**Конспект организованной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» с использованием логических блоков Дьенеша в средней группе «Путешествие в лес».**

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*

Интегрируемые образовательные области:

*«Речевое развитие»*

*«Социально – коммуникативное развитие»*

*«Физическое развитие»*

Цель: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних и диких животных.

Задачи:

1. Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

- Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках;

- Упражнять детей классифицировать блоки Дьенеша по двум признакам: цвету и форме.

- Закрепить названия геометрических фигур: выделять их свойства.

- Умение распознавать цифры до 3 и соотносить их с количеством предметов.

- Воспитывать любовь к природе, интерес к животным.

2. Образовательная область *«Речевое развитие»*

- Формировать умения употреблять в речи обобщающие понятия *(Дикие и домашние животные)*.

- Учить отгадывать загадки.

-Активизировать словарный запас детей.

3. Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*

- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

4. Образовательная область *«Физическое развитие»*

-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки.

-Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью.

- Развивать двигательную активность, координацию движений.

Материалы и оборудование. Логические блоки Дьенеша и комплект карточек, картинки *«Дикие животные»*, письмо, дерево-макет.

Ход ООД.

Мотивационно - ориентированный, организационный этап.

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости. Давайте пожелаем громко: *«Доброе утро!»*. А теперь шепотом скажем. Нам сегодня почтальон принес письмо. Давайте узнаем, кто же нам его прислал. *(Воспитатель читает письмо)*. «Здравствуйте, дорогие ребята! У нас случилась беда, наши домашние животные убежали в лес и заблудились. Помогите, пожалуйста, их вернуть!». Это письмо от дедушки и бабушки. Ну, что, ребята, поможем? Ведь беда у них приключилась. Какие домашние животные могли убежать от дедушки и бабушки? На каком животном можно ездить? Мы сегодня будем ехать на лошади. Но прежде, чем отправимся в лес, надо ответить на вопросы.

Игра *«Подскажи словечко»*:

- Летом тепло, а зимой холодно.

- Заяц летом серый, а зимой белый.

- Заяц пушистый, а еж колючий.

- Лимон кислый, а конфета сладкая.

- Слон большой, а собачка маленькая.

Воспитатель: Ребята, вы все правильно ответили, и теперь отправляемся в лес. *(Звучит стук копыт)*.

Лошадка копытами цок,цок,цок,

А мы в тележке скок-скок!

Ребята, давайте повторим правила поведения в лесу:

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь,

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

Дети: Не шуметь, спичками не играть, не бросать мусор, не ломать деревья.

Воспитатель: Правильно ребята! Не шуметь, не кричать, а друг другу помогать. Вот мы с вами и приехали в лес, выходите.

Как же здесь красиво! А воздух какой? Давайте, подышим свежим чистым воздухом. *(Дети вдыхают носом, выдыхают ртом)*.

Посмотрите, чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, расчудесное,

А на нем, а на нем, не цветочки цветут,

Не листочки, а дикие животные.

Давайте присядем на пенечки, отдохнем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на дерево. Каких животных вы видите? Где сидит белка?

Дети: Белка сидит под деревом.

Воспитатель: А где сидит леса?

Дети: Лиса сидит под деревом.

Воспитатель: Са,са,са – вот сидит леса. Как называются одним словом эти животные.

Дети: Дикие.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жильё.

Воспитатель: Ребята, посчитайте сколько животных?

Дети: Трое.

Воспитатель: Ребята, у нас есть цифры. Показывает цифры, дети называют, сколько предметов они обозначают.

Воспитатель: Ребята. Наши дикие животные очень любят играть. Поиграем с ними.

Дети: Да.

Воспитатель: Вам необходимо будет найти нужные фигуры и положить то количество, какую цифру я покажу. Фигурки будем класть в корзинки.

Игра с блоками Дьенеша.

Картинка белки – цифра 2, синий круг; картинка зайца – 3, желтый треугольник; лиса – цифра 1, красный квадрат. Шишки красного цвета соберем в красную корзинку, синего цвета – в синюю, а желтые шишки - в желтую. Готовы? Сначала поиграем с белкой. С какими фигурами любит играть белка?

Дети: С кругом синего цвета.

Воспитатель: Сколько кругов надо найти белке? *(Показывает цифру 2)*

Дети выполняют задание со всеми животными. Воспитатель показывает красный прямоугольник – цифра 0. Дети отвечают, что эта цифра означает ни одного предмета.

Воспитатель: Ребята, попрощайтесь с дикими животными. Нам надо идти дальше. Кажется, дождь начинается. *(Достает зонтик)*. Скорее прячемся под зонтик, чтобы дождь нас не намочил. *(Звучит шум дождя)*.

Дождь идет и не проходит.

Дождь идет, хотя не ходит.

Дождь, дождь.

Дождик слабенький бывает, вот такой –

Похлопайте тихонечко вы со мной.

А еще бывает сильный.

Сильно вы похлопайте со мной.

А еще бывают в небе чудеса:

Гром гремит, начинается гроза.

Слабенький стал снова,

И совсем затих.

Значит, можно идти дальше.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, волшебный сундук. В этом сундуке находятся животные, которые убежали от бабушки и дедушки. Нужно отгадать животных по описанию. Ну, что, вы готовы? Слушайте внимательно загадки. *(Загадки на осенних листиках)*. Загадка про кошку. Давайте посмотрим. Правильно.

Как можно ласково назвать кота? *(Ответы)*.

А какой кот? Что любит кушать кошка?

Посмотрим дальше, что же за животное здесь еще спряталось?

Загадка про собаку. Давайте посмотрим, точно это собака? Какая у нас собака? Какую пользу приносят собаки? *(Охраняет дом)*

Что любит кушать собака? *(Косточку)*

Что любит делать собачка? *(Вилять хвостиком)*.

А какие это животные? *(Домашние)*. Почему?

Давайте дальше посмотрим, кто может спрятаться еще в сундуке?

Загадка про зайца. Какое он животное? *(Дикое)*

А остальные? *(Домашние)*

Правильно, поэтому зайку мы вернем обратно в лес, а этих животных мы сейчас отнесем бабушке и дедушке. (Подходят к домику. Сидят дед с бабкой).

Воспитатель: Поздоровайтесь. Дедушка с бабушкой нас уже ждут. Посмотрите, мы принесли ваших животных.

- Ой, какие вы молодцы, спасибо, что нашли наших животных.

Воспитатель: Ребята, за то, что вы такие молодцы, помогли им, дедушка с бабушкой хотят угостить вас печеньем, а печенье это не простое, а геометрическое. (На подносе лежат блоки Дьенеша, у детей карточки). Ребята, последнее задание, вы сейчас должны выложить нужные фигуры на полоски. Приступайте к заданию. Кто справится, поднимает руку. Молодцы, все справились! Нам пора возвращаться домой. Садитесь в телегу.

Рефлексия: Воспитатель: Вот, мы с вами приехали. Подходите ко мне.

Ребята, где мы с вами сегодня были? *(В лесу)*.

А кого мы там видели? *(Диких животных)*

Каких животных вы видели? *(Медведь, заяц, волк, лиса, белка)*.

А что мы делали? Кому вы сегодня помогали?

А чем вас угощали дедушка с бабушкой?

Ребята, вы молодцы! Сегодня все старались. Я надеюсь, вам понравилось путешествие в лес? Помашем гостям, скажем: *«До свидания!»*