

В. Е. Зуев

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ
КУЛЬТУРА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ СЦЕНАРНЫХ
ПЛАНОВ ЗАНЯТИЙ**

5—9

КЛАССЫ

Методическое пособие к учебникам
В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина;
под редакцией И. А. Лобанова

Москва
«Просвещение»
2026

УДК 373.5.016:336

ББК 74.266.5

3-93

Зуев, Василий Евгеньевич.

3-93 Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. Методические рекомендации по созданию сценарных планов занятий: 5—9-е классы : методическое пособие к учебникам В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина; под ред. И. А. Лобанова / В. Е. Зуев. — Москва : Просвещение, 2026. — 264 с.

ISBN 978-5-09-139621-8.

Методические рекомендации созданы на базе учебников «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5—7 и 8—9 классов (В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин; под редакцией И. А. Лобанова), методических пособий к этим учебникам для 5—7 и 8—9 классов (И. А. Лобанов) и учебных пособий «Ситуационные задачи» для 5—7 и 8—9 классов (В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин). Методические пособия используются как источник примерных рабочих программ, планируемых результатов, тематического планирования и предметно-тематических рекомендаций.

Данные рекомендации предназначены для проектирования, экспертизы и доработки сценарных планов занятий, рабочих материалов и локальных методических решений образовательных организаций.

Пособие адресовано учителям, методистам, администрации образовательных организаций, а также студентам педагогических вузов.

Версия документа: 1.0 от 05.08.2026. Актуальность нормативных и цифровых сведений проверена по состоянию на 27.07.2026.

УДК 373.5.016: 336

ББК 74.266.5

ISBN 978-5-09-139621-8

©АО «Издательство «Просвещение», 2026

©Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2026

Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ	9
БЫСТРЫЙ СТАРТ. КАК ПОДГОТОВИТЬ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ ЗА 15 МИНУТ	12
1. МИССИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВО ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» И ЛОГИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	13
1.1. Связь курса с культурой выбора	13
1.2. Чему учит курс	14
1.3. Педагогическая логика курса в 5—9 классах	14
2. НОРМАТИВНОЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»	16
2.1. Что требует ФГОС ООО и почему это важно для сценарного плана	17
2.2. Требования ФГОС ООО к предметным результатам	20
2.3. Требования ФГОС ООО к личностным результатам	21
2.4. Как учителю соотносить ФГОС ООО, программу курса и конкретное занятие	22
2.5. Частые ошибки при ссылке на нормативные требования	23
2.6. Как программа курса меняет качество сценарного проектирования	24
2.7. Стратегический контекст курса: единство целей национальных приоритетов и содержания учебников	26
2.8. Практические рекомендации	27
2.8.1. Смысловые акценты курса	27
2.8.2. Реализация приоритетов Стратегии с помощью учебного материала	28
2.8.3. Возрастная специфика в контексте Стратегии	29
2.8.4. Методические ориентиры для учителя	30
2.8.5. Практические выводы	30
2.9. Отражение требований ФГОС ООО, программы курса и Стратегии в сценариях курса	31
2.10. Интеграция курса в воспитательную систему школы: нормативная база и методические ориентиры	32
2.10.1. Нормативные ориентиры: что действительно важно учителю и методисту	32
2.10.2. Как курс соотносится с рабочей программой воспитания школы	33
2.10.3. Отражение воспитательного компонента в рабочей программе, календарно-тематическом планировании и сценарном плане	34
2.10.4. Методические ограничения и риски	35
2.10.5. Нормативный минимум для учителя	35

3. ИНТЕГРАЦИЯ ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	37
3.1. Структура Единой рамки компетенций по финансовой грамотности	37
3.2. Алгоритм интеграции Рамки в сценарий занятия	39
3.3. Карта прогрессии компетенций обучающихся	41
3.4. Инструменты диагностики компетенций обучающихся	45
3.4.1. Карта входной диагностики компетенций обучающихся в соответствии с компонентами Рамки	45
3.4.2. Рубрика оценивания сформированности компетенций обучающихся	46
3.5. Практические рекомендации по использованию Рамки	47
3.5.1. Планирование занятия	47
3.5.2. Подбор заданий	48
3.5.3. Оценивание результатов	48
3.5.4. Дифференциация обучающихся	49
3.6. Связь Рамки с ФГОС ООО	50
3.7. Мониторинг динамики формирования компетенций обучающихся	51
3.7.1. Карта мониторинга динамики формирования компетенций обучающихся по предметным областям Рамки	51
3.7.2. Индикаторы успешности реализации курса	52
4. ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ	54
4.1. Нормативные основы учебного плана	54
4.2. Варианты включения курса в учебный план школы	55
4.3. Фрагмент типового плана внеурочной деятельности	56
4.4. Организационные вопросы	57
4.5. Информация для методиста школы	58
4.6. Информация для учителя	59
4.7. Типовой управленческий цикл сопровождения курса на учебный год	59
4.8. Готовая формулировка для локальных документов	60
4.9. Учёт различных систем организации учебного года	61
5. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ	64
5.1. Методические возможности линии учебников	64
5.2. Сквозные персонажи учебников как инструмент сценарного мышления	65
5.3. Возрастная специфика учебника для 5—7 классов	66
5.4. Возрастная специфика учебника для 8—9 классов	67
5.5. Рубрики учебников как готовые сценарные опоры	68
5.6. Как не потерять яркость учебника при составлении сценарного плана	68

6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА: ОТ РЕЗУЛЬТАТА К ЗАНЯТИЮ.....	70
6.1. Логика обратного проектирования.....	70
6.2. Пять признаков качественного сценарного плана	71
6.3. Что должно быть в качественном сценарном плане.....	71
6.4. Четырёхэтапная логика занятия (технологическая рамка)	73
6.5. Существенный вопрос занятия	75
6.6. Формулирование результатов	76
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ.....	78
7.1. Содержательная вертикаль курса	78
7.2. Выбор типа кейса в соответствии с модулем программы.....	81
7.3. Типичные ошибки обучающихся	82
8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА ЗАНЯТИЯ (КОНСТРУКТОР).....	85
8.1. Модульная структура сценария занятия	85
8.2. Технологическая карта занятия: этапы и методические приёмы	86
8.3. Расширенный шаблон сценарного плана.....	89
8.4. Интеграция активных методов обучения в контексте линии учебников	91
8.5. Матрица «результат — доказательство — деятельность — оценивание».....	93
8.6. Формирующее оценивание внутри сценария	94
8.7. Речевые опоры учителя	94
9. АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО СЦЕНАРИЯ ПОД КОНКРЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ.....	96
10. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ И ЕГО МЕТОДИЧЕСКИМ АППАРАТОМ	98
10.1. Принципы работы с параграфом учебника	98
10.2. Распределение материалов учебника по этапам занятия	99
10.3. Работа с актуальностью материала	101
10.4. Практикумы, мини-проекты и домашние задания.....	102
10.5. Работа с ответами к практикумам	104
11. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	106
11.1. Зачем в курсе нужны межпредметные связи.....	106
11.2. Общая карта межпредметной интеграции	106
11.3. Разъяснение межпредметных связей по направлениям	110
11.4. Готовые примеры межпредметной интеграции	111
11.5. Формула межпредметного занятия	112

12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЕЙНЫЙ КОНТЕКСТ КУРСА.....	114
12.1. Принципы взаимодействия с родителями	114
12.2. Что можно выносить на семейное обсуждение.....	115
12.3. Планирование семейного разговора.....	116
12.4. Форматы работы с родителями.....	116
12.5. Готовые материалы для родительского блока	117
12.6. Родители как ресурс для воспитательной линии курса.....	118
12.7. Типичные возражения родителей и рабочие ответы учителя.....	119
13. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ И ЭТИКА ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМ.....	120
13.1. Дифференциация школьников по уровню учебной поддержки.....	120
13.2. Инклюзивные подходы в преподавании курса	120
13.3. Адаптация заданий под учащихся с разными образовательными потребностями.....	121
13.4. Темы курса, требующие особой деликатности	123
13.5. Культура обсуждения в курсе основ финансовой грамотности	124
14. ОЦЕНИВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	125
14.1. Система оценивания обучающихся и дифференциация заданий.....	125
14.2. Что именно имеет смысл оценивать.....	128
14.3. Критерии качества решения.....	130
14.4. Диагностика в течение года	130
14.5. Положительные результаты освоения курса	131
14.6. Мониторинг	132
14.6.1. Унифицированный лист наблюдения за прогрессом по модулю	132
14.6.2. Мини-алгоритм коррекции по итогам наблюдения	132
14.7. Алгоритм проведения входной и итоговой диагностики.....	133
15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ КУРСА.....	134
15.1. 5—6 классы: базовая финансовая осознанность, деньги, бюджет и первые навыки планирования	134
15.2. 7 класс: труд, доход, потребительское поведение и первые финансовые риски	135
15.3. 8 класс: финансовые услуги, долг, страхование и безопасность.....	136
15.4. 9 класс: инвестиции в себя, цифровая среда и долгосрочные решения	137
16. ПРИМЕРЫ СЦЕНАРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПО КЛАССАМ И МОДУЛЯМ	139
16.1. Использование методического аппарата учебников в сценарии занятия.....	139
16.2. 5—6 классы. Сценарная модель «Почему желаниям нужен план?».....	140
16.3. 7 класс. Сценарная модель «”Лёгкие деньги” или честный доход?».....	142

16.4. 7 класс. Сценарная модель «Как реклама и привычки влияют на семейный бюджет?»	144
16.5. 8 класс. Сценарная модель «Как читать банковское предложение, а не только рекламу?»	145
16.6. 8 класс. Сценарная модель «Когда долг становится риском?»	147
16.7. 8 класс. Сценарная модель «За что человек платит, когда оформляет страховку?»	149
16.8. 9 класс. Сценарная модель «Чем инвестиция в себя отличается от погони за быстрым доходом?»	150
16.9. 9 класс. Сценарная модель «Почему в цифровой среде так легко ошибиться?»	152
16.10. 9 класс. Сценарная модель «Как распознать цифровую манипуляцию и не стать участником чужой схемы?»	154
16.11. Обобщающее занятие-практикум по главе: от теста — к алгоритму действия	156
16.12. Резервные сценарные темы для расширения курса	156
17. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ	158
17.1. Учащиеся отвечают «по житейскому опыту», но не выходят на понятие	158
17.2. Учащиеся не видят практической ценности темы	159
17.3. Класс активно обсуждает, но не умеет обосновывать	159
17.4. Дискуссия уходит в морализаторство	159
17.5. Дискуссия уходит в сторону или становится поверхностной	160
17.6. Учащиеся боятся ошибиться в денежной теме	160
17.7. Сложность математических расчётов отвлекает от финансового смысла	160
17.8. Тема слишком быстро устаревает	161
17.9. Родители реагируют настороженно	161
17.10. Учителю не хватает времени на полноценный сценарий	162
18. МИКРОСЦЕНАРИИ И МИНИ-КЕЙСЫ	163
18.1. Примеры микросценариев	163
18.2. Примеры мини-кейсов	165
19. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА И ЕЖЕГОДНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ КУРСА	168
19.1. Личная методическая копилка	168
19.2. Ежегодный цикл обновления курса	168
19.2.1. Минимальный чек-лист ежегодной актуализации курса	170
19.2.2. Протокол точечного обновления курса без пересборки программы	170
19.2.3. Учёт регионального контекста	171
19.3. Алгоритм самоанализа педагогической деятельности	171
19.4. Форматы профессионального развития учителя	172

20. ОЛИМПИАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	174
20.1. Назначение и применение	174
20.2. Нормативная основа олимпиадной работы школы	175
20.3. Включение олимпиад в школьную методическую систему	175
20.4. Карта олимпиад	176
20.5. Соотнесение олимпиадных направлений и курса.....	177
20.6. Учебники как база для подготовки к олимпиадам.....	177
20.6.1. Учебник для 5—7 классов	178
20.6.2. Учебник для 8—9 классов	178
20.7. Методические решения для школы.....	179
20.8. Разговор с родителями про олимпиады	180
20.8.1. Какие бывают олимпиады: просто о сложном	181
20.8.2. Поддержка школьника родителями.....	182
20.8.3. Ресурсы: время, деньги, организация	183
20.8.4. Профориентационный эффект от олимпиад и связь с будущей профессией.....	184
20.8.5. «Красные флаги»: когда стоит остановиться.....	186
20.9. Источники официальных сведений об олимпиадах	186
21. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И АКТУАЛИЗАЦИЯ СВЕДЕНИЙ ..	187
21.1. Основные документы.....	187
21.2. Проверки актуальности нормативно-методических источников.....	188
21.3. Принцип обновления ссылок и сведений	189
22. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ «СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ» В КУРСЕ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА».....	190
22.1. Методическая функция учебных пособий.....	190
22.2. Структура учебных пособий	191
22.3. Включение учебных пособий в сценарий занятия.....	191
22.4. Возрастная специфика работы с учебными пособиями	192
22.5. Использование учебных пособий для диагностики и формирующего оценивания.....	192
22.6. Методические ограничения и рабочие правила	192
ПРИЛОЖЕНИЯ	194
Приложение 1. Навигатор по методическим пособиям к учебникам	194
Приложение 2. Почасовой план занятий (почасовка)	195
Приложение 3. Пример шаблона сценарного плана занятия.....	219
Приложение 4. Чек-лист качества сценарного плана	220
Приложение 5. Чек-лист готовности учителя к занятию по финансовой грамотности	221
Приложение 6. Чек-лист использования Рамки при планировании курса	221

Приложение 7. Чек-лист интеграции курса в воспитательную работу школы.....	222
Приложение 8. Памятка по актуализации содержания курса.....	222
Приложение 9. Карта сквозных персонажей учебников	222
Приложение 10. Ключевые методические формулы для учителя.....	227
Приложение 11. Идеи для самоанализа и методического развития педагога.....	228
Приложение 12. «Золотые фразы» из учебников для использования на занятиях.....	228
Приложение 13. Рабочие формы для проектирования и проверки сценарного плана занятия.....	235
Приложение 14. Пример памятки для родителей	237
Приложение 15. Пример карты межпредметной интеграции.....	238
Приложение 16. Примеры адаптации заданий курса под различные образовательные потребности.....	239
Приложение 17. Карта укрупнённых тем: параграф — кейс — практикум — проект	241
Приложение 18. Шаблон занятия-практикума	244
Приложение 19. Памятка по безопасному семейному обсуждению финансовых тем	245
Приложение 20. Карта актуализации цифровых и правовых сюжетов	246
Приложение 21. Матрица практикумов по главам	248
Приложение 22. Рабочая карта олимпиадных направлений и официальных источников	250
Приложение 23. Чек-лист для родительского собрания по олимпиадам	261
Приложение 24. Краткий глоссарий терминов	261

ВВЕДЕНИЕ. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Педагогический запрос учителей

Нужен документ, который одновременно отвечает на вопросы:

- «Почему так?»;
- «На что я опираюсь?»;
- «Как это связать с ФГОС ООО?»;
- «Чем эта линия учебников отличается от других?»;
- «Как из темы сделать живой и результативный сценарий занятия?»

Методические рекомендации созданы как полноценное рабочее пособие для широкого круга специалистов: учителя-предметника, методиста, руководителя методического объединения и заместителя директора, отвечающего за реализацию курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования.

Ключевая задача пособия — продемонстрировать алгоритм построения качественного сценарного плана занятия с опорой на конкретную линию учебников и действующую программу курса.

Рекомендации представляют собой целостную методическую систему, интегрирующую: нормативно-правовую рамку курса; развёрнутую характеристику учебно-методического комплекта; принципы дифференциации обучения; сценарный конструктор; возможности межпредметной интеграции; рекомендации по организации работы с родителями; инклюзивные образовательные решения; инструментарий оценивания; набор готовых сценарных моделей по ключевым темам курса.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» рассматривается как рекомендуемый курс внеурочной деятельности. Конкретный перечень курсов, объём, распределение по классам и модель реализации образовательная организация определяет самостоятельно в пределах основной образовательной программы и плана внеурочной деятельности.

Карта УМК:

- учебники задают содержание и учебный методический аппарат;
- методические пособия содержат примерные рабочие программы, планируемые результаты, укрупнённое тематическое планирование и предметные приёмы;
- настоящие методические рекомендации обеспечивают сценарное проектирование и экспертизу;
- учебные пособия «Ситуационные задачи» дают материал для практики, диагностики и формирующего оценивания.

В данном пособии базовым является термин «занятие». Слово «урок» допустимо использовать как рабочий синоним в контексте методических примеров и сценарных моделей.

При подготовке локальных нормативных актов, рабочей программы курса и календарно-тематического планирования рекомендуется использовать термин «занятие», что соответствует специфике внеурочной деятельности.

Методическая поддержка и актуализация материалов — на сайте и в официальных сообществах авторов УМК «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:



Сайт авторов УМК: <https://go.prosv.ru/6LLPf3>



Основная электронная почта:
authors@fingrambook.ru



Резервная электронная почта: fingrambook@mail.ru



Официальное сообщество «Учебник ФинГрам» ВКонтакте:
<https://go.prosv.ru/TcfNGG>



Официальное сообщество «Учебник ФинГрам» в МАХ:
<https://go.prosv.ru/kfDXWs>



Официальное сообщество «Учебник ФинГрам» в ДЗЕН:
<https://go.prosv.ru/kMYrn3>

Навигация по методическим рекомендациям

Методические рекомендации выстроены от рассмотрения нормативного и программно-методического основания курса к проектированию сценария занятия, сопровождению реализации и готовым практическим материалам для учителя.

Пособие можно читать последовательно или использовать как рабочий навигатор:

- для запуска курса, рабочей программы и календарно-тематического планирования: разделы 2—4, 14, приложение 2;
- для подготовки одного занятия: разделы 6, 8, 9, приложения 3—5, 16;
- для внутренней экспертизы сценария: раздел 8, приложения 4, 6, 13;
- для актуализации содержания и сюжетов года: разделы 10.3, 19.2, 20, 21, приложения 8, 20;
- для быстрого перехода между программой, тематическими приёмами и сценарным конструктором: приложение 1;
- для последовательного чтения: разделы 1—4 — основание курса; разделы 5—10 — сценарное проектирование и работа с учебником; разделы 11—14 — сопровождение реализации; разделы 15—22 и приложения — готовые модели, мониторинг, олимпиадные и рабочие материалы.

Маршруты чтения для различных групп пользователей:

- для начинающих учителей: сначала рекомендуется прочитать «Введение» и «Быстрый старт», затем разделы 6, 8, 10, 14 и приложения 3, 4, 5, 13, 18. Такой маршрут даёт минимальную достаточную опору для подготовки первого занятия и последующего самоанализа;
- для методистов и руководителей методических объединений: в первую очередь полезны разделы 2—4, 6, 14, 19, 21 и приложения 2, 4, 6, 13, 20, 22. Этот маршрут помогает выстроить единые требования к сценарию, диагностике, актуализации и внутришкольному сопровождению курса;
- для заместителей директора, курирующих курс: рационально прочитать разделы 2, 4, 14, 19—21 и приложения 2, 7, 20, 22, 23. Такой маршрут позволяет быстро увидеть нормативную опору, управленческий цикл, мониторинг качества и ежегодно обновляемые сервисные материалы.

БЫСТРЫЙ СТАРТ. КАК ПОДГОТОВИТЬ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ ЗА 15 МИНУТ

Этот блок разработан, прежде всего, для начинающих педагогов, которым необходимо быстро подготовить рабочее занятие, не перечитывая все методические рекомендации целиком. Он не заменяет последующие разделы пособия, а служит практическим инструментом, который помогает за короткое время выстроить надёжную конструкцию занятия и затем углубить её, обращаясь к основным главам и приложениям по мере необходимости.

1. Начинать нужно с выбора темы, параграфа и определения места занятия в модуле — это создаст контекст и поможет увидеть логику курса.
2. Далее необходимо сформулировать планируемые результаты с определением конкретных действий обучающихся, используя глаголы «сравнивают», «объясняют», «составляют», «предлагают безопасный алгоритм» — это сделает результат наблюдаемым и проверяемым.
3. Затем нужно определить существенный вопрос занятия: что именно нужно выбрать, проверить, сравнить, объяснить или распознать. Этот вопрос станет смысловым стержнем занятия и поможет удерживать фокус на главном.
4. Рекомендуется взять из учебника один опорный материал: героя, рубрику, кейс, документ, таблицу или практикум. Не нужно использовать все материалы сразу: один качественный источник работает эффективнее, чем несколько поверхностных.
5. На основе этого материала следует определить продукт занятия: таблицу, памятку, алгоритм, совет герою, сравнительный вывод, мини-проект или другое наблюдаемое действие обучающихся, которое продемонстрирует достижение результата.
6. Необходимо заложить две точки проверки результата: короткую промежуточную и итоговую в конце. Это позволит вовремя скорректировать ход занятия и убедиться, что цель достигнута.
7. Обязательно нужно проверить, не требует ли задание раскрытия реальных доходов, долгов или иной конфиденциальной информации семей обучающихся. Финансовая грамотность предполагает деликатность: следует использовать обезличенные кейсы, истории героев учебника или модельные ситуации, чтобы не ставить школьников и их близких в неловкое положение.

Следуя этим семи шагам, учитель получит работоспособный сценарий занятия, которое можно провести уже в ближайшее время, а затем, при необходимости, детализировать и обогатить, обращаясь к другим разделам методических рекомендаций.

Методический вывод

Минимальный инвариант занятия можно удерживать с помощью четырёх элементов:

- существенного вопроса;
- одного опорного материала учебника;
- одного наблюдаемого продукта занятия;
- двух точек проверки понимания материала обучающимися.

Если эти элементы собраны, занятие уже методически жизнеспособно; дальнейшая детализация лишь повысит его качество.

1. МИССИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» И ЛОГИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Связь курса с культурой выбора

Современный этап развития системы общего образования в Российской Федерации характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся практических компетенций, обеспечивающих их успешную социализацию и адаптацию к реалиям экономической жизни. В этом контексте курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5—9 классов выступает не как факультативный набор сведений о банках, картах или налогах, а как целостная образовательная среда, направленная на становление финансовой культуры личности.

В рамках данной модели финансовая культура понимается как система знаний, навыков, ценностных установок и поведенческих паттернов, позволяющих человеку эффективно управлять личными финансами, минимизировать риски и принимать обоснованные решения в условиях динамичной экономической среды.

Миссия курса заключается в формировании у подростков способности уверенно ориентироваться в мире экономических решений. Это означает умение различать потребности и импульсы, понимать последствия выбора, замечать риски, уважать труд, учитывать интересы семьи и действовать строго в правовом поле.

Таким образом, курс нацелен на воспитание ответственного члена общества, способного к созидательному труду и осознанному выбору.

Для подростков финансовые ситуации редко являются абстрактными категориями. Это вполне конкретные жизненные обстоятельства: карманные деньги, желание быстро купить вещь, соблазн выгодного предложения, дилемма «отложить или потратить», первая подработка, оформление банковской карты, противостояние рекламе и мошенничеству, стремление не поставить в неловкое положение родителей и не стать источником риска для старших родственников. Именно поэтому грамотный сценарий занятия должен строиться вокруг жизненной ситуации выбора, а не вокруг отвлечённой дефиниции.

Ключевым методическим ориентиром для педагога должно стать слово «культура» в названии курса. Оно задаёт вектор смещения акцента с простой трансляции фактов на формирование устойчивых привычек и установок. Важным становится не то, запомнил ли ученик определение, а умеет ли он планировать, сопоставлять варианты, задавать уточняющие вопросы, проверять источник информации, не поддаваться манипулятивному давлению, замечать скрытые условия, соотносить выгоду с риском и понимать социальную сторону финансового поведения.

Реализация курса требует от педагога перехода от роли носителя готовых истин к позиции организатора исследовательской среды, в которой школьник самостоятельно открывает финансовые закономерности, анализирует реальные ситуации и вырабатывает личные алгоритмы безопасного поведения. В такой учебной деятельности каждый ученик получает возможность примерить финансовые роли, совершить «безопасную ошибку» в моделируемой ситуации и получить качественную обратную связь до того, как столкнётся с реальными экономическими рисками.

1.2. Чему учит курс

Курс учит последовательности совершения финансовых действий и принятия решений. Ниже перечислены ключевые результаты, которые следует держать в поле зрения при проектировании занятий, практикумов и оценочных заданий.

Методически полезно различать в курсе три взаимосвязанных слоя результата:

- *первый слой — ценностные установки:* уважение к труду, законности, семейной ответственности, осторожность по отношению к «лёгким деньгам» и готовность проверять информацию до действия;
- *второй слой — способы действия:* планировать, сравнивать варианты, считать, читать условия, задавать уточняющие вопросы, замечать риск и объяснять выбор;
- *третий слой — базовые и инструктивные знания:* понятия, правила, признаки финансовых продуктов и алгоритмы безопасного поведения.

Такая трёхчастная опора помогает учителю не сводить курс ни к морализаторству, ни к набору терминов, ни к чисто расчётной тренировке.

Ключевыми результатами освоения курса являются умения обучающихся:

- видеть связь между трудом, доходом, потреблением и ответственностью;
- переводить жизненную цель в план действий и оценивать ресурсы для её достижения;
- ориентироваться в базовых финансовых институтах и инструментах без иллюзии «лёгких денег»;
- защищать себя и близких в цифровой среде и в ситуациях финансового давления;
- понимать, что законность, этика, семейная ответственность и финансовое решение неразделимы;
- делать выводы на основе информации, а не только на основе эмоции, авторитета или рекламы.

Для учителя этот перечень результатов важен как ориентир при формулировке цели занятия: на занятии по основам финансовой грамотности нужно объяснить тему и создать ситуацию, в которой обучающиеся действительно планируют, сравнивают, распознают риск, делают выбор и могут обосновать его понятным языком.

1.3. Педагогическая логика курса в 5—9 классах

Педагогическая логика курса базируется на принципе учёта возрастных особенностей обучающихся и спиральной структуре содержания. Освоение финансовой культуры происходит не с помощью механического накопления терминов, а путём последовательного усложнения жизненных ситуаций и способов деятельности: от близкого и наглядного к более сложному и общественно значимому. Именно поэтому главы курса нельзя переставлять местами: изменение места модуля меняет не только логику изучения материала, но и характер мыслительных действий, доступных ученику на данном этапе взросления.

Развитие курса выстроено как поступательное движение по трём укрупнённым этапам. На первом этапе (5—6 классы) школьник учится видеть деньги в контексте повседневности, желаний и семейного бюджета, формируя первичные навыки планирования в знакомой и безопасной среде. На втором этапе (7 класс) фокус смещается на труд, профессии и потребительский выбор, где финансовое решение неразрывно связывается с личной активностью, ответственностью и правами

потребителя. И только на третьем этапе (8—9 классы) подросток переходит к системному анализу финансовых институтов, осваивая банковские услуги, долговые обязательства, страхование, инвестиции и цифровые финансы как сложные инструменты управления рисками и защиты своих прав.

Учителю критически важно не нарушать эту логику преждевременной «взрослостью» курса. В 5—7 классах финансовые понятия должны входить в занятие через бытовой опыт, семейные истории, моральные коллизии и сквозных персонажей учебника, где абстрактные определения уступают место живым ситуациям выбора и эмоциональному вовлечению. В 8—9 классах линия сохраняет жизненность, но становится более аналитической: в работу активно включаются договоры, диаграммы, сравнительные таблицы, правовые нормы, расчёт полной стоимости кредита, оценка инвестиционных рисков, анализ мошеннических схем и работа с цифровыми платформами. Такая дифференциация обеспечивает преемственность и поступательное развитие финансовой культуры обучающегося на всём протяжении основного общего образования, гарантируя, что к моменту выхода во взрослую жизнь выпускник будет обладать не только набором знаний, но и сформированным навыком ответственного финансового поведения.

Методический вывод

Хороший сценарий занятия по основам финансовой грамотности всегда содержит три составляющие: знание, поведение и ценность. Если на занятии есть только знание, он превращается в лекцию. Если только поведение — он может стать набором бытовых советов. Если только ценность — возникает риск морализаторства. Методическая сила курса появляется там, где все три слоя связаны в одной жизненной задаче.

2. НОРМАТИВНОЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

В этом разделе приведено методическое изложение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО), Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (далее — Стратегия) и иных документов, значимых для курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

Таблица 1

Нормативная карта на 2026/2027 учебный год

Документ	Практическое значение	Контекст
ФГОС ООО в действующей редакции	Рамка результатов и системно-деятельностного подхода	Разделы 2, 3, 6, 14
ФОП ООО в действующей редакции	Основа школьной ООП; актуализация программ к 1 сентября 2026 г.	Разделы 2.1, 2.10, 4, 21
Письмо Минпросвещения России № ОК-1984/03 от 09.07.2026	Методический ориентир по организации внеурочной деятельности	Разделы 2.10.5, 4.1, 21.1
Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 (действующая редакция)	Федеральный перечень учебников	Выходные сведения, раздел 21
Приказ Минпросвещения России № 551 от 23.07.2025	Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов	Разделы 10.3, 19.2, 21
Протокол заочного заседания Научно-методического совета по электронным образовательным ресурсам № Д03-14/03пр от 27.07.2026, приложение № 1, позиция 67	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) «Финансовая грамотность. 5–9 классы» рекомендован к включению в федеральный перечень ЭОР	Разделы 8.4, 10.3, 19.2, 21.1
СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в действующих редакциях	Санитарные ограничения и безопасная работа с электронными средствами обучения	Разделы 4, 10, 13, 21
Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»	Защита данных обучающихся и семей	Разделы 10, 12, 13, 22
Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года	Ценностный и программно-методический контекст курса	Разделы 1—3, 15—16

Предлагаемые в методических рекомендациях решения не подменяют текст нормативных актов, а помогают перевести их требования на язык сценарного проектирования занятия.

Формулировки данного раздела носят рекомендательный методический характер, если норма документа не воспроизводится дословно.

Рекомендация

- Для начала выбрать один-два нормативных ориентира, которые действительно нужны для проектируемого занятия.
- Перевести их в действия обучающихся: что они должны сделать, чтобы результат стал наблюдаемым.
- Проверить, где эти действия будут отражены в сценарии: в кейсе, продукте, критерии или рефлексии.

2.1. Что требует ФГОС ООО и почему это важно для сценарного плана

Нормативная база

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- образовательные программы определяют содержание образования, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивацию к обучению и практическое применение знаний (ст. 12);
- к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, рабочих программ и иных локальных актов (ст. 28);
- обучающийся имеет право на развитие своих способностей и участие в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных мероприятиях (ст. 34).

При разработке сценариев по изучению основ финансовой грамотности учитель нуждается прежде всего в педагогическом прочтении нормативных документов, а не в их формальном перечислении.

Нормативная база

Согласно ФГОС ООО:

- ФГОС ООО задаёт требования к структуре программ, условиям реализации и результатам освоения (п. 6);
- планируемые результаты являются основанием и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (п. 31.2, подп. 2);
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с количеством часов и указанием на форму проведения занятий (п. 32.1);

- учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет учебную нагрузку (п. 33.1).

ФГОС ООО, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), важен потому, что он задаёт логику результата. Для курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» это особенно значимо: стандарт прямо связывает программу формирования универсальных учебных действий с опытом решения практических задач, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, безопасным использованием цифровой среды и формированием знаний и навыков в области финансовой грамотности.

При этом рамку для основной образовательной программы школы, включая организационный раздел и план внеурочной деятельности, задаёт ФОП ООО, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Поэтому при разработке школьного плана курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» необходимо соотносить с общей моделью внеурочной деятельности и воспитательной работы школы.

Нормативное закрепление финансовой грамотности во ФГОС ООО происходит на двух ключевых уровнях, что необходимо учитывать при планировании:

- *на метапредметном уровне:* ФГОС ООО прямо устанавливает, что программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) должна обеспечивать «формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества» (п. 32.2). Это придаёт финансовой грамотности статус метапредметного результата, пронизывающего всё образовательное пространство;
- *на предметном уровне:* ФГОС ООО фиксирует требования к предметным результатам по обществознанию (п. 45.6.2, подп. 14): выпускник должен получить «опыт использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности... для реализации и защиты прав потребителя финансовых услуг... составления личного финансового плана, выбора профессии и оценки собственных перспектив».

ФГОС ООО указывает на необходимость «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)» (п. 35.2). Финансовая грамотность рассматривается как неотъемлемая часть этой способности.

В сценарном планировании из этого следуют несколько прямых выводов:

- во-первых, занятие не может ограничиваться передачей информации. Оно должно включать деятельность учащихся, в которой проявляются регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;
- во-вторых, финансовая грамотность в школе — это часть метапредметной работы: анализ информации, принятие решения, аргументация, работа с таблицами, диаграммами, документами, цифровыми сервисами и рисками;
- в-третьих, содержание сценария должно соотноситься с программой воспитания, поскольку вопросы труда, ответственности, законопослушности, уважения к семье и заботы о близких в этом курсе не факультативны.

Метапредметные результаты — это основной механизм освоения финансовой культуры. Подросток становится более финансово грамотным благодаря умению искать информацию, сравнивать, проверять, планировать и объяснять свой выбор.

Методический вывод

В контексте финансовой культуры УУД приобретают конкретное, операционализированное наполнение:

- *регулятивные УУД* трансформируются в способность к целеполаганию (постановка финансовой цели, например, «накопить на смартфон за 6 месяцев»), планированию (составление личного финансового плана), самоконтролю (ведение учёта расходов) и коррекции (адаптация решений или бюджета);
- *познавательные УУД* включают анализ информации, рекламных предложений, выделение существенных условий финансового договора, их сравнение у разных продавцов и критическую оценку информации о банковских продуктах;
- *коммуникативные УУД* проявляются в умении договариваться о совместных покупках с членами семьи, распределять роли в групповом учебном проекте и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии о разумном потреблении, а также согласовывать позиции и находить компромиссные решения в группе;
- *информационно-цифровые УУД* проявляются как навыки проверки источников информации, безопасной работы с данными, распознавания цифрового риска.

Для педагога полезно буквально перевести язык ФГОС ООО в язык сценария:

- если во ФГОС ООО говорится о формировании опыта применения УУД в жизненных ситуациях, то в сценарии это означает наличие конкретного кейса, выбора стратегии, объяснения решения, переноса на новую ситуацию и рефлексии;
- если во ФГОС ООО говорится о проектной и исследовательской деятельности, то это означает, что в сценарий включают большие итоговые проекты и небольшие исследования: сравнение предложений, анализ семейных привычек потребления, мини-опросы, создание памяток, постеров, алгоритмов действий;
- если во ФГОС ООО говорится об информационной безопасности, то в сценарии появляется работа с фишингом, мошенническими звонками, персональными данными, настройками приватности и критической оценкой цифровых источников.

Таблица 2

**Примеры проявления групп УУД в заданиях
при изучении основ финансовой грамотности**

Группа УУД	Пример задания
Регулятивные	Составить план накопления и скорректировать его после появления новых условий
Познавательные	Сравнить два финансовых предложения и выбрать подходящее по определённым критериям
Коммуникативные	Работа в группе: разработать и защитить вариант семейного бюджета или потребительского выбора
Информационно-цифровые	Разобрать подозрительное СМС и составить алгоритм безопасного поведения

Методический вывод

Во ФГОС ООО программа формирования УУД должна обеспечивать, в числе прочего, опыт их применения в жизненных ситуациях, участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности, безопасное использование информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ), формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности. Для курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» это означает, что хороший сценарий всегда содержит наблюдаемое действие ученика и жизненный контекст, а не только объяснение темы.

ИКТ — это совокупность средств и методов, используемых для обработки, хранения, передачи и получения информации с помощью компьютеров и сетей. Они играют важную роль в реализации ФГОС, помогая модернизировать и улучшать процессы обучения и преподавания, а также способствуют развитию ключевых компетенций учащихся.

2.2. Требования ФГОС ООО к предметным результатам

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках учебного курса, — знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей. Они формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применении знаний и конкретных умений; учитывают специфику изучаемого курса и обеспечивают успешное обучение обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты в курсе «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» — это всегда соединение знания и действия. Поэтому методически неверно считать достижением, например, простое воспроизведение школьником определения. Достижение появляется там, где ученик использует понятие для практического решения.

Таблица 3

**Пример перевода предметных результатов
в наблюдаемые действия обучающихся**

Обучающиеся знают	Обучающиеся умеют	Педагогический вывод
Что такое бюджет	Составлять бюджет и устранять дефицит	Без практического действия знание остаётся неполным
Что такое кредит	Оценивать последствия долга и отказываться от неразумного решения	Термин должен работать как инструмент выбора
Что такое страхование	Объяснять, в какой ситуации страховая защита оправдана	Проверка понимания с использованием жизненного контекста
Что такое мошенничество	Распознавать риск и предлагать безопасный алгоритм действий	Лучший формат проверки — новый кейс на перенос
Что такое инвестиции	Сопоставлять риск, срок и ожидаемый результат	Нужно обсуждать не только доходность, но и цену ошибки

Для сценарного плана принципиально важно читать предметные результаты как требование к действию. Если в сценарии нет расчёта, сравнения, аргументации, выбора или анализа последствий, то рассмотрение формально названной темы ещё не означает, что предметные результаты действительно отрабатываются.

2.3. Требования ФГОС ООО к личностным результатам

Личностные результаты представляют собой ценностные ориентации и психологические характеристики, которые формируются в процессе освоения основной образовательной программы. В отличие от предметных результатов, личностные достижения отражают развитие обучающегося как субъекта деятельности и участника социальных отношений.

Концептуальная основа личностных результатов строится на трёх базовых компонентах:

- *самоопределении*, т. е. сформированности внутренней позиции и идентичности личности (например, осознанного отношения к учебной деятельности, ответственности за результат);
- *смыслообразовании*, т. е. установлении связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проявляется в устойчивой учебно-познавательной мотивации, интересе к новым знаниям;
- *морально-этической ориентации*, т. е. освоении ценностных норм и правил (например, нравственных ценностей, этических чувств, эмпатии, способности к моральному выбору).

Методический вывод

Личностные результаты не могут быть предметом прямой оценки, однако их формирование — ключевая задача образовательного процесса. Системный подход к пониманию личностных результатов предполагает рассмотрение их во взаимосвязи с метапредметными и предметными компетенциями, создающими целостный образовательный эффект.

Личностные результаты в курсе «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» не сводятся к декларациям о «воспитании ответственности». Они проявляются тогда, когда ученик начинает соотносить финансовое решение с трудом, справедливостью, правовыми нормами, безопасностью, интересами семьи и собственным будущим.

Таблица 4

**Пример проявления личностных результатов
в учебной ситуации и действиях педагога**

Личностный результат	Учебная ситуация	Действия педагога
Осознанное отношение к труду и деньгам	Обучающиеся понимают, что деньги связаны с усилием, временем, ответственностью и выбором	Подбирает кейсы, где видно происхождение дохода и цену решения. Обсуждает не только сумму, но и способ её получения
Ответственное потребительское поведение	Обучающиеся способны различать потребность и импульс, замечать манипуляцию, учитывать последствия покупки	Ставит вопросы о необходимости, выгоде, долговременных последствиях, экологичности и честности решения

Личностный результат	Учебная ситуация	Действия педагога
Установка на финансовую безопасность	Обучающиеся не торопятся с действием, проверяют источники, задают уточняющие вопросы	Регулярно тренирует безопасный алгоритм действий на новых ситуациях
Уважение к семье и близким	Обучающиеся понимают, что финансовое решение влияет не только на них, но и на их близких	Использует семейный контекст, но в деликатной форме, без вторжения в личное пространство семьи
Законность и этичность финансового поведения	Обучающиеся различают законные и незаконные способы получения дохода, замечают моральную сторону финансового выбора	Подбирает ситуации с серыми схемами, обещаниями «лёгких денег», нарушениями прав потребителя и обсуждает не только выгоду, но и правовые и этические последствия
Готовность помогать другим и учитывать семейный контекст	Обучающиеся понимают, что деньги могут быть связаны с поддержкой близких, благотворительностью и общим семейным благополучием	Использует кейсы о взаимопомощи, благотворительности, совместном семейном решении и учит видеть за финансовым выбором интересы других людей
Саморегуляция в потреблении и планировании	Обучающиеся умеют отложить импульсивное действие, вернуться к плану и объяснить причину выбора	Организует паузу перед решением, предлагает сравнение вариантов, работу с ограниченным бюджетом и рефлекссию о том, почему первоначальный импульс был пересмотрен
Осознанность в цифровой финансовой среде	Обучающиеся распознают рискованные цифровые действия, не действуют под давлением и проверяют источники информации	Регулярно включает в занятие микроситуации со ссылками, сообщениями, кодами подтверждения, звонками и ложной срочностью. Формирует алгоритм безопасного поведения

2.4. Как учителю соотносить ФГОС ООО, программу курса и конкретное занятие

В нормативно-методическом плане учителю важно удерживать одну и ту же последовательность: тема и модуль программы → планируемые результаты освоения материала курса учащимися → доказательство результатов → подбор кейса, заданий и материалов. Развёрнутый алгоритм проектирования приведён в разделе 6.1, а рабочий шаблон сценарного плана — в разделе 8.3 и приложении 3.

Фактически соотнесение ФГОС ООО, программы курса и конкретного занятия выглядит как цепочка управленческих решений. Учитель сначала уточняет, в каком модуле и возрастном контексте находится тема, затем выбирает один-два результата, реально достижимых за одно занятие. После этого он определяет кейс, продукт деятельности и способы проверки понимания школьниками материала.

Если эту последовательность нарушить, сценарий быстро станет либо нормативно правильным, но неживым, либо интересным по форме, но слабо связанным с программой и результатами. Поэтому полезно каждый раз спрашивать себя не только: «Что я сегодня объясню?», но и: «Какое учебное действие школьник действительно выполнит и чем это будет подтверждено?»

Например, при рассмотрении вопросов семейного бюджета в 5—7 классах рабочими результатами станет умение различать обязательные и необязательные расходы, предлагать способ уменьшения дефицита в конкретной семейной ситуации. Тогда доказательствами результатов станут таблица расходов, краткая аргументация или памятка, а не пересказ параграфа.

Методически удобно фиксировать эту логику в черновике сценария отдельной строкой: «модуль программы → результаты → доказательство результатов → учебная ситуация → инструменты проверки». Это дисциплинирует проектирование и помогает быстро увидеть, где сценарий распадается на несвязанные активности.

2.5. Частые ошибки при ссылке на нормативные требования

Нормативный блок нужен учителю для точного проектирования занятия. Ошибки начинаются в тот момент, когда нормативное основание превращается либо в формальную вставку в начале конспекта, либо в набор слишком общих деклараций без понятных действий обучающихся.

Типичные ошибки, которые особенно часто ослабляют сценарии занятий по основам финансовой грамотности:

- считать, что наличие в конспекте слов «личностные», «метапредметные», «предметные» автоматически обеспечивает соответствие ФГОС ООО;
- обозначать результаты слишком обобщённо, без учёта действий школьников;
- смешивать воспитательную задачу и морализаторство;
- подменять предметные результаты сообщением информации;
- оставлять нормативный блок только во введении, не показывая его операционализацию в шаблоне занятия.

Приведённый выше список ошибок полезно использовать как чек-лист для самопроверки готового плана занятия. Например, формулировка «сформировать ответственное отношение к деньгам» сама по себе ещё ничего не говорит о сценарии. Рабочей она становится только тогда, когда переводится в действие: «учащийся умеет объяснить, почему импульсивная покупка может нарушить личный план расходов, и предлагает более ответственный вариант решения».

Для методиста и эксперта это важный ориентир: качество сценария проверяется степенью его операционализации, а не количеством нормативных слов. Чем точнее обозначены действия учеников и способы их наблюдения, тем надёжнее сценарий соотнесён с требованиями ФГОС ООО и программой курса.

2.6. Как программа курса меняет качество сценарного проектирования

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» даёт учителю то, чего часто не хватает в практике: целостную и официально оформленную рамку содержания, результатов и тематического планирования на уровне основного общего образования. Она фиксирует место курса в учебном плане, определяет общий объём учебного времени и распределение часов, а также задаёт перечень тем и смысловую последовательность формирования финансовой культуры у обучающихся.

Таблица 5

**Программа как содержательная и организационная рамка
для проектирования курса**

Параметр программы	Характеристика
Общее количество часов	136 ч (уровень основного общего образования)
Распределение по классам	5—6 классы — 34 ч (реализуется в 5 или 6 классе, или равномерно распределяется между 5 и 6 классами — по 17 ч); 7 класс — 34 ч; 8 класс — 34 ч; 9 класс — 34 ч
Форма реализации	Базовая форма реализации — курс внеурочной деятельности. Отдельные содержательные тематические линии и практические задания могут поддерживаться материалами учебных предметов и воспитательных модулей школы без подмены самостоятельного курса. При этом отдельные темы курса могут быть интегрированы в обязательные предметы для достижения метапредметных результатов
Периодичность	При реализации модуля в одном классе — 1 ч в неделю; при распределении модуля между 5 и 6 классами — 1 ч раз в 2 недели в каждом классе

Методический вывод

Центральным принципом построения сценария занятия является практико-ориентированность: курс нацелен не на механическое заучивание терминов, а на формирование способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Ключевыми принципами реализации курса являются:

- *единство авторского подхода*: курс выстроен на учебниках для 5—7 и 8—9 классов «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» одного авторского коллектива (В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин; под редакцией И. А. Лобанова);
- *возрастная дифференциация*: в 5—7 классах акцент на эмоциональном вовлечении обучающихся с помощью историй персонажей учебника, аналогий из повседневной жизни и формировании базовых ценностей финансового поведения; в 8—9 классах акцент на развитии аналитических и критических навыков благодаря работе с документами, сравнительному анализу финансовых продуктов и оценке рисков;

- *трёхуровневая модель внедрения (ФГОС ООО)*: обязательное развитие финансовой грамотности как компонента метапредметных результатов посредством формирования УУД; интеграция финансовых компетенций в содержание учебных предметов (степень интеграции определяется образовательной программой школы); опциональная организация отдельного внеурочного курса (включая интегративный практикум).

Для сценарного планирования особенно важно, что программа соединяет содержательные блоки с планируемыми личностными, метапредметными и предметными результатами. То есть при проектировании сценария нужно отталкиваться от того, какие финансовые действия и понимание должны появиться у обучающихся. Педагог перестаёт рассматривать занятие как «рассказ про вклад» или «объяснение про кредит» и начинает воспринимать его как ситуацию, в которой школьники сравнивают варианты, выделяют существенные условия, замечают риски, объясняют, почему одно решение безопаснее другого.

Курс реализуется на основе трёхкомпонентной структуры планируемых результатов, заданной ФГОС ООО.

Таблица 6

**Трёхкомпонентная структура
планируемых результатов**

Компонент	Характеристика
Личностные результаты	Формирование ценностных установок: ответственности, саморегуляции, приверженности законности, разумного отношения к потреблению, патриотизма (исходя из понимания экономической безопасности страны)
Метапредметные результаты (УУД)	Развитие универсальных навыков: работы с информацией, коммуникации, самоорганизации, критического мышления, принятия решений
Предметные результаты	Освоение конкретных знаний и умений в области финансовой грамотности; понимание функционирования финансовых институтов; навыки практического применения знаний

Важной особенностью программы курса является её четкая возрастная вертикаль. В 5—6 классах материал носит вводный характер и строится вокруг денег, семейного бюджета, ответственности и разумного потребления. В 7 классе усиливается линия труда, предпринимательства, экологии потребления и защиты прав потребителя. В 8 классе центр тяжести переносится на банки, кредиты, займы и страхование. В 9 классе на первый план выходят капитал, инвестиции, цифровые финансы, защита от сложных форм мошенничества и более широкий взгляд на финансовое поведение человека в обществе.

Важнейшим аспектом является ценностный фундамент курса: финансовая грамотность рассматривается в неразрывной связи с традиционными российскими ценностями — созидательным трудом, приоритетом духовного над материальным, милосердием, семейными отношениями, ответственностью и законопослушностью. Это требует от педагога умения выстраивать воспитательный контекст занятия.

Таблица 7

**Возрастная вертикаль программы курса
и её отражение в сценарных планах занятий**

Класс	Содержательные линии в учебниках	Отражение в сценарных планах занятий
5—6	«Деньги и общество», «Планирование и личные деньги», «Деньги и ответственность»	Рассмотрение вопросов о бюджете, сбережениях, потребностях, разумном потреблении, семейных решениях, благотворительности, ответственном поведении
7	«Труд, предпринимательство и деньги», «Климат и повседневность», «Потребитель и финансовые услуги»	Рассмотрение вопросов о легальном труде, самозанятости, экопотреблении, правах потребителя, рекламе и манипуляциях
8	«Банки и банковские услуги», «Потребление и долговые обязательства», «Страхование»	Рассмотрение вопросов о счетах, картах, вкладах, кредитах, МФО, долговой нагрузке, страховых продуктах
9	«Капитал и инвестиции», «Деньги и цифровой мир», «Финансовое мошенничество и способы защиты»	Рассмотрение вопросов об активах и пассивах, ценных бумагах, цифровых сервисах, персональных данных, мошенничестве

2.7. Стратегический контекст курса: единство целей национальных приоритетов и содержания учебников

Значимым элементом нормативного фундамента курса является Стратегия, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2958-р от 24.10.2023. Документ задаёт вектор развития финансового образования и требует от педагога перехода от простой трансляции знаний к формированию устойчивых поведенческих практик. Он также акцентирует практическую направленность обучения и необходимость подготовки молодого поколения к самостоятельным финансовым решениям в условиях цифровой экономики.

Стратегия подчёркивает важность повышения финансовой грамотности на уровне государства, которое сегодня разграничивает финансовую грамотность как совокупность знаний и умений, и финансовую культуру как систему ценностей, установок и поведенческих практик. Для школы это чрезвычайно значимо, то есть результат курса нельзя свести к правильному вычислению процентов или знанию терминов. Учителю необходимо видеть, как на занятии формируются привычки финансового поведения школьников: осознанность, осторожность, законность, уважение к труду, ответственность перед семьёй, готовность проверять информацию, способность противостоять манипуляциям.

Стратегия предполагает усиленные требования к защите прав потребителей финансовых услуг, цифровой безопасности и работе с современными рисками. Это прямо отражается на сценариях. В них должны присутствовать реальные жизненные алгоритмы: что проверять в договоре, куда обращаться при нарушении прав, как вести себя при подозрительном звонке, как отличать рекламу от информации, почему важно работать с официальными источниками, как не передавать персональные данные и не становиться посредником в мошеннической схеме.

© Учебник ФинГрам

Разработка сценарных планов занятий по программе курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Стратегия задаёт сложный педагогический горизонт: постепенное формирование среды, в которой подростки учатся связывать личный выбор с общественной и семейной ответственностью. Поэтому сценарии курса должны вооружать школьников ясными ориентирами, понятными алгоритмами и опытом рассуждения.

Методический вывод

Если учитель проектирует занятие только как передачу знания, он выполняет лишь малую часть задачи. Логика Стратегии требует строить занятие как тренировку ответственного финансового поведения: заметить риск, проверить источник, сравнить предложения, выдержать паузу, задать вопрос, обсудить решение с семьёй, действовать законно и безопасно. Курс должен работать не только на информирование, но и на формирование финансово грамотного и безопасного поведения, а также на развитие ценностно-нормативных основ принятия решений.

Рекомендация

При проектировании занятия необходимо проверить четыре позиции:

- какие действия должны выполнить ученики;
- где в сценарии встроено распознавание риска;
- какой продукт подтверждает результат;
- какие правила безопасного и ответственного финансового поведения школьники формулируют по итогам занятия.

2.8. Практические рекомендации

Переход от нормативных требований и программных установок к реальной педагогической практике требует конкретных методических ориентиров, которые помогут учителю ежедневно реализовывать задачи Стратегии на занятиях. Данный раздел переводит стратегические приоритеты в плоскость повседневной работы педагога: от планирования отдельных занятий до выбора форм организации учебной деятельности.

Ниже представлены практические рекомендации, сгруппированные по ключевым направлениям: смысловые акценты курса, реализация приоритетов Стратегии с помощью учебного материала, возрастная специфика в контексте Стратегии, методические ориентиры для учителя, практические выводы. Эти рекомендации призваны обеспечить единство целей национального развития и содержания учебных занятий, сохраняя при этом гибкость в выборе педагогических средств.

2.8.1. Смысловые акценты курса

Ключевой показатель эффективности занятия — усвоение школьниками понятий и их готовность применять безопасные и ответственные модели поведения в учебной ситуации.

Смысловыми акцентами курса являются:

- *на ценностном уровне:* приоритет созидательного труда, ответственность перед семьёй, законопослушность, милосердие;
- *на поведенческом уровне:* привычка проверять информацию, пауза перед финансовым решением, отказ от импульсивных покупок, осторожность в цифровой среде;

- *на навыковом уровне*: умение читать договор, распознавать мошенников, планировать бюджет.

2.8.2. Реализация приоритетов Стратегии с помощью учебного материала

Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5—9 классов авторского коллектива В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина; под редакцией И. А. Лобанова содержательно соотнесён с задачами Стратегии. Это проявляется не только в тематике финансовой безопасности, ответственного потребления, труда, семьи и цифровой среды, но и в самой логике подачи: от повседневного выбора и семейных ситуаций в 5—7 классах к анализу финансовых услуг, обязательств, инвестиций и мошенничества в 8—9 классах.

Таблица 8

Карта приоритетов Стратегии

Приоритет Стратегии	Реализация в школьном курсе	Отражение в учебниках и сценарных планах занятий
Формирование финансовой культуры и ценностей	Формирование у обучающихся умения учитывать в финансовом выборе не только выгоду, но и ответственность, уважение к труду, интересы семьи, и осознавать последствия решений	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о благотворительности, помощи другим, связи денег и труда, семейных правилах обращения с деньгами. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о добросовестности клиента, ответственном пользовании банковскими услугами, осторожности в долговом поведении, защите от мошенничества. Сценарные планы: обсуждение мотивов поступков и последствий выбора; формулирование правил финансового поведения
Финансовая безопасность и кибербезопасность	Формирование у школьников устойчивых алгоритмов безопасного финансового поведения: проверка источника → осторожность с персональными данными → пауза перед действием → обращения за помощью при сомнительной ситуации	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о первых алгоритмах безопасного поведения, осторожности в цифровой среде, подозрительных предложениях и манипуляциях. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о защите личной финансовой информации, дистанционном банковском обслуживании, финансовом мошенничестве и способах защиты. Сценарные планы: отработка материала с помощью мини-кейсов; разбор сообщений, звонков, ссылок и интерфейсов
Ответственное потребление и планирование	Формирование у обучающихся умений соотносить желания и ресурсы, видеть	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о накоплениях, различии между «хочу» и «надо», семейном бюджете, последствиях необдуманных расходов.

Приоритет Стратегии	Реализация в школьном курсе	Отражение в учебниках и сценарных планах занятий
	обязательные расходы, планировать накопления и понимать цену поспешных решений	Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о банковских вкладах, кредитах, долговой нагрузке, потреблении в цифровой среде. Сценарные планы: сравнение вариантов, упражнения на расчёт бюджета, семейные кейсы; домашние задания на наблюдение
Инвестиционная грамотность и долгосрочное планирование	Формирование у школьников понимания, что вложения бывают не только финансовыми: образование, здоровье, навыки и социальные связи тоже требуют долгого горизонта планирования	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о риске, ответственности, ценности долгосрочных целей. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о капитале, инвестициях, ценных бумагах, рисках инвестирования, человеческом капитале. Сценарные планы: сопоставление краткосрочной выгоды и долгосрочного результата; обсуждение цены ошибки
Взаимодействие с государством и обществом	Формирование у школьников понимания, что финансовая грамотность связана с жизнью общества — правилами, налогами, защитой прав, мерами поддержки, участием граждан в решении общих задач	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопроса о связи денег, труда, собственности, обязанностей и правил в повседневной жизни. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о налогах, расчётах, программах поддержки семьи и молодёжи, защите прав потребителя финансовых услуг. Сценарные планы: обсуждение практических вопросов («Куда идут платежи?», «Как защитить интересы семьи?», «Куда обращаться за помощью?»)

2.8.3. Возрастная специфика в контексте Стратегии

Стратегия дифференцирует задачи для разных стадий жизненного цикла, выделяя возрастные группы учащихся. Учебники реализуют этот подход с помощью спиральной структуры.

Дети и подростки (5—7 классы):

- *задачи Стратегии:* освоение базовых основ, первого опыта откладывания денег, безопасности в цифровых технологиях;
- *в учебнике:* акцент на семейном контексте (семьи Пчёлкиных и Трудюлюбовых), карманных деньгах, простых правилах безопасности, различии между потребностями и желаниями; сценарии занятий строятся на основе историй персонажей, что соответствует требованию Стратегии об обучении через воспитание и опыт.

Молодые граждане (8—9 классы):

- *задачи Стратегии:* освоение навыков финансового планирования, использования кредитных продуктов, формирования сбережений, налоговой грамотности;
- *в учебнике:* изучение банковских продуктов, страхования, инвестиций, предпринимательства; работа с реальными документами (договорами, квитанциями); анализ статистики ЦБ РФ и Росстата; обсуждение профессионального самоопределения.

2.8.4. Методические ориентиры для учителя

Для обеспечения вклада курса в достижение индикаторов Стратегии (рост индекса уровня финансовой грамотности и индекса развития финансовой культуры) **педагогу рекомендуется:**

- *актуализировать контент:* Стратегия требует учёта быстро меняющейся цифровой среды. Необходимо использовать данные учебников, обновляемые в соответствии с законодательством (например, механизм самозапрета на кредиты с 2025 г., цифровой рубль), но дополнительно проверять актуальность статистики на момент занятия;
- *фокусироваться на поведенческих индикаторах:* при оценивании результатов обращать внимание не только на предметные знания школьников, но и на сформированность у них установок (готовность проверить источник, умение сказать «нет» навязанной услуге);
- *использовать семейный контекст:* Стратегия подчёркивает роль семьи. Следует включать в сценарии задания, предполагающие деликатное обсуждение финансовых правил с родителями без раскрытия конфиденциальных данных (например, составление памятки безопасности или анализ семейных привычек потребления);
- *внедрять практикумы по безопасности:* в ответ на рост кибермошенничества (отмечен в Стратегии как ключевой риск) обязательно отрабатывать со школьниками алгоритмы действий при подозрительных звонках, ссылках и предложениях.

2.8.5. Практические выводы

Логика Стратегии усиливает роль учителя как наставника, который помогает перевести знания школьников в ответственные действия и осмысленный выбор.

Итак, учителю:

- *недостаточно* рассказать школьникам, что такое кредит; *необходимо* отработать с ними алгоритм оценки кредитной нагрузки и обсудить этические последствия долгов;
- *недостаточно* объяснить обучающимся, что такое мошенничество; *необходимо* протренировать их реакцию на социальную инженерию и сформировать установку «пауза перед действием»;
- *недостаточно* изучить со школьниками виды инвестиций; *необходимо* соотнести риск и доходность, обсудить приоритет инвестиций в человеческий капитал (образование, здоровье).

Методический вывод

Учебники и программа курса являются инструментом реализации государственной Стратегии на уровне школы. Качественный сценарий занятия способствует реализации задач, обозначенных в Стратегии.

2.9. Отражение требований ФГОС ООО, программы курса и Стратегии в сценариях курса

В рабочем сценарии нормативное и программное основание должно быть не отдельным приложением к занятию, а внутренним каркасом проектирования. Учителю достаточно заранее ответить на три вопроса: «Какой результат задают ФГОС ООО и программа?», «Какую линию усиливает Стратегия?» и «Каким учебным действием это станет на конкретном занятии?»

Поэтому в сценарии полезно различать два слоя: внешний — ссылки на нормативные и программные основания в рабочей программе и календарно-тематическом планировании (далее — КТП), и внутренний — реальное присутствие этих оснований в цели, кейсе, заданиях, продукте и критериях. Второй слой важнее первого, потому что именно он определяет качество занятия.

Таблица 9

**Отражение нормативных ориентиров
в сценарных планах занятий**

Нормативный ориентир	Характеристика	Отражение в сценарном плане занятия
ФГОС ООО: УУД и жизненные ситуации	Результат должен быть деятельностным и метапредметным	Кейс, обсуждение решения, работа с данными, аргументация, рефлексия
ФГОС ООО: проектная и исследовательская деятельность	В каждом занятии должен присутствовать элемент исследования или проектного мышления	Сравнение вариантов, мини-опрос, проект памятки, постера, алгоритма
ФГОС ООО: ИКТ и информационная безопасность	Необходима работа с цифровой средой не только как с ресурсом, но и как с зоной риска	Анализ фишингового письма, настроек приватности, правил безопасной оплаты
ФООП ООО: возрастная вертикаль	Нельзя одинаково проводить занятие по одной и той же теме в 6 и 9 классах	Разные кейсы, сложность источников, тип продукта и глубина анализа
Стратегия: финансовая культура	В каждом занятии должны присутствовать ценностный и поведенческий компоненты	Обсуждение ответственности, семейного выбора, законности, заботы о близких
Рабочая программа воспитания	Курс должен усиливать воспитательные модули школы	Сценарии о труде, добросовестности, милосердии, уважении к старшим и закону

Методический вывод

Всё вышесказанное на практике для учителя означает, что:

- в сценарном плане должны быть обозначены не только тема и деятельность учителя, но и планируемые результаты деятельности обучающихся;
- вопросы, кейсы, практикумы и мини-проекты подбираются не «для оживления занятия», а как доказательство достижения результата;

- промежуточная и итоговая проверка понимания школьниками материала нужны не формально, а как механизм управления ходом занятия;
- для курса обязательна деликатность: сценарий не должен провоцировать раскрытие семейных доходов, долгов и иных конфиденциальных сведений;
- при межпредметной интеграции сценарий желательно связывать с формулировками предметных результатов смежных дисциплин: математики, обществознания, информатики, географии, русского языка.

2.10. Интеграция курса в воспитательную систему школы: нормативная база и методические ориентиры

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» не существует в ценностном вакууме. Принятие финансовых решений почти всегда связано с трудом, ответственностью, интересами семьи, правовым полем, безопасностью и способностью противостоять манипуляции. При проектировании курса и сценарных планов важно соотносить их с ФГОС ООО, программой курса и рабочей программой воспитания школы.

Этот подраздел завершает нормативно-программный блок методических рекомендаций и переводит разговор от федеральных ориентиров к школьной практике. Его задача — показать, как курс может работать внутри воспитательной системы школы без подмены предметного содержания идеологическими декларациями и превращения занятия в морализаторскую беседу.

2.10.1. Нормативные ориентиры: что действительно важно учителю и методисту

На практике учителю и методисту не нужно превращать нормативный блок в обзор всех возможных документов. Достаточно опираться на несколько уровней нормативных ориентиров, которые реально влияют на проектирование курса и сценарного плана.

Таблица 10

**Нормативные ориентиры интеграции курса
в воспитательную систему школы**

Уровень	Нормативные ориентиры	Отражение в курсе
Базовый образовательный	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021); ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023)	Воспитание является частью образования. Финансовая грамотность закреплена как значимый результат. Курс должен быть согласован с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы
Стратегический и ценностный	Стратегия повышения финансовой грамотности до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2958-р)	Финансовая культура понимается как система ценностей, установок и поведенческих практик. Финансовое решение рассматривается через

Уровень	Нормативные ориентиры	Отражение в курсе
	от 24.10.2023); Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	призму труда, семьи, закона, безопасности и ответственности
Организационно-профилактический	Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи»; Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон № 120-ФЗ от 23.05.2025 «О внесении изменения в статью 9 Федерального закона "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"»; Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Приказ Минтруда России № 53н от 30.01.2023 «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»	Школа имеет основания для проектной, профилактической, семейной и просветительской работы. Курс можно использовать как ресурс предупреждения цифровых и финансовых рисков, не выходя за рамки своей предметной логики

Методический вывод

Нормативная база не требует вплетать в занятие финансовой культуры идеологические лозунги. Она задаёт ценностный каркас: финансовый выбор в сценарии рассматривается через призму труда, ответственности, закона, интересов семьи, цифровой безопасности и социальной пользы.

