КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение
детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный округ, сельское поселение Долгодеревенское, элемент планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru

Утверждаю
Директор
Овсянников Артем Николаевич
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
_____
«12» апреля 2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального автономного учреждения Детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Общие положения 3

II.Целевой раздел Программы 6

III.Содержательный раздел 8

IV.Организационный раздел 28

V. Список литературы 43

I. Общие положения

Актуальность воспитательного направления деятельности определяется вызовами современного времени, требующими укрепления духовно-нравственных основ, формирования устойчивых жизненных ориентиров и повышения роли воспитания в развитии подрастающего поколения. Воспитательная работа строится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», что обеспечивает ее нормативную и методическую согласованность с государственными приоритетами.

Программа воспитательной работы МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» г. Челябинска (далее - Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, что особенно актуально в 2026 году, объявленном в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» Годом единства народов России.

В условиях организации отдыха и оздоровления детей задачи, связанные с Годом единства народов России, реализуются посредством создания целостной воспитательной среды. Данная среда призвана способствовать осознанию воспитанниками своей принадлежности к единому многонациональному народу, а также формированию у них опыта конструктивного сотрудничества и коллективной ответственности. Содержание воспитательных программ и практик направлено на развитие культуры уважения, принятия и сопричастности, что обеспечивает укрепление социальной сплоченности и гражданской идентичности подрастающего поколения.

В 2026 году МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» отмечает свой 75-летний юбилей. В связи с этим центральной концептуальной идеей года становится послание «Солнечная поляна – не место, а люди». Данный тезис подчеркивает, что воспитательное пространство лагеря формируется совместными усилиями и является зоной ответственности каждого участника образовательного процесса. Ключевыми ориентирами воспитательной деятельности в юбилейном году определены преемственность поколений, сохранение исторической памяти и традиций лагеря, а также уважение к многообразию национальностей и культур.

Для достижения высокой эффективности функционирования воспитательного пространства и обеспечения единства целей и действий всех участников процесса в Учреждении выстроена многоуровневая система реализации Программы, которая усиливает целостность воспитательной среды и интегрирует ее в общероссийские и региональные социокультурные процессы.

Данная система реализуется через следующие взаимосвязанные уровни:

Глобальный уровень – формирование у воспитанников целостной картины мира, основ гуманистического мировоззрения и культуры мира. Ориентация на общечеловеческие ценности, понимание роли России в мировом сообществе, развитие навыков межкультурной коммуникации и детской дипломатии в условиях временного детского коллектива.

Федеральный уровень – реализация задач Года единства народов России. Данный уровень ориентирован на укрепление духовно-нравственных основ, развитие межкультурного диалога, формирование активной гражданской позиции и осознание детьми своей принадлежности к единому многонациональному народу Российской Федерации.

Региональный уровень – актуализация национального и культурного многообразия жителей Челябинской области. Воспитательный потенциал реализуется через историко-просветительскую, туристско-краеведческую и научно-исследовательскую деятельность, направленную на изучение уникальной культуры, истории и традиций Южного Урала.

Муниципальный уровень – приурочен к празднованию 290-летия города Челябинска. Акцент делается на изучении научных, промышленных и спортивных достижений города, его истории, культуры и искусства, а также на знакомстве с биографиями значимых личностей, внесших вклад в развитие мегаполиса.

Локальный уровень – посвящен 75-летию МАУ ДОЛ «Солнечная поляна». В рамках данного уровня фокус воспитательной работы направлен на раскрытие возможностей уникальной воспитательной среды лагеря, актуализацию роли наставников, вожатых и выпускников разных лет, а также на укрепление корпоративных традиций и формирование чувства гордости за принадлежность к сообществу «Солнечной поляны».

Таким образом, развивающее пространство МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» обладает значительным воспитательным потенциалом, создавая условия для формирования социально значимых качеств, компетенций и успешной социализации подрастающего поколения. Для достижения высокой эффективности функционирования данного воспитательного пространства и реализации многоуровневой системы Программы обеспечивается согласованность целей всех участников процесса, гибкость структуры взаимодействий, а также создаются необходимые условия для развития многообразной системы отношений между различными компонентами и субъектами лагерной среды.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию участников смен, обеспечивающих создание условий для становления гармонично развитой, социально ответственной и патриотичной личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также формирование у детей опыта конструктивного взаимодействия, коллективной ответственности и успешной социализации в условиях временного детского коллектива.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».

Ожидаемые результаты реализации Программы (на уровне участника смены):

1. Ценностный результат: присвоение детьми традиционных российских ценностей (патриотизм, дружба, семья, труд, взаимопомощь), осознание своей принадлежности к многонациональному народу России.

2. Личностный результат: положительная динамика в развитии коммуникативных, лидерских и творческих способностей; умение работать в команде, брать на себя ответственность и конструктивно разрешать конфликты.

3. Социальный результат: готовность к активному участию в общественной жизни, проявление инициативы и самостоятельности, успешная адаптация в новых коллективах (в том числе в рамках профильных смен).

4. Здоровьесберегающий результат: сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, укрепление физического и психоэмоционального здоровья.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАУ ДОЛ «Солнечная программа» г. Челябинска:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

А также особенности контингента профильных смен, реализуемых на площадке МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» г. Челябинска в юбилейный 75 год:

- профильная смена городского Центра профориентационной работы «PROбудущее»: для учащихся 7–11 классов;

- программа летнего сбора для учащихся кадетских классов образовательных организаций города Челябинска – подростки 13 –17 лет;

- профильная смена «Будущее в моих руках» (МЦДТ г. Челябинска) – дети 9–16 лет;

- профильная смена Движения Первых «Время Первых: Есть идеЯ!»: смена направлена на развитие лидерских способностей и совершенствование личного опыта подростков по организации командной деятельности – дети 11–17 лет;

- профильная естественно-научная смена «Экосити» (ЦДЭ г. Челябинска) – дети 10 –17 лет;

- профильная смена «КреативФЕСТ» и Сбор «МЕДИАдети»: смена организуется Центром «Креатив» совместно с традиционным Сбором «МЕДИАдети» информационно-образовательного проекта «PROнас: школьный медиахолдинг» – дети 10 –17 лет;

- летняя исследовательская школа «КУРЧАТОВЕЦ»: профильная смена, направленная на поддержку и развитие интеллектуально и творчески одарённых детей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – дети 14 –17 лет;

- многопрофильная смена «Елки – Иголки» (Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской) – дети 8 –17 лет.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» города Челябинска.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блоки. Программа воспитательной работы включает три содержательных блока «Мир», «Россия» и «Человек». Каждый из них раскрывает определенные направления воспитательной деятельности.

