буквы указывают, как следует произносить согласный звук — мягко или твёрдо. Дети используют свои знания о том, что одна буква (**н**) может обозначать два звука ([н] и [н']), и поэтому важно определить, в сочетании с какими буквами данная буква обозначает какой звук (*предметные УУД*).

Дети опираются на сформированные первичные представления о двух формах речи и с помощью фонетического эксперимента (произнести два звука, обозначаемые одной буквой) убеждаются в правильности вывода: гласные буквы **е, ё, ю, я** и др. на письме указывают, что предшествующие согласные нужно произносить мягко. Такое маленькое исследование ученики могут провести, наблюдая над произношением твёрдого звука [ш] и его написанием с буквой **и**, — это новое для них орфографическое правило.

Таким же образом, опираясь и на полученные знания, и на возможность использовать эксперимент, первоклассники изучают роль мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного и роль твёрдого знака (**ъ**) — показателя твёрдого согласного.

Опора на свои знания, активное использование их в приобретении новых знаний с помощью синтеза и обобщения, усвоение сложного лингвистического материала путём эксперимента, наблюдения и сравнения (*личностные* и *познавательные УУД*) приучают школьника к самостоятельному решению учебной задачи, самоконтролю и достижению положительного результата.

Урок 8

Основные задания урока сосредоточены на работе с текстом. Текст оставался в поле зрения учителя и учеников на протяжении всей четвёртой части «Букваря»: учащиеся наблюдали, из чего состоит текст (урок 1), составляли рассказ по картинке (урок 5), объясняли заголовок к тексту (урок 7) (*коммуникативные УУД*). У детей формировалось определённое отношение к тексту как объекту наблюдения и как результату речевой деятельности.

Кроме этого, на уроке повторения дети проверяют свои умения работать со схемами, выделяют единицы языка, строят предложения.

На завершающем этапе обучения грамоте хантыйского языка в 1-м классе дети знакомятся с поисковой работой: из текстов песен, которые исполняет бабушка или мама, выбирают слова с определённым заданием (*личностные* и *познавательные УУД*).

Метапредметные УУД, формируемые в процессе обучения хантыйскому языку в 1-м классе, — тот инструмент познания, с которым дети перейдут к систематическому обучению родному языку во 2-м классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Добукварный период обучения грамоте (устный курс) (12 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Ма щемьяем. Моя семья.	Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи. Воспроизводить (следуя за учителем) звуки, слова, простые предложения.
Хотэн. В доме.	Работать с иллюстрациями (фотографиями), находить заданный предмет (в сюжетных картинках) и называть его. Различать предмет и называющее его слово. Различать предметы (<i>что?</i>) и людей (<i>кто?</i>). Отличать пару предметов от множества предметов и слова, их называющие. Различать предметы и действия и соотносить с ними соответствующие слова.
Классэн. В классе.	Группировать предметы и называющие их слова. Определять признак группировки, исключать из группы лишний элемент (предмет или слово), включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (слов) под общее понятие.
Лэтот. Еда.	Работать с графической информацией. Различать слово и предложение. Соотносить на слух и зрительно предложение и его схему. Устно составлять предложения по заданной схеме. Составлять текст из 2—3 предложений.
Библиотекайэн. В библиотеке.	Отвечать на вопросы учителя. Составлять диалоги по предлагаемой модели. Разыгрывать диалоги по ролям, сознательно вступать в партнёрские отношения.
Ёнтот. Игры.	Воспроизводить интонационный рисунок предложения (диалога).
Унтэн. В лесу.	Стремиться контролировать свою звучащую речь.
Асэн. На реке.	
Рупатаит. Профессии.	
Лумэтсох. Одежда и обувь.	
Нётты ясэт. Вежливые слова.	
Вёрна хэтэл. Вороний праздник.	