2.10.2. Как курс соотносится с рабочей программой воспитания школы

Курс помогает содержательно наполнить несколько модулей школьной программы воспитания. Он не подменяет классное руководство, цикл внеурочных воспитательных мероприятий или отдельные воспитательные практики, но при этом даёт для них предметный материал, жизненные ситуации и понятный язык разговора о выборе, риске, труде, семье, праве и безопасности.

**Темы курса, усиливающие модули
рабочей программы воспитания школы**

Модуль рабочей программы	Темы курса	Удобные форматы интеграции
Гражданско-патриотическое воспитание	«Налоги», «Бюджет», «Права и обязанности гражданина», «Финансовый суверенитет», «Ответственное участие в жизни школы и региона»	Классный час, мини-проект, обсуждение кейса, школьная инициатива
Духовно-нравственное воспитание	«Честный труд», «Этика долга», «Различие потребности и соблазна», «Законность», «Забота о близких», «Осознанное потребление»	Дискуссия, разбор этической дилеммы, рефлексия по кейсу
Трудовое воспитание	«Предпринимательство», «Самозанятость», «Профориентация», «Связь доходов с созидательной деятельностью и качеством результата»	Мини-проект, профориентационный кейс, расчёт себестоимости, встреча с практиком
Семейное воспитание	«Семейный бюджет», «Финансовый диалог», «Правила цифровой безопасности дома», «Помощь старшим родственникам»	Семейное задание, памятка, разговор по нейтральному сценарию
Социальное и экологическое воспитание	«Ответственное потребление», «Ограниченность ресурсов», «Устойчивые бытовые практики», «Связь бюджета и повседневности»	Практикум, наблюдение, проект «Экобюджет семьи»
Культурно-просветительское воспитание	«История денег», «Финансовая культура как часть общей культуры», «Связь экономики, литературы, истории и права»	Мини-исследование, выставка, тематическое занятие, совместный проект

2.10.3. Отражение воспитательного компонента в рабочей программе, календарно-тематическом планировании и сценарном плане

В рабочей программе курса целесообразно кратко указать, какие модули школьной программы воспитания усиливаются через содержание курса.

В КТП полезно пометать темы, которые особенно продуктивны для совместных мероприятий с классным руководителем, родительских встреч, школьных проектов и профилактических блоков.

В расширенном сценарном плане можно добавлять строку «Связь с модулем воспитания школы» и фиксировать её через наблюдаемые действия учащихся, например: «объясняют влияние решения на интересы семьи», «распознают манипуляцию», «формулируют правила безопасного поведения».

Цикл «Разговоры о важном» школа может использовать как дополнительную площадку для кратких ценностно-рефлексивных форматов по темам труда, экономической самостоятельности, справедливости, права и цифровой безопасности. Методические материалы к этому циклу носят рекомендательный характер.

2.10.4. Методические ограничения и риски

Морализаторство. Финансовый выбор нельзя обсуждать только в логике «правильно» или «неправильно» без анализа условий, альтернатив и доступных ресурсов.

Нарушение этических границ. Задания не должны требовать раскрытия доходов семьи, кредитов, долгов, номеров банковских карт, кодов подтверждения, реквизитов документов и иных конфиденциальных сведений. Следует использовать обезличенные кейсы, истории героев учебника и нейтральные модели. Регистрация обучающихся в сторонних сервисах допускается только при наличии законного основания, одобренного образовательной организацией ресурса и необходимых согласий законных представителей обучающихся.

Подмена содержания курса. Финансовая грамотность не должна растворяться ни в идеологической риторике, ни в голой арифметике: предметное содержание сохраняется, а ценности выступают фильтром анализа выбора.

Реклама в курсе. Работа с актуальными финансовыми предложениями должна носить исключительно учебный характер. Учителю следует использовать несколько сопоставимых или обезличенных вариантов и не продвигать конкретную организацию, бренд или продукт. Следует отделять учебное сравнение от персональной финансовой либо инвестиционной рекомендации. При приглашении внешних специалистов не допускаются реклама, сбор заявок, контактов и персональных данных обучающихся.

Нарушение возрастной адекватности. В 5—7 классах акцент необходимо делать на семье, правилах, труде, потребностях и безопасности, в 8—9 классах — на правах, договорах, долговой нагрузке, цифровом риске и гражданской ответственности.

Формальная ссылка на нормативы. Нормативный ориентир считается встроенным в сценарий только тогда, когда переведён в действия учащихся — сравнение, выбор, алгоритм, объяснение последствий, правило безопасного поведения.

2.10.5. Нормативный минимум для учителя

Нормативный минимум поможет учителю быстрее ориентироваться в необходимом наборе документов и решений, к которым приходится обращаться при подготовке занятий, рабочей программы и КТП с учётом особенностей организации воспитательной работы.

Таблица 12

Нормативный минимум для учителя

Документ/ориентир	Важнейшие моменты	Отражение в работе учителя
Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»	Понимание, что воспитание входит в образование, а школа работает с рабочей программой воспитания и правами обучающихся	Рабочая программа курса, сценарий, взаимодействие с родителями
ФГОС ООО	Требование к деятельностным результатам, УУД, структуре рабочей программы и содержанию курса	Формулировка результата, доказательство результата, критерии качества решения

Документ/ориентир	Важнейшие моменты	Отражение в работе учителя
ФОП ООО	Рамка для рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и общешкольной логики реализации курса	Связь курса с воспитательной системой школы, календарным планом, модулями воспитания
Стратегия повышения финансовой грамотности до 2030 г.	Переход от знания к финансовой культуре как системе установок и поведенческих практик	Кейсы, алгоритмы безопасного поведения, воспитательные акценты курса
Рабочая программа курса и КТП школы	Конкретное место темы в модуле, объём часов, форма занятия и возрастной контекст	Подбор параграфа, сценария, практикума и ожидаемого продукта
Рабочая программа воспитания школы	Понимание, какой модуль воспитания усиливается благодаря теме занятия	Строка в сценарии, совместные мероприятия с классным руководителем, родительский блок

При актуализации рабочей программы и локальных документов следует учитывать письмо Минпросвещения России № ОК-1984/03 от 09.07.2026. В целях достижения личностных и метапредметных результатов на всех уровнях общего образования рекомендуется реализация программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности и финансовой культуре (со 2 по 11 класс, рекомендованный объём – 1 ч в неделю). Данная деятельность опирается на Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года и направлена на формирование у обучающихся прочных знаний в области финансового планирования, а также на развитие соответствующих универсальных учебных действий.

3. ИНТЕГРАЦИЯ ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

3.1. Структура Единой рамки компетенций по финансовой грамотности

Единую рамку компетенций по финансовой грамотности (далее — Рамку) используют как методический ориентир. Она обеспечивает системный подход к повышению финансовой грамотности населения в соответствии со Стратегией и позволяет адаптировать процесс обучения для различных возрастных групп. Рамка утверждена протоколом шестого заседания Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. № 12-12-12/ВН-7824/ПРГ-59-6-1-1/434 от 05.03.2026.

Рамка представляет собой систематизированную модель образовательных результатов, которую рекомендуется использовать при планировании занятий, подборе заданий и мониторинге динамики формирования финансовой культуры учащихся.

В данном пособии Рамка рассматривается именно как методическая опора, помогающая школе соотносить содержание курса, возрастные задачи и инструменты оценивания.

Таблица 13

Предметные области Рамки и их связь с учебниками

Предметная область Рамки	Ключевые темы	Реализация в учебниках
«Деньги и операции с ними»	«Сущность и функции денег», «Формы расчётов и платежей», «Цены и покупательная способность денег», «Инфляция», «Наличные, безналичные и цифровые формы денег», «Безопасное использование платёжных средств»	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о функциях денег, инфляции, платежах, потреблении, первых финансовых услугах. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о банковских счетах и картах, онлайн-платежах, дистанционных сервисах, цифровых деньгах, защите финансовой информации. Сценарии: важно связывать эти темы с наблюдаемыми бытовыми ситуациями и с практикой выбора безопасного действия
«Планирование и управление личными финансами»	«Доходы и расходы семьи и подростка», «Личный и семейный бюджет», «Финансовые цели», «Накопления», «Резерв», «Осознанное потребление», «Долговые решения»	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о планировании, личных деньгах, семейном бюджете, доходах и расходах, накоплениях, труде, потреблении. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о банковских продуктах, долгах и займах, управлении кредитной нагрузкой, поведении в цифровой финансовой среде.

Предметная область Рамки	Ключевые темы	Реализация в учебниках
	и последствия необдуманных обязательств»	Сценарии: полезно переходить от простого бюджета к сравнению альтернатив и аргументации выбора
«Риск и доходность»	«Риск и неопределённость», «Предпринимательство», «Страхование», «Инвестиции», «Соотношение доходности и риска», «Защита от потерь», «Человеческий капитал», «Долгосрочные решения»	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о деньгах и рисках, труде, предпринимательстве, последствиях выбора. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о страховании, капитале и инвестициях, активах и пассивах, рисках инвестирования, инвестициях в образование и здоровье. Сценарии: этот блок лучше раскрывать через сопоставление выгод и потерь, а не через абстрактные определения
«Финансовая среда»	«Участники финансового рынка», «Права и обязанности клиента», «Защита интересов потребителя финансовых услуг», «Государственные механизмы поддержки и регулирования», «Цифровая финансовая среда»	Учебник для 5—7 классов: рассмотрение вопросов о правах потребителя, повседневных решениях, государственных правилах и услугах. Учебник для 8—9 классов: рассмотрение вопросов о защите прав потребителя финансовых услуг, взаимодействии с банками и страховщиками, жалобах, безопасном поведении в цифровой среде. Сценарии: этот материал важно сопровождать маршрутами действий, понятными для школьников и их семей

Эта таблица будет полезна учителям не как теоретическая схема, а как карта выбора. Она помогает понять, какая предметная область Рамки в данный момент отрабатывается, что необходимо учесть при подборе кейса, рубрик, результатов и способов поддержки разных групп учащихся.

В каждой предметной области Рамки выделяется три компонента образовательных результатов:

- осведомлённость, знания и понимание (что учащиеся должны знать и понимать);
- умения, навыки и поведение (что учащиеся должны уметь делать);
- личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию).

В каждом компоненте результатов выделяется два уровня:

- *базовый* — обязательный минимум для всех учащихся;
- *продвинутый* — углублённое освоение для мотивированных учащихся.

Важно не пытаться уместить все компоненты Рамки в один эпизод занятия в равных соотношениях. На одном этапе занятия учитель может делать акцент на знании и понимании, на другом — на действии, но в целом сценарий должен удерживать переход от знания к решению и к личной установке.

3.2. Алгоритм интеграции Рамки в сценарий занятия

Алгоритм ниже удобно использовать как короткий маршрут проектирования занятия: от предметной области и темы — к результату, от результата — к заданию, а от задания — к критериям и наблюдаемым признакам успешности выполнения задания. Он особенно полезен, когда тема кажется понятной сама по себе, но сценарий пока распадается на фрагменты. Ниже представлено описание шагов маршрута проектирования.

Шаг 1. Определение предметной области и темы занятия

Важно определить не просто тему занятия, а её смысловой центр. Одна и та же формулировка темы «Деньги и покупки» может работать как рассмотрение вопросов о потребностях, о цене ошибки, о семейном выборе или о финансовой безопасности — и именно это определяет дальнейшую конструкцию занятия.

Таблица 14

Определение предметной области и темы занятия в логике Рамки

Вопрос	Ответ
Какая предметная область Рамки соответствует теме занятия?	«Планирование и управление личными финансами»
Какая конкретная тема будет изучена в рамках этой предметной области?	«Доходы и расходы семейного и личного бюджета»
Какой класс и возрастная группа?	7 класс (13—14 лет)
Какой уровень освоения материала планируется?	Базовый и элементы продвинутого

Шаг 2. Формулирование результатов в соответствии с компонентами Рамки

Формулируя результаты, полезно проверять их на возрастную достижимость и на диагностичность. Учителю стоит избегать избыточных формул «на высоком уровне», если они не переводятся в понятный продукт, вопрос, решение или алгоритм, которые обучающиеся реально смогут предъявить на занятии.

Таблица 15

Формулирование результатов в соответствии с компонентами Рамки

Компоненты Рамки	Базовый уровень	Углублённый уровень
Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся знают: что такое личные и семейные доходы и расходы, пути повышения доходов, принципы управления расходами	Обучающиеся понимают: необходимость планирования доходов и расходов; причины изменения доходов и расходов
Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют: различать регулярные и нерегулярные источники дохода; распределять расходы по основным категориям	Обучающиеся умеют: вести расчёты расходов и доходов в долгосрочном периоде; находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета

Личные характеристики и установки	Обучающиеся осознают свои собственные привычки при расходовании денег; мотивированы к учёту и планированию своих доходов и расходов	Обучающиеся мотивированы на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия; остаются уверенными при столкновении с финансовыми неудачами
-----------------------------------	---	---

Шаг 3. Подбор форм работы на занятии

Подбор форм работы должен следовать не из привычек учителя, а из того, какой компонент Рамки сейчас выводится на первый план. Если требуется распознавание риска или сравнение вариантов, то опора на кейс, таблицу, документ или диалог будет продуктивнее, чем длинное монологическое объяснение.

Таблица 16

Формы работы на занятии в соответствии с компонентами Рамки

Компоненты Рамки	Рекомендуемые формы работы	Примеры из учебников
Осведомлённость, знания и понимание	Работа с текстом учебника, лекция-диалог, демонстрация видеофрагментов	Рубрики «Важные слова», «Запомните!», «Интересный факт»
Умения, навыки и поведение	Практикум, кейс-стади, решение задач, ролевая игра	Рубрики «Ситуация», «Практикум», «Вопросы и задания»
Личные характеристики и установки	Дискуссия, рефлексия, проектная деятельность, семейное интервью	Рубрика «Информационный портфель», проект «Мои доходы и расходы»

Шаг 4. Разработка критериев оценивания

Критерии оценивания служат для согласования ожиданий учителя и обучающихся. Привязка критериев к компонентам Рамки помогает понять, что считается качественным ответом, а что — только частичным продвижением.

Таблица 17

**Оценивание достижений обучающихся
в соответствии с компонентами Рамки**

Компонент Рамки	Критерий базового уровня (3 балла)	Критерий углублённого уровня (5 баллов)
Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся воспроизводят ключевые понятия и определения	Обучающиеся объясняют понятия своими словами, приводят примеры
Умения, навыки и поведение	Обучающиеся выполняют задания по образцу	Обучающиеся самостоятельно применяют знания в новой ситуации

Компонент Рамки	Критерий базового уровня (3 балла)	Критерий углублённого уровня (5 баллов)
Личные характеристики и установки (описательное наблюдение, без балльной оценки)	Обучающиеся участвуют в обсуждении, проявляют интерес к изучаемой теме	Обучающиеся инициируют дискуссию, демонстрируют осознанную позицию

3.3. Карта прогрессии компетенций обучающихся

Изучение основ финансовой грамотности нельзя проектировать как линейное наращивание количества терминов. В каждом последующем классе усиливается не только сложность содержания, но и виды деятельности учащихся: от распознавания и простого выбора к сравнению, расчёту, правовой оценке, предупреждению риска и аргументированному решению.

Таблица 18

Карта прогрессии компетенций обучающихся 5—6 классов

Предметная область Рамки	Компонент Рамки	Планируемые результаты (базовый уровень)
«Деньги и операции»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся знают виды денежных знаков Российской Федерации, признаки подлинности денег, функции денег
«Деньги и операции»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют пользоваться разными видами денег, оценивать достаточность суммы для покупок
«Деньги и операции»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся осознают свои привычки при пользовании деньгами; видят в деньгах инструмент достижения целей
«Планирование финансов»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся знают, что такое доходы и расходы; понимают необходимость планирования финансов
«Планирование финансов»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют распределять расходы по категориям, составлять план накопления на определённую цель
«Планирование финансов»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся мотивированы к учёту доходов и расходов; проявляют ответственность за потребление ресурсов семьи
«Риск и доходность»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся понимают, что инвестиции могут принести доход и убытки; знают основное правило инвестирования
«Риск и доходность»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют различать сбережение и более рискованное вложение; понимают, что возможная доходность связана с риском

Предметная область Рамки	Компонент Рамки	Планируемые результаты (базовый уровень)
«Риск и доходность»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся проявляют критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов
«Финансовая среда»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся знают свои права потребителя финансовых услуг; понимают, куда обращаться при нарушении прав потребителя
«Финансовая среда»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют находить в описании услуги важные условия и незнакомые слова, требующие пояснения
«Финансовая среда»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся готовы отстаивать свои права; проявляют внимательность при заполнении документов

В 7 классе чётко прослеживается переход от разговоров на семейно-бытовые темы к более ответственному потребительскому и трудовому выбору. Поэтому учителю важно видеть у обучающихся прогрессию как мост между ранней финансовой социализацией и последующим входом в мир услуг, обязательств и прав потребителя.

Таблица 19

Карта прогрессии компетенций обучающихся 7 класса

Предметная область Рамки	Компонент Рамки	Планируемые результаты (базовый уровень)
«Деньги и операции»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся понимают, что цены отражают конкуренцию между поставщиками; знают о дополнительных расходах при платежах
«Деньги и операции»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют сравнивать цены на один товар в разных местах, проверять чеки и квитанции
«Деньги и операции»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся мотивированы на сравнение цен; избегают эмоциональных покупок
«Планирование финансов»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся понимают влияние образования на карьеру и доходы; знают виды оплаты труда
«Планирование финансов»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют составлять личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей
«Планирование финансов»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся мотивированы на получение образования; проявляют готовность к поиску вариантов заработка
«Риск и доходность»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся понимают смысл страхования; знают виды страхования и их задачи

Предметная область Рамки	Компонент Рамки	Планируемые результаты (базовый уровень)
«Риск и доходность»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют определять страховой продукт для жизненной ситуации, сравнивать продукты разных компаний
«Риск и доходность»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся мотивированы на использование страховых продуктов; критически оценивают необходимость страхования
«Финансовая среда»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся понимают, что такое налоги и зачем они нужны; знают основные объекты налогообложения
«Финансовая среда»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют различать зарплату до и после уплаты НДФЛ, находить информацию о пенсиях и пособиях
«Финансовая среда»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся проявляют ответственность за уплату налогов; готовы взаимодействовать с государством для получения выплат

В 8—9 классах курс переходит к работе с институтами, правилами, тарифами, договорами, цифровой средой и мошенническими схемами. Это помогает учителю не перегружать младшие классы «взрослой» проблематикой раньше времени и, наоборот, не упрощать обучение в старших классах до разговоров только о бюджете и карманных деньгах.

Таблица 20

Карта прогрессии компетенций обучающихся 8—9 классов

Предметная область Рамки	Компонент Рамки	Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
«Деньги и операции»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся имеют представление о формах денег (наличных, безналичных, электронных, цифровых); понимают сущность инфляции и дефляции	Обучающиеся понимают роль Банка России в регулировании денежного обращения; знают о возможности гиперинфляции
«Деньги и операции»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют различать разные формы денег, конвертировать формы денег друг в друга	Обучающиеся умеют рассчитывать реальные и номинальные величины, минимизировать риски использования разных форм денег

Предметная область Рамки	Компонент Рамки	Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
«Деньги и операции»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся осознают, что деньги — средство достижения цели	Обучающиеся стремятся оценивать выгоды и издержки хранения разных видов денег
«Планирование финансов»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся понимают взаимосвязь расходов и доходов; знают принципы ведения бюджета	Обучающиеся понимают, как владение имуществом влияет на доходы и расходы; знают способы управления долговой нагрузкой
«Планирование финансов»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют планировать рабочую деятельность и карьеру, различают типы бюджета	Обучающиеся умеют использовать правила государственного регулирования тарифов; обсуждают методы планирования с семьёй
«Планирование финансов»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся стремятся к освоению эффективных методов планирования	Обучающиеся стремятся уточнять сложные вопросы планирования по официальным источникам вместе со взрослыми
«Риск и доходность»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся знают основные цели инвестирования; имеют представление о видах инвестиционных продуктов	Обучающиеся понимают, как инфляция влияет на доходность инвестиций; знают о налоговых последствиях иностранных инвестиций
«Риск и доходность»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют сравнивать инвестиционные продукты, идентифицировать финансовых посредников	Обучающиеся знают о налоговых вычетах и льготах для граждан, умеют находить информацию о них вместе со взрослыми
«Риск и доходность»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся признают, что повышенная доходность сопровождается повышенным риском	Обучающиеся стремятся осмысливать опыт приобретения инвестиционных продуктов
«Финансовая среда»	Осведомлённость, знания и понимание	Обучающиеся знают определение понятия «потребитель»; имеют представление о функциях регуляторов	Обучающиеся имеют представление о правах акционеров и инвесторов; называют требования к добросовестной рекламе

Предметная область Рамки	Компонент Рамки	Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
«Финансовая среда»	Умения, навыки и поведение	Обучающиеся умеют обращаться за консультацией в уполномоченную организацию	Обучающиеся умеют оценивать выгоды и издержки при защите гражданином своих прав в судебных органах власти
«Финансовая среда»	Личные характеристики и установки	Обучающиеся признают важность развития финансовой грамотности	Обучающиеся стремятся защищать собственные права, сопоставляя затраты с возможными последствиями

3.4. Инструменты диагностики компетенций обучающихся

Инструменты диагностики компетенций нужны прежде всего для управляемого старта и для последующего отслеживания динамики, а не для создания ещё одной громоздкой системы контроля.

Важно, чтобы диагностика отвечала на три практических вопроса: «Что уже умеют обучающиеся?», «Какие ошибки повторяют школьники?», «Какие формы поддержки учеников нужно заложить в ближайшие занятия?»

Методически оправдана только та диагностика, результаты которой учитель затем использует в планировании занятий. Если полученные данные не влияют на выбор педагогом кейсов, уровня сложности и способов объяснения материала, диагностическая процедура превращается в формальность.

3.4.1. Карта входной диагностики компетенций обучающихся в соответствии с компонентами Рамки

Входная диагностика должна быть короткой, понятной и щадящей по отношению к опыту семей обучающихся. Она не затрагивает реальные доходы, долги или личные финансовые сведения, а выявляет уровень понимания школьниками базовых понятий, качество рассуждения и готовность действовать в типовой финансовой ситуации.

Ниже приведены диагностические инструменты, связанные с компонентами Рамки. Полный цикл диагностики курса и алгоритм обработки результатов представлены в разделе 14.

Таблица 21

Входная диагностика в соответствии с компонентами Рамки

Компонент Рамки	Форма диагностики	Пример задания	Критерий успешности	Пример успешности
Осведомлённость, знания и понимание	Тест (5—7 вопросов)	Вопрос «Что такое инфляция?», предполагающий выбор правильного ответа из четырёх предлагаемых вариантов	Ориентир определяется школой	80 % правильных ответов

Компонент Рамки	Форма диагностики	Пример задания	Критерий успешности	Пример успешности
Умения, навыки и поведение	Практическая задача	Задача: «Составьте недельный бюджет человека с доходом 5000 руб.»	Обучающиеся учли основные статьи бюджета, объяснили свое решение	100 % правиль- ных ответов
Личные характе- ристики и установки	Анкета самооценки	Вопрос «Как вы планируете свои финансовые цели?», предполагающий оценивание по шкале от 1 до 5	Используется для са- мооценки и педаго- гического наблюде- ния, без перевода в отметку	Средний балл ≥ 3,5. Описательная фиксация дина- мики без порога и включения в итоговую отметку

В качестве минимальных ориентиров школа может принять рабочие пороги, которые обеспечивают сопоставимость результатов между параллелями, но не подменяют профессиональное решение педагога.

На практике удобны три опоры:

- базовый уровень считается освоенным, если не менее 70 % учащихся выполнили задания на распознавание понятий и безопасный выбор без прямой подсказки;
- зона обязательной коррекции фиксируется, если более 30 % класса повторили одну и ту же существенную ошибку;
- отдельного внимания требует та тема, при проработке которой менее половины учащихся смогли кратко объяснить, почему выбранный ими вариант ответа безопаснее или разумнее.

Для короткой входной диагностики достаточно **трёх инструментов**, которые не перегружают занятие и при этом дают школе сопоставимый минимум данных, это:

- диагностическая карточка из пяти вопросов: два вопроса на определение понятий, один — на сравнение двух вариантов, один — на выявление риска, один — на краткое обоснование безопасного действия;
- мини-кейс с вопросом «Что нужно проверить перед решением?» показывает не только знание термина, но и качество финансового рассуждения;
- краткий лист наблюдений учителя: замечают ли ученики риски, задают ли уточняющие вопросы, опираются ли при ответе на правила, а не на первый импульс.

3.4.2. Рубрика оценивания сформированности компетенций обучающихся

Рубрика оценивания становится полезной только тогда, когда её формулировки понятны учителю и соотносятся с реальными продуктами занятия. Она должна помогать видеть степень самостоятельности, глубину объяснения, качество выбора и осознанность позиции школьников, а не сводиться к абстрактным словам, таким как «высокий» или «низкий» уровень.

Для личностных установок особенно важно сохранять качественный, а не отметочный режим фиксации результатов. Здесь уместны комментарий, наблюдение, самооценка, обсуждение, портфолио, но не прямое выставление балла за «ценность» или «правильность» жизненной позиции.

**Рубрика оценивания сформированности
компетенций обучающихся**

Уровень сформированности компетенций обучающихся	Осведомлённость, знания и понимание	Умения, навыки и поведение	Личные характеристики и установки (описательно, без баллов)	Пример балльной оценки
Высокий	Обучающиеся свободно оперируют терминами, объясняют связи между понятиями, приводят актуальные примеры	Обучающиеся самостоятельно применяют знания в новых ситуациях, анализируют сложные кейсы	Обучающийся последовательно проявляет осознанную позицию в учебных ситуациях, объясняет выбор и готов корректировать решение	5
Базовый	Обучающиеся знают ключевые понятия, воспроизводят определения, понимают базовые связи	Обучающиеся выполняют задания по образцу, применяют знания в типовых ситуациях	Обучающийся участвует в обсуждениях, проявляет интерес, принимает предложенные правила безопасного и ответственного поведения	3—4
Начальный	Обучающиеся имеют фрагментарные знания, путают термины, не понимают базовые связи	Обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требуют постоянной помощи	Обучающийся нуждается в дополнительных опорах, затрудняется переносить обсуждаемые правила в учебную ситуацию	1—2

3.5. Практические рекомендации по использованию Рамки

Практические рекомендации необходимы для того, чтобы Рамка не оставалась сугубо теоретической схемой. Их задача — встроить Рамку в повседневную работу учителя: в проектирование занятия, подбор заданий, оценивание и дифференциацию обучающихся.

Удобнее всего использовать этот раздел как короткий чек-лист при подготовке сценария занятия: все ли три компонента Рамки учтены, соответствуют ли им задания, понятно ли, что именно будет наблюдаться и потребуются ли поддержка для разных групп учащихся.

3.5.1. Планирование занятия

При планировании модуля или серии занятий необходимо обеспечить работу со всеми тремя компонентами Рамки. Для отдельного занятия выбираются один-два ведущих результата, реально достижимых за отведённое время. Личностно-установочный компонент включается, если

он естественно вытекает из содержания занятия, и фиксируется качественно. Контрольный вопрос: какие компоненты являются ведущими на занятии и как обеспечивается полнота Рамки на уровне модуля?

При подготовке к занятию в формулировке планируемых результатов следует избегать формулировок «знать», «понимать» без указания на умения и установки.

Рекомендация

Пример формулировки планируемых результатов занятия:

«К концу занятия учащиеся:

- знают виды кредитов и понятия “процентная ставка”, “ПСК” (*осведомлённость*);
- умеют рассчитывать размер платежа и общую переплату по кредиту (*умение*);
- объясняют, к каким последствиям приводит несвоевременное погашение долга, и формулируют правило ответственного поведения заёмщика (*установка*)».

3.5.2. Подбор заданий

Подбирая задания, учитель должен учитывать, какой компонент Рамки сейчас в центре внимания. Задания на воспроизведение терминов, сравнение финансовых решений, составление личного правила безопасности и аргументацию выбора — это разные по природе действия, и каждое требует определённого учебного материала.

Именно поэтому рубрики учебников лучше распределять по функциям, а не использовать хаотично: одна работает на вход в тему, другая — на исследование, третья — на практику, четвёртая — на рефлексию и закрепление.

Таблица 23

Подбор заданий в соответствии с компонентами Рамки

Компонент Рамки	Рекомендуемые задания	Примеры из учебников
Осведомлённость, знания и понимание	Тестовое задание, терминологический диктант, работа с глоссарием	Рубрики «Важные слова», «Запомните!»
Умения, навыки и поведение	Решение расчётных задач, анализ документов, кейс-стади	Рубрики «Практикум», «Ситуация»
Личные характеристики и установки	Дискуссия, рефлексивное эссе, проектная деятельность	Рубрика «Информационный портфель», проекты

3.5.3. Оценивание результатов

При оценивании результатов Рамка помогает уйти от ситуации, когда учитель видит только правильный или неправильный ответ. Она позволяет отдельно наблюдать знание обучающимися понятий, умение применять их на практике и качество обоснования или безопасного поведения.

Такой подход особенно ценен в курсе финансовой грамотности, где внешне правильный ответ ещё не всегда означает устойчивое понимание материала. Ученик может знать термин, но не уметь перенести его в жизненную задачу. Именно поэтому оценочный лист поможет видеть разные стороны результата.

В оценочном листе предметные и метапредметные результаты можно фиксировать в баллах или любой другой форме, принятой в образовательной организации, а личностные — комментариями учителя. Подробнее о системе оценивания можно прочитать в разделе 14.1.

Таблица 24

Пример оценочного листа обучающегося в соответствии с Рамкой

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		
Тема: «Семейный бюджет»		
Компонент Рамки	Баллы (по пятибалльной шкале)	Комментарий учителя
Осведомлённость, знания и понимание		
Умения, навыки и поведение		
Личные характеристики и установки	Без отметки	
Итоговое решение/вывод		

Балльная оценка относится только к знаниям, умениям и наблюдаемому учебному действию. Личностные характеристики и установки фиксируются описательно, без отметки и не включаются в итоговый балл.

3.5.4. Дифференциация обучающихся

Дифференциация обучающихся в логике Рамки подразумевает не разделение детей на «сильных» и «слабых», а определение их ведущих учебных потребностей. Одним школьникам нужны дополнительные опоры для понимания базовых понятий, другим — усложнённая задача на перенос и анализ, третьим — пространство для самостоятельного решения и аргументации.

На практике это означает, что учитель варьирует не только объём задания, но и тип поддержки каждого обучающегося: алгоритм, шаблон, вопрос-подсказка, набор данных, роль в группе или формат конечного продукта.

Таблица 25

Дифференциация обучающихся в соответствии с компонентами Рамки

Характер учебной поддержки	Фокус компонентов Рамки	Рекомендуемые задания
Группа с усиленной учебной поддержкой	Осведомлённость, знания и понимание + базовые умения	Работа с опорными схемами, алгоритмами; парная работа
Группа с базовой учебной поддержкой	Все три компонента Рамки на базовом уровне	Стандартные задания из учебника; работа в малых группах
Группа с усложнением и расширением задания	Все три компонента Рамки на углублённом уровне	Исследовательские проекты; анализ сложных кейсов; наставничество

3.6. Связь Рамки с ФГОС ООО

Связь Рамки с ФГОС ООО полезна, прежде всего, как перевод с одного языка на другой: языка ФГОС ООО на язык проектирования конкретного занятия. Рамка помогает учителю разложить общие планируемые результаты ФГОС ООО на более удобные для работы элементы и затем собрать их в цель, задания, продукт и критерии.

Поэтому Рамка не конкурирует со ФГОС ООО и не заменяет его. Она выступает методическим посредником: делает требования ФГОС ООО операциональными и облегчает их включение в рабочую программу, КТП, сценарный план и систему наблюдения за динамикой освоения обучающимися курса финансовой грамотности.

Таблица 26

**Связь компонентов Рамки
с требованиями ФГОС ООО**

Компонент Рамки	Компонент ФГОС ООО	Пример формулировки результатов в сценарии занятия
Осведомлённость, знания и понимание	Предметные результаты	«Обучающиеся должны знать виды банковских услуг, кредитов, страхования»
Умения, навыки и поведение	Метапредметные результаты (УУД)	«Обучающиеся должны уметь анализировать договоры, сравнивать финансовые продукты»
Личные характеристики и установки	Личностные результаты	«Обучающиеся должны осознанно относиться к кредитам и понимать ответственность заёмщика»

Рекомендация

Типовая структура рабочей программы:

- *планируемые результаты* (в соответствии с тремя компонентами Рамки);
- *содержание курса* (в соответствии с предметными областями Рамки);
- *тематическое планирование курса* (с указанием уровня освоения курса — базового/углублённого);
- *система оценивания обучающихся* (критерии в соответствии с компонентами Рамки);
- *ресурсное обеспечение занятий* (учебник, цифровые платформы, раздаточные материалы).

Если учитель включает Рамку в рабочую программу, важно не переписывать её механически, а выбирать те формулировки, которые реально поддерживают содержание курса, логику изложения материала в соответствии с возрастом обучающихся и систему оценивания, принятую в школе.

Для практической сборки сценария занятия полезно использовать короткий конструктор: УУД — финансовое действие — тип задания. Он помогает быстро перевести язык ФГОС ООО в учебное действие и подобрать опору из учебника без избыточной теории.

Пример сборки сценария занятия

Группа УУД	Деятельность обучающихся	Рекомендуемые типы заданий
Регулятивные	Обучающиеся ставят финансовую цель, планируют шаги, корректируют решения после введения новых условий задачи	План накопления, бюджетная задача, корректировка кейса после изменения условий задачи
Познавательные	Обучающиеся сравнивают предложения, выделяют существенные условия, проверяют источники информации	Карточка продукта, таблица сравнения, анализ рекламного сообщения, работа с документами
Коммуникативные	Обучающиеся аргументируют выбор, согласуют позицию в группе, предлагают советы герою задачи	Дискуссия, отстаивание своего решения, ролевая модель, составление в группе памятки
Информационно-цифровые	Обучающиеся распознают риски, проверяют цифровые сценарии, предлагают алгоритмы безопасного поведения	Анализ сообщения, интерфейса, фишингового кейса, составление алгоритма безопасного поведения

3.7. Мониторинг динамики формирования компетенций обучающихся

Мониторинг динамики формирования компетенций следует строить как систему редких, но содержательных точек наблюдения. Для курса финансовой грамотности важнее увидеть изменение способов рассуждения обучающихся, качества выбора и устойчивости безопасных моделей поведения, чем накапливать избыточные количественные данные.

Поэтому при мониторинге учителю необходимо опираться на различные источники информации: результаты практикумов, мини-проектов, обсуждений, диагностических заданий, самооценки и педагогических наблюдений. Такой подход позволяет видеть не только разовую успешность школьников, но и реальное продвижение класса.

3.7.1. Карта мониторинга динамики формирования компетенций обучающихся по предметным областям Рамки

Карта мониторинга по предметным областям Рамки удобна для методиста и учителя как инструмент планирования контрольных точек на год. Она помогает заранее распределить, где достаточно короткой диагностики, а где нужен более сложный продукт или проект.

Важно, чтобы процедура мониторинга соответствовала возрасту обучающихся и содержанию модуля:

- в младших классах рекомендуется использовать анкеты, простые практикумы и обсуждения решений;
- в старших классах предпочтительны анализ документов, сравнение услуг, составление алгоритма безопасного поведения, отстаивание своего мнения.

**Карта мониторинга динамики формирования компетенций обучающихся
по предметным областям Рамки**

Предметная область Рамки	Входная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (декабрь, март)	Итоговая диагностика (май)
«Деньги и операции»	Тестовые задания на знание функций денег	Практикум «Платежи и покупки»	Проект «Мои финансовые привычки»
«Планирование финансов»	Анкета «Мои доходы и расходы»	Составление личного бюджета	Защита финансового плана
«Риск и доходность»	Тестовые задания на знание видов рисков	Анализ страхового продукта	Инвестиционный кейс
«Финансовая среда»	Опрос «Мои права потребителя»	Анализ финансового договора	Проект «Защита прав»

3.7.2. Индикаторы успешности реализации курса

Индикаторы успешности реализации курса нужны школе для понимания, работает ли он как система: чувствуют ли обучающиеся ответственность за принятие финансовых решений, становятся ли они внимательнее к рискам, умеют ли применять знания в новой ситуации, насколько согласованы действия педагога и школы.

При мониторинге полезно учитывать индикаторы успешности отдельного учащегося, класса и образовательной организации в целом.

Ниже приведены возможные внутренние ориентиры мониторинга именно через призму компонентов Рамки. Управленческий и методический мониторинг реализации курса представлен в разделе 14.6.

**Индикаторы успешности реализации курса
в логике Рамки**

Уровень	Индикатор успешности	Инструмент измерения	Возможный индикатор	Пример
Личностный	Изменение финансового поведения обучающихся	Анкеты самооценки, портфолио	Качественная положительная динамика, фиксируемая без отметки	Более 70 % обучающихся демонстрируют позитивные изменения
Метапредметный	Развитие УУД	Диагностические задания	Определяет образовательная организация	Средний балл примерно 3,5 по 5-балльной шкале
Предметный	Усвоение школьниками финансовых понятий	Тестовые и практические задания	Определяет образовательная организация	Более 80 % обучающихся выполняют на базовом уровне

Уровень	Индикатор успешности	Инструмент измерения	Возможный индикатор	Пример
Системный	Удовлетворённость обучающихся и их родителей курсом	Опросы учащихся и родителей	Определяет образовательная организация	Более 85 % положительных отзывов

Рекомендация

При разработке рабочих программ и сценариев занятий учителю рекомендуется использовать Рамку как основной ориентир для формулировки планируемых результатов, подбора методов обучения и разработки критериев оценивания обучающихся.

Для школьной системы оценивания и мониторинга рекомендуется использовать Рамку совместно с разделом 14 данных методических рекомендаций.

Приведённые числовые значения являются исключительно иллюстративными примерами расчёта и не относятся к нормативным требованиям. Исходные и целевые ориентиры образовательная организация устанавливает после входной диагностики при неизменной методике измерения; результаты не используются для межшкольного ранжирования. Для личностных установок процентный целевой показатель не применяется.

Индикатором является положительная динамика качества финансового рассуждения, распознавания риска и выбора безопасного действия в учебных и модельных ситуациях. Анкеты самооценки используются только как дополнительный источник и не являются доказательством изменения реального финансового поведения ребёнка или семьи.

4. ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

В данном пособии представлена типовая модель включения курса в план внеурочной деятельности образовательной организации с использованием учебников «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5—7 и 8—9 классов (В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин; под ред. И. А. Лобанова), которая помогает администрации, методической службе и педагогам согласовать организационные вопросы.

Программа курса не подменяет основную образовательную программу образовательной организации и рабочую программу курса, она служит их рабочей рамкой.

Методическая логика курса включает в себя переход содержания от базовых представлений о деньгах, бюджете и ответственности к пониманию труда, потребления, банковских услуг, страхования, инвестиций, цифровых финансов и защиты от мошенничества.

Информация

Данная модель предназначена для заместителя директора, методиста, руководителя методического объединения (далее — руководитель МО) и преподавателя курса. Её можно использовать как основу для составления плана внеурочной деятельности и рабочей программы курса, а также для внутришкольного согласования. Это типовая модель, которую можно адаптировать под учебный план, кадровые и организационные условия образовательной организации.

Рекомендация

Методист образовательной организации или заместитель директора по учебно-воспитательной работе выбирает вариант внедрения курса, закрепляет его в плане внеурочной деятельности и на его основе организует разработку рабочей программы и КТП.

4.1. Нормативные основы учебного плана

Нормативные основы учебного плана важно воспринимать не как перечень документов, а как систему ограничений и возможностей для образовательной организации. Именно они определяют, что должно быть закреплено локально, где школа вправе выбрать модель реализации, а где обязана сохранить федеральную рамку результатов и содержания.

Итак, нормативными основами учебного плана являются:

- *ФГОС ООО*: рабочая программа курса внеурочной деятельности должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов и форм проведения занятий;
- *ФОП ООО*: основная образовательная программа и план внеурочной деятельности образовательной организации разрабатываются в соответствии с ФГОС ООО;

- Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (2025);
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.: приоритет — не только знание обучающимися терминов, но и формирование у них ценностей, установок и безопасных моделей поведения;
- Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.

Общий объём внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю. На уровне основного общего образования — не более 1700 часов за пять лет. Планируемые 34 часа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в каждом возрастном модуле входят в этот общий объём и не являются дополнительными к нему.

Методический вывод

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» школа включает в КТП не как разовое событие, а как системную линию внеурочной деятельности.

Рабочая программа и КТП должны сохранять логику ФОП ООО.

Школа вправе адаптировать организационную модель под свой учебный план, кадровые и организационные условия, но не вправе понижать требования к результатам и содержанию курса, заявленные во ФГОС ООО.

4.2. Варианты включения курса в учебный план школы

Школе полезно заранее выбрать понятную модель включения курса в план внеурочной деятельности. От этого решения зависят преемственность между классами, синхронизация с рабочей программой и удобство для педагога.

Таблица 30

Варианты включения курса в план внеурочной деятельности школы

Вариант	Характеристика	Преимущества	Каким школам подходит
А (рекомендуемый)	Модуль 5—6 классов равномерно распределяется между 5 и 6 классами (по 17 ч). Затем курс продолжается в 7, 8 и 9 классах	Самая логичная линия преемственности. Ранний старт формирования финансовой культуры. Равномерное распределение нагрузки	Подходит школам, в которых курс включён в план для всех параллелей с 5 класса и необходимо обеспечить плавную преемственность между 5 и 6 классами
Б	Модуль 5—6 классов реализуется в 5 классе (34 ч). Затем курс продолжается в 7, 8 и 9 классах	Позволяет разгрузить 6 класс и начать курс после адаптационного периода	Подходит школам, у которых нет возможности равномерно заполнить программу для 5—6 классов. Рекомендуется дополнить связкой: в 7 классе кратко восстановить базовые темы «Бюджет», «Цели», «Риски»

Вариант	Характеристика	Преимущества	Каким школам подходит
В	Модуль 5—6 классов реализуется в 6 классе (34 ч). Затем курс продолжается в 7, 8 и 9 классах	Позволяет разгрузить 5 класс и дать старт курсу с большого объёма изучаемого материала	Подходит школам, в которых 5 класс уже перегружен вводными курсами и адаптационными модулями
Г (переходный)	Курс реализуется, начиная с 6 класса, и затем продолжается в 7, 8 и 9 классах. Модуль 5—6 классов временно запускается только в 6 классе	Удобен при поэтапном внедрении курса	Подходит школам с дефицитом кадров. Рекомендуется дополнить связкой: в 7 классе кратко восстановить базовые темы «Бюджет», «Цели», «Риски», а в 6—9 классах провести входную диагностику стартового уровня для выравнивания содержания первых занятий

4.3. Фрагмент типового плана внеурочной деятельности

Ниже приведён удобный для школы образец распределения часов в плане внеурочной деятельности. Он задаёт стабильную рамку уровня основного общего образования и помогает избежать потери преемственности между модулями.

Таблица 31

Фрагмент типового плана внеурочной деятельности

Класс	Место курса в плане внеурочной деятельности	Курс/модуль	Количество часов в неделю, ч	Количество часов в год, ч	Комментарий
5	Курс внеурочной деятельности/резерв школы	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1, один раз в две недели или 0	34, 17 или 0	Зависит от варианта школы: 34 ч при модели «5 класс»; 17 ч при модели «17+17»; 0 ч при модели «6 класс» Рекомендуется вариант А. Модуль 5—6 классов
6	Курс внеурочной деятельности/резерв школы	Нет модуля или модуль 5—6 классов	1, один раз в две недели или 0	34, 17 или 0	Зависит от варианта школы: 34 ч при модели «6 класс»; 17 ч при модели «17 + 17»; 0 ч при модели

Класс	Место курса в плане внеурочной деятельности	Курс/ модуль	Количество часов в неделю, ч	Количество часов в год, ч	Комментарий
					«5 класс». Рекомендуется вариант А. Модуль 5—6 классов
7	Курс внеуроч- ной деятельно- сти	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	34	Модуль 7 класса
8	Курс внеуроч- ной деятельно- сти	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	34	Модуль 8 класса
9	Курс внеуроч- ной деятельно- сти	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	34	Модуль 9 класса

Рекомендация

Программа курса предусматривает 34 ч для модуля 5—6 классов и допускает его реализацию в любом из этих классов. Школе важно выбрать один из вариантов и закрепить его как устойчивую практику.

4.4. Организационные вопросы

Школе важно заранее решить все организационные вопросы, чтобы курс не зависел только от личной инициативы конкретного педагога. Это поможет распределить ответственность между администрацией, методической службой и учителем.

Таблица 32

**Документы и решения, необходимые
для стабильной реализации курса**

Документ/решение	Требования	Ответственные	Комментарий
План внеурочной деятельности	Необходимо закрепить курс и количество часов по параллелям	Заместитель директора, методист	Обязательно отразить выбранный вариант для 5—6 классов

Документ/решение	Требования	Ответственные	Комментарий
Рабочая программа курса	Необходимо зафиксировать содержание курса, планируемые результаты, тематическое планирование, формы занятий	Учитель/ руководитель МО	Должна соответствовать Рамке
КТП	Необходимо зафиксировать темы занятий, практикумы, проекты, диагностику	Учитель	Опирается на приложение с почасовкой
Локальные акты по диагностике обучающихся	Необходимо определить формы текущей и итоговой диагностики обучающихся	Администрация, МО	Диагностика обучающихся должна быть поддерживающей и практико-ориентированной
Методическое сопровождение	Необходимо зафиксировать план МО, взаимопосещение, банк кейсов, работу с родителями	Методист, школьное МО	Важно для устойчивости курса и единых подходов в параллелях

4.5. Информация для методиста школы

Ниже представлен **управленческий минимум сопровождения курса**, необходимый методисту школы. Он определяет не только количество часов и перечень документов, но и качество методической поддержки, без которой даже хороший учебник и программа не превращаются в устойчивую практику.

- Первым делом школа выбирает модель внедрения модуля 5—6 классов: 34 ч в 5 классе, 34 ч в 6 классе или по 17 ч в 5 и 6 классах.
- После этого в план внеурочной деятельности школы вносится устойчивая траектория курса: модуль 5—6 классов — 34 ч (по одной из выбранных моделей), а 7, 8 и 9 классы — по 34 ч.
- Рабочая программа курса и КТП должны быть согласованы с программой воспитания, планом методической работы и системой внутришкольного мониторинга.
- Желательно закрепить набор форм занятий по курсу: кейс-занятие, практикум, мини-проект, дискуссия, исследование, работа с документом, разбор рисков.
- Важно предусмотреть не только количество часов, отводимых на изучение курса, но и организационные условия: подготовку педагога, подбор цифровых и печатных ресурсов, методическую поддержку.

Рекомендация

Методисту школы рекомендуется заранее определить форму внутришкольного сопровождения курса: МО, консультирование педагога, открытые занятия, экспертиза сценарных планов, обмен кейсами, комплект единых диагностических материалов.

4.6. Информация для учителя

Для педагога учебный план — это не только административная рамка, но и защита логики курса: он показывает, какие темы не должны выпадать из возрастной траектории, где нужно предусмотреть восстановление базовых представлений, как связать годовое планирование с практикумами, открытыми занятиями, работой с родителями.

- Учителю важно видеть учебный план не как формальность, а как рамку, которая защищает логику курса: от класса к классу темы усложняются и не должны выпадать.
- При работе с КТП допустимы уточнения формулировок занятий, но не должна нарушаться логика прохождения модулей и сокращение количества практикумов.
- Если школа реализует модуль 5—6 классов целиком в 6 классе, учителю 7 класса стоит запланировать короткое восстановление у обучающихся базовых представлений о бюджете, целях и рисках.
- Для каждого класса полезно заранее определить 2—3 темы, которые могут быть вынесены на открытые занятия, методические семинары или родительские встречи.

Рекомендация

Учителю полезно заранее соотнести годовой план не только с количеством часов, отводимых на курс, но и с календарём школьных событий — недель финансовой грамотности, родительскими собраниями, профориентационными мероприятиями, тематическими классными часами, олимпиадами и проектными сессиями. Тогда курс будет работать не изолированно, а как часть общей образовательной среды.

4.7. Типовой управленческий цикл сопровождения курса на учебный год

Управленческий цикл помогает школе реализовать курс не как разовую кампанию, а как повторяемую практику на весь учебный год. Он удобен как для заместителя директора, так и для методиста, поскольку показывает, когда целесообразно принимать организационные решения, проводить мониторинг и корректировать поддержку педагога.

Рекомендация

Таблицу 33 целесообразно использовать не формально, а как рабочий календарь сопровождения курса: отмечать завершённые действия, фиксировать ответственных и заранее видеть моменты, когда педагог особенно нуждается в методической помощи или обновлении материалов.

**Типовой управленческий цикл сопровождения курса
на учебный год**

Период	Характеристика
Август — сентябрь: подготовительный период к началу реализации курса	Уточнение модели внедрения курса. Корректировка плана внеурочной деятельности. Согласование рабочей программы и КТП
Сентябрь: старт курса и входная диагностика	Стартовая диагностика. Определение особенностей класса. Планирование открытых и практических занятий
Октябрь — декабрь: основной цикл первого полугодия	Проведение занятий. Текущий мониторинг. Методические консультации. Пополнение банка кейсов
Январь — март: основной цикл второго полугодия	Взаимопосещение занятий. Корректировка сценариев. Работа с родителями. Подготовка мини-проектов
Апрель — май: итоговый и аналитический период	Итоговое повторение. Диагностика. Анализ эффективности реализации курса. Планирование на следующий год

4.8. Готовая формулировка для локальных документов

Ниже приведён вариант формулировки, который можно использовать как основу для локальных документов школы. Он не исключает редакционных уточнений, но позволяет быстро зафиксировать место курса в плане внеурочной деятельности, количество часов и связь с рабочей программой.

При подготовке локальных документов рекомендуется обратить внимание на четыре момента:

- определена ли модель включения курса в план внеурочной деятельности;
- закреплена ли модель реализации модуля 5—6 классов;
- совпадают ли количество часов, результаты и формы занятий в учебном плане и рабочей программе;
- отражена ли в документах связь курса с воспитательной работой, профориентацией и развитием функциональной грамотности.

Пример формулировки для локальных документов

«Курс внеурочной деятельности “Основы финансовой грамотности. Финансовая культура” реализуется на уровне основного общего образования в объёме 136 ч:

- модуль 5—6 классов — 34 ч (по выбору школы: 34 ч в 5 классе, 34 ч в 6 классе или по 17 ч в 5 и 6 классах),
- 7 класс — 34 ч,
- 8 класс — 34 ч,
- 9 класс — 34 ч.

Форма занятий: практико-ориентированные занятия, кейс-занятия, практикумы, мини-проекты, дискуссии, работа с документами и цифровыми материалами».

Рекомендация

Перед утверждением формулировки полезно проверить, совпадают ли термины в учебном плане, рабочей программе, КТП и внутренних приказах школы. Это снизит риск технических расхождений в документах и упростит последующую методическую и управленческую работу.

4.9. Учёт различных систем организации учебного года

Российские школы реализуют образовательные программы в различных системах организации учебного года (четверти, триместры, модули, гибридный формат).

Независимо от выбранной системы, объём модуля 5—6 классов остаётся неизменным — 34 ч, которые школа может реализовать в 5 классе (34 ч), в 6 классе (34 ч) или равномерно распределить между 5 и 6 классами (по 17 ч). Для модулей 7, 8 и 9 классов сохраняется объём по 34 ч. Меняется лишь ритм подачи материала, расположение диагностических срезов и структура КТП. Методически корректная адаптация требует сохранения сквозной логики модуля, переноса практикумов и проектных выходов на естественные границы оценочных периодов, а также гибкого перераспределения резервных часов.

При планировании по четвертям (четыре оценочных периода, примерно 34 учебные недели в году) курс естественно ложится на недельную сетку, если модуль реализуется целиком в одном классе: 1 ч в неделю обеспечивает равномерное продвижение по модулю. Если школа распределяет модуль 5—6 классов между двумя классами (по 17 ч), рекомендуется выделять на занятия по 1 ч раз в две недели. Диагностические точки и промежуточные практикумы удобно размещать на 8—9-й и 16—17-й неделях, что совпадает с традиционными границами четвертей. Управленческий цикл (см. табл. 34) в данной модели работает без корректировок.

При переходе на триместры или модульную систему (три оценочных периода, примерно 33—34 недели, часто с чередованием учебных и каникулярных недель) целесообразно группировать содержание курса в три блока. Каждый блок завершается не формальным тестом, а итоговым практикумом или мини-проектом, который фиксирует переход к следующему компоненту компетенции. Поскольку триместровая сетка предполагает более длинные непрерывные учебные отрезки, полезно усиливать роль микро-кейсов и коротких рефлексивных пауз внутри занятий, чтобы поддерживать концентрацию внимания обучающихся. Диагностические срезы смещаются на 11—12-ю и 22—23-ю недели, а резервный час модуля используется для выравнивания темпа в случае пропусков или углубления тем, вызвавших наибольший интерес.

В условиях гибридной или сетевой организации (сочетание очных и дистанционных форм, индивидуальные образовательные траектории, вариативная нагрузка) жёсткое поурочное КТП уступает место компетентностной карте продвижения. Школе рекомендуется оформлять не недельный график, а банк учебных ситуаций, практикумов и диагностических заданий, ранжированных по уровням освоения. Учитель фиксирует не дату прохождения параграфа, а факт достижения планируемого результата (например, составление бюджета, анализ банковского предложения, алгоритма цифровой безопасности). Промежуточные точки контроля оформляются как выходные билеты или короткие кейсы, которые обучающиеся могут выполнить в удобном формате и темпе. При такой модели учителю особенно важно заранее согласовать с администрацией критерии перевода формирующего оценивания в итоговую фиксацию по модулю.

Для быстрого выбора методического подхода удобно использовать памятку-алгоритм, представленную в таблице 34.

Таблица 34

**Варианты адаптации КТП
к различным системам организации учебного года**

Система организации учебного года	Ритм планирования	Календарь диагностик и практикумов	Оформление КТП
Четверти (4 периода)	Недельное продвижение. Равномерная нагрузка	На 8—9-й и 16—17-й неделях четверти	Классическое поурочное планирование с привязкой к четвертным границам
Триместры/ модули (3 периода)	Блочное продвижение. Удлиненные учебные циклы	На 11—12-й и 22—23-й неделях модуля	Укрупнённые тематические блоки с итоговым практикумом на границе триместра
Гибридный/ индивидуальный формат	Компетентностное продвижение. Вариативная нагрузка	По факту завершения смыслового блока или по запросу обучающихся	Карта учебных ситуаций и банк заданий вместо жёсткого недельного графика

Методический вывод

Независимо от выбранной системы, школе необходимо сохранять три методических константы:

- объём каждого модуля — 34 ч;
- обязательное присутствие практикумов как точек переноса знания в действие;
- качественная фиксация личностных результатов без перевода их в отметочную шкалу.

Управленческий цикл сопровождения курса при этом корректируется лишь в части дат проведения срезов, но сохраняет общую логику: старт — мониторинг — коррекция — итог.

При проведении занятий в онлайн- или гибридном формате важно не переносить сценарий для очных занятий механически, а сохранять инвариант результата и упрощать организационную оболочку.

Ниже приведён минимальный набор решений, который позволяет удержать качество занятия и не перегружать учащихся:

- сохранять один и тот же планируемый результат и один обязательный продукт занятия, даже если часть шагов переносится в цифровую среду;
- уменьшать количество одновременно предъявляемых материалов: один общий кейс, одна рабочая таблица, одна точка промежуточной проверки понимания;
- для формирующего оценивания использовать короткие цифровые форматы: ответ в чате, опрос, общий документ, электронный выходной билет, мини-таблицу сравнения;
- при парной и групповой работе заранее фиксировать роли и время: кто читает условие, кто считает, кто формулирует вывод, кто проверяет риск;
- семейный диалог выносить в домашнюю или асинхронную часть только в добровольном и безопасном формате, не требуя онлайн-обсуждения личных финансов семьи;
- тщательно соблюдать цифровую безопасность: не использовать в учебном процессе реальные персональные данные, номера карт, коды подтверждения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ

Завершённая предметная линия учебников «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5—7 и 8—9 классов (В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин; под редакцией И. А. Лобанова) важна для учителя не только как источник материала по теме, но и как уже выстроенная педагогическая модель курса. Её характеризуют цельная вертикаль с 5 по 9 класс, практико-ориентированное содержание, опора на российский правовой и социальный контекст, продуманный методический аппарат, который позволяет проектировать занятия от жизненной ситуации к результату, а не от пересказа параграфа к случайной активности.

5.1. Методические возможности линии учебников

Методический потенциал линии учебников раскрывается тогда, когда учитель использует их как систему сценарных опор. В них уже заложены возрастная логика, проблемные входы, персонажи, рубрики для разных этапов занятия, практикумы, вопросы для обсуждения и формы закрепления, которые можно превращать в структуру занятия почти без искусственного оживления темы.

Особенно ценно, что учебники объединяют крупные смысловые блоки: в 5—7 классах — «Деньги и общество», «Планирование и личные деньги», «Деньги и ответственность», «Труд, предпринимательство и деньги», «О деньгах, климате и повседневности», «Потребитель. Финансовые инструменты и услуги», в 8—9 классах — «Банки и банковские услуги», «Потребление и долговые обязательства», «Страхование», «Капитал и инвестиции», «Деньги и цифровой мир», «Финансовое мошенничество и способы защиты». Такая структура позволяет учителю видеть курс как последовательное становление финансового опыта обучающихся, а не как набор несвязанных тем.

Итак, главными особенностями учебников являются:

- *единая линия для 5—9 классов:* учебники для 5—7 и 8—9 классов построены на общей концепции, созданы единым авторским коллективом, имеют общую ценностную основу и сквозные методические решения. Это позволяет учителю проектировать обучение как последовательное формирование финансовой культуры;
- *практико-ориентированный и жизненный характер содержания:* учебники опираются на повседневные финансовые ситуации подростка (карманные деньги, семейный бюджет, подработку, рекламу, банковские карты, кредиты, цифровые сервисы, защиту от мошенничества, инвестиционные решения, личную ответственность);
- *опора на российский контекст:* содержание выстроено на действующих реалиях, правовых нормах, финансовых инструментах и понятных школьникам социальных сценариях. Это особенно важно для курса, где жизнеспособность примеров напрямую определяет образовательную ценность занятия;
- *формирование не только знаний, но и культуры поведения:* учебники последовательно связывают финансовые решения с вопросами труда, семьи, доверия, ответственности, безопасности, милосердия, законопослушного поведения и уважения к правам других людей;
- *богатый методический аппарат:* рубрики учебников поддерживают полный цикл занятия — мотивацию, актуализацию знаний, исследование, закрепление, обсуждение, практику, рефлексию.

Методический вывод

Учебники не следует использовать только как источник материала по теме и заданий. Это полноценный сценарный конструктор, который помогает учителю подбирать героев, ситуации, вопросы, речевые опоры и формы проверки результата.

5.2. Сквозные персонажи учебников как инструмент сценарного мышления

Сквозные персонажи являются важной методической особенностью учебников, делая их особенно удобными для сценарного проектирования занятий. Истории семей Пчёлкиных и Трудолюбых позволяют выстраивать эффект продолженного повествования: обучающиеся не просто решают абстрактные задачи, они возвращаются к знакомым героям в новых финансовых обстоятельствах, следят за последствиями принятых решений и эмоционально включаются в обсуждение. Такая подача материала обеспечивает перенос обсуждения из абстрактной плоскости в жизненную, поддерживает у школьников эмоциональную вовлечённость в ситуации.

Для учителя это методически значимо, поскольку персонажи учебников позволяют строить занятие вокруг конкретного выбора героя. В учебнике для 5—7 классов на примере Маши и Никиты Пчёлкиных рассматриваются вопросы о карманных деньгах, росте цен, семейном бюджете, потребностях и покупках; на примере семьи Трудолюбых изучаются накопления, расходы, инфляция, труд и ответственность. В учебнике для 8—9 классов истории тех же семей помогают переводить разговор к банковскому счёту, карте, вкладу, долгу, страхованию и защите от мошенников. Благодаря этому занятия представляют собой не пересказ абстрактной теории, а помощь героям в принятии финансовых решений.

Таблица 35

**Сквозные персонажи учебников и их методические функции
в сценарии занятия**

Персонажи	Методические функции
Никита Пчёлкин	Позволяет обсуждать цели накопления, влияние рекламы, первые финансовые ошибки, выбор между «хочу» и «надо», подработку, предпринимательскую инициативу, последствия поспешного решения. Линия особенно продуктивна, если использовать проблемные вопросы для запуска занятия, а также для разговора о том, как подросток принимает решение при ограниченном бюджете
Мария Пчёлкина	Позволяет обсуждать карманные деньги, желания и потребности, рост цен, выбор покупки, первые шаги в планировании, безопасное потребительское поведение. С помощью этого персонажа легко показать эмоциональную сторону выбора и перевести разговор к правилам осознанного потребления
Сергей и Людмила Пчёлкины	Позволяют обсуждать бюджет семьи, источники дохода, самозанятость, безналичную оплату, рациональное потребление, крупные семейные покупки и совместное принятие решений. Эти персонажи помогают выводить школьников из индивидуальной перспективы к семейному финансовому контексту

Персонажи	Методические функции
Семья Трудолюбивых	Позволяет обсуждать ответственность, трудовую мотивацию, серые схемы оплаты труда, покупку товара ненадлежащего качества, семейную взаимопомощь, долг и отложенное решение. Эти персонажи особенно полезны для тем 8—9 классов, где важны сравнение условий, чтение документов и анализ последствий обязательств
Старшее поколение героев (бабушки, дедушки)	Позволяет обсуждать финансовую безопасность, доверие, заботу о близких, благотворительность, страхование, цифровые риски, защиту от мошенников. С помощью этих персонажей удобно обсуждать межпоколенческую помощь и роль подростка в предотвращении рискованного поведения семьи

Рекомендация

При проектировании сценариев полезно задавать себе вопрос: «Есть ли в данной теме герой, с помощью которого можно показать конфликт интересов, риск, моральный выбор или необходимость проверки информации?» Если такой герой найден, занятие становится более предметным, эмоционально окрашенным и легко удерживает внимание обучающихся.

5.3. Возрастная специфика учебника для 5—7 классов

Учебник для 5—7 классов особенно силён тем, что вводит младших подростков в мир финансовой культуры через доступный им опыт, бытовые и понятные ситуации. Здесь особенно важны наглядность, эмоциональная вовлечённость, постепенное усложнение понятий.

Содержание учебника разворачивается от вопросов о деньгах и их функциях, инфляции, личных и семейных расходах к темам труда, накоплений, потребления, окружающей среды, здоровья, потребностей и первых финансовых услуг. Учитель получает богатый материал для диалога, визуальных опор, мини-кейсов и безопасного обсуждения семейных решений без вторжения в частную жизнь.

Важнейшими особенностями учебника являются:

- фокус на деньгах как части повседневной жизни семьи и подростка (карманные деньги, потребности и желания, бюджет, накопления, труд, первые формы ответственности);
- спиральная подача материала: темы возвращаются на новом уровне и позволяют закреплять решения в изменяющихся ситуациях;
- мини-кейсы, диалоговые задания, обсуждение жизненных историй, визуальные таблицы, игровые механики и совместное составление правил поведения.

Рекомендация

Учителю важно не перегружать младших подростков абстрактной терминологией. Любое понятие должно быть помещено в знакомую ситуацию (покупка, накопление, помощь семье, выбор подработки, реакция на рекламу).

Для учителя принципиально важно видеть внутреннюю композицию учебника. Его главы выстраиваются не как случайный перечень тем, а как траектория взросления: от разговора о деньгах

и инфляции — к обсуждению бюджета и повседневных расходов, затем ответственности, труда и потребления, далее — предпринимательства и будущей профессии, расходов в повседневной жизни и, наконец, к первой встрече подростков с потреблением финансовых услуг. При таком чтении учебника сценарный план легче строить по укрупнённым содержательным узлам, а не по разрозненным терминам: учитель лучше видит, где нужен бытовой кейс, где — моральный выбор, где — планирование, а где — осторожный вход в тему финансовых институтов.