3.2.1. Блок «Мир».

Блок «Мир» ориентирован на формирование у воспитанников целостной картины мира, приобщение к мировой культуре, истории научного знания и духовным ценностям человечества. В рамках данного блока через знакомство с выдающимися историческими личностями, достижениями цивилизаций и культурным наследием народов у детей формируется способность понимать и объективно оценивать вклад различных стран и этносов в развитие мировой цивилизации.

Воспитательный потенциал блока раскрывается посредством осмысления нравственных ориентиров, развития уважения к интеллектуальному труду и результатам научного творчества, стимулирования познавательной активности и формирования чувства сопричастности к общемировому культурному и научному наследию. Реализация содержания данного блока способствует становлению у участников смен гуманистического мировоззрения, базирующегося на принципах уважения, справедливости, доброты и стремления к созидательной деятельности.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, коллективные творческие дела и общелагерные мероприятия, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2.2. Блок «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06));
- дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 28 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- тематические мероприятия включают литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки, спектакли, посвященные подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. Через искусство слова, музыки и сцены дети осмысливают исторические события, проявления мужества и стойкости, формируя уважение к памяти защитников Отечества.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Традиционное мероприятие каждой смены создание и защита МИК-локаций: тематическое интерактивное образовательное пространство, созданное отрядом и посвященное одной из национальностей, проживающей на территории Южного Урала. Данные арт-объекты наполняются отрядом в течение смены и в финале смены презентуются остальным отрядам в формате гостевания.

Особый акцент в региональном компоненте делается на достижение статуса Челябинска «Культурная столица России 2027 года». Почетное звание город получил после успешного участия в конкурсе. Это предоставляет городу возможность реализовать масштабные культурные проекты. В рамках лагерных смен предполагается привлечение внимания участников к культурной жизни города. В рамках реализации данного направления – проведение отрядных дел «Навстречу Культурной столице».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, КТД, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

3.2.3. Блок «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, алгоритм действий при угрозе БПЛА;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, противопожарная безопасность, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях;
- профилактические мероприятия антитеррористической, антиэкстремистской направленностей, алгоритм действий при угрозе вооруженного нападения;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению ‗познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- постановки спектаклей;
- мероприятия, направленные на развитие речевой культуры и эстетического вкуса, воспитание творческой активности ребёнка;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;
- цикл мероприятий, посвященный изучению культуры народов России (в рамках Года Единства народов России):

- просмотр художественных и документально-игровых фильмов;
- театрализованные представления с предварительной подготовкой;
- работа в рамках мастер-классов (например, создание макетов народных игрушек, изучение символики национальных узоров (вышивка, роспись) и др.);
- общелагерные мероприятия, посвященные традиционным играм и праздникам народов России;
- игры и квесты, направленные на знакомство с языками и литературными особенностями народов нашей страны
- МИК-локации «Народы Южного Урала».

- беседы и отрядные дела под девизом «Навстречу культурной столице».

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение смен реализуется посредством социального партнерства благодаря специалистам Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска:

- работа психолого-педагогической группы в себя включает: проведение обучающего семинара для педагогов смены, серии тренингов для участников смены;

- тренинга для родителей участников профильной смены;

- проведение опроса для социальных педагогов.

Кроме того, в рамках смен на территории МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» действует педагог-психолог, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Оказание психолого-педагогической, психологической помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации:

В организационный период смены проводится комплексная отрядная работа по созданию комфортных условий для успешного включения ребенка в деятельность ВДК, его эффективной социализации:

- игры на знакомство, сплочение,
- ежедневная рефлексия (анализ дня, огонек),
- выявление творческих интересов и потребности в самореализации (ожиданий от смены) посредством входного анкетирования,
- чередование творческих поручений (с учетом выявленных интересов), формирование системы отрядного самоуправления.

Проблемные ситуации, связанные с трудностями в социальной адаптации, выявляются первоочередно руководителями отряда (воспитатель и вожатый).

Проводится индивидуальная работа с ребенком (беседы, игры, творческие поручение), отрядная работа (включение в творческие дела, деятельность, связанную с мастер-классами, игры на сплочение, тематические огоньки).

О каждом конкретном случае, связанном с трудностями в социальной адаптации, сообщается куратору программы.

Детям, испытывающим более серьезные трудности в социальной адаптации оказание психолого-педагогической, психологической помощи происходит посредством привлечения профильных специалистов:

- старший воспитатель смены (для работы с участником смены и педагогами отряда);

- штатный педагог-психолог смены (в рамках Заявления о согласии на оказание ребенку психолого-педагогической помощи – заполняется родителем/законным представителем наряду с основными документами на заезд);

- специалисты Центра психолого-педагогической социальной и медицинской помощи Калининского района г. Челябинска (по запросу);

- специалисты Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде г. Челябинска (по запросу).

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

«ЛидерСОЛПОЛ» - ежедневное собрание командиров отрядов, направленное на тесное взаимодействие с орг.группой смен, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.

Контингент объединения «ЛидерСОЛПОЛ» устойчив, состоит из командиров отрядов и их заместителей. Деятельностью объединения руководит Педагог-организатор смены: ежедневные утренние сборы, обсуждение плана дня, организация тренинга-знакомства с целью выявления ожиданий от смены, проведение проблемного огонька в период «экватора» смены, проведение завершающего огонька в заключительный период смены с целью подведения итогов и фиксирования степени удовлетворенности ожиданий от смены.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, социального характера.

В рамках каждой смены создается своя тематическая система мотивации и поощрения, включающая ряд общих моментов.

