

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебно-консультационный центр «Свое дело»



УТВЕРЖДАЮ:

Президент

Корюков О.В.

«10» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык»

Анапа, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| Пояснительная записка .....                                     | 3                                      |
| Учебный план.....   | 9                                      |
| Календарный учебный график .....                                | 10                                     |
| Содержание программы.....                                       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Формы контроля .....  | 18                                     |
| Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 19                                     |
| Список рекомендуемой литературы.....                            | 20                                     |

## Пояснительная записка

Нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

В современном мире значительно расширилось количество сфер, ситуаций, видов и форм деятельности, для осуществления которых требуется владение умениями иноязычного устного и письменного общения. Владение иностранным языком – это один из показателей степени общей образованности современного человека, а также необходимая предпосылка для успешного карьерного роста.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста.

**Актуальность курса** определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, повышает самооценку и расширяет горизонты общения с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

**Новизна** данной программы определяется тем, что данный курс обучения носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы обучения английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к обучающемуся.

**Цель программы** заключается в формировании у обучающихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, его особенностях в сравнении с родным языком.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

*Предметные задачи:*

- сформировать лексический запас по материалу программы;
- изучить грамматические явления и правильное их использование, как в устной, так и письменной речи;
- уметь свободно и правильно пользоваться простейшими грамматическими структурами английского языка;
- систематизировать и обобщить фонетико-орфографический материал и грамматический материал;
- научиться стилистически правильно оформлять свою устную и письменную речь;
- овладеть набором языковых (лексических) единиц, соответствующих уровню обучения;
- сформировать грамматические навыки, обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения;
- развить речевые умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (слушании, чтении, говорении, письме).

*Развивающие задачи:*

- развивать психические функции обучающегося (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развивать творческую активность обучающихся и их речевую культуру.

### *Воспитательные задачи:*

- привить обучающимся любовь к окружающему миру и понятие их ответственности за происходящее через обсуждение актуальных проблем;
- воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

### *Общеобразовательные задачи:*

- развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка;
- расширять кругозор обучающихся посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- формировать когнитивную инициативу обучающихся.

Образовательный процесс, реализуемый в рамках данного курса, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы, при доминировании последнего.

### *Интегративный подход*

Интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению

предмета; активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; расширяется кругозор обучающихся.

#### *Индивидуально-дифференцированный подход*

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей представлена в данном курсе обучения английскому языку. Применение индивидуально-дифференцированного подхода способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого обучающегося в ходе совершенствования уровня владения английским языком.

#### *Коммуникативный подход*

Развитие речевой деятельности при изучении английского языка является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Материалы курса выстроены таким образом, что речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий обучающегося к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных ситуациях происходит обучение общению, активное усвоение коммуникативного материала.

По окончании программы обучающиеся смогут описывать изображенное на картинке, говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника, запрашивать информацию на повседневные темы; понимать на слух короткие диалоги, содержащие бытовую лексику, воспринимать рассказы и диалоги с общим и детальным пониманием прочитанного, а также понимать определения слов и понятий; разовьют навыки написания английских имен, слов и коротких предложений.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год обучения (136 часов).

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Академический час:** 45 минут.

В результате освоения образовательной программы в полном объеме и при успешном итоговом тестировании обучающемуся выдается сертификат об обучении.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате обучения по программе обучающийся должен:

*знать:*

- фонетико-орфографический материал;
- фонетические стандарты английского языка;
- просодические средства английского языка, используемые для получения и передачи необходимой информации, оттенков значения, эмоций;
- национально-специфические особенности речевой коммуникации на английском языке;
- правила орфографии и пунктуации в английском языке.
- грамматический материал по программе;
- лексический материал по программе;
- социокультурные сведения- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка.

*владеть:*

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка;
- языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- умениями использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

*уметь:*

- описывать изображенное на картинке;

- говорить о себе; вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации;
- отвечать на вопросы собеседника;
- запрашивать информацию на повседневные темы;
- понимать на слух короткие диалоги, содержащие бытовую лексику;
- воспринимать рассказы и диалоги с общим и детальным пониманием прочитанного;
- понимать определения слов и понятий;
- писать английские имена, слова и короткие предложения;
- понимать и употреблять фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни (семья, школа, покупки, животные, части тела, здоровье, хобби, дом, свободное время, время, погода и времена года и т.п.);
- читать адаптированный текст, соответствующий данному уровню;
- участвовать в разговоре на знакомые бытовые темы;
- написать краткое письмо, записку, сообщение.

## Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |                 |                | Формы контроля               |
|-------|---|------------------|--------|-----------------|----------------|------------------------------|
|       |   | Всего            | Лекция | Практич. работа | Самост. работа |                              |
| 0     | <b>Introduction/Введение</b>  | 4                | 1      | 3               | -              | проверка практической работы |
| 1     | <b>Unit 1/ Раздел1<br/>Family and friends/Семья и друзья</b>            | 8                | 2      | 5               | 1              | тест                         |
| 2     | <b>Unit 2/ Раздел2<br/>My things / Мои вещи</b>                         | 8                | 2      | 5               | 1              | тест                         |
| 3     | <b>Unit 3/ Раздел3<br/>In the house /Дома</b>                           | 8                | 2      | 5               | 1              | тест                         |
| 4     | <b>Unit 4/ Раздел4<br/>About me / Обо мне</b>                           | 8                | 3      | 4               | 1              | тест                         |
| 5     | <b>Unit 5/ Раздел5<br/>The actions / Действия</b>                       | 8                | 2      | 5               | 1              | тест                         |
| 6     | <b>Unit 6/ Раздел 6<br/>The time / Время</b>                            | 8                | 3      | 4               | 1              | тест                         |
| 7     | <b>Unit 7/ Раздел7<br/>Animals/ Животные</b>                            | 16               | 2      | 6               | 8              | тест                         |
| 8     | <b>Unit 8/ Раздел8<br/>My favorite activities / Мои любимые занятия</b> | 16               | 2      | 6               | 8              | тест                         |
| 9     | <b>Final Test/ Итоговое тестирование</b>                                | 1                | -      | -               | 1              | тест                         |
|       | <b>Итого</b>  | 136              | 17     | 51              | 68             |                              |

## Календарный учебный график

| Название раздела, темы  | Сентябрь         | Октябрь          | Ноябрь           | Декабрь          | Январь           | Февраль          | Март       | Апрель     | Май        |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------|------------|------------|
| <b>Introduction/Введение</b>  | 1л<br>3пр<br>3ср |                  |                  |                  |                  |                  |            |            |            |
| <b>Unit 1/ Раздел1<br/>Family and friends/ Семья и друзья</b>           | 2л<br>2пр<br>3ср | 4пр<br>5ср       |                  |                  |                  |                  |            |            |            |
| <b>Unit 2/ Раздел2<br/>My things / Мои вещи</b>                         |                  | 2л<br>2пр<br>3ср | 4пр<br>5ср       |                  |                  |                  |            |            |            |
| <b>Unit 3/ Раздел3<br/>In the house /Дома</b>                           |                  |                  | 2л<br>2пр<br>3ср | 4пр<br>5ср       |                  |                  |            |            |            |
| <b>Unit 4/ Раздел4<br/>About me / Обо мне</b>                           |                  |                  |                  | 2л<br>2пр<br>3ср | 4пр<br>5ср       |                  |            |            |            |
| <b>Unit 5/ Раздел5<br/>The actions / Действия</b>                       |                  |                  |                  |                  | 2л<br>2пр<br>3ср | 4пр<br>5ср       |            |            |            |
| <b>Unit 6/ Раздел 6<br/>The time / Время</b>                            |                  |                  |                  |                  |                  | 2л<br>2пр<br>2ср | 4пр<br>6ср |            |            |
| <b>Unit 7/ Раздел7<br/>Animals/ Животные</b>                            |                  |                  |                  |                  |                  |                  | 2л<br>2ср  | 6пр<br>6ср |            |
| <b>Unit 8/ Раздел8<br/>My favorite activities / Мои любимые занятия</b> |                  |                  |                  |                  |                  |                  |            | 2л<br>2ср  | 6пр<br>6ср |
| <b>Final Test/ Итоговое тестирование</b>                                |                  |                  |                  |                  |                  |                  |            |            | 1ср        |
| <b>Итого</b>  | 14               | 16               | 16               | 16               | 16               | 15               | 14         | 16         | 13         |
| <b>ИТОГО</b>  | 136              |                  |                  |                  |                  |                  |            |            |            |

## Содержание программы

### **Введение. Начинаем! – Introduction. Get started!**

#### *Лекция*

Тема 1. Saying and spelling first name and surname, буквы алфавита (complete the words, a class spelling competition), числительные 1-100, цвета: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow; it's, they're

#### *Практическое занятие*

Тема 1. How do you spell that?– Как произнести это по буквам?