Программные формулировки и предметные результаты для 5—7 классов можно также брать из соответствующего методического пособия к учебнику. Настоящий подраздел помогает перевести их в методические акценты, наблюдаемые учебные действия и сценарные решения.

5.4. Возрастная специфика учебника для 8—9 классов

Учебник для 8—9 классов расширяет линию курса в сторону институтов, документов и сложных решений. В нём последовательно выстроены главы о банках и банковских услугах, потреблении в долг, страховании, капитале и инвестициях, цифровых деньгах, онлайн-платежах, защите личной финансовой информации и финансовом мошенничестве. Это даёт учителю готовую основу для занятий, где нужно сравнивать продукты, читать условия, видеть риски, распознавать манипуляцию и проектировать безопасное поведение.

Учебник переводит работу в более аналитический и правовой регистр. Подростки уже способны не только обсуждать ситуации, но и читать условия услуг, сравнивать продукты, выявлять риски, анализировать графики, таблицы и нормы права.

Важнейшими особенностями учебника являются:

- содержание, насыщенное тематикой банков, страхования, потребления в долг, инвестиций, цифровых финансов, финансовой безопасности;
- пристальное внимание к документам и данным (карточкам продуктов, договорам, извлечениям из правил, рекламным текстам, таблицам тарифов, графикам доходности, схемам мошеннической атаки);
- задания на сравнительный анализ, экспертные дискуссии, правовой разбор, ролевые модели «клиент — консультант — критик» или «клиент финансовой организации — работник финансовой организации — владелец финансовой организации — критик», проектирование памяток и алгоритмов действий.

Рекомендация

Учителю важно следить, чтобы аналитика отвечала требованиям возрастной доступности: за документом всегда должна стоять понятная обучающимся ситуация из жизни подростка или его семьи.

Содержательная логика учебника подразумевает последовательное рассмотрение крупных институтов и рисков. Сначала обучающиеся изучают банки, счета, карты, вклады, кредиты и переводы; затем рассматривают сущность долговых обязательств, в том числе за пределами банковского сектора; далее — страхование как инструмент управления риском; после этого переходят к капиталу, активам, пассивам и инвестициям, затем — к цифровой финансовой среде и защите информации; на этой основе разбирают мошеннические схемы и способы защиты.

Если при составлении методических материалов один из этих блоков пропустить или сжать до краткой справки, курс потеряет связность: обучающиеся будут знать отдельные факты, но не поймут, как банковские услуги, цифровые сервисы, риск и безопасность взаимодействуют в реальной жизни.

Программные формулировки и предметные результаты для 8—9 классов можно также брать из соответствующего методического пособия к учебнику. Настоящий подраздел помогает перевести их в методические акценты, наблюдаемые учебные действия и сценарные решения.

5.5. Рубрики учебников как готовые сценарные опоры

Рубрики учебников образуют почти готовый сценарный конструктор:

- «Полезно вспомнить» помогает актуализировать уже имеющиеся у обучающихся знания;
- «Информационный портфель» задаёт жизненную ситуацию и проблемный вход;
- термины и определения, рубрика «Запомните» работают на понятийную точность;
- «Интересный факт», «На заметку» помогают расширить контекст;
- «Вопросы и задания» нацелены на проверку понимания обучающимися изученной темы;
- «Практикум» помогает перевести тему в самостоятельное действие и самооценку.

Рубрики учебников целесообразно использовать как систему опор по этапам занятия: для входа в тему, исследования, практики, проверки понимания и рефлексии. С развёрнутой картой функций рубрик и приёмами работы можно познакомиться в разделе 16.1.

Таблица 36

Рубрики учебников как опоры для этапов занятия

Рубрика/тип материала	Методическая функция в сценарии
«Информационный портфель»: проблемная ситуация, жизненный сюжет	Вход в тему, создание мотивации, постановка существенного вопроса
Информационный блок, объясняющий материал	Опора для исследования, уточнения понятий, построения схемы или мини-конспекта
«Вопросы и задания»	Формирующее оценивание, проверка понимания, переход от знания к действию
«Практикум»	Организация тренировки, работы в группах, домашнего семейного задания или мини-проекта
«Интересный факт», «На заметку»: факты, заметки, статистика	Расширение контекста, связь с реальностью, материал для обсуждения актуальности и критической оценки информации
Истории персонажей	Эмоциональная вовлечённость, ценностная линия, обсуждение последствий выбора

5.6. Как не потерять яркость учебника при составлении сценарного плана

Яркость учебника теряется, если сценарный план механически сокращает его до набора терминов и тезисов. Чтобы этого не произошло, учителю важно сохранить в занятии проблемный вход,

живую ситуацию, персонажа, выбор, вопрос, конфликт интересов или риск, то есть именно те элементы, благодаря которым учебник работает как средство мышления, а не как конспект.

Сильнее всего учебник раскрывается в сценариях в том случае, если педагог берёт из параграфа его конструкцию: стартовый вопрос, «Информационный портфель», одну-две ключевые рубрики, практическое задание, повод для обсуждения и форму рефлексии. Тогда сохраняются сюжетность, возрастная адресность и логика перехода от понимания к действию.

Итак, учителю необходимо придерживаться следующих правил:

- не превращать параграф в конспект: учебник сильнее работает через вопрос, ситуацию и решение, а не через пересказ текста;
- сохранять сюжетность: если в теме есть персонажи или конфликт, стоит строить занятие вокруг их выбора, а не вокруг перечня терминов;
- поддерживать разговор о ценностях: даже когда тема кажется технической, следует задавать вопросы о справедливости, ответственности, последствиях и доверии;
- использовать язык подростка, но не упрощать содержание до бытовых советов;
- курс должен учить принятию аргументированных решений, а не только правильному финансовому поведению;
- регулярно проверять актуальность фактов, дат, правовых условий и примеров из внешней среды, особенно в темах, связанных с цифровыми сервисами и финансовыми продуктами.

Рекомендация

Методически полезно заранее решить, какой именно элемент параграфа станет осью занятия: вопрос, ситуация, термин, практикум, документ, герой или таблица. Такой выбор не обедняет учебник, а, наоборот, позволяет глубже проработать материал и оставить у обучающихся ощущение цельного и осмысленного занятия.

При проектировании занятия можно использовать методические пособия к учебникам:

- определить класс, модуль и планируемое место занятия в примерной рабочей программе;
- выбрать в методическом пособии тематический раздел и уточнить программные предметные результаты;
- соотнести тему с конкретными параграфами, рубриками, практикумом и проектными материалами учебника;
- отобрать из методического пособия предметные приёмы, не копируя его как готовый сценарий;
- собрать сценарий по конструктору настоящих рекомендаций и применить требования к конфиденциальности, инклюзии, оцениванию и нейтральности;
- проверить результат, продукт занятия, офлайн-альтернативу и актуальность быстро меняющихся сведений.

6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА: ОТ РЕЗУЛЬТАТА К ЗАНЯТИЮ

В этом разделе сценарный план рассматривается как рабочий инструмент учителя: он помогает перевести тему учебника, требования программы и возрастную специфику класса в понятный ход занятия.

Для курса финансовой культуры это особенно важно, потому что одна и та же тема (например, «Бюджет», «Кредит», «Реклама», «Мошенничество») может быть изучена либо как пересказ параграфа, либо как учебная ситуация выбора, в которой обучающиеся сравнивают, рассчитывают, распознают риски и объясняют своё решение.

Сценарный план — это управляемая модель достижения результата, в центре которой находится образовательный смысл: какое действие обучающиеся должны освоить, по каким признакам это будет видно и какие педагогические ходы обеспечат достижение результата.

Рекомендация

При проектировании сценарного плана учителю необходимо:

- определить, какое действие обучающиеся должны выполнить по итогам занятия;
- решить, какой продукт будет доказательством результата;
- подобрать один кейс или вопрос, который запустит это действие.

6.1. Логика обратного проектирования

Обратное проектирование защищает сценарий от двух типичных ошибок: перегруза обучающихся деятельностью «ради активности» и формального пересказа текста.

Учитель сначала отвечает на вопрос: «Что именно должны сделать школьники по итогам занятия?», затем определяет, по какому продукту или действию это будет видно. После этого он подбирает жизненную ситуацию, рубрики учебника, документы, практикумы и формы поддержки.

Именно так наиболее продуктивно работают учебники: от вопроса и ситуации — к осмысленному действию, а не наоборот.

Рекомендация

При разработке сценарного плана учителю необходимо:

- *определить результат*: что обучающиеся должны понять, объяснить, выбрать, рассчитать, распознать, сравнить или обосновать, т. е. какие действия должны выполнить;
- *зафиксировать доказательства результата*: какой продукт, решение, устное объяснение, таблица, алгоритм действий или аналитический вывод обучающихся покажут, что цель достигнута;
- *подобрать* один кейс (вопрос, задание), который запустит это действие, а также способы поддержки и критерии оценивания школьников.

Методический вывод

Для курса финансовой культуры такая последовательность действий учителя принципиальна. Игра, обсуждение, ролевая ситуация или решение кейса сами по себе ещё не гарантируют финансово грамотного решения. Результат появляется только тогда, когда школьники умеют выделить существенные условия, увидеть риск, сравнить альтернативы и объяснить свой выбор.

6.2. Пять признаков качественного сценарного плана

Ниже приведены опорные признаки, по которым удобно проверять сценарий до занятия. Если хотя бы один из них отсутствует, занятие обычно начинает «рассыпаться»: тема оказывается шире задачи, активность школьников не доказывает результат, а проверка понимания переносится только в конец занятия или исчезает совсем.

Итак, пять признаков качественного сценария:

- строится от планируемого результата к доказательствам достижения результата, а затем к подбору активности, материалов и оценивания;
- тема занятия не равна задаче занятия: должна быть обозначена практическая проблема или существенный вопрос, вокруг которых строится деятельность;
- заложены как минимум две точки проверки понимания: промежуточная и итоговая;
- содержит адаптацию: обозначены действия учителя на тот случай, если класс не понял материал, освоил его быстрее или нуждается в поддержке;
- финансовая грамотность требует деликатного подхода: в заданиях не запрашиваются сведения о реальных доходах и долгах семьи, а также иные конфиденциальные сведения.

6.3. Что должно быть в качественном сценарном плане

Хороший сценарный план должен быть одновременно компактным и достаточным: он даёт учителю понимание, что и зачем делает класс, а методисту — логику результата и способы его проверки. Поэтому инвариант сценария лучше воспринимать как обязательный каркас, который затем наполняется конкретной темой, кейсом, материалами учебника и способами поддержки.

В сценарии должен быть зафиксирован ход занятия и учебный продукт (таблица сравнения, памятка, бюджет, алгоритм безопасного действия, совет герою, аргументированный выбор). Именно продукт позволяет отличить живой разговор о деньгах от полноценного методически выстроенного занятия.

Инвариант качественного сценарного плана включает:

- тему и место занятия в модуле;
- результат, выраженный в действиях школьников;
- существенный вопрос или жизненный кейс;
- ожидаемый продукт и критерии успеха;
- ход занятия с точками проверки понимания;
- варианты поддержки, дифференциации;
- краткую рефлексию учителя.

С полным рабочим шаблоном сценарного плана и проверочным чек-листом можно ознакомиться в приложениях 3, 4.

Например, для темы «Семейный бюджет» недостаточно записать в сценарии: «Обучающиеся обсуждают доходы и расходы». Рабочая формулировка должна выглядеть так: «Обучающиеся распределяют расходы семьи по категориям, выделяют обязательные траты и предлагают способ устранения дефицита бюджета». В этом случае учитель сразу понимает ожидаемый результат и формат итогового задания.

Этот инвариант удобно использовать дважды: сначала при подготовке к занятию, а затем при его самоанализе. Если после занятия учитель видит, что продукт не получился или критерии успеха были размыты, он возвращается именно к этому каркасу и корректирует сценарий.

А теперь рассмотрим, каковы типичные ошибки сценарного плана и как их устранить ещё до занятия, не переписывая весь сценарий заново.

Таблица 37

**Типичные слабые сценарные решения
и способы их исправления**

Слабое решение	Суть ошибки	Характеристика	Способ исправления
Занятие сводится к пересказу параграфа	В сценарии нет наблюдаемого действия ученика и доказательства результата	Предметный и метапредметный результаты остаются формальными	Сначала сформулировать действия школьников, затем подобрать кейс и продукт
Активность яркая, но цель размыта	Игра, дискуссия или ролевая модель не связаны с проверяемым результатом	Вовлечённость обучающихся есть, а качественного продвижения нет	Привязать активность обучающихся к результату и критериям успеха
Проверка понимания только в конце занятия	Учитель не видит, в какой момент класс потерял логику решения	Ошибки накапливаются и обнаруживаются слишком поздно	Встроить хотя бы одну промежуточную точку проверки понимания школьниками материала
Разговор уходит в морализаторство	Ситуация обсуждается, как «правильно/неправильно», без анализа условий, альтернатив и риска	Ослабевают аналитическая и практическая часть курса	Ввести кейс, условия выбора и вопрос о последствиях принятия того или иного решения
Задание нарушает этические границы семьи	Ученика подталкивают к раскрытию сведений о доходах, долгах или иных конфиденциальных данных	Снижается безопасность и доверие обучающихся к курсу	Перевести задание на обезличенный кейс, модель или истории героев учебника

Далее приведены типичные методические ловушки, которые чаще всего возникают уже на этапе подготовки сценария и проявляются на занятии как потеря фокуса, перегрузка или формальное оценивание.

Таблица 38

Типичные методические ловушки

Методическая ловушка	Характеристика	Способы коррекции
Слишком много целей в одном занятии	Класс выполняет много действий, но итоговый продукт распадается и не показывает основной результат	Оставить один ведущий результат, один ключевой кейс и один проверяемый продукт
Преждевременная «взрослость» темы	В 5—7 классах занятие перегружается материалами об институтах, документами и сложной правовой лексикой	Вернуть тему в возрастную ситуацию: семья, герой, выбор, правило, бытовой кейс
Формирующее оценивание остаётся только словом	Учитель заявляет проверку понимания, но не фиксирует её промежуточно и не меняет ход занятия	Добавить короткую промежуточную проверку: мини-таблицу, объяснение в паре, выход на критерий до итогового продукта

6.4. Четырёхэтапная логика занятия (технологическая рамка)

Четырёхэтапная логика занятия помогает удержать баланс между мотивацией, освоением нового содержания, практическим применением и осмыслением вывода.

В курсе финансовой грамотности такая технологическая рамка особенно полезна, потому что обучающимся важно «узнать термин» и пройти путь от первого впечатления о ситуации до принятия зрелого решения.

При этом не следует понимать этапы как жёсткую схему «раз и навсегда». В одних темах больше времени потребует исследование документа или таблицы, в других — разбор риска, проигрывание диалога или выработка алгоритма безопасности.

Важно сохранять логику этапов, а не механически делить занятие на одинаковые временные блоки.

Системно-деятельностный подход удобно реализовывать через четырёхэтапную структуру: «погружение — исследование — применение — рефлексия и фиксация вывода».

Для проектирования не только одного занятия, но и небольшого тематического блока полезно держать в уме и более общую трёхходовую модель «вызов — осмысление — рефлексия». В этом случае погружение работает как стадия вызова, исследование и применение вместе образуют стадию осмысления, а завершающий этап представляет собой рефлексия и фиксация вывода. Такое наложение моделей помогает учителю удерживать и динамику отдельного занятия, и логику накопления опыта от первого вопроса к самостоятельному действию.

Рекомендация

Четырёхэтапная логика занятия не означает жёсткую линейность. Внутри сценария обязательно нужно предусмотреть развилки: возврат к модели, усиление опор, задание на перенос, сокращение обсуждения при дефиците времени.

Таблица 39

**Четырёхэтапная логика занятия:
задачи этапов, инструменты и педагогические акценты**

Этап	Задача этапа	Основные инструменты	Методический акцент
Погружение (5—7 мин)	Вызвать интерес обучающихся (в том числе личностный), показать жизненную значимость темы, вывести класс на проблему, актуализировать предшествующий опыт	Сюжет с персонажем, иллюстрация, короткая история, провокационный вопрос или вопрос-ловушка, мини-кейс, факт, фотография, реклама, короткий спорный тезис, выбор из двух вариантов	Тема должна быть связана с опытом школьников или наглядным примером. Важно выявить исходные представления обучающихся и возможные заблуждения
Исследование (12—15 мин)	Организовать работу обучающихся с новой информацией, понятиями, условиями задачи, документом, таблицей, схемой. Разобрать новую информацию, сравнить варианты, выделить существенные признаки	Работа с учебником, таблицей, документом, диаграммой, анализ данных, маркировка текста, сравнение, заполнение таблицы, работа по ролям, мини-исследование в парах или группах	Нужны точки проверки понимания школьников, иначе активность класса может остаться внешней
Применение (15—18 мин)	Перенести знание в практическую ситуацию и получить наблюдаемый результат. Решить практическую задачу, применить критерии выбора, создать продукт	Решение кейса, ролевая игра, составление алгоритма, памятки, расчёта, бюджета, сравнительной таблицы, мини-проекта, экспертного заключения	Итоговое задание должно показывать действия обучающихся, а не только воспроизведение формулировок
Рефлексия и фиксация вывода (5—7 мин)	Осмыслить результат, способы рассуждения, ошибки и перенос в жизнь. Зафиксировать правило, вывод, безопасный алгоритм, критерии разумного решения	Выходной билет, фраза-вывод, завершение фразы, самооценка по критериям, совет герою, рефлексивный круг	Не ограничиваться вопросом «Понравилось ли.?» Важно фиксировать, что изменилось в понимании обучающихся и какие правила финансового поведения сформулированы

Временные ориентиры для различных форматов занятия, представленные в таблице 40, не задают жёсткого шаблона, но помогают учителю реалистично спланировать занятие и не перегружать его содержанием.

Особенно полезно заранее определить, будет ли это обычное занятие, сдвоенный модуль или практикум.

Далее эта логика используется в сокращённом практическом виде — с помощью технологической карты, примеров сценариев, микросценариев и рабочих форм, что позволяет не дублировать базовое объяснение.

Таблица 40

**Временные ориентиры
для различных форматов занятия**

Формат занятия	Этапы занятия				
	Погружение, мин	Исследование, мин	Применение, мин	Рефлексия и фиксация вывода, мин	Методический акцент
Одно занятие (45 мин)	5—7	12—15	15—18	5—7	Один результат, один ключевой кейс, две точки проверки понимания
Сдвоенное занятие/расширенный модуль	8—10	20—25	25—30	8—10	Можно разделить понятийное ядро и практический блок, усилить работу с документом, таблицей или проектным выходом
Практикум	3—5	8—10	22—25	5—7	Минимум нового объяснения, максимум самостоятельного действия, анализа и аргументации

Рекомендация

Перед определением структуры занятия и заполнением формы (см. табл. 41) необходимо сначала определить результат, затем — доказательство результата и только после этого подбирать кейс, материалы и последовательность этапов.

6.5. Существенный вопрос занятия

Существенный вопрос занятия нужен для того, чтобы тема перестала быть только названием параграфа и превратилась в проблему, над которой класс действительно будет думать. В курсе финансовой грамотности это особенно важно: подростки активнее включаются в обсуждение не

тогда, когда им предлагают изучить страхование или рассмотреть банковские карты, а когда перед ними возникает вопрос о выборе, выгоде, риске, ответственности и последствиях решения.

Существенный вопрос отличается от темы занятия тем, что не указывает на область содержания, а создаёт интеллектуальное и нравственное напряжение. Именно он помогает уйти от пересказа параграфа и превращает занятие в исследование проблемы.

Таблица 41

От темы к существенному вопросу: перевод содержания в учебную проблему

Тема занятия	Неудачная формулировка вопроса	Сильный существенный вопрос
«Личный бюджет»	«Что такое личный бюджет?»	«Почему одинаковый доход может приводить к разным жизненным результатам?»
«Кредит»	«Какие бывают кредиты?»	«Когда заём помогает решить проблему, а когда — создаёт новую?»
«Финансовая реклама»	«Что такое реклама?»	«Почему привлекательное предложение не всегда выгодно потребителю?»
«Страхование»	«Что такое страхование?»	«За что человек на самом деле платит, когда оформляет страховку?»
«Инвестиции»	«Что такое инвестиции?»	«Чем разумное инвестирование отличается от погони за быстрым заработком?»

6.6. Формулирование результатов

Формулирование результатов должно помогать учителю спроектировать само занятие и критерии его успеха. Поэтому сильный результат обычно содержит действие, объект этого действия и жизненный контекст (например, сравнить условия, объяснить выбор, распознать риск, составить план, предложить безопасный алгоритм действий). Чем точнее сформулированы результаты, тем легче подобрать из учебника нужную рубрику, задание, кейс или практикум.

Для сценарного плана предпочтительны результаты, выраженные через наблюдаемое действие. Формулировки типа «ознакомить», «дать представление», «рассмотреть» или «учащиеся узнают» не позволяют ни спроектировать занятие, ни оценить его эффективность.

Таблица 42

**Перевод темы занятия в наблюдаемые результаты
работы обучающихся**

Слабая формулировка результата	Комментарий	Сильная формулировка результата
Познакомить обучающихся с семейным бюджетом	Формулировка описывает намерение учителя, а не действия школьников. По ней неясно, что именно будет делать класс и как проверить результат	Учащиеся составляют простой бюджет семьи, выделяют обязательные и необязательные расходы, предлагают способы устранения дефицита бюджета

Слабая формулировка результата	Комментарий	Сильная формулировка результата
Рассмотреть банковские карты	Глагол «рассмотреть» не задаёт наблюдаемого действия и не показывает, какой продукт или вывод должен получиться у обучающихся	Учащиеся сравнивают условия двух банковских предложений по картам и формулируют критерии безопасного использования банковской карты
Изучить виды мошенничества	Формулировка фиксирует только тему, но не указывает, какое практическое умение или алгоритм должны освоить школьники	Учащиеся распознают признаки рискованной ситуации в цифровой среде и составляют алгоритм безопасного поведения
Дать представление о страховании	Формулировка не показывает, на каком жизненном материале и с помощью каких действий будет проверяться понимание назначения страхования	Учащиеся объясняют назначение страхования на жизненном примере и различают ситуации, где страховая защита оправдана, а где — избыточна

Перед утверждением сценария учителю полезно задать себе два проверочных вопроса: «Сможет ли другой учитель, читая формулировку результата, понять, какое именно действие должны выполнить школьники и по каким критериям определить, что результат достигнут?» и «Могу ли я заранее представить, как именно будет выглядеть или звучать выполненное школьниками действие?» Если на второй вопрос учитель не может дать ответ, значит, результат пока не имеет сильной формулировки.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ

Содержательное проектирование по модулям программы помогает учителю выделить в каждой теме важнейшие понятия и типичные учебные ходы. Для одних тем продуктивнее ситуация выбора и анализ альтернатив, для других — обсуждение документа, рекламного сообщения, семейного правила или алгоритма безопасного поведения. Такой взгляд особенно важен при работе с учебниками по финансовой грамотности, где каждая глава задаёт свою методическую динамику и может иметь свой набор типичных ошибок обучающихся.

Учителю важно видеть этапы занятия и специфику смысловых полей курса: какие вопросы задавать, какие жизненные ситуации выбирать, каких ошибок ожидать и какой продукт считать адекватным для каждой темы.

7.1. Содержательная вертикаль курса

Вертикаль курса представляет собой движение от повседневных и близких подросткам решений к более сложным финансовым институтам, рискам и долгосрочным стратегиям. В 5—7 классах доминируют вопросы о бытовых ситуациях, семейном контексте и правилах безопасного финансового поведения. В 8—9 классах акцент делается на документах, условиях услуг, долговой нагрузке, страховании, инвестициях и цифровой безопасности.

Таблица 43

Содержательная вертикаль курса

Классы	Содержательные акценты	Методические акценты
5—6	Деньги и общество, личные и семейные деньги, планирование, ответственность, разумное потребление. Материал должен идти от близкой школьникам бытовой ситуации к правилу и только потом к более общему выводу	Наглядность, разговор о привычках и правилах, бытовые ситуации, семейный контекст. Учителю важно опираться на короткие жизненные сюжеты, заметные последствия решения и понятные обучающимся продукты деятельности
7	Труд и предпринимательство, потребительское поведение, экология и повседневность, реклама и манипуляции. С обучающимися этого возраста уже допускается говорить о репутации, законности и общественной цене выбора	Выход за пределы семьи к социальным ролям подростка, трудовым и гражданским решениям. Здесь возрастает роль сравнения позиций, мини-дискуссий, оценки рекламы и обсуждения законных и незаконных способов дохода
8	Банки и банковские услуги, потребление в долг, страхование, дистанционные сервисы.	Чтение и сравнение условий, анализ рисков, работа с документами и таблицами. Методически важно учить школьников

Классы	Содержательные акценты	Методические акценты
	В центре внимания — обсуждение со школьниками условий финансового продукта, прав клиента и рисков ошибок в цифровой среде	выделять существенные признаки, не доверять одному параметру и проверять источники информации
9	Капитал и инвестиции, человеческий капитал, цифровые финансы, финансовая безопасность, долгосрочные решения. Содержание требует большего горизонта планирования и осмысления неопределённости	Аналитика, оценка неопределённости, обсуждение горизонта планирования и качества решений. Учителю рекомендуется чаще работать с альтернативами, открытыми задачами, переносом способа действия в новую ситуацию

Представленная в таблице 44 информация необходима учителю для проверки полноты курса. Если при составлении КТП, сценариев и приложений одна из линий выпадает, следует вернуть её в основной текст и практикумы, иначе содержание методики перестанет совпадать с реальной логикой учебников.

Таблица 44

**Карта соответствия глав учебников
и содержательных линий курса**

Учебник/ глава	Ключевые темы	Методические акценты	Предпочтительные сценарные ходы
Для 5—7 классов, глава 1 «Деньги и общество»	«Деньги», «Функции денег», «Инфляция»	Вход в курс через бытовую ситуацию, понятийная точность, связь денег с повседневным выбором	Мини-кейс, сравнение, объяснение на наглядном примере
Для 5—7 классов, глава 2 «Планирование и личные деньги»	«Потребности», «Деятельность», «Бюджет», «Доходы», «Расходы», «Помощь другим»	Сценарии семейного выбора, планирование цели, разговор о разумных ограничениях	Семейный кейс, таблица бюджета, алгоритм выбора
Для 5—7 классов, глава 3 «Деньги и ответственность»	«Собственность», «Риск», «Труд», «Накопление», «Экономия», «Потребление»	Связь финансового решения с ответственностью и последствиями	Анализ ситуации, спор позиций, правила безопасного поведения
Для 5—7 классов, глава 4 «Труд, предпринимательство и деньги»	«Труд», «Доходы», «Налоги», «Предприниматель», «Профессия»	Переход от бытового опыта школьников к социальной и профессиональной перспективе	Профориентационный кейс, ролевая модель, мини-проект

Учебник/ глава	Ключевые темы	Методические акценты	Предпочтительные сценарные ходы
Для 5—7 классов, глава 5 «О деньгах, климате и повседневности»	«Жилище», «Здоровье», «Питание», «Экологич- ные расходы»	Встраивание финансовой культуры в повседневные практики семьи	Наблюдение, семейное правило, практическая памятка
Для 5—7 классов, глава 6 «Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Потребности», «Оплата», «Организа- ция», «Услуга», «Потребитель»	Переход от бытовой финансовой грамотности к финансовым институтам	Сравнение предложе- ний, чтение карточки продукта, потребительский кейс
Для 8—9 классов, глава 1 «Банки и банковские услуги»	«Банк», «Счёт», «Банковская карта», «Банковский вклад», «Кредит», «Переводы», «ДБО»	Работа с документом и условиями услуги, сравнение продуктов и тарифов	Карточка продукта, таблица сравнения, чтение и анализ договора
Для 8—9 классов, глава 2 «Потребле- ние и долговые обязательства»	«Долг», «Заём», «МФО», «Управление долгом»	Анализ цены ошибки и цены решения, развитие навыка критически читать условия займа	Антикризисный кейс, расчёт, анализ альтернатив
Для 8—9 классов, глава 3 «Страхова- ние»	«Страховые услуги», «Участники страхова- ния», «Страховой случай», «Объекты страхования»	Понимание страхова- ния как инструмента управления риском, а не формальной услуги	Ситуационный анализ, выбор страховки, разбор страхового события
Для 8—9 классов, глава 4 «Капитал и инвестиции»	«Капитал», «Активы и пассивы», «Инвести- ции», «Ценные бумаги», «Риск»	Различие между инве- стиционным решением и иллюзией быстрого заработка	Сравнение сценариев, таблица рисков, аргументированная позиция
Для 8—9 классов, глава 5 «Деньги и цифровой мир»	«Цифровые деньги», «Онлайн-платежи», «Маркетплейсы», «Защита данных»	Связь финансовой гра- мотности с цифровой гигиеной и проверкой информации	Цифровой кейс, алгоритм безопасного поведения, разбор интерфейса
Для 8—9 классов, глава 6 «Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Права потребителя», «Мошенничество», «Схемы телефонного и цифрового мошенничества»	Завершение курса линией защиты себя и близких от мошенничества	Антифрод-кейс, памятка, тренировка речевых форм отказа мошенникам

7.2. Выбор типа кейса в соответствии с модулем программы

Тип кейса лучше выбирать, исходя из логики содержания:

- если модуль посвящён личным и семейным деньгам, продуктивнее работают ситуации ограничения ресурса и выбора между целями;
- если речь идёт о банках, кредите или страховании, рекомендуется сравнение условий, чтение карточек продукта и документов;
- если модуль связан с инвестициями и цифровой средой, подойдут кейсы на неопределённость, риск, проверку источника информации, манипуляцию и цену ошибки.

Таблица 45

Выбор типа кейса в соответствии с модулем программы

Модуль программы/тема	Наиболее продуктивный тип кейса	Подходящий итоговый продукт
«Личные и семейные деньги»/«Планирование бюджета»	Ситуация выбора между желаниями, обязательствами и ограниченным ресурсом. Особенно полезны кейсы, в которых требуется распределить деньги между текущими расходами, резервом и целью накопления	Бюджет, план накопления, аргументированный выбор, семейное правило. Итоговый продукт должен показывать, как ученик объясняет приоритеты и последствия своего решения
«Труд и предпринимательство»/«Законность дохода»	Сравнение вариантов занятости, доходов, расходов, законности и ответственности. Эффективны кейсы о подработке, предпринимательской идее и обещании «лёгких денег»	Таблица сравнения, проект идеи, памятка «Как отличить легальный доход от риска». Итоговый продукт должен фиксировать не только расчёт, но и ценностный выбор обучающихся
«Потребитель и реклама»/«Разумное потребление»	Разбор рекламного сообщения, предложения, акции, покупки с сомнительной выгодой. Кейсы должны показывать, как эмоциональный стимул подменяет реальную необходимость	Чек-лист оценки предложения, письмо-совет, аргументированная позиция потребителя, памятка или устный совет персонажу
«Банки, кредит, страхование»/«Финансовые услуги»	Сравнение финансовых продуктов по существенным условиям на материале карточек и договоров. Важно, чтобы обучающиеся учились читать документ, а не выбирать по одному внешне удобному параметру	Сравнительная таблица, вывод по выбору, алгоритм проверки условий. Хорошо работает продукт, который можно использовать повторно в новой жизненной ситуации
«Инвестиции и цифровые финансы»/	Ситуация неопределённости, обещание высокой доходности, выбор между краткосрочной выгодой	Карта рисков, алгоритм проверки информации, памятка безопасного поведения.

Модуль программы/тема	Наиболее продуктивный тип кейса	Подходящий итоговый продукт
«Безопасность выбора»	и долгосрочной стратегией. Продуктивны кейсы о риске ошибки, информационном шуме и цифровом давлении	Итоговый продукт должен показывать умения школьников проверять и обосновывать осторожную стратегию

Ситуационные задачи, разработанные к учебникам, особенно удобны для выбора типа кейса по модулю, потому что в них уже разведены бытовой сюжет, финансовое действие и ожидаемый практический вывод.

Для 5—7 классов к задачам выбора между желаниями, расходами и накоплением относятся «Подарок», «Смартфон», «Финансовый план», «Экономия», «Просьба о покупке»; к задачам труда и первых доходов — «Дополнительная подработка», «Иллюстрации для книг», «Проект»; к потребительским ситуациям — «Акция в магазине», «Наушники», «Новый рюкзак», «Посещение банка».

Для 8—9 классов к задачам о банковских услугах особенно продуктивны ситуации «Банкомат», «Рекламные буклеты банка», «Первая кредитка», «Списания со счёта» и «Оплата по QR-коду»; к задачам о долге — «Возврат долга», «Долги и риски», «Микрозаём», «Ломбард»; к задачам о страховании — «Выбор страховой компании», «Условия договора страхования», «Возмещение убытков»; к задачам о цифровых финансах и мошенничестве — «Безопасная оплата», «Объявление», «Подарки на Новый год», «Карта заблокирована!», «Звонок бабушке», «Звонок от “сотрудника” полиции».

Такие задания позволяют быстро подобрать кейс под конкретный результат занятия, а не конструировать его с нуля.

7.3. Типичные ошибки обучающихся

Понимание учителем типичных ошибок обучающихся — это важный методический инструмент профилактической работы.

Как правило, ошибки возникают не из-за незнания терминов, а из-за упрощённого понимания школьниками финансовых ситуаций, когда сложный выбор сводится к одному параметру или эмоциональному импульсу.

Анализ типичных ошибок школьников позволяет учителю:

- проектировать «ловушки понимания» на этапе погружения в тему, чтобы сразу выводить заблуждения на поверхность обсуждения;
- встраивать профилактическую работу в сценарий до того, как ошибка закрепится как личный опыт учащегося;
- переводить разговор от морализаторства («так делать нельзя») к анализу причин ошибочного решения и его последствий;
- формировать у обучающихся устойчивый алгоритм проверки финансового решения, а не просто запоминание правильного ответа.

Особенно важно работать с ошибками, которые кажутся обучающимся логичными. Например, скидка действительно выглядит как выгода, ежемесячный платёж действительно влияет на бюджет, страховка действительно может показаться лишней тратой, если ничего не произошло, а реклама высокой доходности — обещанием безопасного заработка. Задача учителя не отвергнуть эти суждения, а показать их неполноту и научить видеть школьников скрытые параметры решения.

Представленные в таблице 46 примеры помогут учителю заранее определить, где именно требуется методическая «прививка» от типичных искажений, и превратить потенциальную ошибку в точку роста финансовой культуры.

Таблица 46

**Типичные затруднения обучающихся
и профилактическая работа учителя**

Тема занятия	Типичные затруднения обучающихся	Профилактическая работа учителя
«Потребности и желания»	Подмена обязательных расходов эмоционально привлекательными покупками; неспособность различить кратковременное удовольствие и действительно важную цель	Предложить школьникам ранжировать расходы по последствиям отказа (например, «Что случится, если не оплатить это сегодня?»). Затем перевести разговор к семейному правилу приоритета обязательств
«Бюджет и планирование»	Представление, что бюджет — это только запись расходов, без связи с целями, резервом и последствиями дисбаланса	Ввести модель «доходы — обязательства — цели — резерв — свободные средства» и показать её на живом примере семьи или подростка, а затем предложить учащимся собрать собственный вариант
«Реклама и скидки»	Отождествление скидки с выгодой и недооценка условий акции, качества товара и собственной потребности	Организовать сравнение исходной цены, условий акции, качества товара и необходимости покупки. Полезно завершить выводом, что скидка сама по себе не равна разумному решению
«Кредит и долг»	Идея, что главный критерий — ежемесячный платёж, а не полная стоимость, срок и последствия долговой нагрузки	Предложить школьникам проанализировать условия по двум банковским картам и выявить скрытую невыгодность. Затем зафиксировать алгоритм чтения кредитного предложения по нескольким параметрам
«Страхование»	Понимание страховки как лишней траты, если страхового случая не произошёл, и неумение видеть функцию защиты от крупного риска	Разобрать страхование как механизм распределения риска и защиты от крупных потерь. Полезно на бытовом примере сравнить цену страхового полиса и возможный размер ущерба

Тема занятия	Типичные затруднения обучающихся	Профилактическая работа учителя
«Инвестиции и высокая доходность»	Вера в быстрый и гарантированный высокий доход, недооценка связи между доходностью, сроком и риском	Сопоставить доходность, риск, срок и надёжность. Обсудить цену ошибки и показать, что обещание безрисковой сверхдоходности — тревожный признак
«Цифровая безопасность»	Избыточное доверие к знакомому интерфейсу, ссылке, «официальному» тону сообщения и ложной срочности	Потренировать последовательность проверки информации: источник — адрес — полномочия — личные данные — пауза перед действием. После этого полезно закрепить алгоритм на новом кейсе

Например, изучая скидки, полезно дать короткий кейс: «Товар продаётся по акции, но старая цена завышена, а сама покупка не является необходимой». В таком случае школьники быстрее поймут, что задача курса состоит в проверке условий и целесообразности решения, а не в запоминании слова «манипуляция».

Таблица 46 будет полезна при подготовке учителем вопросов к этапу погружения в тему и при проектировании промежуточных проверок понимания обучающимися материала. Она помогает заранее определить, какой именно миф или типичную ошибку школьников нужно сделать предметом обсуждения на занятии.

8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА ЗАНЯТИЯ (КОНСТРУКТОР)

Конструктор сценарного плана нужен учителю как рабочая сборочная рамка: он показывает, какие элементы обязательно должны быть видны в тексте сценария и как соотнести их с темой занятия, учебником, результатом и оцениванием. Для финансовой культуры это особенно важно, потому что занятие здесь легко может уйти либо в абстрактную беседу, либо в набор активностей без ясного образовательного вывода.

Что сделать прямо сейчас

- Взять один параграф или кейс и проверить, какой раздел конструктора необходим.
- Определить сначала результат и доказательство результата, а затем переходить к проработке хода занятия.
- Сверить проект сценария с приложениями 3, 4, 6, 13, чтобы не упустить критерии и точки проверки.

8.1. Модульная структура сценария занятия

Модульная структура сценария позволяет удержать в одном документе смысл занятия и организационные решения. По сути, это ответ на вопрос учителя: «Что именно нужно зафиксировать, чтобы сценарий был удобен для подготовки, проведения, самоанализа и внутренней экспертизы?»

В таблице 47 приведён универсальный шаблон модульной структуры сценария занятия, разработанный с учётом необходимости сочетания формальной строгости и гибкости. Он включает универсальные блоки, которые педагог может наполнять различным содержанием в зависимости от возраста обучающихся и темы занятия.

Таблица 47

Универсальный шаблон сценарного плана занятия

Раздел сценария	Содержание
1. Общие сведения	Предмет, класс, тема, тип занятия, продолжительность
2. Планируемые результаты	Личностные, метапредметные (УУД), предметные
3. Ресурсы и оборудование	Учебник, цифровые ресурсы, раздаточный материал, оборудование
4. Ход занятия	4 этапа (погружение, исследование, применение, рефлексия и фиксация вывода)
5. Критерии оценивания	Для устных ответов, письменных работ, проектной деятельности
6. Дифференциация	По уровню сложности, форме поддержки, выбору продукта
7. Рефлексия учителя	Анализ эффективности занятия, идеи для улучшения

8.2. Технологическая карта занятия:

этапы и методические приёмы

Технологическая карта поможет учителю быстро увидеть ритм занятия: что происходит на каждом этапе, как распределяются действия учителя и учащихся, где встраивается работа с учебником, а где — проверка понимания. В таблице 48 даны рабочие ориентиры, которые можно адаптировать под тему занятия, возраст школьников и фактическую готовность класса.

Логика занятия строится на системно-деятельностном подходе и включает четыре обязательных этапа (см. раздел 6.4). Ниже приведены краткие методические приёмы по каждому этапу и примерные временные ориентиры для технологической карты.

Этап 1: погружение.

Цель: вызвать интерес обучающихся, связать тему занятия с жизнью, выявить пробелы в знаниях школьников.

Таблица 48

Погружение: рекомендуемые методические приёмы и примеры из учебников

Классы	Методические приёмы	Примеры из учебника
5—7	История из жизни семей Пчёлкиных или Трудолюбых, вопрос-загадка, эксперимент, визуальная опора, короткая практическая проба. Эти приёмы помогают войти в тему через опыт школьника и сразу вывести разговор к правилу безопасного поведения	Кейс Никиты Пчёлкина с мороженым (§ 2), эксперимент «Посидеть спокойно и ничего не делать» (§ 3), вопросы семейного бюджета, потребностей и расходов. Эти примеры удобны для мотивации, обсуждения и последующего мини-задания
8—9	Актуальная статистика (ЦБ, Росстат), проблемная ситуация из рубрики «Ситуация», карточка финансового продукта, фрагмент договора, скриншот сообщения или интерфейса. Здесь на первый план выходит аналитика и проверка условий	Кейс семьи Трудолюбых с выбором кредита (§ 6), статистика ЦБ по мошенничеству (§ 35), материалы о банковских картах, страховании, инвестициях и цифровой безопасности. Эти примеры позволяют строить занятие с помощью сравнения, анализа и выработки алгоритма безопасного поведения

Рекомендация

Для мотивационного блока особенно продуктивно использовать рубрику «Информационный портфель»: в учебнике для 5—7 классов она часто задаёт короткую ситуацию, близкую к повседневности подростка, а в учебнике для 8—9 классов — проблемный вопрос, статистический факт или жизненный кейс, который помогает быстро выйти на существенный вопрос занятия.

Этап 2: исследование.

Цель: освоить новые понятия и концепции в интерактивном режиме.

Исследование: действия учителя и учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организует работу с текстом учебника с выделением ключевых терминов и смысловых опор	Читают текст параграфа, находят ключевые слова, делают конспекты, отмечают необходимую для решения поставленной задачи информацию	Познавательные, регулятивные
Использует наглядные пособия — схемы, таблицы, иллюстрации из учебника, а затем переводит их в вопрос или практическое действие	Анализируют схемы и таблицы, сравнивают финансовые инструменты, извлекают из наглядности аргументы для вывода	Познавательные
Демонстрирует видеофрагменты или цифровые изображения (например, принцип работы банкомата, экран оплаты, рекламный баннер) и сопровождает их направляющими вопросами	Заполняют таблицы или схемы, выделяют рискованные элементы, обсуждают, какая информация является решающей для выбора	Познавательные, регулятивные

Рекомендация

На этапе исследования удобно опираться на сочетание рубрик «Интересный факт», «Запомните!», «На заметку», а также на схемы, определения и сравнения внутри параграфа. В 5—7 классах это помогает удерживать наглядность и доступность, в 8—9 классах поддерживает работу с документами, условиями услуг, цифровыми рисками и правовыми нюансами.

Этап 3: применение.

Цель: закрепить полученные знания с помощью решения практических задач.

Применение: формы деятельности и задания из учебников

Классы	Формы деятельности	Опорные задания из учебника
5—7	Кейс-стади, мини-проекты, работа в парах, распределение ролей в семейной или потребительской ситуации. Задания должны давать школьникам возможность проговорить ход решения, а не только назвать ответ	«Составить бюджет на неделю», «Метод конвертов» (§ 7), анализ меню семьи Пчёлкиных (§ 25), задания практикумов (тест, семейная ситуация, формулирование правил поведения)

Классы	Формы деятельности	Опорные задания из учебника
8—9	Ролевые игры, анализ договоров, расчётные задачи, сопоставление продуктов, работа с цифровыми сценариями. Эти формы деятельности полезны, когда нужно научить читать условия и распознавать риски	«Оформление кредита», расчёт ПСК (§ 6), сравнение ОСАГО и КАСКО (§ 19), задания из практикумов (по банковским картам, страхованию, инвестициям и мошенничеству)

Рекомендация

Для этапа применения особенно ценны задания из практикумов: они требуют воспроизведения термина, выбора, сравнения, расчёта, выработки правила и объяснения безопасного решения. Именно поэтому практикумы удобно использовать не как «дополнение на потом», а как основной материал для проверки качества понимания обучающимися материала.

Этап 4: рефлексия и фиксация результата.

Цель: зафиксировать полученный опыт, оценить свою работу.

Таблица 51

**Рефлексия и фиксация результата:
приёмы и особенности**

Приём рефлексии	Особенности	Пример формулировки
«Плюс-минус интересно»	Обучающиеся отмечают, что оказалось полезным, что вызвало трудности, что хочется проверить или обсудить дополнительно. Приём помогает перевести эмоцию в осмысленный вывод	«Что было самым сложным в расчёте кредита и почему именно этот шаг вызвал затруднение?»
Анкета самооценки	Школьники заполняют таблицу рефлексии из практикума учебника. Важно, чтобы они не просто ставили галочки, а фиксировали, что именно они научились делать	«Что я знал?», «Что я научился делать?», «Какие вопросы у меня появились?», «Какие темы мне ещё нужно потренировать?»
Выбор домашнего задания	Учитель предлагает домашнее задание базового, продвинутого и творческого уровней и обсуждает с классом, чем они отличаются по цели и ожидаемому результату	«Выберите один из трёх вариантов — памятку, мини-исследование или аналитический ответ — и объясните, почему этот формат вам подходит»

Рекомендация

Рефлексия должна фиксировать не только эмоции обучающихся, но и изменение их способа рассуждения. Учителю полезно видеть, какой вывод школьники готовы перенести в новую ситуацию: какое правило они сформулировали, какой риск научились замечать, на какой критерий выбора начали опираться.

8.3. Расширенный шаблон сценарного плана

Чтобы сценарный план не оставался формальным приложением, учителю нужен шаблон, который соединяет требования программы, логику занятия и инструменты управления учебной ситуацией.

Расширенный шаблон пригодится в тех случаях, когда учитель готовит не быстрый рабочий конспект, а полноценный сценарный план для повторного использования, взаимопосещения, открытого занятия или внутришкольной экспертизы. В нём важно не просто перечислить этапы, а показать связь между результатом, кейсом, продуктом, оцениванием и адаптацией занятия под конкретный класс.

Таблица 52

**Расширенный шаблон сценарного плана:
что фиксировать и на что смотреть**

Раздел сценария	Содержание	Методические акценты
1. Общие сведения (паспорт занятия)	Класс, модуль/раздел программы, тема, место занятия в курсе, место занятия в КТП, тип занятия, продолжительность, форма проведения	Тема должна совпадать с рабочей программой и логикой модуля, а тип занятия должен отвечать содержанию (исследование, практикум, кейс, проектное занятие и др.)
2. Нормативная и программная опора	Какие результаты программы курса и метапредметные результаты ФГОС реализуются на занятии, ссылка на модуль программы, планируемые результаты, воспитательный потенциал темы, межпредметные связи	Этот блок особенно важен при внутришкольной экспертизе и согласовании сценария с методической службой
3. Целевой результат	Предметные, метапредметные и личностные результаты (обучающиеся должны уметь сравнивать, выбирать, объяснять, рассчитывать, предлагать алгоритм безопасного поведения)	Результат не формулируется как «познакомить» или «рассказать». Он должен быть наблюдаемым и проверяемым
4. Существенный вопрос/проблемная ситуация/жизненная ситуация (кейс)	Проблемный вопрос, вокруг которого строится занятие. Проблемный вход: моральная дилемма, выбор героя, жизненная задача, конфликт интересов, документ, рекламное обещание	Без этого занятие легко становится информационным и теряет сценарность

Раздел сценария	Содержание	Методические акценты
	или цифровой сценарий. В качестве опоры можно использовать конкретную историю, ситуацию, документ, предложение, рекламу, таблицу или скриншот сервиса	
5. Матрица результата и доказательств (ожидаемый продукт и критерии успеха)	Что докажет достижение результата: ответ, выбор с обоснованием, таблица сравнения, памятка, расчёт, алгоритм, бюджет, письмо-совет, решение кейса, мини-проект	Именно здесь видно, соответствует ли активность школьников заявленным целям, по каким именно признакам видно, что результат достигнут
6. Ресурсы и материалы	Учебник, кейс, карточки, фрагмент договора, таблица, диаграмма, презентация, цифровой ресурс, раздаточный материал	Рекомендуется указывать только те ресурсы, которые реально будут использованы в ходе занятия
7. Ход занятия по этапам	Погружение, исследование, применение, рефлексия и фиксация результата. Для каждого этапа обозначаются время, ресурсы, действия учителя, действия обучающихся, форма работы	Это ядро сценарного плана. Здесь важны логика, ритм и управляемость
8. Формирующее оценивание (проверка понимания)	Промежуточная и итоговая проверка понимания, критерии успеха, выходной билет, мини-самоанализ, взаимооценка. Короткие вопросы, карточки, мини-задания на каждом смысловом шаге	Оценивание должно помогать продвигаться в задаче, а не только фиксировать результат
9. Дифференциация и инклюзия	Базовый, поддерживающий и продвинутый маршруты, задания, опоры, визуализация, формы помощи (например, парная помощь), адаптация инструкции, щадящий формат ответа	Этот блок обязателен для занятия в классе с разным уровнем подготовки обучающихся
10. Развилки сценария	Что делает учитель: если учащимся непонятно или они затрудняются с ответом; если задание выполнено раньше; если времени не хватает	Этот блок отличает живой сценарий от формальной технологической карты
11. Домашнее/семейное продолжение	Мини-наблюдение, разговор с родителями по нейтральному сценарию, анализ рекламы, анализ учебных или обезличенных чеков, семейное правило безопасности	Финансовая культура требует выхода за пределы одного занятия, но без вторжения в личное пространство семьи

Раздел сценария	Содержание	Методические акценты
12. Рефлексия педагога после занятия	Что фиксируют учащиеся и что анализирует учитель после занятия? Что удалось реализовать согласно плану? Какие затруднения возникли у учащихся? Какие изменения внести в сценарий для следующего проведения занятия?	Рекомендуется заполнять сразу после занятия, пока видны реальные затруднения класса

На практике этот шаблон полезно заполнять не сверху вниз, а в логике обратного проектирования: сначала целевой результат и доказательство результата, затем существенный вопрос, после этого — ресурсы, ход занятия, проверка понимания и варианты поддержки. Такой порядок помогает избежать формального заполнения колонок.

Рекомендация

Развилки сценария полезно продумывать заранее, чтобы учитель не терял управление занятием, если класс реагирует не так, как ожидалось. Например:

- класс не понял ключевое условие кейса: не повторять то же объяснение дословно,
- а быстро перевести условие в таблицу «что известно — что нужно проверить — чего пока не хватает»;
- задание оказалось выполнено слишком быстро: добавить короткое усложнение (сравнить второй вариант, найти скрытый риск, предложить совет герою или сформулировать правило, которое переносится на другой случай);
- дискуссия ушла в сторону: вернуть класс к существенному вопросу занятия и попросить каждого назвать только одно решение и одно основание для него;
- учащиеся спорят эмоционально, но без аргументов: ввести опорную рамку ответа: «мой выбор — потому что — риск здесь — проверить нужно так»;
- часть класса застряла на вычислении и теряет смысл задания: дать готовый расчёт или *ромежуточный* результат и перенести внимание на сравнение вариантов и вывод.

8.4. Интеграция активных методов обучения в контексте линии учебников

Активные методы обучения в этом курсе работают не как развлечение, а как способ перевода знания в действие. Их задача — не «оживить занятие любой ценой», а сделать так, чтобы обучающиеся увидели условие, сравнили варианты, попробовали принять решение и смогли его объяснить. Поэтому выбор метода всегда должен зависеть от темы занятия, возраста школьников и ожидаемого продукта.

Иначе говоря, кейс, ролевая игра, мини-проект или игровое задание ценны только тогда, когда помогают пройти учебный путь от проблемы к аргументированному выводу. Если же метод используется сам по себе, без ясного результата и критериев, занятие выглядит активным, но методически оказывается слабым.

Например, в 5—7 классах тему «Накопления» удобно запускать через ситуацию героя, который хочет купить значимую вещь и сталкивается с мелкими регулярными тратами. В 8—9 классах тему

«Кредиты» — через сравнение двух предложений, где «выгодность» рекламы расходуется с реальной стоимостью товара и рисками.

При подборе активного метода полезно заранее ответить на три вопроса: «Что именно должны сделать школьники?», «Какой продукт создадут ученики?» и «Как данный метод поможет вывести обучающихся на это действие быстрее и точнее, чем обычное объяснение?»

На практике полезно различать не только «активные методы вообще», а несколько устойчивых форматов, которые особенно хорошо работают в курсе финансовой культуры:

- *интерактивная мини-лекция*: для компактного входа в тему, где нужно быстро собрать понятийное поле, задать проблемный вопрос и сразу включить класс в короткую проверку понимания;
- *мастер-класс*: для тех случаев, когда учащимся нужны демонстрация и первичная тренировка способа действия (как читать условие услуги, как выстроить алгоритм безопасного поведения, как проверить рискованный цифровой сценарий);
- *кейс-анализ*: для сопоставления альтернатив, расчёта, распознавания риска и обоснования решения на материале жизненной ситуации;
- *ролевая проба или моделируемый диалог*: для тем о переговорах, давлении, рекламе, финансовом мошенничестве и защите своих прав;
- *«галерея решений»*: для сравнения групповых вариантов, когда важно увидеть не один правильный ответ, а силу аргументов, полноту учтённых условий и качество практического вывода.

В 5—7 классах активные методы обучения строятся вокруг ситуаций с карманными деньгами, семейным бюджетом, рекламой, трудом и выбором между желаниями и обязательствами, в 8—9 классах — вокруг банковских продуктов, долговых решений, страховых случаев, инвестиций, маркетплейсов и финансового мошенничества. **На практике это означает, что кейс-метод, ролевая модель и мини-проект должны опираться не на абстрактную тему, а на конкретный параграф, героя, документ или практикум учебника:**

- *кейс-стади*: анализ конкретной финансовой ситуации (например, «Популярная игра в телефоне: стоит ли тратить сбережения на внутриигровые покупки?», § 10—11, семья Пчёлкиных);
- *ролевые игры*: проживание различных финансовых ролей (учебник для 5—7 классов: «В магазине»; учебник для 8—9 классов: «Выбор банковского продукта»);
- *проектная деятельность*: глубокое погружение в тему (учебник для 5—7 классов: «Мои доходы и расходы»; учебник для 8—9 классов: «Опыт инвестиций в моей семье»);
- *методология SMART*: установка финансовых целей (учебник для 5—7 классов: «Сказки о рыбаке и рыбке»; учебник для 8—9 классов: составление личного финансового плана);
- *игровые форматы*: использование платформ «ДолИгра», мобильного приложения «Ваши финансы» и др.

Учебные пособия «Ситуационные задачи» хорошо поддерживают эту логику активных методов. Их устойчивая структура «ключи к сейфу — ситуационные задачи — тестовые задания — самооценка» позволяет строить не разрозненный набор заданий, а компактный модуль «актуализация — решение — проверка — рефлексия». Например, связка задач «Подарок»/«Финансовый план» (тетрадь для 5—7 классов) поможет организовать мини-практикум по финансовому планированию, а связка «Банкомат»/«Карта заблокирована!» (тетрадь для 8—9 классов) — тренинг безопасного финансового поведения в рискованной ситуации.

ЭОР «Финансовая грамотность. 5–9 классы» может использоваться как дополнительная цифровая дидактическая опора к программе курса и учебникам. В зависимости от планируемого результата отдельный материал ЭОР может выполнять функцию проблемного входа, интерактивного источника, практического задания, тренажёра или средства формирующей проверки. Использование ЭОР не заменяет работу с содержанием и методическим аппаратом учебника: педагог отбирает цифровой материал, который непосредственно связан с темой, существенным вопросом и ожидаемым продуктом занятия.

8.5. Матрица «результат — доказательство — деятельность — оценивание»

Матрица «результат — доказательство — деятельность — оценивание» помогает учителю проверить внутреннюю связность сценария. Если хотя бы один из элементов выбивается, занятие начинает работать слабее: например, деятельность школьников оказывается активной, но не ведёт к заявленному результату, или оценивание фиксирует не то, что действительно тренировалось.

Таблица 53

Пример матрицы сценарного плана

Планируемый результат	Доказательство результата	Деятельность обучающихся	Инструмент оценивания
Обучающиеся умеют различать обязательные и необязательные расходы, соотносить их с целями семьи или подростка	Обучающиеся распределяют расходы по категориям, объясняют свой выбор и показывают, какими могут быть последствия отказа от обязательной статьи расходов	Работа с карточками расходов семьи, обсуждение в парах, составление таблицы и её последующая защита	Наблюдение, краткий устный комментарий, выходной билет, самооценка по чек-листу расходов
Обучающиеся умеют сравнивать финансовые предложения по нескольким существенным условиям, а не по одному внешне удобному признаку	Обучающиеся выделяют существенные условия финансовых предложений, формулируют аргументированный вывод и могут объяснить, почему они отказались от кажущегося выгодным варианта	Анализ двух карточек продукта, работа в группах, защита решения, формулирование алгоритма проверки условий финансового предложения	Чек-лист сравнения, экспертная оценка ответа, мини-кейс на перенос алгоритма в новую ситуацию
Обучающиеся умеют распознавать признаки мошенничества и действовать по алгоритму безопасного поведения	Обучающиеся выделяют рискованные элементы в сообщении или ситуации, предлагают алгоритм безопасного поведения и объясняют, почему выбран именно он	Разбор скриншотов и сообщений, обсуждение, составление памятки безопасного поведения, проигрывание короткого диалога с мошенниками	Мини-кейс, самооценка по алгоритму, наблюдение учителя за полнотой и последовательностью действий школьников

Планируемый результат	Доказательство результата	Деятельность обучающихся	Инструмент оценивания
Обучающиеся умеют объяснять значение страховой защиты, различать повседневный расход и защиту от крупного риска	Обучающиеся на жизненном примере показывают, какой риск покрывает страховка, какие потери она помогает сократить и почему страховку нельзя оценивать только по принципу «пригодилось/не пригодилось»	Разбор случаев, ролевая дискуссия, заполнение таблицы «Риск — последствие — защита», соотнесение страхового продукта с конкретной жизненной ситуацией	Письменный вывод, краткая взаимопроверка, вопрос на объяснение смысла страхования в новой бытовой ситуации

Этой матрицей педагогу удобно пользоваться как быстрым инструментом самопроверки перед занятием и после него. Она особенно полезна в темах, где велик риск подменить решение жизненной задачи простым пересказом определения (например, при изучении кредитов, страхования, рекламы, цифровых рисков и мошенничества).

8.6. Формирующее оценивание внутри сценария

Для курса финансовой культуры особенно важно встроить в занятие **малые точки проверки понимания**. Они помогают увидеть не только итоговое решение, но и ход рассуждения обучающихся:

- *«Верно/неверно/почему»*: для быстрой проверки финансовых суждений и мифов;
- *«Выбери лучшее основание решения»*: для проверки аргументации и качества опоры на условия задачи;
- *мини-таблица сравнения*: для работы с банковскими предложениями, рекламой и анализа альтернатив;
- *работа в парах — объяснение одним предложением*: для фиксации понятия без избыточного письма;
- *выходной билет с советом герою кейса*: для переноса знания в практическую ситуацию;
- *самооценка вслух по заданным критериям*: для развития корректирующего действия по результатам анализа собственного решения.

Малые точки формирующего оценивания стоит распределять по занятию так, чтобы они помогали учителю управлять продвижением класса, а не только подводить итог в конце занятия. Если на промежуточной проверке школьники опираются на случайные признаки, не видят существенного условия или не умеют объяснить выбор, сценарий нужно корректировать прямо по ходу занятия: вернуться к модели, усилить опоры, показать контрастные примеры.

8.7. Речевые опоры учителя

Речевые опоры особенно важны в данном курсе, поскольку от языка учителя зависит характер обсуждения: будет ли занятие исследованием выбора, разговорами о житейском опыте или мора-

лизаторством. В таблице 54 приведены речевые опоры, которые помогут учителю переводить бытовые ответы в понятия, поддерживать аргументацию, деликатно обсуждать риски и завершать занятие содержательным выводом.

Таблица 54

Речевые опоры учителя в типовых учебных ситуациях

Ситуация на занятии	Полезная реплика учителя
Нужно перевести тему в проблему	«Давайте сначала поймём не термин, а жизненную ситуацию: где здесь реальный выбор, в чём его цена и что может случиться, если герой ошибётся?»
Класс спешит с ответом и не замечает условия	«Какое условие вы пока не учли? Что может изменить решение, Если посмотреть на ситуацию глазами семьи, клиента или продавца?»
Ответ верный, но поверхностный	«На чём основан ваш вывод? Покажите, какая информация для него решающая и почему без неё вывод был бы слабым!»
Есть риск морализаторства	«Наша задача не осудить героя, а понять логику решения, его ограничения и возможные последствия для него и других»
Нужно усилить ценностный аспект	«Это выгодно... но всегда ли честно, безопасно и ответственно? Что изменится, если добавить к выгоде критерий последствий?»
Нужно поддержать слабую группу	«Начнём с самого простого: что здесь точно известно, а что пока только кажется? Сначала назовём факты, а потом будем делать вывод»
Нужно завершить занятие выводом	«Какое правило поведения, проверки информации или выбора продукта вы бы взяли с собой из сегодняшней ситуации и где сможете применить его ещё?»

Таблица 54 будет полезна не только начинающему педагогу. Её можно использовать при подготовке открытых занятий, посещении занятий коллег и самоанализе: она помогает учителю заранее продумать, как он будет возвращать класс к условию задачи, усиливать ценностный аспект и удерживать уважительный тон обсуждения.

Для практической сборки сценария этот раздел удобно использовать вместе с приложениями 3, 5, 6, 13: основной текст задаёт логику результата, хода занятия и речевого ведения, а приложения дают шаблон, чек-листы и рабочие формы для подготовки, взаимопроверки и внутришкольной экспертизы.

9. АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО СЦЕНАРИЯ ПОД КОНКРЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ

Алгоритм адаптации необходим, поскольку универсальный сценарий не заменяет учительского решения. Один и тот же каркас приходится по-разному настраивать под новый материал, возраст школьников, уровень класса, время года, актуальную повестку и конкретный формат занятия (обычное занятие, практикум, проектная работа и др.).

Рассмотрим инструменты планирования и пошаговой адаптации сценария.

Шаг 1. Выбор точки входа в тему занятия.

Точка входа в тему определяет, с чего именно начнётся мыслительное движение класса. Это может быть герой, короткий конфликт, рекламное предложение, статистический факт, документ, вопрос-ловушка или исследовательский сюжет. Для курса финансовой культуры выбор точки входа особенно важен: если она слишком абстрактна, школьники быстро теряют связь темы занятия со своей жизнью.

Таблица 55

Выбор точки входа в тему

Тип занятия	Рекомендуемая точка входа	Пример точки входа
Изучение нового материала	Проблемная ситуация из жизни персонажей учебника	«Никита Пчёлкин хочет купить электросамокат. Как ему накопить, не разрушив свои текущие планы и не попав в ловушку импульсивной покупки?»
Закрепление материала	Практическая задача с вариативными решениями	«Сравните три способа накопления 10 000 руб. за полгода и объясните, какой способ будет самым реалистичным и безопасным для подростка»
Комбинированный	Мини-кейс + теоретический блок + практика	«Сначала разберём рекламное предложение, затем выделим критерии оценки, а после разработаем чек-лист, который можно использовать в новой ситуации»
Проектный	Исследовательский вопрос	«Какие финансовые привычки есть в вашей семье и какие из них действительно помогают принимать более устойчивые решения?»

Рекомендуется заранее проверять, ведёт ли выбранная точка входа к тому действию, которое заявлено в результате. Если результат связан со сравнением вариантов, старт лучше строить на конфликте выбора, если с безопасным алгоритмом — на рискованной ситуации, если с планированием — на цели и ограниченном ресурсе.

Шаг 2. Выбор активных методов в соответствии с целями занятия.

Выбор активного метода поможет избежать случайного набора приёмов. Учителю важно не просто перечислить возможные методы, а понять, почему именно здесь лучше работает кейс, а не лекция; мини-проект, а не фронтальный опрос; ролевая модель, а не обычное чтение текста.

В курсе финансовой культуры метод должен делать мысль ученика видимой. Если задача занятия — различить рискованные и безопасные решения, полезнее сравнение кейсов и аргументация выбора, если цель — осмыслить ценность труда, то дискуссия с привязкой к жизненной ситуации и итоговым правилом.