Букварный период обучения грамоте (30 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Буквы А, а, звук [а].	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи.
Буквы У, у, звук [у].	Произносить изолированные звуки, следить за их артикуляцией.
Буквы Н, н, звук [н].	Различать заданные звуки в произносимых (слышимых) словах.
Буквы Т, т, звук [т].	Соотносить звук и букву, звуки и букву (буква в — звуки [в], [ф], [в']; буква я — звуки [й'а], [а]).
Буквы М, м, звук [м].	Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по его звуковой схеме.
Буквы Ё, ё, звук [ё].	Наблюдать работу букв, обозначающих мягкость предшествующего согласного звука.
Буквы Ш, ш, звук [ш].	Сравнивать артикуляцию мягких и твёрдых согласных звуков.
Буквы С, с, звук [с].	Сравнивать артикуляцию долгих и кратких гласных звуков. Сравнивать артикуляцию звуков [л] и [л], [н] и [н], устанавливать сходство и различие в произнесении данных звуков.
Буква э, звук [э].	Соотносить слово и его звуковую запись (транскрипцию), делать вывод о том, что буква может не обозначать звука (унтэн [утэн], лайэм [лай'м]).
Буквы О, о, звук [о].	Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).
Буквы Р, р, звук [р].	Воспроизводить звуковую форму слова по его звуковой записи, проверять своё произношение.
Буквы В, в, звук [в].	Читать слова, разделённые на слоги. Соотносить слово и его слоговую схему. Моделировать слово по слоговой схеме.
Буквы Х, х, звук [х].	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.
Буква ы, звук [ы].	Опознавать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.
Буквы Л, л, звук [л].	Произносить предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Включать слово в предложение, опираясь на его слоговую схему.
Буквы Ъ, ъ, звук [ъ].	

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Буквы <i>П, п</i> , звук [п].	Читать короткие тексты, соотносить текст и иллюстрацию.
Буквы <i>Ӧ, ӧ</i> , звук [ӧ].	Работать в паре: составлять диалоги по иллюстрациям. Распределять роли при выполнении таких заданий, как «Прочитаем вместе», «Составим диалог», «Расскажем интересно».
Буквы <i>И, и</i> , звук [и].	Писать букву в соответствии с образцом. Работать с прописями.
Буквы <i>Э, э</i> , звук [э].	Соблюдать речевой этикет в ситуациях учебного общения.
Буквы <i>К, к</i> , звук [к].	Оценивать результат своей работы на уроке.
Буквы <i>Й, й</i> , звук [й’].	
Буквы <i>Е, е</i> , звуки [й’э], [э].	
Буква <i>Ң</i> , звук [ҥ].	
Буквы <i>Щ, щ</i> , звук [щ’].	
Буквы <i>Я, я</i> , звук [й’а], [а].	
Буквы <i>Ё, ё</i> , звук [й’о], [о].	
Буквы <i>Ю, ю</i> , звук [й’у], [у].	
Буква <i>ь</i> (мягкий знак).	
Буква <i>ъ</i> (разделительный твёрдый знак).	

Послебукварный период (обучение чтению) (17 ч)

Название темы (текста)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Одәң доньщ. Лдоньщ хор. Ядәп тәл ёлка. Утәлдтыты порая йис. Перемена. Шура пил ёхдәл. Задача. Егор. Тәл. Неделя. Най. Одәң ясаң. Куца эви. Амаатщәң. Хәта ма сохдам? Вещкат пох. Хуләм духәс. Ваня. Одәң теплоход. Муй вер этәс? Луды. Щицкие. Хотые. Экскурсия. Касапса. Вуды па мўв вой. Хорәт пәда ватман. Потәр вераты. Щицкурәк па амп. Юрәң шовәр (Хәнты моньщ). Хун тәмиты улдыйәл? Муйән хоятәт яңхдәт. Ләңкар-ләңки. Салехард. Москва.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение (стихотворение, рассказ) в исполнении учителя (хорошо читающих учеников). Читать по слогам плавно с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка). Читать отдельно трудные с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием художественного текста. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию. Сотносить содержание произведения с заголовком. Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание по поводу прочитанного произведения. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев, опираясь на текст. Сотносить поступки героев со своими поступками. Сотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p>

Название темы (текста)	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Читать выразительно текст, использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста.</p> <p>Готовиться к чтению по ролям: называть героев произведения, определять, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли. Читать художественное произведение по ролям.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>

