

**Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Детская школа искусств «Родник»
(ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник»)**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБУДО г. Москвы
ДШИ «Родник»
Протокол №1
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Москвы
«Детская школа искусств «Родник»
от 23 июня 2026 г. № 11-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(Платные образовательные услуги)

Срок обучения: 1 год
Возраст учащихся: от 7 – 9 лет

МОСКВА 2026

Составитель - Кавунова П.М. - преподаватель ГБУДО г. Москвы ДШИ
«Родник»

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

2. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

3. Требования к уровню подготовки учащихся

4. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

5. Методическое обеспечение учебного процесса

6. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

- *Учебная литература:*
- *Методическая литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета **«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»** разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Данная программа адресована детям в возрасте 7-9 лет, желающим приобрести дополнительные знания в области изучения английского языка. Начало обучения с сентября месяца. Программа разработана по запросу родителей.

Срок реализации программы: 1 год.

Общий объем курса: 27 часов.

Возраст обучающихся: от 7 до 9 лет.

Форма занятий: индивидуальная, очно

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 0,75 часа. Продолжительность занятия для детей 7 лет составляет 35 минут и 10 минут перемена, для детей 8 - 9 лет 40 минут и 10 минут перемена.

АКТУАЛЬНОСТЬ разработки данной программы обусловлена необходимостью реализации концептуальных положений Программы деятельности ГБУДО ДШИ «Родник», а также необходимостью разнообразить обучение английскому языку детей разновозрастной группы, сделать его более игровым, интересным, познавательным.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ данной программы являются:

1. Комплексный подход к изучению предмета и применение в процессе обучения различных методов и различных видов деятельности. Это элементы ИЗО и музыки, театральной деятельности, подвижные игры, поэтические моменты.
2. Обучение детей младшего школьного возраста проводится в игровой форме, т.к. игра является ведущей деятельностью детей данного возраста. Это позволяет сделать обучение наиболее эффективным.
3. Направленность данной программы на формирование и поддержание устойчивого интереса и положительного отношения к изучаемому языку.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная программа является модифицированной, она составлена на основе методических разработок УМК «Spotlight» В. Эванс, Дж. Дули. Она включает в себя все основные языковые структуры и лексические единицы.

II. Содержание учебного предмета

Структура занятия (0,75 ч)

1. Вводная часть. Приветствие. (5мин.)

2. Основная часть (35 мин):

- «фонетическая зарядка» (проговаривание звуков, рифмовок, стихов, песенок);
- активизация пройденного материала (вопрос-ответ, составление диалога, работа с картинками, игра);
- введение нового материала (работа с карточками, видео материалом, разучивание рифмовок, стихов, песенок,)
- закрепление нового материала (составление диалогов, словарные, логические игры, выполнение аудио упражнений, творческие задания);

3. Заключительная часть. Прощание (5 мин.)

Такое деление можно считать типичным, но в то же время условным, в зависимости от его цели и материала, который надлежит пройти на занятии. Возможно так же исключение какой-либо части занятия, если вводится большое количество нового материала, который требует дополнительной тренировки.

Предполагается, что по окончании данного курса обучения учащиеся научатся петь песни на английском языке, считать до 10, будут знать названия основных видов цвета, животных, членов семьи, игрушек, времён года, названия дней недели, задавать и отвечать на вопросы, описывать внешность.

Учебно-тематический план и содержание тем

Название игровой ситуации	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего
1. Знакомство	0,75	1,5	2,25
2. Мои буквы.	0,75	1,5	2,25
3. Моя семья	0,75	2,25	3
4. Цифры.	0,75	1,5	2,25
5. Мой день рождения.	1,5	1,5	3
6. Цвета.	0,75	1,5	2,25
7. Моя любимая еда.	0,75	1,5	2,25
8. Животные (На ферме и в зоопарке)	1,5	1,5	3
9. Морские животные	1,5	1,5	3
10. Времена года. Месяцы.	0,75	1,5	2,25
11. Части тела	0,75	0,75	1,5
Итого	10,5	16,5	27 часов

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Обучение детей английскому языку ведется в нескольких направлениях:

1. Освоение лексического и грамматического материала – формирование базового словарного запаса; овладение грамматическими структурами.
2. Работа над произносительной стороной речи – осознание детьми звукового состава слова и правильное произнесение слов и предложений.
3. Развитие навыков аудирования – понимание детьми просьбы, указания, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке; адекватное реагирование на содержание прослушанного.
4. Развитие навыков разговорной речи - адекватное реагирование на устное высказывание в рамках программного материала.

1. Для освоения лексического материала используются невербальные средства обучения. Введение лексического значения слова осуществляется через карточки с картинками, аудио-упражнения. Так же для усвоения лексического материала используются песенки, рифмы, рифмовки, упражнения на выполнение команд, словарные игры, творческие игры (дорисуй, придумай), логические упражнения (найти закономерность, найти соответствующие картинки и раскрасить их определенным цветом).

Грамматическая сторона речи осваивается через прослушивание и воспроизведение историй, разучивание песенок и рифмовок, через диалогическую речь и речь педагога.

2. При работе над произносительной стороной речи учитывается психологическая особенность детей - очень хорошо имитировать звуки, копировать речь, поэтому специальных фонетических упражнений

программой не предусмотрено. Для работы в этом направлении используются песни, стихи, рифмы, рифмовки, тренировка в произнесении ранее пройденных слов.