- *Цель — формирование знания:* эвристическая беседа + работа с рубриками учебника.
- *Цель — развитие умения:* кейс-стади и ролевая игра.
- *Цель — воспитание ценностного отношения:* дискуссия и рефлексия «Плюс-минус интересно».
- *Цель — развитие исследовательских навыков:* мини-проект и презентация результатов.

Например, при изучении в 7 классе вопросов о подработке можно соединить эвристическую беседу с кейсом о сомнительном предложении заработка, а в 8 классе в теме «Банковские карты» — короткий проблемный вход с анализом карточек продукта и составление мини-таблицы.

Полезно заранее соотносить метод не только с темой, но и с тем, какой материал из учебников он «подхватывает» (рубрику «Ситуация», практикум, информационный блок, семейную историю героя, статистику или документ).

Шаг 3. Планирование дифференциации «на опережение».

Учителю необходимо заранее продумать не реакцию школьников на проблему, а разные маршруты работы для обучающихся с разным темпом и уровнем опоры. В курсе финансовой культуры это особенно важно там, где часть класса уверенно читает таблицы и договоры, а часть — только осваивает сами критерии сравнения и нуждается в наглядной подсказке.

В хорошем сценарии дифференциация не выглядит как «отдельная добавка для слабых». Она встроена в задание: для одних школьников предусмотрена готовая структура таблицы, для других — карточки с ключевыми вопросами, для кого-то — расширяющие условия задачи, дополнительные риски или новые обстоятельства для сравнения.

Рекомендация

При планировании дифференциации учителю необходимо:

- заранее подготовить три варианта заданий для этапа закрепления;
- определить, какие опорные материалы понадобятся обучающимся с трудностями;
- запланировать расширяющие вопросы для мотивированных учащихся.

Например, при изучении вопросов о расходах и накоплениях базовый вариант задания может предлагать уже готовые категории трат, поддерживающий вариант — карточки с подсказками и образцом, а продвинутый — ситуацию с неожиданным изменением условий, где нужно пересобрать план. При изучении темы «Банковские продукты» продвинутой группе можно предложить не только сравнить условия, но и оценить, какая реклама искажает восприятие выгоды.

Планируя дифференциацию, учителю полезно заранее фиксировать, какой результат остаётся общим для всех, а что именно варьируется: объём помощи, сложность данных, степень самостоятельности, форма продукта или глубина аргументации.

10. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ И ЕГО МЕТОДИЧЕСКИМ АППАРАТОМ

Линия учебников «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5—7 и 8—9 классов создана В. Е. Зуевым, И. А. Лобановым, Д. А. Метёлкиным; под редакцией И. А. Лобанова и издана издательством «Просвещение» в 2026 г. Для учителя это важно не только как библиографическая информация: перед ним не набор разрозненных пособий, а единая линия с общим авторским замыслом, сквозными персонажами, возрастной логикой и устойчивым методическим аппаратом.

Эта линия характеризуется практико-ориентированным подходом с выраженной ценностной и поведенческой рамкой.

Учебники последовательно связывают финансовые решения с трудом, ответственностью, безопасностью, интересами семьи, правовым полем и цифровой средой. При этом содержание строится на российском контексте и опирается на ситуации, с которыми подросток сталкивается в реальной жизни.

Работа с учебниками по основам финансовой культуры требует иной педагогической логики, нежели работа с классическим теоретическим текстом. В данном случае учебники выполняют несколько функций одновременно: являются источником содержания, сценарным ресурсом, материалом для тренировки, пространством для обсуждения ценностных и поведенческих аспектов финансовых решений.

Данные учебники можно использовать не только как источник информации, но и как готовую сценарную среду: из них удобно брать проблемный вход, героев, ключевые понятия, практические задачи, речевые опоры, материалы для сравнения, основу для рефлексии. Именно поэтому работа с учебниками требует отдельного методического разговора, а не сводится к рекомендации «использовать параграф и вопросы после него».

Что сделать прямо сейчас

- Определить, что в параграфе станет осью занятия: вопрос, герой, ситуация, документ или практикум.
- Распределить материалы по этапам занятия и не пытаться читать всё подряд.
- Решить, какие действия обучающихся покажут, что материал не остался только на уровне чтения.

10.1. Принципы работы с параграфом учебника

Работа с параграфом строится вокруг учебной задачи, а не вокруг последовательного чтения всего текста. Учитель определяет, какой фрагмент параграфа нужен на этапе погружения, что станет опорой для исследования, какое задание или практикум дадут материал для применения и что поможет учащимся сформулировать вывод. Такой подход особенно важен при изучении тех тем, в которых учебник даёт одновременно ситуацию, определение, таблицу, вопросы, памятки и практикум.

Итак, основные принципы работы с параграфом учебника:

- не читать подряд весь текст на занятии, отбирать фрагменты под конкретную задачу этапа занятия;
- использовать параграф как материал для решения вопроса, а не как цель саму по себе;
- сначала ставить жизненную задачу, затем обращаться к тексту учебника как к инструменту её решения;
- после чтения или разбора текста обязательно требовать от школьников применения знаний на практике (выбор, объяснение, сравнение, перенос);
- при необходимости выносить часть информационного материала на самостоятельное или домашнее чтение, сохраняя на занятии работу с проблемой.

В сценарном проектировании полезно различать три уровня **рабочих единиц темы**:

- *обычный параграф*: чаще всего укладывается в одно занятие;
- *укрупнённый модуль*: требует двух последовательных занятий или одного расширенного занятия с обязательным практическим блоком;
- *практикум*: рекомендуется сохранять как самостоятельную точку закрепления пройденного материала.

Рекомендация

Перед сборкой сценария учитель сверяется с тематическим комментарием в соответствующем возрастном методическом пособии, затем распределяет материал учебника по этапам занятия и применяет ограничения разделов 12—14 настоящих рекомендаций.

Сдвоенные и перегруженные параграфы не следует сворачивать до одного объяснительного прохода. Методически оправдано сначала определить понятийное ядро и логику выбора, а затем — сравнение вариантов, кейс, чтение документа, расчёт, обсуждение риска или выработку личных правил. Такой формат особенно важен при изучении банковских услуг, платежей, переводов, страхования, цифровых сервисов и финансовой безопасности. В учебнике для 5—7 классов это § 10—11 «Человек и финансовые решения», § 27—28 «Потребляю! Заплачу!», в учебнике для 8—9 классов — § 1—2 «Банк — организация, которой доверяют», § 7—8 «Платежи, расчёты, переводы», § 15—16 «Вам нужна страховка?». Здесь оправдано делить материал на два занятия или выделять внутри одного занятия отдельный практический блок, чтобы не потерять ни логику темы, ни возможность действий обучающихся.

Методически полезно заранее помечать в КТП и сценарии, какие параграфы читаются как единый модуль, а какие могут быть развёрнуты в самостоятельный практикум. Это поможет рационально спланировать время и не превратить сложную тему в торопливое перечисление фактов.

10.2. Распределение материалов учебника по этапам занятия

Распределяя материалы учебника по этапам занятия, учитель фактически решает задачу дозировки: что нужно для запуска мысли, построения модели, действия, а что — для осмысления вывода. Именно поэтому один и тот же параграф нельзя одинаково использовать на всех этапах: сквозные герои учебников и материалы рубрики «Информационный портфель» продуктивнее работают на вход, определения и схемы — на исследование, практикумы и кейсы — на применение полученных знаний, а вопросы и задания — на рефлекссию.

Таблица 56

Распределение материалов учебника по этапам занятия

Этап занятия	Материал учебника	Применение на занятии
Погружение	Ситуации, герои, факты, иллюстрации, спорные тезисы	Стартовый импульс для обсуждения и постановки вопроса
Исследование	Ключевые объяснения, определения, схемы, таблицы, примеры	Поиск существенных признаков и построение общей модели
Применение	Задания, практикумы, вопросы	Самостоятельная работа, работа в группах, аргументация собственного выбора
Рефлексия	Вопросы на перенос, сопоставление, выводы	Формулирование личных правил, советов герою ситуации

Таблица 56 удобна как конструктор при подготовке сценария: учитель может отметить, какой фрагмент параграфа берёт для каждого этапа занятия, и тем самым избежит перегруза занятия лишним материалом.

Учитель должен уметь видеть не только функции рубрик, но и то, какие действия они запускают у разных обучающихся. В таблице 57 приведены примеры перевода рубрик учебника в учебные действия.

Таблица 57

Перевод рубрик и материалов учебника в учебные действия

Рубрики и материалы учебника	Запускаемые виды деятельности обучающихся	Виды деятельности школьников, требующие поддержки учителя	Виды деятельности школьников, подразумевающие самостоятельное выполнение заданий
Рубрика «Информационный портфель»	Проблемный вход, выделение условий, обсуждение выбора	Выделить факты разными цветами, ответить на направляющие вопросы	Формулирование проблем и критериев выбора
Рубрика «Ситуация», истории сквозных героев	Кейс, ролевая модель, совет герою, сравнение вариантов	Опора на готовый шаблон ответа или таблицу выбора	Защита собственного решения, спор позиций, перенос в новую ситуацию
Рубрика «Запомните!»	Фиксация правила, понятия, опорной модели	Составить карточку, схему или краткий конспект по образцу	Формулирование правил своими словами и применение их в кейсе
Таблица, схема, карточка продукта	Сравнение условий, поиск существенных признаков, чтение данных	Работа с уже отмеченными полями и подсказками	Самостоятельный выбор значимых параметров, аргументированный вывод

Рубрики и материалы учебника	Запускаемые виды деятельности обучающихся	Виды деятельности школьников, требующие поддержки учителя	Виды деятельности школьников, подразумевающие самостоятельное выполнение заданий
Рубрика «Практикум»	Решение задачи, аргументация, формулирование алгоритма или личного правила	Выполнение базовой части с опорой на структуру задания	Решение в новой ситуации, расширяющий вывод или проектный выход

10.3. Работа с актуальностью материала

Сильной стороной линии учебников является её привязка к современной финансовой реальности. Перед каждым занятием учителю следует проверять актуальность правовых норм, статистики, интерфейсов сервисов, официальных терминов по надёжным источникам и при необходимости фиксировать дату проверки в сценарном плане.

Работа с актуальностью материалов должна быть встроена в методику, а не оставаться внешней проверкой «на всякий случай». Особенно это относится к банковским сервисам, цифровым платежам, инструментам защиты прав потребителя, регулированию долговой нагрузки, новым мошенническим схемам и статистике по киберрискам. При этом обновлять следует не только цифры и термины, но и сами кейсы, скриншоты, пользовательские сценарии: интерфейсы сервисов, типовые обращения мошенников, форматы рекламы, способы навязывания услуги.

Наиболее быстро меняющиеся сюжеты удобно отслеживать по ежегодному циклу актуализации курса (см. раздел 19.2 данного пособия) и по карте актуализации цифровых и правовых сюжетов (см. приложение 20).

На практике учитель заранее решает, какие элементы темы являются устойчивыми и могут использоваться много лет, а какие должны проверяться перед занятием.

Такой подход помогает не превращать занятие в погоню за новостями, но и не оставлять в сценарии устаревшие примеры.

Актуализацию материала следует включать в образовательный процесс курса: это способствует развитию УУД. Например, можно выделить 5 минут занятия на проверку актуальной статистики или изменений законодательства.

Методический вывод

- Все юридически значимые сведения следует уточнять по актуальным официальным источникам.
- Статистику и цифры лучше использовать как примеры, а не как вечную константу.
- Необходимо проговаривать учащимся, что финансовая среда меняется, а значит, важно уметь проверять информацию, а не просто запоминать её.
- Если данные изменились, это можно превратить в методический ход: сравнить старую и новую ситуацию и обсудить, что это меняет для потребителя.

- При обнаружении изменений в законодательстве, регулировании или значимых правилах финансового поведения необходимо информировать методическое объединение школы для синхронизации используемых материалов.
- Дату последней проверки актуальности данных нужно фиксировать в сценарном плане.

При проектировании занятий педагог может использовать ЭОР «Финансовая грамотность. 5–9 классы», рекомендованный к включению в федеральный перечень ЭОР протоколом заочного заседания Научно-методического совета по электронным образовательным ресурсам № Д03-14/03пр от 27.07.2026. Ресурс используется как дополнение к программе курса и учебникам, в том числе для актуализации практического контекста, организации интерактивной деятельности и формирующей проверки.

Перед включением материала ЭОР в сценарий проверяются его доступность, возрастная адресация, соответствие теме и планируемым результатам, актуальность правовых и цифровых сведений, а также работоспособность интерактивных элементов. На случай технической недоступности ресурса предусматривается равноценная офлайн-альтернатива: карточка, модельный документ, обезличенный скриншот или текстовый кейс.

10.4. Практикумы, мини-проекты и домашние задания

Практикумы, мини-проекты и домашние задания в учебниках образуют продолжение занятий. Они позволяют перевести понимание темы в действие, проверить качество решения, вынести обсуждение в семейный контекст без вторжения в частную жизнь и собрать траекторию освоения курса.

Домашние задания целесообразно делать не репродуктивными, а наблюдательными, аналитическими или семейно-коммуникативными. Они не должны втягивать семью в обсуждение реальных доходов или долгов, но помогут работать с привычками, правилами и бытовыми решениями.

Практикумы включают не только проверку знания терминов, но и анализ ситуаций, формулирование практических выводов и личных правил финансового поведения, элементы самооценки. По возможности практикумы следует организовывать как отдельные занятия, а не растворять их внутри объяснения новой темы.

Практикумы в учебниках строятся по повторяющейся схеме, и эту логику полезно сохранять в сценарии занятия:

- короткая проверка базовых понятий и терминов;
- анализ жизненной ситуации, схемы, таблицы, графика или документа;
- формулирование практического вывода, алгоритма действия или рекомендации;
- выработка личных правил финансового поведения;
- самооценка результата и фиксация затруднений.

При планировании практикума учителю полезно заранее решить, какой элемент станет главным доказательством достижения результата: верный выбор, аргументация, алгоритм действий, таблица, памятка, рекомендация герою или устный вывод.

Проекты курса представляют сквозную линию, не стоит воспринимать их как разовую финальную активность обучающихся.

Помимо полноценных проектов, в курсе особенно продуктивны мини-проекты на 1—3 занятия: семейная памятка по безопасным платежам, чек-лист оценки рекламного предложения, мини-исследование повседневных расходов, карта рисков цифровой ситуации, сравнительная витрина банковских продуктов. Такие форматы оптимальны для внеурочной деятельности и позволяют регулярно возвращать обучающихся к повторению пройденного материала и применению его на практике.

Рекомендация

Методическое пособие используется как источник предметных приёмов и укрупнённой логики; конкретный практикум, мини-проект или домашнее задание собираются с учётом конфиденциальности, добровольности семейного продолжения, оценивания только наблюдаемых учебных действий и наличия равнозначной офлайн-альтернативы.

Таблица 58

Цели домашних заданий

Цель домашнего задания	Пример формулировки домашнего задания
Наблюдение за реальностью	«В течение недели зафиксируйте три рекламных предложения и определите, по каким признакам можно проверить их выгоду. В ответе покажите не только вывод, но и ход проверки (цена, условия, необходимость покупки, возможные последствия)»
Семейный диалог	«Обсудите с родителями, какие правила безопасной оплаты в Интернете действуют в вашей семье. Составьте памятку и выделите в ней правила, которые особенно важны именно для подростка»
Аналитика	«Сравните два способа накопления на одну и ту же цель и объясните, какой вы выберете и почему. Укажите срок накопления, удобство, возможные риски и способы контроля выполнения намеченного плана действий»
Ценностное осмысление	«Почему финансово грамотное решение не всегда совпадает с самым привлекательным на первый взгляд предложением? Приведите один жизненный пример или кейс из занятия»

Домашние задания в курсе должны быть не дописыванием занятия, а продуманным продолжением темы. Для обучающихся 5—7 классов особенно полезны наблюдения, анализ семейных правил, фотофиксация рекламных приёмов, простые сравнения и памятки; для школьников 8—9 классов — аналитические мини-задания, сравнение условий услуг, проверка цифровых сценариев, подготовка вопросов к обсуждению, мини-исследований и проектов.

При выборе домашнего задания полезно заранее решить, что именно оно продолжает: наблюдение, перенос правила, семейный диалог, сбор материала для проекта или подготовку к практикуму. Тогда задание не выглядит случайным и лучше встраивается в общую логику курса.

В учебнике для 5—7 классов домашние задания естественно «вырастают» из тем о бюджете, желаниях, рекламе, труде и повседневных решениях семьи, в учебнике для 8—9 классов — из тем

о банковских услугах, кредитах, страховании, инвестициях, маркетплейсах и защите от мошенничества. Важно сохранять деликатность: задания должны работать с правилами и привычками, а не с раскрытием реальных доходов и долгов семьи.

Отдельным рабочим контуром к учебникам выступают учебные пособия «Ситуационные задачи» для 5—7 и 8—9 классов. Методически их полезно рассматривать не как замену параграфов, а как расширенный банк практических ситуаций, сгруппированных по тем же крупным блокам, что и в линии учебников. Это позволит учителю быстро подбирать задания для занятия, домашнего наблюдения, мини-практикума, парной работы, входной диагностики или итогового повторения.

В пособии для 5—7 классов ситуационные задачи особенно удобно применять при изучении бытовых и семейных сюжетов: «Подарок», «Смартфон», «Семейный бюджет и работа», «Экономия», «Семейный квест», в пособии для 8—9 классов они усиливают работу с условиями услуг, документами и рисками: «Первая кредитка», «Снятие денег с вклада», «Условия договора страхования», «Открытие онлайн-магазина», «Безопасная оплата», «Обнуление приложения банка». Учителю важно заранее решить, какая именно функция сборника ситуационных задач требуется на занятии: вход в тему, тренировка способа действия, проверка понимания или перенос в новую ситуацию.

10.5. Работа с ответами к практикумам

Работа с ответами к практикумам требует определённой методики. Учебники используют ответы не как инструмент мгновенной «раздачи правильных цифр», а как опору для обсуждения логики решения, типичных ошибок и переноса правила на новую ситуацию. Поэтому особенно важно, чтобы учитель сначала дал классу время на попытку самостоятельно выполнить задания практикума, а уже потом открывал эталон и разбирал ответы обучающихся.

Ответы в учебнике следует использовать, прежде всего, как инструмент учителя для быстрой самопроверки, организации взаимопроверки школьников и анализа типичных ошибок.

Если учитель использует практикум как диагностику, ответы стоит рассматривать не как повод «сверить цифры», а как опору для обсуждения логики выбора, пропущенных условий и качества аргументации.

Рабочие формы для планирования, фиксации решений и обсуждения результатов представлены в приложении 13.

Особого внимания заслуживает раздел «Материал для итогового повторения» в учебнике для 8—9 классов. Его не следует использовать как готовый контрольный лист в конце года. Гораздо полезнее рассматривать его как банк коротких повторительных блоков: для входа в новую тему, межмодульного обобщения, подготовки к практикуму, школьному туру олимпиады или обсуждению типичных ошибок. Тогда учебник работает не только как источник нового содержания, но и как инструмент систематизации уже освоенных тем.

Если учителю нужно быстро перевести параграф в рабочий модуль, полезно воспользоваться учебником и приложениями 17, 18, 21: они помогут увидеть, где тема требует укрупнения, какой практикум уместен и какой тип продукта лучше всего покажет понимание школьниками материала.

Полезно также использовать ответы к практикумам как источник новых заданий. Можно взять типичный неверный ответ и предложить классу определить, какой шаг алгоритма был пропущен, какое условие не учтено и какое понятие применено неверно. Такой ход переводит сверку с правильным ответом в аналитическую и диагностическую работу.

При работе с ответами в пособиях «Ситуационные задачи» следует сохранять ту же методическую осторожность, что и при работе с ответами к практикумам учебников. Ответы — это, прежде всего, инструмент учителя и самопроверки обучающихся. Особенно полезны для педагогической работы входные тесты, тематические тесты и самооценка: они позволяют увидеть не только итоговый выбор, но и качество аргументации, повторяющиеся ошибки и тип опор, которые нужны классу.

Методический вывод

Полезно анализировать не только неверный ответ, но и правдоподобный ошибочный путь, который к нему привёл.

11. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» по своей природе является межпредметным: он требует математических действий, работы с законами, текстом и информацией, элементов цифровой грамотности, осмысления исторического и социального контекста, а также навыков безопасного поведения. Межпредметные связи в данном случае — способ сделать содержание курса жизненным, связанным с реальными решениями подростка и понятным для учителей разных предметных областей.

Что сделать прямо сейчас

- Выбрать один предметный инструмент, который действительно усилит тему, а не усложнит её искусственно.
- Сформулировать один межпредметный результат деятельности обучающихся.
- Решить, какой продукт покажет, что межпредметные связи работают на жизненную задачу.

11.1. Зачем в курсе нужны межпредметные связи

Межпредметные связи в данном курсе нужны не только для расширения кругозора, но и для того, чтобы показать обучающимся практическую связанность знаний, полученных в школе. Благодаря этому подростки видят, что финансовое решение опирается одновременно на вычисление, понимание правовых норм, чтение условий, работу с источниками информации, критическую оценку информации и умение обсуждать последствия своего выбора. Для учителя и методиста это ещё и инструмент согласования программ: часть действий не приходится специально придумывать с нуля, поскольку они уже формируются на занятиях математики, обществознания, русского языка, информатики и других предметов.

Межпредметные связи:

- помогают показать, что финансовая грамотность не существует отдельно от других учебных действий и жизненных контекстов;
- позволяют уйти от искусственной «предметной изоляции» и увидеть практическую ценность школьных знаний;
- усиливают функциональную грамотность: школьники применяют математические, речевые, информационные и социальные умения в одной реальной задаче;
- снижают перегрузку: часть сложных действий отрабатывается не заново, а в связке с тем, что уже изучалось на других предметах.

11.2. Общая карта межпредметной интеграции

Общая карта межпредметной интеграции помогает учителю увидеть, какие связи являются для курса опорными, а какие — расширяющими.

На уровне рабочей программы полезно заранее разделить обязательные связи, которые непосредственно поддерживают достижение результатов курса, и вариативные связи, которые зависят от профиля школы, состава педагогической команды, проектов, региональной повестки и возможностей внеурочной деятельности.

Рекомендация

При адаптации занятий учителю следует учитывать особенности своего региона: уточнить и при необходимости заменить цифры из учебников на актуальные, относящиеся к конкретному субъекту Российской Федерации (такие, как МРОТ, прожиточный минимум или льготный процент по ипотеке).

Особенно продуктивны две группы связей:

- *базовые межпредметные*: математика, обществознание, история, информатика, литература, ОБЗР;
- *вариативные*: зависят от модели школы и кадрового ресурса.

Пример карты межпредметной интеграции приведён в приложении 15.

Базовые связи с предметами напрямую поддерживают освоение содержания курса финансовой грамотности: они помогают считать, сравнивать, аргументировать, понимать правовые и социальные рамки решения.

Вариативные связи расширяют курс с помощью профориентации, исследовательских практик, психологического сопровождения, технологических и региональных проектов.

Методисту важно соблюдать эту логику: базовые связи должны регулярно работать в КТП и сценарных планах занятий, а вариативные — усиливать курс там, где это действительно даёт дополнительный педагогический эффект.

Школе полезно видеть межпредметную логику и в перспективе преемственности уровней образования:

- на уровне начального общего образования финансовая проблематика обычно входит через математику и окружающий мир (цена, счёт, семейный бюджет, безопасное поведение в цифровой среде);
- на уровне основного общего образования она разворачивается в математике, информатике, обществознании и географии как система практических действий, связанных с выбором, риском, потребительскими правами и цифровыми сервисами;
- на уровне среднего общего образования финансовая грамотность становится более аналитической и долгосрочной: усиливаются темы налогов, инвестирования, предпринимательства, страхования, цифрового взаимодействия с государством и ответственного планирования собственного будущего.

Такая вертикаль помогает учителю основной школы понимать, на что можно опереться и к чему подводит курс финансовой грамотности в 5—9 классах.

Рекомендация

С 2026/2027 учебного года в занятиях 8 класса приоритетны связи с математикой, информатикой, историей, географией и русским языком. Обществознание используется как системная опора прежде всего в 9 классе.

Пример карты межпредметных связей курса

Предмет	Чем дополняет курс финансовой грамотности	Пример задания	Педагогическое обоснование
Математика	Даёт инструменты для точного расчёта процентов, пропорций, сравнения тарифов и построения таблиц и диаграмм на основе реальных финансовых ситуаций (бюджет, накопления, кредит, цены)	Сравнить два способа накопления или два кредита по сроку, переплате и удобству. Занятие строится как расчётно-аналитический практикум: вычисление → обсуждение финансовой разумности решения	Превращает абстрактные вычисления в инструмент принятия решений. Развивает функциональную грамотность: обучающиеся видят, что математика нужна не для правильного ответа, а для оценки последствий выбора
Обществознание	Конкретизирует экономические отношения, права потребителя, нормы ответственности, работу социальных институтов и механизмы защиты интересов гражданина	Разобрать права клиента финансовой организации и способы защиты в конкретной ситуации. Итогом занятия должна стать памятка или мини-проект «Права подростка-потребителя: от теории к практике»	Формирует правовую и гражданскую позицию. Помогает увидеть финансы не как личную арифметику, а как систему социальных контрактов, обязанностей и государственных гарантий
История	Показывает эволюцию денежных форм, хозяйственных практик, потребления и роли государства в разные эпохи	Исследование «Как менялась покупательная способность рубля» или «Как развитие банков изменило повседневную жизнь»	Развивает критическое мышление и видение исторической перспективы. Обучающиеся понимают, что финансовые нормы не даны раз и навсегда, они формируются обществом, что снижает догматизм и повышает адаптивность
Русский язык и литература	Расширяют навыки работы с текстом, аргументации, анализа мотивов поступка. Финансовые сюжеты становятся материалом для обсуждения ответственности, выбора и этики	Написать аргументированный совет герою, проанализировать финансовую мотивацию персонажа или сопоставить литературную ситуацию с современным выбором	Финансовое решение требует точной речи и этической рефлексии. Предмет учит формулировать заявления, жалобы, рекомендации, а литература развивает эмпатию и нравственный компас в вопросах долга, чести и доверия

Предмет	Чем дополняет курс финансовой грамотности	Пример задания	Педагогическое обоснование
Информатика	Связывает курс с цифровой гигиеной, проверкой источников, защитой персональных данных, анализом интерфейсов и алгоритмами безопасности в цифровой среде	Разобрать фишинговое сообщение или интерфейс подозрительного сайта, составить чек-лист проверки сайта. Итогом занятия станет выработка алгоритма цифровой безопасности	Формирует культуру безопасного цифрового поведения. Школьники из пассивных пользователей превращаются в критических операторов, которые автоматически проверяют источники, защищают данные и следуют протоколам безопасности
География	Добавляет региональный контекст: различия в уровне цен, доходах, инфраструктуре, доступности сервисов и мерах поддержки по субъектам Российской Федерации	Сравнить финансовые условия в разных регионах, оценить, как территориальные особенности влияют на семейный бюджет и жизненные стратегии. Итогом занятия станет аналитическая заметка или таблица	Развивает пространственно-экономическое мышление. Учит планировать бюджет и карьеру с учётом реальной региональной специфики, а не абстрактных «средних по стране» показателей
Технология	Переводит финансовые вопросы в плоскость проектирования продукта, расчёта себестоимости, оценки ресурсов и планирования труда	Рассчитать затраты и доход школьного мини-проекта, определить цену продукта, выделить обязательные расходы. Итогом занятия станет упрощённый бизнес-план или защита финансового решения	Связывает теорию с рукотворным результатом. Формирует предпринимательское мышление, учит оценивать экономическую целесообразность, управлять ресурсами и видеть цену труда в реальном продукте
Биология	Раскрывает физиологические и поведенческие основы принятия решений: влияние стресса, дефицита времени, эмоций и когнитивных искажений на финансовый выбор	Обсудить, как спешка и стресс искажают выбор, затем разобрать способы самоконтроля в рискованной ситуации. Итогом занятия станет карта «стоп-вопросов» перед покупкой или переводом денег	Закрывает разрыв между знанием правил и реальным поведением. Учит распознавать собственные эмоциональные триггеры, управлять импульсами и противостоять манипуляциям на уровне нейробиологии поведения

Предмет	Чем дополняет курс финансовой грамотности	Пример задания	Педагогическое обоснование
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Интегрирует финансовую безопасность в общую культуру формирования личной и семейной устойчивости, поведения в кризисных ситуациях и управления рисками	Проанализировать финансовые риски в нестабильной ситуации: что сохраняет устойчивость семьи, какие решения создают угрозу. Итогом занятия станет проект «Стратегия работы с личными финансовыми рисками»	Формирует проактивную позицию безопасности. Учит оценивать угрозы, действовать по алгоритму, сохранять ресурс семьи и не поддаваться панике или ложному импульсу срочности в цифровой и бытовой среде
Психология (при наличии)	Добавляет работу с эмоциональной саморегуляцией, давлением среды, страхом упустить выгоду (FOMO), распознаванием манипулятивных сценариев и спонтанных решений	Разобрать ситуацию выбора под давлением, определить эмоциональные триггеры, отработать безопасный алгоритм реакции в формате тренинговой практики или кейс-разбора	Работает на уровне установок, а не только знаний. Помогает ученику осознать, почему даже при знании правил совершаются ошибки, и развивает навыки осознанного выбора в условиях неопределённости и социального давления

Таблицу 59 целесообразно использовать как рабочую карту для КТП, совместных занятий и методических консультаций. Учителю важно заранее видеть, какой предмет даёт опору для понимания темы, а какой — расширяет её за счёт проекта, дискуссии, исследования или новой формы продукта. В 5—7 классах межпредметные связи устанавливаются благодаря разбору семейных ситуаций и правил безопасного финансового поведения, простым расчётам, а в 8—9 классах этому способствует анализ продуктов, документов, рисков и цифровых сервисов, а также аргументированное принятие финансового решения.

11.3. Разъяснение межпредметных связей по направлениям

В таблице 60 показано, как разные предметы усиливают формирование финансовой культуры с помощью конкретных УУД и типовых заданий. Этот блок удобно использовать как связку между общей картой межпредметной интеграции и готовыми сценарными примерами.

Таблица 60

Предметы и примеры УУД в курсе «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Предмет	УУД в курсе «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»
Математика	Расчётные действия: проценты, пропорции, сравнение величин. Построение и анализ таблиц, диаграмм, графиков.

Предмет	УУД в курсе «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»
	Планирование бюджета, расчёт накоплений, оценка переплаты по кредиту. Интерпретация числовых данных в жизненном контексте
Обществознание	Анализ экономических отношений и правовых норм. Аргументация позиции по вопросам прав потребителя, налогообложения, социальной защиты. Оценка социальных последствий финансовых решений. Работа с нормативными документами и договорами
История	Сравнение исторических форм денег и платёжных практик. Анализ изменений покупательной способности в разные эпохи. Понимание связи экономических процессов и социальных условий
Русский язык и литература	Формулирование аргументированного ответа, эссе, совета герою. Анализ мотивов поступков персонажей в финансовом контексте. Развитие устной и письменной аргументации, работа с текстом договора или рекламы
Информатика	Проверка источников информации, распознавание фишинга. Работа с цифровыми интерфейсами, настройками приватности, электронной подписью. Составление алгоритмов безопасного поведения в цифровой среде
География	Сравнение региональных различий в уровне цен, доходах, доступности услуг. Анализ влияния территориальных факторов на семейный бюджет и потребительское поведение
Технология	Расчёт себестоимости, планирование ресурсов, оценка результата в мини-проектах. Проектирование продукта с учётом финансовых ограничений и качества результата
Биология/ психология	Понимание влияния стресса, эмоций, дефицита времени на финансовые решения. Развитие навыков самоконтроля, распознавания манипуляций, эмоциональной саморегуляции
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Оценка рисков в условиях неопределённости, формирование запаса устойчивости семьи. Алгоритмы действий при мошенничестве, кризисных ситуациях, цифровой угрозе

11.4. Готовые примеры межпредметной интеграции

Готовые примеры межпредметной интеграции нужны не только для разового совместного занятия, но и для повседневной работы учителя: планирования по четвертям, триместрам (модульная система) или в рамках гибридной системы, выбора формы практикума, координации с коллегой, обсуждения на школьном методическом объединении. Полезно иметь под рукой 3—5 моделей интеграций, которые можно быстро адаптировать под разные классы, время и уровень подготовки обучающихся.

Пример карты межпредметной интеграции приведён в приложении 15.

Важно не пытаться делать каждое занятие «межпредметным любой ценой». Гораздо продуктивнее выбирать те темы, где интеграция реально усиливает понимание: помогает увидеть риск, выполнить расчёт, прочитать документ, сопоставить позиции или сформулировать аргумент. Тогда межпредметная связь будет работать на результат, а не на внешний эффект.

11.5. Формула межпредметного занятия

Для учителя полезна простая формула межпредметного занятия: жизненная финансовая ситуация + учебное действие из другого предмета + практический вывод, который учащийся может перенести в собственное поведение. Такая формула помогает удерживать занятие в логике курса и не растворять финансовое содержание в слишком широкой «интеграции ради интеграции».

Алгоритм организации межпредметного занятия:

- *согласование с коллегой*: определить общую тему, цели, время, зоны ответственности и критерии оценивания;
- *подготовка материалов*: создать единый раздаточный материал, подготовить цифровые ресурсы, продумать логику перехода;
- *проведение занятия*: вводный блок (проблема), основной блок (чередование активностей), заключительный блок (рефлексия со связями);
- *анализ результатов*: совместное обсуждение с коллегой, сбор обратной связи, фиксация практик.

Даже если совместное занятие не проводится, сам алгоритм остаётся полезным для одного учителя: он помогает точнее определить, какой предметный инструмент используется на занятии, какой результат считается главным и в чём будет состоять доказательство освоения материала.

Для квартального и модульного планирования полезно сразу опираться на рабочую карту из приложения 15 и адаптировать её под класс, коллегу и конкретные темы учебника.

Если учитель не может согласовать и провести совместное занятие с коллегой, но хочет сохранить межпредметный характер курса, минимальная интеграция строится внутри одного занятия и не требует отдельного организационного решения на уровне школы.

Таблица 61

Минимальная межпредметная интеграция без совместного занятия

Предмет	Пример заданий	Результат
Математика	Сравнить два бюджета, кредита, вклада или страховых решения по нескольким параметрам	Таблица сравнения и аргументированный вывод
Обществознание	Встроить в кейс вопрос о праве, обязанности, законности или защите интересов клиента	Краткий алгоритм защиты права или объяснение правовой позиции
Русский язык	Оформить совет герою, памятку, ответ на возражение или краткую аргументацию	Письменный совет, памятка, устный вывод по критериям
Информатика	Проверить цифровой сценарий: ссылку, сообщение, интерфейс, настройку безопасности	Чек-лист проверки или алгоритм безопасного действия

Предмет	Пример заданий	Результат
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	Разобрать рискованную ситуацию как задачу безопасного поведения и самоконтроля	Карта риска, памятка, правило паузы перед действием

Методический вывод

Хорошая межпредметная связь в курсе финансовой грамотности строится не по принципу «добавим ещё один предмет», а по формуле: финансовая ситуация → учебное действие из другого предмета → решение жизненной задачи.

12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЕЙНЫЙ КОНТЕКСТ КУРСА

Финансовая культура человека формируется в школе и семье. Ребёнок наблюдает реальные практики обращения с деньгами, способы потребления, отношение к труду, долгу, рекламе, накоплению, благотворительности и риску. Поэтому работа с родителями в этом курсе не является дополнительной опцией: она помогает сделать школьное содержание жизненным, но при этом должна быть бережной и этически выверенной.

Что сделать прямо сейчас

- Определить, нужна ли конкретной теме семейная опора и можно ли обсуждать её без риска для личных границ семьи.
- Выбрать нейтральный формат: памятку, вопрос для разговора, наблюдение, правило безопасного финансового поведения.
- Продумать заранее ответ на типичные возражения родителей.

12.1. Принципы взаимодействия с родителями

Принципы взаимодействия с родителями в этом курсе особенно важны, потому что финансовые темы затрагивают чувствительный семейный опыт.

Необходимо соблюдать не просто общие правила коммуникации, но и условия педагогической безопасности. Они позволяют делать семейный контекст ресурсом курса, не превращая его в источник неловкости, сравнения семей или давления на ребёнка.

Итак, важнейшими принципами взаимодействия педагога с родителями являются:

- *добровольность и уважение границ семьи*: школа не запрашивает информацию о доходах, долгах, кредитах или семейных конфликтах;
- *партнёрский характер общения*: родители рассматриваются как союзники в формировании разумных привычек и безопасного поведения школьников;
- *практическая полезность*: любая коммуникация с родителями должна быть понятной и применимой (памятка, мини-задание, разговорный вопрос, список правил);
- *возрастная адекватность*: задания, требующие анализа информации о семье, подбираются с учётом возраста и психологической готовности школьников.

Рекомендация

Учителю необходимо заранее проверять каждое задание, задав себе вопрос: «Сможет ли ребёнок выполнить его без раскрытия конфиденциальной информации о семье и без риска оказаться в конфликтной ситуации дома?»

Если ответ неочевиден, лучше перевести задание в нейтральный режим: выполнить его с помощью наблюдения, анализа кейса, героев учебника или общих правил безопасного финансового поведения.

Например, при разборе импульсивных покупок учитель может предложить обучающимся не обсуждать дома с родителями реальные доходы и траты, а провести короткое наблюдение: какие признаки рекламы чаще всего побуждают к спонтанному выбору, какие вопросы помогают остановиться перед покупкой и какие семейные правила уже работают. Такое задание безопасно, практично и одинаково поси́льно для разных семей.

12.2. Что можно выносить на семейное обсуждение

На семейное обсуждение имеет смысл выносить только те финансовые вопросы, которые одновременно безопасны, поси́льны по возрасту и действительно помогают школьникам соединить учебный материал с жизнью семьи.

Таблица 62

Темы для семейного разговора

Класс	Подходящие темы для разговора в семье
5—6	Карманные деньги, желания и потребности, семейные правила покупки, бережное отношение к вещам, накопления на цель и ответственность за мелкие расходы. Разговор лучше строить на конкретных повседневных ситуациях: что мы покупаем, почему откладываем покупку и как понимаем, что вещь действительно нужна
7	Подработка и труд, отношение к рекламе, разумное потребление, экологические привычки семьи, помощь старшим родственникам в финансово безопасном поведении. Важно обсуждать уже не только правила, но и мотивы выбора: почему одно решение полезно, а другое создаёт финансовый риск
8	Безопасное использование банковской карты и мобильного банка, кредиты как ответственность, страховка как защита, цифровые риски и персональные данные. Семейный разговор может включать разбор интерфейсов, правил подтверждения операций, примеров сомнительных предложений и ситуаций, где лучше отказаться от действия и уточнить условия
9	Горизонт планирования, образование как инвестиция в себя, цифровые сервисы, мошенничество, осторожность в отношении «лёгких денег», личная ответственность за решения. Полезно переходить от отдельных правил к обсуждению жизненных стратегий: какие решения работают на будущее, а какие дают быстрый, но рискованный эффект

Подробные безопасные режимы семейного задания, альтернативные способы выполнения и памятка по деликатному обсуждению представлены в приложении 19.

Методический вывод

Семейные задания выполняются только добровольно. Используются модельные или обезличенные данные. Отказ от семейного задания или отсутствие возможности его выполнить не влияет на оценивание. Нельзя запрашивать реальные доходы, долги, номера карт, коды, реквизиты документов или иные чувствительные сведения семьи.

12.3. Планирование семейного разговора

При планировании семейного блока учителю важно учитывать не только содержание темы, но и её возможную деликатность. Одни и те же вопросы по-разному воспринимаются в семьях с разным опытом, уровнем доверия и готовностью обсуждать деньги.

Ниже приведены ориентиры, которые помогут учителю удерживать уважительное отношение и профессиональный режим работы.

- Важно помнить о различиях семейного опыта и не переводить обсуждение в сбор персональных данных. При обсуждении деликатных тем следует использовать нейтральную модельную ситуацию или кейс героев учебника.
- Не все семьи одинаково открыты к обсуждению финансовых вопросов.
- Учащиеся могут сталкиваться с разными моделями обращения с деньгами. Задача учителя — не сравнивать семьи, а формировать культуру принятия решений.
- Следует избегать заданий, в которых обучающиеся вынуждены выяснять дома размер доходов, кредитов, пособий.
- В проблемных ситуациях лучше говорить не о конкретной семье, а о нейтральной модели или о героях учебника.

Методический вывод

Семья привлекается не для отчётности или проверки «правильности домашнего уклада», а как контекст, в котором школьники могут безопасно попробовать новые способы разговора, наблюдения и принятия решений. Это важно проговаривать на родительских встречах и в формулировках домашних заданий.

12.4. Форматы работы с родителями

Форматы работы с родителями могут быть различными по цели и нагрузке. При изучении одних тем курса для родителей будет достаточно короткого письма или памятки, при изучении других уместны практикум, семейное задание или консультация.

В таблице 63 приведены форматы работы с родителями, которые позволяют школе поддерживать контакт с семьёй школьника без перегрузки и формализма.

Таблица 63

Форматы работы с родителями обучающихся

Формат	Цель	Инструменты
Короткое информационное письмо или заметка к теме модуля	Знакомство с целями и содержанием курса	Краткая памятка с темами в разрезе четверти, триместра или гибридной системы, рекомендуемыми ресурсами
Родительское собрание-практикум	Демонстрация практической ценности курса	Презентация с примерами заданий, чек-лист «Финансовые разговоры с ребёнком»
Семейный финансовый челлендж	Создание ситуации совместного применения знаний	«Неделя осознанных покупок», «Семейный бюджет в приложении»

Формат	Цель	Инструменты
Онлайн-консультация или тематическая встреча	Ответы на вопросы, снятие тревожности	Чат-бот с ответами на частые вопросы, запись вебинара с экспертом, практикум по теме «Цифровая безопасность и защита от мошенничества»
Совместный проект	Укрепление связи между школой и семьёй	Проекты «Семейные правила финансовой безопасности», «Потребительская памятка», «Экологичные и экономичные привычки семьи», «Финансовая история нашей семьи», выставка «Мой первый финансовый план», семейные мини-задания без раскрытия конфиденциальных данных
Занятие с родителем	Передача родителем своего опыта и знаний обучающимся	Привлечение родителей как экспертов-практиков при условии методической подготовки и соблюдения возрастной уместности

Рекомендация

Полезно чередовать информирующие и деятельностные форматы.

Если родительский блок состоит только из объявлений, он быстро перестаёт работать.

Если же в него включать короткие практические задачи, совместные правила, семейные наблюдения и готовые алгоритмы, курс начинает восприниматься как реальная помощь, а не как ещё одна «дополнительная тема школы».

Пример семейного задания: вместе с родителями составить 5 правил безопасной оплаты покупок в Интернете и обсудить, кому в семье можно сообщать код из СМС, что делать при подозрительном звонке и почему нельзя торопиться при финансовом запросе.

12.5. Готовые материалы для родительского блока

Для родительского блока особенно полезно иметь компактный набор готовых материалов:

- короткие сообщения,
- памятки,
- семейные вопросы,
- мини-задания,
- шаблоны правил
- чек-листы безопасного финансового поведения.

Такие материалы позволяют учителю быстро адаптировать коммуникацию под конкретную тему, а школе — поддерживать единый стиль работы с семьёй.

Памятка по безопасному семейному обсуждению финансовых тем приведена в приложении 19.

Особенно продуктивны материалы, которые продолжают темы желаний и потребностей, бюджета, рекламы, банковской безопасности, цифровых платежей и противодействия мошенничеству, но подают их через понятное семейное действие, а не через длинное назидательное письмо.

Рекомендация

Пример формулировки для общения с родителями: «Уважаемые родители! На этой неделе мы обсуждаем тему разумного потребления и рекламы. Будет полезно, если дома вы поговорите со своим ребёнком о том, по каким признакам семья понимает, что покупка действительно нужна, а не совершается под влиянием эмоций, скидки или красивой рекламы. Просим не обсуждать реальные суммы доходов, важнее обсудить правила принятия решений».

12.6. Родители как ресурс для воспитательной линии курса

При изучении курса финансовой грамотности родители могут быть как адресатами информации, так и содержательным ресурсом. Именно семейный опыт помогает обучающимся увидеть, как финансовые правила работают в повседневной жизни: обсуждаются покупки, распределяются обязанности, принимаются осторожные решения, проявляются бережливость, уважение к труду и готовность помогать другим.

Учебники предоставляют много возможностей для включения родителей в учебный процесс: в 5—7 классах — при изучении карманных денег, семейных правил, труда, бережного отношения к ресурсам, помощи другим, в 8—9 классах — при рассмотрении банковских сервисов, цифровой безопасности, кредитов, страхования, рисков и мошеннических сценариев.

Учителю важно не переносить содержание учебника в семью механически, а выбирать те вопросы, которые реально можно обсудить дома без давления и раскрытия личных данных.

Курс финансовой грамотности тесно связан с вопросами труда, уважения к усилиям других людей, отношения к вещам, благотворительности и взаимопомощи. Родители могут стать важным ресурсом для раскрытия этих тем, если учитель предложит им не отчётную, а содержательную форму включения: рассказать о профессии, объяснить, что стоит за заработком, поделиться семейными правилами безопасности, обсудить, как в семье принимают решения о крупных покупках и помощи близким.

Например, при изучении цифровой финансовой безопасности родители могут выступить не «лекторами», а партнёрами по анализу: вместе с ребёнком разобрать подозрительное сообщение, обсудить признаки давления и составить семейный алгоритм действий при звонке от «службы безопасности банка». Такой формат практичен, безопасен и хорошо продолжает учебный материал.

Рекомендация

Важно задавать родителям посильную роль. Лучше предлагать им наблюдать, обсуждать, уточнять и делиться опытом, чем требовать сложной «финансовой экспертизы». Тогда семейный ресурс включается естественно и поддерживает воспитательную линию курса.

В приложениях 14, 19 предлагаются короткая памятка для родителей и безопасные режимы постановки семейных заданий.

12.7. Типичные возражения родителей и рабочие ответы учителя

Учителю необходимо иметь наготове спокойный, уважительный и практический ответ на любые возражения родителей. Его задача — не спорить с семьёй, а показать образовательный смысл курса и снять избыточные тревоги.

Таблица 64

Типичные возражения родителей и рабочие ответы учителя

Возражение родителей	Что обычно стоит за ним	Рабочий ответ школы или учителя
«Зачем ребёнку знать про кредиты?»	Опасение, что тема преждевременна и может спровоцировать интерес к долгам	«Курс не учит брать кредиты. Он помогает понимать последствия, распознавать риск и безопасно обсуждать долговые решения»
«Мы не хотим обсуждать деньги в школе»	Тревога из-за вторжения в личное пространство семьи	«Курс работает с обезличенными кейсами и не требует раскрытия доходов, долгов и иных чувствительных данных семьи»
«Для 5—6 классов это рано»	Страх перегрузки «взрослыми» темами	«В 5—6 классах курс строится вокруг карманных денег, потребностей, бережливости, труда и правил безопасности, а не вокруг сложных финансовых продуктов»
«Это дело семьи, а не школы»	Убеждённость, что финансовые решения относятся только к домашнему воспитанию	«Школа не подменяет семью, а помогает ребёнку безопасно и осмысленно действовать в мире рекламы, цифровых рисков, покупок и социальных ролей»
«Разговор о мошенничестве пугает детей»	Опасение тревожного эффекта	«Курс строится не на запугивании, а на понятных алгоритмах безопасного поведения и тренировке спокойной реакции»

13. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ И ЭТИКА ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМ

Темы, изучаемые в курсе финансовой грамотности, затрагивают опыт семьи, уровень её достатка, тревоги, ошибки. Поэтому здесь необходимы деликатность, поддержка достоинства обучающихся, разнообразие маршрутов участия и возможность безопасного включения каждого ученика.

Для курса особенно важен принцип универсального дизайна обучения — множественность способов представления информации, действий, выражения результата, вовлечения школьников в учебную деятельность.

13.1. Дифференциация школьников по уровню учебной поддержки

Дифференциация обучающихся по уровню учебной поддержки в этом курсе нужна не для формального разделения их на сильных и слабых, а для того, чтобы каждый школьник мог прийти к разумному финансовому решению своим посильным маршрутом.

Учителю рекомендуется заранее проектировать хотя бы три линии поддержки обучающихся: опорную, базовую и продвинутую.

Таблица 65

Маршруты поддержки обучающихся на занятиях по основам финансовой грамотности

Маршрут	Для кого подходит	Рекомендуемые задания
Опорный	Учащиеся, которым трудно работать с объёмным текстом, документом или вычислениями	Готовая структура таблицы, карточки-подсказки, частично заполненные образцы, работа в паре с сильным учеником
Базовый	Большинство класса	Стандартный кейс с понятными критериями и ограниченным числом параметров
Продвинутый	Ученики, готовые к переносу вопроса в новую ситуацию и усложнённой аргументации	Дополнительные условия, альтернативные сценарии, защита собственной позиции, сравнение нескольких решений

Ещё на этапе подготовки к занятию таблица 65 поможет учителю решить, кому из школьников нужна структура, кому — стандартный кейс, а кому — открытая проблемная ситуация с повышенной степенью самостоятельности. Это особенно важно в курсе, где результатом часто становится не только правильный ответ, но и качество рассуждения, решения.

13.2. Инклюзивные подходы в преподавании курса

Инклюзивные подходы в данном курсе должны быть встроены в обычную логику занятия, а не рассматриваться как отдельное дополнение для нескольких детей. Здесь особенно важны ясность

инструкции, разнообразие форм представления информации, возможность выбирать форму ответа и психологически безопасный режим участия каждого школьника.

Основными принципами инклюзивной организации занятий являются:

- *предоставление информации в разных формах*: устно, письменно, в таблице, схеме, пиктограмме, коротком алгоритме, а также в комбинированном формате (текст, визуальные материалы, аудио- и видеоконтент), с пояснением ключевых терминов и алгоритмов;
- *снижение когнитивной перегрузки*: следует дробить задание на шаги, визуально выделять существенные условия;
- *использование различных форм работы*: индивидуальной, парной, групповой, с ясным распределением ролей, выбора тем проектов, геймификации;
- *вариативность продукта обучения и ответов*: схема, карточка решения, таблица, памятка, устный или письменный ответ, презентация;
- *создание психологически безопасной атмосферы*: нельзя требовать от обучающихся публичного раскрытия личного финансового опыта.

Рекомендация

Для любого задания, требующего устройства, аккаунта, QR-кода или доступа в Интернет, предусматривается равнозначный офлайн-вариант. Отсутствие технической возможности не влияет на достижение результата и оценивание.

При необходимости предусматриваются использование ассистивных технологий и гибкие сроки выполнения задания.

Методический вывод

Инклюзивность повышает качество обучения всего класса. Чёткий алгоритм, визуальная опора, дробление сложного кейса на шаги, выбор формы продукта, уважительный режим обсуждения помогают не только школьникам с особыми образовательными потребностями, но и большинству учащихся в ситуации изучения новой или деликатной темы.

13.3. Адаптация заданий под учащихся с разными образовательными потребностями

Адаптация заданий нужна для того, чтобы один и тот же смысловой результат курса был достигим разными путями. В таблице 66 показано, как можно менять степень опоры, объём информации, способ фиксации решения и уровень самостоятельности, не разрушая содержание темы занятия.

Таблица 66

Варианты адаптации заданий

Тип задания	Базовый вариант	Обучающиеся с трудностями	Одарённые обучающиеся
Анализ кейса	Текст кейса + 3 вопроса	Текст с выделением ключевых	Кейс с избыточной информацией, задача выявить «лишние» данные.

Тип задания	Базовый вариант	Обучающиеся с трудностями	Одарённые обучающиеся
		фактов, вопросы с вариантами ответов, опорная схема	Дополнительно можно предложить сформулировать собственные критерии отбора фактов и объяснить, какие данные в кейсе действительно влияют на решение
Расчётная задача	Числовые данные + формула	Данные в таблице, формула с пояснением, пример решения	Задача с недостающими данными и поиском информации в источниках. Возможен вариант с несколькими стратегиями решения: ученик сам выбирает модель расчёта и обосновывает, почему она уместна
Проект	Тема + требования к продукту	Чёткий алгоритм этапов, шаблоны, выбор формы продукта	Открытая тема, требование инновационного подхода. Хорошо работает требование представить продукт в формате, полезном для других (памятка, карточка решения, сравнительная таблица, защита идеи)
Дискуссия	Проблемный вопрос	Карточки с аргументами, роль секретаря	Роль модератора (формулирование вопросов, управление временем). Для сильной группы можно добавить задание перевести дискуссию в правила: сформулировать выводы, которые будут применимы в новой финансовой ситуации

Таблицу 66 полезно использовать как конструктор. Учитель может не переносить готовую адаптацию целиком, а выбирать нужные элементы: упростить вход, добавить визуальную опору, предложить парный формат, изменить продукт или, наоборот, усложнить задачу для мотивированной группы.

Учебные пособия «Ситуационные задачи» также можно адаптировать под разные группы обучающихся. Так, задачу «Смартфон» можно упростить, оставив один источник дохода, один финансовый ориентир и готовую таблицу накопления; задачи «Банкомат» или «Безопасная оплата» перевести в карточки с пошаговым алгоритмом и пиктограммами; задачи «Подарок», «Новая футболка» или «Звонок бабушке» можно предлагать в формате короткого устного выбора из двух-трёх вариантов.

Любая тема курса не должна становиться для ребёнка избыточно тревожной. При изучении долгов, мошенничества, семейных расходов и страховых случаев рекомендуется сохранять обезличенную или игровую рамку, использовать знакомых персонажей — семьи Пчёлкиных и Трудолюбых, а не переводить разговор в обсуждение личных финансовых трудностей учащегося или его семьи.

А теперь рассмотрим, как на практике происходит адаптация заданий.

Тема «Личный бюджет». Обучающимся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) можно предложить готовые категории расходов и частично заполненную таблицу, в которой нужно распределить 5—6 позиций и сделать один вывод. Для учащихся с расстройством аутистического спектра (далее — РАС) полезен чёткий алгоритм из трёх шагов: «прочитай условие — распредели расходы по категориям — проверь, какие из них являются обязательными, а какие можно

отложить». Школьникам с нарушением зрения важно заранее озвучить таблицу, дать укрупнённый шрифт или контрастную цифровую форму, в которой строки читаются последовательно, а не одновременно.

Тема «Цифровой риск». Для тревожных учащихся наиболее безопасен формат карточки или парной работы без обязательного ответа вслух: они могут выбрать один риск, подчеркнуть тревожный сигнал и записать готовую реплику отказа. Для мотивированных или одарённых школьников задание можно усложнить: предложить найти не один, а несколько скрытых признаков манипуляции, сравнить два похожих сценария и объяснить, в каком из них опасность выше и почему.

Тема «Выбор товара или услуги». В базовом варианте обучающиеся сравнивают два предложения по цене и одному дополнительному условию. В усложнённом варианте школьники учитывают качество, срок службы, скрытые расходы и аргументируют решение в роли консультанта для семьи или героя учебника.

Конкретные примеры адаптации задания под разные образовательные потребности, а также таблица снижения когнитивной нагрузки и опоры для тревожных учащихся представлены в приложении 16.

Методический вывод

Адаптация заданий позволяет не дробить класс на группы, изучающие разные темы, а держать единый сюжет с различной степенью опоры и сложности.

13.4. Темы курса, требующие особой деликатности

Особой деликатности требуют темы, при изучении которых обсуждение может слишком быстро перейти на личный опыт семьи, сравнение достатка или трудные обстоятельства, вызов чувства стыда. Ниже перечислены такие **зоны не для запрета, а для выбора более безопасного педагогического режима**:

- доход семьи и уровень материального благополучия;
- долги, кредиты, просрочки, взыскания;
- потери денег, семейные конфликты вокруг покупок;
- ошибки взрослых в финансовой сфере;
- мошенничество, если ребёнок или семья сталкивались с ним лично.

Такие темы рекомендуется изучать с помощью нейтральных кейсов, историй героев, общественных примеров, документов и алгоритмов безопасного финансового поведения. Это позволяет говорить о сложном содержании по существу, не втягивая школьников в публичное раскрытие личного опыта своей семьи.

Учитель не должен провоцировать сравнение семей обучающихся или публичное признание личного проблемного опыта.

Если тема потенциально задевает личный опыт учащихся, следует заранее определить «защитный формат»:

- анонимный кейс;
- работа в парах по карточке;
- индивидуальная письменная работа;
- обсуждение типичной ситуации героев учебника.

13.5. Культура обсуждения в курсе основ финансовой грамотности

Культура обсуждения не возникает сама собой: её нужно специально проектировать и поддерживать. Это особенно важно при изучении тем, связанных с ошибками, рисками, семейными привычками, спорными решениями и финансовой уязвимостью.

Рассмотрим базовые правила обсуждения деликатных тем:

- *договариваться о правилах*: не высмеивать чужой ответ, не переводить разговор в обсуждение конкретной семьи, отделять оценку решения от оценки личности;
- *различать ошибку и опыт*: ошибочное суждение — это повод для анализа, а не для стыда;
- *предлагать язык обсуждения*: «Какие риски есть?», «Что здесь не учтено?», «Какие альтернативы возможны?», а не «Кто виноват?»;
- *поддерживать возможность изменить позицию после анализа новых данных*: это важный признак зрелого решения.

Например, при обсуждении кредита или долга вместо вопроса: «Кто из взрослых поступил неправильно?» лучше выбрать: «Какие условия здесь не были учтены, какие риски возникли и что можно было бы сделать иначе?» Такой язык переводит разговор из морального осуждения в анализ решения и его последствий.

Рекомендация

Очень важно понимать разницу между оценкой решения и оценкой человека.

Школьникам необходимо объяснить, что ошибку можно разобрать, уточнить и исправить без потери достоинства. Тогда курс действительно будет способствовать формированию у обучающихся зрелого финансового поведения.

14. ОЦЕНИВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Оценивание в курсе основ финансовой культуры должно быть встроено в учебный процесс так, чтобы поддерживать осмысленные действия школьников, а не подвергать их формальной проверке. Для этого школе важно заранее определить, что именно оценивается отметкой, а что фиксируется качественным комментарием, какие инструменты работают как формирующие, а какие — как диагностические.

Что сделать прямо сейчас

- Решить, что будет оцениваться отметкой, а что фиксироваться только комментариями и наблюдением.
- Подобрать один инструмент формирующего оценивания для хода занятия и один — для итоговой фиксации результата.
- Согласовать с методическим объединением, какие элементы оценивания будут едиными для школы или параллели.

14.1. Система оценивания обучающихся и дифференциация заданий

Согласно ФГОС ООО, система оценивания обучающихся строится на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах. При этом личностные результаты не переводятся в отметку: они фиксируются качественно с помощью педагогического наблюдения, самооценки, рефлексивных материалов и анализа учебного поведения.

Не являются предметом отметочного оценивания: уровень дохода семьи, личный финансовый опыт школьника, семейные обстоятельства и моральные установки как таковые.

В курсе оценивается качество учебного действия и рассуждения, а не социальный статус семьи и не «правильность» биографии учащегося.

Микроинструментами формирующего оценивания, особенно удобными в курсе финансовой грамотности, являются:

- выходной билет: одно правило, один риск, один совет герою по итогам занятия;
- сигнал рукой или карточкой: где именно в условии ученик увидел риск, сомнение или неполноту данных;
- одно предложение-вывод: ученик формулирует критерий выбора после мини-кейса;
- короткая таблица сравнения в паре до общего обсуждения;
- мини-алгоритм на карточке: что в новой ситуации следует проверить, прежде чем действовать.

Рекомендация

Непосредственно проверяются предметные и метапредметные действия. Личностные результаты описываются как воспитательный ориентир и наблюдаемая динамика в учебных ситуациях, без прямой аттестации и без вывода о реальном финансовом поведении семьи.

Школа вправе использовать различные форматы фиксации результатов, в том числе без перевода формирующего оценивания в отметку, если это соответствует модели реализации курса и локальным актам образовательной организации.

Таблица 67

**Пример инструментария формирующего оценивания
по видам деятельности обучающихся**

Вид деятельности обучающихся	Критерии оценивания	Рекомендуемое количество баллов
Устный ответ	Обоснованность, аргументированность, наличие примеров	5
Письменная работа	Правильность расчётов, полнота ответа, оформление	5
Проектная деятельность	Соответствие задаче, качество выполнения, работа в команде, презентация	10
Ролевая игра	Соблюдение роли, аргументация, взаимодействие с партнёрами	5

Особенно продуктивно оценивать практическую деятельность — анализ ситуации, составление правила, сравнение альтернатив, аргументированный выбор, проект, памятку, совет герою, алгоритм безопасного поведения.

Ниже приведены не абстрактные «критерии активности», а рубрики оценивания деятельности школьников, связанные с типовыми форматами работы в 5—7 и 8—9 классах.

Таблица 68

**Рубрика оценивания выполнения практического задания
«Составление личного бюджета» (5—7 классы)**

Критерий	3 балла (высокий)	2 балла (базовый)	1 балл (низкий)
Полнота	Учтены все основные статьи доходов и расходов	Учтены основные статьи, есть незначительные пропуски	Пропущены ключевые статьи бюджета
Реалистичность	Суммы соответствуют возрастным реалиям, есть обоснование	Суммы в целом реалистичны, обоснование частичное	Суммы нереалистичны, обоснование отсутствует
Баланс	Доходы равны расходам (или учтён дефицит/профицит бюджета с планом корректировки)	Есть небольшой дисбаланс бюджета без плана корректировки	Существенный дисбаланс бюджета без объяснений
Рефлексия	Сформулированы выводы и план действий на месяц	Есть общие выводы без конкретного плана	Выводы отсутствуют

Таблица 69

**Рубрика оценивания выполнения практического задания
«Анализ финансового продукта» (8—9 классы)**

Критерий	3 балла (высокий)	2 балла (базовый)	1 балл (низкий)
Глубина анализа	Выявлены все существенные условия, риски и альтернативы	Выявлены основные условия, риски упомянуты поверхностно	Анализ ограничивается пересказом условий
Критичность	Аргументированная оценка «за» и «против», ссылки на источники	Есть оценка, но аргументация слабая или односторонняя	Оценка отсутствует или не аргументирована
Практическая рекомендация	Чёткая рекомендация с обоснованием для конкретной ситуации	Рекомендация есть, но без привязки к ситуации	Рекомендация отсутствует
Оформление	Структурировано, использованы таблицы или схемы, терминология точная	Есть структура, терминология в целом верная	Оформление хаотичное, термины используются неверно

Таблица 70

**Дифференциация заданий по уровню сложности
(на примере темы «Инвестиции», 9 класс)**

Уровень	Задание	Формируемые УУД
Базовый	«Соедините понятие с определением»	Познавательные
Продвинутый	«Какие два инструмента вы порекомендуете друзьям для вложения 100 000 руб.? Обоснуйте свой выбор»	Познавательные, коммуникативные
Углублённый	«Проанализируйте график стоимости акций за 6 месяцев. Составьте предложение по созданию портфеля из 3—4 инструментов»	Познавательные, регулятивные

Таблица 71

**Дифференциация заданий
по форме педагогической поддержки**

Категория учащихся	Меры поддержки
Испытывающие трудности	Алгоритмы выполнения, опорные схемы, работа в паре, базовый уровень домашнего задания
С высоким уровнем подготовки	Дополнительные сложные задачи, углублённое исследование, создание собственного кейса

Методический вывод

В курсе финансовой грамотности целесообразно оценивать не объём воспроизведённых определений, а качество решения: умение прочесть условие, увидеть риск, выделить существенные условия, сравнить альтернативы, аргументировать вывод, перенести правило в сходную ситуацию. Например, если ученику предложен кейс о выборе банковской карты или безопасного цифрового сервиса, оценивание должно учитывать не только то, назвал ли он правильный вариант ответа, но и увидел ли условия, заметил ли риск, сравнил ли альтернативы и сумел ли объяснить, почему его решение безопаснее или выгоднее именно в данной ситуации.

Школе не обязательно вводить единую жёсткую шкалу формирующего оценивания обучающихся, но внутри методического объединения полезно договориться о минимальном общем подходе. Такой алгоритм снижает разноречивость между педагогами и помогает не переводить личностные результаты в формальную отметку.

