

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

УЧЕБНИК

С

П

О

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Методическое пособие
к учебно-методическому комплекту
О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой по обществознанию
для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
среднего профессионального образования

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 377.016:3
ББК 74.266.0
К73

Серия «Учебник СПО» основана в 2023 году.

Издание выходит в pdf-формате.

Котова, Ольга Алексеевна.

К73 **Обществознание : базовый уровень : методическое пособие к учебно-методическому комплексу О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой по обществознанию для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : [издание в pdf-формате] / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 83 с. — (Учебник СПО).**

ISBN 978-5-09-117625-4 (электр. изд.). — Текст : электронный.

Методическое пособие является частью учебно-методического комплекта по обществознанию авторов О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 г., требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 г., и предназначено для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования.

В пособии представлены общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень), планируемые результаты изучения обществознания, содержание курса, примерное поурочно-тематическое планирование. Методическое пособие разработано на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и содержания ФООП СОО, а также с учётом федеральных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

**УДК 377.016:3
ББК 74.266.0**

ISBN 978-5-09-117625-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2024
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2024
Все права защищены

Содержание

Введение	4
1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	5
2. Место общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в учебном плане	6
3. Методический потенциал УМК по обществознанию	7
4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	8
5. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	37
5.1. Объём дисциплины и виды учебной работы	37
5.2. Примерное поурочно-тематическое планирование и содержание дисциплины	39
6. Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к результатам освоения основной образовательной программы	73
7. Воспитание обучающихся средствами общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	78
8. Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, которые могут быть использованы при раскрытии содержания дисциплины «Обществознание»	80

Введение

Изучение обществознания в организациях СПО активно содействует:

— воспитанию у обучающихся общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

— целенаправленному развитию внутренней позиции личности обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества¹, исторических и национально-культурных традиций; формированию системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

— принятию ценности научного познания и формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нём; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для эффективного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей молодого человека;

— развитию у обучающихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать, оценивать полученные данные, представлять их в различных знаковых системах и использовать их в практической деятельности; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— обогащению опыта обучающихся в части применения полученных знаний и умений в познавательной и социальной практике для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной, в том числе волонтерской, деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям Указ относит жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности рассматриваются как основа российского общества, позволяющая защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего общего образования базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база обуславливает интегративный характер общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Обществознание на уровне среднего общего образования опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений. Также следует отметить, что изучение обществознания носит выраженную практическую направленность и акцентирует внимание обучающихся на анализе личного социального опыта, современных явлений и процессов развития российского общества.

Личностные результаты освоения обществознания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

УМК по обществознанию авторского коллектива О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой представлен следующими изданиями.

- 1) О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Учебник для средних профессиональных организаций. Базовый уровень.

К настоящему учебнику в печатной форме прилагается соответствующая электронная форма учебника, представляющая собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащее адаптированный под электронный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и средства самоконтроля; а также инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника АО «Издательство «Просвещение».

- 2) О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Учебник для средних профессиональных организаций. Базовый уровень. ЭФУ.

В состав УМК входит методическое пособие для преподавателя с примерами рабочих программ по общеобразовательной дисциплине.

- 3) О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Базовый уровень. Методическое пособие.

Компонентом УМК также является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины. Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

- 4) О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Практикум. Учебное пособие. Базовый уровень.
- 5) О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Практикум. Учебное пособие. Базовый уровень. ЭФУП.

Основные отличительные характеристики УМК по обществознанию авторов О. А. Котовой и Т. Е. Лисковой:

- учебное содержание определяется педагогическими целями общеобразовательной дисциплины, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных наук;
- направленность на формирование на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества позитивных ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании УМК представлены все основные сферы жизни общества, деятельность социальных институтов, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
- в УМК включён актуальный материал о современном российском обществе и государстве, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, основах государственной политики, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер учебного материала;
- ориентация на применение современных, в том числе информационных технологий;
- возможность проведения исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- наличие системы разноуровневых заданий, позволяющих в процессе изучения дисциплины «Обществознание» последовательно достигать установленных ФГОС результатов.

Роль общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в социализации обучающихся в значительной мере связана с принятием позитивных ценностных ориентаций на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества и опорой на данные ценностные ориентации в практической деятельности, формированием общероссийской гражданской идентичности, профессиональным самоопределением.

Изучение обществознания призвано создать условия для общей ориентации молодого человека в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав и осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

2. Место общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается, как правило, один учебный год (первый курс обучения). В п. 5 данного методического пособия представлены варианты планирования изучения дисциплины на базовом уровне в течение 72, 108 или 144 часов.

3. Методический потенциал УМК по обществознанию

Учебник как часть учебно-методического комплекта по обществознанию лаконичен и жёстко структурирован.

В частности, каждое крупное его подразделение — глава — включает в качестве обязательных элементов основной материал, рубрики «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения», «Подробнее...», «Интернет-ресурсы», «Задания» к главе. На основе данных рубрик целесообразно организовывать практические занятия с целью обобщения и систематизации знаний по теме.

В рубрике «Подведём итоги» выделены наиболее важные идеи и выводы темы. Вопросы для обсуждения носят проблемный характер и требуют не односложного ответа, а развёрнутого объяснения, аргументации своего мнения, для ответа на них могут привлекаться дополнительные источники информации. Это даёт возможность использовать различные формы информационно-коммуникационной деятельности (см. п. 6 данного методического пособия).

Перечень дополнительной литературы и сайтов в Интернете, приведённый в рубриках «Подробнее...» и «Интернет-ресурсы», показывает, где может быть найдена дополнительная информация для углубления знаний обучающихся, выполнения проектов и исследовательских работ.

Задания к каждой главе структурированы в соответствии с результатами ФГОС СОО: «Применяем понятийный аппарат социальных наук», «Проводим классификацию, обобщаем, сравниваем», «Выявляем связи, рассуждаем, делаем выводы», «Приводим примеры», «Анализируем социальную информацию», «Аргументируем своё мнение». В совокупности задания охватывают основной комплекс результатов ФГОС СОО, которых необходимо достичь в процессе обучения. На полях приведены алгоритмы выполнения наиболее сложных заданий и некоторые пояснения. Данные элементы методического аппарата выполняют обучающую функцию.

Каждая глава подразделяется на параграфы, каждый из которых включает набор идентичных компонентов:

— рубрики «Вы узнаете», «Вспомните», вводный текст, которые позволяют актуализировать знания обучающихся и мотивировать их познавательную активность в изучении нового материала;

— рубрику «Науки, изучающие человека, общество, государство», содержание которой в совокупности охватывает комплекс социально-гуманитарных наук, раскрывает их предмет и призвано способствовать принятию обучающимися ценности научного знания (т. е. достижению одного из личностных результатов ФГОС СОО), а также демонстрации разнообразия профессиональных контекстов и направлений профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарным знанием (т. е. формированию общих компетенций СПО);

— основной текст обществоведческого содержания, который включает в том числе схемы, рисунки, иллюстративный материал. Основной текст параграфа сопровождают рубрики «Блокнот», «Мои исследования общества», «Из истории науки», «В фокусе», «Знакомимся с законом», «Мудрые мысли», «Мир профессий», «Моя профессия».

