



Программа онлайн-конференции

Первый раз в первый класс: эффективное взаимодействие взрослых для успешной адаптации детей в начальной школе

**Кишиневская
Марина Александровна**

клинический психолог, логопед,
дефектолог, преподаватель НАДПО,
разработчик программ повышения
квалификации, автор книг
и методических пособий

**Лебедева
Наталья Владимировна**

опытный управленец, методист,
спикер, создатель консалтингового
образовательного агентства
«Консалтинг. Обучение. Тренинг»

С 20 ПО 22 АВГУСТА 2024 С 18:00 ДО 19:00 (МСК)

Конференция посвящена актуальным вопросам организации взаимодействия с родителями первоклассников, психологической адаптации учеников, проблемам выстраивания эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, вовлечения родителей в школьную жизнь ребенка.

Москва, 2024 г.

День 1

Онлайн-лекция Марины Кишиневской

**«Адаптация к первому классу.
Кому сложнее: родителям, детям или учителю?»**

День 2

Онлайн-лекция Натальи Лебедевой

**«Факторы решения трудностей обучения первоклассников:
Учитель – Родитель – Ученик»**

День 3

Дискуссия Марины Кишиневской и Натальи Лебедевой

**«Роль эффективной коммуникации между участниками образовательного
процесса в успешной адаптации первоклассника»**

Категории слушателей

Администрация школ, учителя начальных классов, специалисты сферы образования, тьюторы, психологи, а также заинтересованные родители, студенты и магистранты.



Цель

Представить и обсудить важность и необходимость внедрения эффективных практик работы с учащимися первых классов, их родителями, администрацией для обеспечения успешной адаптации детей в первые недели школьной жизни.



Актуальность тренинга

«Ребенок никому ничего не должен, но многое может при правильной организации взрослых» М. М. Безруких

Образовательная практика показывает, что в первом классе и дети, и родители, и сами учителя сталкиваются со значительными трудностями, которые препятствуют успешному вхождению ребенка в школьную жизнь и замедляют адаптацию к школе.



Актуальность тренинга

Причины трудностей могут быть различными:

- для детей – физиологическая, психологическая и социальная неготовность к школьному обучению, пребыванию в большом коллективе сверстников, неправильные родительские установки, отсутствие необходимых социально-коммуникативных и социально-бытовых навыков.
- для родителей – неверные представления о процессе школьного обучения, неготовность к самому процессу адаптации, высокая заинтересованность в академической успешности ребенка, игнорирование рекомендаций специалистов и учителей.
- для учителя – отсутствие инструментов для быстрой диагностики умений учеников на входе в первый класс, использование эффективных практик для формирования учебных навыков для учеников разного уровня, неумение выстраивать коммуникации с новым поколением родителей и давать конструктивную обратную связь. Учитель, который только что выпустил четвертый класс и набирает первоклашек, не всегда учитывает, что приходит другое поколение детей и родителей, с которым могут не сработать привычные методы и приемы работы.

Актуальность тренинга

В этой триаде учитель-ученик-родитель нет правых или неправых, у всех есть одни задачи - успешно пройти адаптационный период для всех участников триады, совместно преодолеть неизбежные трудности первых недель или месяцев школьной жизни, чтобы успешное обучение в школе было увлекательным занятием, а не ежедневным подвигом.

Доказано, что взаимосвязь людей и идей развивают нейронные пути и оптимизируют процесс обучения и детей, и взрослых в обе стороны. Именно этот постулат может стать предметом взаимодействия взрослых в начале школьной жизни первоклассника. Смысл в том, что учитель и родители вместе с первоклассниками начинают обучаться доверию, умению слышать и слушать друг друга, учатся принимать трудности как задачи, которые совместно можно решить для успешного обучения детей в начальной школе. Те трудности обучения, на которые обычно жалуются учителя и родители, а именно «отвлекаются, не хотят учиться, не могут долго работать, не слушают» – создают не дети. Самое главное – взрослым нужно уметь разбираться в причинах, знать, как помочь ребенку справиться с трудностями, уметь договариваться.

Важно, чтобы администрацией школы был обеспечен комплексный подход для первоклассников с точки зрения всех существующих в школе специалистов: психологов, нейропсихологов, логопедов, методистов, а также с родителями. Учитель выстраивает образовательный маршрут класса с применением эффективных практик на основе этой комплексной работы специалистов.