Sentence completion, complete the numbers (write the answers in words)

Лексика: Hello – Приветствие; hobbies – хобби; family - семья

Грамматика: Алфавит

Тема 2. Numbers and colours – Цифры и цвета

Write down your partner's surname, listen and write the number you hear

Лексика: Numbers 1-20 – числа 1-20, colours – цвета, Numbers 10-100 – числа 10-100

Тема 3. In the classroom– В классе

Asking and answering questions, the Alphabet Rap, pair work, произношение цифр, цветов

Лексика: In my bag – канцелярские принадлежности; classroom objects – предметы учебного кабинета

Грамматика: Артикли a/an. Употребление it's/they's. Единственное и множественное число.

Общение: Classroom language - общение в классе.

### **Раздел 1. Семья и друзья – Unit 1. Family and friends**

#### *Лекция*

**Тема 1.** Family and friends

Mother, mum, father, dad, parents, grandfather, grandad, grandmother, granny, son, daughter, brother, sister, aunt, uncle, cousin), притяжательный падеж

**Тема 2.** Countries and nationalities

Russia/Russian, the UK/British, Spain/Spanish, Poland/Polish, the USA/American, Italy/Italian, France/French, China/Chinese; глагол to be

#### *Практическое занятие*

**Тема 1.** Grammar: to be affirmative; глагол to be – утвердительная форма; притяжательные местоимения my, your, his, her; произношение: Hold this, please. Be careful! I've got it! Making introductions. This is, He is my, Nice to meet you, Nice to meet you too; put the dialogue in the correct order; circle the best answer; video: Nice to meet you.

**Тема 2.** Nice to meet you - Приятно познакомиться

Лексика: I can make introductions - я могу вас познакомить

Общение: introductions–знакомство

**Тема 3.** This is family album – Это семейный альбом

Грамматика: Places (at home, at school, at a party, in the garden, in the park, on holiday),  
произношение слов

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Лексика: places – места

**Тема 4.** Me and best friends – Я и лучшие друзья

Письмо: capital letters – заглавные буквы

Слушание: radioshow – радиопередача

**Тема 5.** Обобщающий урок – Language Revision

**Самостоятельная работа**

Test Unit 1. Тестирование по разделу 1.

## **Раздел 2. Мои вещи – Unit 2. My things**

### **Лекция**

**Тема 1.** Глагол to be, одежда - to be + clothes

Clothes (boots, cap, coat, dress, hoodie, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, T-shirt, top, tracksuit, trainers, trousers), произношение

Лексика: clothes – одежда

Грамматика: прилагательные, множественное и единственное число

**Тема 2.** Указательные прилагательные, одежда, описание одежды

Грамматика: this, that, these, those this, that, these, those

### **Практическое занятие**

**Тема 1.** Глагол to be, вопросы и короткие ответы - to be questions and short answers

Grammar: to be questions and short answers, глагол to be – вопросительная форма

**Тема 2.** Ответы на личные вопросы - communication: asking for personal information

What's your name? – Как тебя зовут?

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Общение: Asking for personal information – Личные вопросы

**Тема 3.** Чтение по теме «Личные вещи» - reading «my things»

Чтение текста: Super backpack – Суперрюкзак

Лексика: my things – мои вещи

**Тема 4.** Личные вещи - favourite things

What are my favourite things? –Какие занятия мои любимые?

Чтение: Alex's blog: What are my favourite things? –блог Алекса: Какие занятия мои любимые?

Письмо: punctuation – пунктуация; эссе о своих любимых занятиях

**Тема 5.** Обобщающий урок – Language Revision

## ***Самостоятельная работа***

Test Unit 2. Тестирование по разделу 2.

### **Раздел 3. Дома – Unit 3. In the house**

#### ***Лекция***

**Тема 1.** Дом и предлоги места - preposition of places+ the house

Parts of the house (bathroom, bedroom, door, floor, garage, garden, kitchen, living room, wall, window). Warm up (spelling), произношение

**Тема 2.** Описание дома, предлоги места, конструкция there is/ there are

Prepositions of place (behind, in, in front of, next to, on, under)

Грамматика: употребление there is/there are; prepositions of place – предлоги места, произношение

#### ***Практическое занятие***

**Тема 1.** Грамматика: конструкция there is/there are в отрицании и вопросах. Дом, мебель - Grammar: there is, there are negative and question forms + the house

Грамматика: there is/there are, affirmative there is/there are; there is/there are negative and questions there is/there are (отрицательная и вопросительная формы)

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Чтение текста: The terrific two – Потрясающая парочка

**Тема 2.** Учимся просить о чем-то и спрашивать, где что-то находится - Communication: I can ask for something and ask where something is

Чтение текста: Where’s the bathroom? – Где ванная?

