



программа онлайн-конференции

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСЛЕКСИИ

С 12 ПО 14 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА С 18.00 ДО 19.00 (МСК)

Конохова Евгения Алексеевна

Практикующий логопед, клинический
психолог, автор пособий и курсов.

Кузина Ирина Анатольевна

Практикующий психолог,
специальный психолог, автор курсов.

Москва, 2023 г.



Конохова
Евгения



Кузина
Ирина

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ДИСЛЕКСИИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СТОРОНА ДИСЛЕКСИИ:
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ



СОТРУДНИЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРИ РАБОТЕ С ДИСЛЕКСИЕЙ
И ВЫСТРАИВАНИЕ ПРОДУКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



ДЕНЬ 1: ОНЛАЙН-ЛЕКЦИЯ

ДЕНЬ 2: ОНЛАЙН-ЛЕКЦИЯ

ДЕНЬ 3: ДИСКУССИЯ



Практикующий логопед, детский и клинический психолог

- Выступает за комплексный подход в коррекции, потому что это работает.
- Считает, что для успешной коррекционной работы со школьниками важно понимать, как грамотно выстраивать мотивационную систему, и мотивировать учеников через их интересы.

Конохова Евгения Алексеевна

Chernousova_logo@mail.ru | + 7(929) 610-98-51

Практикующий психолог, специальный психолог, контекстуально-поведенческий терапевт

Член Ассоциации специалистов в сфере контекстуально-поведенческих наук

- Считает, что личностный подход – путь к успеху в коррекции.
- Выступает за командную работу специалистов: как с родителями, так и друг с другом.
- Автор курсов на платформе Инфоурок



izzi_0910@mail.ru | + 7(903) 751-27-67

Кузина Ирина Анатольевна

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Приглашаем **логопедов**,
психологов, **педагогов**, **учителей**,
а также **родителей**, которым
интересна и актуальна данная тема.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЕРЕНЦИИ

Цель конференции:

Познакомить с **важными аспектами дислексии** с точки зрения логопедии и психологии.

Расширить **компетенции педагогов**, сталкивающихся с дислексией в своей работе.

Обратить внимание родителей на **продуктивные стратегии общения** с детьми с дислексией.

Расширить **диагностический и коррекционный инструментарий** специалистов, дать педагогам действенные алгоритмы работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В настоящее время **дислексия** – довольно **распространённое нарушение способности к чтению**, также называемое расстройством способности к обучению.

О структуре самого нарушения сказано уже немало, поэтому основная задача конференции – **указать на важность комплексного подхода к коррекции**.

Так как в своей работе логопеды сталкиваются и с **психологической стороной дислексии**, совместное с психологом выстраивание коррекционного маршрута является самым продуктивным вариантом сопровождения ребёнка.





АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Данная задача может быть решена через:

1. Обозначение направлений **работы логопеда и психолога**, разделение компетенций и определение общих опорных точек.
2. Организацию **сотрудничества специалистов** и **понимание возникающих** при этом **сложностей**.
3. **Сопровождение родителей**.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- Какова логопедическая составляющая дислексии?
- Какова психологическая сторона дислексии?
- С чем сталкиваются дети с дислексией?
- В какой поддержке они нуждаются?
- Как замотивировать детей и удержать результат?
- Где границы компетенций логопеда и психолога?
- Как родителям выстраивать общение с детьми?
- На что опираться педагогам при работе с дислексией?
- Как избежать профессионального выгорания?

1. Приветствие. Представление.
2. Что такое дислексия? Определение и основные причины дислексии.
3. Логопедическая симптоматика дислексии. Виды дислексии.
4. Как определить дислексию: диагностические критерии, методики и дифференциальная диагностика.
5. Выстраивание логопедического коррекционного маршрута для ребёнка с дислексией.
6. Ответы на вопросы, поступившие в учебный центр.
7. Пожелания и выводы.

1. Приветствие. Представление.
2. Психологическая составляющая диагностики: самооценка, мотивация, эмоции, коммуникация. Использование диагностических методик и метода наблюдения.
3. Влияние дислексии на выстраивание взаимоотношений с родителями, учителями и сверстниками.
4. Неуверенность как «база» психологического состояния ребёнка с дислексией. Проявление неуверенности в учёбе и других сферах жизни.
5. Как формировать мотивацию у детей с дислексией: алгоритм действий.
6. Психологическое сопровождение и коррекция: как работать с самооценкой, эмоциями и коммуникацией. Почему важно работать с семьёй и на что обращать внимание.
7. Ответы на вопросы, поступившие в учебный центр.
8. Пожелания и выводы.

1. Приветствие и представление.
2. Взаимодействие логопеда и психолога в рамках коррекционной работы: трудности и выбор стратегии.
3. Понимание психологического состояния ребёнка как основа для успешной коррекционной работы.
4. Профилактика выгорания и поддержание мотивации у специалистов, работающих с дислексией.
5. Выстраивание коммуникации с родителями.
6. Ответы на вопросы, поступившие в учебный центр.
7. Пожелания и выводы.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ИНФОУРОК

ведущий образовательный
портал России

INFOUROK.RU | СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!