Коллективная мотивация и поощрение:

Участие и победа в общелагерных мероприятиях поощряется увеличением баллов счёта команды. Во избежание субъективности оценки каждый лагерный конкурс оценивается по 4 различным критериям, исполнение которых оценивается в баллах от 0 до 3, где: 0 баллов — не соответствует данному критерию; 1 балл — частично соответствует данному критерию; 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию; 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Рейтинг в общем доступе у всех команд, а также транслируется и обновляется каждый день.

Фиксирование медиазадач и добровольческих инициатив: выполнение поручений в рамках деятельности объединений «МедиаСОЛПОЛ» и «ВолонтерСОЛПОЛ» также приносят дополнительные баллы в общий отрядный рейтинг.

Индивидуальная мотивация:

Каждый участник лагерной смены может проявить свою активность в выполнении отрядных поручений, реализовать себя в роли «Организатор». Самые активные по итогам смен будут награждены благодарственными письмами и памятными сувенирами. На эмоциональном уровне – создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в деятельность Учреждения;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Реализация модуля «Инклюзивное пространство» осуществляется в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» по следующим ключевым аспектам:

- паспорта доступности каждого корпуса, а также клуба-столовой и здания Летнего театра находятся во вкладке "Доступная среда" на официальном сайте Учреждения;
- учреждение условно доступно лицам следующих форм инвалидности: Г (глухонемые и слабослышащие), У (лица с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра). Также Учреждение предоставляет услугу детям с сахарным диабетом;
- ежегодно на территории лагеря свои спортивные сборы проводит баскетбольный клуб «МЕТЕОР», воспитанниками которого являются инвалиды по слуху. Спортсмены беспрепятственно пользуются всеми спортивными площадками, а также полноценно включены в социально-досуговую деятельность. Организованную группу инвалидов по слуху сопровождает подготовленный тренер. Вожатый отряда владеет жестовым языком.

3.4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Реализация модуля осуществляется в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках следующих профильных смен:

- деятельность в рамках профильной смены «PROбудущее»;
- сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования в рамках реализации профилактических смен «Твоя Траектория. PRO» для детей, состоящих на различных видах учета;
- проектная деятельность и встречи с представителями ВУЗов в рамках реализации летней исследовательской смены «Курчатовец».

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» включение в Программу воспитательной работы по данному направлению осуществляется с помощью следующих форматов:

- тематические дня Движения Первых (в каждую смену);
- профильная смена «Содружество Орлят России» для детей младшего школьного возраста. Программа смены выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Организатор смены МБУДО «Металлургический центр детского творчества» г. Челябинска;
- профильная смена Движения Первых «Смены Первых: Есть ИдеЯ!» Организатор смены МБУДО «Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской» г. Челябинска.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества.

3.5. Вариативные содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» эколого-исследовательская и экскурсионная деятельность является важной частью воспитательной работы, направленной на формирование у детей самостоятельности, ответственности, бережного отношения к природе, интереса к истории и культуре родного края.

Основные форматы деятельности:

Занятия, направленные на обучение ориентированию на местности, постановке палаток, разведению костра (теоретические занятия), правилам сбора и утилизации мусора.

Экскурсии на территории лагеря – знакомство с природными особенностями Каштакского бора (Эко-класс и Экологический музей под открытым небом), спортивными и досуговыми зонами.

Выездные тематические экскурсии (по согласованию с администрацией и с учётом графика смены): в основном, естественно-научные – в Челябинский областной центр дополнительного образования (партнёр по смене «Экосити»).

Воспитательный и развивающий эффект:

- формирование навыков безопасного поведения в природной и городской среде;
- экологическое воспитание через практическую деятельность («не навреди лесу»).

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополнительных программы смен в условиях детского лагеря.

Модуль «Кружки и секции» в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» имеет два вектора реализации – развивающий и воспитательный.

Цель модуля - создание условий для самореализации, развития творческих, интеллектуальных и физических способностей детей, формирование устойчивого познавательного интереса, профессиональное самоопределение через личностно значимые виды деятельности.

Развивающие кружки и секции осуществляют деятельность в рамках следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- туристко-краеведческая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;

- социально-гуманитарное (в рамках тематического наполнения смен)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- развитие эмоционального интеллекта, навыков критического и аналитического мышления, выявление тревожности;
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

«Солнечная поляна» реализует модуль «Цифровая среда воспитания», организуя определенных условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в лагере предполагает:

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Реализация модуля в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» осуществляется благодаря:

- фотозадачи, фотоквесты, медиаинициативы;
- деятельность в рамках творческого объединения «МедиаСОЛПОЛ» (детское самоуправление): формирование контента и его реализация в интернет-пространстве;
- проведение мероприятий, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте детского лагеря;
- деятельность в рамках профильной смены «МЕДИАдети» - проведение онлайн трансляций мероприятий в официальной группе детского лагеря в социальной сети «ВКонтакте», организатор – «PROнас: школьный медиахолдинг».

3.5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» реализуется в следующих форматах:

- проектная смена «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА»: проектные инициативы в рамках мероприятий смены разных уровней, треков «Медиа», «Волонтерство», «Самоуправление» и др.;
- проектная деятельность в рамках реализации профильной смены «Содружество Орлят России»: знакомство с элементами проектной деятельности в рамках детского сотворчества, игровое проектирование;
- проектная деятельность в рамках реализации системы «равный-равному» профильной смены «Смены Первых: Есть ИдеЯ!»: знакомство с организационными принципами наставничества, совместная работа над разработкой и реализацией проектов, активная работа в рамках смены над экспресс-проетами;
- проектная деятельность в рамках реализации профильной естественно-научной смены «ЭкоСИТИ-2026»: разработка идей экологических проектов, исследовательская и аналитическая работа;
- проектная деятельность в рамках реализации профильных смен «ПРО_будущее» и «Будущее в моих руках»: разработка и реализация профориентационных проектов;
- проектная деятельность в рамках реализации летней исследовательской смены «Курчатовец» (День Науки): учебно-исследовательская деятельность, интеграция фундаментальной науки и практики, подготовка к финальной защите в День Науки;
- проектная деятельность в рамках реализации многопрофильной смены «Елки Иголки» Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска.
- проектная деятельность в рамках профильной смены «КреативФЕСТ» и Сбора «МЕДИАдети.ЛЕТО»: разработка и реализация медиа-проектов информационно-образовательного проекта «PROнас: школьный медиахолдинг».