Рубрика «В фокусе» выделяет основную идею каждого параграфа.

Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты, в том числе результаты социологических исследований, и другую дополнительную информацию. Также в данной рубрике приведены краткие сведения об известных российских и зарубежных учёных, достигших выдающихся результатов в социально-гуманитарных науках.

Рубрика «Из истории науки» включает задания для углублённого изучения отдельных вопросов содержания урока, в том числе для подготовки сообщений, проведения учебных исследований.

Рубрика «Мои исследования общества» направлена на развитие умений применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной действительности, решения практических задач, а также на приобретение обучающимися навыков исследовательской работы и выполнения учебных проектов. Примерное поурочно-тематическое планирование предусматривает время для представления результатов проектно-исследовательской деятельности. Результаты данной деятельности могут также представляться на занятиях систематизации и обобщения знаний при изучении каждого раздела дисциплины.

Рубрика «Знакомимся с законом» содержит указание глав, статей, параграфов и т. п. нормативных правовых актов (НПА), относящихся к изучаемому материалу, и задание найти на любом из доступных интернет-ресурсов текст соответствующего НПА, прочитать определённый фрагмент и выполнить задания, ответить на вопросы. Материал данной рубрики позволяет расширить изучаемое содержание, развить у обучающихся предусмотренное ФГОС СОО и значимое для многих направлений профессиональной деятельности и применения в повседневной жизни умение читать, понимать и анализировать нормативные документы.

Рубрика «Мудрые мысли» содержит высказывания выдающихся людей прошлого и нашего времени на тему, которой посвящён параграф. На основе данной рубрики может быть развёрнута активная коммуникационная деятельность обучающихся, в том числе организован диспут (например, даны задания раскрыть позицию автора, привести аргументы за и против, конкретизировать примерами мысль автора).

Рубрики «Мир профессий», «Моя профессия» относятся к профессионально ориентированному содержанию. В рубрике «Мир профессий» обучающимся предлагается проанализировать сферу деятельности представителей различных профессий, необходимые для успешной профессиональной деятельности знания, умения, личностные качества. Материал рубрики «Моя профессия» даёт возможность транслировать изучаемое общее теоретическое содержание общеобразовательной дисциплины на осваиваемую обучающимися профессию СПО. Обе рубрики способствуют формированию общих компетенций обучающихся по ФГОС СПО;

— итоговые вопросы и задания к параграфу, направленные на закрепление изученного материала.

Таким образом, методический аппарат учебника позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся, направленную на достижение установленных ФГОС СОО и ФГОС СПО результатов.

Практикум содержит систему учебных заданий по каждой изучаемой теме. Каждому параграфу учебника соответствует тема Практикума. Представленные в Практикуме задания не дублируют по типологии задания из различных рубрик учебника, но дополняют их, охватывая в совокупности максимально возможный спектр установленных ФГОС результатов обучения.

4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. ФГОС среднего общего образования предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В таблице 1 даётся соотношение общих компетенций по ФГОС СПО с результатами освоения ФГОС СОО.

Таблица 1

Соответствие общих компетенций, установленных ФГОС СПО², и результатов освоения образовательных программ среднего общего образования, установленных ФГОС СОО³

Общие компетенции по ФГОС СПО (далее — ОК)	Личностные, метапредметные, предметные результаты по ФГОС СОО		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты (на базовом уровне)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части: <i>гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	8.1. Овладение <i>универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте обще-

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

	<p>расовым, национальным признакам;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>осознание духовных ценностей</p>	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные</p>	<p>ответственных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p>
--	--	--	--

	<p>российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>физического воспитания:</i></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <p>готовность к труду, осознание</p>	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, до-</p>	<p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные пуб-</p>
--	--	--	---

	<p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий,</p>	<p>пускающие альтернативные решения;</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданственности;</p>
--	--	--	--

	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>8.3. Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям,</p>	<p>данской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки</p>
--	--	---	---

		<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>8.1. Овладение <i>универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализа-</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>

	<p>по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведе-</p>	<p>ции;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><i>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собствен-</p>	<p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p>
--	---	--	--

	<p>ния;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><i>физического воспитания:</i></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <p>совершенствование языковой и</p>	<p>ных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и свое-</p>	<p>международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информа-</p>
--	--	---	---

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>временно принимать решения по их снижению</p>	<p>ции; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать средства информационно-коммуникационных</p>
--	---	--	---

			<p>технологий в решении различных задач;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализ-</p>	<p>8.3. Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать</p>

	<p>ма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию</p>	<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект,</i> предполагающий сформирован-</p>	<p>решения, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности</p>
--	--	--	--

	<p>и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><i>физического воспитания:</i> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p><i>трудового воспитания:</i> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать своё право и право других людей на ошибки</p>	
--	--	--	--

	<p><i>экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>		
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализ-</p>	<p>8.2. Овладение <i>универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>а) общение:</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные си-</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реа-</p>

	<p>ма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p>	<p>туации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, вир-</p>	<p>лизации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	---	---

	<p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><i>физического воспитания:</i></p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>туального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>8.3. Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>в) <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---	--

		<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уваже-</p>	<p>8.2. Овладение <i>универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>а) общение:</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p>	<p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятий-</p>

	<p>ние закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <i>патриотического воспитания:</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в</p>	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 8.3. Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i> <i>а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргу-</p>	<p>ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих зве-</p>
--	--	---	---

	<p>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>физического воспитания:</i></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему</p>	<p>ментировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>ньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в</p>
--	---	--	--

	<p>здоровью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</p>		<p>том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	---	--	--

	<p>места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, пат-</p>	<p>8.3. Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>8) использование общесовременных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налого-</p>

	<p>риотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в по-</p>		<p>вого поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>
--	--	--	---

	<p>строение устойчивого будущего; <i>ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В части: <i>гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</p>	<p>8.3. Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i> <i>а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпо-</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации</p>

	<p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>чтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	
--	--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <p>готовность к труду, осознание</p>	<p>8.1. Овладение <i>универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные</p>	<p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нор-</p>
---	--	---	---

	<p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, до-</p>	<p>мативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
--	--	--	---

		<p>пускающие альтернативные решения;</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
--	--	--	--

		<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>8.3. Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образова-</p>	
--	--	--	--

		<p>тельный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	
--	--	---	--

5. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

При изучении программы среднего общего образования обучающиеся осваивают комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

В структуре содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

5.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

В таблице 2 показаны объём дисциплины «Обществознание» и виды учебной работы.

