**Технологическая карта урока**

 ***Учитель:*** Лавриненко Елена Борисовна

***Учебный предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Тема урока:*** Род имен существительных

 ***Тип урока:***урок открытия новых знаний

**Цели для учителя**: создать условия для знакомства с понятием «род имени существительного» как грамматический признак части речи, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в группе, давать самооценку учебной деятельности.

***Цели для ученика:***узнать понятие «род имени существительного» как грамматический признак имени существительного; научиться подбирать слова-помощники (местоимения) к имени существительному; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** определять род имен существительных; классифицировать имена существительные по роду.

**Метапредметные:** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать с информацией учебника, делать выводы на основе полученной информации; выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации.

**Личностные:** проявлять интерес к русскому языку; договариваться, приходить к единому мнению при работе в группах, контроль и самооценка деятельности.

 ***Технологии, используемые на уроке*** *–* проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов*),* элементы здоровьесберегающих технологий, технология сотрудничества.

***Ресурсы для урока:***

*1. Карточки со словарными словами.*

*2. «Веер с буквами»*

*3. Презентация к уроку.*

*4. Ноутбук, проектор.*

*5.Учебник «Русский язык», С.В. Иванов, А.О. Евдокимов.-3-изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014*

*6.Лист оценивания.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Развитие УУД** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.Самоопределение к деятельности**. **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс |  *Приветствие учащихся.*- Здравствуйте,ребята! Прозвенел звонок, начинается урок.(слайд 1) **Мы пришли, чтоб научиться,** **Не лениться, а трудиться.** **Работаем старательно,** **Слушаем внимательно.** - Назовите слова-действия, которые послужат нам установкой для работы.(Ответы детей) - Назовите слова, которые подсказывают нам КАК? мы д\действовать.(Ответы детей)Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что  уже знаем и постарались открыть новые секреты имени существительного. | *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность* | *Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей.**Называют слова –действия:* пришли, научиться, не лениться, трудиться, работаем.*Называют слова:*старательно, внимательно*.* | **УДД:** * личностные (действие смыслообразования,

установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);* коммуникативные (планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **2.Словарная работа.** **Цель:** Организовать актуализацию изученных словарных слов для проблемного изложения нового материала |  ( слайд 2)-Какая работа нам предстоит, как вы думаете?-Работа с «веером букв». Игра «Молчанка» (учитель показывает слова для работы)**П…ТУХ, БЫСТР…, УЛ…ЦА, Ч…РНЫЙ, …ПТЕКА, Б…ЛОТО, Ж…ВОТНОЕ, …НВАРЬ.** -Какие слова можно выделить? -Что вспомнили на этом этапе урока?**-** Оцените свою работу, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если у вас не было ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не справились - «-»**-** На какие группы можно разбить данные слова?   | *Мотивирует учащихся к изучению темы.**Стимулирует формирование умения высказывать и доказывать свое мнение. Формирование умения оценивания проделанной работы**Организует работу с оценочной таблицей.**Ведется учет мнений(размещение слов по группам)* | *Дети формулируют учебную задачу:Вставить пропущенные буквы.**Показывают буквы, которые необходимо вставить в слова, сверяют с образцом.**Высказывают предположения, поясняют признаки выделения слов:*  быстрО-нареч., чЁрный-прил.-Правописание словарных слов.Смогли выделить лишние слова*Оценивают свою работу**Высказывают предположения. Делают вывод, что не получается прийти к одному мнению* | **УДД:**  * регулятивные (целеполагание; планирование);
* познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации)

**Личностные умения**:- проявлять интерес к русскому языку;-умение высказывать, доказывать своё мнение.**Регулятивные умения:****-**выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные умения:**- оформлять речевое высказывание, используя.термины, в рамках учебного диалога. |
| ***3***.**Формулирование проблемы, планирование деятельности.****Цели:** 1) Зафиксировать причину затруднения. 2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания.  | - Напомните морф.признаки имени существ-го. -Определите род у данных слов.-Кто догадался, какая тема урока? -Давайте предположим, чем займемся на уроке? - Цель нашего урока… | *Организует**формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.**Фиксирует тему на доске, слайде.* | -Морфол. признаки: собст.-нариц., одуш-неодуш., ед.ч.-мн.ч.- Не можем этого, т.к.нет знаний*Дети формулируют тему урока*:Род имен существительных*Высказывают свои предположения,пробуют сформулировать цель урока.* –Научиться определять род имени сущ-ного. Называть слова заданного рода |  **УДД:**  * личностные (действие смыслообразования,

 установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);* регулятивные (целеполагание, планирование);