3.5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Участники смены знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей и многообразием народных традиций своей страны.

Данный модуль в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» реализован посредством знакомства с культурой и традициями народов России в следующих форматах:

- #играемповсейРоссии – Всероссийский проект «Лига вожатых» об играх, в которые играют вожатые с детьми в разных точках России;
- интеллектуальные игры на знание культуры и традиций народов России;
- творческие фестивали, театрализованные представления, мастер-классы, посвященные Году единства народов России.

3.6. Уровни реализации Программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

3.6.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.6.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам или дружинам:

- гостевания отрядов;
- конкурс-смотр МИК-локаций.

3.6.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.6.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления (при формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений);
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной

методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.6.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

4.2. Уклад МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (Учреждение как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в Учреждении); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» – это место реализации и становления личности участников временного детского коллектива и их наставников.

Детский оздоровительный лагерь находится в 11-километрах от города Челябинск на территории особо охраняемого Каштакского бора. Здесь исключительно мощное лечебное воздействие на организм человека достигается с помощью природных факторов: экологически чистой местности с высоким содержанием кислорода; сохранившегося в первозданном виде участка соснового леса; целебной артезианской воды.

На территории МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» для образовательных целей имеется 5 учебных аудиторий вместимостью до 30 человек каждая, оборудованных всем необходимым для проведения занятий: проекторы, колонки, ПК и т.д. Имеются комплекты оборудования необходимые для проведения с детьми занятий по робототехнике. На каждом этаже корпуса расположена просторная игровая комната/холл, укомплектованная мягкой мебелью, для отрядных дел и проведения мастер-классов.

В МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» созданы специальные зоны для занятий спортом и другими видами активности. На территории лагеря находятся 3 отдельных зала для занятий баскетболом, волейболом и хореографией, а также отдельный тренажерный комплекс. Новое футбольное поле предназначено как для начинающих, так и для профессиональных спортсменов. В наличии 2 уличные баскетбольные площадки и 3 волейбольные площадки. Также имеются уличные детские спортивные комплексы.

На территории лагеря расположен Летний театр со сценой и зрительскими местами, вместимостью 450 человек. Летний театр оборудован проектором, современной звуковой и световой аппаратурой. Имеется костюмерная с костюмами и реквизитом для выступлений. В зале проходят концерты, творческие и образовательные мероприятия. А также в центральной части лагеря расположена сцена под открытым небом.

На территории лагеря есть современный медпункт с необходимым оборудованием и лекарствами для оказания первой медицинской помощи.

В рамках реализации программы «Доступная среда» к каждому корпусу предусмотрены пандусы.

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программ по каждой из смен соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок соблюдается, не сокращаются. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также в рамках смены

используется разнообразие и чередование форм деятельности. Предусмотрено специальное время на подготовку к мероприятиям.

3. Корпоративная культура МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» является элементом уклада и состоит из: миссии Учреждения, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» является важным элементом общего уклада. Она включает в себя четко сформулированную миссию, в которой основная цель заключается в создании безопасной и благоприятной среды для отдыха и оздоровления детей. Главная цель направлена на содействие физическому, эмоциональному и социальному развитию детей через игровые и образовательные программы, а также на укрепление здоровья и формирование положительных привычек.

Важнейшими ценностями МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» являются взаимоуважение, доверие и сотрудничество. В течение смен создается атмосфера дружбы и поддержки, где каждый чувствует себя важным и ценным. При этом в лагере действуют четкие правила и нормы поведения, которые направлены на обеспечение безопасности и комфорта всех участников. Ошибки и недопонимания рассматриваются как возможность для обучения.

Сотрудники лагеря придерживаются высоких стандартов трудового этикета, представляя собой профессионалов, готовых поддерживать доброжелательную и позитивную атмосферу. Каждый член команды осознает свои обязанности и ответственность, активно участвует в программах и инициативах, направленных на улучшение качества отдыха и оздоровления детей. Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями основывается на открытости и доступности.

4. Символическое пространство МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» включает в себя традиции, песенно-музыкальная культура, правила, легенды, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Знакомство с легендами происходит на тематических отрядных огоньках или общелагерных мероприятиях.

Также символическое пространство смен в себя включает информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки (разрабатываемые отрядами), дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Эмблема лагеря - рыцарь в доспехах на фоне яркого солнца.

Торжественные ритуалы смен:

- торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- митинги памяти, ритуалы возложения цветов к мемориалу детям, погибшим во времена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- всероссийские акции «Свеча Памяти», «Всероссийская минута молчания»;
- ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг).

4.3. Этапы реализации и логика воспитательного процесса.

Реализация Программы включает в себя:

4.3.1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап является ключевой фазой, закладывающей основу для эффективной реализации Программы воспитательной работы в рамках каждой смены. Он направлен на обеспечение содержательной, организационной и методической готовности всех участников образовательного процесса. На данном этапе осуществляется комплекс следующих мероприятий:

Формирование педагогических команд: производится подбор и комплектование вожатского и педагогического состава (воспитателей, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогического сопровождения), обладающих необходимыми профессиональными и личностными компетенциями. При распределении функционала учитывается соответствие квалификации сотрудников задачам конкретной смены и реализуемым направлениям (модулям) Программы.

Проведение курсов обучения и установочных мероприятий: сотрудники проходят очные и дистанционные курсы повышения квалификации, а также обучение в рамках Проекта профессионального обучения «ВОЖАТЫЙ». Программы подготовки включают методические и практические блоки, знакомство с актуальными направлениями воспитательной деятельности и современными игровыми технологиями. Обязательной частью является установочный педагогический совет, в ходе которого обсуждаются концепция юбилейного года, миссия смены («Солнечная поляна – не место, а люди»), цели и задачи воспитательной работы, а также структура уклада и символического пространства лагеря.

