МОУ «СОШ №3 г. Вольска Саратовской обл.»

**доклад**

**применение икт при контроле и оценке качачества знаний в начальной школе**

Приготовила

учитель начальных классов

Семионычева Наталья Николаевна

2013 год

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий учащихся. Это означает, что результатом образования являются не только предметные знания, но, прежде всего, универсальные учебные действия, которые открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях и предопределяют успешность всего последующего обучения.

Исходя из этих особенностей, большую актуальность в образовательном процессе приобретает использование технологий, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания и собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, а значит, развивает учебно-познавательную деятельность младших школьников. Одним из путей повышения качества обучения является контроль знаний.

Современная педагогика предлагает учителю выбор быть инициативным и творческим, креативным в реализации современных технологий обучения.

В нашей школе появилась возможность соединить в себе лёгкость и удобство традиционных инструментов с перспективными инновационными технологиями. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет: развивать умения, активизировать учебно-познавательную деятельность, осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.

В начальной школы необходимо и целесообразно использование ИКТ при контроле и учёте знаний учащихся. Чем интереснее и разнообразнее формы контроля знаний, тем прочнее изученный материал закрепляется и дольше сохраняется. Существует множество различных видов контроля, но самый актуальный на сегодняшнее время такой вид, как тестирование с использованием ИКТ.

Тестирование  – это метод, который ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Выявляет знания, умения и навыки учащихся. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.
3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.
5. Даёт возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход её выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Различают 4 типа заданий в тестовой форме: задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания в открытой форме или на дополнение, задания на установление правильной последовательности и задания на установление соответствий. Наиболее распространенной является первая форма.

Существует много тестирующих программ с готовыми тестами, но для повседневной работы они не удобны, так как не учитывают специфику обучающихся данного класса, поэтому учителю необходимо научиться создавать любые тесты. Учитель может воспользоваться готовыми компьютерными программами. Таких программ очень много. В своей работе я использую программы: **MyTest, Micrsoft Power Point, ЦОР.**

Актуальным направлением современной организации тестового контроля является индивидуализация контроля, приводящая к значительной экономии времени тестирования. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, т.е. имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Электронные тесты на уроке проводятся следующим образом, первый вариант – работает на уроке 1 обучающийся, решая электронный тест, второй вариант – выполняет любую письменную работу, предложенную учителем на уроке, затем меняются. И каждый учащийся получает по две оценки за урок.

My Test – это система программ: программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов – для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа легка и удобна в использовании. Все учащиеся быстро и легко осваивают ее.

Программа «My Test» работает с пятью типами заданий:

ОДИНОЧНЫЙ ВЫБОР.

МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПОРЯДКА СЛЕДОВАНИЯ.

УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.

РУЧНОЙ ВВОД ЧИСЛА и ТЕКСТА.

Думаю, что вы убедились, что данные программы действительно просты в использовании и настройке, но от этого совершенно не страдает ее функциональность. Я уверена, что вы будете использовать их в своей работе..

**Список использованных источников**

1. Аванесов В. Определение педагогического теста.// Управление школой. – 1999.  № 29.
2. Базарова О.Л. и др. «Использование дидактических тестов в условиях развивающего обучения» – Начальная школа, №3, 2001 г.
3. MyTestWiki:<http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
4. Смирнова М.А., Терпугова Н.В.-Сообщество «ИКТ в начальной школе»: Как настроить показ презентации, теста с использованием макросов. <http://www.it-n.ru/>
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М. : Просвещение, 2011.