**Хӕнты ясӕн. Олӕн урокӕт.
1 класс (10 ч)**

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
<p>Ясӕн, предложение, ясӕн.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Выделять предложения из текста. Понимать, что предложение выражает мысль.</p> <p>Составлять предложения, вставляя пропущенные слова. Различать предложения и набор слов.</p> <p>Сопоставлять предложение и его схему. Составлять предложение по схеме.</p> <p>Писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку.</p> <p>Составлять предложения по рисунку.</p>
<p>Ун буква нӕматӕн па опрац нӕмӕн.</p>	<p>Различать слова, являющиеся именами людей.</p> <p>Писать собственные имена с большой буквы.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Ун буква войэт нэмэтэн.	<p>Различать слова, являющиеся названиями животных, и слова, являющиеся кличками животных.</p> <p>Писать клички животных с большой буквы.</p> <p>Составлять предложения с использованием имён собственных и кличек животных.</p> <p>Оценивать свои предложения и предложения, составленные товарищами.</p>
Сыйэт па буквайэт.	<p>Распознавать обозначения звуков речи.</p> <p>Соотносить звук и обозначающую его букву. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Соотносить слова и их звуковые записи (транскрипцию).</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью буквы. Составлять слова из букв.</p>
Гласной па согласной сыйэт, буквайэт.	<p>Различать гласные и согласные звуки, гласные и согласные буквы.</p> <p>Классифицировать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Составлять слова, вставляя пропущенные гласные и согласные буквы.</p> <p>Приобретать опыт в различении кратких гласных звуков в речи, проводить наблюдения над этими звуками в звучащей речи.</p>
Слог (ясэң шуп).	<p>Различать слово и слог. Составлять слова из слогов.</p> <p>Соотносить слог с гласной буквой, гласным звуком.</p> <p>Соотносить слово и его слоговую схему.</p> <p>Делить слова на слоги для переноса.</p>
Лэнта, така щацты согласнойэт.	<p>Наблюдать над произношением мягких и твёрдых согласных звуков. Классифицировать мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Наблюдать над буквами, обозначающими на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Определять двойную роль букв е, ё, ю, я. Наблюдать над произношением звуков, обозначаемых этими буквами.</p> <p>Классифицировать слова с этими буквами.</p> <p>Определять количество букв и звуков в слове.</p> <p>Соотносить произношение сочетания ши и его написание.</p> <p>Писать сочетание ши правильно.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с мягким знаком (ь), с разделительным твёрдым знаком (ъ). Писать слова с мягким знаком (ь) правильно.</p>
Повторение вер.	<p>Осуществлять проверку приобретённых умений и навыков с использованием текста.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ
ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА**
(учитель Ю. Г. Миляхова)

Обучение произношению и интонации

Формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в русском и хантыйском языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения звуков хантыйского языка в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке как в процессе говорения, так и в процессе чтения.

Овладение хантыйской интонацией предполагает формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватного воспроизведения в процессе говорения и чтения.

**Упражнения
на артикуляторную гимнастику**

- Произнесите гласные и согласные звуки хантыйского языка, осознавая артикуляционный уклад (с помощью тактильных, двигательных, слуховых и зрительных анализаторов) и ощущая мускульное напряжение речевого аппарата.
- Максимально отведите углы губ назад.
- Максимально выдвиньте губы вперёд.
- Быстро смените положение губ.
- Сделайте движение языком по внутренней окружности зубов при опущенной челюсти.
- Приоткройте рот и закройте его, плотно сжимая губы.
- Максимально вытяните язык вперёд, затем оттяните его назад к корню.

- Сомкните спинку языка с мягким нёбом и произнесите звук сначала отдельно, затем в сочетании с гласными.
- Сделайте разминку, зажимая губы зубами.
- Упирайте кончик языка попеременно, с выдержкой во внутреннюю поверхность правой и левой щеки.
- Прижимайте язык попеременно к боковым зубам, при этом постукивая пальчиком с внешней стороны щеки.
- Широко откройте рот и держите нижнюю челюсть неподвижной. Попеременно упирайте кончик языка в альвеолы верхних и нижних зубов.
- Загните кончик языка книзу.
- Сделайте ложбинку посередине языка.
- Произнесите звуки [л] — [л], [н] — [н].

Упражнения на развитие речевого (фонематического и интонационного) слуха

- Из воспринятого на слух ряда звуков вычлените и запишите указанные учителем звуки, сначала наблюдая артикуляцию учителя, затем по памяти.
- Устно разделите услышанное слово на звуки и назовите их.
- Определите количество слогов в услышанных словах.
- Установите краткость или долготу гласных в услышанных словах.
- Прослушайте слова и назовите те, которые рифмуются.
- Выделите на слух из связного текста слова с тренируемым звуком и запишите их.
- Определите количество слов в прослушанных предложениях.
- Определите на слух антонимы.
- Скажите, что помогает различать смысл слов кур — кар, сос — сус.

Упражнения на формирование произносительных навыков

- Прослушайте ряд звуков и поднимите руку, когда услышите заданный звук.
- Прослушайте пары звуков и поднимите руку, когда услышите новый звук.