Таблица 2

Структура образовательной программы учебной дисциплины / виды учебной работы	Объём в часах		
	72	108	144
Общий объём	72	108	144
в том числе			
Основное содержание	52	78	106
в том числе			
<i>теоретическое обучение</i>	30	44	62
<i>практические занятия</i>	22	34	44
Профессионально ориентированное содержание	16	22	28
в том числе			
<i>теоретическое обучение</i>	5	8	10
<i>практические занятия</i>	11	14	18
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	6	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	2	2

В таблице 3 показаны объём и структура образовательной программы дисциплины «Обществознание».

Таблица 3

Содержание образовательной программы	Объём в часах		
	72	108	144
Раздел 1. Человек в обществе	10	14	18
1.1. Общество как система	2	2	3
1.2. Типы обществ	1	2	2
1.3. Глобализация и её противоречивые последствия	1	2	3
1.4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2	2	3
1.5. Деятельность и её структура	1	2	2
1.6. Познание мира человеком	1	2	3

1.7. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 1	2	2	2
Раздел 2. Духовная культура	7	11	16
2.1. Культура и духовная деятельность человека	1	2	3
2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	1	3
2.3. Наука в жизни современного человека	1	2	2
2.4. Образование в современном обществе	1	2	2
2.5. Роль религии в жизни человека и общества	1	1	2
2.6. Искусство, его основные функции	1	1	2
2.7. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 2	1	2	2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества⁴	14	24	31
3.1. Роль экономики в жизни общества	2	2	3
3.2. Экономический рост и пути его достижения	1	2	3
3.3. Функционирование рынков	2	3	4
3.4. Рыночный механизм	2	3	4
3.5. Занятость и безработица	1	2	2
3.6. Предприятие в экономике	1	2	4
3.7. Финансовый рынок	1	2	3
3.8. Экономика и государство	1	2	2
3.9. Особенности российской экономики	1	2	2
3.10. Международная экономика	1	2	2
3.11. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 3	1	2	2
Представление результатов проектно-исследовательской деятельности по разделам 1—3	1	3	4
Раздел 4. Социальная сфера	8	11	16
4.1. Социальная стратификация современного общества	1	1	2
4.2. Социальная структура современного российского общества	1	1	2
4.3. Нации и межнациональные отношения	1	1	2
4.4. Социальное положение человека в обществе	1	2	2
4.5. Семья и брак	1	2	2
4.6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	1	2
4.7. Социальные конфликты	1	1	2
4.8. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 4	1	2	2
Раздел 5. Политическая сфера	11	14	23
5.1. Политика и власть	1	1	2
5.2. Политическая система общества	1	1	2
5.3. Государство как основной институт политической системы общества	1	1	2
5.4. Федеративное устройство Российской Федерации	1	1	2
5.5. Субъекты государственной политики Российской Федерации	1	2	2

⁴ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся ввиду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

5.6. Политическая культура общества и личности	1	1	2
5.7. Политическая идеология, её роль в обществе	1	1	2
5.8. Политический процесс и участие в нём субъектов политики	1	2	3
5.9. Политическая элита и политическое лидерство	1	1	2
5.10. Избирательная система	1	1	2
5.11. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 5	1	2	2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁵	18	26	30
6.1. Право в системе социальных норм	1	1	2
6.2. Правоотношения и их субъекты	1	2	2
6.3. Правонарушения и юридическая ответственность	1	2	2
6.4. Конституция Российской Федерации	1	2	3
6.5. Гражданство России	1	1	2
6.6. Субъекты гражданского права	1	1	1
6.7. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	1	1	1
6.8. Семейное право	1	2	2
6.9. Трудовое право	2	2	2
6.10. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	1	1	2
6.11. Административное право	1	2	2
6.12. Экологическое законодательство	1	1	1
6.13. Уголовное право	1	2	2
6.14. Конституционное, гражданское и арбитражное судопроизводство в России	1	2	2
6.15. Административное и уголовное судопроизводство в России	1	2	2
6.16. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 6	2	2	2
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности по разделам 4—6	1	3	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	2	2

5.2. Примерное поурочно-тематическое планирование и содержание дисциплины

Раздел 1. Человек в обществе

Изучение раздела нацелено на систематизацию и углубление имеющихся у обучающихся знаний по проблемам человека и общества. Рассмотрение общества, человека и социальных отношений следует вести с учётом знаний, полученных обучающимися в курсе основной школы.

При изучении раздела раскрывается системный характер общества, выделяются сферы общественной жизни и социальные институты, рассматриваются процессы общественного развития.

⁵ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся ввиду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Центральными сюжетами раздела также являются биопсихосоциальная сущность человека, проблемы социализации индивида, его познавательная деятельность. На занятиях обсуждаются вопросы биологических и социальных механизмов регуляции деятельности и поведения человека. Важным с воспитательной точки зрения аспектом является рассмотрение духовного мира личности, вопросов индивидуального и коллективного сознания, традиционных ценностей и формирования мировоззрения. Значимой идеей, которую целесообразно раскрыть, является понимание культуры как механизма «очеловечивания» человека.

Содержание раздела

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Изучение раздела направлено на получение следующих **результатов**:

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Человек в обществе».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изло-

жении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, виды знания.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и её мотивации; этапах социализации;

особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов			Формируемые общие компетенции
		72	108	144	
<i>Общий объём часов:</i>		72	108	144	
Раздел 1. Человек в обществе⁶		10	14	18	
1.1. Общество как система <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1; Практикум, § 1	<i>Основное содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2 ⁷ 1	2 1	3 1	ОК 01 ОК 05
	Практическое занятие по теме			1	
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Связь профессиональной деятельности (название специальности) с процессами общественного развития	1	1	1	

⁶ В рамках часов, выделенных на изучение раздела, по усмотрению преподавателя возможно проведение входной диагностики (входного контроля).

⁷ Здесь и далее: Профессионально ориентированное содержание встраивается в общий контекст занятия по теме.