Таблица 72

**Опциональный алгоритм согласования критериев оценивания
в методическом объединении**

Шаг согласования	Что обсудить	Итог решения
1. Определение общей логики курса	Какие результаты курса фиксируются отметкой, а какие — качественно	Единая рамка для рабочей программы и КТП
2. Разделение формирующего и итогового оценивания	Что используется для поддержки продвижения на занятии, а что — для итоговой фиксации по теме или модулю	Список допустимых форм: кейс, памятка, таблица сравнения, проект, устный вывод и др.
3. Согласование универсальных критериев качества решения	Какие признаки правильного решения используют все педагоги курса	Общий набор критериев для предметных и метапредметных результатов
4. Фиксация статуса личностных результатов	Какие личностные проявления фиксируются только качественно, без перевода в отметку	Запрет на балльную оценку ценностных установок
5. Определение формата фиксации результатов	Нужны ли единые листы наблюдения, рубрики, комментарии, элементы портфолио	Рабочий комплект методического объединения или параллели

14.2. Что именно имеет смысл оценивать

Учителю полезно заранее выяснить три момента: что проверяется отметкой, что обсуждается в режиме формирующего оценивания и что отслеживается только для педагогического анализа динамики. Это поможет не перегружать курс отметками и сохранять наблюдаемость результатов.

**Что именно имеет смысл оценивать
в курсе финансовой грамотности**

Результаты	Что оценивается	Возможные инструменты
Личностные	Динамика проявления ответственного поведения в учебных ситуациях (планирование, осознанность, готовность учитывать последствия, уважение к труду, осторожность в рискованных ситуациях)	Анкеты самооценки, рефлексивные листы, педагогическое наблюдение, портфолио финансовых решений — без перевода в отметку
Метапредметные	Поиск и критическая оценка информации, работа с информацией, коммуникация, аргументация, планирование, сотрудничество, рефлексия	Диагностические задания, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка. Критерии групповой работы, экспертный лист, наблюдение
Предметные	Понимание и уровень усвоения финансовых понятий и навыков, умение применять их к жизненной ситуации или задаче	Кейс, практическое задание, сравнительная таблица, мини-тест на применение, устные ответы, защита проектов
Поведенческие	Способность распознать риск, предлагать безопасный алгоритм действий, делать разумный выбор	Ситуационные задачи, выходные билеты, работа с новыми кейсами на перенос, наблюдение за ролевой игрой или моделируемой ситуацией
Системные (дополнительные)	Востребованность курса, удовлетворённость участников, тиражируемость практик	Опросы учащихся и родителей, анализ посещаемости, публикации педагогов

Для оценивания поведенческого уровня полезно использовать не только письменный продукт, но и наблюдение за ролевой игрой, моделируемой ситуацией, способом аргументации и тем, как обучающиеся корректируют решение после уточнения условий.

При промежуточной и итоговой диагностике рекомендуется использовать несколько типов диагностических материалов, а не опираться только на тест. Базовые понятия, признаки и сопоставления удобно проверять короткими тестовыми заданиями. Понимание жизненной ситуации, перенос правила и качество обоснования лучше видны в комплексных практико-ориентированных заданиях. Счётное действие, сравнение условий, работа с процентами, тарифами и переплатой надёжнее выявляются в расчётных задачах. Поведенческий компонент удобнее отслеживать через наблюдение, ролевую пробу, совет герою, мини-проект и комментарий к собственному решению.

Чтобы диагностический материал действительно работал, он должен отвечать трём требованиям: валидности, надёжности и объективности. То есть задание должно проверять именно тот результат, ради которого оно создано; давать сопоставимые результаты в сходных условиях; иметь понятные критерии и формулировки, не зависящие от случайной догадки или двусмысленного чтения.

При конструировании собственных проверочных заданий учителю важно соблюдать несколько правил:

- формулировать вопрос однозначно и кратко;
- избегать двойных отрицаний и лишних слов-инструкций;
- не включать очевидно абсурдные варианты ответа;
- делать все дистракторы (ложные ответы) содержательно правдоподобными;
- чередовать типы заданий и уровни сложности;
- использовать таблицу, схему, чек, объявление или иной жизненный материал там, где это реально усиливает проверку.

В таком режиме диагностика поддерживает методику курса, а не подменяет её формальным тестированием.

14.3. Критерии качества решения

Критерии качества решения в финансовой культуре должны быть понятны учителю и обучающимся. Ниже перечислены **признаки хорошего решения**, которые можно использовать как универсальную рамку для кейсов, практических заданий, дискуссий, мини-проектов и работы с документами:

- учтены существенные условия ситуации;
- выделены возможные риски и последствия;
- сравнены альтернативы, а не рассмотрен один вариант;
- вывод обоснован данными, условиями, нормами или логикой ситуации;
- предложенное решение реалистично и безопасно;
- школьник способен перенести правило в похожую ситуацию.

При необходимости детализации критериев и проверочных индикаторов можно опираться на приложения 4, 6.

14.4. Диагностика в течение года

Диагностика в течение года должна быть равномерной и посильной. Её задача — не «устроить серию контрольных», а увидеть стартовые представления, динамику аргументации, качество переноса правила в новую ситуацию и устойчивость навыка безопасного выбора.

Таблица 74

Варианты диагностики и мониторинга в течение года

Этап	Цель	Формат
Входная диагностика	Понять стартовый уровень представлений и финансовых привычек обучающихся	Короткий кейс, мини-тест на житейские ситуации, анкета самооценки
Промежуточная диагностика	Отследить, как формируются умения применения знаний и аргументации	Практическая работа, мини-проект, анализ нового кейса, самооценка

Этап	Цель	Формат
Итоговая диагностика	Проверить устойчивость навыков и способность к переносу	Комплексный кейс, защита продукта, сравнительное задание, памятка или алгоритм действий
Мониторинг курса	Понять востребованность знаний и качество реализации	Наблюдение, опрос учащихся и родителей, анализ вовлечённости и продуктов деятельности

14.5. Положительные результаты освоения курса

Положительные результаты освоения курса проявляются прежде всего в изменении способа рассуждения и поведения обучающихся, а не в заучивании ими определений. Поэтому важно смотреть на результаты как на способность школьников остановиться, заметить риск, проверить условия, обсудить альтернативы, выбрать безопасное и разумное решение.

Учебники последовательно ведут обучающихся именно к такому результату: в 5—7 классах при помощи рассмотрения семейных ситуаций, правил, наблюдений, практикумов и личных выводов; в 8—9 классах — благодаря анализу финансовых продуктов, документов, цифровых сервисов, рисков и мошеннических сценариев. Это позволяет считать положительным результатом не «идеальную успеваемость по терминам», а более зрелый способ финансового поведения школьников.

Например, если ученик, столкнувшись с новым кейсом о подозрительном звонке, не спешит отвечать звонящему, задаёт уточняющие вопросы, предлагает прекратить разговор, проверить информацию через официальный канал и не сообщает коды из СМС, — это и есть показатель реального результата освоения курса, даже если формулировки ответа не совпадают дословно с учебником.

Рекомендация

Методически важно определять результаты освоения курса именно в поведенческом и деятельностном ключе. Тогда диагностика, практикумы и работа с родителями начинают поддерживать одну и ту же линию — формирование безопасного, разумного и ответственного способа действий школьников.

Чтобы результаты освоения курса были сопоставимы внутри школы, полезно заранее зафиксировать **минимальные ориентиры успешности**. Они не заменяют профессиональное суждение педагога, но задают нижнюю планку качества:

- *базовый ориентир*: не менее 70 % учащихся выполняют задания на распознавание риска, сравнение вариантов и выбор безопасного действия на базовом уровне;
- *ориентир для аргументации*: не менее половины класса способны кратко объяснить свой выбор не только через «мне кажется», а через условие, риск, выгоду или правило;
- *ориентир для коррекции*: если более 30 % учащихся повторяют одну и ту же существенную ошибку, тема считается недоработанной, необходимо возвращаться к практикуму, а не только к домашнему заданию.

14.6. Мониторинг

Мониторинг нужен педагогу и методическому объединению не ради отчётности, а для коррективки курса. **Он позволяет увидеть:**

- какие темы вызывают наибольший отклик у школьников и почему;
- на каких темах чаще всего выявляются устойчивые ошибки;
- какие задания действительно показывают качество решения, а какие — только запоминание;
- какие формы взаимодействия с родителями работают лучше всего;
- какие материалы и кейсы требуют ежегодного обновления.

Результаты такого мониторинга важно обсуждать не в режиме общей формальной сводки, а как основание для пересмотра КТП, обновления кейсов, доработки практикумов, уточнения семейного блока и обмена удачными сценариями внутри методического объединения. Для удобства проведения внутришкольного мониторинга можно воспользоваться приложением 13.

Для мониторинга будут полезны диагностические возможности учебных пособий «Ситуационные задачи». В обеих тетрадях есть входные тесты, тематические тестовые блоки, рубрика самооценки. Эти материалы можно использовать как готовый каркас для стартовой проверки, промежуточного мини-среза и рефлексивного завершения модуля. Важно не сводить эти материалы к формальной отметке. Входной тест даст учителю карту стартовых представлений, тематический тест поможет увидеть, удержал ли класс понятийное ядро, а самооценка покажет, как школьники характеризуют собственные способы действия: умеют ли они сравнивать, задавать уточняющие вопросы, замечать риск, выдерживать паузу перед решением и обращаться к правилу, а не только к первому импульсу.

14.6.1. Унифицированный лист наблюдения за прогрессом по модулю

Чтобы результаты освоения курса были сопоставимы внутри школы, полезно фиксировать по каждому модулю не только балл или отметку, но и одну короткую рабочую запись по четырём позициям:

- тема или модуль и ключевой наблюдаемый индикатор: какое действие должен был показать учащийся;
- что удалось большинству класса: какой способ действия действительно проявился;
- типичная ошибка или сигнал о затруднении: где именно возник сбой — в понятии, расчёте, аргументации, распознавании риска или переносе правила;
- продумывание плана на следующее занятие: что нужно повторить, упростить, усилить, актуализировать или вынести в дополнительный практикум.

Запись может выглядеть так: «7 класс, “Реклама и семейный бюджет”; индикатор: ученик сравнивает два предложения и объясняет выбор; сигнал: треть класса видит скидку, но не учитывает вторую обязательную покупку; следующий шаг: на следующем занятии дать короткий кейс на скрытое условие и обсудить, чем “дешевле” отличается от “выгоднее”».

14.6.2. Мини-алгоритм коррекции по итогам наблюдения

Если мониторинг показал устойчивое затруднение обучающихся, следует идти не к расширению объёма задания, а к точечной коррекции по короткому циклу:

- выделить одну доминирующую ошибку, а не весь набор недочётов сразу;

- определить природу затруднения: непонятое понятие, сбой в расчёте, слабая аргументация, неувиденный риск, неперенесённое правило;
- выбрать краткий способ коррекции: повторный мини-кейс, сравнение двух ответов, карточка с пропущенным шагом, модельный диалог, визуальный алгоритм, устный разбор одной ошибки;
- провести короткую перепроверку тем же или похожим способом, чтобы увидеть, устранён ли именно этот сбой.

14.7. Алгоритм проведения входной и итоговой диагностики

Входная, промежуточная и итоговая диагностика должны образовывать единую линию наблюдения за результатами освоения курса.

Итоговую и промежуточную диагностику целесообразно проектировать в формах, уже встроенных в учебник:

- устное сообщение по теме главы или курса;
- контрольное задание на выбор, сравнение и обоснование;
- анализ практической ситуации;
- мини-проект или защита проектного продукта;
- формулирование личных правил финансового поведения.

Устное сообщение полезно использовать как щадящую форму диагностики и тренировки аргументации.

Рекомендация

Важно оценивать не красноречие школьников, а точность воспроизведения ими понятий, логику аргументации, опору на пример и способность сделать практический вывод.

В качестве минимального набора диагностических инструментов школе полезно использовать **три короткие формы**, которые можно применять без отдельного «большого контрольного блока»:

- *мини-вход*: карточка из пяти заданий с ключами, где проверяются понятие, распознавание риска, сравнение вариантов, базовый расчёт и краткий безопасный совет;
- *лист наблюдения за прогрессом по модулю*: тема, наблюдаемый индикатор, типичная ошибка, принятое педагогическое решение, повторная проверка;
- *критерии устной аргументации*: опора на условие; указание риска или ограничения; сравнение хотя бы двух вариантов; практический вывод в форме правила или алгоритма.

После проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики (см. раздел 14.7) школа переходит:

- к анализу результатов освоения курса (сопоставление данных разных этапов, выявление «зон роста», фиксация успешных практик и устойчивых затруднений);
- к корректировке программы (на основе результатов уточнить КТП следующего года, усилить темы с низкими показателями усвоения, расширить практикумы по темам с высоким интересом учащихся и актуализировать кейсы и примеры).

15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ КУРСА

В этом разделе дана не только характеристика планируемых результатов освоения курса, но и логика нарастания их сложности: от базовой осознанности и простого выбора — к анализу финансовых услуг, долгосрочному горизонту, рискам, цифровой среде и зрелому обоснованию решений.

Данный раздел полезно читать как возрастной навигатор: что именно должно стать главным достижением школьников на каждом этапе обучения, какие формы работы действуют лучше всего и на чём делать педагогический акцент именно для этого возраста.

Ниже приведены ориентиры, помогающие учителю увидеть логику усложнения курса от 5 к 9 классу. Эти ориентиры не подменяют программу, но помогают при КТП и сценарном планировании.

Информация

Программные формулировки и предметные результаты берутся по методическим пособиям для 5—7 и 8—9 классов. Настоящий раздел переводит их в методические акценты и наблюдаемые учебные действия.

15.1. 5—6 классы: базовая финансовая осознанность, деньги, бюджет и первые навыки планирования

5—6 классы — этап формирования у школьников базовой финансовой осознанности: понимания роли денег в жизни человека и семьи, различия потребностей и желаний, первых навыков планирования и ответственности за решение.

Учебник для 5—7 классов даёт богатый материал для формирования первых правил выбора, планирования и ответственного отношения к семейным ресурсам. Опорой служат темы о деньгах и их функциях, личном и семейном бюджете, доходах, расходах, накоплении, экономии, правильном потреблении и повседневных финансовых ситуациях.

Таблица 75

Методические акценты в 5—6 классах

Планируемые результаты	Методические акценты	Инструменты
Понимание роли денег и бюджета	Конкретные семейные и подростковые ситуации	Простая таблица бюджета, сортировка расходов, объяснение выбора
Формирование навыка постановки финансовой цели планирования	Наглядные планы, визуальные схемы, пошаговые алгоритмы	План накопления, карточка цели

Планируемые результаты	Методические акценты	Инструменты
Понимание различия между потребностями и желаниями	Спорные примеры, ранжирование, обсуждение последствий	Категоризация расходов и правила выбора
Формирование ответственного потребления	Реклама, акции, импульсивные покупки	Памятка «Как не купить лишнее»

Например, после разговора о желаемых и необходимых расходах можно предложить школьникам составить краткий план накопления на личную цель и обсудить, какие мелкие траты чаще всего мешают её достигнуть.

Методический вывод

В этом возрасте особенно важно удерживать наглядность, короткий цикл действия и безопасную дистанцию от личных семейных данных: говорить о правилах выбора, а не «проверять» достаток семьи.

В качестве готовых опор здесь хорошо работает учебное пособие для 5—7 классов: ситуационные задачи «Подарок» и «Серебряная монета» — для разговора о функциях денег и равноценности обмена; «Смартфон» и «Финансовый план Никиты Пчёлкина» — для первых шагов в планировании; «Экономия», «Право на компьютер», «Семейный квест» — для обсуждения ответственности, собственности и разумного потребления.

15.2. 7 класс: труд, доход, потребительское поведение и первые финансовые риски

7 класс — переходный этап: подростки выходят за пределы домашнего финансового круга и сталкиваются с вопросами труда, предпринимательства, потребительских прав, рекламы, экологического выбора и финансовых манипуляций.

Семиклассники уже способны обсуждать ответственность, но всё ещё нуждаются в опоре на конкретную жизненную ситуацию.

Таблица 76

Методические акценты в 7 классе

Планируемые результаты	Методические акценты	Инструменты
Понимание связи труда и дохода	Сравнение реальных и сомнительных способов заработка	Таблица сравнения вариантов занятости
Формирование потребительской осознанности	Анализ рекламы, оферт, покупательских привычек	Чек-лист оценки предложения
Понимание связи финансовых и экологических решений	Бытовые кейсы, расходы семьи и повседневные привычки	Семейная памятка привычек
Формирование первых представлений о правах потребителя	Спорные потребительские ситуации и поиск законного решения	Алгоритм защиты прав или совет герою

Например, разбирая тему о сомнительном заработке, можно предложить обучающимся проанализировать три варианта подработки и объяснить, какой из них кажется самым рискованным и по каким признакам это видно ещё до начала работы.

Методический вывод

В 7 классе особенно продуктивны ситуации выбора с несколькими правдоподобными вариантами: они помогают уйти от готовой морали и построить аргументированное обсуждение.

Для 7 класса особенно продуктивны ситуационные задачи «Дополнительная подработка», «Иллюстрации для книг», «Задание для Никиты», «Проект Марии Пчёлкиной», «Акция в магазине», «Наушники». Они позволяют обсуждать законность дохода, предпринимательскую инициативу, выбор профессии, рекламу и права потребителя не отвлечённо, а через конкретные решения подростка и его семьи.

15.3. 8 класс: финансовые услуги, долг, страхование и безопасность

8 класс — этап усложнения аналитики: школьники учатся читать условия финансовых услуг, сравнивать финансовые продукты, оценивать последствия долга, понимать логику страхования.

Учебник для 8—9 классов предлагает много документального и аналитического материала, поэтому здесь возрастают требования к работе с таблицей, фрагментом договора, тарифом, выпиской и сравнением параметров.

Таблица 77

Методические акценты в 8 классе

Планируемые результаты	Методические акценты	Инструменты
Умение сравнивать банковские услуги	Карточки продуктов, таблицы условий, договорные фрагменты	Сравнительная таблица, выбор по критериям
Формирование осторожности в долговых решениях	Кейсы с несколькими вариантами займа и анализом полной стоимости	Алгоритм проверки долгового решения
Понимание страхования	Ситуации риска и обсуждение последствий крупных потерь	Таблица «Риск — защита — вывод»
Формирование представления о цифровой финансовой безопасности	Разбор интерфейсов, сообщений, звонков, схем обмана	Памятка или сценарий безопасной реакции

Например, если на занятии идёт речь о банковском предложении, обучающиеся могут сравнить две карточки продукта: одна привлекает кешбэком, другая — прозрачными условиями обслуживания. Задача школьников — выделить все существенные параметры, а не выбрать по одному рекламному признаку.

Для 8 класса в учебном пособии для 8—9 классов особенно полезны будут ситуационные задачи «Банкомат», «Первая кредитка», «Списания со счёта», «Холодильник в кредит», «Страхование и ипотека», «Выбор страховой компании», «Условия договора страхования». Они хорошо работают на чтение условий, сравнение услуг, анализ переплаты, понимание страховой защиты и разбор поведенческих рисков клиента.

Методический вывод

В 8 классе важно не перегрузить занятие терминами и документами: сначала школьники должны понять, зачем они читают условие услуги, и лишь затем — осваивать язык параметров, тарифов и ограничений.

15.4. 9 класс: инвестиции в себя, цифровая среда и долгосрочные решения

9 класс — этап долгосрочного горизонта планирования: в фокусе человеческий капитал, инвестиции, вложения в себя, цифровая среда, риски, мошенничество и ответственность за собственное финансовое будущее.

На данном этапе особенно важно развивать у школьников способность к зрелому сравнению альтернатив и к объяснению своего выбора на основе риска, срока и последствий.

Таблица 78

Методические акценты в 9 классе

Планируемые результаты	Методические акценты	Инструменты
Умение различать человеческий и финансовый капитал	Ситуации выбора между быстрым доходом и вложением в развитие	Аргументированное эссе или карта выбора
Понимание связи риска и доходности	Сопоставление вариантов и обсуждение неопределённости	Карта рисков, сравнительный анализ
Формирование понимания важности долгосрочного горизонта планирования	Долгосрочные цели и жизненные сценарии	Личный план или проект «Инвестиции в себя»
Формирование навыков разумного поведения в цифровой среде	Разбор манипуляций и алгоритмов защиты	Алгоритм «стоп — проверка — действие»

Например, изучая тему об инвестициях в себя, учащиеся могут сравнить четыре сценария — «Быстрый заработок», «Покупка ради статуса», «Вложение в обучение», «Накопление на профессиональную цель», а затем привести аргументы, какой вариант они считают стратегически более сильным и почему.

Рабочую связку «параграф — кейс — практикум — проект» для планирования по классам целесообразно брать из приложения 17.

Методический вывод

Для обучающихся 9 класса особенно важен переход от вопроса «Что правильно?» к вопросу «Почему это решение обосновано и какие риски я при этом учитываю?»

Для 9 класса продуктивно использовать ситуационные задачи из учебного пособия для 8—9 классов: «Открытие онлайн-магазина», «Рыночные тренды», «Как привлечь деньги на проект?», «Безопасная оплата», «Объявление», «Чужой аккаунт», «Звонок бабушке», «Звонок от “сотрудника” полиции». Эти сюжеты помогают вывести занятие на долгосрочный горизонт планирования, цифровой риск, социальную инженерию и необходимость аргументированного отказа от опасного действия.

16. ПРИМЕРЫ СЦЕНАРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПО КЛАССАМ И МОДУЛЯМ

Данный раздел предлагает не готовые «занятия по образцу», а рабочие сценарные модели, показывающие, как переводить содержание учебников в понятный для учителя ход занятия. Каждая модель строится вокруг существенного вопроса, жизненной ситуации, учебного действия и итогового продукта, поэтому её удобно использовать как основу для собственного сценария и как образец для внутренней экспертизы.

16.1. Использование методического аппарата учебников в сценарии занятия

Методический аппарат учебников позволяет проектировать занятие не от пересказа параграфа, а от учебного действия. Рубрики «Полезно вспомнить», «Информационный портфель», «Ситуация», «Запомните!», «На заметку», «Вопросы и задания», а также практикумы в конце глав помогают выстроить полный цикл занятия: вход в тему, исследование, обсуждение, тренировку и фиксацию вывода. В учебнике для 5—7 классов этот цикл чаще опирается на семейные и повседневные сюжеты, а в учебнике для 8—9 классов — на чтение условий услуг, оценку рисков, сравнение финансовых решений и цифровую безопасность.

Учебники построены так, чтобы учитель мог провести занятие «под ключ»: рубрики поддерживают линию «вспомнить — понять — применить — проверить — зафиксировать вывод» и помогают распределять материалы по этапам сценария.

Таблица 79

**Использование рубрик учебников
при проектировании сценария занятия**

Рубрика	Назначение	Методические приёмы
«Полезно вспомнить»	Актуализация знаний (2—3 вопроса)	Фронтальный опрос, мозговой штурм
«Информационный портфель»	Мотивационный блок (кейсы, статистика)	Дискуссия, анализ данных
«Ситуация»	Развёрнутый кейс с персонажами	Групповой анализ, поиск решений
«Важные слова»	Ключевые понятия (выделены значком)	Составление глоссария, карточки терминов
«Интересный факт»	Дополнительная информация	Межпредметные связи, расширение кругозора
«Запомните!»	Наиболее важная информация	Опорный конспект, мнемонические правила
«На заметку»	Практические выводы и правила	Чек-листы, алгоритмы действий

Рубрика	Назначение	Методические приёмы
«Вопросы и задания»	Закрепление материала (разноуровневое)	Индивидуальная или групповая работа
«Практикум» (в конце главы)	Самооценка и закрепление материала	Тесты, анализ ситуаций, формулирование правил

Учителю полезно заранее определить, какая рубрика станет входом в тему, какая — даст фактический материал, а какая — обеспечит закрепление и рефлекссию. Тогда учебники начинают работать как набор сценарных опор, а не как линейный текст для последовательного чтения.

Рекомендация

Особенно продуктивной является связка «герой — ситуация — понятие — правило действия». В 5—7 классах она помогает удерживать разговор в зоне понятного подростку опыта, а в 8—9 классах — переводить интерес к яркой ситуации в работу с документом, тарифом, договорным условием, риском и алгоритмом безопасного решения.

Диалог с текстом: желательно построить занятие так, чтобы обучающиеся вели диалог с текстом с помощью вопросов рубрик.

Сквозные персонажи: рекомендуется использовать истории семей Пчёлкиных и Трудолюбых для создания «эффекта сериала».

QR-коды: мотивированные ученики могут изучить дополнительные материалы через QR-коды в рамках домашних заданий.

Методический вывод

Перед проведением занятия полезно заранее отметить, какие элементы модели являются обязательными, а какие — вариативными. Это позволит адаптировать сценарий под конкретный класс, не разрушая его внутреннюю логику.

Далее приведены примеры укрупнённых моделей сценарных планов. Они не подменяют собой авторский сценарий учителя, но показывают, как соединять модуль программы, жизненную ситуацию, существенный вопрос, этапы занятия и итоговый продукт.

Операционные бланки и рабочие формы для планирования и сопровождения занятия целесообразно брать из приложения 13.

16.2. 5—6 классы. Сценарная модель

«Почему желаниям нужен план?»

Для 5—6 классов тема занятия должна звучать как близкая подросткам жизненная задача: желанная покупка, ограниченные карманные деньги, соблазн мелких трат, необходимость ждать и выбирать.

Чем конкретнее ситуация, тем легче школьникам увидеть, что план нужен не «вообще для бюджета», а для превращения желания в достижимую цель.

Опорой для этой модели служат материалы учебника для 5—7 классов о деятельности человека и деньгах, личном и семейном бюджете, доходах, расходах, накоплении и экономии.

Учебник последовательно учит различать потребности и желания, замечать роль регулярных мелких расходов и строить простой план накопления с опорой на понятные подростку шаги.

Информация

Опора на учебник: § 3—9, 15—17.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 5—7 классов: «Планирование и личные деньги», «Деньги и ответственность». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 80

Паспорт сценарной модели «Почему желаниям нужен план?»

Класс	5—6
Модуль программы	«Планирование и личные деньги»
Существенный вопрос	«Почему даже небольшая цель требует плана, а не только желания?»
Жизненная ситуация	Никита Пчёлкин хочет накопить на желанную покупку, но постоянно тратит часть денег на мелочи и акции, которые кажутся выгодными
Планируемые результаты	Учащиеся умеют различать потребности и желания; составлять простой план накопления; объяснять, какие траты мешают достижению цели
Итоговый продукт	Таблица

Эту модель удобно ставить как одно из первых занятий модуля, когда необходимо задать язык разговора о расходах, целях и правилах выбора. Ситуация не должна требовать сложной арифметики: важнее, чтобы обучающиеся поняли сам принцип: каждая цель предполагает срок, ресурс, отказ от части импульсивных трат и простой способ контроля.

В учебнике для 5—7 классов особенно полезны задания на сортировку расходов, обсуждение семейных правил, анализ жизненных ситуаций и формулирование личных правил поведения. Практикум можно использовать как итог главы и как источник отдельных упражнений, которые проверяют, поняли ли школьники смысл планирования.

Таблица 81

Планируемые результаты сценарной модели «Почему желаниям нужен план?»

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Формирование ответственного отношения к деньгам, уважения к закону, понимание приоритета необходимых расходов над желаемыми
Метапредметные	Умение планировать бюджет, анализировать доходы и расходы, работать с информацией

Планируемые результаты	Показатели
Предметные	Знание функций денег; умение объяснять смысл понятий «бюджет», «доходы», «расходы»; умение составлять простой бюджет

Возможная логика занятия:

- *погружение*: обсуждение ситуации героя и вопроса «Почему денег опять не хватает?»;
- *исследование*: выделение источников денег, обязательных и необязательных расходов, обсуждение роли маленьких регулярных трат;
- *применение*: составление плана накопления на цель с несколькими вариантами поведения;
- *рефлексия и фиксация вывода*: формулирование правила «Как помочь желанию стать достижимой целью».

Типичные ошибки и профилактика:

- смешение понятий «хочу» и «надо»;
- идея, что накопление возможно только при большом доходе;
- игнорирование регулярных мелких расходов.

Связь с семьёй: дома можно обсудить, какие семейные правила помогают не тратить деньги импульсивно.

16.3. 7 класс. Сценарная модель «"Лёгкие деньги" или честный доход?»

В 7 классе разговор о доходе важно перевести из бытовой сферы в сферу правовой и нравственной ответственности. Подросткам полезно не просто услышать, что «честный труд лучше», а сравнить несколько способов заработка по критериям законности, безопасности, усилий, времени, последствий для себя и семьи.

Это модель материала учебника для 5—7 классов о доходах бюджета, незаконных доходах, связи денег и труда, предпринимательстве. Задача учителя — показать школьникам, что за быстрым доходом могут скрываться правовые риски, репутационные потери, зависимость от чужой воли, неуважение к собственному труду.

Информация

Опора на учебник: § 18—22.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 5—7 классов: «Труд, предпринимательство и деньги». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 82

**Паспорт сценарной модели
«"Лёгкие" деньги или честный доход?»**

Класс	7
Модуль программы	«Труд, предпринимательство и деньги»

Существенный вопрос	«Почему не любой способ заработать одинаково полезен и безопасен?»
Жизненная ситуация	Подросток выбирает между разными вариантами подработки: быстрый, но сомнительный доход; легальная сезонная занятость; семейный микропроект
Планируемые результаты	Учащиеся умеют сравнивать варианты дохода по законности, рискам, усилиям и последствиям; формулировать признаки безопасного и ответственного выбора
Итоговый продукт	Сравнительная таблица, памятка «Как оценить предложение о зареботке»

Сценарий лучше строить на основе сопоставления нескольких вариантов: легальная подработка, семейный микропроект, разовая сомнительная схема, помощь знакомым «без оформления». Тогда обсуждение уходит от морализаторства и становится анализом условий, в которых школьники действительно учатся распознавать риск.

Для усиления модели полезно брать из учебника вопросы, которые заставляют обсуждать не только размер дохода, но и источник денег, последствия для репутации, безопасность, уважение к закону и к себе. В такой логике тема работает не как назидание, а как тренировка ответственного выбора.

Таблица 83

**Планируемые результаты сценарной модели
«Лёгкие деньги» или честный доход?»**

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Понимание ценности честного труда; отрицательное отношение к незаконным и рискованным схемам заработка
Метапредметные	Умение сравнивать варианты занятости по критериям законности, безопасности, усилий, времени и последствий; умение аргументировать свой выбор
Предметные	Знание основных форм легального труда и предпринимательской активности подростков, признаков сомнительных предложений о зареботке; умение оценивать предложение о подработке по критериям законности, рисков и последствий

Возможная логика занятия:

- *погружение*: обсуждение тезиса «Главное — сколько платят»;
- *исследование*: работа с таблицей вариантов занятости, обсуждение серых схем и видимых/скрытых рисков;
- *применение*: групповая защита выбранного варианта подработки или проекта;
- *рефлексия и фиксация вывода*: вывод о связи труда, ответственности и уважения к себе.

Типичные ошибки и профилактика:

- сведение выбора только к размеру дохода;

- недооценка правовых и репутационных рисков;
- игнорирование затрат времени и усилий.

Связь с семьёй: с родителями можно обсудить, какие признаки легальной подработки они считают обязательными.

16.4. 7 класс. Сценарная модель

«Как реклама и привычки влияют на семейный бюджет?»

Эта тема эффективна тогда, когда учитель связывает привычки потребления с конкретными расходами семьи, а не обсуждает правильное поведение отвлечённо. Подросткам важно увидеть, как реклама, акции, эмоциональные покупки, подписки, одноразовое потребление и бытовые привычки шаг за шагом влияют на итоговую сумму семейных трат.

В учебнике для 5—7 классов такую модель поддерживают материалы о расходах личного бюджета, правильном потреблении, повседневных расходах семьи, доме, здоровье и питании, а также темы о потребностях и оплате. Учебник помогает показать связь между рекламным импульсом, привычкой и конкретным денежным последствием.

Информация

Опора на учебник: § 23—28.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 5—7 классов: «О деньгах, климате и повседневности», «Потребитель. Финансовые инструменты и услуги». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 84

Паспорт сценарной модели

«Как реклама и привычки влияют на семейный бюджет?»

Класс	7
Модуль программы	«О деньгах, климате и повседневности»
Существенный вопрос	«Почему экономное и ответственное поведение может быть одновременно выгодным семье и полезным для окружающей среды?»
Жизненная ситуация	Семья регулярно переплачивает за импульсивные покупки, одноразовые товары и неэкономное потребление ресурсов
Планируемые результаты	Учащиеся умеют выявлять связи между привычками потребления, расходами семьи и экологическими последствиями; предлагать реалистичные изменения
Итоговый продукт	Семейная памятка или мини-проект, касающийся привычек

Такую модель удобно строить на наблюдении и сравнении: какие расходы кажутся незаметными, какие привычки воспринимаются как норма и где именно возникает перерасход. Хорошо работают мини-дневник трат, семейная памятка, сравнение двух бытовых сценариев и подсчёт последствий какой-либо привычки в интервале недели или месяца. Учебник даёт материал, который позволяет удержать двойной фокус: семейную экономику и культуру потребления. За счёт

этого тема не сводится к бережливости ради экономии, а показывает более широкую логику: выбор привычки влияет на деньги семьи, ресурс и поведение человека.

Методический вывод

В этой теме особенно важно уходить от пустого морализаторства к наблюдаемым фактам: цене, сроку использования, частоте покупки, альтернативам и итоговой сумме. Тогда разговор о привычках становится предметным и убедительным.

Таблица 85

Планируемые результаты сценарной модели «Как реклама и привычки влияют на семейный бюджет?»

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Понимание ценности труда, осознанное потребление, ответственное отношение к ресурсам
Метапредметные	Умение прогнозировать расходы, анализировать экономические процессы, управлять эмоциями и понимать психологию финансового поведения
Предметные	Знание структуры расходов и природы формирования стоимости, понимание рисков необдуманных финансовых решений, базовых прав и обязанностей потребителя

Для усиления сценария полезно использовать материалы из учебника о сравнении нужного и желаемого, примеры импульсивных покупок, повседневных расходов и ответственного потребления. Это помогает подвести обучающихся к выводу о том, что устойчивое финансовое поведение формируется из повторяющихся мелких решений.

Возможная логика занятия:

- *погружение*: обсуждение бытовых привычек и рекламных импульсов;
- *исследование*: анализ таблицы семейных трат и жизненных ситуаций;
- *применение*: составление памятки «Пять семейных привычек, которые экономят ресурсы и деньги»;
- *рефлексия и фиксация вывода*: выбор одной привычки, которую реально попробовать в течение недели.

Типичные ошибки и профилактика:

- морализаторство без расчётов и конкретики;
- представление, что экологичное всегда дороже;
- отсутствие связи между какой-либо привычкой и итоговой суммой расходов.

16.5. 8 класс. Сценарная модель

«Как читать банковское предложение, а не только рекламу?»

В 8 классе обсуждение банковского предложения должно подводить обучающихся к чтению условий, а не к обсуждению впечатлений от яркой рекламы.

Подросткам важно научиться замечать, что за одной «выгодной» ставкой или бонусом могут скрываться комиссии, ограничения, требования к обороту, подписки, условия бесплатности и иные существенные параметры.

Эта модель напрямую опирается на материалы учебника для 8—9 классов о банках, банковском счёте, картах, вкладах, кредитах, платежах, дистанционном банковском обслуживании, тарифах и договорах. Учебник даёт богатый материал для сравнения предложений, чтения условий и анализа того, как банк зарабатывает на услуге.

Информация

Опора на учебник: § 1—9.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 8—9 классов: «Банки и банковские услуги». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 86

Паспорт сценарной модели «Как читать банковское предложение, а не только рекламу?»	
Класс	8
Модуль программы	«Банки и банковские услуги»
Существенный вопрос	«Почему привлекательное предложение банка нельзя оценивать по одному яркому параметру?»
Жизненная ситуация	Подросток помогает семье сравнить два банковских продукта: у одного низкая ставка, но больше комиссий; у другого — понятные условия, но менее эффектная реклама
Планируемые результаты	Учащиеся умеют выделять существенные условия продукта, сравнивать предложения и делать аргументированные выводы
Итоговый продукт	Таблица, чек-лист проверки банковского предложения

Сценарий лучше строить на основе сопоставления двух-трёх предложений, где один яркий параметр специально вводит в заблуждение. Тогда школьники учатся задавать ключевые вопросы: «Какова реальная цена услуги?», «При каких условиях бонус действует?», «Какие комиссии возможны?», «Что будет при нарушении условий пользования?»

В учебнике особенно ценны фрагменты о тарифах, комиссиях, договорах, кредитной карте, платных и бесплатных сервисах, а также задания на анализ выписки, условий и банковских реквизитов. Они помогают перевести тему от рекламного впечатления к аналитическому сравнению.

Таблица 87

Планируемые результаты сценарной модели «Как читать банковское предложение, а не только рекламу?»	
Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Формирование ответственного отношения к выбору банковских услуг, понимания ценности внимательного чтения условий

Планируемые результаты	Показатели
Метапредметные	Умение анализировать и сравнивать условия финансовых предложений, выделять существенные параметры, работать с таблицей и фрагментом договора
Предметные	Знание основных параметров банковского предложения (ставка, срок, комиссии, ограничения, условия обслуживания); умение сравнивать продукты и делать аргументированный выбор

Возможная логика занятия:

- *погружение*: просмотр двух кратких рекламных карточек и быстрый выбор «что кажется лучше»;
- *исследование*: чтение таблицы условий, поиск скрытых параметров, обсуждение роли комиссий и ограничений;
- *применение*: заполнение сравнительной таблицы и защита решения;
- *рефлексия и фиксация вывода*: формулирование правила: «Что обязательно проверять перед выбором банковского продукта».

Типичные ошибки и профилактика:

- ориентация только на самый заметный параметр;
- неспособность отличить рекламу от условий услуги;
- игнорирование комиссий, ограничений, требований к использованию.

Связь с семьёй: можно предложить обсудить в семье, какие вопросы взрослые задают перед оформлением финансовой услуги.

16.6. 8 класс. Сценарная модель

«Когда долг становится риском?»

Тема долга становится методически сильной, когда обучающиеся видят не только сам факт займа, но и всю цепочку последствий: зачем берут долг, как оценивают его необходимость, что такое переплата, чем опасна просрочка и почему доступность денег ещё не означает разумность решения.

Опорой служат материалы учебника для 8—9 классов о долгах и займах, банковских кредитах, МФО, кооперативах, полной стоимости кредита, долговой нагрузке, кредитной истории и управлении долгами. Они позволяют построить занятие вокруг вопроса о финансовой безопасности, а не вокруг пугающих лозунгов.

Информация

Опора на учебник: § 10—12.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 8—9 классов: «Потребление и долговые обязательства». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Паспорт сценарной модели
«Когда долг становится риском?»

Класс	8
Модуль программы	«Потребление и долговые обязательства»
Существенный вопрос	«Как отличить решение временной проблемы от шага к долговой нагрузке?»
Жизненная ситуация	Герой рассматривает несколько вариантов займа денег: кредит, микрозаём, помощь родственников, отказ от необязательной покупки
Планируемые результаты	Учащиеся умеют сопоставлять способы получения денег по цене, сроку, последствиям и безопасности; понимают, почему не всякая доступная возможность получения денег разумна
Итоговый продукт	Аргументированный выбор и алгоритм проверки решения брать или не брать заём

Сценарий полезно вести с помощью нескольких вариантов решения одной проблемы: кредит, микрозаём, помощь семьи, перенос покупки, накопление, отказ от необязательного расхода. Тогда школьники учатся оценивать не только скорость получения денег, но и цену решения, его последствия и уровень управляемости ситуацией.

В учебнике представлены наглядные ситуации: кредитная нагрузка семьи, сравнение кредита и накопления, микрофинансовые риски, финансовая подушка безопасности, правила финансовой осторожности. Они помогают увидеть, что долг становится риском тогда, когда человек перестаёт считать последствия и теряет горизонт контроля.

Планируемые результаты сценарной модели
«Когда долг становится риском?»

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Формирование осознанного отношения к кредитам, понимания ответственности заёмщика и готовности отказываться от необязательного долга
Метапредметные	Умение анализировать договоры, сравнивать финансовые продукты, оценивать риски
Предметные	Знание видов кредитов и займов, различий между банковским кредитом и займом МФО; умение оценивать долговую нагрузку и распознавать рискованное долговое решение

Возможная логика занятия:

- *погружение*: обсуждение ситуации срочной покупки и тезиса: «Если сейчас дают — надо брать»;

- *исследование*: сравнение разных форм долга, обсуждение полной стоимости и риска просрочки;
- *применение*: решение кейса с обоснованием лучшего варианта;
- *рефлексия и фиксация вывода*: составление правил осторожности при долговых решениях.

Типичные ошибки и профилактика:

- сведение анализа займа к размеру ежемесячного платежа;
- неучёт полной стоимости и последствий просрочки;
- вера в безобидность микрозайма из-за лёгкой доступности.

16.7. 8 класс. Сценарная модель

«За что человек платит, когда оформляет страховку?»

При изучении страхования важно сразу снять ожидание «выгоды любой ценой» и перевести разговор к логике защиты от крупных потерь. Для подростков это особенно важно: страховка воспринимается как странная трата до тех пор, пока не разобрана сама природа риска и цена возможного ущерба.

Содержательную основу дают материалы учебника для 8—9 классов о страховых услугах, участниках страхования, страховом случае, о связи страхования с повседневной жизнью семьи и предпринимательской деятельностью. Учебник помогает обсуждать страховку как инструмент управления риском, а не как «лотерею наоборот».

Информация

Опора на учебник: § 13—20.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 8—9 классов: «Страхование».

Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 90

Паспорт сценарной модели
«За что человек платит, когда оформляет страховку?»

Класс	8
Модуль программы	«Страхование»
Существенный вопрос	«Почему страхование нельзя оценивать только по принципу пригодились/не пригодились?»
Жизненная ситуация	Нужно разобраться, в какой ситуации семье оправданно оформить страховую защиту, а в какой — нет
Планируемые результаты	Учащиеся понимают назначение страхования как способа защиты от крупных потерь и умеют соотносить риск с видом возможной защиты
Итоговый продукт	Таблица анализа рисков

Эту модель лучше строить не вокруг терминов, а вокруг понятной жизненной ситуации: заболевание, авария, повреждение имущества, поездка, риск для семейного бюджета. Тогда учащиеся

начинают видеть, что человек платит не за «обязательное счастье», а за снижение последствий события, которое может оказаться слишком дорогим.

Для усиления сценария полезно использовать отражённые в учебнике различия между обязательным и добровольным страхованием, страхователем и выгодоприобретателем, а также задачи на соотнесение риска, вероятности события и возможного ущерба. Это делает решение содержательно точным.

Таблица 91

**Планируемые результаты сценарной модели
«За что человек платит, когда оформляет страховку?»**

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Формирование осознанного отношения к финансовой защите, понимания ценности страхования для семьи и близких
Метапредметные	Умение анализировать риски, соотносить возможные последствия с мерами защиты, аргументировать выбор
Предметные	Знание видов страхования; умение определять целесообразность страховой защиты в конкретной жизненной ситуации

Возможная логика занятия:

- *погружение*: обсуждение фразы «Если ничего не случилось, значит, деньги потрачены зря»;
- *исследование*: разбор реальных жизненных рисков и их последствий;
- *применение*: заполнение таблицы «Риск — возможный ущерб — нужна ли страховая защита — почему»;
- *рефлексия и фиксация вывода*: вывод о разумности страхования как инструмента управления риском.

Типичные ошибки и профилактика:

- понимание страховки как гарантированной выгоды;
- неспособность соотнести риск с последствиями потери;
- непонимание различия между обязательным и добровольным страхованием.

16.8. 9 класс. Сценарная модель

«Чем инвестиция в себя отличается от погони за быстрым доходом?»

В 9 классе изучение инвестиций должно выходить за рамки финансового инструмента и подводить обучающихся к разговору о капитале в широком смысле: времени, образовании, здоровье, навыках, социальных связях, способности откладывать решение и видеть долгосрочный горизонт планирования. Только в такой логике тема не скатывается к культуре «лёгких денег».

Модель опирается на материалы учебника для 8—9 классов о капитале и его видах, активах и пассивах, инвестициях, рисках при инвестировании, человеческом капитале, об инвестициях в образование, здоровье и социальные связи. Учебник позволяет показать, что зрелое инвестиционное решение всегда связано со сроком, риском и ценой ошибки.

Информация

Опора на учебник: § 21—28.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 8—9 классов: «Капитал и инвестиции». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 92

Паспорт сценарной модели
«Чем инвестиция в себя отличается от погони за быстрым доходом?»

Класс	9
Модуль программы	«Капитал и инвестиции»
Существенный вопрос	«Почему не всякий обещанный доход делает решение разумным?»
Жизненная ситуация	Подросток сравнивает несколько вариантов вложения ресурса: быстрый сомнительный доход, длительное обучение, накопление на образовательную цель, рискованное предложение из Интернета
Планируемые результаты	Учащиеся умеют различать человеческий и финансовый капитал, соотносить риск, срок и ожидаемый результат, оценивать долгосрочные последствия выбора
Итоговый продукт	Карта вариантов инвестиций с аргументированным выбором

Сценарий лучше строить на сопоставлении альтернатив: потратить ресурс на быстрый эффект, вложить его в долгосрочную цель, принять рискованное предложение, которое обещает лёгкий доход, или выбрать более медленный, но управляемый путь. Тогда у обучающихся появляется возможность обсудить капитал, стратегию и неопределённость.

Для данного занятия особенно полезны материалы учебника о различии финансового и человеческого капитала, о связи риска и доходности, а также о том, почему вложения в образование и профессиональное развитие нередко оказываются стратегически более зрелыми, чем погоня за мгновенной выгодой.

Таблица 93

Планируемые результаты сценарной модели
«Чем инвестиция в себя отличается от погони за быстрым доходом?»

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Формирование осознанного отношения к долгосрочному планированию, критического восприятия обещаний быстрого дохода
Метапредметные	Умение сопоставлять риск, срок и ожидаемый результат, анализировать альтернативы, аргументировать стратегию выбора
Предметные	Знание различий между человеческим и финансовым капиталом, базовых видов инвестиций и принципов связи риска и доходности; умение отличать инвестиционное решение от спекулятивного или мошеннического предложения

Возможная логика занятия:

- *погружение*: обсуждение тезиса «Надо использовать любую возможность быстро заработать»;
- *исследование*: работа с понятиями «капитал», «срок», «риск», «доходность», «неопределённость»;
- *применение*: анализ вариантов и защита стратегии, которую можно считать зрелой и устойчивой;
- *рефлексия и фиксация вывода*: вывод о том, что инвестиция — это не азарт, а решение с горизонтом и ценой ошибки.

Типичные ошибки и профилактика:

- отождествление инвестиций с любой возможностью получить деньги;
- игнорирование срока и риска;
- недооценивание образовательных и профессиональных вложений в себя.

Связь с семьёй: дома можно обсудить, какие вложения в человека семья считает самыми значимыми.

16.9. 9 класс. Сценарная модель «Почему в цифровой среде так легко ошибиться?»

В цифровой среде обучающиеся ошибаются не из-за нехватки «предупреждений вообще», а потому, что социальная инженерия действует быстро, эмоционально и маскируется под знакомые интерфейсы, авторитетный тон, срочность или обещание выгоды. Поэтому сценарий должен учить не страху, а распознаванию приёмов давления и использованию паузы перед действием.

Тему поддерживают материалы учебника для 8—9 классов о цифровых деньгах, онлайн-платежах, маркетплейсах, защите личной финансовой информации, финансовом мошенничестве. Учебник предлагает реальные типы ситуаций: звонок «из банка», ссылка в сообщении, срочная просьба о переводе, предложение быстрого заработка, работа с персональными данными.

Информация

Опора на учебник: § 29—33.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 8—9 классов: «Деньги и цифровой мир». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 94

Паспорт сценарной модели «Почему в цифровой среде так легко ошибиться?»

Класс	9
Модуль программы	«Финансовое мошенничество и способы защиты»
Существенный вопрос	«Как социальная инженерия заставляет человека добровольно отдать деньги или передать данные?»
Жизненная ситуация	Несколько типовых цифровых ситуаций: звонок «из службы

	безопасности», сообщение со ссылкой, просьба срочно перевести деньги знакомому, предложение быстрого заработка
Планируемые результаты	Учащиеся умеют распознавать признаки манипуляции и объяснять, за счёт чего она работает, составлять алгоритм безопасного поведения
Итоговый продукт	Памятка или алгоритм «стоп — проверка — пауза — действие».

Такую модель полезно строить как тренировку поведения: увидеть признак манипуляции, назвать, на какую эмоцию давят, определить точку паузы, выбрать безопасное действие и объяснить, почему именно оно снижает риск. Тогда у учащихся формируется не только знание признаков, но и сценарий собственной реакции.

Для усиления сценария хорошо работают примеры в учебниках о цифровой гигиене, защите данных, типовых мошеннических схемах, а также задания на составление алгоритма проверки. Они помогают показать, что ошибка в цифровой среде возникает там, где человек теряет критическую дистанцию и действует импульсивно.

Таблица 95

**Планируемые результаты сценарной модели
«Почему в цифровой среде так легко ошибиться?»**

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Формирование ответственного отношения к персональным данным, критического восприятия цифровой информации
Метапредметные	Умение распознавать манипулятивные техники, составлять алгоритм безопасного поведения в цифровой среде
Предметные	Знание признаков финансового мошенничества; умение применять правила цифровой гигиены на практике

Возможная логика занятия:

- *погружение*: быстрый опрос: «Какой из вариантов кажется самым убедительным и почему?»;
- *исследование*: разбор приёмов давления на человека (срочность, страх, авторитет, обещание выгоды, имитация знакомого источника);
- *применение*: составление алгоритма проверки информации и проигрывание безопасной реакции;
- *рефлексия и фиксация вывода*: формулирование личных правил цифровой безопасности.

Типичные ошибки и профилактика:

- вера в «официальный» тон сообщения;
- импульсивное действие под давлением срочности;
- недостаточное понимание ценности персональных данных и кодов подтверждения.

Связь с семьёй: в семье полезно обсудить единый алгоритм действий при подозрительных звонках и сообщениях.

16.10. 9 класс. Сценарная модель

«Как распознать цифровую манипуляцию и не стать участником чужой схемы?»

В 9 классе тема цифровой манипуляции важна потому, что современное мошенничество всё чаще использует не только жадность, но и страх, срочность, ложный авторитет, чувство вины и обещание «простого заработка». Подросток может начать с выполнения бытовой просьбы — сообщить код, передать карту, помочь со снятием денег или выполнить «маленькую просьбу» — и не заметить, что становится частью чужой преступной схемы.

Модель опирается на материалы учебника для 8—9 классов о цифровой финансовой среде, защите персональных данных, типовых мошеннических схемах и способах безопасной реакции. Она особенно уместна в конце блока о цифровой среде или в составе профилактического цикла по финансовой безопасности.

Информация

Опора на учебник: § 34—39.

Методическое сопровождение: Методическое пособие для 8—9 классов: «Финансовое мошенничество и способы защиты». Пособие используется как банк предметных приёмов, а не как готовый сценарий.

Таблица 96

Паспорт сценарной модели

«Как распознать цифровую манипуляцию и не стать участником чужой схемы?»

Класс	9
Модуль программы	«Финансовое мошенничество и способы защиты»
Существенный вопрос	«Когда просьба помочь, подтвердить, срочно спасти деньги или предложение заработать без усилий становится началом чужой схемы?»
Жизненная ситуация	Несколько типовых цифровых ситуаций: лёгкий заработок, проблема с аккаунтом, срочная помощь следствию, безопасный счёт
Планируемые результаты	Обучающиеся распознают признаки вовлечения в незаконные финансовые операции, цифрового захвата аккаунта и финансовой манипуляции; формулируют базовый алгоритм безопасного поведения
Итоговый продукт	Памятка или алгоритм безопасного поведения, который учащийся может применить сам и объяснить другому

Сценарий важно строить не как «занятие устрашения», а как пошаговый разбор механизма манипуляции: обещание выгоды или давление, выключение критичности, разрыв связи со взрослыми, требование срочного действия, попытка использовать подростка как инструмент. Это позволяет сохранить возрастную доступность и не разрушить предметную логику курса.

Для усиления этой модели особенно полезны официальные памятки и материалы Банка России, портала «Госуслуги» и правоохранительных органов о цифровой гигиене, кодах подтверждения,

защите аккаунта и действиях при подозрительном звонке. Они помогают не пугать, а вооружать учащихся ясным и повторяемым алгоритмом безопасного поведения.

Таблица 97

**Планируемые результаты сценарной модели
«Как распознать цифровую манипуляцию
и не стать участником чужой схемы?»**

Планируемые результаты	Показатели
Личностные	Осознание связи между финансовым выбором, ответственностью перед семьёй, цифровой безопасностью и гражданской позицией; принятие установки на обращение за помощью, а не на скрытное «самостоятельное исправление»
Метапредметные	Умение анализировать цепочку манипуляции, выделять этапы давления, сравнивать безопасное и рискованное поведение, аргументировать отказ от участия в сомнительной схеме
Предметные	Умение распознавать признаки вовлечения в незаконные финансовые операции, цифрового захвата аккаунта и финансовой манипуляции, формулировать базовый алгоритм безопасного поведения

Возможная логика занятия:

- *погружение*: обсуждение тезиса «Мне предлагают деньги за использование карты. Это работа или риск?»;
- *исследование*: разбор типовых мошеннических схем «Лёгкий заработок», «Проблема с аккаунтом», «Срочная помощь следствию», «Безопасный счёт»;
- *применение*: составление памятки «Пять правил цифровой финансовой безопасности» и проигрывание безопасной реакции;
- *рефлексия и фиксация вывода*: формулирование правила «Прервать контакт с предполагаемым мошенником и сообщить взрослым — не стыдно, а правильно».

Типичные ошибки и профилактика:

- вера в срочность и «официальный» тон сообщения без проверки источника;
- попытка действовать втайне от родителей, учителя или банка;
- непонимание ценности аккаунта, кода подтверждения, банковской карты или опасности чужой просьбы «просто помочь».

Связь с семьёй: дома полезно обсудить правило, которое действует во всех подозрительных цифровых ситуациях: не сообщать коды и пароли, не действовать под предлогом срочности и сразу подключать взрослого, которому можно доверять.

Рекомендация

Юридический разговор в этой теме должен быть точным, но не перегруженным. Учителю достаточно показать учащимся логику: бытовой контакт → цифровой обман → давление → втягивание в чужую схему.

Не нужно превращать занятие в перечисление статей закона. Важно объяснить школьникам, что передача карты, кодов подтверждения, доступа к аккаунтам и участие в переводах «по просьбе» могут повлечь серьёзные правовые последствия, а безопасное решение в такой ситуации одно — прекратить контакт с предполагаемым мошенником и сразу сообщить взрослым или в официальную службу поддержки.

16.11. Обобщающее занятие-практикум по главе: от теста — к алгоритму действия

Обобщающее занятие-практикум завершает главу или укрупнённый модуль. Его имеет смысл проводить не как итоговый пересказ материала, а как переход от распознавания темы к самостоятельному алгоритму действия.

Задача практикума — проверить, умеют ли учащиеся читать ситуацию, выделять риск, сравнивать варианты и формулировать правила, которые можно перенести в реальную жизнь.

Лучше всего такое занятие воспринимается как «сборка инструмента»: в начале занятия учащиеся отвечают на вопросы по отдельным фрагментам темы, а к концу занятия получают цельную схему действий: чек-лист, памятку, маршрут решения, набор вопросов для самопроверки.

Типовой результат такого занятия — аргументированный вывод, памятка или алгоритм действий по кейсу. Полную рабочую структуру практикума можно посмотреть в приложении 18.

Например, в 8 классе после прохождения тем «Банки и банковские услуги» и «Потребление и долговые обязательства» можно дать учащимся короткий тест на распознавание условий кредита, а затем предложить кейс: «Семье нужно решить, брать ли товар в рассрочку, кредит или отложить покупку». Итогом станет не просто ответ, а алгоритм проверки долгового решения по четырём шагам.

Методический вывод

Обобщающее занятие-практикум особенно полезно в конце укрупнённого модуля, когда важно увидеть, сохранился ли у учащихся только набор терминов или уже появилась способность правильно действовать в новой ситуации.

16.12. Резервные сценарные темы для расширения курса

Резервные сценарные темы нужны не для механического увеличения объёма курса, а для гибкой настройки программы под запрос школы, методического объединения, открытый урок, олимпиадную и проектную работу, а также для ежегодной актуализации курса. Их стоит выбирать там, где появляется новый социальный контекст, но сохраняется прежний методический каркас.

При выборе резервных тем следует опираться на содержательные узлы учебников: труд и доход, потребление, банковские услуги, долг, страхование, инвестиции, цифровая безопасность и мошенничество. Тогда расширение курса остаётся встроенным в логику линии, а не превращается в случайный набор современных сюжетов.

Ниже приведены темы, которые удобно использовать как резерв расширения курса, открытое занятие, методический семинар, олимпиадный или проектный выход:

- «Почему одинаковая сумма со временем позволяет купить меньше?»;
- «Как принять безопасное финансовое решение, если есть риск потерять деньги или имущество?»;
- «Как выбрать финансовую услугу, проверить организацию и защитить свои права?»;
- «Почему BNPL (*Buy Now, Pay Later* — «*Покупай сейчас, плати потом*», или *сервисы рассрочки, оплата частями*) удобно, но опасно при потере контроля над расходами?»;
- «Как отличить официальный чат поддержки от мошеннического?»;
- «Почему самозапрет на кредит — это инструмент защиты, а не слабость?»;
- «Как не стать дроппером по наивности?»;
- «Почему дипфейк и “голос знакомого” требуют семейного алгоритма проверки?»;
- «Чем образовательный кредит с господдержкой отличается от обычного потребительского кредита?»;
- «Как сравнить страховой продукт по реальным рискам, а не по рекламной упаковке?».

Эти темы особенно полезны в тех случаях, когда школа хочет усилить современную цифровую проблематику, правовой аспект финансового поведения или практику принятия решений в условиях неопределённости.

Например, школа может взять тему о самозапрете на кредит не как отдельный «новостной повод», а как расширение модуля о долгах и финансовой безопасности: сначала учащиеся вспоминают логику долговой нагрузки и социальных инженерных схем, затем обсуждают, почему инструмент самозапрета работает как профилактика ошибки.

Методический вывод

Резервная тема оправдана в тех случаях, когда она усиливает уже изучаемую содержательную линию и даёт учителю новый кейс, новый алгоритм действия или новую практику обсуждения, а не просто добавляет в курс модное слово.

17. РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Этот раздел — не набор «универсальных советов». Он предназначен для помощи учителю в типичных методических узлах курса: как переводить житейский опыт в понятие, как удерживать доказательность, что делать с морализаторством, как говорить о деньгах без страха ошибки, как не потерять смысл темы за расчётами и быстро меняющимся контекстом.

Этот раздел особенно важен для молодых педагогов и учителей, которые только начинают работать с курсом финансовой грамотности.

Ниже приведены часто встречающиеся ситуации из практики преподавания курса и их возможные методические решения.

Учителям желательно держать в памяти короткую карту типичных затруднений, их диагностических сигналов и первого шага коррекции. Например:

- *затруднение*: обучающиеся не видят связи «труд — доход»; *диагностический сигнал*: в качестве источников денег называют только подарок, бонус или случайную удачу; *первый шаг коррекции*: ввести визуальную схему «Кто трудится — за что платят — какой результат получает семья»;
- *затруднение*: школьники путают выгоду и риск; *диагностический сигнал*: выбирают вариант с самой большой суммой или самой яркой рекламой без анализа условий; *первый шаг коррекции*: предложить задание по типу «Найти скрытое условие и сравнить два внешне похожих предложения»;
- *затруднение*: класс говорит эмоционально, но без доказательств; *диагностический сигнал*: ответы строятся на фразе «Я бы так сделал» без ссылки на данные кейса; *первый шаг коррекции*: ввести рамку аргумента «условие — риск — выбор — почему»;
- *затруднение*: расчёт вытесняет смысл; *диагностический сигнал*: ученики сосредоточены на числе, но не могут объяснить, что оно меняет в решении; *первый шаг коррекции*: дать промежуточный результат и переключить обсуждение на вывод и последствия.

17.1. Учащиеся отвечают «по житейскому опыту», но не выходят на понятие

Такая ситуация встречается почти на каждом занятии курса, потому что финансовая тема сама по себе вызывает у подростков много бытовых реплик.

Задача учителя — не подавлять этот опыт, а использовать его как ступень к понятию и более точному способу рассуждения:

- не прерывать сразу бытовое обсуждение, а зафиксировать удачные интуитивные ответы;
- перевести реплики учащихся в схему или таблицу и только затем вводить понятие;
- задать вопрос: «Как бы вы назвали это правило одним словом?»;
- после введения термина вернуться к исходной ситуации и показать, как понятие помогает решать задачу точнее.

Например, после обсуждения фразы «Если часто покупать по акции, всегда сэкономишь» учитель может зафиксировать ответы школьников в двух колонках: «Кажется выгодным» и «Выгодно после проверки», а затем ввести понятие «осознанное потребление» и показать, как оно помогает точнее оценить ситуацию.

17.2. Учащиеся не видят практической ценности темы

Непрактичной тема кажется тогда, когда ученик не видит, где именно она встречается в его собственной жизни: в подписках, семейных покупках, рекламе, подработке, переводах, банковских сервисах, цифровых сообщениях.

Причины обычно связаны с абстрактностью темы, отсутствием личного опыта и слабой связью с повседневной ситуацией подростка.

Учителю важно быстро раскрывать жизненный вход в тему:

- персонализировать проблему с помощью героев учебника;
- ввести короткие практические действия на занятии (мини-эксперимент, сортировка вариантов, быстрое сравнение решений);
- установить связь с интересами подростков (подписки, гаджеты, цифровые сервисы, потребительский выбор);
- организовать деликатное семейное продолжение темы без сбора персональных данных.

Например, изучение банковских услуг можно начать с вопроса: «Кто в семье замечал, что бесплатная услуга на деле зависит от выполнения нескольких условий?», а затем перевести разговор к тарифам, подпискам и комиссиям.

17.3. Класс активно обсуждает, но не умеет обосновывать

Если класс активно говорит, но не обосновывает, значит, учащимся не хватает рамки рассуждения. В курсе финансовой грамотности это особенно критично: правильное решение должно опираться на условие, риск, данные и последствия, а не только на интуицию.

Учителю желательно:

- задать вопрос: «На чём основан ваш вывод?»;
- дать рамку аргументации: «условие — риск — следствие — вывод»;
- предложить школьникам выделить в тексте или таблице то место, которое стало основанием решения;
- выступить в роли критика: его задача — искать недостающие основания.

Например, после выбора более выгодной карты учитель может предложить школьникам не просто поднять руку и проголосовать за выбранный вариант, а назвать два параметра из таблицы, которые подтверждают решение. Если параметр не назван, вывод считается неполным.

17.4. Дискуссия уходит в морализаторство

Финансовые темы легко уводят обсуждение в оценку личности героя: «жадный», «безответственный», «ленивый».

Учителю важно вернуть дискуссию к анализу решения, условий и последствий, иначе занятие утратит учебную точность:

- сместить акцент с личности героя на логику решения и последствия;
- развести понятия «выгодно», «законно», «безопасно», «справедливо»;
- спрашивать не «Хороший ли это человек?», а «Что в его решении не учтено?»

Например, вместо вопроса «Глупый ли человек взял микрозаём?» учитель может спросить: «Какие условия ситуации человек не учёл и какие последствия возникли из-за этого?», и разговор сразу станет аналитическим.

17.5. Дискуссия уходит в сторону или становится поверхностной

Поверхностной дискуссия становится в том случае, если обсуждение не имеет опоры на структуру, ограничение по времени и видимый продукт. Как правило, проблема заключается в недостаточной проработке вопроса, отсутствии правил, доминировании отдельных учащихся.

