

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент
планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru

Утверждаю
Директор
Овсянников Артем Николаевич
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»



«18» апреля 20 26

Программа формирования культуры безопасной
жизнедеятельности детей
«Территория безопасности»
Муниципального автономного учреждения
Детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

Составитель:
Галиакбарова Ольга Викторовна –
методист МАУ ДОЛ «Солнечная
поляна»

Челябинск, 2026 г.

1. Общие положения

Программа «Территория безопасности» является постоянно действующим компонентом здоровьесберегающих технологий МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» и реализуется в течение каждой оздоровительной смены.

Программа не является самостоятельной тематической сменой и не требует изменения основной игровой модели лагеря. Её содержание интегрируется в воспитательную работу отрядов, общелагерные мероприятия, деятельность медицинской службы, взаимодействие с правоохранительными органами и профилактическую работу с родителями.

Программа объединяет несколько взаимосвязанных направлений:

- профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- профилактику употребления алкоголя;
- профилактику табакокурения, использования электронных сигарет и иных никотинсодержащих изделий;
- профилактику других рискованных и зависимых форм поведения;
- профилактику ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний среди подростков;
- формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- профилактику детского дорожного травматизма;
- безопасное поведение на железнодорожных объектах;
- безопасное поведение на водоёмах;
- развитие навыков принятия безопасных решений и обращения за помощью.

2. Актуальность

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у ребёнка не только знаний о возможных опасностях, но и практической готовности распознавать риск, принимать безопасное решение, противостоять давлению сверстников и своевременно обращаться за помощью.

Современная профилактическая работа должна учитывать и новые формы рискованного поведения подростков, в том числе связанные с никотинсодержащей продукцией. В 2026 году Роспотребнадзор отдельно обращал внимание на маркетинговые приёмы, повышающие привлекательность табачной и никотинсодержащей продукции для молодёжи.

3. Цель программы

Формирование у детей и подростков культуры безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к собственному здоровью и навыков безопасного поведения в ситуациях повседневного и социального риска.

4. Задачи

1. Формировать у детей представления о последствиях употребления алкоголя, наркотических средств, табака, никотинсодержащей продукции и других психоактивных веществ.
2. Развивать навыки отказа от опасных предложений и противостояния негативному влиянию сверстников.
3. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности.
4. Повышать уровень знаний подростков о профилактике ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний.
5. Формировать навыки безопасного поведения на дороге, железнодорожных объектах и водоёмах.
6. Учить детей распознавать потенциально опасные ситуации и выбирать безопасную модель поведения.
7. Формировать готовность обращаться за помощью к взрослым, педагогам, медицинским работникам и другим специалистам.
8. Использовать творческие и медиапрактики как инструмент профилактической работы.
9. Обеспечивать взаимодействие лагеря с правоохранительными органами, медицинскими и санитарно-эпидемиологическими специалистами.
10. Включать родителей в информационно-профилактическую работу.

5. Основные принципы программы

Профилактика вместо запугивания. Информация о последствиях рискованного поведения подаётся достоверно и возрастосообразно, без использования чрезмерно пугающих материалов.

Навык вместо назидания. Ребёнок должен не только знать, что опасно, но и уметь сказать «нет», уйти из опасной ситуации и обратиться за помощью.

Практическая направленность. Основу составляют тренинги, кейсы, квесты, ролевые ситуации, творческие проекты и реальные примеры безопасного поведения.

Возрастная адресность. Содержание для младших отрядов отличается от работы с подростками.

Позитивная профилактика. В центре внимания – ценность здоровья, жизни, самостоятельности, спорта, творчества, общения и личного выбора.

Партнёрство специалистов. В профилактической работе участвуют педагоги, медицинские работники, сотрудники полиции и специалисты профильных организаций.

Системность. Программа реализуется в каждой смене и является частью постоянной профилактической системы лагеря.

6. Структура программы

Программа включает четыре взаимосвязанных блока.

Блок 1. «Выбираю здоровье»

Профилактика употребления наркотических средств, алкоголя, табака, электронных сигарет и других психоактивных веществ.

Блок 2. «Я умею быть в безопасности»

Формирование навыков безопасного поведения и принятия решений.

Блок 3. «Безопасный маршрут»

Профилактика дорожного травматизма, безопасное поведение на железной дороге и водоёмах.

Блок 4. «Здоровье — моя ответственность»

Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе просветительская работа по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков, а также взаимодействие с медицинскими и санитарно-эпидемиологическими специалистами.

7. Вариативный банк отрядных мероприятий

В течение каждой смены вожатый выбирает 1-2 мероприятия с учётом возраста детей и содержания смены.

1. Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»

Одно из ключевых мероприятий программы.

Детям предлагаются реальные или приближенные к реальным ситуации:

- друг предлагает попробовать сигарету или электронную сигарету;
- компания предлагает алкоголь;
- незнакомый человек предлагает неизвестное вещество;
- сверстники убеждают сделать то, чего ребёнок не хочет;
- в интернете предлагают «безобидный эксперимент» с неизвестным веществом;

- ребёнка провоцируют нарушить правила ради видео или популярности.

