

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

5-7 классы. Обычай и традиции моего народа:
как прошлое соединяется с настоящим?

26 сентября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5-7 классов по теме

«Обычаи и традиции моего народа:

как прошлое соединяется с настоящим?»

Цель занятия: формировать уважительное отношение к людям старшего поколения; воспитывать нравственные качества личности (доброту, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь), способствовать развитию преемственности поколений в семье.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи, дружба (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа-обсуждение. Занятие предполагает использование видеоролика, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- карточки для групповой работы (при подготовке к занятию учителю необходимо выбрать и распечатать те, которые, по его мнению, будут наиболее интересны и понятны его ученикам),
- комплект интерактивных заданий.

Содержательные блоки занятия

1. Общие рекомендации. Это занятие посвящено людям старшего поколения - бабушкам и дедушкам и их жизни.

При отборе материалов учтена возможность использования (включения) регионального компонента: рассказ о традициях празднования Международного дня пожилых людей в разных регионах нашей страны.

Занятие предполагает не только возможность ознакомления школьников с воспитывающей информацией (посредством видеоролика или рассказа учителя), но и организацию интерактивных форм работы с этой информацией.

2. Рекомендации по организации работы в группах. После мотивирующей части – видеоролика и интерактивного задания – учитель предлагает школьникам поближе познакомиться с жизнью людей преклонного возраста, их заботами и проблемами и обратиться к малой прозе. Для выполнения задания в трех группах организуется работа с карточками, на каждой из которых предложены по 2 текста для обсуждения. Учителю необходимо заранее распечатать карточки. Ребятам в каждой группе предлагается прочесть текст, выполнить задание, а также выбрать докладчика, который позже будет представлять ответы группы всему классу.

Задание для группы 1

Прочитайте рассказы, определите главную идею в каждом из них; опираясь на прочитанные тексты, поразмышляйте о роли любви близких людей и добрых отношений с ними в жизни пожилого человека. Включите в свой ответ цитаты из этих произведений.

1. Притча Бруно Ферреро «Нужность»

Врач озабоченно склонил голову. Состояние его пациента не улучшалось. Уже десять дней лечение не давало никакого результата. Старик не вставал с больничной койки. Казалось, что, усталый и разочарованный, он потерял желание сражаться за жизнь. На следующий день врач был удивлён: к старику вернулась вся его энергия. Он сидел, опираясь на подушки, лицо снова приобрело здоровый вид.

— Что случилось? — спросил врач. — Только вчера ваше состояние было просто отчаянным. Сейчас же организм функционирует прекрасно! Могу я узнать, что произошло?

Старик улыбнулся и спокойно подтвердил:

— Вы правы, доктор. Кое-что случилось. Вчера меня посетил мой внук и сказал: «Дедушка, ты должен немедленно возвращаться домой, поломался мой велосипед».

2. Притча Александры Лопатиной «У кого много недостатков?»

Больше всего внук любил дедушку. Дед узнавал по голосам птиц и умел делать деревянные дудочки. Ещё дед построил для внука маленькую водяную мельницу на ручье. Вечером, сидя на лавочке возле дома, дед рассказывал

внуку истории о своей жизни. О том, как он добывал уголь, был солдатом и строил дорогу в пустыне. Вспоминая свою молодость, дед словно сам молодец. Глаза его сверкали, и он, размахивая руками, объяснял внуку, как нужно искать воду в пустыне.

Но дома дед становился тихим. Когда дед и внук входили в дом, мать мальчика сердито говорила:

— Опять принесли грязь. Мойте руки и садитесь ужинать.

Дед с внуком послушно выходили на крыльцо и отряхивали пыль с босых ног. Потом внук лил воду из кувшина на коричневые морщинистые руки деда. Тот старательно тёр их, но руки от этого не становились светлее. Мама ругала дедушку за всё: за шаркающую походку, за крошки, которые он ронял на пол, за его рассказы.

— Вы, дед, портите моего сына своими глупыми рассказами! — сказала однажды мама.

— Жизнь человека не может быть глупой, если он построил дом, вырастил дерево и воспитал сына. Я много домов построил и деревьев посадил, и трёх сыновей воспитал, — обиженно ответил дед.

— И кучу недостатков приобрели, — колко заметила мама.

— Дедушка, почему у некоторых взрослых бывает много недостатков? — спросил внук.