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Общение: having a guest – принимать гостей

**Тема 3.** Дом моей мечты - a dream house

Говорение: дом моей мечты - Reading: a dream house. There is/there are +household objects. A skateboarder’s dream - Мечта скейтбордиста

Лексика: household object – предметы домашнего обихода

Чтение: A house in a tree – Дом на дереве

**Тема 4.** Моя спальня - my bedroom

Аудирование: моя спальня - listening: my bedroom.

Письмо: моя спальня - writing: apostrophes + эссе my bedroom – моя спальня

**Тема 5.** Обобщающий урок - Language Revision

## ***Самостоятельная работа***

Test Unit 3. Тестирование по разделу 3.

### **Раздел 4. Внешность, части тела – Unit 4. About me**

#### ***Лекция***

**Тема 1.** Внешность: лицо и волосы - face and hair

Face and hair (ears, eyes, mouth, nose, teeth, curly, spiky, straight, wavy, blond, dark, red), произношение, притяжение - Possessive case

**Тема 2.** Have got - иметь в утверждении и отрицании. Части тела. - have got affirmative/negative form+ parts of the body

Arm, body, fingers, foot, hand, head, leg, neck, toes, tall, high

Грамматика: have got affirmative and negative, have got – утвердительная и отрицательная формы

**Тема 3.** Have got - в вопросах и кратких ответах. Притяжательные прилагательные. Части тела - have got questions and short answers; possessive pronouns + parts of the body

Грамматика: have got questions and short answers; possessive pronouns + parts of the body

Вопросительная форма its, our, your, their

### ***Практическое занятие***

**Тема 1.** Учимся просить прощения - communication: apologising

Говорение: Saying sorry and responding to an apology. I'm sorry! Sorry about that! Sorry, my mistake. Are you OK? It's OK. That's all right. No problem. I'm fine

Общение: apologising – извинения

Грамматика: количественные числительные

Чтение текста: Sorry about that – Прошу прощения за это

**Тема 2.** Личные качества - personality quiz

Грамматика: употребление глагола to be утвердительное и отрицательное, личные прилагательные - to be affirmative/ negative/ interrogative + personality adjectives

Викторина: Personality quiz – Личностный тест

Чтение текста: Личность - Person

**Тема 3.** Персонажи мультфильмов - cartoon character

Слушание: cartoon character – персонажи мультфильма

Письмо: paragraphs – абзацы; прилагательные, характеризующие личность - face and body, personality adjectives

Говорение: clever, friendly, funny, helpful, nice, sporty

**Тема 4.** Обобщающий урок - Language Revision

### ***Самостоятельная работа***

Test Unit 4. Тестирование по разделу 4.

## **Раздел 5. Действия – Unit 5. The actions**

### ***Лекция***

Тема 1. Глаголы действия - action verbs

Action verbs (act, climb, cook, dive, draw, fix, fly, jump, read, ride, run, sing, skateboard, swim, write), произношение

Тема 2. Глагол can - могу в утвердительной и отрицательной форме - can affirmative/negative+ make, play, ride

Грамматика: can affirmative and negative can

*Практическое занятие*

Тема 1. Can - могу в вопросах и кратких ответах - can question/short answers+ action verbs

Чтение текста: The terrific two – Потрясающая парочка

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Грамматика: употребление can вопросительное и короткие ответы

Тема 2. Учимся предлагать что-то, соглашаться и отказываться - Communications: suggestions

Чтение текста: Let's go something fun - Давай займемся чем-нибудь веселым

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Общение: suggestions–предложения

Тема 3. Sign language – Язык жестов

Чтение текста про язык жестов - Reading: I can understand a text about sign language

Лексика: I can understand a text about sign language – Я могу понять текст о языке жестов; язык жестов

Тема 4. Кружки после школы - after school club ad

Shorts texts about after-school club – Короткие тексты о внешкольном клубе, can + afterschool clubs/action verbs. writing: and, but+after school club ad

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Грамматика: употребление can

Письмо: употребление with, but; write an ad for an after-school club - написать объявление для внешкольного клуба, сочинить рекламу своего любимого кружка

**Тема 5. Обобщающий урок - Language Revision**

*Самостоятельная работа*

Test Unit 5. Тестирование по разделу 5.