- Прослушайте предложение и скажите, сколько раз в нём встретился данный звук.
- Прослушайте предложения и поднимите руку, когда услышите повествовательное (вопросительное, отрицательное) предложение.
- В ряду слов (словосочетаний, предложений) подчеркните то, которое произносит учитель.
- Подчеркните в предложении слово, на которое падает логическое ударение.
- Произнесите вслед за учителем звуки (слоги, слова, словосочетания), обращая внимание на произношение указанных звуков.
- Назовите слова, содержащие определённый звук.
- Прочитайте предложения в утвердительной форме, а затем трансформируйте их в вопросительные и отрицательные предложения.
- Произнесите слова по слогам, обращая внимание на произношение гласных (согласных) звуков.
- Прослушайте пары слов на русском и родном языках и повторите вслед за учителем только слова на родном языке.
- Произнесите вслед за учителем пары слов, обращая внимание на различное произношение звуков.
- Произнесите варианты фонем, типичные для хантыйского языка.
- Произнесите предложение сначала медленно, затем быстро.
- Проговорите по памяти пословицу (скороговорку, стихотворение) сначала медленно, затем быстро.
- Повторите за преподавателем отдельный звук (звукосочетание, слог, слово, фразу).
- Произнесите услышанное слово по слогам.
- Прослушайте слова и назовите те из них, которые имеют сходный звуковой состав в русском и родном языках.
- Назовите предметы, изображённые на картинках, обращая внимание на произношение заданного звука.
- Прочитайте вслух отрывок из текста.

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ДЛЯ 1 КЛАССА

Тема: Дикие животные.	Тип: изучение нового материала.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать познавательный интерес к урокам обучения хантыйскому языку; • содействовать овладению учащимися умением различать слова — названия диких животных; • воспитывать трудолюбие, аккуратность; • повторять правила поведения на уроке. 		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «дикие животные». • Познакомить с характеристиками признаками диких животных, показать разнообразие животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких животных. • Регулятивные: формировать умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. • Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций. • Развивать интерес и позитивное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

Межпредметные связи: окружающий мир: причинно-следственные связи между природными явлениями.	
Ресурсы урока: учебник хантыйского языка.	
Ход урока	
Содержание деятельности обучающихся	
	Мотивация познавательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает познакомиться с названием раздела и его содержанием («Ты узнаешь. Ты научишься»). 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно находят раздел, читают его название. Знакомятся с планируемым результатом освоения содержания раздела. Ставят учебную задачу: узнавать слова — названия диких животных.
Актуализация необходимых знаний	
<ul style="list-style-type: none"> Повторение знаний о животных. 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы.
Организация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> Каких животных называют дикими? (Презентация «Отличительные признаки диких и домашних животных».) Каких диких животных нашего края вы знаете? Прочитайте новые слова. Рисунки помогут вам узнать, что они обозначают. Даёт задания по учебнику на выявление отличительных черт диких животных. Запомните написание названий диких животных. Кого нельзя встретить в лесу зимой? 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя. Отвечают на вопросы, строят свои предположения, сравнивают. Читают названия диких животных. Выявляют отличительные черты диких животных. Выполняют упражнение. Составляют из частей слов названия диких животных. Отвечают на вопрос.

Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Подведём итог нашего урока: О ком говорили на уроке? Что запомнили? Какие выводы сделали? Достигли ли поставленной цели? • Оцените свою работу на уроке (у каждого на столе 3 смайлика). • Итоговое обобщение об отношении людей и животных. • Загадывание загадки о медведе. • Домашнее задание: Найти загадку, рассказ или сказку о ди- ком животном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют ответы на вопросы учителя. • Показывают свои смайлики: Узнали много нового и интересного, отлично поработали. Хорошо работали, узнали новое для себя. Не всё получилось. • Слушают учителя. • Отгадывают загадку. • Записывают домашнее задание.
<p>Дополнительный материал: Хантыйско-русский, русско-хантыйский словарь.</p>	
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Отгадать загадку.</p>	
<p>Дополнительные творческие задания: Найти загадку, рассказ или сказку о ди-ком животном, исполь- зуя литературу, имеющуюся в библиотеке школы.</p>	
Самоанализ	
Достижения	Предложения

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
И ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
«РОДНОЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

Преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 г. № 23290);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочая программа «Хантыйский язык. 1—4 классы» РИРО, г. Салехард;
- Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации (М., 2001);
- Окружной базисный учебный план ОУ ЯНАО (вариант с преподаванием родных языков КМНС округа);
- Основная образовательная программа 1—4 классов МБОУ «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