Разработка и актуализация методических материалов: формируются и дорабатываются программы тематических и профильных смен («Твоя Траектория - 75», «Челябинск-Главный», «Карта единства: доступ открыт» и др.), сценарии ключевых событий, педагогическая документация, кейсы и методические рекомендации по реализации инвариантных и вариативных модулей.

Планирование и проектирование воспитательной деятельности: разрабатываются календарные планы смен, определяется распределение форм и уровней реализации воспитательной работы, выстраивается логика ключевых событий, осуществляется подбор форм и методов с учетом возрастных особенностей детей (младшего, среднего и старшего школьного возраста).

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями): организуются родительские встречи в онлайн- и офлайн-формате, публикуются информационные материалы о концепции смен, правилах пребывания и принципах комплексной безопасности. Реализуется система предварительного знакомства с лагерем, ведется индивидуальное консультирование родителей, в том числе сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация предметно-пространственной среды: до начала смен ведется оформление воспитательного пространства с учетом тематики смены, подготовка информационных стендов, обновление символических объектов, оформление отрядных мест, библиотек и читательских уголков, создание зон психологической разгрузки и самовыражения. В течение года на территории лагеря действуют информационные стенды, посвященные Году единства народов России, Движению Первых и 75-летию «Солнечной поляны».

Таким образом, подготовительный этап обеспечивает единое понимание целей и ценностей смены всеми участниками команды, создает условия для осознанной, слаженной, методически выверенной и эмоционально насыщенной работы в интересах каждого ребенка.

4.3.2. Организационный период.

Организационный период смены выполняет важнейшую функцию адаптации детей к новой социальной среде и закладывает фундамент для успешной реализации воспитательной программы. Это время, когда каждый ребенок входит в особое лагерное пространство с его ритмом, укладом, традициями, ценностями и правилами, осваивает новые социальные роли и начинает выстраивать коммуникативные связи с другими участниками смены.

Основными задачами данного периода являются:

- создание эмоционально комфортной и безопасной среды для адаптации детей;
- знакомство с территорией, инфраструктурой, режимом, укладом и символическим пространством МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»;
- формирование временного детского коллектива – отрядов и иных объединений по интересам;
- установление доверительных и партнерских отношений между участниками смены, вожатыми и воспитателями;
- освоение основных норм жизнедеятельности в лагере, принятие общих правил, ритуалов и ценностей смены.

В течение организационного периода в лагере реализуются формы воспитательной работы как на общелагерном, так и на отрядном уровне. К ним относятся: приветственные сборы, торжественное открытие смены, экскурсия по территории, встречи с педагогическим составом и администрацией, обсуждение программы смены, огоньки знакомства, тренинги на командообразование, диагностика интересов и распределение ролевых функций в отряде.

Вожатые и воспитатели в этот период выполняют ключевую роль в адаптационной работе: помогают детям ориентироваться в новых условиях, способствуют формированию доверительных отношений в отряде, оказывают поддержку в решении возникающих трудностей, наблюдают за настроением и динамикой коллектива, вовлекают воспитанников в первые формы совместной деятельности.

Таким образом, организационный период смены становится важным этапом запуска воспитательного процесса, позволяющим создать единое коммуникативное и ценностное пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, значимым и вовлеченным.

4.3.3. Основной период.

Основной период смены является наиболее насыщенным этапом, в течение которого реализуются ключевые цели воспитательной программы: развитие личностного потенциала ребенка, формирование у него активной гражданской позиции, вовлечение в значимую коллективную деятельность и раскрытие индивидуальных способностей через участие в разнообразных форматах воспитательной работы.

На этом этапе дети активно включаются в разноуровневые формы деятельности: от отрядных и межотрядных до общелагерных и групповых. Каждый участник смены получает возможность проявить себя в роли организатора, лидера, исполнителя или соавтора коллективного дела. В основу всех мероприятий заложены следующие принципы:

- личностной значимости и включенности;
- вариативности форм и тематических направлений;
- интеграции воспитательных модулей и смысловых блоков;
- педагогической поддержки и сопровождения инициатив детей;
- использования игровых, проектных, исследовательских и коммуникативных технологий.

Содержание основного периода включает в себя формы воспитательной работы, отраженные в календарном плане: тематические мероприятия, интеллектуальные и творческие игры, проекты, фестивали, спортивные соревнования, мастер-классы, встречи, дискуссии, дни единых действий, патриотические и культурно-просветительские акции. Особое значение в этот период приобретает развитие детского соуправления и социализации. Через участие в работе органов соуправления, реализацию собственных инициатив и социально значимых проектов дети получают опыт

ответственности, коллективного принятия решений и взаимодействия, что способствует формированию активной гражданской позиции и уверенности в собственных силах.

Основной период смены – это ее смысловое и деятельностное ядро, время максимального погружения участников в игровую реальность и ценностную атмосферу юбилейного года. Особую роль в этот период играют мероприятия, выстроенные на основе концептуальной идеи года «Солнечная поляна – не место, а люди», которая определяет тематическое и ценностное наполнение каждой смены. В рамках данной концепции каждый день наполняется активностями, раскрывающими ключевые ценности лагеря: преемственность поколений, сохранение исторической памяти и традиций, уважение к многообразию национальностей и культур, командное взаимодействие и ответственность за общее дело.

Темы наставничества, лидерства, культурного кода, научных открытий и взаимопомощи, заложенные в концепции, становятся основой для проектирования образовательных, игровых и творческих форм работы. Создаются уникальные событийные пространства, в которых участники не просто узнают, но проживают ключевые ценности, примеряя их на собственный опыт через механику «живой истории лагеря».

Такой подход обеспечивает глубокое личностное включение, формирует осознанное отношение к истории «Солнечной поляны», ее традициям и коллективной ответственности, а также усиливает воспитательный эффект смены за счет эмоциональной и смысловой насыщенности происходящих событий, объединяющих Детей, Наставников и Команду в единое сообщество.

Основной период смены – это время, когда ребенок становится активным субъектом воспитательного процесса, участвует в формировании среды лагеря, развивает лидерские, коммуникативные и творческие способности, укрепляет уверенность в себе и учится действовать в интересах команды.