— Много недостатков всегда видят в тех, кого мало любят, — вздохнув, ответил дед, и мама почему-то покраснела.

Задание для группы 2

Прочитайте рассказы, определите главную идею в каждом из них; опираясь на прочитанные тексты. Поразмышляйте о роли любви близких людей и добрых отношений с ними в жизни пожилого человека. Включите в свой ответ цитаты из этих произведений.

1. Басня Льва Толстого «Ворон и воронята»

Ворон свил себе гнездо на острове, и когда воронята вывелись, он стал их переносить с острова на землю. Сперва он взял в когти одного воронёнка и полетел с ним через море. Когда старый ворон вылетел на середину моря, он умирался, стал реже махать крыльями и подумал: теперь я силён, а он слаб, я перенесу его через море; а когда он станет велик и силён, а я стану слаб от старости, вспомнит ли он мои труды и будет ли переносить меня с места на место? И старый ворон спросил воронёнка:

— Когда я буду слаб, а ты будешь силён, будешь ли ты носить меня?
Говори мне правду!

Воронёнок боялся, что отец бросит его в море, и сказал:

— Буду.

Но старый ворон не поверил сыну и выпустил воронёнка из когтей. Воронёнок, как комок, упал книзу и потонул в море. Старый ворон один полетел через море назад на свой остров. Потом старый ворон взял другого воронёнка и также понёс его через море. Опять он уморился на середине моря и спросил сына, будет ли он его в старости переносить с места на место.

Сын испугался, чтобы отец не бросил его, и сказал:

— Буду.

Отец не поверил и этому сыну и бросил его в море. Когда старый ворон прилетел назад к своему гнезду, у него оставался один воронёнок. Он взял последнего сына и полетел с ним через море. Когда он вылетел на середину моря и уморился, он спросил:

— Будешь ли ты в моей старости кормить меня и переносить с места на место?

Воронёнок сказал:

— Нет, не буду.

— Отчего? — спросил отец.

— Когда ты будешь стар, а я буду большой, у меня будет своё гнездо и свои воронята, и я буду кормить и носить своих детей.

Тогда старый ворон подумал:

— Он правду сказал, за то потружусь и перенесу его за море.

И старый ворон не выпустил воронёнка, а из последних сил замахал крыльями и перенёс на землю, чтобы он свил себе гнездо и вывел детей.

2. Рассказ Василия Сухомлинского «Бабушка отдыхает»

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

– Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце.

Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай...

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

– Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.

Задание для группы 3

Прочитайте рассказы, определите главную идею в каждом из них; опираясь на прочитанные тексты, поразмышляйте о роли любви близких людей и добрых отношений с ними в жизни пожилого человека. Включите в свой ответ цитаты из этих произведений.

1. Басня Льва Толстого «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу с дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

2. Рассказ Василия Сухомлинского «Именинный обед»

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка.

Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая: ей восемьдесят два года.

Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать.

Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука ее дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают.

Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: «И бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе».

Нина сказала тихонько маме:

– Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

– Почему? – удивилась мама.

– У нее рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

– У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

3. Рекомендации по организации обсуждения итогов групповой работы

Учитель организует общее обсуждение итогов групповой работы. Представители от каждой из трех групп передают основную идею прочитанного и освещают те проблемы, которые, на их взгляд, являются самыми значимыми и интересными. После завершения интерактивных заданий учитель может организовать беседу о том, как каждому можно сделать жизнь бабушек и дедушек / людей зрелого возраста счастливее и интереснее.

4. Заключение. Итоговая рефлексия

В завершающей части занятия учитель предлагает школьникам подвести итог разговора с использованием следующих выражений: «Из услышанных сегодня историй отклик в моем сердце нашла ...»; «Я думаю, что самое важное для бабушек и дедушек – это ...»; «Прочитанное заставило меня задуматься о том, что...»

Творческое задание

Что можно подарить бабушкам и дедушкам к Международному дню пожилых людей? Какой подарок им придется особенно по душе? Сделайте подарок своими руками и устройте выставку в классе.

Результаты занятия: осознание учащимися того, что преемственность поколений является гарантией развития современного государства, залогом сохранения исторической памяти и духовно-нравственных ценностей, поддержки младшим поколением старшего, а старшим поколением младшего.

Дополнительное задание

Это задание можно выполнить с учениками, если нет подключения к интернету или нет возможности выполнить интерактивные задания.