**Организация обучения родным языкам
коренных малочисленных народов Крайнего Севера,
Сибири и Дальнего Востока
в соответствии с положениями ФГОС**

В связи с переходом с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений Российской Федерации на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), обучение родным языкам осуществляется в соответствии с требованиями, обязательными для реализации основных образовательных программ начального общего образования (статья 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; преемственности основных образовательных программ; овладения духовными ценностями и культурой многонациональ-

ного народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся; развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериев оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение родным языкам предусматривает особую коммуникативную направленность содержания образования, функциональный характер представления и совершенствования способов введения языковых единиц в речевую практику. С этой целью осуществляется определённая переориентация целей и задач обучения языку с точки зрения соотношения языка и речи. Усиление практической направленности изучения языка предусматривает интенсивное развитие устной и письменной речи с применением коммуникативного и функционально-системного подхода.

Деятельностный характер ФГОС НОО способствует достижению обучающимися личностных (мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции), метапредметных (универсальные учебные действия), предметных (нормы письменной и устной родной речи) результатов, а также освоению детьми-северянами всех видов речевой деятельности на родном языке в рамках сбалансированного (в идеале — продуктивного) билингвизма для успешной социализации и продолжения обучения в основной школе.

Особенности систематического курса обучения родному (хантыйскому) языку

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, формирование навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает восприятие младшими школьниками первоначальных представлений о системе и структуре хантыйского языка с учётом их возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм хантыйского языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной

речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса хантыйского языка представлено в учебниках как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

В содержании курса предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, для формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (например, хантыйский язык), на изучение родного языка и литературного чтения в начальной школе выделяется 405 ч. **В 1-м классе — 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 69 ч (23 учебные недели) отводится урокам письма в период обучения грамоте и 30 ч (10 учебных недель) — урокам хантыйского языка.**

Во 2—4-х классах на уроки родного хантыйского языка и литературного чтения на родном языке отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из 3 ч в неделю во 2—4-х классах целесообразно 2 ч отводить на изучение хантыйского языка, а 1 ч в неделю — на изучение литературного чтения на родном (хантыйском) языке.

Вариант базисного учебного плана из Примерной основной образовательной программы начального общего образования¹

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	—	2	2	2	6

¹ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ

Образцы проведения уроков ¹

Урок по теме «Унт воят»
(учитель *М. И. Лонгортова*)

Цели:

- 1) Совершенствовать речевые навыки.
- 2) Углубить знания и представления о диких животных.
- 3) Повысить интерес к изучению хантыйского языка.

Задачи:

- 1) Активизировать и расширить словарь по теме урока.
- 2) Совершенствовать интеллектуальные способности.
- 3) Развивать устную речь.
- 4) Способствовать воспитанию любви к животным.

Тип урока: Совершенствование навыков устной речи.

Оборудование: изображения животных в разное время года, фотографии диких животных, слова по теме «Дикие животные», словари, рабочие тетради.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Закрепление счёта.

— Хой луннатал ян унты. (Ит, катн, хулм, няль, вет, хут, лапат, ниил, яртыян, ян.) Ин па хой луннатал хус унты?

3. Хой ястал хашам урокн муй элты потарсув.

— Ешн тайты воят элты.

— Тата олат вой хорат. Нын туп актаты ешан тайты воят. (Соберите только домашних животных.)

— Ин па сохла понаты.

¹ Образцы проведения уроков здесь и далее даны в авторской орфографии.

— Хой ястал, муя лув аяллаит ешн тайты воята?

— Хоятан лапатлаит, тайлаит, хотел лэщатла.

На доске картины с изображением животных. Задание «Кто лишний?» («Маты вой молтас?»).

(Амп, кати, мойпар, лов, ош, вулы, евр, лэпк, охсар, мис.)

4. Постановка учебной задачи, формулирование темы урока.

— Аммаматши лунтаты па ястаты муй щит:

Лэпт хопшат сахн,
Юх хуват наварал.
Нохр сэм порал. (*ланки*)

Работа по картине.

— Муй вой? Хота ул? Хотал хота? Муй лэл? Муй хорпи?

Запись в тетради: Ланки лунан вурты, талан хопшат, ловатл ай, лиял пуанан, юх хуват наварл, нохр сэм порл, толх лэл.

— Кимет аммаматши лунтаты:

Талан нови — лунан хопшат. (*шовр*)

Работа по картине.

— Шовр муй хорпи? Хота ул? Муй лэл? (Ответы учащих.)

— Муя талн нови? Воит элты ханематы.