4.3.4. Итоговый период.

Итоговый период смены в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» представляет собой особое время, когда дети осмысляют прожитый опыт, фиксируют результаты своей личной и коллективной деятельности, подводят итоги участия в проектах и программах. Данный этап направлен на эмоциональное завершение смены и закрепление позитивных изменений в развитии личности каждого ребенка.

В финальные дни проводятся мероприятия, позволяющие участникам смены пережить значимые моменты заново, почувствовать сопричастность к общей истории лагеря и команды, выразить благодарность и признание друг другу. Ребенок получает возможность осознать собственный рост – в знаниях, навыках, коммуникации, лидерстве – и определить направления для дальнейшего развития.

Важно, что в этот период каждый участник проходит через этап самоанализа и коллективного рефлексивного обсуждения. Отрядные огоньки, общелагерные события, творческие отчеты, выставки, презентации проектов и торжественное награждение способствуют осознанию личных достижений, усилению мотивации к самосовершенствованию и формированию чувства уверенности в своих силах.

Воспитатели, вожатые и педагоги помогают участникам сформулировать индивидуальные цели и перспективы на будущее, поддерживают осознание ценностей, заложенных в ходе смены (в том числе в рамках концепции «Солнечная поляна – не место, а люди»), и помогают зафиксировать их как часть личной стратегии ребенка.

Таким образом, итоговый период – это не просто завершение смены, а стартовая площадка для перехода к следующему этапу взросления, наполненного уверенностью, смыслом и желанием действовать.

4.3.5. Этап последействия.

Этап последействия является важной частью Программы воспитательной работы и направлен на закрепление полученного детьми опыта, поддержку их дальнейшего развития и сохранение связи с МАУ ДОЛ «Солнечная поляна». Основная задача данного этапа – не только оценка эффективности проведенной смены, но и создание условий для продолжения воспитательного взаимодействия с ребенком после его возвращения домой.

Для каждого участника смены подготавливается индивидуальная справка (характеристика), в которой фиксируются его достижения, проявленные качества, участие в коллективной и индивидуальной деятельности, а также рекомендации по дальнейшему развитию. Это позволяет родителям (законным представителям) получить полноценную картину личностного роста ребенка, а педагогам лагеря – формировать адресную поддержку в рамках будущих программ.

Участники, проявившие лидерские качества, инициативность и заинтересованность в социально значимых проектах, получают возможность дальнейшего включения в деятельность лагеря. Они приглашаются к участию в профильных форумах, конкурсах, мероприятиях и проектах, реализуемых в течение года (в том числе в рамках Школы вожатых «Солнечный свет» и Движения Первых), что способствует укреплению позитивной динамики развития, формированию устойчивой мотивации и преемственности воспитательной работы.

Также на этапе последействия формируется аналитический отчет по итогам смены. В отчете фиксируются сильные и слабые стороны реализованных мероприятий, отмечаются эффективные формы воспитательной работы, делаются выводы и предложения для последующего улучшения содержания и организации программ. Данные материалы представляются на педагогических советах, где проводится обсуждение полученных результатов, рефлексия и выработка решений по дальнейшему совершенствованию воспитательной деятельности.

Таким образом, этап последействия становится логичным продолжением воспитательного процесса, усиливая его результативность и создавая условия для сопровождения детей в их дальнейшем личностном становлении.

4.4. Направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников и проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательной работы является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной деятельности.

4.4.1. Основные направления анализа организуемой воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» выстраивается по трем ключевым направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способом получения информации является педагогическое наблюдение, диагностические беседы и анализ продуктов творческой деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Формой фиксации воспитательных результатов является **Индивидуальная справка (характеристика) ребенка**, в которой отражаются:

- краткая характеристика реализуемой программы смены;
- перечень посещаемых программ дополнительного образования;
- оценка эффективности оздоровления;
- ключевые направления деятельности ребенка на смене;
- характер межличностных отношений в отряде, особенности коммуникации;
- описание личностных особенностей ребенка и его эмоциональное самочувствие;
- итоги участия ребенка в системе личностного роста;
- рекомендации для родителей (законных представителей).

2. Качество организации воспитательного процесса на уровне отряда и лагеря.

Анализируется качество работы конкретных структурных звеньев: отрядов, органов детского самоуправления («ЛидерСОЛПОЛ»), творческих объединений («МедиаСОЛПОЛ», «ВолонтерСОЛПОЛ»), кружков и секций. Оценивается деятельность вожатско-педагогического коллектива, работа с родителями и партнерами.

3. Эффективность реализации программы воспитательной работы.

Для оценки степени достижения запланированных результатов и фиксации значимых изменений в личностных установках детей применяется стандартизированный инструмент — **«Карта эффективности реализации программы воспитательной работы»**.

4.4.2. Инструментарий оценки: «Карта эффективности реализации Программы»

«Карта эффективности» представляет собой стандартизированный опросник для участников смены, являющийся основным инструментом внутренней оценки качества и результативности реализации Программы. Инструмент предназначен для решения следующих методических и управленческих задач:

- Измерение степени достижения конкретных воспитательных результатов, заложенных в целях программы (блоки «Мир», «Россия», «Человек», инвариантные и вариативные модули).
- Фиксация значимых изменений в личностных установках, ценностных ориентациях и социальных компетенциях ребенка за период смены.
- Получение объективных данных для принятия методических решений по корректировке содержания и форм работы в текущей и последующих сменах.
- Формирование доказательной базы о воспитательном воздействии лагеря для отчетности перед заказчиками услуг, родителями и профессиональным сообществом.

Принципы построения инструмента:

- **Критериальность.** Каждый вопрос (всего 28 позитивных утверждений) привязан к конкретному критерию эффективности, который операционализирует цель определенного блока или модуля программы.
- **Динамическая модель (претест-посттест).** Оценка эффективности проводится через измерение сдвига между двумя замерами: входным (Т1, 1-й день смены) и итоговым (Т2, 6-7-й день смены). Разница (Δ) между Т2 и Т1 является количественным показателем воспитательного эффекта программы.
- **Фокус на рефлексии опыта.** Вопросы сформулированы как универсальные утверждения, но контекст тематики смены является ключевым фактором, влияющим на ответ ребенка при повторном замере. Это позволяет избежать социально желательных ответов и измерять именно присвоение опыта, полученного в рамках конкретной программы.