познавательные (постановка и формулирование проблемы)**Познавательные умения:**- формулировать тему, цель урока.**Регулятивные умения:** - корректировать ответы одноклассников. **Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.**Предметные умения:****-**рассказывать о признаках имени существительного**.** |
| **4.Открытие нового знания** **Цель:** 1)Организовать усвоение детьми нового способа действий для решения учебных задач .2) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | - Послушайте сказку. В некотором царстве, в некотором государстве «Грамматика» жили-были слова-предметы. Царю слов принадлежали все одуш. и неодуш. предметы КТО? –петух, животное. ЧТО?- улица, аптека, болото. Жили они очень дружно. Слова так часто веселились и шумели, что царь решил распределить все слова по родам и поселить их в разных башнях своего дворца. Он ласково, с любовью говорил им: «Вот ОН, МОЙ петух, январь. Вот ОНА, МОЯ улица, аптека. Вот ОНО, МОЁ болото, животное. Стали жить слова-предметы в разных башнях дворца. В одной башне слова мужского рода, в другой- женского, а в третьей башне- среднего рода.- Как вы думаете, ребята, какие слова-помощники помогали распределить правильно слова-предметы по родам?(работа по учебнику)- Прочитайте вывод в учебнике с. 160 и сравните выводом, сделанным нами в процессе работы.. Верно ли мы определили слова-помощники для определения рода?- Запишите в тетради дату.Выполните упр.3 на стр. 162**-** Оцените свою работу, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если у вас не было ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не справились - «-»***Динамическая пауза***- Сейчас я прошу вас встать и сделать любое движение, которое вам хочется: потянуться, расслабить руки, попрыгать и т.д. | *Формирование умения воспринимать информацию, извлекать главное.**Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь,коллективную проверку.**Организует работу с оценочной таблицей.* |  *Работа с информацией**-*Слова-помощники:он, мой; она, моя; оно, моё.*Дети работают с информацией учебника, анализируют, делают вывод.* *Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка**Оценивают свою работу**Дети выполняют движения по желанию* | **УДД:*** логические (анализ; построение логической цепи рассуждений);
* регулятивные (работа с информацией);
* коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)

**Познавательные умения:****-**ра**звивать**  умение извлекать информацию из текста;- различать имена существительные разного рода, обосновывать свое мнение.**Регулятивные умения****-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:****-**оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию.**Предметные умения:**- проводить исследование имен существительных;- классифицировать существительные по родам. |
| **5*.*  Развитие умений – применение знания.****Цель: 1)**Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении учебной задачи.2) Организовать контроль и самопроверку контроль знаний. | **-**Работа по группам.-Вспомните правила работы в группах (бригадах) -Ваша учебн.задача: придумать слова по теме «Зима» 1группа-ср.р. 2 группа-м.р. 3группа-ж.р.-Проверка работы групп.-Давайте оценим работу каждой группы.**-** Оцените свой вклад в работе группы, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если вы подобрали слова без ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не смогли помочь группе - «-»***-***У меня коробка есть,В ней вещей не перечестьТяжела и велика, вес её с полпуда,Угадайте , а слова в ней какого рода.(В коробке предметы: мыло, кольцо, яблоко, книга,  ручка, машина, линейка , кубик, мел, лук, пенал.)- Если слово м.р., поднимаются мальчики, если- ж.р., то поднимаются девочки, если слово ср.р., то встать должен весь класс.**-** Оцените свою работу, поставьте себе отметку в оценочной таблице. Если у вас не было ошибок «+», если справились с работой, но допускали ошибки «+,-», если не справились - «-» | *Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания**Организует работу в группах, раздает листы для работы.**Организует проверку работы групп.**Организует работу с оценочной таблицей.**Достает из коробки предметы, показывает ученикам**Организует работу с оценочной таблицей.* | *Ученики напоминают (называют) правила работы в группе.**Дети самостоятельно организуются для выполнения учебной задачи.**Самостоятельно**подбирают слова.**Представитель от группы представляет работу своей группы.**Дети дают оценку работы каждой группы.**Оценивают свою работу**Ученики выполняют задание.**Оценивают свою работу* | **УДД:*** логические (построение логической цепи рассуждений);
* коммуникативные (планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение отстоять своё мнение, доказать свою точку зрения).

**Познавательные умения:****-**выполнять учебную задачу.**Коммуникативные умения:****-**оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию;**-**работать в группе; **-оформлять свои мысли в устной форме и письменной форме.****Регулятивные умения****-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.**Предметные умения:**- проводить исследование имен существительных.  |
| **6. Рефлексия учебной деятельности****(итог )****Цель:**Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке | -Чему научились?-Что понравилось?-Кому необходимо ещё тренироваться в опред. рода?-Работа с оценочной таблицей. Ребята, поднимите руку, у кого 4 «+». У вас всё получилось и вы не испытываете уже трудностей при определении рода имен существительных.Молодцы…. -У кого 3- «+» ,вам удалось, но не всё и ещё испытываете трудности, поработайте еще немного по этой теме.Хорошо поработали…-Если у вас 1 или 2 - «+», Вам нужно ещё работать по теме.-Подведите итог работы на уроке, поставьте отметку в оцен. таблице. -Домашнее задание. Выучить правило,из орф. словаря на форзаце учебника выписать слова по столб. ср.р., м.р, ж.р. |  *Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей* *Конкретизирует домашнее задание.* | *Отвечают на итоговые вопросы урока**Анализируют свою работу на уроке**Поднимают руки по просьбе учителя, подводят итог работы.**Оценивают свою работу на уроке**Формулируют конечный результат своей работы на уроке.**Записывают домашннее задание* | **Личностные умения:** - оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. |