— Лунан муя хопшат. (Ответы учащих.)

— Муй лэл? Лыпат, торн (лун пораин), варс шув, хаш юх кар, хоп юх кар.

— Там па муй вой?

Аммамачему: Лапат лор хухалал. (*охсар*)

— Лув па муй хорпи хорасал? Хота лув ул? Муй щирани аялла хоятатан?

— Охсар муй лэвман ул?

Хой охалан хот аллиял? (*кураан вой*)

Сусан ил олал
Па тал хуват олал
Ат лэл, ат йинцал
Туп ёшал шепал. (*мойпар*)

- Хой ястал там хатл муй воят эльты потарты питлув?
- Унт воят эльты.
- Муя лув щиты аяллаит?
- Лув унтан уллат.
- Нын нумастанан там воят эльты маты вой шеек ун, па куща.
- Мойпар щи.
- Муй хорпи там вой? Муй лэл? Хота ул?
- Муя лув тал хуват олал? (Ответы учащихся.)

5. Муй воят эльты мун там хатл потарсув? Хота лув холл уллат?

- Хольща лэтот мощатлат?
 - Муй онтас хоята верлат?
 - Ланки, шовр, па охсар сох эльты хоятат хошм мил верлат.
- Ланки сох эльты хорам сах ёнтлат.

6. Нэпека ханшлалув.

На доске: Ланки — белка, шовр — заяц, мойпар — медведь, охсар — лиса, вулы — олень, куранвой — лось, лэпак — песец, евр — волк, кушар — бурундук.

7. Работа по картине.

— Муй воят нылаит там хоран? Используя вопросы, опишите животное.

На доске вопросы: Тами муй вой? Хота ул? Муй хорпи сохл? Муй лэл? Муй онтас верл?

8. Беседа о животных.

- Муй воята талан лавар улты?
- Маты воята вератлув нётты?
- Муй сирн?
- Мун вератлув нётты тохлан воята.
- Муй сирн?
- Лэты хот верты щищкета.

9. Ин па мун хор верлув. Муй хорпи вой хор рахал верты ханты хира?

10. Итог урока.

— Хой ястал, муй элты потарсув там урокн.

— Муй хорпи ялап воят нэм нын уятсаты?

11. Ёлан верты рупата.

Воят нэмат уталтыяты, потр вераты.

Урок по теме «Дом (хот)»

(учитель *М. И. Лонгортова*)

Цели:

- 1) Совершенствовать речевые навыки.
- 2) Углубить знания учащихся по теме «Дом».
- 3) Расширить запас слов хантыйского языка.

Задачи:

- 1) Активизировать и расширить словарь по теме урока.
- 2) Совершенствовать интеллектуальные способности (логический и ассоциативный вид мышления, память).
- 3) Развивать речевую память, диалогическую речь.
- 4) Способствовать воспитанию бережного отношения к языку.

Тип урока: Совершенствование навыков устной речи.

Оборудование: картины с изображением дома, окна, двери, чума; словосочетания по теме урока; рабочие тетради, словари, презентация.

Ход урока

1. Счёт от 1 до 5. Соотношение цифр с количеством предметов.

2. Беседа по теме урока.

— У каждой семьи есть свой дом. Дом нужно содержать в порядке. Дети должны помогать старшим делать уборку в квартире. Кто подскажет мне, как на хантыйском языке звучит слово *дом*?

— Дом — хот. (Появляется картина.)

— Правильно. А какой у тебя дом?

— Мой дом большой.

— Мой дом маленький.

— Повторим все вместе: Мой дом большой. (Ма хотэм ун.)
Мой дом маленький. (Ма хотэм ай.)

— А сейчас послушайте и отгадайте загадку (Няврэмат, хулантаты па ястаты, муй эльты там аммаматци): Без окон, без дверей полна горница людей.

— Что это? (Огурец.) Что такое огурец? (Овощ.) Какого цвета? (Зелёного.) Какие бывают огурцы? (Свежие, солёные, маринованные.)

— А настоящий дом бывает без окон и дверей? (Нет.)

— Правильно, в домах, где живут люди, всегда есть и окна, и двери. Послушаем и скажем хором: окно — ишни, дверь — ов, крыша дома — хот лонал, угол дома — хот щун, крыльцо — хот ов. (Записывают слова в словарик.)

3. Закрепление.

Работа по картине.

— Тами муй. (Тами хот.) Хот муй хорпи? (Хот ун.) Хот муй таил? Хот таил ишни, хот таил ов. Хот таил хот ов па хот лонал.