Структура и процедура проведения:

- **Объем:** 28 позитивных утверждений.
- **Шкала:** 10-балльная симметричная шкала Лайкерта (от 1 – «абсолютно не согласен» до 10 – «полностью согласен»). Использование 10-балльной шкалы повышает дискриминативность и снижает стресс выбора у респондентов.
- **Логика структуры:** Утверждения сгруппированы в смысловые блоки, соответствующие блокам и модулям программы (Приложение 1). Это позволяет рассчитывать не только общий индекс роста, но и профиль эффективности, выявляя сильные и проблемные зоны программы.
- **Процедура:** Заполнение осуществляется в электронной форме с помощью сервиса «Яндекс Формы» (либо аналогичной платформы, обеспечивающей анонимность и автоматическую агрегацию данных), время – 10-15 минут. Заполнение проходит посредством QR-кода или короткой ссылки. Проводится вожатыми в отрядах по единому сценарию с использованием адаптированных инструкций для входного и итогового замера (для детей 7-10 лет вожатый дает устные пояснения и примеры к каждому утверждению, не меняя его смысла).

4.4.3. Обработка и интерпретация данных

1. Первичная обработка. Для каждого участника вычисляется индивидуальный балл по каждому модулю (среднее арифметическое ответов на вопросы данного модуля) на Т1 и Т2.

2. Агрегация данных. По выборке (индивидуально, отряд, смена) рассчитываются:

- *Индивидуально:* средний балл по модулю на Т1 и Т2; величина сдвига (Δ) по модулю: Δ = (Средний балл Т2) – (Средний балл Т1); общий индекс эффективности программы (средний Δ по всем модулям).
- *По каждому отряду:* общий индекс эффективности программы; процент положительных динамик (доля участников в группе с $\Delta > 0$ по каждому модулю и в целом).
- *На уровне смены:* групповые профили эффективности (таблица/рейтинг отрядов по величине Δ и проценту роста).

3. Критерии интерпретации:

- **Положительный сдвиг ($\Delta > 0$).** Указывает на эффективность работы модуля/программы. Величина сдвига коррелирует с силой воздействия. Целевым показателем является стабильно положительный Δ по всем модулям.
- **Незначительный или нулевой сдвиг ($\Delta \approx 0$).** Сигнализирует о необходимости пересмотра содержания или методики реализации данного направления.
- **Отрицательный сдвиг ($\Delta < 0$).** Критический сигнал, требующий немедленного методического разбора причин (возможны организационные сбои, конфликты, несоответствие содержания возрасту).

4. Интерпретация с поправкой на возраст. При анализе данных учитывается возрастная норма рефлексии. Для детей 7-10 лет даже небольшой положительный сдвиг (Δ) может быть

значимым результатом, в то время как для подростков 15-17 лет ожидаются более высокие исходные баллы (Т1) и более осознанные ответы. Сравнительный анализ проводится в разрезе возрастных когорт (7-10, 11-13, 14-17 лет), а не только в целом по смене.

4.4.4. Система показателей и индикаторов эффективности

Помимо «Карты эффективности», об эффективности реализации Программы позволяют судить количественные показатели и индикаторы, которые фиксируются по итогам каждой смены и года в целом. Примеры показателей по направлениям воспитания:

Направление воспитания	Показатели и индикаторы
Патриотическое	Доля мероприятий патриотической направленности; доля детей, охваченных ими; число детей, повысивших уровень знаний об истории России и родном крае.
Гражданское	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданского воспитания; доля детей, проявивших гражданские качества; объем знаний о многонациональном народе России.
Духовно-нравственное	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания; доля детей, имеющих положительную динамику в развитии нравственных качеств.
Физическое и ЗОЖ	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности; снижение числа заболевших детей; число детей, принявших участие в закаливающих процедурах.
Трудовое и профориентация	Количество профориентационных мероприятий; доля детей, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.
Эстетическое	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами; число детей, посещающих объединения художественной направленности.

Направление воспитания	Показатели и индикаторы
Экологическое	Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы; количество детей, усвоивших нормы экологически обоснованного поведения.

Дополнительные показатели (управленческий уровень):

- Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.
- Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.
- Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации (целевой показатель — 0%).
- Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем (целевой показатель — не менее 90%).
- Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря (целевой показатель — не менее 90%).

4.4.5. Использование результатов анализа для управления качеством

Результаты анализа не являются самоцелью, а служат основой для принятия управленческих решений. По итогам смены формируется **аналитическая справка**, которая представляется на итоговом педагогическом совете. На основе полученных данных:

1. Вносятся корректировки в содержание и методику реализации модулей Программы на следующие смены.
2. Принимаются решения о повышении квалификации отдельных педагогов или методической поддержке конкретных направлений.
3. Корректируется календарный план воспитательной работы.
4. Выявляются наиболее эффективные практики для их тиражирования и представления на конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, система анализа эффективности реализации Программы в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» обеспечивает валидный и надежный механизм внутренней оценки качества, позволяющий перейти от описания процессов к измерению результатов, что соответствует современным требованиям к управлению в сфере детского отдыха и оздоровления.

