

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



### НАША СТРАНА - РОССИЯ

5-7 классы. Что мы Родиной зовем?



12 сентября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов по теме: «Что мы Родиной зовем?»

### Цель занятия:

Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение. Занятие предполагает также использование видеоролика, презентации, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- распечатанный файл с фрагментами словарных статей,
- комплект интерактивных заданий.

### Необходимое оборудование для занятия:

Распечатанный файл с определениями из разных толковых словарей для парной работы, если нет возможности визуализации на экране.

1. Толковый словарь Ожегова

*РОДИНА, -ы, ж. 1. Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины. 2. Место рождения, происхождения кого-чего-н., возникновения чего-н: Москва - его р. Индия - р. шахмат.*

2. Словарь Даля.

*РОДИНА – родить, родня и пр. см. рождать.*

3. Словарь Ефремовой.

*Родина – страна, в которой кто-л. родился и гражданином которой является.*

4. Словарь Ушакова

*РОДИНА, родины, ·жен.*

1. *Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит. «Мы любим свой язык и свою родину...»*

2. *Место рождения кого-нибудь. Родина Ломоносова - деревня Денисовка близ Холмогор.*

5. Энциклопедический толковый словарь.

**РОДИНА**

1) *Место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос.*

2) *Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо.*

Три карточки с проблемными ситуациями для творческого этапа, если нет возможности визуализации на экране.

Для этапа рефлексии. Изображение березки на ватмане или магнитной доске с возможностью прикрепления листочков. Березовые листочки по количеству детей в классе (*рис 1*).



**Рисунок 1. Примерный вид изображения березки**

### Методический комментарий:

Занятие состоит из мотивационной части и блоков, учитель вправе определить полноту изложения материала, выбор содержательных блоков и приёмов организации деятельности в каждом конкретном классе. Для разных возрастных групп можно усложнить вопросы викторины с учетом пройденных тем по истории и географии.

#### Блоки:

1. Мотивационный этап, вступительное слово учителя
2. Организация деятельности учащихся.
  - Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.
  - Работа с интерактивным заданием № 1. Работа с пословицами – копилкой народной мудрости.
  - Работа с интерактивным заданием № 2. «Своя игра». Работа в командах.
  - Творческое задание. Решение проблемных ситуаций.
3. Рефлексия. Вариант творческого задания

#### Содержательные блоки занятия

##### 1. Мотивационный этап, вступительное слово учителя (используется видеоролик)

Задача: настроить учащихся на восприятие темы, вызвать эмоциональный отклик.

##### 2. Организация деятельности учащихся

###### Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.

Задача: пополнение словарного запаса учащихся, развитие аналитических способностей, умения вычленять главную информацию.

Задание. Сравнить определения слова «Родина» и выявить в них общее. Записать получившееся определение в тетрадь. (Определения выводятся на экран или раздаются детям на листах).

###### Работа с интерактивным заданием № 1. Работа с пословицами – копилкой народной мудрости

Задача: расширение языкового кругозора, приобщение к народной культуре, пополнение активного языкового запаса, воспитание любви к своей родине.

Задание: «собрать» рассыпавшиеся изречения.

*Родина – мать, умей за неё постоять.*

*Кто за Родину горой, тот истинный герой.*

*Береги землю родимую, как мать любимую.  
Родной край – сердцу рай.  
Нет в мире краше Родины нашей.*

## **Работа с интерактивным заданием № 2. «Своя игра». Работа в командах**

Задача: на этом этапе организуется игра в командах, с возможностью обсуждения. Ответы на вопросы помогают учащимся вспомнить важные понятия, узнать новое о своей стране. Дети учатся взаимовыручке, расширяют свой кругозор. Игра добавляет этому этапу состязательный характер, вызывает эмоциональный подъем. Количество разыгрываемых категорий может быть по выбору учителя.

Класс делится на 3 команды. Любой член команды может оказать помощь отвечающему, есть возможность «передать ответ» команде. Выигрывает группа, набравшая больше очков.

### **3. Рефлексия. Вариант творческого задания**

Задача: пробудить у детей эмоциональный отклик на состоявшийся разговор, побудить их задуматься о личной ответственности за свою страну, о сопричастности к ее судьбе.

#### **Задание.**

Ученики пишут на березовых листочках продолжение фраз:

*В России я люблю...*

*Я хочу быть полезным своей стране в...*

*Я горжусь тем, что Россия...*

*В России я уважаю...*

Или придумывают свои фразы, которые бы отвечали на вопрос: «Что я хочу и могу сделать для своей родины?»

Для оформления классного уголка нарисуйте или сделайте коллаж на тему «Что мы Родиной зовем?».

Результатом творческого задания может стать оформление классного уголка творческих работ «Разговоры о важном».

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.