Игра «Найди место». На доске макет дома.

— Чего не хватает на этой картине? (Окна — ишни.)
(Находят и приклеивают окно.)

— Ещё чего не хватает? (Дверей — ов.) (Приклеивают двери.)

— А что ещё можем добавить нашему дому? (Отвечают.)

Физминутка. Дети показывают движения и говорят:

нохлы — пунла

еллы — иллы

тыел — тохел

Игра «Лото».

Цель игры: развитие речи детей, формирование навыков употребления вопросов там хой? там муй?

Дети делятся на две команды. Одной команде даётся вопрос муй? другой команде — вопрос хой?

Дети по одному из команды находят нужное слово, отвечают на вопросы.

Там хой?

Эви, пох, ащи, апщи.

Там муй?

Кати, амп, пасан, ов, ишни, хот.

— Поиграли, а теперь продолжаем работать. (Еша ётсув, ин па еллы рупитлув.)

— Кто знает, какие ещё дома бывают? (Отвечают.)

— Как называется дом, где живут олениводы (люди, ведущие кочевой образ жизни)? (Чум — ур хот.)

— Из чего он состоит? Как его строят? Что нужно для построения чума?

— Сейчас мы увидим на презентации, как строят чум. Для построения чума нужны шести одинакового размера, они удобны для перевозки. Сначала ставят три основных шеста, потом — остальные шесты, покрывают их сукном, а затем для тепла шкурой нюки или брезентом (летом). Раньше у чумов было берестяное покрытие для защиты от дождя.

— Вспомните экскурсию в музей.

— Расскажите о чуме.

Новые слова по теме: хот, ов, ишни, хот ов, хот лонал, хот тай, ул, нуй, нюки, павар, ай хот, ун хот, сыпсы.

4. Домашнее задание.

Нарисовать по желанию дом или чум. Выучить слова по теме.

Урок-путешествие по теме «Ма мувем»

(учитель *Н. П. Лейпожих*)

Цель урока: Сохранение исторической памяти об автономном округе, его людях и событиях, активизация интереса подрастающего поколения к развитию автономного округа.

Ход урока

— Здравствуйте! Послушайте стихотворение ненецкого поэта Л. В. Лапцуя:

Суров мой Север лишь на первый взгляд.
Пусть ветры завывают за стеною,

Здесь каждый вас увидеть будет рад
И обогреть душевной теплотой!

— Ребята, о чём мы будем говорить сегодня? (О севере, о людях, о Ямале.) Да, сегодня наш урок посвящён Ямало-Ненецкому автономному округу.

— Что вы можете рассказать о нашем крае? (Отвечают.)

— Да, наш край богат. 10 декабря 2015 года нашему округу, нашему району исполнилось 85 лет! (Обратить внимание на карту.) На территории нашего края разместились бы Испания, Португалия и Греция, вместе взятые.

— Как называется главный город нашего округа? (Салехард — Пулнават.) Как называется населённый пункт, в котором мы с вами живём? (Шурышкары — Лорвош.)

— Сегодня у нас необычный урок в школьном музее. Послушайте стихотворение с пропущенным словом. Когда угадаете его, вы узнаете, на чём мы с вами отправимся в путешествие.

Чтоб выжил человек в снегах и стуже,
Чтоб был здоров и счастлив каждый день,
Ему веками беззаветно служит
Неприхотливый северный

— Представьте: мы отправляемся в путешествие на оленьих упряжках, чтобы посетить достопримечательные места нашего края.

Итак, поехали! (Звучит музыка Л. П. Лонгортова.)

1-я остановка — Знакомство

— Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство — нефть, газ; в лесах — звери, птицы; в реках — живое серебро (рыба); а главная ценность земли — люди, люди-труженики. (Слово Н. Н. Истоминой о людях-тружениках.)

— Наша с вами задача не забывать о тех, кто строил наш посёлок, край, страну. Будем благодарными потомками.

Поехали!

2-я остановка — «Горты»

— Какое значение в хантыйском языке имеет слово горт — курт? (Деревня.)

— Давайте обратим внимание на стенды, узнаем, какие деревни расположены недалеко от с. Шурышкары. Какие существовали раньше, какие существуют до сих пор? Представители каких фамилий жили или живут в данной деревне?

— Хантыйские деревни разбросаны в основном по берегам крупных и мелких рек. Как вы думаете почему?

— Традиционными хозяйственными занятиями народа ханты с древних времён были рыболовство, охота, оленеводство. Рыба и мясо добываемого зверя шли в пищу, из шкур зверей и оленей шили одежду.