4.5. Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется с Комитетом по делам образования города Челябинска, Отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Челябинска, Региональным отделением «Движения Первых» в Челябинской области, Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», МБУДО «Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской» г. Челябинска, МБУДО «Центр детский экологический», г. Челябинска, МБУДО «Металлургический центр детского творчества» г. Челябинска, спортивные школы олимпийского резерва.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- привлечение специалистов организаций-партнеров к Программе профессионального обучения по должности «ВОЖАТЫЙ»;

- совместная реализация тематических и профильных смены.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.6. Работа с родителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

На групповом уровне:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний от организаций-партнеров, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получить актуальную информацию о правилах внутреннего распорядка Учреждения;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми - особое внимание

уделяется детям из группы риска, для них проводятся как родительские собрания до начала смены и после нее, так и специальные семинары с приглашением специалистов;

- родительские чаты организуются педагогическим коллективом в каждом отряде - в них родители могут получать оперативную информацию о пребывании их детей в лагере;
- творческий и отчетные посты, а также видео-трансляции с мероприятий для родителей на сайте лагеря и в социальной сети «Вконтакте»;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские дни: Единый родительский день проходит в формате «День открытых дверей» ежегодно 23 мая, график посещения детей родителями в рамках деятельности МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» отражен в календарном плане Программы воспитательной работы».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.7. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» полностью укомплектовано кадрами согласно основному штатному расписанию. На период проведения оздоровительной кампании сотрудники (вожатые, воспитатели и педагогический состав) нанимаются по срочному трудовому договору. Требования к

воспитателям - наличие высшего педагогического образования (оконченное, студенты от 4 курса ВУЗа) или оконченного педагогического средне-специального образования.

Требования к вожатым - возраст от 18 лет, наличие оконченных курсов вожатского мастерства. Система стимулирования кадров: премии по итогам смены; конкурс вожатского мастерства в рамках смены «Лучший вожатый» - сертификаты на получение премий; сувенирная продукция и благодарственные письма по итогам участия в конкурсах и фестивалях различного уровня; благодарственные письма МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» за активное участие и помощь в реализации летней оздоровительной кампании, внесение в кадровый резерв (методисты, старшие вожатые, педагоги-организаторы, воспитатели).

Традиционно вожатые смен - студенты ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж «ТЕМП», ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет", прошедшие подготовку по направлению "Вожатское мастерство"., а также выпускники Программы профессионального обучения по должности «ВОЖАТЫЙ» в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Кроме того, будущие вожатые смен проходят семинары и тренинги совместно со специалистами-психологами ЦППМСП Калининского района города Челябинска, экспертами НИЦ "Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в подростковой среде", а также проходят краткосрочные вожатские сборы на базе Учреждения для знакомства с тематикой будущих смен, подготовкой отрядных и общелагерных дел в тематике смены, для обсуждения и корректировки план-сетки, распределения по отрядам.

На данный момент в основном штате Учреждения предусмотрен заместитель директора по воспитательной и методической работе, в подчинении которого два методиста. Требования: оконченное высшее педагогическое образование.

Специалисты Учреждения ежегодно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в региональных, всероссийских и международных форумах и семинарах.

4.8. Методическое обеспечение реализации.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и

вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь; профессиональные волейбольные и баскетбольные площадки; большое футбольное поле с искусственным травяным покрытием и трибуной; комплекс уличных тренажеров; тренажерный зал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: для организации образовательного процесса и кружковой работы в лагере есть оборудованные мебелью учебные классы и уютные кабинеты; танцевальный зал со станками и зеркалами; на каждом этаже корпуса расположена просторная игровая комната/холл, укомплектованная мягкой мебелью, для отрядных дел и проведения мастер-классов; для занятий на свежем воздухе организованы специальные беседки, беседки с информационными стендами экологической направленности;
- на территории лагеря расположен Летний театр со сценой и зрительскими местами, вместимостью 450 человек. Летний театр оборудован проектором, современной звуковой и световой аппаратурой. Имеется костюмерная с костюмами и реквизитом для выступлений. В зале проходят концерты, творческие и образовательные мероприятия; в центральной части лагеря расположена сцена под открытым небом;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространств: пандусы, поручни, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Список литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
4. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
6. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018.
7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020.
8. Гайдаенко Е.А. Добрым делам – да! Сквернословию – нет! / Е.А. Гайдаенко. – М.: Феникс, 2014.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
11. Рабочая программа воспитательной работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» на 2024 год. – Тюмень, 2024.
12. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.
13. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
14. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. – [интернет-ресурс]. – путь доступа: http://www.smolpedagog.ru/ar-ticle%2079.html, свободный.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования

и науки Российской Федерации – [интернет-ресурс]. – путь доступа: http:// cultura.spb.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm, свободный.

16. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей

/ И. Кузьмичев. – М.: Просвещение, 2011.

17. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. Оренбург: ОренПечать, 2019.

18. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Сарат. Нац. Исслед. Гос. Ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.

19. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

20. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2010.

22. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2013.

23. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.

24. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

Интернет – источники

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

/https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/ (дата обращения 14.04.2021г.)

2. Федеральное программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления https://детскийотдых.рф/

3. https://будьвдвижении.рф/projects

4. https://vestnik.edu.ru/uploads/files/546c1512f6bec9df7319a69cab9b404b.pdf

5. https://chel-meteor.ru/2023/02/28/dvizhenie-pervyh-vnedrit-svoi-

obrazovatelnye-moduli-v-programmu-lagernyh-smen-dlya-detej/

6. ttps://pandia.ru/text/80/202/57627.php
7. https://eukids.ru/blog/obshchatsya-s-lyubym-zhitelem-planety
8. https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/faf/fafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.
9. https://infourok.ru/statya-po-teme-uroki-detskoj-diplomatii-3klass-4035395.html
10. https://1522.mskobr.ru/files/iz-proekta-programmy-add.pdf
11. http://vcht.center/center/news/rddm-dvizhenie-pervyh-napolnit-letnie-smeny-detskih-ozdorovitelnyh-lagerej-novym-soderzhaniem/
12. https://newsua.ru/blogs/31877-globalnyj-proekt-obrazovaniya-kakoe-budushchee-zhdet-detej-iz-dnr-i-lnr
13. http://cdik-hm.ru/rabota-s-pedagogami-spetsialistami/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov-psikhologov/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nesovershennoletnikh-pribyvshikh-iz-donetskoj-narodnoj-respubliki-i-luganskoj-narodnoj-respubliki
14. https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf
15. https://www.sev-iro.ru/files/09.10.2022-kompleksnaya-programma-adaptatsii-pereselentsev-migrantov-inostrantsev-iz-chisla-obuchayushchikhsya-i-chlenov-ikh-semey.pdf
16. https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizaczij.pdf

Приложение

Методические разработки/сценарии дел, событий, мероприятий - https://disk.yandex.ru/d/c4H_9LsHZo4zQA