<p>1.2. Типы обществ</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2; Практикум, § 2</p>	<p>Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение История развития профессии (<i>название</i>). Перспективы развития (<i>название специальности</i>) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)</p>	<p>1 0,5</p> <p>0,5</p>	<p>2 0,5</p> <p>1,5</p>	<p>2 1</p> <p>1</p>	<p>OK 01 OK 05</p>
<p>1.3. Глобализация и её противоречивые последствия</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3; Практикум, § 3</p>	<p>Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Практическое занятие по теме</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобализации / глобальных проблем на профессиональную деятельность (<i>название специальности</i>)</p>	<p>1 0,5</p> <p>0,5</p>	<p>2 1</p> <p>1</p>	<p>3 1</p> <p>1</p>	<p>OK 01 OK 05 OK 07</p>
<p>1.4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4; Практикум, § 4</p>	<p>Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p>	<p>2 1</p>	<p>2 1</p>	<p>3 2</p>	<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</p>

	<p>Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт особенностей характера человека в профессиональной деятельности (название специальности). Процессы профессиональной социализации (название специальности)</p>	1	1	1	
1.5. Деятельность и её структура	<p>Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность</p>	1 0,5	2 1	2 1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Ресурсы урока: Учебник, § 5; Практикум, § 5	<p>Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности). Свобода и необходимость в профессиональной деятельности (название специальности)</p>	0,5	1	1	
1.6. Познание мира человеком	<p>Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p>	1 0,5	2 1	3 2	OK 02 OK 04 OK 05
Ресурсы урока: Учебник, § 6; Практикум, § 6	<p>Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Естественные, технические и социально-гуманитарные науки / разные виды знаний в профессиональной деятельности (название специальности)</p>	0,5	1	1	

1.7.Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 1. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения», «Задания к главе 1»; Практикум, §1—6	Практические занятия по тематике раздела 1	2	2	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
Основное содержание учебного материала:		6	7,5	12	
<i>теоретическое обучение</i>		4	4,5	9	
<i>практические занятия</i>		2	3	3	
Профессионально ориентированное содержание:		4	6,5	6	
<i>теоретическое обучение</i>		0,5	1,5	1	
<i>практические занятия</i>		3,5	5	5	

Раздел 2. Духовная культура

В данном разделе рассматривается роль духовной культуры в становлении человека и общественной жизни, многообразии культур. Особое внимание целесообразно уделить традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества и вопросам развития, достижений российской культуры.

В отличие от курса основной школы, в программе средней школы наука, образование, религия, искусство рассматриваются как социальные институты.

Содержание раздела

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Изучение раздела направлено на получение следующих **результатов**:

1) Владеть знаниями об (о) особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Духовная культура».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды культуры, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи материальной и духовной культуры; народной, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам развития духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Таблица 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов			Формируемые общие компетенции
		72	108	144	
Общий объём часов:		72	108	144	
Раздел 2. Духовная культура		7	11	16	
2.1. Культура и духовная деятельность человека <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7; Практикум, § 7	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской	1 0,5	2 1,5	3 2	ОК 03 ОК 05 ОК 06

	культуры в формирование ценностей современного общества				
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Профессиональная культура (название специальности)	0,5	0,5	1	
2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор Ресурсы урока: Учебник, § 8; Практикум, § 8	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1 0,5	1 0,5	3 2	OK 01 OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Профессиональная этика (название специальности)	0,5	0,5	1	
2.3. Наука в жизни современного человека Ресурсы урока: Учебник, § 9; Практикум, § 9	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	1 0,5	2 1	2 1	OK 02 OK 03 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Реализация функций науки как производственной и социальной силы в профессиональной деятельности (название специальности)	0,5	1	1	
2.4. Образование в современном обществе Ресурсы урока: Учебник, § 10; Практикум, § 10	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионально-	1 0,5	2 1	2 1	OK 01 OK 02 OK 03

	го и высшего образования				
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Возможности получения высшего образования по специальности (<i>название специальности</i>). Возможности развития профессиональных компетенций (<i>название специальности</i>) в организациях дополнительного образования	0,5	1	1	
2.5. Роль религии в жизни человека и общества <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11; Практикум, § 11	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Практическое занятие по теме	1	1	2 1 1	OK 05 OK 06
2.6. Искусство, его основные функции <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12; Практикум, § 12	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1 0,5	1 0,5	2 1	OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия <i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности</i> — Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства <i>Для других специальностей</i> — Образ профессии / специальности (<i>название специальности</i>) в искусстве	0,5	0,5	1	
2.7. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 2. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения», «Задания к главе 2»; Практикум, §7—12	Практические занятия по тематике раздела 2	1	2	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07

Основное содержание учебного материала:	4,5	7,5	11
<i>теоретическое обучение</i>	3,5	5,5	8
<i>практические занятия</i>	1	2	3
Профессионально ориентированное содержание:	2,5	3,5	5
<i>теоретическое обучение</i>	0,5	0,5	0,5
<i>практические занятия</i>	2	3	4,5

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

В данном разделе рассматриваются вопросы макроэкономики и микроэкономики. Целесообразно опираться на имеющиеся у обучающихся знания из курса основной школы и их личный социальный опыт, широко привлекать факты общественной жизни (по возможности известные обучающимся).

Центральным сюжетом раздела являются функции и механизмы регулирования рыночной экономики. Рассматриваются механизмы формирования спроса, предложения, установления рыночного равновесия. Также анализируются экономические функции конкуренции.

Подробно рассматривается экономическая деятельность фирмы: её организационно-правовые формы, организация производства, источники финансирования и прибыль, вопросы менеджмента и маркетинга, проблема экономической эффективности.

При рассмотрении проблем денежного обращения в центре внимания должны быть денежно-кредитная политика государства, её цели и инструменты. Это позволит связать материал о денежном обращении с информацией о банковской системе нашей страны и других финансовых институтах.

Характеризуя роль государства в экономике, следует показать, что государственное регулирование является реакцией на несовершенства рынка, т. е. представлением интересов всего общества.

Целесообразно чётко установить связь рассматриваемых на разных занятиях денежно-кредитной, бюджетной и налоговой политики с реализацией функций государства в условиях рынка. При анализе налогов следует обратить внимание на различные виды налогов, уплата которых предусмотрена Налоговым кодексом Российской Федерации.

Проблемы рынка труда целесообразно связать с общей моделью рынка, а также вопросами цикличности развития рыночной экономики.

Одно из важнейших занятий раздела связано с рассмотрением проблем развития современной российской экономики. Следует показать экономический смысл программ модернизации, структурных реформ, импортозамещения.