Учителю важно заранее проектировать дискуссию как последовательность коротких и управляемых шагов, а не как «свободный обмен мнениями»:

- структурировать дискуссию (2 мин — индивидуальное размышление, 5 мин — обсуждение в парах, 8 мин — общая дискуссия с модерацией педагога);
- использовать «карточки аргументов» (учащиеся готовят доводы заранее);
- распределить роли («адвокат», «критик», «секретарь», «модератор»);
- зафиксировать ключевые тезисы на доске (визуализация хода дискуссии).

Например, изучая рекламу, класс сначала индивидуально выделяет два аргумента «за» и один риск, затем в парах выбирает сильнейший довод. После этого начинается общая дискуссия с опорой на заготовленные основания.

17.6. Учащиеся боятся ошибиться в денежной теме

У школьников страх ошибиться усиливается, если обсуждение денег выглядит как проверка семейной состоятельности или как взрослый разговор, где есть только один правильный ответ.

Для многих подростков темы денег и семейных решений кажутся слишком серьёзными, поэтому важно снять страх ошибки.

Учителю важно сделать обсуждение безопасным и показать, что занятие оценивает способ рассуждения, а не личный жизненный опыт семьи:

- использовать обезличенные кейсы и героев учебника;
- показать, что задача занятия — научиться рассуждать, а не угадывать правильный ответ;
- поддержать право школьников на изменение своей позиции после обсуждения новых данных.

Например, вместо вопроса «Что бы вы сделали в своей семье?» лучше использовать героев учебника: «Какой совет можно дать Никите Пчёлкину и на чём он основан?» Это сохранит личную дистанцию и снизит тревожность подростков.

17.7. Сложность математических расчётов отвлекает от финансового смысла

Расчёты в данном курсе нужны как инструмент понимания, но не должны заслонять смысл решения. Если обучающиеся теряются в вычислениях, необходимо временно упростить числа, дать шаблон действия и вернуть фокус на интерпретацию результата (что означает сумма, переплата, срок, риск).

Разный уровень подготовки школьников, страх ошибиться, потеря фокуса могут создавать сложности в восприятии материала и, как следствие, в расчётах.

Учителю рекомендуется:

- предложить обучающимся использовать онлайн-калькуляторы (акцент на интерпретацию результата, а не на арифметику);
- разработать пошаговые алгоритмы (раздаточные карточки с формулами и примерами);
- организовать работу школьников в парах «сильный — слабый» (взаимопомощь в вычислениях);
- использовать упрощённые числа на этапе освоения (сначала понятия, потом точные расчёты).

Например, перед вычислением полной стоимости кредита учитель сначала может предложить школьникам устно ответить, что именно они хотят узнать из расчёта и как это поможет принять решение. Тогда арифметика сразу приобретёт смысл.

17.8. Тема слишком быстро устаревает

Финансовая тема быстро устаревает прежде всего на уровне интерфейсов, тарифов, пользовательских сценариев и новостного фона.

Учителю важно держать устойчивый каркас занятия и ежегодно обновлять лишь переменные элементы: примеры, цифровые сюжеты, отдельные правовые и сервисные детали:

- отделять устойчивый методический каркас сценария от переменных фактов, цифр и интерфейсов;
- обновлять нужно не только данные, но и пользовательские сценарии, если именно они влияют на финансовое решение.

Например, сценарий о финансовом мошенничестве можно сохранить, но каждый год менять конкретные сообщения, скриншоты и типовые схемы, т. е. структура анализа остаётся прежней, а материал для распознавания обновляется.

Полный цикл ежегодной актуализации и перечень приоритетных сюжетов размещены в разделе 19.2 и приложении 20.

17.9. Родители реагируют настороженно

Настороженность родителей чаще всего возникает из-за опасения, что школа будет обсуждать семейные деньги слишком лично, оценочно или назидательно.

Учителю важно заранее разъяснить родителям образовательную задачу курса и бережный характер семейных заданий:

- объяснить, что школа не оценивает семейное благополучие, а формирует культуру безопасных и осмысленных решений;
- подчеркнуть добровольный и бережный характер семейных заданий;
- использовать понятные темы (реклама, цифровая безопасность, карманные деньги, помощь старшим, потребительские права).

Например, родителям можно сообщить: «На занятии мы не обсуждаем доход семьи, а учим детей замечать рекламные ловушки, понимать роль планирования и безопасно действовать в цифровой среде». Такая формулировка снизит тревогу и покажет предметный смысл курса.

17.10. Учителю не хватает времени на полноценный сценарий

Дефицит времени — типичная ситуация для внеурочного курса.

Учителю необходимо:

- не пытаться «успеть всё», а держать неизменным минимальный инвариант: вопрос — ситуация — действие обучающихся — фиксация вывода;
- сокращать объём материала, но не отказываться от практического продукта и проверки понимания школьниками материала;
- использовать микросценарии и короткие кейсы как устойчивый формат.

Например, если на занятие остаётся 20—25 мин, учитель может взять один мини-кейс о подписке или переводе, провести быстрое сравнение вариантов и закончить занятие памяткой из трёх правил — без большого блока объяснения, но с ясным практическим выводом.

Методический вывод

Раздел 17 полезно использовать как «скорую помощь» при проведении повторного занятия по теме: после занятия учитель может быстро соотнести возникшую трудность с одним из типовых узлов и сразу выбрать подходящую коррекцию сценария.

18. МИКРОСЦЕНАРИИ И МИНИ-КЕЙСЫ

Микросценарий и мини-кейс не тождественны.

Мини-кейс — это короткая ситуация, вопрос или конфликт выбора, который быстро выводит класс на проблему.

Микросценарий — это уже способ организации работы с такой ситуацией: вход, задание, обсуждение, фиксация вывода. Иначе говоря, мини-кейс даёт содержание задачи, а микросценарий задаёт педагогический ход.

В методической практике это различие принципиально: один и тот же мини-кейс можно включить в разные микросценарии:

- как вход в тему;
- как тренировку распознавания риска;
- как короткий практикум;
- как резерв на случай дефицита времени;
- как рефлексию;
- как инструмент быстрой диагностики;
- как домашнее продолжение разговора.

Микросценарии удобны для короткого занятия, каждый из них может быть проведён как отдельный фрагмент или встроен в более крупный сценарный план:

- как вход в новую тему;
- как быстрый практический разогрев;
- как тренировочный этап перед большим кейсом;
- как компактная методическая версия большого кейса;
- как формат повторения и закрепления;
- как часть интегрированного занятия с другим предметом;
- как инструмент быстрой диагностики.

Информация

Микросценарий — это короткая, но завершённая последовательность действий учителя и учащихся: вход в ситуацию, работа с материалом и фиксация вывода.

Мини-кейс — это краткая финансовая ситуация или вопрос на выбор, который быстро выводит класс на проблему, сравнение или решение.

Иными словами, мини-кейс задаёт содержание задачи, а микросценарий — способ организации работы с этой задачей.

18.1. Примеры микросценариев

Микросценарии полезны в тех случаях, когда учителю нужно не полное развёрнутое занятие, а короткая, но содержательно точная учебная конструкция: вход в тему, 10—15-минутный фрагмент занятия, работа на классном часе, быстрое включение темы в межпредметное занятие или резервный сценарный ход при нехватке времени.

Микросценарии помогают сохранить методическую силу курса даже в малом формате, если в центре остаются выбор, риск, аргументация и понятный продукт.

Ниже приведены микросценарии, которые можно использовать как готовые заготовки и затем адаптировать под возраст школьников, модуль программы и учебник.

Особенно важно заранее определить, какую **функцию** выполняет каждый из микросценариев:

- погружение;
- тренировку способа действия;
- проверку понимания;
- повторение;
- мостик к большому практикуму.

Микросценарий «Скидка 50 %»

Учитель демонстрирует школьникам рекламное предложение. Их задача — за 3 мин придумать как минимум три вопроса, без ответа на которые нельзя считать покупку выгодной.

Микросценарий «Лишняя подписка»

Герой обнаружил регулярное списание за сервис, которым почти не пользуется. Школьникам необходимо определить, какой финансовой привычки не хватает герою.

Микросценарий «Срочный звонок из банка»

Учитель предлагает обучающимся проанализировать сообщение (или звонок), в котором создаётся ощущение срочности. Ученики должны составить три шага безопасной реакции на такое сообщение.

Микросценарий «Копить или купить сейчас»

Подросткам необходимо выбрать между немедленной покупкой дешёвого варианта товара и накоплением на более качественную вещь. Затем учитель со школьниками обсуждают цену поспешного выбора.

Микросценарий «Подработка на лето»

Обучающимся нужно сравнить два предложения подработки по критериям: законность, доход, безопасность, развитие навыков.

Микросценарий «Семейный дефицит бюджета»

Учитель демонстрирует небольшую таблицу расходов семьи. Задача обучающихся — предложить три способа устранить дефицит бюджета без ущерба для обязательных потребностей.

Микросценарий «Нужна ли страховка?»

Учитель с классом разбирает одну жизненную ситуацию и задаёт вопросы: «Что будет, если риск реализуется?», «Стоит ли заранее защитить себя покупкой страховки?»

Микросценарий «Импульсивная покупка»

Учитель предлагает разобрать историю импульсивной покупки. Ученики должны найти момент, в который можно было остановиться и не принимать ошибочное решение.

Микросценарий «Быстрый заработок в Интернете»

Учитель предлагает школьникам проанализировать предложение быстрого заработка на одном из сайтов и определить, какие признаки делают его подозрительным.

Микросценарий «Инвестиция в себя»

Учитель предлагает школьникам сравнить два варианта расходования денежных средств: потратить их на развлечения сейчас или вложить в обучение с будущей отдачей.

Примеры использования микросценариев

- **5 мин для актуализации:**

микросценарий «Финансовая минутка»: «Вчера Маша увидела в соцсетях рекламу: “Заработай 10 000 руб. за день, ничего не делая!” Что бы вы посоветовали Маше?»;

микросценарий «Цифра дня»: «По данным Банка России в 2025 г. средний размер микрозайма составил 15 000 руб. Как вы думаете, почему люди берут такие займы? Какие есть альтернативы?»;

- **10 мин для закрепления:**

микросценарий «Финансовый детектив»: учащиеся получают «письмо от друга» с финансовыми ошибками. Их задача — найти ошибки и предложить корректное решение;

микросценарий «Выбор за 60 с»: «У вас есть 5000 руб. Варианты траты этих денег: купить новый чехол для телефона, отложить на обучающий курс, подарить маме. Обоснуйте свой выбор за 1 мин»;

- **5 мин для рефлексии:**

микросценарий «Финансовый компас»: «Если бы ваши финансовые знания были компасом, куда бы он сейчас указывал: “Уверенно иду дальше”, “Есть направление, но нужны уточнения”, “Потерялся, нужна помощь”?»;

микросценарий «Одно слово»: «Назовите одно слово, которое характеризует ваше состояние после сегодняшнего занятия. Объясните почему».

Методический вывод

Микросценарий особенно полезен, если учителю нужно быстро включить класс в тему, проверить понимание, дать короткое тренировочное действие или сохранить практический характер занятия при дефиците времени.

18.2. Примеры мини-кейсов

Мини-кейсы требуют от ученика не пересказа теории, а выбора и объяснения, почему именно этот вариант решения кажется более зрелым, безопасным или разумным.

**Мини-кейсы для запуска темы,
закрепления и переноса в новую ситуацию**

Тема	Мини-кейс	Вопрос для запуска
«Скрытая комиссия по банковской карте»	«Подросток сравнивает условия двух банковских карт: у одной повышенный кешбэк, у другой — более спокойные условия»	«Что нужно проверить, чтобы реклама не скрыла реальную стоимость использования карты?»
«Выбор банковского вклада»	«Семья сравнивает два банковских вклада: один с более высокой ставкой, другой — с возможностью пополнения и снятия наличных»	«Какой вопрос надо задать сотруднику банка в первую очередь?»
«МФО или кооператив?»	«Подросток слышит, как взрослые обсуждают, где взять “быстрые деньги до зарплаты”»	«Какие признаки делают предложение особенно рискованным?»
«Страховой случай»	«Семья оформила страховку, но не понимает, что делать после наступления страхового события»	«С каких трёх последовательных шагов семье стоит начать?»
«Образовательный кредит»	«Старшеклассник выбирает между платным курсом сейчас и более длинным путём подготовки»	«Чем образовательный кредит с господдержкой отличается от обычного потребительского кредита?»
«BNPL»	«Покупка “в четыре платежа без переплаты” кажется семье безопасной»	«В какой момент такой сервис превращается в потерю контроля над расходами?»
«QR-платёж»	«Ученик собирается оплатить товар по QR-коду на ярмарке»	«Какие признаки подскажут, что QR-код или страница оплаты подозрительны?»
«Маркетплейс»	«Покупатель видит идеальную карточку товара и тысячи отзывов»	«Что ещё нужно проверить до оплаты товара?»
«Поддельный чат поддержки»	«После покупки на маркетплейсе подростку в мессенджер пишет “служба поддержки” и просит код подтверждения»	«Почему даже знакомый интерфейс не делает сообщение безопасным?»
«Самозапрет на кредит»	«В семье обсуждают самозапрет на кредит»	«Почему самозапрет на кредит может быть инструментом защиты, а не признаком финансовой слабости?»
«Дропперство»	«Подростку предлагают “просто провести перевод за процент”»	«Почему это не безобидная помощь, а риск стать участником преступной схемы?»

Тема	Мини-кейс	Вопрос для запуска
«Дипфейк и голос знакомого»	«Подростку пришло голосовое сообщение с просьбой срочно перевести деньги знакомому»	«Какой семейный алгоритм проверки должен сработать прежде всего?»
«Навязанная услуга»	«При оформлении кредита в документы включили дополнительную услугу»	«Как понять, что услуга навязана и какой порядок действий выбрать?»

Методический вывод

При выборе мини-кейса учителю важно заранее понимать, какую функцию он выполняет: вход, тренировку, контроль понимания, повторение или рефлексия. Тогда даже короткий сюжет работает не как «разминка ради интереса», а как точное звено в логике занятия.

19. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА И ЕЖЕГОДНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ КУРСА

Курс финансовой грамотности требует от учителя не только предметной подготовки, но и постоянного обновления методического инструментария. Изменяются финансовая среда, цифровые сервисы, правовые акценты, примеры из реальной жизни подростков.

19.1. Личная методическая копилка

Личная методическая копилка особенно полезна тогда, когда в ней собираются не «красивые материалы вообще», а рабочие заготовки под конкретные модули и возрастные шаги курса. Для линии 5—7 классов это прежде всего бытовые кейсы о деньгах, бюджете, потреблении, труде, семейных правилах и первых ситуациях финансовой безопасности, для линии 8—9 классов — документы, алгоритмы, сравнительные таблицы, кейсы по банковским услугам, долгам, страхованию, инвестициям, цифровым платежам и мошенническим сценариям.

Рекомендация

Для каждого модуля в методической копилке следует хранить ссылку на тематический раздел возрастного методического пособия, собственные актуализированные кейсы и отметку о сведениях, требующих ежегодной проверки.

Итак, что положить в личную методическую копилку:

- актуальные кейсы по каждому модулю программы;
- подборку коротких фактов и новостей, которые можно безопасно и уместно использовать на занятии;
- набор шаблонов (таблица сравнения, бюджет, карта рисков, алгоритм проверки, памятка);
- банк типичных ошибок учащихся и удачных вопросов для их профилактики;
- набор семейных мини-заданий и родительских памяток;
- готовые межпредметные связки с математикой, обществознанием, информатикой, литературой.

Методический вывод

Личная методическая копилка принесёт реальную пользу, если материалы в ней будут разложены не по жанру, а по задаче (вход в тему, тренировка, мини-кейс, практикум, рефлексия, семейное задание, олимпиадный выход). Тогда учитель в момент подготовки не начинает поиск с нуля, а быстро подстраивает занятие под конкретный класс и тему.

19.2. Ежегодный цикл обновления курса

Ежегодный цикл обновления курса полезно выстраивать как короткий, но регулярный процесс, который позволяет поддерживать актуальность содержания без полной переписки программы.

Цикл обновления курса включает три последовательных шага:

- определение приоритетных сюжетов для обновления;
- сверка нормативных и цифровых изменений по надёжным источникам;
- актуализация кейсов, практикумов и заданий на перенос таким образом, чтобы менялась не только справочная информация, но и учебная ситуация.

Такой подход обеспечивает живое содержание курса, реагирующее на изменения финансовой среды.

Приоритеты обновления курса:

- цифровые сервисы и пользовательские сценарии (интерфейсы, способы оплаты, новые функции);
- нормативные изменения (законы, официальные термины, меры поддержки);
- мошеннические схемы и киберугрозы (новые виды фишинга, дропперство, дипфейки);
- статистические данные и рыночные показатели (ставки, тарифы, количество участников рынка);
- учебные кейсы и примеры (скриншоты, задания на распознавание риска, семейные памятки).

Краткую памятку по актуализации курса удобно вести, опираясь на приложение 8, а расширенный чек-лист цифровых и правовых обновлений — на приложение 20.

Таблица 99

Цикл ежегодного обновления курса

Период	Действия педагога
Август — начало сентября	Проверка программы, обновление кейсов, уточнение фактов и нормативных ссылок, планирование взаимодействия с коллегами и родителями
Первая учебная четверть/ первый триместр/ первый модуль	Проведение входной диагностики, фиксация типичных стартовых затруднений, корректировка сценарных опор
Вторая — третья учебные четверти/второй триместр/ второй модуль	Пополнение банка кейсов, анализ удачных и слабых заданий, обмен материалами в методическом объединении
Конец учебного года	Проведение итогового анализа (какие результаты достигнуты, какие темы требуют усиления, что нужно обновить к следующему году)

Методический вывод

Ежегодная плановая проверка проводится в августе—сентябре. Перед каждым занятием по быстро меняющейся теме выполняется точечная перепроверка нормативов,

цифровых сервисов, статистики, олимпиадных сведений и внешних ссылок. Обновление курса должно затрагивать не только справочную часть. Если изменился пользовательский сценарий (например, появились новые способы оплаты, самозапрет на кредит, новые схемы мошенничества или иные каналы обращения за услугой), это должно быть отражено в вопросах, кейсах и практическом выводе занятия.

Адаптация обновления курса под разные системы обучения:

- *при обучении по четвертям:* использовать периоды, указанные в таблице 99 как основные ориентиры;
- *при модульной (триместровой) системе:* соотносить этапы обновления курса с началом, серединой и завершением каждого модуля/триместра (например, входную диагностику и коррекцию опор проводить в первые недели каждого модуля, а пополнение банка кейсов — в середине модуля);
- *при гибридной системе:* гибко сочетать подходы, привязывая ключевые точки обновления курса (входная диагностика, анализ результатов, итоговая рефлексия) к фактическому ритму учебного процесса в школе, сохраняя при этом общую логику ежегодного цикла.

19.2.1. Минимальный чек-лист ежегодной актуализации курса

Перед началом учебного года или нового модуля достаточно провести **короткую проверку курса**:

- совпадают ли в сценариях и приложениях действующие названия документов, сервисов и официальных терминов; не устарели ли цифровые интерфейсы, скриншоты, способы оплаты, названия кнопок и пользовательские шаги в кейсах;
- актуальны ли суммы, тарифы, меры поддержки, статистические данные и примеры, если они имеют переменный характер;
- не появились ли новые мошеннические схемы, признаки манипуляции или рискованные сценарии, которые требуют замены кейса;
- не возникло ли противоречий между обновлёнными примерами, текстом учебника и логикой уже действующего сценарного плана.
- проверены ли актуальный статус, доступность, состав и возрастная адресация ЭОР «Финансовая грамотность. 5–9 классы», а также предусмотрена ли офлайн-альтернатива используемому цифровому материалу.

19.2.2. Протокол точечного обновления курса без пересборки программы

Чтобы не переписывать курс целиком из-за одного изменившегося сюжета, учителю рекомендуется вести **короткий протокол точечного обновления**:

- зафиксировать, какой именно фрагмент обновляется (сценарий, карточка кейса, практикум, приложение, родительская памятка);
- проверить изменение по надёжному источнику и отметить дату проверки;
- определить тип правки (заменить скриншот, обновить сумму, уточнить термин, добавить новый риск, убрать устаревшую ссылку или перестроить задание);
- записать решение в журнал актуализации так, чтобы другой педагог понимал, что изменено, на каком основании и нужно ли возвращаться к этому сюжету в течение года.

19.2.3. Учёт регионального контекста

Региональная адаптация курса оправдана в том случае, если меняются переменные условия, но не меняется учебный смысл задания.

Учителю рекомендуется придерживаться следующих правил:

- заменять прежде всего суммы, тарифы, меры поддержки, транспортные и коммунальные примеры, характерные для конкретного субъекта Российской Федерации;
- сохранять неизменными существенный вопрос занятия, планируемые результаты и критерии качества решения, т. е. изменять данные, а не учебную цель; использовать в качестве примеров местные банки, организации или сервисы только тогда, когда они проверены, понятны учащимся и не превращают занятие в рекламу;
- все региональные замены фиксировать в рабочем листе актуализации, чтобы при следующем обновлении курса не возвращаться к одним и тем же сюжетам с нуля.

19.3. Алгоритм самоанализа педагогической деятельности

Алгоритм самоанализа педагогической деятельности полезно ввести как рабочую привычку, а не как редкую формальную рефлексию.

Ниже приведён алгоритм самоанализа, который поможет учителю видеть не только удачные приёмы, но и реальные сигналы непонимания, перегрузки или избыточной разговорности занятия.

Еженедельно прорабатывать вопросы:

- «Что сработало лучше всего?»;
- «Какой приём стоит повторить/скорректировать?»;
- «Какие вопросы выявили пробелы в понимании?»;
- «Что на занятии реально показало качество понимания, а что лишь создало видимость активности?»;
- «Какие вопросы получили лучшие ответы учащихся и почему?»;
- «Где учащиеся чаще всего путались: в понятиях, расчётах, аргументации или ценностной стороне решения?»;
- «Удалось ли сохранить баланс между объяснением, практикой и рефлексией?»;
- «Не стало ли занятие слишком сухим или, наоборот, слишком разговорным без чёткого результата?»;
- «Какие педагогические решения и формулировки стоит скорректировать перед следующим проведением занятия?»;
- «Нужно ли вносить правки в материалы?»

Ежемесячно:

- анализировать динамику вовлечённости класса;
- сопоставлять планируемые и достигнутые результаты по теме;
- определять 1—2 профессиональные цели на следующий месяц.

По итогам четверти/триместра/модуля:

- проводить диагностику знаний и навыков учащихся;
- собирать обратную связь от учащихся и родителей;

- фиксировать новые наблюдения и решения, которые стоит добавить в личный рабочий архив педагога;
- планировать профессиональное развитие на следующий период (четверть/триместр/модуль).

Методический вывод

Самоанализ особенно ценен тогда, когда его результатом становится конкретное действие — замена кейса, упрощение расчёта, усиление вопроса на аргументацию, добавление промежуточной проверки или изменение формата домашнего задания. Если вывод не переводится в следующую редакцию сценария, рефлексия остаётся декларативной.

Рекомендация

Педагогу очень важно сохранять регулярность самоанализа и его практическую направленность на улучшение качества занятий.

19.4. Форматы профессионального развития учителя

Профессиональное развитие учителя финансовой грамотности целесообразно строить по трём траекториям: предметной, методической и организационной.

Предметная траектория помогает удерживать актуальность финансовой и правовой информации, **методическая** — совершенствовать сценарные решения, практикумы и оценивание, **организационная** — встраивать курс в школьную систему воспитания, олимпиадной работы, родительского взаимодействия и межпредметной интеграции.

Форматами профессионального развития учителя являются:

- участие в вебинарах и курсах по финансовому просвещению;
- работа в школьном и муниципальном методическом объединении;
- обмен сценарными планами и кейсами с коллегами;
- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях лучших практик;
- сопровождение одарённых учащихся в олимпиадных и проектных форматах;
- ведение собственного банка сценарных решений и ежегодное его обновление;
- повышение квалификации и участие в методических вебинарах, профессиональных сообществах и программах по финансовому просвещению.

На уровне школы профессиональное развитие учителя особенно результативно, если оно превращается не в разовый вебинар, а в **управляемый цикл**:

- договорённость о минимальных подходах к оцениванию;
- экспертиза сценариев, пополнение банка кейсов и практикумов;
- ежегодная сверка быстро меняющихся цифровых и правовых сюжетов;
- обмен удачными решениями по работе с родителями и трудными темами.

Такой режим помогает сохранять единый методический язык курса без излишней унификации занятий.

При работе с этим разделом пособия рекомендуется обращаться к приложениям 7, 9, 10, 19.

Методический вывод

Наиболее полезны такие формы развития, которые дают учителю не общие рассуждения, а готовый перенос в практику:

- разбор кейсов;
- подготовка сценариев занятий и конструкторов задач;
- обсуждение ошибок учащихся;
- составление банка формулировок и материалов для обновления цифровых и правовых сюжетов.

20. ОЛИМПИАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

20.1. Назначение и применение

Данный раздел предназначен для методистов школы, заместителей директора, руководителей олимпиадного направления, классных руководителей и учителей, которые выстраивают связку между курсом «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», учебниками для 5—7 и 8—9 классов и возможными интеллектуальными траекториями учащихся.

Задача раздела — показать, какие олимпиады действительно педагогически соотносятся с содержанием курса и учебников, а какие требуют заметной надстройки сверх школьного материала. Поэтому в разделе сохранены только те направления, которые полезны школе как рабочая карта, а не даётся внешний обзор всех возможных соревнований.

Важно: курс внеурочной деятельности не равен олимпиадной подготовке. Олимпиадный трек рассматривается здесь как расширяющая траектория для мотивированных учащихся и как ресурс профорientации, а не как обязательный результат для всех.

Раздел особенно полезен в трёх ситуациях:

- школа хочет выстроить олимпиадную траекторию для 7—9 классов;
- учитель ищет мотивирующий выход за пределы обычного занятия;
- методисту нужно обосновать, почему курс может работать не только на бытовую финансовую грамотность, но и на развитие у обучающихся аналитического, правового и социально-экономического мышления.

Что сделать прямо сейчас

- Проверить, какие данные данного раздела и связанных приложений школа должна обновлять ежегодно.
- Отделить обязательное ядро курса от олимпиадной надстройки, чтобы не подменять одно другим.
- Сверить, какие олимпиады действительно соответствуют возрасту обучающихся, содержанию курса и ресурсам школы.

Олимпиадный блок следует рассматривать как живой рабочий материал. Его данные не являются статичными: перечни, уровни, организаторы, сайты и условия участия требуют ежегодной проверки перед обновлением школьной модели работы.

Рекомендация

Необходимо ежегодно проверять: уровень олимпиады, организатора, возрастной диапазон, профиль, сайт, актуальность дат и реальное соответствие тем курса выбранной траектории.

20.2. Нормативная основа олимпиадной работы школы

Ниже приведён **перечень нормативных документов, регулирующих порядок проведения олимпиад, и перечень олимпиад школьников:**

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 16 от 16.01.2026 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников, критериев определения уровней олимпиад школьников и образцов дипломов победителей и призёров олимпиад школьников»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28, 34, 77);
- Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее — ВсОШ), утверждённый Приказом Минпросвещения России № 678 от 27.11.2020 (с изменениями), принятым в соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.33 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 884 от 28.07.2018;
- общие требования ФГОС ООО и ФОП ООО к результатам и организации курса, значимые для увязки олимпиадной работы с основной образовательной программой школы (приведены в разделе 2.1 данных методических рекомендаций).

Информация

Профили одной и той же олимпиады могут иметь разные уровни. Льготы при поступлении в вузы не закрепляются раз и навсегда: их нужно ежегодно сверять с правилами приёма конкретного вуза.

При подготовке блока используется действующий перечень олимпиад школьников. Базовый нормативный ориентир на дату проверки — Приказ Минобрнауки России № 16 от 16.01.2026 (зарегистрирован 24.02.2026 № 85450). Уровни и условия участия подлежат перепроверке перед печатью и перед началом 2026/2027 учебного года. Сведения 2025/2026 года не представляются как актуальные без оговорок.

20.3. Включение олимпиад в школьную методическую систему

При включении олимпиад в школьную методическую систему важно удерживать меру и адресность. Олимпиада должна становиться для обучающихся не «надстройкой ради статуса», а логичным продолжением курса: для одних — как проба интереса, для других — как регулярная тренировка анализа, аргументации и работы с финансовой информацией.

Школе необходимо заранее разработать массовый, мотивационный и адресный режимы подготовки к олимпиадам:

- не все олимпиадные траектории одинаково уместны для массового предложения. Для 5—7 классов разумнее использовать курс как мотивационную и пробную базу, а целевые олимпиадные маршруты выстраивать преимущественно с 7—8 классов;
- для курса финансовой грамотности наиболее подходящими являются олимпиады по финансовой грамотности и экономике. Олимпиады по обществознанию выступают как смежная

траектория, где курс помогает усилить разделы «Экономика», «Право», «Социальные отношения», «Потребительское поведение»;

- при информировании родителей и обучающихся следует разъяснять различия между перечневыми олимпиадами и ВсОШ, а также ежегодную изменяемость правил приёма вузов;
- в рабочие программы кружков, факультативов и консультации целесообразно включать ссылки на демоверсии, задания прошлых лет, регламенты и расписания конкретных олимпиад.

Методический вывод

Если школа предлагает олимпиадную траекторию, учителю стоит сразу обозначать педагогический смысл участия: не только результат, но и развитие навыка читать условие, сравнивать варианты, видеть риск, аргументировать выбор, работать с документом и данными. Это снимает лишнее давление и делает участие в олимпиадах содержательно оправданным.

20.4. Карта олимпиад

Карта олимпиад — это рабочий инструмент преподавателя, содержащий актуальную информацию об олимпиадных направлениях, соответствующих содержанию курса финансовой грамотности. Примеры рабочих карт приведены в приложении 22.

Карту олимпиад следует читать не как обязательный перечень, а как навигатор по возможным маршрутам. Она помогает школе увидеть, какие темы курса работают на профиль финансовой грамотности почти напрямую, какие выводят к экономике или обществознанию, а где курс выступает только стартовой площадкой для более серьёзной предметной подготовки.

В структуре карты следует заложить параметры, отражающие уровень соответствия олимпиады курсу, например:

- «подходит напрямую»: содержание курса и учебников даёт существенную базу для участия, хотя не заменяет специальную подготовку к олимпиадному формату;
- «подходит частично»: курс является хорошей стартовой основой, но для результата нужна системная дополнительная подготовка по обществознанию, экономике, праву, анализу данных или работе с текстом;
- «рекомендуемый возраст входа» показывает не только формальный допуск по классам, но и тот момент, когда участие становится педагогически оправданным;
- все сведения о профиле, уровне, льготах, датах, порядке регистрации и формате проведения должны ежегодно сверяться на официальном сайте конкретной олимпиады и по актуальному приказу о перечне олимпиад школьников.

Олимпиадная карта даёт школе несколько типов управленческих решений: где достаточно рассказать о возможности участия, где нужен пробный формат, а где стоит запускать кружок, серию консультаций или отдельный модуль. Иными словами, она работает как инструмент разведения задач по возрасту, готовности и ресурсу школы.

При использовании олимпиадной карты школе важно сопоставлять не только название олимпиады, но и тип заданий, возраст входа, требуемый уровень подготовки и реальные ресурсы сопровождения.

Методический вывод

Олимпиадную карту рекомендуется обсуждать не только с учителями, но и с заместителем директора, классным руководителем и родителями. Тогда олимпиады перестают выглядеть как частная инициатива отдельного педагога и становятся понятной частью школьной образовательной траектории.

20.5. Соотнесение олимпиадных направлений и курса

Педагогически оправданно соотносятся с курсом финансовой грамотности прежде всего олимпиады по финансовой грамотности и экономике, а также отдельные траектории по обществознанию и предпринимательству, где курс даёт заметную содержательную опору:

- финансовая грамотность — профиль, прямо связанный с содержанием обоих учебников и логикой курса;
- экономика — смежная траектория, где особенно работают темы выбора, ограниченности ресурсов, предпринимательства, потребительского поведения, риска и доходности;
- обществознание — траектория, усиливаемая курсом благодаря разделам «Экономика», «Право», «Социальные отношения», «Гражданин и государство», «Потребитель и цифровая среда».

Пример соотнесения курса и олимпиадных направлений содержится в рабочей карте 1 приложения 22.

Важно учитывать, что участие в олимпиадах по финансовой грамотности и смежным направлениям усиливает не только предметную подготовку, но и развитие универсальных учебных действий. Олимпиадные задания требуют от учащегося определить тип задачи, выделить существенные условия, спланировать ход решения, проверить расчёты, сопоставить несколько позиций и аргументированно представить вывод. Поэтому олимпиадное направление целесообразно рассматривать не как внешний «конкурсный» блок, а как одну из форм углублённой работы с регулятивными, познавательными и коммуникативными действиями на материале курса.

20.6. Учебники как база для подготовки к олимпиадам

Для определения содержания учебников, необходимого для подготовки к олимпиадам, учителям рекомендуется использовать матрицу соответствия тем курса и олимпиадных направлений. Она помогает сопоставить темы курса, возраста учащихся и возможных олимпиадных направлений без завышенных ожиданий от одного только внеурочного курса. Кроме того:

- матрица помогает увидеть, какие темы курса работают на профиль напрямую, какие — частично, а какие дают только мотивационную и пробную базу;
- при использовании матрицы важно учитывать возраст входа, глубину требуемой предметной подготовки и возможность дополнительного кружкового или консультационного сопровождения.

Пример матрицы содержится в рабочей карте 2 приложения 22. Рекомендации по распределению акцентов по возрастам и классам при подготовке к олимпиадам содержатся в рабочей карте 3 приложения 22.

Рекомендация

В 5—6 классах рекомендуется использовать олимпиады и интеллектуальные соревнования, прежде всего, как пространство интереса, мотивации и первого знакомства с форматом.

В 7 классе следует подключать выборочные школьные и муниципальные форматы, задания прошлых лет, пробные кейсы по финансовой грамотности и обществознанию.

В 8—9 классах необходимо выстраивать адресную подготовку по профилю, если у учащегося есть интерес, базовая готовность, а у школы ресурс для сопровождения.

Нельзя исключать и межпредметный потенциал олимпиадной подготовки. Одни и те же темы курса могут работать на разные профили заданий: математический — с помощью расчёта процентов, сравнения доходности, бюджетных расчётов и оценки риска; обществоведческий — с помощью правовой оценки рекламы, договоров, потребительских ситуаций и роли государства; информационно-цифровой — благодаря анализу таблиц, проработке алгоритмов принятия решений, обработке данных и цифровой безопасности. Такой взгляд помогает учителю не дублировать учебный материал, а точнее выбирать задания, которые одновременно усиливают курс и готовят учащегося к смежным олимпиадным форматам.

20.6.1. Учебник для 5—7 классов

Учебник для 5—7 классов ценен тем, что формирует у школьника базовый олимпиадный тип рассуждения: видеть финансовую ситуацию как ситуацию выбора, учитывать ограниченность ресурсов, различать желание и необходимость, замечать риск, сопоставлять выгоду, последствия и правила безопасности. Это не ранняя «натаскивающая» подготовка, а создание фундамента, без которого позднее олимпиадное движение оказывается формальным.

Учебник закладывает правильный тип мышления: ученик учится видеть в деньгах не только сумму, но и социальную, нравственную и правовую сторону выбора. С помощью бытовых кейсов, сквозных персонажей и семейных ситуаций у школьников формируются основания для будущих олимпиадных успехов: умение замечать проблему, сопоставлять варианты, задавать уточняющие вопросы, распознавать финансовую ошибку и обосновывать решение.

Темами, особенно работающими на олимпиады, являются: «Деньги и их функции», «Инфляция», «Личные цели», «Доходы и расходы», «Труд и предпринимательство», «Семейный бюджет», «Потребление», «Благотворительность», «Реклама», «Финансовая безопасность».

Лучшими траекториями для 5—7 классов являются: пробное участие в школьном этапе ВсОШ по обществознанию, экономические и финансовые школьные турниры, раннее знакомство с форматами РАНХиГС по финансовой грамотности и МОШ по экономике.

Главная педагогическая задача в 5—7 классах — не результат любой ценой, а формирование у школьников мотивации и позитивного опыта участия в олимпиадах.

20.6.2. Учебник для 8—9 классов

Учебник для 8—9 классов даёт содержательный материал, который можно напрямую переводить в олимпиадные задания и кружковые модули: чтение условий банковского продукта, сравнение кредитной и страховой логики, оценка риска, работа с цифровыми сервисами, потребительской защитой, инвестиционным выбором и распознаванием мошеннических сценариев. Именно на этой ступени курс начинает работать как реальная содержательная опора для системной адресной подготовки к олимпиадам.

Учебник даёт содержательную основу для реальных олимпиадных попыток. Здесь появляются банковские услуги, счета, вклады, кредиты, долги, ПСК, страхование, налоги, предпринимательство, инвестиции, цифровые сервисы, защита прав потребителей и финансовое мошенничество. Это именно тот уровень содержания, который конвертируется в профили финансовой грамотности и частично — в экономику, обществознание и предпринимательство.

Для олимпиад по финансовой грамотности эта линия является базовой почти напрямую.

Для обществознания курс особенно пригодится при изучении разделов «Человек и общество», «Экономика», «Право», «Социальные отношения», «Цифровая среда», «Государство и гражданин».

Для экономики курс даёт вход в прикладную микроэкономику (выбор, альтернативные издержки, поведение потребителя, рынок услуг, доходность, риск, инвестиционное решение, эффективность домашнего хозяйства).

20.7. Методические решения для школы

Методические решения для школы необходимо выстраивать так, чтобы олимпиадная работа опиралась на уже освоенные сюжеты из учебников. В 5—7 классах это сравнение вариантов, обсуждение семейного выбора, материалы о труде, бюджете и потребительском поведении, в 8—9 классах — материалы о банковских продуктах, страховании, цифровой безопасности, долговых решениях, анализ финансовых рисков.

Ниже приведены решения, которые позволяют встроить олимпиадную линию в школьную практику без разрыва с основным курсом и без превращения курса в подготовку для ограниченной группы учащихся:

- не предлагать всем обучающимся одну и ту же олимпиаду. Для одних школьников реалистична траектория «финансовая грамотность», для других — «обществознание», для третьих — «экономика» или «предпринимательство»;
- использовать учебники как базу для содержательных кружковых модулей: «Разбор кейсов», «Финансовая безопасность», «Банк и потребитель», «Предпринимательское решение», «Олимпиадный практикум по аргументации»;
- собирать портфель задач из демоверсий и материалов прошлых лет. Самая продуктивная школьная подготовка строится не вокруг пересказа теории, а вокруг обсуждения реальных олимпиадных формулировок;
- разделять подготовку на два режима: массовый — для мотивации и пробы; адресный — для группы учеников с высокой готовностью к регулярной олимпиадной работе;
- не обещать учащимся льготы в вузах. Школа должна объяснять, что льготы зависят от класса участия, профиля олимпиады, уровня олимпиады, результатов ЕГЭ и правил приёма конкретного вуза.

При организации олимпиадной подготовки школе полезно подчёркивать и профориентационную ценность курса. Работа с финансовыми кейсами, таблицами, ограничениями, рисками, аргументацией и выбором стратегии развивает универсальные навыки анализа данных, планирования, принятия решений в условиях неопределённости, оценки последствий и критического отношения к информации. Это позволяет говорить об олимпиадном направлении не только как о подготовке к соревнованию, но и как о расширении профессионального кругозора учащегося.

Методический вывод

Наиболее продуктивный школьный формат — это не «ещё одно теоретическое занятие», а разбор олимпиадного условия через логику курса: какой здесь финансовый выбор, что нужно сравнить, где риск, где право потребителя, где граница между выгодным и опасным решениями.

20.8. Разговор с родителями про олимпиады

Родителям важно объяснять, что участие в олимпиадах по финансовой грамотности и смежным профилям полезно не только ради поступления в вузы. Оно помогает ребёнку научиться принимать обоснованные решения, работать с документом и цифрами, видеть риск, понимать рекламу и манипуляцию, отличать выгодное предложение от опасного, защищать свои интересы как потребителя. Даже если ученик не станет призёром олимпиады, он получит опыт, который пригодится ему в будущем.

Рекомендация

Ключевой тезис для родителей: «Олимпиада — это не гонка за дипломом, а пространство развития навыков, которые пригодятся в любой жизненной ситуации».

Таблица 100

**Возможные результаты участия школьников в олимпиаде:
аргументы для родителей**

Результат участия в олимпиаде	Аргумент для родителей
Подросток понял, что ему интересно	Это уже профориентация и осознанный выбор направления
Ученик научился работать с незнакомым заданием	Это навык, который пригодится на экзаменах и в жизни
Школьник увидел свой уровень и понял, над чем нужно поработать	У подростка формируется адекватная самооценка и план развития
Ученик получил опыт выступления в конкурсе	У школьника снижается страх перед экзаменами и публичными защитами
Подросток познакомился с новыми непрограммными темами	У ученика расширяется кругозор и появляется мотивация к углублению своих знаний

Методический вывод

Даже если школьник не станет призёром олимпиады в этом году, он получит базу для роста в следующем году.

Акцент на возрастных особенностях школьников

Классы	Акцент в разговоре с родителями	Практические рекомендации
5—7	Олимпиада как пространство интереса, а не источник давления	Предложить попробовать разные форматы без обязательства результата. Акцентировать внимание на процессе: «Что было интересно?», «Какая задача запомнилась?» Не сравнивать школьника с другими участниками
8—9	Осознанный выбор профиля и траектории	Обсуждать не только результат, но и направление: что школьнику ближе — финансовая грамотность, экономика или обществознание. Выбрать 2—3 олимпиады для целенаправленной подготовки. Связать участие с профориентацией и будущим образованием

20.8.1. Какие бывают олимпиады: просто о сложном

Простой разговор о сложном помогает родителям сориентироваться в многообразии интеллектуальных соревнований, не погружаясь в бюрократические детали.

Все олимпиады можно условно разделить на несколько уровней: от школьного, где обучающийся только пробует силы в знакомой обстановке, до всероссийского, где участвуют самые мотивированные ученики со всей страны.

Важно объяснять родителям различия Всероссийской олимпиады школьников и перечневых олимпиад от ведущих вузов, которые имеют свой профиль, формат и правила. В 5—7 классах акцент делается на знакомстве с форматом и поддержке интереса, а в 8—9 классах участие может стать более осознанным шагом в сторону профильного обучения.

Рекомендация

В 5—7 классах: важнее всего попробовать разные форматы и понять, что интересно школьнику.

В 8—9 классах: имеет смысл выбрать 2—3 олимпиады и готовиться к ним целенаправленно.

Главная цель — показать родителям, что олимпиада — это не «экзамен на пригодность», а возможность для ученика в безопасной обстановке потренироваться анализировать, сравнивать и принимать решения. Задача школы — помочь выбрать тот маршрут, который будет соответствовать возрасту, интересам и готовности школьника.

Организационная структура олимпиад
и мотивация школьников к участию в них

Уровень	Характеристика	Цель участия
Школьный этап	Проба сил. Участвуют все желающие. Задания доступны для понимания	Получить первый опыт, оценить интерес, понять формат

Уровень	Характеристика	Цель участия
Муниципальный этап	Более серьёзный уровень. Проходят те, кто показал хороший результат на школьном этапе	Проверить себя в более широкой выборке, получить обратную связь
Перечневые олимпиады («Высшая проба», «Финатлон», РАНХиГС и др.)	Интеллектуальные соревнования, организуемые ведущими вузами	Познакомиться с профильными направлениями, получить представление о требованиях вузов
ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	Самая массовая и престижная олимпиада	Получить опыт системной подготовки, возможность льготного поступления в вуз (при успешном прохождении олимпиады)

20.8.2. Поддержка школьника родителями

Родителям рекомендуется:

- обсуждать со своим ребёнком финансовые ситуации из жизни семьи (в рамках возрастной адекватности): «Как ты думаешь, почему мы выбрали этот тариф/магазин/способ оплаты?»;
- спрашивать: «Что интересного было на олимпиаде? Какая задача запомнилась?» вместо «Какой результат?»;
- помогать организовать время, но не делать задания за ребёнка;
- интересоваться не только победами, но и тем, чему научился ребёнок;
- создавать спокойную атмосферу: «Мы гордимся тем, что ты попробовал».

Родителям не рекомендуется:

- сравнивать ребёнка с другими участниками или требовать обязательного призового места;
- записывать ребёнка на все олимпиады подряд без учёта его интересов;
- критиковать ребёнка за неудачу или говорить: «Мы же говорили!»;
- подменять собой ребёнка в подготовке к олимпиаде;
- делать акцент только на дипломе, игнорируя процесс обучения.

Таблица 103

Типичные вопросы родителей и ответы на них

Вопрос родителя	Ответ учителя
«Это не отнимет слишком много времени у основных предметов?»	«Олимпиадные задания развивают те навыки, которые нужны на занятиях: анализ текста, работу с данными, аргументацию. Это не дополнительная нагрузка, а углубление того, что уже изучается»
«А если ребёнок не станет призёром, время потрачено зря?»	«Навыки, которые ваш ребёнок получает: умение читать условие, сравнивать варианты, видеть риски, останутся с ним навсегда и найдут применение в реальной жизни. Это важнее диплома»

Вопрос родителя	Ответ учителя
«Мы не сильны в математике, может, нам не стоит пробовать?»	«Финансовая грамотность — это не только расчёты. Здесь важны логика, понимание ситуаций, способность задавать правильные вопросы. Многие задания — это кейсы, где нужно принять решение, а не решить уравнение»
«Сколько это стоит?»	«Участие в олимпиадах для школьников бесплатное — это требование законодательства. Платными могут быть только дополнительные курсы подготовки, но они не обязательны. Школа должна предоставить возможность подготовки на своей базе»
«А если ребёнок боится или не хочет?»	«Принуждение снижает мотивацию. Лучше обсудить с ним, что именно вызывает страх, и, возможно, попробовать другой формат или сделать паузу. Олимпиада должна быть ресурсом, а не источником стресса»

20.8.3. Ресурсы: время, деньги, организация

Ресурсы, как и любые бюрократические вопросы, способны отбить желание участвовать в олимпиадах прежде всего со стороны родителей. Поэтому им следует уделять особое внимание.

Таблица 104

Планирование времени

Классы	Рекомендуемый формат	Время
5—7	Пробное участие, знакомство с форматом олимпиад	1—2 ч в неделю (включая обсуждение с учителем)
8—9	Целевая подготовка к двум-трём олимпиадам	3—5 ч в неделю (включая занятия с учителем и самостоятельную работу)

Материальные ресурсы:

- участие в олимпиадах для школьников бесплатное — это требование законодательства;
- платными могут быть только дополнительные курсы подготовки, но они не обязательны;
- должна быть предоставлена возможность подготовки на базе школы.

Организация:

- отборочные этапы часто проходят онлайн: нужен только компьютер или планшет;
- очные этапы олимпиад проходят в школе, муниципалитете или вузе-организаторе;
- родители должны только помочь ребёнку с регистрацией и следить за сроками проведения олимпиад;

- школа должна заранее информировать семьи о графике регистрации на олимпиады, формате этапов, необходимости согласий и ежегодной проверке правил участия.

20.8.4. Профориентационный эффект от олимпиад и связь с будущей профессией

Участие в олимпиадах по финансовой грамотности, в том числе смежных, помогает школьникам познакомиться с профессией на практике: понять, интересно ли им работать с финансовыми данными, анализировать ситуации, принимать решения.

Кроме того, это даёт возможность пройти:

- *реальную практику (вместо абстрактных представлений)*: олимпиадные задания моделируют ситуации, связанные с профессией, и включают анализ банковских продуктов, оценку рисков, планирование бюджета и защиту прав потребителя. Это позволяет ученикам понять, нравится ли им такой тип деятельности, прежде чем выбирать профиль обучения;
- *тестирование склонностей*: в процессе подготовки и участия школьники выясняют, что им ближе — точные расчёты (финансовая математика), работа с документами (правовой анализ), коммуникация (аргументация решений) или стратегическое планирование;
- *раннюю профессиональную пробу*: в 8—9 классах это особенно важно. Ещё до выбора профиля старшей школы можно понять, стоит ли углубляться в экономическое направление.

Таблица 105

Связь курса с профориентацией

Направление	Отражение в олимпиадах	Смежные предметы
Экономика	Задачи на анализ рынков, издержек, прибыли, потребительского выбора; оценка эффективности решений	Математика, обществознание
Финансы и кредит	Работа с банковскими продуктами; расчёты по вкладам и кредитам; оценка финансовых рисков	Математика, информатика
Менеджмент	Кейсы на управленческие решения, планирование ресурсов, оценку эффективности проектов	Обществознание, математика
Право	Анализ правовых аспектов финансовых отношений, защиты прав потребителя, договорных отношений	Обществознание, история
Социология	Исследование финансового поведения разных групп людей; анализ социальных последствий экономических решений	Обществознание, математика
Предпринимательство	Разработка бизнес-решений; оценка рыночных возможностей; анализ конкурентной среды	Математика, информатика, технология

Рекомендация**Работа учителя по усилению профориентационного эффекта от олимпиад:***1) до олимпиады:*

- обсудить, какие профессии связаны с тематикой заданий;
- показать, какие знания из разных предметов пригодятся;
- рассказать о вузах — организаторах олимпиад и их программах;

2) после олимпиады:

- проанализировать не только ошибки, но и сильные стороны участников;
- обсудить, какие задания понравились больше, — это индикатор склонностей каждого школьника;
- показать траекторию: «Если тебе понравилось это, посмотри на такие профессии»;

3) индивидуальная работа:

- для учеников с математическими способностями — финансы, экономика, актуарная математика;
- для учеников с гуманитарными наклонностями — право, социология, маркетинг;
- для учеников, которые любят общаться, — менеджмент, консалтинг, финансовое консультирование;

4) связь с реальностью:

- пригласить специалистов разных профессий рассказать, как они используют финансовую грамотность в своей работе;
- организовать экскурсии в банки, финансовые компании, вузы;
- показать истории успеха выпускников, которые начинали с олимпиад.

Участие в олимпиадах даёт возможность школьникам познакомиться с вузами — многие олимпиады проводят ведущие университеты:

- *прямой контакт с университетами:* участие в олимпиадах Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), олимпиаде «Высшая проба» Высшей школе экономики (ВШЭ), олимпиаде «Ломоносов» МГУ им. М. В. Ломоносова, олимпиады «Миссия выполнима» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации даёт представление о требованиях, атмосфере, возможностях этих вузов;
- *профориентационные мероприятия:* многие олимпиады сопровождаются мастер-классами, днями открытых дверей, встречами с преподавателями и студентами;
- *понимание траектории:* ученики видят, как школьные знания конвертируются в университетские дисциплины, как олимпиадный опыт помогает в поступлении и дальнейшем обучении.

Методический вывод

Участие в олимпиадах по финансовой грамотности — это не только проверка знаний, но и мощный профориентационный инструмент, который помогает школьникам:

- осознанно выбрать профиль обучения;
- понять свои сильные стороны;
- познакомиться с миром профессий;
- развить универсальные компетенции, востребованные в любой сфере.

Даже если подросток в итоге выберет другую профессию, навыки финансового мышления пригодятся в любой сфере.

20.8.5. «Красные флаги»: когда стоит остановиться

Родителям стоит задуматься, если:

- ребёнок говорит, что боится олимпиады, или плачет перед участием;
- участие в олимпиадах превратилось в гонку за дипломами без понимания содержания;
- ребёнок перестал успевать по основным предметам из-за подготовки к олимпиадам;
- подготовка к олимпиаде занимает всё свободное время, ребёнок не отдыхает, и у него нет хобби;
- ребёнок участвует только потому, что надо, а не потому, что интересно.

Рекомендация

В этих случаях стоит сделать паузу, обсудить с ребёнком его интересы и, возможно, выбрать другую траекторию. Олимпиада должна быть ресурсом развития, а не источником выгорания.

20.9. Источники официальных сведений об олимпиадах

При работе с официальной информацией школе следует использовать:

- официальные сайты организаторов конкретных олимпиад;
- действующий приказ о перечне олимпиад школьников и их уровнях;
- актуальные регламенты, положения, расписания и инструкции по регистрации;
- официальные материалы ВСОШ и региональные информационные ресурсы — для треков, связанных с общественным знанием и экономикой.

Пример перечня источников содержится в рабочей карте 4 приложения 22.

Методический вывод

Учебники и курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» действительно могут работать на олимпиадную траекторию, но не одинаково для всех направлений.

Прямое и наиболее естественное продолжение курса — олимпиады по финансовой грамотности. С их помощью курс раскрывается полностью как система жизненных кейсов, ценностных ориентиров, правовой грамотности, поведенческой экономики и финансовой безопасности.

Олимпиады по обществознанию, экономике и предпринимательству являются уже следующим уровнем: они хорошо опираются на курс, но требуют серьёзной предметной надстройки. Именно поэтому школе полезно строить не одну универсальную траекторию, а несколько маршрутов участия детей в олимпиадах.

21. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И АКТУАЛИЗАЦИЯ СВЕДЕНИЙ

21.1. Основные документы

Для удобства использования нормативные и методические источники школы целесообразно группировать по типам:

- нормативная база курса;
- официальные методические ресурсы и материалы для актуализации курса;
- цифровые образовательные сервисы;
- олимпиадно-организационные документы.

Все цифровые и нормативные ссылки, которыми пользуется школа, рекомендуется ежегодно проверять перед началом учебного года и дополнительно уточнять перед проведением занятия по быстро меняющимся темам.

Нормативной базой курса являются:

- Федеральный закон # 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2958-р от 24.10.2023 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»;
- Приказ Минобрнауки России № 16 от 16.01.2026 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»;
- Приказ Минпросвещения России № 678 от 27.11.2020 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
- Приказ Минпросвещения России № 551 от 23.07.2025 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов»;
- Протокол заочного заседания Научно-методического совета по электронным образовательным ресурсам № Д03-14/03пр от 27.07.2026 «О результатах проведения экспертизы электронных образовательных ресурсов, поступивших в период с 15 февраля 2026 года по 15 марта 2026 года»; приложение № 1, позиция 67: Центральный банк Российской Федерации, ЭОР «Финансовая грамотность. 5–9 классы». Статус на дату подготовки рекомендаций: рекомендован к включению в федеральный перечень ЭОР; актуальный статус проверяется по действующей редакции федерального перечня ЭОР;
- Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»;
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Методической базой курса являются:

- Лобанов И. А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5—7-е классы: методическое пособие к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина; под редакцией И. А. Лобанова / И. А. Лобанов. — Москва: Просвещение, 2026.
- Лобанов И. А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8—9-е классы: методическое пособие к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина; под редакцией И. А. Лобанова / И. А. Лобанов. — Москва: Просвещение, 2026.
- Письмо Минпросвещения России № ОК-1984/03 от 09.07.2026 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»;
- Единая рамка компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры (актуальная редакция).

21.2. Проверки актуальности нормативно-методических источников

В рабочем экземпляре методических рекомендаций учителю рекомендуется указывать не только дату последней общей проверки, но и при необходимости — дату точечной перепроверки конкретного раздела, например, олимпиадного блока, раздела о цифровых сервисах или материалов по финансовой безопасности. Это особенно важно для тем, которые подвержены быстрым изменениям.

В данных методических рекомендациях дата последней проверки актуальности сведений — 27.07.2026.

Для ежегодной актуализации рекомендуется использовать раздел 19.2 и приложение 20.

Рабочий журнал актуализации нормативно-методических источников удобнее вести в компактном виде: отдельно фиксировать, что именно проверялось, когда, кем, нужно ли обновление только ссылки, кейса, таблицы или всего сценария.

Таблица 106

**Рабочая форма проверки актуальности
нормативно-методических источников**

Контур проверки	Содержание проверки	Дата/ответственный	Решение по обновлению
Нормативный	Номер документа, дата, действующая редакция, релевантность для курса		
Цифровой	Сервис, интерфейс, пользовательский сценарий, риск, ссылка		
Олимпиадный	Профиль, уровень, организатор, возраст, сайт, сроки		
Методический	Актуальность кейса, таблицы, примера, семейного задания, памятки		

21.3. Принцип обновления ссылок и сведений

Ежегодной проверке подлежат нормативные ссылки, цифровые сюжеты, ссылки на сервисы, олимпиадные данные, регламенты участия и иные сведения, которые могут измениться в течение года.

Живой курс отличается от устаревшего не количеством новых цифр, а способностью учителя показать школьникам, почему финансовую информацию нельзя принимать на веру и как меняется решение, если меняется среда.

Например, если в теме о цифровых платежах меняется не только название сервиса, но и пользовательский сценарий, учителю недостаточно обновить подпись в презентации. Нужно заменить сам кейс: что проверяет ученик, какие риски видит, какой алгоритм безопасного действия предлагает.

Методический вывод

Ежегодное обновление информации не должно разрушать структуру курса.

Меняется прежде всего материал, иллюстрации, правовые акценты и ссылки.

А логика модуля, результат занятия и критерии качества ответа могут оставаться устойчивыми.

Особенно важно обновлять те сюжеты, которые представлены в учебнике для 8—9 классов как цифровые, правовые и поведенческие кейсы: банковские продукты, дистанционное обслуживание, маркетплейсы, защита прав потребителя, финансовая безопасность и мошеннические сценарии. В учебнике для 5—7 классов обновление чаще касается рекламы, потребительского выбора, семейного бюджета и первых правил безопасного поведения.

При ежегодной актуализации курса школе необходимо сверять нормативные акты, профили олимпиад, сроки, официальные сайты, цифровые примеры, интерфейсы и иную информацию, от которых зависит практическая точность материалов.

22. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ «СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ» В КУРСЕ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

Учебные пособия «Ситуационные задачи» для 5—7 и 8—9 классов (В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин) логично рассматривать как второй практический контур к основной линии учебников. Они не дублируют параграфы, а переводят их в формат решения, сравнения, расчёта, выбора, обсуждения риска и формулирования собственного правила действия. Таким образом, у учителя есть не только материал из учебников, но и банк возрастных кейсов, тестов и заданий для самооценки.

Ситуационные задачи сгруппированы по тематическим блокам, соответствующим главам учебников. Структура включает входной диагностический блок, рубрику актуализации знаний «Ключи к сейфу», ситуационные задачи, тематические тесты, блок самооценки и итоговые тестовые задания. Задачи моделируют реальные финансовые ситуации из повседневной жизни подростков и их семей (семьи Пчёлкиных и Трудолюбовых), требующие применения полученных знаний для принятия обоснованных финансовых решений: совершения покупок, планирования расходов, сравнения финансовых продуктов, оценки рисков.

Учебные пособия соответствуют требованиям ФГОС ООО и Рамке, обеспечивая преемственность между теоретическим содержанием учебников и практикой применения знаний.

22.1. Методическая функция учебных пособий

Учебные пособия состоят из крупных блоков, соответствующих главам учебников:

- 5—7 классы проходят путь от денег и личного планирования к ответственности, труду, повседневности и потребительскому выбору;
- 8—9 классы проходят путь от банковских услуг и долговых решений к страхованию, инвестициям, цифровому миру и финансовому мошенничеству.

Это делает пособия удобным ресурсом для текущего занятия, практикума, повторения, домашнего задания и диагностики.

Учебные пособия дают учителю уже развёрнутые учебные ситуации. В 5—7 классах это преимущественно бытовые и семейные сюжеты («Подарок», «Смартфон», «Семейный бюджет и работа», «Экономия», «Новая футболка»), а в 8—9 классах — услуги, риски, проверка информации («Банкомат», «Первая кредитка», «Микрозаём Валентины Трудолюбовой», «Выбор страховки», «Безопасная оплата», «Карта заблокирована!»).

Использование ситуационных задач в дополнение к учебникам позволяет преподавателю усилить методический подход:

- к формированию у школьников умения применять теоретические знания в практических ситуациях;
- к развитию у обучающихся навыков финансового анализа и принятия взвешенных решений;
- к диагностике уровня сформированности у школьников финансовой грамотности;
- к организации самостоятельной работы обучающихся;
- к подготовке учеников к решению реальных финансовых задач во взрослой жизни.

22.2. Структура учебных пособий

Учебные пособия имеют удобную для учителя структуру: входные тестовые задания, в каждой теме — рубрика «Ключи к сейфу», блок ситуационных задач и тестовые задания, итоговые тестовые задания, рубрика «Самооценка», ответы ко всем тестовым заданиям. Это позволяет учителю выстраивать не отдельные случайные упражнения, а завершённый учебный цикл: актуализация — решение — проверка — рефлексия.

Рубрику «Ключи к сейфу» рекомендуется рассматривать не как вводный конспект, а как мост между учебником и задачей. С её помощью удобно повторять понятийное ядро, достраивать недостающие термины, вводить схему анализа и показывать, какая именно информация из учебника понадобится для решения ситуации.

Каждая рубрика пособий выполняет определённую методическую функцию:

- «Входные тестовые задания» — это стартовая диагностика и быстрый способ увидеть, с какими представлениями класс входит в тему;
- «Ключи к сейфу» — это понятийная и алгоритмическая разминка перед решением ситуационных задач;
- «Ситуационные задачи» — это ядро занятия или практикума, где ученик переводит знание в сравнение, расчёт, выбор, аргументацию и правило действия;
- «Тестовые задания» — это короткая проверка того, удержано ли понятийное ядро и не подменено ли понимание случайным ответом;
- «Самооценка» — это качественная рефлексия, позволяющая ученику назвать сильную сторону своего решения, затруднение и следующий шаг;
- «Ответы» — это инструмент самопроверки и анализа типичных ошибок после самостоятельной попытки решения, а не замена самостоятельной работы.

22.3. Включение учебных пособий

в сценарий занятия

Рассмотрим варианты включения учебных пособий в сценарий занятия:

- *как проблемный вход*: например, ситуационные задачи «Подарок», «Акция в магазине», «Банкомат», «Объявление» хорошо работают как стартовая ситуация, из которой рождается существенный вопрос занятия;
- *как этап исследования*: в этом режиме учитель не даёт задачу «на ответ», а просит выделить условия, неизвестные, риск, недостающую информацию и критерии выбора;
- *как практикум*: здесь особенно продуктивны задачи с расчётом, таблицей, сравнением условий или составлением алгоритма («Смартфон», «Холодильник в кредит», «Светодиодные лампы», «Условия договора страхования»);
- *как домашнее или семейное продолжение занятия*: для этого подходят ситуации, не требующие раскрытия реальных доходов семьи, но запускающие наблюдение, обсуждение и сопоставление вариантов («Семейный квест», «Подарки на Новый год», «Оплата жилищно-коммунальных услуг»);
- *как материал для экспресс-диагностики и самооценки*: для этого подходят входные и тематические тесты, а также рефлексивный блок «Самооценка».

22.4. Возрастная специфика работы с учебными пособиями

В 5—7 классах учебные пособия особенно пригодятся в случаях, когда необходимо провести обучающихся от бытовой интуиции к первому правилу: различить «хочу» и «надо», объяснить цену выбора, увидеть разницу между выгодой и соблазном, обсудить роль семьи и труда. Здесь лучше сохранять краткий сюжет, наглядную таблицу, один ключевой вопрос и понятный продукт: список решений, краткий план накопления, правило экономии, совет герою.

В 8—9 классах основной упор делается на изучение документов, тарифов, условий, рисков, цифровой среды и правовой оценки. Поэтому ситуационные задачи требуют сопоставления продуктов, расчёта переплаты, чтения правил, выбора безопасного действия, оценки рекламного обещания, выработки речевой реакции на давление со стороны. Здесь уместны сравнительные таблицы, алгоритмы, мини-памятки, проекты обращения или разбор сценария мошенничества.

22.5. Использование учебных пособий для диагностики и формирующего оценивания

Учебные пособия содержат не только отдельные кейсы, но и **встроенные диагностические точки**:

- *входные тестовые задания* помогают увидеть *стартовые представления класса*;
- тестовые задания в конце крупных блоков показывают, удержано ли понятийное ядро;
- рубрика «*Самооценка*» позволяет собрать качественную информацию о том, как ученик характеризует собственные способы действий. Для учителя это важно именно в логике формирующего оценивания: не просто «сколько ошибок», а где ученик спешит, не замечает условие, не умеет объяснить выбор или не видит риск;
- работая с *ответами*, важно не превращать их в мгновенную раздачу правильных решений. Гораздо полезнее сначала собрать самостоятельные версии, затем разобрать типичные ходы и только после этого использовать ответы как опору для самопроверки, взаимопроверки и обсуждения ошибок мышления. Особенно продуктивно обсуждать не только верный ответ, но и привлекательный неверный путь (например, почему скидка может быть невыгодной, а срочное сообщение от «банка» кажется правдоподобным).

