**Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

***«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный   
дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции,   
а приводит к целому ряду отклонений»***

Выготский Лев Семёнович (1896-1934) —

советский психолог, создатель культурно-исторической

теории развития высших психических функций

**Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) свойственны:**

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала;

- неустойчивость внимания;

- быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов;

- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;

- речевые нарушения

- нарушение эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность), замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

**Целью совместной работы учителя-логопеда и педагога- психолога** является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

**В совместной деятельности учитель- логопед и педагог- психолог ставят следующие задачи:**

- создать модель совместной коррекционно-развивающей деятельности;

- обозначить основные направления взаимодействия в коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов, работающих с детьми;

- разработать систему работы и формы взаимодействия учителя- логопеда и педагога- психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

**В своей деятельности учитель- логопед и педагог- психолог придерживаются следующих принципов:**

- Системность;

- Комплексность;

- Соответствие возрастным индивидуальным возможностям;

- Личностно-ориентированный подход.

**Задачи учителя- логопеда в совместной деятельности:**

- Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды

**Задачи педагога- психолога в совместной деятельности:**

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

- Совершенствование мелкой моторики;

- Развитие слухового внимания и фонематического слуха;

- Развитие зрительно-моторной координации;

- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;

- Активизация отработанной лексики;

- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

В совместной деятельности учителя- логопеда и педагога- психолога выделяются следующие **направления работы:**

***Диагностическое.*** Определяется уровень речевого и психологического развития, после чего на основе полученных результатов выделяются факторы риска и после анализа составляется общая карта развития ребенка.

***Коррекционно-*** ***развивающее.*** Задачи коррекционной работы, проводимой учителем- логопедом и педагогом- психологом, тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ребенка.

***Аналитическое (мониторинг результатов).*** Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя- логопеда и педагога- психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска и выделить основные критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

***Консультирование, просвещение педагогов и родителей.***

**Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи способствует:**

* эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей,
* формированию их психических познавательных процессов,
* повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области коррекционной педагогики.