Содержание раздела

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Изучение раздела направлено на получение следующих **результатов**:

1) Владеть знаниями об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия

преобразований в экономической сфере жизни российского общества; инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Таблица 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов			Формируемые общие компетенции
		72	108	144	
Общий объём часов:		72	108	144	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14	24	31	
3.1. Роль экономики в жизни общества <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13; Практикум, § 13	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем	2 1	2 1	3 2	OK 02 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Предметы и средства труда, технологии, используемые в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)	1	1	1	
3.2. Экономический рост и пути его достижения <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14; Практикум, § 14	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1 0,5	2 1	3 2	OK 02 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Уровень занятости профессионалов (<i>название специальности</i>) в разных фазах экономического цикла	0,5	1	1	

3.3. Функционирование рынков Ресурсы урока: Учебник, § 15; Практикум, § 15	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2 1	3 2	4 2	OK 02 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Функционирование рынков, связанных с профессиональной деятельностью (название специальности) Практическое занятие по теме	1 1	1 1	2 1 1	
3.4. Рыночный механизм Ресурсы урока: Учебник, § 16; Практикум, § 16	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения	2 1	3 2	4 2	OK 02 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Элементы механизма рынков, связанных с профессиональной деятельностью (название специальности)	1	1	2	
3.5. Занятость и безработица Ресурсы урока: Учебник, § 17; Практикум, § 17	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Практическое занятие по теме	1 0,5	2 1	2 1	OK 01 OK 02 OK 03
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Для специальностей социально-экономической направленности — Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	0,5	0,5	0,5	

	<i>Для других специальностей</i> — Спрос на труд и его факторы в сфере (<i>название специальности</i>). Стратегия поведения при поиске работы				
3.6. Предприятие в экономике <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18; Практикум, § 18	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	1 0,5	2 1	4 2	OK 01 OK 03
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Предпринимательская деятельность в сфере (<i>название специальности</i>). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (<i>название специальности</i>)	0,5	1	2	
3.7. Финансовый рынок <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19; Практикум, § 19	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	2	3	OK 02 OK 07
3.8. Экономика и государство <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 20; Практикум, § 20	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	1	2	2	OK 02 OK 07
3.9. Особенности российской экономики	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение	1 0,5	2 1	2 1	OK 06 OK 09

<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 21; Практикум, § 21	Поддержка малого и среднего пред- принимательства в Российской Феде- рации. Государственная политика им- портозамещения в Российской Феде- рации. Цифровизация экономики в Россий- ской Федерации				
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Направления импортозамещения в сфере (<i>название специальности</i>). Региональная экономика и её особен- ности в сфере (<i>название специаль- ности</i>)	0,5	1	1	
3.10. Междуна- родная экономика <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 22; Практикум, § 22	Основное содержание учебного ма- териала Теоретическое обучение Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внеш- ней торговли	1	2	2	OK 06 OK 09
3.11. Систематиза- ция и обобщение знаний, практи- кум по разделу 3. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, «Под- ведём итоги», «Вопросы для об- суждения», «За- дания к главе 3»; Практикум, §13— 22	Практические занятия по тематике раздела 3	1	2	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09
Основное содержание учебного материала:		9	17,5	21	
<i>теоретическое обучение</i>		8	15	19	
<i>практические занятия</i>		1	2,5	2	
Профессионально ориентированное содержание:		5	6,5	10	
<i>теоретическое обучение</i>		2,5	4	5,5	
<i>практические занятия</i>		2,5	2,5	4,5	

Раздел 4. Социальная сфера

Рассмотрение социальной сферы общества опирается на сформированное ранее представление о системном характере общества, социальных институтах и общественных отношениях.

При изучении раздела широко привлекаются статистические материалы, характеризующие современное российское общество; опубликованные результаты исследований

общественного мнения по различным аспектам социальной жизни; материалы, отражающие социальную политику современного российского государства. Потенциально полезным для обучающихся будет рассмотрение реализуемых в нашей стране в целом и в регионе мер социальной поддержки молодёжи, в том числе молодых семей.

Содержание раздела

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Изучение раздела направлено на получение следующих **результатов**:

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Социальная сфера».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере; возрастания

социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать полученные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

11) Самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права,

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	0,5	0,5	0,5	
4.5. Семья и брак <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27; Практикум, § 27	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	2	2	OK 05 OK 06
4.6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28; Практикум, § 28	Основное содержание учебного материала Практическое занятие Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	1	1	2	OK 04 OK 05 OK 07
4.7. Социальные конфликты <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29; Практикум, § 29	Основное содержание учебного материала Практическое занятие Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	1 0,5	1 0,5	2 1	OK 04 OK 05 OK 09
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	0,5	0,5	1	
4.8. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 4. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения», «Задания к главе 4»; Практикум, §23—29	Практические занятия по тематике раздела 4	1	2	2	OK 01 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09

Основное содержание учебного материала:	6,5	9,5	14
<i>теоретическое обучение</i>	2,5	3,5	3,5
<i>практические занятия</i>	4	6	10,5
Профессионально ориентированное содержание:	1,5	1,5	2
<i>теоретическое обучение</i>	—	—	—
<i>практические занятия</i>	1,5	1,5	2

Раздел 5. Политическая сфера

Изучение вопросов политологии традиционно сложно для обучающихся. Определённую помощь может оказать направленность на анализ фактов социальной реальности, а также привлечение знаний из других известных обучающимся источников.

Политическая система общества — содержательно трудная категория, поэтому целесообразно максимально использовать графические средства для схематического изображения структуры экономической системы.

Государство как основной институт политической системы рассматривается в институциональном контексте на основе сформированных ранее представлений о системном характере общества и социальных институтах. Также важно показать роль СМИ в демократическом обществе.

Анализируя различных субъектов политики (политических лидеров, элиты, организации), целесообразно показать специфическую роль каждого из них в политической системе общества. Важно показать сложность мотивации политической активности, разнообразие возможных политических ролей и форм деятельности, проанализировать квалификационные требования к профессиональным политикам, рассмотреть аспекты связи политики с различными видами социальных норм. Говоря об участии граждан в политической жизни, важно акцентировать внимание на социально приемлемых формах участия и формировать активную гражданскую позицию обучающихся.

При рассмотрении политической идеологии следует акцентировать внимание на современных идеологиях.

Содержание раздела

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Изучение раздела направлено на получение следующих **результатов**:

1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Политическая сфера».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма; коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

11) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Таблица 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов			Формируемые общие компетенции
		72	108	144	
<i>Общий объём часов:</i>		72	108	144	
Раздел 5. Политическая сфера		11	14	23	
5.1. Политика и власть <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 30; Практикум, § 30	<i>Основное содержание учебного материала</i> Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность	1	1	2	ОК 05 ОК 06

5.2. Политическая система общества <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 31; Практикум, § 31	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	1	2	OK 05 OK 06
5.3. Государство как основной институт политической системы общества <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 32; Практикум, § 32	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	1	1	2	OK 05 OK 06
5.4. Федеративное устройство Российской Федерации <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 33; Практикум, § 33	Основное содержание учебного материала Практические занятия Федеративное устройство Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	1	2	OK 05 OK 06
5.5. Субъекты государственной политики Российской Федерации <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 34; Практикум, § 34	Основное содержание учебного материала Практические занятия Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	1	2	2	OK 05 OK 06
5.6. Политическая культура общества и личности <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 35; Практикум, § 35	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма	1	1	2	OK 03 OK 04 OK 06
5.7. Политическая идеология, её роль в обществе <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 36;	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	1	2	OK 03 OK 04