22.6. Методические ограничения и рабочие правила

При использовании учебных пособий важно соблюдать несколько правил:

- пособие не должно подменять собой всё занятие: одна-две сильные ситуационные задачи обычно работают лучше, чем длинная цепочка однотипных заданий;
- ответы не предъявляются до самостоятельной попытки решения;
- задания, связанные с цифровыми сервисами, банковскими процедурами, страховыми продуктами и защитой прав, учитель сверяет с актуальной правовой и информационной средой на момент занятия;
- сюжеты ситуационных задач желательно встраивать в уже выбранную структуру занятия (цель, существенный вопрос, продукт, критерии, рефлексия).

Методический вывод

Учебные пособия «Ситуационные задачи» рекомендуется использовать как материал гибкой сборки: для одних тем брать только входные тесты и одну ситуационную задачу, для других — связку «Ключи к сейфу — задача — тестовые задания», а для практикумов — полноценный мини-модуль с самооценкой.

В таком случае пособия позволят учителю быстрее переводить содержание учебника в живое и диагностируемое действие.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения — это дополнительный рабочий инструментарий для учителя, методиста и администрации образовательной организации.

Целесообразно изучать приложения пакетами:

- *проектирование и экспертиза занятия*: приложения 3—6, 13, 18;
- *воспитательная и семейная работа*: приложения 7, 14, 19;
- *работа с содержанием и актуализацией курса*: приложения 8, 17, 20, 21;
- *инклюзивные и адаптационные решения*: приложение 16;
- *ежегодно обновляемые сервисные материалы*: приложения 22, 23.

Приложение 1. Навигатор по методическим пособиям к учебникам

Навигатор связывает 12 тематических модулей двух методических пособий к учебникам (для 5—7 и 8—9 классов) с разделами настоящих методических рекомендаций. Он помогает быстро перейти от программного модуля к предметным приёмам, сценарию и наблюдаемому продукту занятия.

Класс/ модуль	Методическое пособие, страницы	Предметные приёмы	Разделы методических рекомендаций	Возможный продукт занятия
5 (6) класс. «Деньги и общество»	5—7 классы, с. 28	История денег, функции, инфляция, практикум	5, 7, 10, 16.12	Памятка/ причинно-след- ственная схема
5 (6) класс. «Планирование и личные деньги»	5—7 классы, с. 30	Модельный бюджет, цели, доходы и расходы	6, 8, 10, 16.2	Модельный бюджет героя
5 (6) класс. «Деньги и ответствен- ность»	5—7 классы, с. 35	Риск, труд, накопле- ние, ответственное потребление	12—14, 16.2, 16.12	Алгоритм безопасного выбора
7 класс. «Труд, предпринима- тельство и деньги»	5—7 классы, с. 39	Рольевые модели, анализ дохода и труда	11, 15.2, 16.3	Карта честного дохода
7 класс. «О деньгах, климате и по- вседневности»	5—7 классы, с. 42	Расходы дома, здоровье, экологичный выбор	11, 15.2, 16.4	Сравнительная таблица решений

Класс/ модуль	Методическое пособие, страницы	Предметные приёмы	Разделы методических рекомендаций	Возможный продукт занятия
7 класс. «Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	5—7 классы, с. 43	Анализ рекламы, выбор услуги, защита прав	10, 16.4, 16.12	Чек-лист выбора услуги
8 класс. «Банки и банковские услуги»	8—9 классы, с. 29	Чтение условий, сравнение тарифов и комиссий	10, 15.3, 16.5	Сравнительная карта предложений
8 класс. «Потребление и долговые обязательства»	8—9 классы, с. 35	Карта долгового риска, моделирова- ние решений	14, 15.3, 16.6	Алгоритм управления долгом
8 класс. «Страхование»	8—9 классы, с. 40	Разбор страхового случая и исключений	10, 15.3, 16.7	Карта страхового решения
9 класс. «Капитал и ин- вестиции»	8—9 классы, с. 43	Активы и пассивы, риск, инвестиции в себя	14, 15.4, 16.8	Матрица «доходность — риск — цель»
9 класс. «Деньги и циф- ровой мир»	8—9 классы, с. 48	Цифровая гигиена, маркетплейсы, защита данных	10.3, 13, 15.4, 16.9	Памятка цифровой безопасности
9 класс. «Финансовое мошенничество и способы защиты»	8—9 классы, с. 51	Распознавание манипуляции, алгоритмы защиты	13, 15.4, 16.10	Алгоритм проверки сообщения

Приложение 2. Почасовой план занятий (почасовка)

Информация

Назначение: для составления КТП и согласования рабочей программы курса.

Основа: Федеральная программа курса (136 ч) и учебники «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5—7 и 8—9 классов (В. Е. Зуев, И. А. Лобанов, Д. А. Метёлкин; под редакцией И. А. Лобанова).

Статус: рекомендованная школьная развёртка тематического планирования в конкретные занятия.

Как читать почасовку: в таблицах ниже официальные разделы программы развёрнуты в учебные занятия. Формулировки тем могут уточняться школой, но общий объём часов, логика модулей и обязательные практикумы должны быть сохранены.

Почасовка является расширенной вариативной авторской развёрткой, соотнесённой

с укрупнёнными тематическими планами методических пособий, но не воспроизводящей их построчно. Вариант 17 + 17 часов для 5 и 6 классов является локальной адаптацией школы и фиксируется в рабочей программе и КТП.

1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЧАСОВКИ

Почасовку следует читать как инструмент переноса содержания учебников в школьный календарь. В ней важно сохранить логику учебников: в 5—7 классах — движение от денег, бюджета, труда и потребления к первым финансовым услугам и безопасности, в 8—9 классах — переход к банкам, долгам, страхованию, инвестициям, цифровому миру и защите от мошенничества.

При использовании почасовки учителю и методисту важно сразу определить, на изучение каких тем достаточно одного часа, а какие лучше разворачивать в укрупнённый модуль или практикум. Поэтому представленные ниже годовые сетки соотнесены не только с модулями программы, но и с учебниками.

Важно:

- почасовка служит основой для КТП, а не заменой рабочей программы курса;
- *модуль 5—6 классов* реализуется по одной из трёх моделей: 34 ч в 5 классе, 34 ч в 6 классе, 17 ч в 5 классе и 17 ч в 6 классе. Школа закрепляет выбранную модель в плане внеурочной деятельности;
- *практикумы* рекомендуется выделять в отдельные занятия, поскольку именно они обеспечивают перенос знания в действие;
- *правило укрупнённого модуля*: сдвоенные параграфы и содержательно перегруженные темы рекомендуется планировать как двухчасовые модули или как расширенные занятия с обязательным практическим блоком. Методически неверно сворачивать такие темы до одного объяснительного прохода без сравнения вариантов, кейса, обсуждения и тренировки решения.

К укрупнённым модулям целесообразно относить не только формально сдвоенные параграфы, но и перегруженные по смыслу и действиям темы, при изучении которых школьники должны сравнивать варианты, читать условия, работать с таблицами, графиками или документами, а также выработать алгоритм принятия решения.

В 5—7 классах к укрупнённым модулям относятся § 10—11 «Человек и финансовые решения», § 27—28 «Потребляю! Заплачу!», материалы о выборе и сравнении финансовых услуг; в 8—9 классах — § 1—2 «Банк — организация, которой доверяют», § 7—8 «Платежи, расчёты, переводы», § 15—16 «Вам нужна страховка?», а также материалы о вкладах, кредитах, цифровом рубле, защите персональных данных и подаче жалобы на навязанную услугу.

Если КТП в течение учебного года меняется, школа может использовать резервный час, уплотнение повторения или перенос мини-проекта без разрушения логики курса.

2. МОДУЛЬ 5—6 КЛАССОВ (34 ч)

Ниже приведена полная почасовка модуля 5—6 классов, рассчитанного на 34 ч. Если школа распределяет модуль между 5 и 6 классами по 17 ч, эта сетка используется как базовая: её делят на две последовательные части и закрепляют решение в КТП. В почасовке предусмотрен один резервный/итоговый час.

В модуле 5—6 классов особенно важно сохранять сюжетность и жизненный контекст. Даже при почасовом планировании не следует дробить темы так, чтобы исчезали кейс, персонаж, семейная

ситуация или практический вывод. Здесь курс работает прежде всего на первичное понимание обучающимися материала о деньгах, бюджете, труде, потреблении и правилах безопасного финансового поведения.

Колонка «Опора на программу и учебник» в таблицах помогает быстро согласовать почасовку с УМК и разделами данных методических рекомендаций.

Таблица 107

**Почасовка модуля 5—6 классов с опорой на программу
и учебник для 5—7 классов**

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
1	«Деньги и общество»	Введение в модуль + «Деньги и их функции»	1	Программа: раздел 1; учебник: § 1	Проведение стартовой диагностики или вводной беседы. Погружение в тему: «Деньги в жизни человека и семьи. Их виды, функции, история, российский рубль»
2	«Деньги и общество»	«Почему деньги обесцениваются?»	1	Программа: подраздел 1.1; учебник: § 2	Опора на жизненные примеры изменения цен, исторические сюжеты и задания на объяснение инфляции
3	«Деньги и общество»	«Практикум главы 1: диагностика и перенос знания»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: «Практикум» главы 1; материалы § 1—2	Практикум используется для диагностики, переноса знания и обсуждения рационального поведения в условиях инфляции
4	«Планирование и личные деньги»	«Жизненные цели, желания и потребности»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 3	Обсуждение личного опыта обучающихся и их приоритетов
5	«Планирование и личные деньги»	«Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 3	Уместно использовать визуальную шкалу целей
6	«Планирование и личные деньги»	«Личный финансовый план: от мечты к шагам»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 3	Итогом занятия может стать набросок личного финансового плана

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
7	«Планирование и личные деньги»	«Доходы и их виды»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 5	Важно развести трудовые, семейные, пассивные и иные источники доходов
8	«Планирование и личные деньги»	«Источники доходов семьи и подростка»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 5, 14	Обсуждение законных форм подработки
9	«Планирование и личные деньги»	«Законные и незаконные доходы»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 6	Обсуждение правовых и нравственных различий законных и незаконных доходов
10	«Планирование и личные деньги»	«Расходы и их виды»	1	Программа: подраздел 2.3; учебник: § 7	Уместно задание на распределение расходов на обязательные и желательные
11	«Планирование и личные деньги»	«Личный бюджет: как учитывать доходы и расходы»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: § 7	Желательно использовать таблицу или цифровой шаблон. При отсутствии электронного устройства используется распечатанный шаблон бюджета
12	«Планирование и личные деньги»	«Семейный бюджет: дефицит, профицит, баланс»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: § 4	Важно учить школьников обсуждать бюджет без вторжения в личные границы семьи
13	«Планирование и личные деньги»	«Сбережения и накопления»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: § 8—9	Необходимо научить школьников различать цель накопления и резерв на непредвиденные расходы
14	«Планирование и личные деньги»	«Финансовая дисциплина, помощь другим и ответственное распоряжение деньгами»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: § 8—9	Здесь уместно вводить правило «Сначала отложи — потом трать»

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
15	«Планирование и личные деньги»	«Цифровые инструменты учёта расходов и платежей»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: § 4, 7	Можно использовать демонстрационные интерфейсы без работы с реальными счетами. Офлайн-альтернатива — распечатанный макет приложения или таблица учёта
16	«Планирование и личные деньги»	Практикум по теме «Планирование и личные деньги»	1	Программа: подраздел 2.5; учебник: «Практикум» главы 2	Предпочтителен кейс семьи или личная финансовая цель ученика
17	«Деньги и ответственность»	«Деньги и их роль в семье»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 10—11	Нужно проявлять деликатность и не запрашивать реальные доходы семей школьников
18	«Деньги и ответственность»	«Обмен, собственность, имущество»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 12	Обсуждение ситуаций: подарок, находка, покупка вещи у частного лица
19	«Деньги и ответственность»	«Финансовая подушка безопасности»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 7, 10—11	Хорошо связывать тему с семейной устойчивостью, а не с накоплением ради накопления
20	«Деньги и ответственность»	«Как принимаются финансовые решения»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 10—11	Обсуждение импульса и отложенного решения
21	«Деньги и ответственность»	«Особенности мышления: потребности, стереотипы, ошибки восприятия»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 10—11, 17	Уместны антипример, обсуждение рекламы и ловушек потребления
22	«Деньги и ответственность»	«Альтернативные решения и путь выбора»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 13	Нужно подвести учеников к сравнению вариантов
23	«Деньги»	«Налоговое поведение»	1	Программа: подраздел 3.2;	Тему лучше подавать через понятные

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
	и ответственность»	и личная ответственность»		учебник: § 6	жизненные сюжеты, а не абстрактные определения
24	«Деньги и ответственность»	«Экономия: смысл и границы»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 16	Важно различать разумную экономию и скупость
25	«Деньги и ответственность»	«Инструменты экономии и софинансирование расходов»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 16	Уместны расчёты небольшой годовой экономии
26	«Деньги и ответственность»	«Ответственное потребление»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: § 17	Главная мысль занятия — связь покупки с реальной потребностью
27	«Деньги и ответственность»	«Как сравнивать финансовые предложения»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: § 17	Необходимы задания на скрытые расходы и определение, что «скидка не равна выгоде»
28	«Деньги и ответственность»	«Личная ответственность при использовании денег»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: § 12, 17	Обсуждение ответственности за ошибки и исправление решения
29	«Деньги и ответственность»	«Природа финансовых рисков»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник § 13	Обсуждение различий между оправданным риском и авантюрой
30	«Деньги и ответственность»	«Виды рисков в повседневной жизни подростка и семьи»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: § 13	Обсуждение онлайн-покупок, займов друзьям, непроверенных продавцов
31	«Деньги и ответственность»	«Подходы к снижению рисков»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: § 13	Итогом занятия должно стать составление алгоритма принятия безопасного решения
32	«Деньги и ответственность»	«Учёт рисков в личном финансовом плане»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: § 13, 15	Уместен перенос материала на собственную финансовую цель

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
33	«Деньги и ответственность»	Практикум по теме «Деньги и ответственность»	1	Программа: подраздел 3.6; учебник: «Практикум» главы 3	Итогом занятия должны стать кейс, памятка или групповое решение
34	Итог модуля	Итоговое повторение, мини-проект или резерв школы	1	Программа: итоговое повторение; учебник: разделы «Проекты» и «Проверьте себя»; резерв образовательной организации	Рекомендуется использовать 1 ч для диагностики, защиты мини-проекта или восполнения календарного сдвига

Методический вывод

Если школа реализует этот модуль в 5 классе, стоит усилить опоры, визуализацию и семейный контекст, если в 6 — можно увеличить долю самостоятельного сравнения обучающимися вариантов, мини-расчётов и обсуждения мотивов финансового выбора.

3. МОДУЛЬ 7 КЛАССА (34 ч)

В 7 классе акцент делается на труд, предпринимательство, разумное потребление, финансовые услуги, защиту прав потребителя.

7 класс занимает в курсе финансовой грамотности особое место: здесь школьники уже способны не только обсуждать семейные сюжеты, но и видеть более широкий рыночный и потребительский контекст. Поэтому в почасовке важно удержать баланс между практикой повседневного выбора, обсуждением труда и предпринимательства, освоением прав потребителя и финансовых услуг.

Таблица 108

**Почасовка модуля 7 класса с опорой на программу
и учебник для 5—7 классов**

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
1	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Труд как экономическое явление»	1	Программа: подраздел 1.1; учебник: § 18	Вводить тему рекомендуется через ценность труда и жизненные роли подростка

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
2	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Экономическая активность, разделение труда и специализация»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 18	Рекомендуется использовать игровые модели разделения труда
3	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Трудовые ресурсы и рынок труда»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 18	Важно показать связь способностей, спроса и выбора профессии
4	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Наёмный труд и заработная плата»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 19	Обсуждение легального оформления труда
5	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Налоги и их роль в обществе»	1	Программа: подраздел 1.3; учебник: § 19	Рекомендуется показать связь налогов с общественными благами
6	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Кто может быть предпринимателем»	1	Программа: подраздел 1.4; учебник: § 20	Обсуждение идеи инициативы и мифа о «лёгких деньгах»
7	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Финансы предпринимателя: доходы, расходы, риски»	1	Программа: подраздел 1.4; учебник: § 21	Уместен разбор простого предпринимательского кейса
8	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Самозанятость и ответственность предпринимателя»	1	Программа: подраздел 1.4; учебник: § 19—21	Необходим акцент на законность и ответственность перед клиентом
9	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Подросток и будущая профессия: способности и выбор»	1	Программа: подраздел 1.5; учебник: § 22	Уместна мини-диагностика интересов и сильных сторон обучающихся
10	«Труд, предпринимательство и деньги»	«Профессии настоящего и будущего»	1	Программа: подраздел 1.5; учебник: § 22	Обсуждение образования как инвестиции в своё будущее

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
11	«Труд, предпринимательство и деньги»	Практикум по теме «Труд, предпринимательство и деньги»	1	Программа: подраздел 1.6; учебник: «Практикум» главы 4	Итогами занятия могут стать кейс, мини-проект или карта профессионального маршрута
12	«О деньгах, климате и повседневности»	«Роль денег в достижении личных целей»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 26	Важно связать тему с повседневными затратами подростков
13	«О деньгах, климате и повседневности»	«Управление личными интересами и приоритетами расходов»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 23, 26	Уместна классификация расходов в формате «хочу — нужно — можно отложить»
14	«О деньгах, климате и повседневности»	«Жилищно-коммунальные услуги и расходы на жильё»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 24	Уместен разбор квитанций и схем расходов без реальных семейных данных
15	«О деньгах, климате и повседневности»	«Многоквартирный дом и совместная собственность»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 24	Уместно показать связь прав и обязанностей жильцов
16	«О деньгах, климате и повседневности»	«Уровень жизни, здоровье, питание и повседневные расходы»	1	Программа: подраздел 2.3; учебник: § 25	Важен акцент на разумной экономии без ущерба здоровью
17	«О деньгах, климате и повседневности»	«„Зелёные“ технологии, экология и семейный бюджет»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: § 23—25	Тема хорошо соединяется с экологическим воспитанием
18	«О деньгах, климате и повседневности»	Практикум по теме «О деньгах, климате и повседневности»	1	Программа: подраздел 2.5; учебник: «Практикум» главы 5	Итогом занятия может стать расчёт семейного экобюджета или кейс по экономии ресурсов

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
19	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Финансовый рынок и его участники»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 29	Рекомендуется объяснять принципы функционирования финансового рынка с помощью понятных ролей его участников
20	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Финансовые посредники и конкуренция на рынке»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 29, 30	Уместно сравнение предложений двух организаций
21	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Финансовая услуга, инструмент и формы денег потребителя»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: 31, 33	Ключевая задача — научить школьников различать финансовую услугу, инструмент и продукт
22	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Потребитель финансовых услуг и его права»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 32 и материалы § 27—28	Важно показать, что договор надо читать до подписания
23	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Существенные условия финансового договора»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 27—28	Уместно практическое задание на поиск существенных условий в адаптированном документе
24	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Финансовые потребности личности и управление личным временем»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 26	Обсуждение связи потребностей, целей и ограниченности ресурсов
25	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Финансовые организации: кто и чем занимается»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: § 30	Необходимо научить школьников различать финансовые и нефинансовые организации

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
26	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Кредитные и некредитные финансовые организации»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: § 30	Уместен разбор классификации финансовых организаций и обсуждение лицензирования
27	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Лицензирование и надёжность организации»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: § 30	Необходимо научить школьников находить сведения на официальных ресурсах. Офлайн-альтернатива — заранее подготовленные распечатки с официального ресурса
28	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Рациональный выбор финансовых услуг»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: § 27—28, 31	Итогом занятия может стать сравнение финансовых услуг по определённым критериям
29	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Эмоциональный интеллект в финансовом решении»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: § 26	Данная тема помогает отрабатывать самоконтроль и отказ от импульсивных решений
30	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Финансовые манипуляции и реклама»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: § 31	Необходимо научить школьников анализировать обещания, скрытые условия и давление рекламы
31	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	«Анализ конкурентных предложений»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: § 27—31	Уместна работа в группах: анализ конкурентных предложений по определённым критериям
32	«Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	Практикум по теме «Потребитель. Финансовые инструменты и услуги»	1	Программа: подраздел 3.6; учебник: «Практикум» главы 6	Итогом занятия может стать защита решения потребителя или памятка по безопасному выбору

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
33	Проектная деятельность	Мини-проект или исследование по финансовой культуре	1	Программа: раздел 4; учебник: раздел «Проекты»	Проект лучше связать с жизнью класса, семьи или школы
34	Итог года	Итоговое повторение и диагностика	1	Программа: раздел 5; учебник: раздел «Проверьте себя»	Рекомендуется сочетать повторение с рефлексией и самооценкой роста

Методический вывод

В 7 классе особенно полезны сравнительные задания, ролевые обсуждения, небольшие групповые проекты и первые олимпиадные пробы по финансовой грамотности или обществознанию с опорой на материал учебника.

4. МОДУЛЬ 8 КЛАССА (34 ч)

В 8 классе курс строится вокруг банковских услуг, потребления в долг и страхования, поэтому в нём особенно важны анализ документов и рисков, проведение расчётов, сравнение условий.

В 8 классе методически особенно важны изучение вкладов, кредитов, долговых рисков, страхования и анализ банковских сервисов.

Таблица 109

**Почасовка модуля 8 класса с опорой на программу
и учебник для 8—9 классов**

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
1	«Банки и банковские услуги»	«Банки и их функции»	1	Программа: подраздел 1.1; учебник: § 1—2	На старте важно обсудить доверие к банкам и роль лицензии
2	«Банки и банковские услуги»	Виды банков и банковских лицензий	1	Программа: подраздел 1.1; учебник: § 1—2	Необходимо научить школьников проверять информацию о банках на официальных ресурсах. Офлайн-альтернатива — распечатанная выписка из реестра Банка России

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
3	«Банки и банковские услуги»	«Платёжные средства и виды счетов»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 3, 4	Обсуждение банковских счетов, карт и платёжных инструментов
4	«Банки и банковские услуги»	«Банковские реквизиты и расчётно-кассовые операции»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 3, 7—8	Хорошо работает практика чтения реквизитов и обсуждения назначения платежей
5	«Банки и банковские услуги»	«Тарифы, комиссии, банковская ячейка, операции с металлами»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 1—2, 5	Необходимо научить школьников замечать скрытую стоимость услуги
6	«Банки и банковские услуги»	«Депозиты и банковские вклады: виды и цели»	1	Программа: подраздел 1.3; учебник: § 5	Уместно начинать объяснение с жизненной цели сбережений
7	«Банки и банковские услуги»	«Процентная ставка: простые и сложные проценты»	1	Программа: подраздел 1.3; учебник: § 5	Уместно предложить школьникам расчёты процентной ставки на простых числах и таблицах
8	«Банки и банковские услуги»	«Система страхования вкладов и риски вкладчика»	1	Программа: подраздел 1.3; учебник: § 5	Обсуждение надёжности банка и выгоды продукта
9	«Банки и банковские услуги»	«Кредит: принципы, виды, условия»	1	Программа: подраздел 1.4; учебник: § 6	В центре внимания — обсуждение: когда кредит оправдан, а когда — нет
10	«Банки и банковские услуги»	«Полная стоимость кредита и график платежей»	1	Программа: подраздел 1.4; учебник: § 6	Важно научить школьников находить полную стоимость кредита на графике платежей и сопоставлять платежи со своим доходом

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
11	«Банки и банковские услуги»	«Платёжеспособность, залог, поручительство»	1	Программа: подраздел 1.4; учебник: § 6	Обсуждение ответственности поручителя
12	«Банки и банковские услуги»	«Рефинансирование и кредитная нагрузка»	1	Программа: подраздел 1.4; учебник: § 6, 12	Необходимо показать, что «облегчение платежа» не всегда означает выгоду
13	«Банки и банковские услуги»	«Банковские карты и безопасность операций»	1	Программа: подраздел 1.5; учебник: § 4	Хорошо работают кейсы с выгодой и риском кредитной карты
14	«Банки и банковские услуги»	«Обмен валюты и признаки подлинности банкнот»	1	Программа: подраздел 1.6; учебник: § 1—2; при необходимости § 7—8	Можно использовать изображения признаков подлинности банкнот и ситуации обмена валюты
15	«Банки и банковские услуги»	«Дистанционное банковское обслуживание, мобильный и онлайн-банкинг»	1	Программа: подраздел 1.7; учебник: § 7—9	Важен блок кибергигиены и автоплатежей. Офлайн-альтернатива — распечатанный демонстрационный интерфейс без входа в аккаунт
16	«Банки и банковские услуги»	Практикум по теме «Банки и банковские услуги»	1	Программа: подраздел 1.8; учебник: «Практикум» главы 1	Оптимальный формат — сравнение двух банковских продуктов
17	«Потребление и долговые обязательства»	«Заём и кредит: сходства и различия»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 10	Необходимо объяснить отличия договора займа от кредита
18	«Потребление и долговые обязательства»	«Потребление в долг и риск закредитованности»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 10	Уместен расчёт долговой нагрузки на простом семейном примере

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
19	«Потребление и долговые обязательства»	«Ответственность заёмщика за просрочку»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 10, 12	Уместно заполнение таблицы последствий просрочки
20	«Потребление и долговые обязательства»	«МФО и микрозаймы»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 11	Обсуждение высокой стоимости денег и срочности займов как ловушки
21	«Потребление и долговые обязательства»	«Потребительские кооперативы и ломбарды»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 11	Уместно сравнение банковских продуктов по рискам и правовым условиям
22	«Потребление и долговые обязательства»	«Кредитная история, рейтинг, коллекторы»	1	Программа: подраздел 2.3; учебник: § 12	Занятие хорошо строится на вопросе: «Как решения сегодня влияют на будущее?»
23	«Потребление и долговые обязательства»	«Личное банкротство, кредитные каникулы, реструктуризация долга»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: § 12	Необходимо показывать не «лёгкий выход», а законные механизмы помощи
24	«Потребление и долговые обязательства»	Практикум по теме «Потребление в долг»	1	Программа: подраздел 2.5; учебник: «Практикум» главы 2	Итогом занятия может стать совет герою, сравнение вариантов или разбор договора
25	«Страхование»	«Страхование и его виды»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 13	Начать лучше с вопроса: «Какой риск человек передаёт страховщику?»
26	«Страхование»	«Обязательное и добровольное страхование»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 13, 14	Необходимо научить школьников различать обязанность и целесообразность
27	«Страхование»	«Личное страхование: жизнь и здоровье»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 15—16	Уместен разговор о выборе продукта исходя из жизненной ситуации

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
28	«Страхование»	«Инвестиционное и накопительное страхование, пенсионные решения»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 15—17	Важно предупредить школьников о смешении страхования и инвестирования
29	«Страхование»	«Участники рынка страхования и страховой договор»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 14, 17	Уместны задания на чтение полиса и правил страхования
30	«Страхование»	«Выбор оптимальных условий страхования»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 17, 18	Итогом задания может стать сравнительная таблица двух страховых продуктов
31	«Страхование»	«Страхование имущества, ответственности и бизнеса»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: § 18—20	Уместны задания на определение риска и выгодоприобретателя
32	«Страхование»	Практикум по теме «Страхование»	1	Программа: подраздел 3.5; учебник: «Практикум» главы 3	Уместны задания на подбор страховки под кейс или анализ страхового случая
33	Проектная деятельность	Мини-проект или исследование по вопросам банковских услуг и страхования	1	Программа: раздел 4; учебник: раздел «Проекты»	Хорошо работает групповой сравнительный проект
34	Итог года	Итоговое повторение и диагностика	1	Программа: раздел 5; учебник: «Материал для итогового повторения: 8 класс»	Возможна защита решения, тест-кейс и личная рефлексия

Методический вывод

В 8 классе не стоит заменять сложные темы пересказом. Лучше выделять время на разбор условий договоров, сравнение продуктов, построение алгоритмов действий и тренировку безопасного решения в типовой жизненной ситуации.

5. МОДУЛЬ 9 КЛАССА (34 ч)

Почасовка 9 класса объединяет капитал и инвестиции, цифровые финансы и защиту от современных форм мошенничества. В этом классе целесообразно дополнительно выделять расширенные темы, посвящённые цифровому рублю, персональным данным, жалобам на навязанные услуги и алгоритмам защиты от мошенничества.

В 9 классе курс выходит на наиболее быстро меняющийся и рискованный для подростка контур: инвестиционные решения, цифровые сервисы, маркетплейсы, персональные данные, права потребителя и современные мошеннические схемы. Поэтому почасовка должна предусматривать место для регулярной актуализации кейсов и примеров.

Таблица 110

**Почасовка модуля 9 класса с опорой на программу
и учебник для 8—9 классов**

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
1	«Капитал и инвестиции»	«Роль капитала в современной экономике»	1	Программа: подраздел 1.1; учебник: § 21	Важно развести понятия «деньги» и «капитал»
2	«Капитал и инвестиции»	«Человеческий капитал и финансовое благополучие человека»	1	Программа: подраздел 1.1; учебник: § 21, 27	Тема хорошо связывается с выбором образования и жизненной траектории
3	«Капитал и инвестиции»	«Сущность инвестиций и виды инвестирования»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 23	Нужно подвести учеников к вопросу о цели инвестирования
4	«Капитал и инвестиции»	«Ценные бумаги: акции и облигации»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 24	Необходимо научить школьников различать долевого и долгового инструменты
5	«Капитал и инвестиции»	«Коллективные инвестиции, металлы, недвижимость»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 23, 24	Уместна сравнительная таблица инструментов инвестирования
6	«Капитал и инвестиции»	«Инвестиции в бизнес и стартапы»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 23, 26	Необходимо обсуждать не только выгоду, но и высокую неопределённость бизнеса и стартапов

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
7	«Капитал и инвестиции»	«Доходность, надёжность и ликвидность»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 25	Главным результатом станет умение школьников сравнивать инструменты инвестирования по определённым критериям
8	«Капитал и инвестиции»	«Риски инвестирования и спекуляция»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 25	Важно отделять инвестицию от азартного поведения
9	«Капитал и инвестиции»	«Государственные инвестиции в человека и общество»	1	Программа: подраздел 1.3; учебник: § 28	Тема хорошо сочетается с обществознанием и разговором о роли государства в жизни человека
10	«Капитал и инвестиции»	«Личные инвестиции в образование, здоровье, социальные связи»	1	Программа: подраздел 1.3; учебник: § 27	Полезно обсудить невидимую доходность таких инвестиций
11	«Капитал и инвестиции»	«Активы и пассивы»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: § 22	Необходимо показать, что цена вещи и её роль в бюджете — не одно и то же
12	«Капитал и инвестиции»	Практикум по теме «Капитал и инвестиции»	1	Программа: подраздел 1.2; учебник: «Практикум» главы 4 и § 21—28	Уместны задания на выбор инвестиционной стратегии под кейс или мини-портфель
13	«Деньги и цифровой мир»	«Цифровое общество и финансы»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 29	Стартовый вопрос: «Что меняется в деньгах в цифровой среде?»
14	«Деньги и цифровой мир»	«Современные деньги и цифровые финансовые услуги»	1	Программа: подраздел 2.1; учебник: § 29	Важно различать наличные, безналичные и цифровые формы денег
15	«Деньги и цифровой мир»	«Онлайн-сервисы и мобильные приложения»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 30	Уместна работа с демонстрационными интерфейсами и маршрутами

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
		для финансовых операций»			пользователя. Офлайн-альтернатива — карточки с распечатанными экранами сервиса
16	«Деньги и цифровой мир»	«Платёжные системы и бесконтактная оплата»	1	Программа: подраздел 2.2; учебник: § 30	Необходимо связать удобство использования бесконтактной оплаты с безопасностью. Офлайн-альтернатива — схема платёжной операции и набор карточек
17	«Деньги и цифровой мир»	Цифровой след и цифровой профиль	1	Программа: подраздел 2.3; учебник: § 33	Тема хорошо раскрывается через реальные цифровые привычки подростка. Офлайн-альтернатива — модельный цифровой профиль на бумаге, без анализа данных учеников
18	«Деньги и цифровой мир»	«Персональные данные, биометрия, цифровая подпись»	1	Программа: подраздел 2.3; учебник: § 33	Важно научить школьников различать удобство сервиса и цену доступа к данным. Офлайн-альтернатива — распечатанный кейс о персональных данных и биометрии
19	«Деньги и цифровой мир»	«Блокчейн, смарт-контракты и новые технологии»	1	Программа: подраздел 2.3; учебник: § 29—33	Материал лучше давать обзорно, без перегрузки терминологией. Офлайн-альтернатива — схема технологии и карточки терминов

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
20	«Деньги и цифровой мир»	Практикум по теме «Деньги и цифровой мир: цифровая гигиена и безопасность»	1	Программа: подраздел 2.4; учебник: «Практикум» главы 5 и § 33	Итогом практикума становится алгоритм безопасного финансового поведения, проверенный на новом кейсе
21	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Защита прав потребителя финансовых услуг»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 34	Важно показать, что защита прав потребителя — это конкретные действия
22	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Досудебное урегулирование, омбудсмен, жалоба, обращение в суд»	1	Программа: подраздел 3.1; учебник: § 34	Уместно задание на составление черновика обращения по кейсу
23	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Виды финансового мошенничества»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 35, 36	Уместна схема классификации способов давления на жертву
24	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Кража персональных данных и фальшивые деньги»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 36, 37	Необходимо соединять физическую и цифровую безопасность
25	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Незаконные финансовые операции, чёрные кредиторы, так называемые «раздолжники»»	1	Программа: подраздел 3.2; учебник: § 37	Необходимо научить школьников отличать помощь от действий незаконного посредника
26	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Основные признаки мошенничества»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 35—38	Ключевой результат — распознавание маркеров угрозы

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
27	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Проверка информации и подтверждение надёжности посредника»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 34—39	Необходима работа с официальными источниками информации и отзывами. Офлайн-альтернатива — распечатки из официальных источников, подготовленные учителем
28	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Работа с финансовыми документами и фиксирование договорённостей»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 34, 37	Подходит поиск существенных условий и непонятных формулировок
29	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Управление эмоциями при финансовом давлении»	1	Программа: подраздел 3.3; учебник: § 38	Важно научить школьников выдерживать паузу, проверять информацию и отказывать при малейших подозрениях на мошенничество
30	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Мошенничество в банковских услугах»	1	Программа: подразделы 3.2, 3.3; учебник: § 37, 38	Уместны сценарии звонка, СМС, подмены приложения. Офлайн-альтернатива — карточки со сценарием звонка, СМС и подмены приложения
31	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	«Мошенничество в небанковских и инвестиционных услугах»	1	Программа: подразделы 3.2, 3.3; учебник: § 35—37	Необходимо научить школьников критически оценивать обещания высокой доходности

№ занятия	Раздел/модуль	Тема занятия	Количество часов	Опора на программу и учебник	Методический комментарий
32	«Финансовое мошенничество и способы защиты»	Практикум по теме «Финансовое мошенничество и способы защиты»	1	Программа: подраздел 3.4; учебник: «Практикум» главы 6	Уместны задания на разбор комплексного кейса или командный алгоритм защиты проекта
33	Проектная деятельность	«Проект или исследование по теме цифровой безопасности и финансовой культуры»	1	Программа: раздел 4; учебник: раздел «Проекты»	Итогом занятия могут стать памятка, стенд, подкаст или мини-расследование. При отсутствии техники продукт оформляется как бумажная памятка, стенд или мини-расследование
34	Итог года	Итоговое повторение и диагностика	1	Программа: раздел 5; учебник: «Материал для итогового повторения: 9 класс»	Завершение года целесообразно строить как проверку способности переносить знание в новую ситуацию

Методический вывод

Для 9 класса особенно важно сочетать разбор реальных цифровых сценариев с тренировкой критического чтения условий, аргументацией решения и правовым алгоритмом защиты своих интересов.

6. ПОЯСНЕНИЯ ДЛЯ МЕТОДИСТА И УЧИТЕЛЯ

Пояснения для методиста и учителя полезны, прежде всего, как инструкция к использованию почасовки.

Эта сетка не требует механического копирования в рабочую программу: школа вправе адаптировать темы занятий, объединять соседние темы, усиливать практикумы и выделять резервный час, если при этом сохраняются логика модуля, возрастная уместность и опора на планируемые результаты обучения.

Варианты использования почасового плана занятий

Методист образовательной организации	Учитель
• При экспертизе КТП важно проверять не только совпадение часов, но и сохранение логики движения от базовых тем к более сложным. • Удобно использовать почасовку как единый школьный каркас и разрешать педагогам адаптировать только примеры, кейсы и формы работы. • Рекомендуется ежегодно отмечать темы, требующие актуализации из-за изменений в финансовой среде и законодательстве	• Можно переименовывать тему занятия: давать более живую формулировку (при условии, что сохраняется место занятия в модуле и ожидаемый результат). • При подготовке каждого занятия полезно заранее определять, что станет итоговым продуктом: совет герою, таблица сравнения, памятка, расчёт, обращение, мини-проект. • Для 8—9 классов рекомендуется чаще использовать договоры, квитанции, рекламные предложения, диаграммы и скриншоты интерфейсов как учебные тексты

Методический вывод

Что важно проверить при переносе почасовки в рабочую программу?

- Общее количество часов совпадает в рабочей программе, плане внеурочной деятельности и почасовке.
- Зафиксирован выбранный организационный вариант модуля 5—6 классов: в 5 или в 6 классе.
- Практикумы и итоговые занятия сохранены как самостоятельные единицы, а не растворены в объяснительных занятиях.
- Есть резерв для календарных сдвигов, диагностик, школьных событий и интегрированных занятий.
- Темы почасовки согласованы с используемым учебником и с межпредметными связями, которые школа планирует реально реализовывать.

7. НОРМАТИВНЫЙ НАВИГАТОР ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Нормативный навигатор нужен не для перегрузки учителя перечнем документов, а для быстрого ответа на три вопроса:

- «На что школа опирается при составлении рабочей программы?»;
- «Где закрепляется распределение часов?»;
- «Какие требования необходимо учесть при тематическом планировании курса внеурочной деятельности?»

Почасовка по курсу удобна как рабочий инструмент, но в школьной документации она должна быть соотнесена с требованиями к рабочей программе курса и тематическому планированию курса.

Ниже представлен **минимальный набор ориентиров, который поможет быстро проверить, не выпало ли что-то существенное из школьной документации:**

- *ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021)*: п. 32.1 прямо требует тематического планирования с указанием количества академических часов по каждой теме курса внеурочной деятельности и возможности использования цифровых образовательных ресурсов;
- *Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»*: ст. 28 закрепляет право и обязанность образовательной организации разрабатывать и утверждать рабочие программы и учебные планы;
- *ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023)*: при разработке КТП школа должна увязывать почасовку курса с общей организационной моделью основной образовательной программы.

8. СОПОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ К УМК

Укрупнённые тематические планы в методических пособиях к учебникам задают программный каркас. Почасовой план настоящего приложения 2 представляет собой расширенную вариативную развёртку этого каркаса и не является построчным воспроизведением тематических планов пособий.

Таблица 112

Сверка укрупнённого и почасового распределения часов

Класс	Методическое пособие	Почасовка приложения 2	Комментарий
5 (6)	3 ч; 13 ч; 16 ч; практикум/проект — 2 ч	3 ч; 13 ч; 17 ч; итог/резерв — 1 ч	Один час иначе отнесён к блоку ответственности и итоговой работе
7	11 ч; 6 ч; 15 ч; практикум/проект — 2 ч	11 ч; 7 ч; 14 ч; проект — 1 ч; итог — 1 ч	Один час перенесён из потребительского блока в блок повседневности
8	14 ч; 7 ч; 10 ч; практикум/проект — 2 ч; итог — 1 ч	16 ч; 8 ч; 8 ч; проект — 1 ч; итог — 1 ч	Практикумы встроены в модули; больше часов у банков и долгов, меньше — у страхования
9	12 ч; 11 ч; 8 ч; практикум/проект — 2 ч; итог — 1 ч	12 ч; 8 ч; 12 ч; проект — 1 ч; итог — 1 ч	Практикумы встроены в модули; больше часов у мошенничества и меньше — у цифрового мира

Вариант распределения модуля 5—6 классов по 17 часов в 5-м и 6-м классах является локальной адаптацией образовательной организации, не представленной как отдельная модель в примерной рабочей программе методического пособия. Такой вариант необходимо прямо закрепить в рабочей программе и КТП школы.

Приложение 3. Пример шаблона сценарного плана занятия

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____

КЛАСС: _____ ДАТА: _____ УЧИТЕЛЬ: _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**Предмет:** «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».**Тип занятия:** ☐ Изучение нового материала ☐ Закрепление ☐ Комбинированный ☐ Проект**Продолжительность занятия:** 45 мин.**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС ООО)****Личностные:** _____**Метапредметные (УУД):** _____**Предметные:** _____**3. РЕСУРСЫ И ОБОРУДОВАНИЕ****Учебник:** § _____**Цифровые ресурсы:** _____**Раздаточный материал:** _____**Оборудование:** _____**4. ХОД ЗАНЯТИЯ**

Этап занятия	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Погружение	5—7			
Исследование	15—20			
Применение	10—12			
Рефлексия	3—5			

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Базовый уровень: _____

Продвинутый уровень: _____

Творческий уровень: _____

7. РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ (заполняется после занятия)

Что удалось: _____

Что требует доработки: _____

Идеи для следующего занятия: _____

Приложение 4. Чек-лист качества сценарного плана

- Тема занятия связана с модулем программы.
- Тема занятия соответствует содержанию учебника.
- Результат сформулирован через действия обучающихся.
- Есть существенный вопрос, создающий смысловое напряжение занятия.
- Подобрана жизненная ситуация или кейс, а не только теоретический материал.
- Определён наблюдаемый итоговый продукт.
- Прописаны критерии успеха и доказательства результата.
- Учтены возрастные особенности обучающихся.
- На каждом этапе занятия предусмотрена быстрая (промежуточная) проверка понимания.
- Есть дифференциация, адаптация и поддерживающие опоры.
- Есть развилки сценария на случай затруднения, опережения или дефицита времени.
- В сценарии учтены ценностный аспект, безопасность обсуждения и связь с жизнью.
- Итог занятия связан с финансовой культурой, а не только с термином «финансовая грамотность».

Приложение 5. Чек-лист готовности учителя к занятию по финансовой грамотности

До занятия

- Изучен параграф учебника, выделены ключевые термины.
- Подготовлены актуальные данные (ЦБ РФ, Росстат) по теме занятия.
- Проверена работоспособность цифровых ресурсов (калькуляторы, тренажёры).
- Проверены доступность и работоспособность выбранного материала ЭОР, его соответствие возрасту обучающихся, теме и планируемому результату занятия; подготовлена офлайн-альтернатива.
- Распечатаны раздаточные материалы (кейсы, таблицы, алгоритмы).
- Продуманы вопросы для актуализации и рефлексии.
- Определены критерии оценивания и доведены до сведения учащихся.

Во время занятия

- Соблюдён баланс теории и практики (не более 20 мин на объяснение).
- Использованы персонажи учебника для создания контекста. Организована работа в малых группах с чётким распределением ролей.
- Предоставлена возможность выбора задания/формы ответа.
- Зафиксированы инсайты учащихся для использования в рефлексии.

После занятия

- Проведена краткая рефлексия с классом.
- Заполнен блок «Рефлексия учителя» в сценарии.
- Отмечены успешные приёмы и зоны роста для следующего занятия.
- При необходимости — скорректированы домашние задания для отдельных учащихся.

Приложение 6. Чек-лист использования Рамки при планировании курса

Перед началом учебного года

- Изучена Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.
- Определены предметные области для каждого класса.
- Сформулированы планируемые результаты по трём компонентам.
- Разработана система оценивания с критериями по компонентам.
- Подготовлены диагностические материалы для входной оценки.

При планировании темы

- Определена предметная область Рамки.
- Сформулированы результаты по знаниям, умениям и установкам.
- Подобраны методы для каждого компонента компетенции.
- Разработаны критерии оценивания для базового и продвинутого уровней.
- Запланирована дифференциация для разных групп учащихся.

После проведения занятия

- Проведена оценка по всем трём компонентам компетенции.
- Зафиксированы результаты в оценочном листе.
- Проанализирована динамика формирования компетенций.
- Скорректированы планы для учащихся с трудностями.
- Внесены изменения в методическую копилку.

**Приложение 7. Чек-лист интеграции курса
в воспитательную работу школы**

- Тема курса соотнесена с конкретным модулем рабочей программы воспитания школы.
- Воспитательный результат переведён в наблюдаемое действие учащегося.
- Кейсы и задания не требуют раскрытия конфиденциальной семейной информации.
- В сценарии есть рефлексивный блок, связывающий финансовый выбор с трудом, семьёй, законом и безопасностью.
- Темы курса согласованы с классным руководителем, а также с календарным планом воспитательной работы.
- Курс используется как ресурс для профилактики цифровых и финансовых рисков.
- Нормативные ссылки и материалы проверяются на актуальность не реже одного раза в год.

**Приложение 8. Памятка по актуализации
содержания курса**

- Проверить, не изменились ли правовые нормы, официальные термины и даты вступления мер в силу.
- Уточнить статистику, количество участников рынка, названия сервисов и цифровых инструментов.
- При необходимости заменить конкретные цифры, сохранив методический смысл задачи.
- Использовать изменение контекста как повод для разговора о том, почему финансовую информацию нужно перепроверять.

Приложение 9. Карта сквозных персонажей учебников

Карта сквозных персонажей полезна не только как справка о героях учебников, но и как инструмент проектирования занятия. Персонажи помогают удержать линию разговора, соответствующего возрасту школьников: в 5—7 классах — это темы семейных ситуаций, карманных денег, первых покупок, труда и выбора, в 8—9 классах — темы банковских продуктов, долгов, страхования, цифровых сервисов, инвестиций и финансовой безопасности.

Сквозными героями учебников выступают семьи Пчёлкиных и Трудюбых.

В предисловии прямо указано, что родители в этих семьях трудятся, дети учатся, а бабушки и дедушки являются пенсионерами.

Благодаря ситуациям с этими героями последовательно раскрываются темы семейного бюджета, труда и доходов, накоплений, потребительского выбора, финансовых услуг, цифровой безопасности и ответственности за принимаемые решения.

В одном из практикумов 5—7 классов семьи показаны как соседи: они живут в одном городе, на одной улице и в соседних квартирах. При этом Пчёлкины ведут более системный учёт доходов и расходов, откладывают деньги на поездку, а Трудюбых чаще планируют бюджет по ситуации и хотят купить новый автомобиль.

СЕМЬЯ ПЧЁЛКИНЫХ

Сергей Пчёлкин — глава семьи Пчёлкиных, отец Никиты и Марии. В ситуациях он показан как взрослый герой, который участвует в планировании семейных финансов, выбирает вклад, анализирует условия банковского продукта и ориентируется на долгосрочные цели. В практикуме по семейному бюджету семья Пчёлкиных откладывает часть доходов на поездку на Алтай, а в другой задаче Сергей выбирает вклад и должен учитывать его условия, чтобы получить наибольший доход. С помощью этого героя удобно раскрывать темы финансовой дисциплины, накоплений, банковских услуг и обоснованного выбора.

Людмила Пчёлкина — жена Сергея Пчёлкина, участвующая в общих финансовых решениях семьи. Из ситуаций видно, что в семейном бюджете учитывается её заработная плата, также Людмила Пчёлкина появляется в ситуации с дистанционным банковским обслуживанием, когда переводит деньги на счёт благотворительного фонда. С помощью этого образа удобно показывать повседневные безналичные операции, семейное распределение средств и связь финансовых решений с ценностным выбором.

Никита Пчёлкин — подросток, один из самых заметных детских героев линии Пчёлкиных. В учебнике для 5—7 классов он прямо назван 13-летним школьником. Родители дают ему 3000 руб. в месяц на карманные расходы, а сам он хочет накопить на электросамокат, учится считать доходы, расходы, экономию и срок достижения цели. В других ситуациях он размышляет, откуда в семье появляются деньги, как использовать 500 руб. на кино или квест; кроме того, он должен соблюдать правила безопасности при снятии наличных в банкомате. С помощью этого героя удобно обсуждать карманные деньги, личные финансовые цели, накопление, потребности подростка, безопасное поведение при пользовании банковскими сервисами.

Мария Пчёлкина в одном из заданий названа семиклассницей. В учебных ситуациях Мария связана с темами небольших повседневных расходов, роста цен, питания и простых платёжных действий. С помощью образа Марии удобно показывать первые самостоятельные финансовые решения подростка, связь расходов с образом жизни и умение различать полезные и импульсивные траты.

Старшее поколение семьи Пчёлкиных — бабушка и дедушка, которые в общей логике учебников выступают как пенсионеры и важные участники семейного финансового контекста. В методическом смысле это линия межпоколенческой передачи опыта, осторожности, доверия и финансовой безопасности. В практических заданиях старшие родственники помогают раскрывать темы защиты персональных данных, банковских услуг и уязвимости перед мошенническими действиями.

СЕМЬЯ ТРУДОЛЮБОВЫХ

Василий Трудолюбов — глава семьи Трудолюбовых, отец Валентина. В учебных ситуациях он показан как взрослый герой, принимающий значимые финансовые решения и сталкивающийся с их последствиями. В одной из задач семья Трудолюбовых хочет купить новый автомобиль. В другой Василий Трудолюбов обсуждает создание общества с ограниченной ответственностью. Также он фигурирует в ситуациях, связанных с цифровыми платежами и страхованием автомобиля. С помощью этого героя удобно раскрывать темы кредита, крупных покупок, предпринимательской инициативы, страховой защиты и личной ответственности за финансовый выбор.

Валентина Трудолюбова — жена Василия Трудолюбова. В ситуациях учебников она связана с вопросами семейного потребления, дополнительных доходов и повседневного выбора. В одном из практикумов говорится, что семья обсуждает увеличение доходов, Валентина Трудолюбова хочет стать самозанятой, а в другом задании нужно оценить, что ей следует учесть при таком решении. По ситуациям из учебников видно, что она активно вовлечена в бытовые финансовые решения семьи и в поиск более устойчивых способов распоряжения деньгами. Этот герой особенно полезен для тем самозанятости, семейного бюджета, потребительского поведения и оценки бытовых финансовых рисков.

Валентин Трудолюбов — подросток, один из самых содержательно насыщенных героев линии учебников: в одной ситуации он хочет стать предпринимателем, в другой — осмысляет личный и семейный бюджет через онлайн-сервисы, делает вывод о необходимости повышать собственную финансовую грамотность и связывает её с будущим благополучием семьи. Также этот персонаж устойчиво связан с темами выбора профессии, поиска работы и первой зарплаты. С помощью Валентина удобно раскрывать темы профессионального самоопределения, предпринимательской инициативы, цифровых инструментов учёта бюджета и движения подростка к финансовой самостоятельности.

Старшее поколение семьи Трудолюбовых — бабушка и дедушка, пенсионеры, участвующие в семейной экономике и в обсуждении финансовых решений. В одном из практикумов их пенсия прямо входит в структуру семейного бюджета Трудолюбовых, в другом — дедушка участвует в разговоре о предпринимательстве и подчёркивает, что не нужно бояться трудностей, если действия соответствуют российским законам. С помощью этих персонажей учебники раскрывают темы законности, осторожности, межпоколенческой поддержки и общего семейного финансового пространства.

Методический вывод

Пчёлкины и Трудолюбовы важны не как «украшение» учебников, а как устойчивые человеческие модели, благодаря которым школьники видят, как финансовые вопросы возникают в повседневной жизни семьи.

Пчёлкины чаще помогают показать планирование, накопление и более дисциплинированный финансовый подход.

Трудолюбовы чаще выводят на обсуждение потребностей, риска, поиска дополнительных доходов, крупных покупок и ответственности за последствия выбора. Именно поэтому работа с героями особенно полезна при проектировании обсуждений, мини-кейсов, практикумов и заданий на сравнение финансовых решений.

Используя карту персонажей, учитель может быстрее подобрать не абстрактную тему, а сюжет с узнаваемой ролью и конфликтом интересов.

Важно не смешивать семейные линии и не приписывать героям лишние биографические детали. Задавая классу вопрос «Почему герой поступил именно так и что изменилось бы при другом решении?», учитель превращает сюжет из учебника в полноценное аналитическое обсуждение.

У персонажей старшего поколения в учебниках нет имён, но в ходе занятия их можно применять через семейную роль и типовую ситуацию.

Таблица 113

Методическая роль сквозных персонажей учебников

Персонаж	Методическая роль	Примеры ситуаций в учебнике	Примеры тем для раскрытия
Сергей Пчёлкин	Модель взрослого ответственного финансового поведения и семейного расчёта	Учебник для 5—7 классов: обсуждение семейного бюджета и структуры доходов семьи (§ 5), финансовой дисциплины и дополнительных доходов семьи (§ 8). Учебник для 8—9 классов: обсуждение кредитной нагрузки семьи (§ 6), страховых и инвестиционных решений семьи (§ 17, 23—27)	Семейный бюджет, несколько источников дохода, кредитная нагрузка, страхование, инвестиционные решения семьи
Людмила Пчёлкина	Взрослый участник семейных решений. Помогает переводить тему в повседневную практику семьи	Учебник для 5—7 классов: обсуждение повседневных потребностей и деятельности человека (§ 3), благотворительности и семейного выбора (§ 9). Учебник для 8—9 классов: обсуждение платежей и переводов (§ 7—8), страхового случая и семейных решений (§ 17), инвестиционных решений семьи (§ 23, 24, 25, 26, 27)	Платежи, благотворительность, семейный выбор, страховая выплата, финансовые решения семьи
Никита Пчёлкин	Один из ключевых носителей подростковой линии (желания, выбор, риск, цифровая осторожность)	Учебник для 5—7 классов: обсуждение карманных денег и первых потребительских желаний (§ 1, 10—11), накоплений и трудовых мотивов (§ 14—15). Учебник для 8—9 классов: обсуждение пользования банкоматом и банковской картой	Карманные деньги, выбор и желания, накопления, банковская карта, цифровая безопасность, мошенничество

Персонаж	Методическая роль	Примеры ситуаций в учебнике	Примеры тем для раскрытия
		(§ 4, 7—8 и практикум главы 1), мошеннических ситуаций и компьютерной безопасности (§ 36, 39)	
Мария Пчёлкина	Подросток. Помогает показать переход от учёта карманных денег к самостоятель- ным финансовым решениям	Учебник для 5—7 классов: обсуждение доходов и семей- ного бюджета (§ 5), накопления на личную цель (§ 15). Учебник для 8—9 классов: обсуждение банковских карт, стипендии и безналичных расчётов (§ 2—5, 8)	Доходы, личная цель, накопления, стипен- дия, безналичная оплата, самостоятельность
Бабушка и дедушка Пчёлкины	Фон семейной линии и межпоколенческого разговора о деньгах	Учебник для 5—7 классов: обсуждение состава семьи и межпоколенческого контек- ста (предисловие); семейного бюджета и расходов (практи- кумы глав 2 и 5). Учебник для 8—9 классов: обсуждение общего семейного контекста (предисловие)	Пенсионные доходы, семейный бюджет, помощь старшим родственникам, межпоколенческий контекст
Василий Трудолюбов	Модель взрослого героя (риск, кредит, цифровые сервисы, семейная дисциплина расходов)	Учебник для 5—7 классов: обсуждение рисков и долговых решений (§ 13, практикум главы 3); предпринимательская и семейная линия (§ 20—21). Учебник для 8—9 классов: обсуждение платежей и дистан- ционного банковского обслу- живания (§ 7—9), управления долгами (§ 12)	Риски, накопления, предприниматель- ство, цифровые пла- тежи, автоплатежи, кредитные решения
Валентина Трудолюбова	Модель взрослого ге- роя (самозанятость, права потребителя, выбор между долгом и накоплением)	Учебник для 5—7 классов: обсуждение собственности и семейных решений (§ 12), самозанятости и предпринима- тельства (§ 21). Учебник для 8—9 классов: обсуждение банковских карт и договоров (§ 3—4), МФО, микрозаймов и управления долгами (§ 10—12)	Самозанятость, соб- ственность, защита прав потребителя, кредит против накоп- лений, микрозаймы

Персонаж	Методическая роль	Примеры ситуаций в учебнике	Примеры тем для раскрытия
Валентин Трудюлюбов	Центральная связка между учебниками для 5—7 и 8—9 классов	Учебник для 5—7 классов: обсуждение подросткового труда, доходов и накоплений (§ 14, 15), собственности и самостоятельности (§ 12, 18, 19). Учебник для 8—9 классов: обсуждение первой зарплаты и банковского счёта (§ 1—3), человеческого капитала и цифровых рисков (§ 26, 30, 36)	Подработка, трудоустройство подростка, первая зарплата, банковский счёт, человеческий капитал, цифровые риски
Бабушка и дедушка Трудюлюбовы	Линия старшего поколения и семейной уязвимости перед рисками	Учебник для 5—7 классов: обсуждение состава семьи и семейного бюджета (предисловие, практикумы о семейном бюджете). Учебник для 8—9 классов: обсуждение потребностей семьи (§ 4, 6; 38), защиты старшего поколения от мошенничества (§ 34—38)	Потребности людей разного возраста, пенсия, семейная поддержка, уязвимость перед мошенниками

Приложение 10. Ключевые методические формулы для учителя

Ключевые методические формулы работают как быстрый профессиональный фильтр качества. Они не подменяют разделы данных методических рекомендаций, а помогают перед занятием и после него проверить, не распался ли сценарий на пересказ, формальные задания или морализаторство. Их удобно использовать как краткую памятку перед подготовкой занятия, на методическом объединении или в самоанализе после занятия.

Ключевые методические формулы для учителя:

- формулировать тему и цель занятия доступным языком: через выбор, проблему, риск или задачу. *Не от темы к пересказу, а от жизненной ситуации к решению;*
- избегать перегрузки занятия большим количеством терминов и одинаковыми по типу заданиями. *Не от определения к заучиванию, а от вопроса к пониманию;*
- отделять объяснение финансового понятия от жизненного решения, которое ученик должен принять. *Не от активности ради активности, а от результата к доказательству;*
- фиксировать в сценарии не только содержание, но и реплики, вопросы, сигналы непонимания и способы возвращения класса к задаче. *Не от морализаторства, а от анализа выбора и его последствий;*
- не просить школьников раскрывать реальные доходы семьи, долги или конфликтные ситуации дома. *Не от сравнения семей, а от формирования культуры ответственного поведения.*

Приложение 11. Идеи для самоанализа и методического развития педагога

Данное приложение даёт не теорию методической работы, а перечень реально полезных направлений для личной профессиональной копилки педагога. Его удобно использовать как краткий план пополнения рабочих материалов и обновления курса.

Идеи для самоанализа и методического развития педагога:

- вести банк актуальных кейсов по модулям курса;
- обновлять проверенные задания по мере изменения финансовой среды;
- обмениваться сценарными решениями внутри школьного или муниципального методического объединения;
- собирать удачные родительские памятки и семейные задания;
- проводить самоанализ: какие вопросы вызвали наиболее содержательные ответы и где занятие оставалось слишком сухим.

Методический вывод

Лучше всего действует такая методическая работа, у которой есть продукт: папка кейсов по модулям, набор проверенных мини-сценариев, семейные памятки, таблица типичных ошибок, карта обновления цифровых и правовых сюжетов. Тогда профессиональное развитие сразу возвращается в занятие.

Приложение 12. «Золотые фразы» из учебников для использования на занятиях

«Золотые фразы» из учебников — это короткие, лаконичные, запоминающиеся и методически сильные формулировки, которые помогают быстро вывести класс на суть темы, зафиксировать правило, подвести итог обсуждению или дать учащимся ясную опору для запоминания. Они работают не как декоративные цитаты, а как инструмент занятия: помогают учителю держать внимание класса и переводить содержательный материал в удобную для запоминания форму.

В данном приложении собраны только те формулировки, которые можно реально использовать на занятии как вход в тему, опору для объяснения, реплику для обсуждения, итоговый вывод или краткое правило финансового поведения. Если в одном параграфе есть несколько сильных формул, они приведены отдельно. Если яркой и самодостаточной фразы нет, параграф сознательно пропущен.

