**Технологическая карта урока**

***Учитель:*** Лавриненко Елена Борисовна

***Учебный предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Тема урока:*** Род имен существительных

***Тип урока:***урок открытия новых знаний

**Цели для учителя**: создать условия для знакомства с понятием «род имени существительного» как грамматический признак части речи, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в группе, давать самооценку учебной деятельности.

***Цели для ученика:***узнать понятие «род имени существительного» как грамматический признак имени существительного; научиться подбирать слова-помощники (местоимения) к имени существительному; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** определять род имен существительных; классифицировать имена существительные по роду.

**Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать с информацией учебника, делать выводы на основе полученной информации; выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации.

**Личностные:** проявлять интерес к русскому языку; договариваться, приходить к единому мнению при работе в группах, контроль и самооценка деятельности.

***Технологии, используемые на уроке*** *–* проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов*),* элементы здоровьесберегающих технологий, технология сотрудничества.

***Ресурсы для урока:***

*1. Карточки со словарными словами.*

*2. «Веер с буквами»*

*3. Презентация к уроку.*

*4. Ноутбук, проектор.*

*5.Учебник «Русский язык», С.В. Иванов, А.О. Евдокимов.-3-изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014*

*6.Лист оценивания.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Развитие УУД** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.Самоопределение к деятельности**.  **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика  внутренней потребности включения в учебный  процесс | *Приветствие учащихся.*  - Здравствуйте,ребята! Прозвенел звонок, начинается урок.  (слайд 1)  **Мы пришли, чтоб научиться,**  **Не лениться, а трудиться.**  **Работаем старательно,**  **Слушаем внимательно.**  - Назовите слова-действия, которые послужат нам установкой для работы.(Ответы детей)    - Назовите слова, которые подсказывают нам КАК? мы д\действовать.(Ответы детей)  Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что  уже знаем и постарались открыть новые секреты имени существительного. | *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность* | *Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.*  *Называют слова –действия:* пришли, научиться, не лениться, трудиться, работаем.  *Называют слова:*  старательно, внимательно*.* | **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования,   установление учащимися связи между целью  учебной деятельностью и ее мотивом);   * коммуникативные (планирование учебного   сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **2.Словарная работа.**  **Цель:** Организовать актуализацию изученных  словарных слов для проблемного  изложения нового материала | ( слайд 2)  -Какая работа нам предстоит, как вы думаете?  -Работа с «веером букв». Игра «Молчанка» (учитель показывает слова для работы)  **П…ТУХ, БЫСТР…, УЛ…ЦА, Ч…РНЫЙ, …ПТЕКА, Б…ЛОТО, Ж…ВОТНОЕ, …НВАРЬ.**  -Какие слова можно выделить?  -Что вспомнили на этом этапе урока?  **-** Оцените свою работу, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если у вас не было ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не справились - «-»  **-** На какие группы можно разбить данные слова? | *Мотивирует учащихся к изучению темы.*  *Стимулирует формирование умения высказывать и доказывать свое мнение. Формирование умения оценивания проделанной работы*  *Организует работу с оценочной таблицей.*  *Ведется учет мнений(размещение слов по группам)* | *Дети формулируют учебную задачу:Вставить пропущенные буквы.*  *Показывают буквы, которые необходимо вставить в слова, сверяют с образцом.*  *Высказывают предположения, поясняют признаки выделения слов:*  быстрО-нареч., чЁрный-прил.  -Правописание словарных слов.Смогли выделить лишние слова  *Оценивают свою работу*  *Высказывают предположения. Делают вывод, что не получается прийти к одному мнению* | **УДД:**   * регулятивные (целеполагание; планирование); * познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации)   **Личностные умения**:  - проявлять интерес к русскому языку;  -умение высказывать, доказывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  **-**выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные умения:**  - оформлять речевое высказывание, используя.термины, в рамках учебного диалога. |
| ***3***.**Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  **Цели:**  1) Зафиксировать причину затруднения.  2) Организовать подводящий или  побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания. | - Напомните морф.признаки имени существ-го.  -Определите род у данных слов.  -Кто догадался, какая тема урока?  -Давайте предположим, чем займемся на уроке?  - Цель нашего урока… | *Организует*  *формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.*  *Фиксирует тему на доске, слайде.* | -Морфол. признаки: собст.-нариц., одуш-неодуш., ед.ч.-мн.ч.  - Не можем этого, т.к.нет знаний  *Дети формулируют тему урока*:Род имен существительных  *Высказывают свои предположения,пробуют сформулировать цель урока.* –Научиться определять род имени сущ-ного. Называть слова заданного рода | **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования,   установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);   * регулятивные (целеполагание, планирование);   познавательные (постановка и формулирование проблемы)  **Познавательные умения:**  - формулировать тему, цель урока.  **Регулятивные умения:**  - корректировать ответы одноклассников.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  **-**рассказывать о признаках имени существительного**.** |
