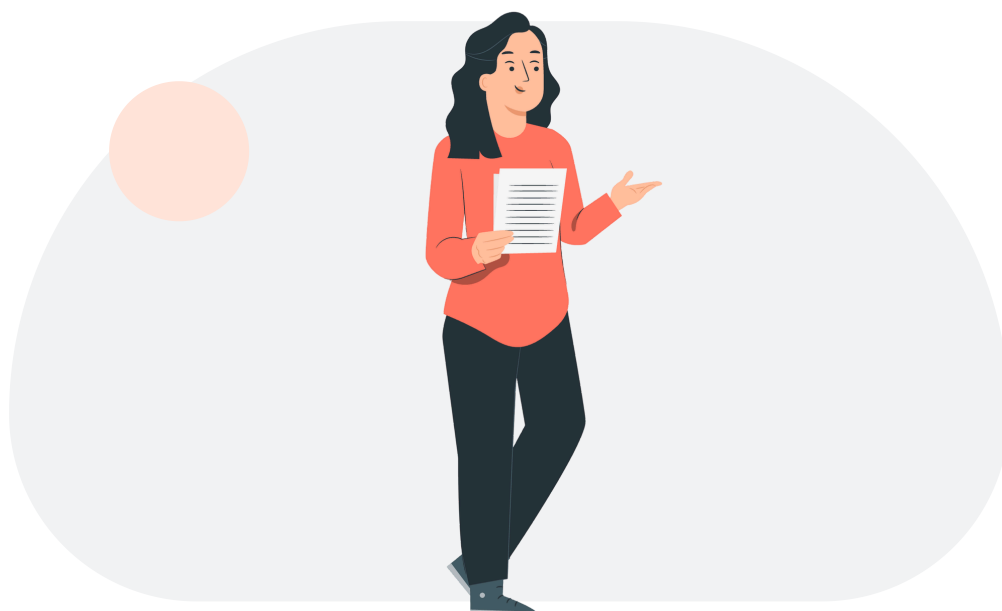




Как оценить готовность образовательной организации к созданию безопасной среды

Перечень критериев для самооценки

Это полезный инструмент для самооценки (или самообследования) образовательной организации, который помогает оценить степень готовности организации к построению системы противодействия травле. Он позволяет:

- выявить сильные стороны и проблемные зоны;
- систематизировать документы и материалы;
- проверить неформальность и эффективность реализуемых мер.

1 Нормативно-правовая база

БАЛЛЫ 0 1 2

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Утвержден локальный акт, регулирующий профилактику травли | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Утвержден подробный и понятный алгоритм действий в ситуации травли | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Утвержден локальный акт о создании службы медиации и примирения и / или иной службы, отвечающей за работу с травлей | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Утверждена программа работы с выявленной травлей | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Собрана база протоколов, подтверждающая работу службы | ☐ | ☐ | ☐ |

2 Программно-методическое обеспечение

БАЛЛЫ 0 1 2

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. Есть программы, направленные на профилактику травли и на работу с травлей | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. Программы адаптированы под потребности и особенности конкретной организации | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. Собрана база случаев работы с выявленной в организации травлей и / или конфликтами | ☐ | ☐ | ☐ |

3 Кадровое обеспечение и взаимодействие

БАЛЛЫ 0 1 2

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9. В организации есть педагог-психолог и социальный педагог | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. Сотрудники организации в течение последних 3 лет проходили повышение квалификации по тематике противодействия травле | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. Образовательная организация взаимодействует с другими организациями по тематике противодействия травле (психолого-педагогические центры, подразделения по делам несовершеннолетних, некоммерческие организации и др.); это взаимодействие реальное, а не на бумаге | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12. Организация принимает участие в различных проектах по противодействию травле на региональном и / или федеральном уровне | ☐ | ☐ | ☐ |

4 Информационная открытость

БАЛЛЫ 0 1 2

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13. На сайте и / или в социальных сетях образовательной организации есть подробная информация о том, куда обратиться в случае травли и что делать | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14. На сайте и / или в социальных сетях размещается информация об участии организации в различных мероприятиях по противодействию травле и о проведении таких мероприятий | ☐ | ☐ | ☐ |

5 Вовлеченность участников

БАЛЛЫ 0 1 2

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15. В профилактических мероприятиях принимают участие обучающиеся, родители и педагоги; это участие реальное, а не на бумаге | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16. Организация собирает обратную связь от участников мероприятий и учитывает её при планировании дальнейшей работы | ☐ | ☐ | ☐ |

1. Как оценивать

По каждому из 16 критериев можно проставить своей образовательной организации оценку:

0 баллов
критерий не выполняется

1 балл
критерий выполняется
частично

2 балла
критерий выполняется
полностью

ИТОГО Таким образом, можно набрать от 0 до 32 баллов.

2. Как интерпретировать результат

По каждому из критериев организация ставит себе 0, 1 или 2 балла. Сумма баллов показывает общий уровень готовности.

ДИАПАЗОН	УРОВЕНЬ	ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ	ЧТО ДЕЛАТЬ
26–32	Высокий	Система противодействия травле выстроена, работает реально, а не на бумаге.	Поддерживать систему, обновлять программы, делиться опытом, участвовать в конкурсах и проектах, проводить мониторинг удовлетворённости участников.
18–25	Средний	Базовые элементы есть, но часть направлений работает формально или фрагментарно. Есть зоны роста.	Провести ревизию «западающих» блоков. Усилить информационную открытость, вовлечённость родителей и обучающихся, актуализировать программы. Запланировать повышение квалификации.
9–17	Низкий	Система только начинает формироваться. Многие ключевые документы и меры отсутствуют или существуют номинально.	Начать с нормативно-правовой базы: утвердить локальные акты, алгоритм действий, службу медиации. Назначить ответственных. Разработать программы. Организовать обучение кадров.
0–8	Критический	Система противодействия травле фактически не выстроена. Высокие риски возникновения травли и конфликтов.	Приоритетно: сформировать рабочую группу, утвердить пакет локальных актов, обучить педагога-психолога и социального педагога, запустить информирование на сайте, провести первичную диагностику климата.

ПРИМЕЧАНИЕ

Интерпретация результата носит рекомендательный характер, поскольку инструмент предназначен для самооценки и не предполагает «правильных» или «неправильных» значений. Главная цель — увидеть реальную картину и наметить шаги по развитию системы противодействия травле.