Отгадайте загадки:

По мхам он ходит и траве,
Носит лес на голове,
Рогами защищается —
От врагов спасается. (*лось*)

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
В дупле живёт,
Орешки грызёт. (*белка*)

Живёт в лесу, ухает, как разбойник. (*филин*)

Летом серая, зимой белая. (*куропатка*)

Гусиный пух тундру заметает, а гусей нигде нет. (*снег*)

Всю ночь они мигают,
Утром глазки закрывают. (*звёзды*)

Цветная занавеска ночное небо закрывает.
А а в тундре от неё светлее становится. (*северное сияние*)

Без рук, без ног
По тундре рыщет,
Поёт и свищет,
Кусты ломает,
К земле траву пригибает. (*ветер*)

В тундре на ножке
Выросла лепёшка. (*гриб*)

Летом одевается,
Зимой раздевается. (*лес*)

У каждой лодки крылья есть,
Надо только в лодку сесть.
Ими воду гребут.
Как те крылья зовут? (*вёсла*)
Словно треугольник в тундре стоит,
В небе над ним дымок дрожит.
В летний зной и холода
Служит людям он всегда. (*чум*)
Едет, едет,
А следа не видно. (*лодка*)
Сидит — зеленеет,
Улетает — желтеет,
А упадёт — почернеет. (*лист*)
— Молодцы! Поехали дальше!

3-я остановка — Прикладное творчество народов

— Мы находимся в комнате, где представлена традиционная одежда народов, проживающих в с. Шурышкары: платье — ернас, платок — ошам, кисы — вай, женская сумочка — тучан, нагрудное украшение из бисера — сак лопас, пояс — антоп кел. Образцы вещей, представленных здесь, в настоящее время используются.

— А сейчас мы с вами побываем в гостях в семье оленевода!

Поехали!

4-я остановка — «Вулы хотн»

— Здесь представлен макет чума и его часть — спальное место. Это работа воспитателей и воспитанников интерната.

— Перед вами столик. Скажите, почему в чуме используют маленький стол. (Отвечают.)

— Угощайтесь! (На столе конфеты, сушки.)

Итог

— Вот и подошло к концу наше путешествие. Где мы с вами побывали, с кем познакомились, что узнали нового? Думаю, наше путешествие запомнится вам надолго!

До свидания! До скорых встреч!

Содержание

Введение	3
ФГОС и обучение родному языку	—
Планируемые результаты обучения родному хантыйскому языку в 1-м классе	8
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	10
Реализация требований ФГОС в учебнике хантыйского языка для 1-го класса	14
Добукварный период (устный курс)	—
Букварный период	30
Послебукварный период (обучение чтению)	34
Ханты ясэң. Олэң урокэт. 1 класс	36
Тематическое планирование	40
Добукварный период обучения грамоте (устный курс)	—
Букварный период обучения грамоте	41
Послебукварный период (обучение чтению)	43
Ханты ясэң. Олэң урокэт. 1 класс	44
Фонетическая работа на уроках хантыйского языка для обучения фонетике хантыйского языка (автор Ю. Г. Миляхова)	47
Обучение произношению и интонации	—
Образец технологической карты урока для 1 класса	50

Приложения	53
Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»	—
Организация обучения родным языкам коренных малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в соответствии с положениями ФГОС	54
Особенности систематического курса обучения родному (хантыйскому) языку	55
Описание места предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане	57
Вариант базисного учебного плана из Примерной основной образовательной программы начального общего образования	—
Из опыта учителей-практиков	59
Образцы проведения уроков	—



1f13be64-61d3-11e5-9b19-0050569c7d18

Учебное издание

*Рачинская Марина Афанасьевна
Шиянова Анастасия Антоновна
Скорospelкина Галина Станиславовна*

**Методические рекомендации
к учебнику на хантыйском языке
(шурышкарский диалект)
«Букварь. 1 класс»
для общеобразовательных организаций**

Пособие для учителя

Редакторы *М. А. Рачинская, Г. С. Скорospelкина*

Обложка *А. А. Жилина*

Художественный редактор *Г. Я. Терешёнок*

Компьютерный набор, техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Е. Ф. Веселовой, А. В. Алексеевой*

Корректор *В. В. Багрий*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 14.10.2016. Формат 60 × 90¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 2,47. Тираж 100 экз. Заказ .

Санкт-Петербургский филиал

Акционерного общества «Издательство «Просвещение».

191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