| **4.Открытие нового знания**  **Цель:**  1)Организовать усвоение детьми нового способа действий для решения учебных  задач .  2) Соотнесение нового знания с правилом  в учебнике. | - Послушайте сказку. В некотором царстве, в некотором государстве «Грамматика» жили-были слова-предметы. Царю слов принадлежали все одуш. и неодуш. предметы КТО? –петух, животное. ЧТО?- улица, аптека, болото. Жили они очень дружно. Слова так часто веселились и шумели, что царь решил распределить все слова по родам и поселить их в разных башнях своего дворца. Он ласково, с любовью говорил им: «Вот ОН, МОЙ петух, январь. Вот ОНА, МОЯ улица, аптека. Вот ОНО, МОЁ болото, животное. Стали жить слова-предметы в разных башнях дворца. В одной башне слова мужского рода, в другой- женского, а в третьей башне- среднего рода.  - Как вы думаете, ребята, какие слова-помощники помогали распределить правильно слова-предметы по родам?  (работа по учебнику)  - Прочитайте вывод в учебнике с. 160 и сравните выводом, сделанным нами в процессе работы.. Верно ли мы определили слова-помощники для определения рода?  - Запишите в тетради дату.Выполните упр.3 на стр. 162  **-** Оцените свою работу, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если у вас не было ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не справились - «-»  ***Динамическая пауза***  - Сейчас я прошу вас встать и сделать любое движение, которое вам хочется: потянуться, расслабить руки, попрыгать и т.д. | *Формирование умения воспринимать информацию, извлекать главное.*  *Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь,коллективную проверку.*  *Организует работу с оценочной таблицей.* | *Работа с информацией*  *-*Слова-помощники:он, мой; она, моя; оно, моё.  *Дети работают с информацией учебника, анализируют, делают вывод.*  *Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка*  *Оценивают свою работу*  *Дети выполняют движения по желанию* | **УДД:**   * логические (анализ; построение логической цепи рассуждений); * регулятивные (работа с информацией); * коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)   **Познавательные умения:**  **-**ра**звивать**  умение извлекать информацию из текста;  - различать имена существительные разного рода, обосновывать свое мнение.  **Регулятивные умения**  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  **-**оформлять речевое высказывание,  используя термины, представляя свою позицию.  **Предметные умения:**  - проводить исследование имен существительных;  - классифицировать существительные по родам. |
| **5*.*  Развитие умений – применение знания.**  **Цель: 1)**Организовать усвоение детьми нового способа  действий при решении учебной задачи.  2) Организовать контроль и самопроверку контроль знаний. | **-**Работа по группам.  -Вспомните правила работы в группах (бригадах)  -Ваша учебн.задача: придумать слова по теме «Зима» 1группа-ср.р.  2 группа-м.р.  3группа-ж.р.  -Проверка работы групп.  -Давайте оценим работу каждой группы.  **-** Оцените свой вклад в работе группы, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если вы подобрали слова без ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не смогли помочь группе - «-»  ***-***У меня коробка есть,  В ней вещей не перечесть  Тяжела и велика, вес её с полпуда,  Угадайте , а слова в ней какого рода.  (В коробке предметы: мыло, кольцо, яблоко, книга,  ручка, машина, линейка ,  кубик, мел, лук, пенал.)  - Если слово м.р., поднимаются мальчики, если- ж.р., то поднимаются девочки, если слово ср.р., то встать должен весь класс.  **-** Оцените свою работу, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если у вас не было ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не справились - «-» | *Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания*  *Организует работу в группах, раздает листы для работы.*  *Организует проверку работы групп.*  *Организует работу с оценочной таблицей.*  *Достает из коробки предметы, показывает ученикам*  *Организует работу с оценочной таблицей.* | *Ученики напоминают (называют) правила работы в группе.*  *Дети самостоятельно организуются для выполнения учебной задачи.*  *Самостоятельно*  *подбирают слова.*  *Представитель от группы представляет работу своей группы.*  *Дети дают оценку работы каждой группы.*  *Оценивают свою работу*  *Ученики выполняют задание.*  *Оценивают свою работу* | **УДД:**   * логические (построение логической цепи рассуждений); * коммуникативные (планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение отстоять своё мнение, доказать свою точку зрения).   **Познавательные умения:**  **-**выполнять учебную задачу.  **Коммуникативные умения:**  **-**оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию;  **-**работать в группе;  **-оформлять свои мысли в устной форме и письменной форме.**  **Регулятивные умения**  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  **Предметные умения:**  - проводить исследование имен существительных. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности**  **(итог )**  **Цель:**  Организовать фиксацию нового содержания,  изученного на уроке | -Чему научились?  -Что понравилось?  -Кому необходимо ещё тренироваться в опред. рода?  -Работа с оценочной таблицей. Ребята, поднимите руку, у кого 4 «+». У вас всё получилось и вы не испытываете уже трудностей при определении рода имен существительных.Молодцы….  -У кого 3- «+» ,вам удалось, но не всё и ещё испытываете трудности, поработайте еще немного по этой теме.Хорошо поработали…  -Если у вас 1 или 2 - «+», Вам нужно ещё работать по теме.  -Подведите итог работы на уроке, поставьте отметку в оцен. таблице.  -Домашнее задание. Выучить правило,из орф. словаря на форзаце учебника выписать слова по столб. ср.р., м.р, ж.р. | *Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей*  *Конкретизирует домашнее задание.* | *Отвечают на итоговые вопросы урока*  *Анализируют свою работу на уроке*  *Поднимают руки по просьбе учителя, подводят итог работы.*  *Оценивают свою работу на уроке*  *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.*  *Записывают домашннее задание* | **Личностные умения:**   - оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. |