Групповое задание «Наши любимые бабушки и дедушки»

Описание задания

Даны строки стихотворения, при этом **первые** строки в каждой из строф сохранены в авторском варианте, в конце каждой строки сохранены знаки препинания. При восстановлении оригинального текста появляется название стихотворения и имя автора. Файлы со стихами надо предварительно распечатать, чтобы раздать группам.

Задание. Восстановите текст стихотворения о бабушках и дедушках, расположив данные ниже строки в нужном порядке. Обратите внимание на то, что первые строки в каждой из строф сохранены в авторском варианте, в конце каждой строки сохранены знаки препинания.

Прочитайте стихотворение выразительно. Расскажите, какие образы бабушек и дедушек представлены в стихотворениях детских поэтов.

Задание для группы 1

1. Очень бабушку мою —

У нее морщинок много,
Одному свяжу перчатки,
Буду старенькой, седой,
А потом поцеловать.

Может быть, и я такую

Маму мамину — люблю.
Будут у меня внучатки,

И тогда, надев очки,
Так и хочется потрогать,
А на лбу седая прядь,
А другому – башмачки.

Ответ:

Алексей Плещеев

Внучка (фрагмент)

Очень бабушку мою —
Маму мамину — люблю.

У нее морщинок много,
А на лбу седая прядь,
Так и хочется потрогать,
А потом поцеловать.

Может быть, и я такую
Буду старенькой, седою,
Будут у меня внучатки,
И тогда, надев очки,
Одному свяжу перчатки,
А другому – башмачки.

2. Доктор выписал бабуле

Уложил её в кровать
Хватит ей варить и печь!
И не разрешил вставать.

Поднялось давление

От переутомления!
Будем бабушку беречь:
И от удивления
«НЕУЖЕЛИ?..»

Приготовили обед,

С важными делами!
И сказала:
Справились мы сами

Села бабушка в постели

Витамины и пилюли,
Снизилось давление.
Пол блестит и пыли нет:

Ответ:

Светлана Войтюк

Лекарство для бабушки

Доктор выписал бабуле
Витамины и пилюли,
Уложил её в кровать
И не разрешил вставать.

Поднялось давление
От переутомления!
Будем бабушку беречь:
Хватит ей варить и печь!

Приготовили обед,
Пол блестит и пыли нет:
Справились мы сами
С важными делами!

Села бабушка в постели
И сказала:
«НЕУЖЕЛИ?...»
И от удивления
Снизилось давление.

Задание для группы 2

1. Славный дедушка, родной,
Я и вся моя родня!

С каждым годом здоровей,
Стану старше я годами,

Ты, мой милый, не болей,
Самый добрый, дорогой,
Чтобы ягоды с грибами

Понимаешь ты меня.
Буду тоже помогать!
Больше всех тебя люблю!

Хоть и маленькая я,
Мог легко ты собирать,
И наверно потому
Поздравляем мы тебя,

Ответ:
Елена Дюк

Славный дедушка, родной
Славный дедушка, родной,

Самый добрый, дорогой,
Поздравляем мы тебя,
Я и вся моя родня!
Ты, мой милый, не болей,

С каждым годом здоровей,
Чтобы ягоды с грибами
Мог легко ты собирать,
Стану старше я годами,
Буду тоже помогать!
Хоть и маленькая я,
Понимаешь ты меня.
И наверно потому
Больше всех тебя люблю!

**2. Я — Маша, и бабушка тоже,
Шьём платья для куклы Полинки,**

И песни во время прогулки.
И вместе её наряжаем,

Мы вместе на швейной машинке
Мы варим компот из малины.
И вместе её обожаем.
Мы любим ватрушки и булки,

А если у нас именины,
Мы с бабушкой очень похожи.
И крепко целуем друг дружку,
И дарим друг дружке игрушку.

Мы с бабушкой очень похожи.
Я — Маша, и бабушка тоже.

Ответ:
Петр Синявский

Бабушка моя - не старушка

Я — Маша, и бабушка тоже,
Мы с бабушкой очень похожи.

Мы любим ватрушки и булки,
И песни во время прогулки.

Мы вместе на швейной машинке
Шьём платья для куклы Полинки,
И вместе её наряжаем,
И вместе её обожаем.

А если у нас именины,
Мы варим компот из малины.
И крепко целуем друг дружку,
И дарим друг дружке игрушку.

Мы с бабушкой очень похожи.
Я — Маша, и бабушка тоже.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **«дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.