Задача участников – найти безопасный вариант поведения. Используются техники: откажись – объясни – уйди – обратись за помощью. Для подростков можно добавить блок о социальных механизмах давления и манипуляции.

Результат: ребёнок получает конкретный алгоритм поведения, а не только информацию о вреде.

2. Конкурс социальных видеороликов «Береги и сохраняй»

Команды создают короткие социальные ролики на темы:

- «Жизнь без зависимости»;
- «Курить не модно»;
- «Выбираю спорт и движение»;
- «Скажи наркотикам НЕТ!»;
- «Не повторяй за другими – выбирай сам»;
- «Безопасность начинается с меня».

Оцениваются не художественные способности как таковые, а ясность профилактического послания, достоверность информации, оригинальность и социальная значимость. Лучшие работы могут использоваться в информационной работе лагеря.

Результат: дети становятся не только получателями профилактической информации, но и её авторами.

3. Конкурс агитбригад «Выбор за мной!»

Команды готовят небольшое выступление на тему здорового и безопасного образа жизни.

Возможные направления:

- «Мы выбираем жизнь»;
- «Свободен от зависимости»;
- «Мой выбор – здоровье»;
- «Здоровым быть модно»;
- «Не поддавайся давлению».

Формат может включать мини-сценку, рэп, пластический номер, песню, социальную рекламу.

Результат: развитие навыков командного взаимодействия и осознанного отношения к личному выбору.

4. Конкурс рисунков на асфальте «Курить не модно – дыши свободно!»

Команды создают тематические рисунки о здоровье, спорте, свободе от зависимости и выборе активной жизни. Для младших детей это может быть основным профилактическим форматом, не требующим сложного обсуждения медицинских последствий.

Результат: формирование позитивного образа здорового образа жизни через творчество.

5. Конкурс стенгазет «Скажи наркотикам НЕТ!»

Отряды создают информационные плакаты о профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ. Вместо простого перечисления негативных последствий рекомендуется сделать акцент на вопросах: Что помогает сохранить здоровье? Как противостоять давлению? К кому обратиться за помощью? Чем наполнить жизнь вместо рискованного поведения?

Результат: закрепление профилактической информации и развитие медиаграмотности.

6. «Правда или миф?»

Интерактивная игра о вредных привычках и зависимостях. Дети получают утверждения и определяют, являются ли они достоверными.

Особое внимание уделяется распространённым мифам: о безопасности электронных сигарет, о «безопасных» способах употребления психоактивных веществ, о способности человека полностью контролировать формирование зависимости, о том, что употребление «за компанию» не имеет значения.

Результат: развитие критического мышления и устойчивости к недостоверной информации.

7. «Сценарий выбора»

Командная игра по ситуациям. Например:

«Тебе предлагают попробовать неизвестное вещество, обещая, что ничего страшного не произойдёт».

«Компания друзей собирается нарушить правила безопасности на водоёме».

«Тебя уговаривают перейти железнодорожные пути в неполюженном месте».

«Друг предлагает снять опасный ролик ради просмотров».

Команда должна определить: опасность → возможные последствия → безопасное решение → к кому обратиться.

Результат: формирование алгоритма безопасного поведения.

8. Комплекс «Безопасный маршрут»

Особое место в программе занимает профилактика детского травматизма. Она реализуется не одним мероприятием, а комплексом профилактической работы в каждой смене.

7.1. Безопасная дорога

Включает: тематические беседы, игровые ситуации, викторины по ПДД, разбор опасных ситуаций, практическое закрепление правил поведения на дороге, тематические акции и конкурсы.

7.2. Безопасная железная дорога

Дети знакомятся с правилами поведения на железнодорожных путях, на платформах, возле железнодорожных объектов, при переходе железнодорожных путей. Особое внимание уделяется недопустимости игр, селфи и других рискованных действий на железнодорожной инфраструктуре.

7.3. Безопасный водоём

Формируются навыки соблюдения установленных мест и правил купания, выполнения требований взрослых, поведения возле воды, действий в ситуации, когда человек оказался в опасности. В лагере эта работа дополняется действующими правилами поведения на территории водного объекта и ограничениями доступа к нему.

7.4. Встречи с сотрудниками полиции

Традиционным элементом программы является комплекс профилактических мероприятий совместно со старшим инспектором, майором полиции Деркач Алексеем Юрьевичем.

В зависимости от содержания смены проводятся:

- профилактические беседы;
- тематические встречи;
- интерактивные занятия;
- разбор реальных ситуаций;
- викторины;
- ответы на вопросы детей;
- мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма.

Такой формат позволяет перевести правила безопасности из теоретической плоскости в практическую.

9. Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекционных заболеваний

Для подросткового контингента предусматривается отдельное просветительское направление. В «Солнечной поляне» уже реализован формат квиза по профилактике ВИЧ-инфекции, проведённого совместно с Отделом эпидемиологического надзора Управления Роспотребнадзора по Челябинской области. Данный формат может стать традиционным компонентом каждой смены для соответствующей возрастной категории.