3. При формировании психологического механизма смыслового восприятия на слух используется способность ребенка целостного восприятия значения высказывания, т.е. ребенок способен понять смысл всего высказывания целиком. При этом интонация, мимика, жесты и связь между тем, что сказано и тем, что их окружает, помогает им “раскодировать” то, что они слышали. В этом процессе мимика, жесты, реальные предметы и другие наглядные пособия – картинки, рисунки на доске играют огромную роль в формировании понимания иностранной речи. Для развития собственно умений аудирования данной программой предусмотрены следующие виды упражнений:

- упражнения на развитие оперативной памяти (удержание в памяти речевых цепочек) - Action Stories (выполнение команд); диалоги на аудиокассете, где нужно услышать правильный вариант;
- упражнения на формирование механизма вероятного прогнозирования- продолжить предложение, закончить историю;
- упражнения на развитие умения понимания связного текста - просмотр историй, юмористических сценок на видео, рассказ учителя с визуальной опорой (использование сюжетных картинок).

4. Умение учащихся в разговорной речи формируется на ситуативной основе. Для обеспечения мотивов речевых действий учащихся программой разработаны учебно-игровые ситуации, где дети будут решать свои коммуникативные задачи. Обучение диалогической речи происходит на основе диалога-образца, когда дети воспроизводят готовую схему диалога (расспрос и беседа) и строят свой диалог. Для

формирования диалогической речи программой предусмотрены следующие виды работы:

- разучивание рифмовок и на их основе построение своих высказываний;
- в специально созданных игровых ситуациях дети должны самостоятельно выбрать необходимый речевой образец для ответа, вопроса или другой реплики;
- просмотр видео-историй, а затем их воспроизведение, инсценировка и переделывание (творческие задания).

Обучение монологической речи осуществляется на основе небольшого текста, схема которого является образцом при составлении собственного рассказа, описания. Здесь также используются видео-истории, аудио-истории, составление историй по картинкам.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Объектами повседневного контроля являются: наличный уровень знаний и умений, учебная работа учащихся, а также динамика их языкового развития. Основная форма контроля на занятиях - опрос. Текущий контроль успеваемости, осуществляемый на каждом занятии посредством наблюдения за учебной работой, проверкой домашнего задания и опросов по пройденному материалу. Текущий контроль сочетается с организацией периодической обобщающей проверки знаний по каждому четвертому пройденным разделам программы, в соответствии с учебно-тематическим планом, в виде тестовых работ по всем видам речевой деятельности.

Способы диагностики.

Диагностика осуществляется следующими методами: наблюдение, беседа, тесты и опросники. Результаты диагностики фиксируются и анализируются.

Диагностика. Критерии оценки

Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие учеником правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Поэтому при обучении детей данного возраста не применяется прямой контроль. Стремясь решить игровую коммуникативную задачу ребенок сосредотачивается на выполнении действий, стараясь выполнить правила игры. В качестве критерия оценки используется система содержательных оценок, разработанная Ш. А. Амонашвили. Пользуясь данной системой оцениваются усилия каждого ребенка в зависимости от его способностей только положительно.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что по окончании данного курса у учащихся сформируется:

- интерес к народу и культуре изучаемого языка;
- позитивное отношение к английскому языку;
- начальные навыки аудирования;
- начальные навыки разговорной речи;
- первичные представления об алфавите английского языка.

Разовьются:

- творческие способности учащихся, их социальные навыки;
- эмоциональная отзывчивость;
- дети станут активными эрудированными культуропользователями;
- начнут овладевать английской речью как средством общения.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Требования к помещению.

Классная комната, где проводятся занятия игрового английского языка должна быть просторной, светлой. В классе должно быть достаточно

свободного места для проведения подвижных игр. Мебель должна соответствовать возрасту ребенка и быть изготовлена из экологически чистых материалов, быть безопасной. В классе должно быть обеспечено достаточно места для просмотра видео- материала. А также для каждого ребенка должно быть обеспечено достаточно свободного места за партой, где он мог бы разложить учебные карточки, тетради, т.е. дети не должны стеснять друг друга. В классной комнате должен быть шкаф или полки для хранения учебных пособий, дидактических материалов, материалов для контроля знаний.

VI.Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

- 1.Негнивитская Е. И. Никитенко З. И. Ленская Е.А Книга для учителя / М.:Просвещение, 1994
- 2.Негнивитская Е. И. Никитенко З. И. Ленская Е.А, Обучение английскому языку во 2ом классе. Методические рекомендации. М., 1993
- 3.Чистякова Т. А. Чернушенко Е. М. Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детском саду. М.:Просвещение,1964
- 4.Gunter Gerngross, Herbert Puchta 2003 “Play Way To English 1”, U K, Cambridge University Press “Play Way To English 1” Activity Book, Pupil’s Book ,U K,Cambridge UniversityPress
- 5.Mary Slattery& Jane Willis 2001 English for Primary Teachers U K Oxford University Press A handbook of activities & classroom language
- 6.Lewis G., Bedson G. 2004 Games for children UK Oxford University Press
7. Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson. 2010 “ Kid’s box 1”, U K, Cambridge University Press
8. Gunter Gerngross, Herbert Puchta 2003 “Play Way To English 1” U K, Cambridge University Press
9. УМК "Spotlight" В. Эванс, Дж. Дули.
10. Cochrane Stuart Macmillan Primary Grammar 1 Pupil's Book + Webcode