Практикум, § 36					
5.8. Политический процесс и участие в нём субъектов политики <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 37; Практикум, § 37	Основное содержание учебного материала Практические занятия Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1 0,5	2 1	3 2	OK 03 OK 04 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	0,5	1	1	
5.9. Политическая элита и политическое лидерство <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 38; Практикум, § 38	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	1	2	OK 03 OK 04
5.10. Избирательная система <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 39; Практикум, § 39	Основное содержание учебного материала Практические занятия Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	1 0,5	1 0,5	2 1	OK 03 OK 04
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Представление интересов отрасли, к которой относится сфера профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>) в избирательных кампаниях на выборах разного уровня	0,5	0,5	1	
5.11. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 5. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, «Под-	Практические занятия по тематике раздела 5	1	2	2	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06

ведём итоги», «Вопросы для обсуждения», «Задания к главе 5»; Практикум, §30—39					
Основное содержание учебного материала:	10	12,5	21		
<i>теоретическое обучение</i>	6	6	13		
<i>практические занятия</i>	4	6,5	8		
Профессионально ориентированное содержание:	1	1,5	2		
<i>теоретическое обучение</i>	1	1,5	2		
<i>практические занятия</i>	—	—	—		

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

В данном разделе интегрированы все рассматриваемые в программе среднего общего образования вопросы права. Рассмотрение вопросов правового регулирования общественных отношений следует вести с учётом знаний, полученных обучающимися в курсе основной школы, с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт обучающихся.

Основой рассмотрения правовых сюжетов является идея системного характера права. Изложение основ разных отраслей права призвано показывать единую систему права и систему российского законодательства.

Содержание раздела

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования⁸.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Изучение раздела направлено на получение следующих **результатов**:

1) Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; спосо-

⁸ В данном УМК вопросы правового регулирования российской системы образования рассматриваются в рамках темы «Образование в современном обществе» (§ 10).

бы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; характеризовать функции социальных норм, включая нормы права; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения

брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Таблица 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов			Формируемые общие компетенции
		72	108	144	
Общий объём часов:		72	108	144	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	26	30	
6.1. Право в системе социальных норм <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 40; Практикум, § 40	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1 0,5	1 0,5	2 0,5	OK 01 OK 05 OK 09
	Практическое занятие по теме			0,5	
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическое обучение Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность (название специальности)	0,5	0,5	1	
6.2. Правоотношения и их субъекты <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 41;	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несо-	1	2	2	OK 01 OK 05 OK 09

Практикум, § 41	вершеннолетних				
6.3. Правонарушения и юридическая ответственность <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 42; Практикум, § 42	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1 0,5	2 1	2 1	OK 01 OK 05 OK 09
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Юридическая ответственность в профессиональной деятельности (название специальности)	0,5	1	1	
6.4. Конституция Российской Федерации <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 43; Практикум, § 43	Основное содержание учебного материала Практические занятия Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1 0,5	2 1,5	3 2	OK 02 OK 06 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	0,5	0,5	0,5	
6.5. Гражданство России <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 44; Практикум, § 44	Основное содержание учебного материала Практические занятия Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	1	2	OK 02 OK 06 OK 07
6.6. Субъекты гражданского права <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 45; Практикум, § 45	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	1	1	1	OK 02 OK 05 OK 06
6.7. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения	1	1	1	OK 02 OK 05 OK 06

Ресурсы урока: Учебник, § 46; Практикум, § 46					
6.8. Семейное право Ресурсы урока: Учебник, § 47; Практикум, § 47	Основное содержание учебного материала Практические занятия Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	2	2	OK 02 OK 05 OK 06
6.9. Трудовое право Ресурсы урока: Учебник, § 48; Практикум, § 48	Основное содержание учебного материала Практические занятия Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2 1,5	2 1,5	2 1,5	OK 02 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)	0,5	0,5	0,5	
6.10. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Ресурсы урока: Учебник, § 49; Практикум, § 49	Основное содержание учебного материала Практические занятия Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	1	2	OK 02 OK 06 OK 09
6.11. Административное право Ресурсы урока: Учебник, § 50; Практикум, § 50	Основное содержание учебного материала Практические занятия Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	2	2	OK 02 OK 06 OK 09
6.12. Экологическое законодатель-	Основное содержание учебного материала	1	1	1	OK 02 OK 06

ство <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 51; Практикум, § 51	<i>Практические занятия</i> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду				<i>OK 07</i> <i>OK 09</i>
6.13. Уголовное право <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 52; Практикум, § 52	<i>Основное содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	2	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
6.14. Конституционное, гражданское и арбитражное судопроизводство в России <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 53; Практикум, § 53	<i>Основное содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	1	2	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
6.15. Административное и уголовное судопроизводство в России <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 54; Практикум, § 54	<i>Основное содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса	1	2	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
6.16. Систематизация и обобщение знаний, практикум по разделу 6. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения», «Задания к главе 6»; Практикум, § 40—54	<i>Практические занятия по тематике раздела 6</i>	2	2	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> <i>OK 09</i>
<i>Основное содержание учебного материала:</i>		16	23,5	27	
<i>теоретическое обучение</i>		6	9,5	9,5	
<i>практические занятия</i>		10	14	17,5	
<i>Профессионально ориентированное содержание:</i>		2	2,5	3	
<i>теоретическое обучение</i>		0,5	0,5	1	

6. Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к результатам освоения основной образовательной программы

В зависимости от необходимости достижения каждого из требований к результатам освоения основной образовательной программы можно выделить следующие формы учебной деятельности, в которые должен быть вовлечён обучающийся в процессе освоения содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Частично-поисковая деятельность связана с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, вопросы к тексту (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические), кодирование информации в графических схемах, составление плана текста (простого и развёрнутого, тезисного, вопросного и других), аннотирование, реферирование и составление докладов по одному и нескольким источникам. Работа с текстом может быть организована как индивидуально, так и в группе или паре. Так, постановку многоуровневых вопросов к тексту целесообразно организовать в парах или группах. При системном использовании данных видов деятельности обучающийся освоит важнейшие умения, составляющие основу предметных результатов по обществознанию. Это умение понимать обществоведческие тексты, их целостные смыслы, находить необходимую информацию и интерпретировать её, умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработку веб-квестов, создание медиатекстов и др. Применение различных форм информационно-коммуникационной учебной деятельности направлено на формирование комплекса предметных и метапредметных умений и способов действий, связанных с поиском, интерпретацией, структурированием и передачей информации; навыков работы с информацией, представленной в различных знаковых системах; умений верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, дифференцировать источники информации; умений составлять презентации выполненных работ и других навыков работы с информационными источниками, включая Интернет и все виды телекоммуникационных источников с опорой на знания и умения в области информационно-компьютерных технологий и цифровых ресурсов, владения навыками информационной безопасности.

Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют учитывать возрастные особенности обучающихся и стимулировать их познавательные возможности в освоении предметного обществоведческого содержания через активное вовлечение в такие формы учебной деятельности, как сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы. Данные формы позволят не только освоить предметные умения, но и совершенствовать все виды универсальных учебных действий (УУД), в особенности коммуникативные и регулятивные УУД, обеспечить практико-ориентированность в обучении. Формы игрового моделирования в большей степени применимы к изучению экономической и политической сфер общества, правового регулирования общественных отношений. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать модели отражающих исполнение базовых социальных ролей типичных ситуаций, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность включает разработку, осуществление и публичную презентацию результатов исследования / реализации проек-

та, создание продуктов исследования — текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов, написание и защиту эссе, разработку памяток, информационных брошюр и др.; различные формы презентаций и защиты результатов (конкурсы, публикации материалов, фестивали идей и проектов, круглые столы, научно-практические конференции и т. д.). При этом подразумевается использование межпредметных и внутрикурсовых связей в выборе тем и методов исследований или учебных проектов, чему способствует интегрированный характер содержания обществоведческого курса, его функциональные особенности и связь содержания с жизнью, направленность на освоение предметных знаний и умений, необходимых в реализации типичных для молодого человека социальных ролей, решении лично и (или) социально значимой проблемы, овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, приобретение и демонстрацию не только предметных, но и различных видов метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В приведённом выше поурочно-тематическом планировании выделены специальные занятия для презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности. Возможные направления данной деятельности приведены в параграфах учебника в рубриках «Мои исследования общества», «Из истории науки».

Например, при освоении темы «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» можно предложить обучающимся выполнить мини-проекты и создать инфографику по результатам исследований «Межличностные отношения и киберпространство», «Статус “друг” в социальных сетях», «Секреты успеха в межличностных отношениях» и др.

В таблице 10 показана взаимосвязь видов и форм учебной деятельности с достижением предметных результатов обучения.

Таблица 10

	Предметные результаты по обществознанию	Виды учебной деятельности	Формы и приёмы организации учебной деятельности
1.	Освоение и применение системы знаний о ...	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)
2.	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, дебаты, диспуты, круглые столы, создание медиатекстов
3.	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объ-	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление логических схем, кластерный анализ текста)

	екты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции		
4.	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста)
5.	Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Частично-поисковая деятельность Информационно-коммуникационная деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, составление различных видов плана текста, составление плана доклада, написание эссе) Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование тексту)
6.	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование тексту, написание и защита эссе)
7.	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование тексту), круглые столы
8.	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.)
9.	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение	Частично-поисковая деятельность	Смысловое чтение текста (составление сравнительных таблиц, логических схем, кластерный анализ текста, со-

	составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Информационно-коммуникационная деятельность	ставление различных видов плана текста, составление плана доклада, составление многоуровневых вопросов к тексту)
10.	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет		Дискуссии, диспуты, дебаты (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование тексту)
11.	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
12.	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	Информационно-коммуникационная деятельность	Дискуссии, диспуты, дебаты, круглые столы (построение оценочных суждений, умозаключений, выводов, аргументирование и контраргументирование, оппонирование тексту)
13.	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индиви-	Игровое моделирование	Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы

	дуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом		
14.	Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)	Учебно-исследовательская, проектная деятельность	Подготовка проектов документов, выполнение других проектных заданий
15.	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	Учебно-исследовательская, проектная деятельность Игровое моделирование	Подготовка проектов, выполнение проектных заданий (составление докладов, памяток, составление коллажей, разработка веб-квестов, информационных брошюр, тематических презентаций, составление тематических словарей и др.) Сюжетно-ролевые игры (судебные процессы, заседания городского совета, собрания общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы

При изучении содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» необходимо актуализировать/устанавливать внутрикурсовые связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволят включить в учебный процесс факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных и точных наук), географические знания, исторические факты, литературные образы и мн. др. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других дисциплин знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в развитие универсальных учебных действий.

Особого внимания требует использование в учебном процессе информационных технологий. Они существенно расширяют доступ к разнообразным источникам социаль-

ной информации: позволяют привлечь огромный круг аудиовизуальных материалов иллюстративного характера, нормативных документов, статистических данных, сообщений СМИ и др. ИКТ дают возможность осуществлять полноценное представление результатов проектной и исследовательской деятельности, в том числе в форме инфографики, буклетов, презентаций. Однако следует также отчётливо осознавать границы применения ИКТ, уделять необходимое внимание развитию аналитических и коммуникативных умений школьников.

7. Воспитание обучающихся средствами общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» играет ведущую роль в реализации целей воспитания общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания обучающихся, их приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, и в целом социализации молодых граждан России в системе традиционных ценностей российского общества. Воспитательные возможности дисциплины «Обществознание» определяются её сфокусированностью на рассмотрении современного российского общества и государства, анализе личного социального опыта обучающихся, полученного в процессе функционирования в системе общественных отношений современного российского общества.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» построено таким образом, что достижение целей воспитания обучающихся обеспечивается всей совокупностью занятий. Каждая тема общеобразовательной дисциплины даёт возможности для воспитания обучающихся на основе позитивных социальных ценностей, формирования у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, конструктивного взаимодействия с другими людьми, основанных на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации. Выполнение практических заданий даёт возможность обогащения опыта осуществления обучающимися социально ценной гражданской и общественной деятельности; соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, формирования предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственных норм, закрепления позитивных ценностно-смысловых ориентаций; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

Обсуждение на занятиях по обществознанию места и роли нашей страны в мировой истории и современном обществе, обращение к примерам достижений наших современников-россиян в науке, искусстве, спорте, технологиях, к примерам боевых подвигов и трудовых достижений граждан нашей страны позволяет реализовать задачи патриотического воспитания. Важным элементом патриотического воспитания при изучении обществознания является обращение к Конституции Российской Федерации, анализ закреплённых в ней ценностей, принципов и норм. Патриотическому воспитанию способствует также публичная демонстрация уважения к государственным символам России и её государственным праздникам. Патриотическое воспитание осуществляется и посредством организации краеведческой деятельности, межкультурного диалога и взаимодействия.

Гражданское воспитание на уроках обществознания тесно связано с изучением политико-правовой тематики, но не ограничивается ею. При изучении обществознания раскрывается правовой статус гражданина России, наполняются конкретным смыслом общие представления об обязанностях гражданина, гражданственности как качестве личности. Результатами гражданского воспитания являются активная позиция молодого человека в общественной жизни своей образовательной организации, населённого пункта, в том числе участие в волонтерской деятельности; действенное неприятие любых форм экстремиз-

ма, деструктивных молодёжных субкультур и организаций, любых проявлений противоправного поведения.