Таблица 114

«Золотые фразы» из учебника для 5—7 классов

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
1	«Деньги — это всеобщий эквивалент стоимости для обмена товаров и услуг»	Базовая опорная формула	Подходит для самого первого введения понятия денег и как короткая фраза для закрепления после объяснения

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
1	«Натуральный обмен — сложный и долгий процесс»	Принцип/объяснение	Удобна как стартовая формула для разговора о том, зачем обществу понадобились деньги и чем деньги лучше бартера
2	«Настоящее счастье за деньги не купишь, как и любовь близких, честь, преданность...»	Ценностная рамка	Хороша для разговора о границах денежной логики и о том, что не всякая жизненная ценность измеряется деньгами
3	«Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели не могут существовать друг без друга, они дополняют и систематизируют деятельность»	Правило планирования	Подходит для объяснения, почему финансовые цели нужно держать в системе, а не ставить по отдельности
3	«Цель должна быть сформулирована так, чтобы её достижение можно было измерить»	Мнемоническая формула	Работает как короткая проверка качества цели перед составлением плана накопления или личного проекта
4	«Бюджет называют сбалансированным, если сумма доходов равна сумме расходов»	Определенная формула	Это удобная формула для быстрого различения дефицита, профицита и баланса в задачах о семейном бюджете
5	«Одно из важнейших умений, лежащих в основе управления личными финансами с помощью бюджета, — умение рассчитать и спланировать свои доходы»	Ключевой вывод	Эту фразу удобно ставить перед темой бюджета как объяснение, зачем вообще вести расчёт, а не жить «на глазок»
6	«Заявления и жалобы — важное доказательство того, что работник не хотел получать серую зарплату»	Правило действия	Сильная практическая формула для темы прав работника: не просто «знать проблему», а понимать, что делать и что сохранять
7	«В перечень расходов стоит включать непредвиденные затраты»	Правило бюджета	Короткая фраза для чек-листа бюджета: помогает сразу ввести идею резерва и неидеальности повседневных расходов
8	«Действительно ли мне нужен этот товар сейчас?»	Вопрос-сигнал	Одна из самых удобных фраз для работы с импульсивной покупкой: её можно вынести на слайд, карточку или в рефлекссию

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
8	«В первую очередь личная финансовая дисциплина связана со способностью человека контролировать и рассчитывать свои расходы»	Принцип	Работает как опора для разговора о самоконтроле: дисциплина — это не строгость ради строгости, а управляемость собственных решений
13	«Считается хорошим тоном зафиксировать факт передачи денег в долг на бумаге»	Правило безопасности	Запоминающаяся бытовая формула: помогает без назидания ввести тему финансового риска и письменной фиксации договорённостей
14	«Помните: любой заработок нужно получать и оформлять официально»	Правило законности	Сильная короткая формула для темы подросткового труда и различия между доходом и незаконной схемой
15	«Даже если вы всё учли и просчитали, ситуация в любой момент может измениться»	Предупреждение	Хорошо работает как напоминание о риске, запасе прочности и необходимости пересматривать план накоплений
16	«Копейка рубль бережёт»	Мнемоника/народная формула	Классическая короткая опора для разговора о маленьких тратах, которые незаметно «съедают» бюджет
16	«Важно найти золотую середину между чрезмерным ограничением расходов и бесконтрольным транжирством»	Баланс/правило выбора	Удобный итог для темы экономии: помогает уйти от морализаторства и идеи «экономить любой ценой»
17	«Планируйте заранее отпуск и поездки, так вы купите выгодные билеты и путёвки»	Практический совет	Хорошо подходит как пример того, что разумное потребление начинается не в магазине, а на этапе планирования
20	«Нужно задать себе вопрос: почему я хочу заниматься предпринимательством?»	Вопрос на самоопределение	Яркий старт для темы предпринимательства: переводит разговор с романтизации бизнеса на мотив, ответственность и расчёт
20	«Начинающему предпринимателю нужно знать свои финансовые возможности»	Правило трезвого расчёта	Полезна как противовес идее «главное — желание»: помогает связать предпринимательство с реальными ресурсами

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
21	«Важно сохранять первичные документы о расходах: счета, кассовые чеки, накладные и другие документы»	Правило учёта	Очень пригодна для памятки или алгоритма: показывает, что финансовая грамотность — это ещё и аккуратная документальная дисциплина
21	«Ведение учёта расходов требует постоянного мониторинга и актуализации данных»	Принцип управления	Сильная фраза для вывода: учёт — не разовая акция, а постоянная работа
26	«Важно осознавать свои потребности, чтобы выбирать средства для их удовлетворения и достичь личного благополучия»	Принцип осознанности	Подходит для разговора о связи потребности, выбора и благополучия. Хорошо работает как мост к теме разумного потребления
27—28	«Если ответа покупатель так и не дождался, он может обратиться в Роспотребнадзор»	Правило защиты прав	Практическая фраза для темы потребителя: не просто возмутиться, а знать следующий законный шаг
29	«Если хотите, чтобы накопленные деньги приносили дополнительный доход, тогда вы отдаёте их в банк и приобретаете у банка услугу „вклад“»	Переход к финансовым услугам	Помогает перевести разговор от бытового хранения денег к идее финансового инструмента и осознанного выбора услуги
31	«Если на вас давят или торопят, это первый признак, что что-то не в порядке»	Сигнал опасности	Короткая и очень цепкая фраза для темы давления на потребителя и для цифровой безопасности

Таблица 115

«Золотые фразы» из учебника для 8—9 классов

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
3	«Банковские реквизиты — фактически „адрес“, который позволяет банку отправителя безошибочно определить, кому и куда доставить деньги»	Мнемоническая формула	Очень удачная учебная метафора: реквизиты = адрес. Её легко запомнить и потом использовать в платёжных задачах
6	«Многие люди из-за своих неумеренных и неконтролируемых	Предупреждение	Сильная эмоциональная формула для разговора о кредите

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
	желаний попадают в „кредитную кабалу“»		как о риске, а не как о «лёгком способе купить сейчас»
6	«Лучше составьте финансовый план, чтобы точно прогнозировать доходы и расходы на выплаты по кредиту»	Правило действия	Показывает, что антидот к кредитному импульсу — расчёт, а не обещание себе: «как-нибудь справлюсь»
6	«Есть простая формула: ежемесячные платежи по всем кредитам не должны превышать 30 % вашего дохода»	Рабочая формула	Это одна из самых удобных числовых опор темы кредита: её легко превратить в правило самопроверки и в задачу на расчёт
10	«Перед покупкой можно спросить себя: „Действительно ли мне это нужно?“»	Вопрос-сигнал	Простая, но очень рабочая фраза для остановки долгового импульса. Хорошо сочетается с кейсами о рассрочке и займе
10	«Возвратность: долг нельзя „забыть“, его придётся вернуть»	Мнемоническая формула	Одна из самых сильных коротких формул темы: её можно использовать при объяснении и в итоговом выводе занятия
10	«„Плати потом!“ Но за удовольствие от покупки сегодня придётся расплачиваться завтра»	Контрреклама/предупреждение	Ярко вскрывает логику отсроченного платежа и хорошо работает как тема для обсуждения рекламных обещаний
11	«Пользоваться услугами ломбарда нужно правильно, в том числе вовремя возвращать ему долг»	Правило безопасности	Полезно для предупреждения бытовой легкомысленности: услуга кажется простой, но требует дисциплины и соблюдения срока
11	«Ломбард продаст заложенное имущество не ранее чем через месяц после окончания срока действия договора»	Конкретное правило	Хорошо работает как запоминающаяся правовая граница: учащиеся видят, что у просрочки есть вполне реальное последствие
12	«Нельзя игнорировать мелкие долги»	Жёсткое правило	Лаконичная и очень сильная формула для памятки: именно мелкие долги учащиеся часто считают «нестрашными»

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
12	«Брать заём можно только тогда, когда есть уверенность, что есть возможность этот долг погасить»	Базовый принцип	Фраза годится как личное правило и как критерий оценки любого кейса про заём или рассрочку
12	«Это не способ „списать долги“, а последний шанс начать с чистого листа»	Уточнение смысла	Помогает снять мифологию вокруг банкротства и вернуть разговор к ответственности и последствиям
13	«Страхование — это парашют, если у вас его нет в нужный момент, больше он вам не понадобится»	Образная формула	Яркая метафора, которая сразу объясняет смысл страхования как защиты от тяжёлого риска, а не как «лишней траты»
15—16	«В страховании, как и в любом деле, важно помнить о сроках»	Правило внимательности	Короткая, ясная и переносимая формула: помогает обсуждать сроки действия, период охлаждения и сроки обращения
18	«Страховая компания всегда учитывает риски, связанные с профессией»	Принцип	Удачна тем, что связывает страхование не с абстрактной «бумагой», а с реальной жизненной ситуацией человека
20	«Покупая страховой полис для бизнеса, нужно тщательно выбирать страховую компанию и внимательно читать условия договора, учитывая возможные риски и ситуацию на рынке»	Правило выбора	Хорошо работает как деловая версия общего принципа: не покупать финансовый продукт вслепую
20	«Оптимальная страховая сумма должна соответствовать реальной стоимости имущества и покрывать возможные убытки при наступлении страхового случая»	Рабочий критерий	Сильна тем, что переводит тему из «купить полис» в расчёт достаточности защиты
22	«Если хотите жить в достатке, то нужно накапливать активы и минимизировать расходы по обязательствам»	Принцип финансового поведения	Фраза, пригодная для запоминания: противопоставляет активы и пассивы не теоретически, а на языке повседневного выбора

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
23	«Выбор способа и инструментов инвестирования должен зависеть от ваших финансовых целей, рискованности толерантности и знаний в данной области»	Принцип осознанного инвестирования	Подходит как взрослая, но ясная формула против «универсально лучшего» инвестиционного совета
24	«Перед приобретением ценных бумаг необходимо тщательно изучить информацию об эмитенте и рыночных условиях, чтобы принять обоснованное решение и минимизировать риски»	Правило предварительной проверки	Сильна тем, что приучает к исследованию перед действием. Хорошо ложится на алгоритм принятия инвестиционного решения
25	«Диверсификация — стратегия распределения средств между различными видами активов с целью снижения рисков»	Термин-формула	Эту фразу удобно использовать как одноходовую опору для темы инвестиционного риска и распределения средств
27	«Инвестировать человек может... в себя — это самая важная инвестиция в современном мире»	Ценностный вывод	Подходит для сильного завершения темы человеческого капитала и долгосрочного выбора
27	«Смысл всей нашей политики — это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России»	Ценностная рамка	Даёт сильный смысловой вход в тему человеческого капитала: инвестиции — это не только деньги, но и развитие человека
31	«Как отличить вредоносную программу: реклама на сайте обещает неправдоподобно огромный доход — до 30 % в месяц»	Сигнал опасности	Работает как яркий маркер цифрового риска: слишком большая обещанная выгода — повод не доверять
32	«Даже если площадка практикует правило „один товар — один поставщик“, у потребителей всегда есть возможность сравнить условия с другими магазинами и маркетплейсами»	Правило сравнения	Напоминает, что цифровая витрина не отменяет обычное правило финансовой грамотности: сравнивать варианты
34	«Предупреждён — значит вооружён»	Итоговая формула	Короткий и запоминающийся вывод для блока о защите прав потребителя финансовых услуг
35	«Нужно задавать себе вопросы: „Кому это надо?“, „Кто со мной контактирует?“»	Антимощенническая формула	Одна из сильнейших фраз всего блока: короткая, цепкая и пригодная для тренировки критического мышления

Параграф учебника	Фраза	Тип	Применение
36	«Если гражданин стал жертвой преступления с использованием банковской карты, необходимо как можно быстрее сообщить об этом в банк и подать заявление в полицию»	Алгоритм действия	Это уже не просто предупреждение, а готовое правило поведения после инцидента
38	«Ни одна организация — ни банк, ни полиция, ни ФСБ — не решает важные вопросы по телефону»	Жёсткое правило безопасности	Одна из лучших коротких фраз для карточки безопасности и моментальной проверки подозрительного звонка
38	«При поступлении подобных телефонных звонков нужно немедленно прервать разговор»	Правило немедленной реакции	Отличная фраза для карточки или классного правила: делает действие простым и недвусмысленным
38	«Если вам поступило подобное предложение, посоветуйтесь с родителями или кем-то из взрослых, чтобы исключить вовлечение в преступные схемы»	Правило обращения за помощью	Полезна тем, что переводит тему из запрета в безопасный алгоритм обращения к взрослому
39	«Это может быть поддельная страница портала “Госуслуги”, банка или социальной сети: как только данные введены, они попадают в руки мошенников»	Предупреждение о фишинге	Очень наглядная формулировка: ученики сразу понимают, что опасность начинается в момент ввода данных, а не «где-то потом»

Приложение 13. Рабочие формы для проектирования и проверки сценарного плана занятия

Рабочие формы этого приложения следует использовать как инструменты подготовки, самопроверки и внутришкольной экспертизы. Они помогают быстро проверить, собран ли сценарий по результату, продукту, точкам понимания и формам поддержки.

Формы можно брать целиком или частями: как черновик сценария, карту экспертизы, лист самоанализа после занятия или материал для обсуждения на методическом объединении.

Рабочая форма проверки качества сценарного плана занятия

Раздел сценария	Рабочая запись
1. Общие сведения (паспорт занятия)	
2. Нормативная и программная опора	
3. Целевой результат	
4. Существенный вопрос/проблемная ситуация/жизненная ситуация/кейс	
5. Матрица результата и доказательств (ожидаемый продукт и критерии успеха)	
6. Ресурсы и материалы	
7. Ход занятия по этапам	
8. Формирующее оценивание (проверка понимания)	
9. Дифференциация и инклюзия	
10. Развилки сценария	
11. Домашнее/семейное продолжение	
12. Рефлексия педагога после занятия	

Рабочая форма проверки четырёхэтапной логики занятия

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Доказательство понимания
Погружение и актуализация				
Исследование				
Применение				
Рефлексия и фиксация вывода				

Краткий лист наблюдения за прогрессом по модулю

Тема/ модуль	Индикатор наблюдения	Типичная ошибка	Что помогло на занятии	Что изменить в следующий раз

Приложение 14. Пример памятки для родителей

Пример памятки для родителей полезно использовать как нейтральную основу для школьного сообщения, родительского блока на собрании или сопровождения семейного задания.

Задача памятки — не объяснить семье весь курс, а коротко и уважительно показать, как школа понимает финансовую культуру, какие темы обсуждаются с детьми и какие безопасные формы семейного разговора рекомендуются.

Памятку лучше адаптировать под возраст обучающихся и текущий модуль:

- в 5—7 классах рекомендуется делать акцент на желаниях и потребностях, карманных деньгах, бережливости и семейных правилах;
- в 8—9 классах рекомендуется делать акцент на банковской безопасности, цифровой среде, рекламе, долге и ответственных решениях.

Так приложение становится не формальным листком, а рабочим инструментом для диалога со взрослыми.

Памятка для семьи «Как поддержать финансовую грамотность ребёнка дома»

- Обсуждать с ребёнком не только цену покупки, но и необходимость, качество, последствия и безопасность оплаты.
- Поддерживать мысль, что выгодное решение должно быть не только дешёвым, но и разумным, законным и безопасным.
- Договариваться о правилах цифровой безопасности заранее: что делать при подозрительном звонке, как проверять ссылку и почему нельзя торопиться.
- Говорить о труде и уважении к деньгам как к результату усилий, а не как к «лёгкой добыче».
- Показывать пример: планировать покупки, обсуждать семейные приоритеты, сравнивать варианты и объяснять мотив выбора.
- Доверять ребёнку небольшие финансовые решения — выбор подарка, распределение карманных денег, сравнение вариантов покупки.
- Обсуждать рекламу и манипуляции: почему нам предлагают это именно сейчас, на чём хотят сыграть, что нужно проверить до принятия решения.
- Хвалить ребёнка за осознанное решение, а не за экономию любой ценой. Ошибку разбирать как материал для следующего выбора.

Приложение 15. Пример карты межпредметной интеграции

Карта межпредметной интеграции нужна как инструмент планирования курса. Её целесообразно собирать по классам и в реальной связи с учебниками: в 5—7 классах применительно к темам денег, бюджета, труда и потребления, в 8—9 классах — банковских услуг, долга, страхования, инвестиций и безопасности.

Таблица 119

Пример карты межпредметной интеграции

Тема занятия	Связь с предметом	Совместное действие
«Бюджет и планирование»	Математика	Решение задачи на сравнение вариантов накопления, составление простого плана достижения цели и обсуждение семейных приоритетов
«Реклама и потребитель»	Русский язык/литература	Анализ рекламного сообщения, выделение речевых приёмов убеждения и формулирование правил осознанного потребления
«Банковские услуги»	Обществознание	Разбор прав клиента, чтение условий услуги, составление памятки «Что проверить перед выбором продукта»
«Цифровая безопасность»	Информатика	Построение алгоритма проверки источника, ссылки, QR-кода, сообщения или звонка. Обсуждение правил защиты данных
«История денег»	История	Мини-исследование о формах денег, доверии к денежным знакам и изменении платёжных практик в истории
«Семейные привычки потребления»	География/технология	Сравнение бытовых привычек семьи, ресурсов, расходов и экологических решений. Обсуждение их влияния на качество жизни
«Принятие решения и самоконтроль»	Психология	Разбор импульсивной покупки, давления группы и самоконтроля. Формулирование личных правил финансового выбора

Карту межпредметной интеграции удобно использовать при составлении КТП, планировании открытого занятия, согласовании с коллегой по смежному предмету и распределении проектных задач по четвертям, триместрам (модулям) или в рамках гибридной системы.

Приложение 16. Примеры адаптации заданий курса под различные образовательные потребности

Этот блок не заменяет индивидуальную адаптацию и рекомендации специалистов сопровождения, но помогает учителю заранее продумать посильный формат участия в курсе. Он опирается на общие принципы Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ): доступность инструкции, вариативность продукта, снижение перегрузки, сохранение содержательного ядра задания.

Таблица 120

**Примеры адаптации заданий курса
под различные образовательные потребности**

Группа образовательных потребностей	Что адаптировать в заданиях курса	Примеры посильного продукта
Нарушение зрения	Увеличивать шрифт и контраст, озвучивать таблицы и условия, убирать визуальную перегрузку	Устный вывод, аудиокomentarий, увеличенный таблица выбора
Нарушение слуха	Опора на письменную инструкцию, визуальную схему, пошаговый алгоритм, заранее выведенные ключевые термины	Заполненная схема, письменный совет герою, карточка безопасности
Тяжелые нарушения речи/выраженные речевые трудности	Сокращать объем устного ответа, давать опоры-фразы, шаблоны аргументации и выбор формата ответа	Краткий письменный вывод, выбор из альтернатив с пояснением по образцу
Задержка психического развития/трудности темпа и саморегуляции	Дробить задание на шаги, уменьшать количество одновременных условий, давать готовую структуру таблицы или алгоритма	Заполненный шаблон бюджета, частично готовая таблица сравнения, правило безопасности
Расстройство аутистического спектра (РАС)/потребность в предсказуемой структуре	Сохранять ясный алгоритм работы, избегать лишней неопределенности и неоднозначных инструкций, заранее обозначать смену этапов	Чек-лист, алгоритм действия, структурированный анализ кейса
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)/выраженная утомляемость	Снижать долю письма, переносить часть фиксации в устный или цифровой формат, уменьшать объем механического заполнения	Устный комментарий по плану, цифровая форма ответа, короткая таблица с выбором

В таблице 121 приведены дополнительные рабочие примеры, которые помогают не только адаптировать задание, но и снизить когнитивную нагрузку, сохранить психологическую безопасность и не размыть основной результат курса.

Примеры адаптаций тем курса

Тема задания	ЗПР	РАС	Нарушение зрения
«Семейный бюджет»	Сократить количество позиций, дать готовые категории расходов, использовать цветовую маркировку обязательных и необязательных трат	Предложить чёткий алгоритм из трёх-четырёх шагов, карточку ролей и предсказуемый формат ответа без лишней дискуссионной неопределённости	Подготовить укрупнённый шрифт, контрастную таблицу, использовать устное проговаривание чисел и возможность ответа в аудиоформате
«Сравнение банковских предложений»	Оставить два-три параметра сравнения, дать образец заполненной строки и список ключевых слов	Сформулировать один критерий выбора на каждом шаге, убрать второстепенные параметры, использовать визуальный шаблон решения	Выдать текстовую расшифровку таблицы, озвучить поля и разрешить работать с электронным увеличением или ассистивной технологией
«Цифровая безопасность»	Раздробить кейс на короткие сообщения, отдельно отметить риск и безопасное действие	Снять лишнюю социальную неоднозначность, использовать прямые формулировки «опасно/безопасно/ нужно проверить»	Использовать текстовую, а не только графическую версию скриншота, проговаривать последовательность действий вслух

Снижение когнитивной нагрузки удобно проверять по трём опорам: упрощённая формулировка, визуальный ориентир и возможность показать решение не только письменно.

Пример адаптации сложных понятий

Сложное понятие	Упрощённая формулировка	Визуальная опора
Финансовый риск	Что может пойти не так и к чему это приведёт	Иконка «стоп», шкала риска, карточка «если... то...»
Полная стоимость решения	Сколько это будет стоить на самом деле, а не только «сейчас»	Сравнительная таблица «сразу/потом/всего»
Безопасный алгоритм действия	Что нужно проверить по шагам перед решением	Нумерованный лист из трёх-пяти шагов, пиктограммы действий

Для тревожных учащихся полезно заранее задавать щадящий формат участия: ответ по карточке, письменный совет герою без чтения вслух, работа в паре с заранее распределёнными ролями, возможность сказать: «Мне нужен дополнительный вопрос» вместо немедленного публичного ответа. Поддерживающие реплики учителя: «Мы обсуждаем модель, а не личную жизнь семьи», «Сейчас важно не угадать, а спокойно проверить условия», «Можно отвечать, используя таблицу, карточку или короткую запись».

Приложение 17. Карта укрупнённых тем: параграф — кейс — практикум — проект

Карта укрупнённых тем особенно полезна там, где учителю нужно увидеть, какие параграфы целесообразно рассматривать как единый модуль, где обязательны кейс и практикум, а где разумны проектный или исследовательский выход.

Данное приложение помогает быстро увидеть, какие темы учебников можно собирать в укрупнённые модули без потери логики курса. Оно не заменяет почасовку приложения 2, а помогает использовать её гибко: учитывать сдвоенные параграфы, практикумы и тематическую комбинаторику, сохраняя общий объём 136 ч.

В таблице 123 дано распределение часов по параграфам в привязке к приложению 2. Укрупнение допустимо только как способ организации материала внутри уже зафиксированного объёма. Для сдвоенных параграфов и перегруженных тем отдельно отмечены места, где разумны двухчасовой модуль или интегрированная тематическая сборка.

При работе с таблицей учителю полезно смотреть на неё сразу в трёх плоскостях: какой параграф является ядром модуля, какой кейс делает тему жизненной и какой практический, проектный или исследовательский выход лучше показывает качество понимания. Такой способ чтения помогает не только спланировать часы, но и заранее собрать занятие в логике «параграф — проблема — действие — продукт».

Таблица 123

Примеры распределения часов по разделам учебников

Класс	Тема/ параграф	Количество часов	Рекомендуемый формат	Практический выход	Проектный/ исследователь- ский выход
5—6	§ 1, 2, практикум	3	§ 1, 2 — сдвоенный модуль; практикум — отдельное занятие	Схема «Функции денег», мини-кейс об инфляции, входная диагностика	Мини-исследование «Как меняются цены и решения семьи»
5—6	§ 3—9, практикум	13	Допустима сборка тем вокруг трёх узлов: деятельность и потребности (§ 3), бюджет и доходы (§ 4, 5), расходы, дисциплина и помощь другим (§ 6—9)	Личный финансовый план, таблица семейного бюджета, правило разумного расхода	Памятка «Как планировать личный и семейный бюджет без перегрузки»
5—6	§ 10—17, практикум	17	§ 10—11 — обязательный сдвоенный модуль; § 15—17 можно вести как линию «цель — накопление — экономия — потребление»	Карта решения, таблица собственности, план накопления, обсуждение финансовой дисциплины	Мини-проект «Личное правило разумного потребления и накопления»

Класс	Тема/ параграф	Количество часов	Рекомендуемый формат	Практический выход	Проектный/ исследователь- ский выход
5—6	Повторение и итоговый практикум	1	Не укрупняется и не сокращается	Тест-кейс, мини- проект, рефлексия по правилам финан- сового поведения	Итоговая кар- точка правил или классная памятка
7	§ 18—22, практикум	11	§ 20, 21 можно собирать в общий модуль о пред- принимательстве и рас- ходах бизнеса; тему профессии связывать с трудом и доходом	Мини-бизнес-кейс, таблица доходов и расходов предпри- нимателя, выбор профессии	Мини-проект о профессии, доходе и затратах
7	§ 23—25, практикум	7	Комбинаторика строится вокруг повседневного домохозяйства: климат и расходы, дом, здоровье и питание	Карта бытовых рас- ходов, экологичный выбор, разговор о здоровье как ресурсе	Исследование «Как повседнев- ные условия вли- яют на расходы семьи»
7	§ 26—33, практикум	14	§ 27—28, сдвоенный па- раграф; § 29—31 —ли- ния финансового рынка и услуг; § 32—33 — за- вершение блока прав потребителя и форм денег	Потребительский кейс, алгоритм вы- бора услуги, памятка по финансовому поведению	Памятка об осо- знанном потреб- лении или иссле- дование вариан- тов финансовых услуг
7	Проект/ исследова- ние по темам года	1	Не заменяет собой прак- тикумы и не съедает часы основных тем	Групповой мини- проект, постер, памятка, защита решения	Проект по теме года: от бюджета семьи до потреби- тельского поведения
8	§ 1—9, практикум	16	§ 1—2 и § 7—8 — обяза- тельные сдвоенные пара- графы; § 3—6 можно собирать как линию «счёт — карта — вклад — кредит»	Анализ банковских продуктов, чтение реквизитов, сравне- ние способов оплаты и обслуживания	Исследование банковских сер- висов региона или памятка по безопасным платежам
8	§10—12, практикум	8	§10—12 можно вести как общий модуль «долг — риски — управление долгами», но расчёт долговой нагрузки обязателен	Таблица долговой нагрузки, алгоритм безопасного реше- ния, обсуждение МФО	Памятка «Как не попасть в долго- вую ловушку»

Класс	Тема/ параграф	Количество часов	Рекомендуемый формат	Практический выход	Проектный/ исследователь- ский выход
8	§ 13—20, практикум	8	§ 15—16 — единый двухчасовой модуль; § 17—20 можно собирать по объекту страхования и предпринимательскому кейсу	Чтение полиса, выбор страховой защиты, обсуждение объекта, риска и выгодоприобретателя	Подбор страхового решения под семейный или предпринимательский кейс
8	Проект/исследование по банковским услугам и страхованию	1	Не подменяет основные темы	Групповой сравнительный проект, памятка или кейс	Мини-исследование о банке, страховом продукте или защите прав клиента
8	Итог года	1	Без сокращения	Итоговый тест-кейс, защита решения, рефлексия	Итоговая карта правил безопасного финансового поведения
9	§ 21—28, практикум	12	§ 21—23 удобно собирать как вводный блок о капитале и инвестициях; § 24, 25 — как блок о рынке и рисках; § 26—28 — как рассмотрение долгого горизонта и человеческого капитала	Сравнение активов и пассивов, карта риска, обсуждение долгосрочного выбора	Мини-проект о человеческом капитале, образовании, здоровье и долгосрочных инвестициях
9	§ 29—33, практикум	8	§ 29, 30 можно вести единым модулем о платежах; § 31—32 — как блок цифровой торговли и маркетплейсов; § 33 — как отдельную линию защиты данных	Алгоритм безопасной оплаты, анализ интерфейса, чек-лист цифровой осторожности	Исследование цифровой витрины, памятка по защите персональных данных
9	§ 34—39, практикум	12	§ 35—39 допускают тематическую сборку: общие схемы, деньги, банковские/небанковские услуги, телефон, компьютер.	Антифрод-алгоритм, кейсы по звонкам и ссылкам, карта защиты потребителя	Семейная памятка по антимошенническому поведению или исследование типовых схем

Класс	Тема/ параграф	Количество часов	Рекомендуемый формат	Практический выход	Проектный/ исследователь- ский выход
			Каждый блок должен завершаться тренировкой реакции		
9	Проект/исследование по теме года	1	Не включается в часы основных блоков	Групповой проект, исследование цифровой среды, памятка для семьи	Проект по цифровой безопасности, инвестициям или защите прав потребителя
9	Итог года	1	Без укрупнения	Итоговый кейс, самопроверка, рефлексия	Итоговая публичная защита решения или классный свод правил
Весь курс	Почасовка приложения 2 и приложение 17	136	Приложение 17 читается только вместе с приложением 2 и помогает собирать темы, не выходя за общий объём часов	КТП, сценарии и приложения должны проверяться на совпадение с общим объёмом 136 ч	Рабочая матрица тем для школы, методиста и учителя на год

Приложение 18. Шаблон занятия-практикума

Шаблон используется после выбора темы, кейса и продукта практикума. Общая логика занятия-практикума раскрыта в разделе 10.4, а пример обобщающего практикума — в разделе 16.11.

Шаблон особенно полезен для тех тем, где учителю важно не просто повторить материал, а перевести его в действие: сравнение вариантов, анализ условий продукта, решение кейса, формулирование личных правил или составление алгоритма безопасного поведения. Его удобно использовать после завершения смыслового блока или как промежуточную контрольную точку внутри главы.

Поля для заполнения учителем:

- тема и место практикума в модуле;
- какой результат должен показать ученик;
- какой кейс, документ, таблица или график используются;
- какой продукт станет доказательством результата;
- какие личные правила или алгоритмы должны быть сформулированы;
- какая форма самооценки используется в конце занятия.

Пример сценария занятия-практикума

Элемент занятия-практикума	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Вход в ситуацию (3—5 мин)	Задаёт короткий кейс, предлагает вопрос выбора или конфликт Интересов	Фиксируют первое решение и его основание
2. Актуализация понятий (5—7 мин)	Помогает выделить 2—4 ключевых понятия и условия	Уточняют, что именно нужно учитывать при решении
3. Разбор кейса (10—15 мин)	Организует индивидуальную, парную или групповую работу	Сравнивают варианты, определяют риски, выбирают способ действия
4. Практический вывод (5—7 мин)	Предлагает оформить результат в виде алгоритма, памятки, таблицы выбора или краткой жалобы/обращения	Переводят решение в понятный продукт: алгоритм, памятку, таблицу выбора, короткое обращение или чек-лист, который можно применить в новой ситуации
5. Личные правила (3—5 мин)	Переводит вывод в плоскость поведения	Формулируют одно-два личных правила финансового поведения
6. Самооценка (2—3 мин)	Предлагает короткую рефлекссию: что получилось, где возникли трудности, что нужно скорректировать	Оценивают, что поняли, где ошиблись, какое правило или способ действия возьмут с собой дальше; при необходимости намечают, что нужно перепроверить или потренировать

Приложение 19. Памятка по безопасному семейному обсуждению финансовых тем

Данная памятка помогает сохранить ценность семейного диалога, не вторгаясь в частную жизнь семьи.

Безопасные режимы семейного задания:

- на материале семьи ученика — только при добровольном желании семьи;
- на обезличенной модели или типовой ситуации;
- на кейсе героев учебника или предложенной учителем истории.

Любое семейное задание желательно формулировать так, чтобы учащийся мог выбрать как минимум один из этих режимов без раскрытия персональных данных и конфиденциальной информации:

- обсуждать не реальные доходы и долги семьи, а модели выбора, правила поведения, сравнение вариантов и жизненные кейсы;
- не просить учащихся приносить в класс сведения о кредитах, пособиях, реквизитах, накоплениях, медицинских расходах и иных чувствительных данных семьи;
- домашние задания формулировать с помощью вопросов типа «Как бы вы поступили?», «Какие правила вы бы предложили?», «Какие риски вы видите?», а не посредством сбора персональной информации;
- если тема эмоционально чувствительна, переводить обсуждение на обезличенный кейс или модельную ситуацию;
- напоминать родителям, что курс направлен на формирование культуры выбора и безопасного поведения, а не на контроль семейных финансов.

Приложение 20. Карта актуализации цифровых и правовых сюжетов

Карта актуализации цифровых и правовых сюжетов нужна для ежегодной рабочей проверки быстро меняющихся тем. В первую очередь она относится к тем блокам учебников, где меняется не базовое понятие, а пользовательский сценарий, интерфейс и набор рисков.

Ежегодный чек-лист помогает обновлять курс без полной переписки программы и сценариев и держать переменные сведения вне основного текста.

По этим темам полезно обновлять не только формулировки, но и сами кейсы, скриншоты, способы проверки информации и примеры безопасного поведения. Пример сюжетов, требующих приоритетной ежегодной проверки:

Рабочий чек-лист «Что проверить перед занятием»

- Статистика, интерфейсы сервисов и нормативные условия проверены по актуальным источникам.
- Скриншоты, ссылки и цифровые сценарии соответствуют текущей практике использования сервиса.
- В сценарии отмечено, какие элементы темы являются устойчивыми, а какие требуют обновления.
- В занятии есть алгоритм безопасного действия, а не только предупреждение о риске.
- Возрастная адекватность примеров и кейсов сохранена: нет избыточного запугивания и лишней правовой детализации.

Таблицу 125 полезно регулярно просматривать на предмет дублирования и избыточности: если один и тот же сюжет повторяется в нескольких строках, лучше не механически множить записи, а уточнять, чем различаются объект обновления, рабочий продукт учителя и методический контекст использования. При этом базовая логика остаётся прежней: для каждой темы учитель видит, что проверять, где отражать обновление и какой минимальный результат должен появиться в рабочем комплекте.

Матрица проверки актуальности содержания курса

Что обновлять	Что проверять ежегодно	Где отражать в работе учителя	Минимальный продукт обновления
Цифровой рубль и новые формы расчётов	Цифровой рубль, пользовательские сценарии, отличие от безналичных денег и электронных кошельков	Кейсы по способам оплаты, сравнительные таблицы, разговор о безопасности цифровых операций	Один обновлённый кейс и короткая памятка «Что важно понимать пользователю»
Самозапрет и иные механизмы защиты от долгов	Самозапрет на кредит, новые сервисы контроля обязательств, порядок использования защитных механизмов	Практикумы по долговой безопасности, алгоритмы действия, родительские памятки	Обновлённый алгоритм «Как защитить себя от несанкционированного кредита»
Адресные меры поддержки семьи и молодёжи	Образовательный кредит с господдержкой, иные меры поддержки семьи, молодёжи, образования и предпринимательства	Кейсы выбора, профориентационный и родительский блоки, проектные темы	Краткая справочная карточка «Что изменилось и где это применимо в курсе»
Маркетплейсы и дистанционная торговля	Маркетплейсы, финансовые маркетплейсы, возврат, отмена заказа, коммуникация со службой поддержки	Кейсы покупателя, алгоритмы жалобы, сравнение предложений и условий доставки/оплаты	Один обновлённый потребительский кейс и чек-лист действий
Мошеннические сценарии и киберугрозы	Дропперство, дипфейки, фишинг через мессенджеры, поддельные QR-коды, ложные службы поддержки	Микросценарии, практикумы по финансовой безопасности, семейные памятки	Новый кейс и перечень «красных флагов»
Цифровые права и персональные данные	Биометрия, электронная подпись, персональные данные, согласия, цифровой след	Занятия по цифровой безопасности, алгоритмы проверки документов и сервисов	Памятка «Что нельзя сообщать и что нужно перепроверять»
Цифровые платежи и сервисы	СБП, QR-оплата, BNPL, пользовательские сценарии, ограничения сервисов	Кейсы, памятки, практикумы по цифровым платежам	Один обновлённый кейс и одна памятка по безопасности
Государственные меры поддержки	Актуальные меры поддержки семьи, молодёжи, образования, предпринимательства	Примеры задач, проектные темы, родительский блок	Краткая таблица или карточка «Что изменилось»

Что обновлять	Что проверять ежегодно	Где отражать в работе учителя	Минимальный продукт обновления
Защита прав потребителя финансовых услуг	Период охлаждения, самозапрет, омбудсмен, формы жалобы, официальные реестры	Практикумы, алгоритмы действия, микросценарии	Один обновлённый алгоритм жалобы/обращения
Мошеннические схемы и кибер-риски	Телефонные сценарии, фишинг, дипфейки, дропперы, поддельные приложения и сайты	Практикумы, микросценарии, родительские памятки	Новый кейс и перечень «красных флагов»
ЭОР «Финансовая грамотность. 5–9 классы»	Актуальный статус в федеральном перечне ЭОР, доступность, возрастная адресация, состав материалов, актуальность содержания и работоспособность интерактивных элементов	Сценарии занятий, разделы 8.4, 10.3 и 19.2 данных методических рекомендаций, чек-лист готовности учителя	Обновлённая ссылка или фрагмент сценария; при необходимости — замена устаревшего материала и офлайн-альтернатива
Олимпиадный и внешний контур	Перечень олимпиад, конкурсов, проектных треков, правила участия	Раздел 20 данных методических рекомендаций, профориентационный и мотивационный блоки	Краткая актуализированная карта возможностей

Приложение 21. Матрица практикумов по главам

Данное приложение помогает быстро увидеть, что именно проверяет практикум каждой главы, какой тип ситуации анализируется и где возможен проектный выход.

Матрица практикумов по главам нужна, прежде всего, как навигатор по типу действий ученика:

- где нужен анализ бытовой ситуации;
- где необходимо сравнение вариантов;
- где нужно чтение условия продукта;
- где необходима оценка риска и защита алгоритма безопасного действия.

Матрицу удобно использовать вместе с почасовкой и картой укрупнённых тем: тогда учитель видит не только место практикума в модуле, но и то, какой именно тип действия должен стать для учащихся главным.

**Пример рабочей матрицы практикумов
по главам курса**

Учебник/ глава	Тестовый фокус	Тип анализируемой ситуации	Ожидаемый практический вывод	Возможный проектный выход
5—7 классы, глава 1	Деньги, функ- ции, инфляция	Рост цен, выбор способа сохранения денег, семейная покупка	Понимание, что деньги требуют планирования и проверки покупа- тельной способности	Мини-исследование «Как меняются цены и что это меняет для семьи»
5—7 классы, глава 2	Доходы, расходы, бюджет, цель	Семейный дефицит, препятствия для накопления, приори- теты расходов	Алгоритм устране- ния дефицита и план накопления	Памятка «Семейные правила разумного бюджета»
5—7 классы, глава 3	Труд, подра- ботка, накопле- ние	Выбор летней под- работки, безопасное предложение о заработке	Критерии законного и безопасного дохода	Мини-проект «Мой безопасный путь к цели»
5—7 классы, глава 4	Самозанятость и предпринима- тельство	Сравнение форм занятости и доход- ности малого дела	Понимание различий между трудом, само- занятостью и пред- принимательством	Проект идеи школь- ного или семейного микропроекта
5—7 классы, глава 5	Повседневные расходы, ре- сурсы, здоровье	Семейные привычки потребления, ЖКУ, питание, экоповеде- ние	Связь между при- вычками, расходами и качеством жизни	Семейная памятка экономичных и эко- логичных привычек
5—7 классы, глава 6	Потребитель и финансовые услуги	Выбор услуги, права потребителя, сравне- ние предложений	Чек-лист разумного выбора и алгоритм защиты права	Мини-проект потре- бительской памятки
8—9 классы, глава 1	Счета, карты, вклады, пере- воды	Сравнение банков- ских продуктов, ко- миссии, дистанцион- ный сервис	Выделение суще- ственных условий и правил безопасного использования	Сравнительная карта банковского предло- жения
8—9 классы, глава 2	Кредит, займ, МФО, долговая нагрузка	Выбор способа за- нять деньги, цена долга, просрочка	Алгоритм решения «Брать или не брать»	Памятка «Как не попасть в долго- вую ловушку»
8—9 классы, глава 3	Страхование и риск	Страховой случай, выбор компании, сравнение страхо- вых продуктов	Понимание страхо- вой защиты как инструмента управ- ления риском	Таблица или кейс по выбору страховки

Учебник/ глава	Тестовый фокус	Тип анализируемой ситуации	Ожидаемый практический вывод	Возможный проектный выход
8—9 классы, глава 4	Капитал и инвестиции	Сравнение инстру- ментов, риск и доходность, инвестиции в себя	Различение разум- ной инвестиции и опасного обещания быстрого дохода	Мини-проект «Инвестиции в себя и своё будущее»
8—9 классы, глава 5	Цифровые деньги и цифро- вая торговля	Онлайн-платёж, маркетплейс, защита данных, BNPL	Алгоритм безопас- ного поведения в цифровой финансовой среде	Памятка по цифровой безопасности покупателя
8—9 классы, глава 6	Права потреби- теля и мошенни- чество	Жалоба, фишинг, вишинг, дроппер- ство, дипфейки	Распознавание схемы мошенниче- ства и выбор без- опасного алгоритма действия	Семейный алгоритм проверки подозри- тельных сообщений и звонков

Приложение 22. Рабочая карта олимпиадных направлений и официальных источников

Данное приложение содержит элементы олимпиадного блока, которые быстрее всего устаревают: детализированные карты, статусы, перечни, рекомендации по классам и прямые ссылки. Их рекомендуется обновлять ежегодно.

Для школьной практики полезно выделять ограниченный набор олимпиад и конкурсов, с которыми курс действительно может быть содержательно связан. Ниже приведена рабочая карта наиболее уместных направлений: она поможет учителю и методисту быстро соотнести возраст обучающихся, профиль, содержание учебников и педагогическую целесообразность участия.

РАБОЧАЯ КАРТА 1. СООТВЕТСТВИЕ ОЛИМПИАД КУРСУ

Таблица 127

Пример рабочей карты совмещения олимпиад с курсом «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Олимпиада/ профиль	Классы	Степень соответствия курсу	Методическая связка с курсом	Методический комментарий и дополнения к курсу
Всероссий- ская олимпи- ада школьни- ков «Высшая проба»:	7—11	Очень высокая	Прямое совпадение с логи- кой курса: высокая связка с темами бюджета, личных и семейных финансов, сбережений,	Два этапа. Олимпиадные демоверсии, тренировка аргументации, решение нестандартных кейсов в ограниченное время.

Олимпиада/ профиль	Классы	Степень соответствия курсу	Методическая связка с курсом	Методический комментарий и дополнения к курсу
финансовая грамотность			банковских услуг, рисков, выбора решений, потребительского выбора, цифровой безопасности и общественно-экономическими кейсами. Подходит прежде всего для 8—9 классов как целевая траектория; отдельные профили можно использовать как ориентир уже с 7 класса. Задания строятся не только на знании терминов, но и на анализе кейсов, логике, интерпретации данных, выборе финансового решения	На сайте доступны демо-версии, задания прошлых лет, критерии и материалы для подготовки
Олимпиада школьников РАНХиГС: финансовая грамотность	6—11	Очень высокая	Хорошо опирается на кейсовый формат линии учебников: финансовые решения, банковские продукты, бюджет, долг, предпринимательские и правовые сюжеты. Особенно удобна для школы как связь между массовым вовлечением и адресной подготовкой. Подходит для 8—9 классов как мост между курсом и олимпиадным обществознанием/экономикой. В профиле по финансовой грамотности акцент делается на прикладные финансовые ситуации, расчёт, анализ рисков и принятие решения	С 6 класса — по профилю «Финансовая грамотность». Два этапа. Для финансовой грамотности есть задания и результаты по возрастным группам 6—7, 8—9 и 10—11 классов. Тренировка письменных решений, работа с формулировкой задания, разбор критериев
«Финатлон для старшеклассников»	8—11	Высокая	Напрямую соотносится со старшей линией курса и учебником: права потребителя финансовых услуг, банки, кредиты,	Педагогически целесообразно рекомендовать с 8 или 9 класса, основной целевой возраст — старшие классы.

Олимпиада/ профиль	Классы	Степень соответствия курсу	Методическая связка с курсом	Методический комментарий и дополнения к курсу
			страхование, личный бюджет, финансовая безопасность, устойчивое развитие, планирование, риски, инвестиционные и потребительские кейсы	Регистрация и отборочный тур онлайн, финальный тур очно. Нужны углублённые знания по финансовой математике, устойчивому развитию, структуре задач и кейсов финала
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание — финансист!»: финансовая грамотность, экономика, обществознание	8—11	Высокая	Подходит для адресной подготовки мотивированных обучающихся 8—9 классов. Содержательно хорошо ложится на темы предпринимательства, банковских услуг, доходов и расходов, инвестиций, цифровых финансов и финансовой безопасности. Курс хорошо работает как база для профиля «Финансовая грамотность» и как содержательный мост к экономике и обществознанию	Два этапа. На сайте размещены график, материалы для самоподготовки, задания прошлых лет и разъяснения о профилях. Необходимо углублённое изучение предметной теории, задания повышенной сложности, эссе. Особенно полезна для учеников, которым важна прикладная финансовая тематика в связи с профессиональным самоопределением
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»: экономика, обществознание	8—11	Средняя/ высокая	Темы курса дают содержательные входы: труд, потребление, рынок, государство, семья, право, риск, выбор, цифровая среда	Нужна серьёзная предметная надстройка: микроэкономика, общественные институты, теория права, анализ текста и диаграмм
Олимпиада школьников РАНХиГС: экономика, обществознание	8—11	Средняя/ высокая	Курс формирует базу на прикладных кейсах и развивает аргументацию, необходимую для гуманитарно-социального блока олимпиад. Уместна для 8—9 классов как мост между курсом и олимпиадным обществознанием/экономикой	Дополнительная подготовка по предметной теории, понятийному аппарату и формату олимпиадных заданий

Олимпиада/ профиль	Классы	Степень соответствия курсу	Методическая связка с курсом	Методический комментарий и дополнения к курсу
Олимпиада школьников СПбГУ: экономика, гуманитарные и социальные науки/обществознание	8—11	Средняя	Подходит мотивированным ученикам как шаг от практического курса к более академическим олимпиадам. Целевая траектория для сильных 8—9 классов. Академичная связка курса с обществознанием, экономикой, правом и аналитическим чтением условий	Отборочный этап заочно, заключительный этап очно/с использованием дистанционных технологий; доступны предметные страницы и архив заданий. Нужны чтение сложных текстов, аналитика, экономика и расширение общественно-научной базы. Требуется усиленной подготовки
Олимпиада школьников «Ломоносов»: обществознание, предпринимательство	8—11	Средняя	Учебники дают жизненные кейсы, ценностный контекст и стартовую логику анализа для предпринимательства и обществознания. Олимпиада подходит как смежная траектория для школьников, у которых курс финансовой грамотности становится входом в более широкие вопросы экономики, предпринимательства и обществознания	Для школьников 5—11 классов — олимпиады по обществознанию, для обучающихся 8—11 классов — олимпиады по экономическим и предпринимательским направлениям. Два этапа; на портале есть регламент, график, задания прошлых лет и страницы отдельных профилей. Требуется выход на олимпиадный уровень теории, терминологии, эссе и задач на межпредметный синтез
ВсОШ: обществознание, экономика	7—11	Частичная, но стратегически важная	Курс развивает функциональную основу и навыки анализа реальных ситуаций, что полезно для школьного и муниципального этапов. Для курса это важнейшая смежная траектория.	Четыре этапа. Школьный этап доступен по заданиям для 5—11 классов, муниципальный — для 7—11, региональный и заключительный — для 9—11 классов. Через курс можно целенаправленно готовить базу

Олимпиада/ профиль	Классы	Степень соответствия курсу	Методическая связка с курсом	Методический комментарий и дополнения к курсу
			Подходит для сильных учащихся как отдельная траектория. Курс финансовой грамотности даёт хороший кейсовый и общественно-экономический фундамент, но не заменяет предметную подготовку по моделям ВcОШ	для экономического и обществоведческого компонентов. Для высоких этапов обязательно нужна отдельная системная олимпиадная подготовка
Международная олимпиада по финансовой безопасности	8—11	Высокая для отдельных модулей	Особенно полезна для 8—9 классов как продолжение тем по финансовой безопасности: цифровая безопасность, цифровые риски, противодействие финансовому мошенничеству, правовая ответственность, ответственное поведение в цифровой среде, критическая оценка финансовой информации	Пригласительный этап, отборочные туры, тематические занятия и финальные мероприятия; на сайте публикуются сроки и материалы для участников. Дополнительно нужны задания на финансовую безопасность, цифровой след, комплаенс и международный контекст
Московская олимпиада школьников по экономике	5—11	Средняя	Подходит для сильных классов. Хорошо работает как переход от практических задач курса к полноценным олимпиадным задачам по микроэкономике, логике выбора и количественному анализу	В тематической логике курса финансовой грамотности используется как смежная олимпиадная траектория прикладной экономики. Заключительный этап ориентирован прежде всего на 7—11 классы. Дистанционный этап — для 5—11 классов и заключительный этап — для 7—11 классов. На сайте есть задачи и решения прошлых лет
Олимпиада по экономике в рамках международного	7—11	Средняя	Ценна тем, что соединяет олимпиадные задачи по экономике с игровой и проектной составляющей, предпринимательством, командным	Отборочный этап и финальный фестивальный этап. Оптимальный маршрут для мотивированных

Олимпиада/ профиль	Классы	Степень соответствия курсу	Методическая связка с курсом	Методический комментарий и дополнения к курсу
экономического фести- валя школь- ников «Сиби- риада. Шаг в мечту»			взаимодействием и практи- ческим применением теории	учащихся, интересую- щихся экономикой, предпринимательством, проектной и командной работой

Информация

- В 5—7 классах необходимо делать акцент на пробном участии в олимпиадах, знакомстве с форматами и мотивации, а не на дипломе любой ценой.
- В 8—9 классах нужно выделять как минимум две траектории: прикладную финансово-экономическую и общественно-научную.
- Для перечневых олимпиад следует ежегодно сверять не только уровень по приказу, но и соответствие профиля общеобразовательному предмету, правила участия, сроки и порядок учёта льгот при поступлении.
- Для ВсОШ и Международной олимпиады по финансовой безопасности нужно использовать отдельную школьную коммуникацию: это не те же основания, что для перечневых олимпиад Российского совета олимпиад школьников (РСОШ).

Таблица 128

Статус олимпиад и их организаторы

Олимпиада/профиль	Уровень по приказу/статус	Организатор(ы)
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»: финансовая грамотность	По перечню 2025/26: финансо- вая грамотность — 1-й уровень	Национальный исследователь- ский университет «Высшая школа экономики»
Олимпиада школьников РАНХиГС: финансовая грамотность	По перечню 2025/26: финансо- вая грамотность — 3-й уровень	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Россий- ской Федерации
«Финатлон для старше- классников»	По перечню 2025/26 относится к перечневым олимпиадам; в практике школ рассматривается как профильная олимпиадная траектория по финансовой гра- мотности и защите прав потре- бителей финансовых услуг.	Московский политехнический университет, Национальный ин- ститут финансовых рынков и управления, ФинПотребСоюз, ИФРУ, «Финатлон фонд» и другие организации-партнёры

Олимпиада/профиль	Уровень по приказу/статус	Организатор(ы)
	Для рабочих материалов школы уровень следует сверять по действующему перечню и профилю в приказе № 669	
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание — финансист!»: финансовая грамотность, экономика, обществознание	По перечню 2025/26: экономика — 2-й уровень; финансовая грамотность — 2-й уровень; обществознание — 3-й уровень	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»: экономика, обществознание	По перечню 2025/26: обществознание — 1-й уровень; экономика — 1-й уровень	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Олимпиада школьников РАНХиГС: экономика, обществознание	По перечню 2025/26: обществознание — 2-й уровень; экономика — 3-й уровень	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Олимпиада школьников СПбГУ: экономика, гуманитарные и социальные науки/обществознание	По перечню 2025/26: обществознание — 1-й уровень; экономика — 2-й уровень	Санкт-Петербургский государственный университет
Олимпиада школьников «Ломоносов»: обществознание, предпринимательство	По перечню 2025/26: обществознание — 1-й уровень. Дополнительно для школы может быть полезен профиль «Предпринимательство» как смежная развивающая траектория, хотя он требует отдельной подготовки	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова; по профилю «Предпринимательство» — экономический факультет МГУ
ВсОШ: обществознание, экономика	ВсОШ не относится к перечню олимпиад школьников по приказу № 669, поскольку это отдельная государственная олимпиадная система; уровни 1—3-й к ней не применяются	Министерство просвещения Российской Федерации; проведение обеспечивается через региональных операторов и федеральный портал ВсОШ
Международная олимпиада по финансовой безопасности	Не является олимпиадой из перечня школьных олимпиад по приказу № 669; это отдельная международная траектория, важная для профориентации	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Министерство просвещения

Олимпиада/профиль	Уровень по приказу/статус	Организатор(ы)
	и углубления тем финансовой безопасности	Российской Федерации, образовательные организации, входящие в состав Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ
Московская олимпиада школьников по экономике	По перечню 2025/26: экономика — 2-й уровень	Департамент образования и науки города Москвы; по регламенту по экономике соорганизаторами выступают МГУ имени М. В. Ломоносова и НИУ ВШЭ
Олимпиада по экономике в рамках международного экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту»	По перечню 2025/26: экономика — 2-й уровень	Министерство образования Новосибирской области, Новосибирский государственный университет, НИУ ВШЭ, Сибирский университет потребительской кооперации и другие соорганизаторы

РАБОЧАЯ КАРТА 2. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ТЕМ КУРСА И ОЛИМПИАДНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Матрица соответствия тем курса и олимпиадных направлений нужна школе не для формальной отчётности, а для планирования реальной траектории: какие темы брать как базу для мотивационной работы, какие — для кружка и консультаций, а какие — для адресной подготовки группы учащихся, готовых к более сложному аналитическому формату.

Таблица 129

Матрица соответствия тем курса, содержания учебников и возможных олимпиадных направлений

Темы курса/ учебника	Олимпиады, которые подходят напрямую	Олимпиады, которые подходят как следующий шаг	Методический комментарий
«Деньги», «Инфляция», «Личные цели», «Бюджет», «Семейные финансы»	«Высшая проба» (финансовая грамотность), РАНХиГС (финансовая грамотность)	«Финатлон», «Миссия выполняма», олимпиада ВСОШ (обществознание)	Это базовое ядро курса. На нём удобно отрабатывать жизненный выбор, первичный расчёт, аргументацию и объяснение последствий финансового решения
«Труд», «Доходы», «Профессии», «Самозанятость», «Предпринимательство»	Олимпиада РАНХиГС (финансовая грамотность), «Миссия выполняма»	«Ломоносов» (предпринимательство), «Высшая проба» (экономика, обществознание)	Эта группа тем хорошо работает на переход от бытового опыта к разговору о труде, правомерности дохода,

Темы курса/ учебника	Олимпиады, которые подходят напрямую	Олимпиады, которые подходят как следующий шаг	Методический комментарий
			предпринимательской инициативе и ответствен- ности
«Потребление», «Реклама», «Выбор товара и услуги», «Защита прав потребителя»	«Высшая проба» (фи- нансовая грамот- ность), олимпиада РАНХиГС (финансо- вая грамотность), «Финатлон»	«Высшая проба» (обществознание), олимпиада СПбГУ (гуманитарные и социальные науки)	Блок особенно продукти- вен для заданий на анализ рекламы, распознавание манипуляции, сравнение вариантов покупки и защиту потребительских прав
«Банки», «Счета», «Вклады», «Карты», «Пере- воды», «Цифровые сервисы»	«Высшая проба» (финансовая грамот- ность), олимпиада РАНХиГС (финансо- вая грамотность), «Финатлон», «Миссия выполнима»	«Высшая проба» (экономика), олимпиада РАНХиГС (экономика)	Здесь нужна тренировка чтения условий, выделе- ния существенных пара- метров продукта, сравне- ния тарифов, комиссий, ограничений и способов безопасного действия
«Кредиты», «Долги», «Страхо- вание», «Финансо- вые риски»	«Финатлон», олимпи- ада РАНХиГС (финансовая грамот- ность), «Высшая проба» (финансовая грамотность)	Международная олим- пиада по финансовой безопасности	Темы долга, страхования и риска соединяют финан- совую грамотность с правом, ответственным выбором и алгоритмами защиты в неблагоприятной ситуации
«Инвестиции», «Капитал», «До- ходность», «Пред- принимательские решения»	«Финатлон», «Миссия выполнима», «Выс- шая проба» (финансо- вая грамотность)	«Высшая проба» (эко- номика), олимпиада СПбГУ (экономика), МОШ по экономике	Этот блок требует выхода за рамки бытовой грамот- ности: ученику нужно сравнивать риск и доход- ность, видеть ограничения, отличать инвестицию от опасного обещания
«Мошенничество», «Цифровая без- опасность», «Защита персо- нальных данных»	«Высшая проба» (финансовая грамот- ность), олимпиада РАНХиГС (финансо- вая грамотность), Международная олимпиада по финан- совой безопасности	ВсОШ (обществозна- ние, гуманитарные и социальные науки)	Это прямой мост от курса к сюжетам финансовой безопасности, цифрового права и алгоритмам защиты от мошенниче- ского давления

Методический вывод

Эту матрицу полезно использовать вместе с рабочей программой или кружковым планом: она помогает не дублировать весь курс, а выделять темы, которые действительно дают олимпиадный прирост и требуют углублённого разбора.

РАБОЧАЯ КАРТА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КЛАССАМ

Рекомендации по классам следует понимать как педагогически оправданный диапазон, а не как жёсткую лестницу. Для сильного и мотивированного ученика вход может происходить раньше, но массовой нормой остаётся постепенное наращивание: интерес и проба — в 5—7 классах, содержательное участие — преимущественно с 7—8 класса, адресная профильная подготовка — в 8—9 классах и далее.

Таблица 130

Что и как целесообразно рекомендовать школе и учащимся по классам

Класс/ курс	Олимпиадный акцент	Рекомендации методисту и учителю
5—6	Мотивационные пробы, школьные турниры, раннее знакомство с форматом ВсОШ по обществознанию, выборочные задания МОШ по экономике	Не ставить целью диплом; использовать олимпиады как расширение кругозора и тренировку интереса к анализу жизненных ситуаций
7	«Высшая проба» (финансовая грамотность — пробный вход), олимпиада РАНХиГС (финансовая грамотность), ВсОШ школьный/муниципальный этап	Это лучший момент для мягкого входа в реальные соревнования по финансовой грамотности
8	Олимпиада РАНХиГС (финансовая грамотность), «Высшая проба» (финансовая грамотность), «Финатлон», «Миссия выполняма», МОШ по экономике	Курс уже даёт достаточно материала для содержательного участия; можно формировать олимпиадную группу
9	Все профильные олимпиады по финансовой грамотности, а также выборочно экономика и обществознание	Это ключевой год для перехода от прикладной грамотности к академическим профилям
Подготовка к олимпиадам 10—11 классов	Предметные и перечневые олимпиады как траектория поступления	Курс служит базой и контекстом, но подготовка должна быть отдельной, более интенсивной и профильной. Ориентир на продолжение линейки учебников

Методический вывод

Таблица 130 помогает избежать двух крайностей: раннего перегруза и слишком позднего старта. Её задача — показать школе, когда участие в олимпиаде действительно усиливает курс и развивает ученика, а когда превращается в искусственное давление на ещё не сформировавшуюся базу.

Для школьной практики полезно видеть не только прямое соответствие профиля олимпиады курсу, но и типы межпредметных заданий, которые естественно поддерживаются содержанием учебников. Такая карта помогает учителю выбирать задания на стыке предметов без искусственного расширения программы и без дублирования общей межпредметной работы.

РАБОЧАЯ КАРТА 4. ТИПЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ, ЕСТЕСТВЕННО ПОДДЕРЖИВАЕМЫХ КУРСОМ

Таблица 131

Примеры типов межпредметных олимпиадных заданий, естественно поддерживаемых курсом

Межпредметное направление	Какие темы курса особенно работают	Пример типа задания	Что это развивает
Математика и финансовая грамотность	«Проценты», «Вклады», «Кредиты», «Инфляция», «Скидки», «Страховой риск»	Сравнить два вклада или два кредитных предложения и объяснить выбор по нескольким параметрам	Расчёт, сравнение вариантов, проверка результата, аргументация
Обществознание и финансовая грамотность	«Потребительские права», «Договор», «Реклама», «Налоги», «Социальная ответственность», «Роль государства»	Оценить выгоду акции, выявить скрытые условия, определить права потребителя и возможный алгоритм защиты	Правовая оценка ситуации, выявление манипуляции, аргументированный вывод
Информатика и финансовая грамотность	«Цифровые платежи», «Онлайн-сервисы», «Таблицы расходов», «Персональные данные», «Цифровая безопасность»	Обработать данные по семейным расходам, выявить динамику, предложить алгоритм оптимизации или безопасного действия	Работа с данными, построение алгоритма, визуализация, цифровая гигиена

РАБОЧАЯ КАРТА 5. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ССЫЛКИ

Актуальный перечень прямых ссылок на сайты олимпиад целесообразно вести в отдельном ежегодно обновляемом рабочем приложении. Необходимо внимательно следить за сроками проведения и порядком участия. На базе этой информации рекомендуется сформировать паспорта олимпиад.

Ссылки на сайты:

- Российский совет олимпиад школьников: <https://go.prosv.ru/rTWMhR>
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»: <https://go.prosv.ru/JEYiJq>
- Олимпиада школьников РАНХиГС: <https://go.prosv.ru/ebPqET>
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»: <https://go.prosv.ru/3mXx6a>

- Всероссийская олимпиада для школьников 8—11 класса «Миссия выполнима. Твоё призвание — финансист!»: <https://go.prosv.ru/4DCH4o>
- Олимпиада школьников СПбГУ: <https://go.prosv.ru/EnMALp>
- Олимпиада школьников «Ломоносов»: <https://go.prosv.ru/tYDrDN>
- Московская олимпиада школьников по экономике: <https://go.prosv.ru/dctpxR>
- Международный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту»: <https://go.prosv.ru/nMnPqT>
- ВСОШ: <https://go.prosv.ru/JKywPA>
- Международная олимпиада по финансовой безопасности: <https://go.prosv.ru/jKGWwh>

Рекомендация

Школе, использующей настоящие методические рекомендации, критически важно назначить ответственного за ежегодную (август — сентябрь) актуализацию приложения 22 (и частично приложения 20) в соответствии с новыми приказами Минобрнауки и изменениями на сайтах олимпиад.

Приложение 23. Чек-лист для родительского собрания по олимпиадам

Что обязательно обсудить с родителями:

- цель участия школьников в олимпиадах (не только ради диплома, а для развития навыков);
- какие олимпиады подходят каждому конкретному обучающемуся;
- график регистрации на олимпиады и их этапов (ссылка или распечатка);
- сколько времени займёт подготовка к олимпиаде;
- как родители могут поддержать своего ребёнка (и чего делать не стоит);
- куда и к кому обращаться за помощью (учитель, методист, сайт олимпиады);
- что делать, если школьник не прошёл на следующий этап олимпиады;
- как отслеживать результаты олимпиады;
- что такое успех в олимпиадном движении (разные сценарии).

Приложение 24. Краткий глоссарий терминов

В глоссарий включены термины, которые используются в данных методических рекомендациях. Глоссарий необходим как быстрый справочник для единства понимания педагогом ключевых элементов сценарного планирования, оценивания, адаптации и организации курса.

Быстрый старт — сокращённый вход в методические рекомендации, который помогает начинающему педагогу быстро собрать минимально надёжную конструкцию занятия без обращения ко всему документу сразу.

Дифференциация — организация образовательного процесса, при которой содержание, темп, методы и формы обучения варьируются с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и уровня подготовки обучающихся при сохранении единых планируемых результатов освоения программы курса.

Инклюзивная адаптация — способ изменения содержания, методов, форм организации образовательного процесса и образовательной среды для обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями при сохранении планируемых результатов обучения.

Календарно-тематическое планирование — документ, конкретизирующий распределение тем учебного курса, количества часов, видов и форм организации образовательного процесса по учебным периодам (четвертям, триместрам, месяцам, неделям) на основе рабочей программы курса с указанием планируемых результатов и видов контроля.

Лист наблюдения за прогрессом по модулю — краткая рабочая форма, в которой учитель фиксирует, какие действия уже выполняет школьник, где проявляются устойчивые затруднения и что требует коррекции.

Межпредметная интеграция — организация образовательного процесса, при которой устанавливаются содержательные и деятельностные связи между различными учебными предметами для формирования целостной картины мира, развития УУД и возможности применения знаний в комплексных ситуациях.

Методический аппарат учебника — система рубрик, вопросов, заданий, практикумов, кейсов, персонажей и вспомогательных материалов, которая помогает учителю строить занятие, а школьнику — продвигаться в изучении курса.

Микросценарий — короткая сценарная заготовка на один методический ход или фрагмент занятия, которую можно встроить в основное занятие без полной переработки сценарного плана.

Мини-кейс — небольшая практическая ситуация, рассчитанная на 3—10 мин работы, которая требует выбора, сравнения, объяснения или короткого аргументированного решения.

Наблюдаемый результат — результат, который можно зафиксировать по конкретному действию школьника, его высказыванию, продукту (таблице, схеме, алгоритму, памятке, выводу) с использованием глаголов действия: «сравнивает», «объясняет», «составляет», «аргументирует» и т. п.

Обратное проектирование — подход к планированию занятия, при котором учитель сначала определяет ожидаемый результат и способ его доказательства (оценивания), а затем подбирает содержание, деятельность и оценивание. Соответствует требованиям ФГОС ООО к проектированию занятия от планируемых результатов.

Практикум — форма занятия или его части, во время которой обучающиеся работают с материалами курса: считают, сравнивают, проверяют условия, составляют план, анализируют риск, обсуждают решение и оформляют результат.

Продукт занятия — конкретный итог учебной работы, по которому можно понять, достигнут ли результат (таблица, памятка, алгоритм, сравнительный вывод, совет герою, мини-проект и т. п.).

Развилки сценария — заранее продуманные варианты действий учителя на случай непредвиденного хода занятия (класс не понял материал, выполнил задание слишком быстро, ушёл в сторону или дал поверхностные ответы).

Существенный вопрос занятия — проблемный вопрос, который превращает тему из названия параграфа в задачу выбора, сравнения, проверки, объяснения или аргументации.

Сценарный план — рабочая модель занятия, в которой связаны тема, результат, существенный вопрос, этапы, материалы, деятельность обучающихся, точки проверки понимания, продукт и оценивание.

Точка проверки понимания — короткий момент промежуточной или итоговой проверки, который помогает учителю увидеть, понимают ли обучающиеся ход рассуждения, и при необходимости скорректировать занятие.

Универсальный сценарий — базовая сценарная конструкция, которую можно адаптировать под конкретную тему, класс, формат занятия и уровень сложности, не собирая сценарий каждый раз с нуля. Позволяет учитывать возрастные особенности и различные образовательные потребности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО к вариативности образовательного процесса.

Формирующее оценивание — систематическая процедура оценки образовательных результатов в процессе обучения, направленная на получение обратной связи для коррекции образовательного процесса, определения индивидуальных образовательных потребностей и поддержки прогресса обучающегося. Не используется для выставления итоговых отметок.

Четырёхэтапная логика занятия — базовая структура сценария, в которой выделяются мотивационно-входной этап, работа с содержанием, применение и оформление результата, подведение итогов и рефлексия.

Учебное издание

Зуев Василий Евгеньевич

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.
ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА**

Методические рекомендации по созданию сценарных планов занятий

5—9 классы

Методическое пособие к учебникам
В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина;
под редакцией И. А. Лобанова

Центр духовно-нравственной, физической культуры и технологии
Ответственный за выпуск *М. Н. Василенко*
Редактор *М. Н. Василенко*
Корректоры *Е. В. Плеханова, Н. В. Щербенок*

Дата подписания к использованию 10.09.2026. Формат 70×90/16

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, помещение 1Н.
Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**