Возможные формы – тематический квиз «Знать – значит быть в безопасности», встреча со специалистом, «Правда или миф?», ситуационные задания, интерактивная лекция с возможностью задать вопросы, информационная акция.

В 2026 году Роспотребнадзор также проводит просветительские мероприятия для детей и подростков по профилактике инфекционных заболеваний, включая занятия по профилактике ВИЧ, в рамках проекта «Санпросвет».

Результат: повышение уровня достоверных знаний подростков о путях передачи ВИЧ, способах профилактики и необходимости обращаться к специалистам за достоверной информацией.

10. Общелагерная акция «Территория безопасности»

Один раз в каждую смену проводится единый общелагерный профилактический день или комплексная акция. Она может объединять несколько станций:

- «Выбор» - профилактика зависимостей.
- «Стоп! Опасно!» - ситуационные задания.
- «Безопасная дорога» - ПДД.
- «Железная дорога» - правила поведения на железнодорожных объектах.
- «Вода без риска» - безопасность на водоёмах.
- «Здоровье без мифов» - профилактика инфекционных заболеваний.
- «Я могу сказать НЕТ» - тренинг навыков отказа.

Итогом становится общий девиз лагеря: «Безопасность – это не запрет. Это умение выбирать».

11. Взаимодействие с родителями

Родители включаются в программу через короткие информационные форматы, не перегружающие семью.

В начале смены родителям предоставляется информация о профилактической работе лагеря и основных правилах безопасного поведения.

В течение смены могут использоваться:

- памятка «Как говорить с подростком о вредных привычках»;
- памятка «Безопасность ребёнка начинается с разговора»;
- информация о профилактике интернет- и иных рискованных форм поведения;
- рекомендации по безопасному поведению на дороге и водоёмах;
- информационные материалы специалистов.

После профилактических мероприятий родителям при необходимости предлагается информация о том, к кому обратиться за квалифицированной помощью, если у ребёнка или семьи возникают вопросы, связанные с употреблением психоактивных веществ, зависимым поведением или психологическими трудностями.

12. Ожидаемые результаты

Реализация программы должна обеспечить:

Личностные результаты

- формирование ценности собственной жизни и здоровья;
- повышение ответственности за личные решения;
- развитие самостоятельности и уверенности в безопасном выборе;
- формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических средств, алкоголя, табака и никотинсодержащей продукции;
- повышение готовности обращаться за помощью.

Практические результаты

Ребёнок:

- умеет распознавать потенциально опасную ситуацию;
- знает основные алгоритмы безопасного поведения;
- умеет отказаться от опасного предложения;
- знает, к кому можно обратиться за помощью;
- знает основные правила дорожной, железнодорожной и водной безопасности;
- понимает необходимость соблюдения правил личной и общественной безопасности.

Информационные результаты

Дети получают достоверные возрастосообразные знания:

- о рисках употребления психоактивных веществ;
- о табакокурении и никотинсодержащей продукции;
- об употреблении алкоголя;
- о профилактике ВИЧ-инфекции;
- о безопасном поведении в различных ситуациях.

13. Критерии оценки эффективности

Оценка программы не предполагает медицинской диагностики детей и не используется для постановки каких-либо диагнозов.

Критерий	Показатели
Информационный	Ребёнок знает основные правила безопасного поведения и понимает риски употребления психоактивных веществ.
Практический	Может выбрать безопасную модель поведения в предложенной ситуации
Коммуникативный	Умеет отказаться от опасного предложения и обратиться за помощью
Социальный	Участвует в создании позитивного контента и профилактических акциях
Безопасностный	Демонстрирует знание правил поведения на дороге, железной дороге и водоёмах
Профилактический	Подростки получают достоверную информацию о профилактике ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний
Семейный	Родители получают профилактическую информацию и рекомендации

Основные методы оценки: наблюдение, ситуационные задания, результаты викторин и квизов, анализ творческих работ, рефлексия детей, краткая обратная связь педагогов и родителей.

Главный показатель эффективности – способность ребёнка применить полученные знания в конкретной ситуации, сделать безопасный выбор и знать, к кому обратиться за помощью.

14. Особенность программы «Территория безопасности»

Программа не превращает профилактическую работу в серию однотипных лекций.

Её модель проста: в каждой смене 1-2 отрядных мероприятия → 1 общелагерная профилактическая акция → встреча/мероприятие с профильным специалистом → информационное сопровождение родителей. При этом содержание может меняться в зависимости от возраста детей, актуальных рисков и тематики конкретной смены.

Таким образом, «Территория безопасности» становится постоянной системой профилактики МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», в которой информационная работа сочетается с практическим формированием навыков безопасного поведения.

Главная идея программы: не просто рассказать ребёнку, чего нельзя делать, а научить его распознавать опасность, принимать самостоятельное безопасное решение и знать, где получить помощь.