На эффективность гражданского воспитания в определённой мере влияют ценностные установки и общественные практики семей обучающихся, воздействие СМИ и социальных сетей. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организуемым образовательной организацией мероприятиям; активный и объективный анализ на занятиях событий общественной жизни, публикаций СМИ позволит уменьшить негативное влияние отмеченных выше факторов.

Духовно-нравственное воспитание при изучении обществознания предполагает достижение следующих целей:

- ориентация обучающихся на моральные ценности и следование моральным нормам в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- ответственное социальное поведение обучающихся.

Особенностью духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания является акцент на саморефлексию социального опыта обучающихся на основе моральных ценностей и норм и в целом системную деятельность по оценке поступков людей, общественных фактов, явлений, процессов на основе моральных норм.

Раскрытие на занятиях по обществознанию роли искусства в жизни человека и общества, демонстрация возможностей художественной культуры как средства коммуникации позволяет решать задачи эстетического воспитания обучающихся.

Принятие обучающимися ценности научного познания обеспечивается демонстрацией практической ориентированности обществоведческого знания, возможностей его использования для анализа, объяснения и прогнозирования развития актуальных общественных явлений и процессов, рефлексии личного социального опыта. Решение этой воспитательной задачи также связано с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся и реализацией в системе занятий по обществознанию общей установки на рефлексию и саморефлексию на базе обществоведческих знаний личного социального опыта обучающихся.

Личностные результаты в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия достигаются посредством осознания обучающимися ценности жизни; принятия ими установки на ответственное отношение к своему здоровью и следование здоровому образу жизни; активного неприятия вредных привычек и иных форм поведения, связанного с причинением вреда физическому и психическому здоровью человека. Создание на уроках доброжелательной уважительной атмосферы влияет на развитие умения обучающихся управлять своим эмоциональным состоянием, осознанное принятие ими права на ошибку и её исправление.

В части трудового воспитания уроки обществознания дают возможность формировать уважение к труду и его результатам, влиять на принятие обучающимися социальной ценности труда. Методический аппарат учебника даёт возможность расширять знания и интересы обучающихся в профессиональной сфере, способствовать их осмысленному профессиональному самоопределению.

Ещё один аспект трудового воспитания на занятиях по обществознанию — воздействие на осознание обучающимися важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Личностные результаты в части экологического воспитания обеспечиваются рассмотрением на уроках обществознания различных аспектов взаимодействия общества и природы, развития технологий и процессов социального развития в целом, природоохранных аспектов экономической деятельности общества, политики государства и законода-

тельства. Система урочной и внеурочной работы по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» должна быть направлена на формирование у обучающихся установки на оценку влияния своих действий на состояние окружающей среды и осознанное потребление; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Обществознание» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в познавательной, игровой, трудовой деятельности, проблемно-ценностном общении обучающихся и преподавателя, обучающихся друг с другом, с родителями (законными представителями).

При рассмотрении на уроках любой темы общеобразовательной дисциплины, работе с источниками социальной информации, обращении к личному социальному опыту обучающихся важно показывать ценностные аспекты изучаемых социальных явлений, процессов. Неотъемлемым элементом занятий по обществознанию должно быть обращение к конкретным проявлениям следования традиционным ценностям народов России, сохранения исторической памяти нашего народа, примерам социально ответственного поведения граждан России, патриотичных поступков, милосердия и заботы о людях, окружающей среде — это даёт обучающимся необходимые примеры положительных поступков, образцы поведения в обществе.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся также должны быть направлены на решение задач воспитания. Целесообразно закладывать в учебные проекты и исследования изучение различных аспектов общественной жизни родного края, современной России, обращение к социально значимой деятельности конкретных людей.

Использование описанных в п. 3 методического пособия элементов методического аппарата учебника позволяет полноценно осуществлять все аспекты воспитательной работы при изучении обществознания.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Обществознание» может быть раскрыт только в системе работы на протяжении всего периода изучения данной дисциплины. Установление доверительных отношений между обучающимися и преподавателем позволяет повысить эффективность проводимой работы.

8. Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, которые могут быть использованы при раскрытии содержания дисциплины «Обществознание»

Умение анализировать извлечения из нормативных правовых документов является одним из предметных результатов освоения обществознания на уровне среднего общего образования. В параграфы учебника включена рубрика «Знакомимся с законом», которая предполагает обращение к нормативным правовым актам Российской Федерации для поиска информации и конкретизации / дополнения содержащейся в соответствующих параграфах информации. Кроме того, при изучении отдельных вопросов содержания целесообразно обратиться к указанным в таблице 11 главам, статьям, параграфам нормативных правовых актов.

Таблица 11

Вопросы содержания	Нормативный правовой акт	Глава, статья, параграф
Раздел 1. Человек в обществе		
Духовные ценности российского общества	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	I. Общие положения
Раздел 2. Духовная культура		
Образование, его значение для личности и общества	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Гл. 1, 2, 4

Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»	I, II
Свобода совести	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»	Ст. 3
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Финансовые институты. Банковская система	Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»	Ст. 3, 4, гл. VI, VII
Ценные бумаги	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Гл. 7, § 1
Налоги	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 3, 8, 13—15
Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции	Федеральный закон «О защите конкуренции»	Гл. 1
Государственная политика Российской Федерации в области занятости	Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»	Ст. 1—5, 8, 9, 12
Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	Ст. 3, 4, 4.1, 6
Раздел 5. Политическая сфера		
Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Гл. 4—6
Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Гл. 3
Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	Федеральный закон «О противодействии коррупции»	Ст. 1, 3, 6
Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации	Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	I—III
Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»	II, III
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс Российской Федерации	Ст. 3—8, 44
	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 3
	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Ст. 12
	Трудовой кодекс Российской Федерации	Ст. 192
Конституция Российской Федерации. Основы консти-	Конституция Российской Федерации	Гл. 1, 2

туционного строя Российской Федерации		
Гражданство Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Ст. 60—62
	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (2023 г.)	Гл. 1, 3, 4
Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция Российской Федерации	Ст. 59
	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Гл. 3, ст. 17—28
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Гл. 4, ст. 50
Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Гл. 2, 6, 8
Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс Российской Федерации	Гл. 3, 4, 6—8, 11, 12, 13
Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс Российской Федерации	Гл. 2 (ст. 20—22), 10, 11, 13, 19, 42
Права и обязанности налогоплательщика	Конституция Российской Федерации	Ст. 57
	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 21, 23
Особенности административной юрисдикции	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 2, 3
	Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации	Гл. 1, 4
Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	Гл. 1, 4 (ст. 38)
Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	Гл. 2, 5—8, 12—14

Учебное издание
Серия «Учебник СПО»

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание

Базовый уровень

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу
О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой по обществознанию
для образовательных организаций, реализующих образовательные программы
среднего профессионального образования

Центр исторических и социальных наук
Ответственный за выпуск и редактор *Е. В. Зайцева*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Корректор *В. К. Шаймарданов*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская
Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная
почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.