На конференции спикеры обсудят со слушателями основные трудности, с которыми сталкиваются учителя, родители и сами дети, эффективные практики работы, дадут рекомендации по выстраиванию коммуникации с учениками, родителями и администрацией.

Кишиневская Марина Александровна

**Клинический психолог, дефектолог,
логопед высшей категории.**

- Автор методических и учебных пособий, публикаций в научно-практических изданиях.
- Опыт работы в сфере специальной педагогики и психологии – более 20 лет.
- Разработчик и преподаватель программ дополнительного профессионального образования, спикер российских и международных научных конференций.
- Образование: специалитет МПГУ с отличием в области специальной педагогики, психологии и логопедии; магистратура ТулГУ в сфере физкультурно-оздоровительных технологий; аспирантура МосГУ в сфере общей психологии и психологии личности.
- Доп. квалификации: олигофренопедагогика, клиническая психология и патопсихология, учитель математики и информатики, супервизия.

marikish123@yandex.ru | +7 (916) 409-16-13

Лебедева Наталья Владимировна

**Методист высшей категории, почетный
работник общего образования РФ**

- Опыт работы в школьном образовании 30 лет (в прошлом директор гимназии, создатель госпитальных школ в федеральных стационарах и в реабилитационных центрах, академический директор, руководитель корпоративного университета сети частных школ).
- Спикер российских и международных конференций.
- Организатор конференций и создатель программ обучения для учителей, управленцев.
- Создатель консалтингового образовательного агентства «Консалтинг. Обучение. Тренинг.»
- Образование: Свердловский инженерно-педагогический институт, инженер-педагог. ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет им. В.С. Черномырдина», менеджмент организации.
- Доп.квалификации: кооперативное обучение (сингапурская методика обучения), супервизия педагогических и управленческих команд, проведение стратегических сессий для школ, организация воркшопов и мастермайндов для учителей.

natalebedeva6870@gmail.com | +7 (966) 000-57-76



Краткое содержание: День 1

Онлайн-лекция Марины Кишиневской «Адаптация к первому классу. Кому сложнее: родителям, детям или учителю?»

1. Приветствие. Представление.
2. Ребенок приходит в первый класс: основные трудности.
3. Ожидания родителей.
4. Готов ли ребенок к школе? Чек-лист.
5. Готов ли родитель к школе? Чек-лист.
6. Как помочь первокласснику адаптироваться?
7. Что делать, если в классе ребенок с ОВЗ?
8. Проводим родительское собрание: как выстроить общение.
9. Ответы на вопросы, поступившие в учебный центр.
10. Пожелания и выводы.

Продолжительность ~1 час

Краткое содержание: День 2

Онлайн-лекция Натальи Лебедевой «Факторы решения трудностей обучения первоклассников: Учитель – Родитель – Ученик»

1. Приветствие. Представление.
2. Методика тестирования для выделения факторов риска школьных трудностей у первоклассников.
3. Развитие ребенка и прогноз школьных трудностей.
4. Ребенок к школе готов! Факторы, требующие внимания педагога при обучении первоклассников.
5. Разбор комплекса школьных факторов риска.
6. Трудные разговоры взрослых. Анкета для родителей.
7. Один в поле не воин. Зачем нужна сводная анкета школьных трудностей.
8. Ответы на вопросы, поступившие в учебный центр.
9. Пожелания и выводы.

Продолжительность ~1 час

Краткое содержание: День 3

Дискуссия Марины Кишиневской и Натальи Лебедевой
«Роль эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса в успешной адаптации первоклассника»

1. Приветствие и представление.
2. Что первично: готовность ребенка к школе или условия обучения?
3. Учитель обучает только детей или родителей тоже?
4. Какая взаимосвязь между адаптацией первоклассника и возможных школьных трудностей в будущем?
5. Класс, продленка (ГПД) и семья - кто оказывает больше влияния на адаптацию в первом классе?
6. Существуют ли "необучаемые" родители?
7. Адаптация первоклассника: нужен специалист или "само пройдет"?
8. Пожелания и выводы.
9. Ответы на вопросы, поступившие в учебный центр.

Продолжительность ~1 час

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

 ИНФОУРОК

ведущий образовательный
портал России

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

[INFOUROK.RU/KURSY](https://infourok.ru/kursy) | [INFOUROK.RU/MEROPRIYATIYA](https://infourok.ru/meropriyatiya)
