**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ**

В педагогической практике часто отождествляются такие понятия, как *экспериментальная работа, инновационная деятельность,* поисковая работа, апробация, исследовательская работа и т.д.

Действительно, между этими понятиями много общего. Главное сходство заключается в том, что и *экспериментальная и инновационная деятельность направлены на создание новых образцов образовательной практики.*

При осуществлении и той, и другой деятельности необходимо чередование деятельности, связанной с внесением изменений в существующую практику (новых методов, технологий, учебников, программ, оборудования и пр.), и измерений результатов этих изменений.

Логика изменений может быть представлена следующим образом.

***Таблица. Логика изменений***

***в режиме экспериментальной или инновационной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Цель** **(как прогнозируемый результат)** |
| Стартовая диагностика | Выявление и формулировка проблем, требующих решения |
| Внесение изменений в образовательную практику | Начало изменений в образовательной практике |
| Промежуточная диагностика | Выявление степени решения проблем, степени приближения к желаемым результатам |
| Дальнейшее внесение изменений в образовательную практику | Продолжение изменений в образовательной практике |
| Промежуточная диагностика | Выявление степени решения проблем, степени приближения к желаемым результатам |
| … | … |
| Итоговая диагностика | Выявление степени решения проблем, степени приближения к желаемым результатам |

Следовательно, *для осуществления и экспериментальной, и инновационной деятельности их организаторам и участникам нужно владеть:*

- методами педагогических исследований (методиками, методами, технологиями, необходимыми для выполнения диагностических процедур (входной, промежуточных и итоговой диагностик));

- средствами, которые могут решить выявленные проблемы (программы, оборудование, методики и технологии, дидактические материалы и пр.).

***Рассмотрим основные различия рассматриваемых видов деятельности***.

Начиная эксперимент, исследователь обнаруживает проблему, ставит цель и подбирает средства, использование которых, с его точки зрения, должно решить выявленные проблемы и достичь цели.

Однако экспериментальная деятельность обладает большей степенью рисков, ее результаты не могут быть гарантированы, гипотеза эксперимента может не подтвердиться, а цель может быть не достигнута или достигнута частично.

По большому счету, *ценностью экспериментальной работы является сделанный по ее итогам вывод о том, какими средствами возможно решить выявленные в образовательной практике проблемы.* Но системное преобразование образовательной практики может быть и не выполнено.

*Пример.* *В ходе экспериментальной работы проверялась гипотеза о том, что использование метода проектов в дошкольном образовании способствует познавательному развитию детей. Гипотеза подтвердилась.*

*Однако это не означает, что в ДОО, в которой проходил эксперимент, метод проектов как педагогическая технология, после завершения эксперимента системно используется всеми педагогами в образовательной деятельности. То есть системного преобразования практики не произошло.*

В отличие от экспериментальной работы инновационная деятельность как раз направлена в большей степени на преобразование образовательной практики. Поэтому в процессе инновационной деятельности в самом ее начале разрабатывается и согласовывается модель, которая затем последовательно должна быть воплощена в образовательной практике.

*Пример.* *Для согласованной деятельности всех участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО нужно в самом начале этой деятельности разработать модель этой среды, утвердить ее каким-либо коллегиальным органом (придать ее статус нормативного документа), а затем разработать план действий по ее конструированию в соответствии с утвержденной моделью.*

По сути, экспериментальная деятельность направлена на создание и апробацию принципиально новых средств для решения возникающих в образовательном процессе проблем, а инновационная - на отбор и апробацию готовых средств решения возникающих проблем.