## **Раздел 6. Время – Unit 6. The time**

*Лекция*

Тема 1. Ежедневные дела - daily activities

Daily activities (do my homework, get up, go to bed, go to school, hang out with my friends, have a shower, have breakfast, have dinner, have lessons, have lunch, listen to music, tidy my room, watch TV; глаголы, произношение

Грамматика: употребление единственного и множественного числа

Тема 2. Ежедневные дела - daily activities

Грамматика: Present Simple affirmative – утвердительная форма простого настоящего, единственное и множественное число глаголов

Тема 3. Наречия частотности - adverbs of frequency

Грамматика: adverbs of frequency – наречия частотности

Лексика: days of the week, months – дни недели, месяцы

*Практическое занятие*

Тема 1. Определение времени - telling the time

Чтение текста: The film starts at four o'clock – Фильм начинается в четыре часа

Лексика: hours and minutes – часы и минуты

Общение: telling the time – сколько время

Тема 2. Путешествия - traveler

Чтение текста: A day with dreamtime traveler – День в путешествии мечты

Лексика: months – месяцы, countries and nationalities – страны и национальности

Грамматика: отработка present simple

Тема 3. Мои выходные - typical weekend

Чтение: I can understand a text about typical weekend – Я могу понять текст об обычных выходных

Говорение: my weekend – мои выходные

Письмо: употребление before, after

Тема 4. Обобщающий урок - Language Revision

*Самостоятельная работа*

Test Unit 6. Тестирование по разделу 6.

## **Раздел 7. Животные – Unit 7. Animals**

*Лекция*

Тема 1. Животные - animals

Грамматика: can, have got, to be

Wild animals (bird, butterfly, crocodile, elephant, fish, fly, frog, giraffe, kangaroo, lion, monkey, snake, spider, tiger, whale), произношение

2) Grammar: Present Simple negative

*Практическое занятие*

1) Grammar: Pets (cat, dog, goldfish, hamster, iguana, parrot, rabbit, tortoise)

2) Grammar: Present Simple questions and short answers

3) Communication: buying a ticket. Can I help you? Can I have one ticket/two tickets to the zoo, please? Here you are. Here's your ticket. Here are your tickets. Thanks.

4) Cute, dangerous, fast, slow, strong, ugly

5) Listening and Writing: wild animals

6) Project (подготовка презентации)

*Самостоятельная работа*

1) 7.1. I can talk about animals - Я могу говорить о животных

Лексика: wild animals – дикие животные

Грамматика: употребление can, have, got, to be

2) 7.2. I don't like cats – Я не люблю кошек

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Грамматика: Present Simple negative – отрицательная форма простого настоящего

Лексика: pets – домашние животные

3) 7.3. The terrific two – Потрясающая парочка

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Грамматика: Present Simple questions and short answers – вопросительная форма простого настоящего и короткие ответы

4) 7.4. One ticket, please – Один билет, пожалуйста

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Общение: buying a ticket – покупка билета, деньги

5) 7.5. Amazing animals – Удивительные животные

Чтение: I can understand a text about amazing animals - Я могу понять текст об удивительных животных

Лексика: adjectives – прилагательные

6) 7.6. Pets – Домашние животные

Чтение: I can understand and write short texts about pets - Я могу понимать и писать короткие тексты о домашних животных

Письмо: starting and ending an email - начало и завершение отправки электронного письма

7) 7.7. Language Revision – Обобщающий урок

8) Test Unit 7. Тестирование по разделу 7.

## **Раздел 8. Мои любимые занятия – Unit 8. My favorite activities**

### *Лекция*

1) Sports (badminton, basketball, cycling, football, hockey, iceskating, roller skating, sailing, skateboarding, skiing, swimming, table tennis, taekwondo, tennis, volleyball, windsurfing), произношение

2) Grammar: love/like/don't like/hate + -ing Object pronoun (me/you/him/her/it/us/you/them)

### *Практическое занятие*

1) Grammar: question words (Who? What? When? Where? Whose? How many?)

2) Communication: talking about the weather (cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy)

3) Healthy lifestyle (brush your teeth, do exercise, drink a lot of water eat fruit and vegetables, go to bed early, have friends)

4) Spelling (cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy)

5) Listening and Writing

6) Sports equipment (bat, goggles, helmet, net, racket, stick)

### *Самостоятельная работа*

1) 8.1. I like that – Мне это нравится

Лексика: sports – виды спорта

Говорение: употребление do, go, play; phrasal verbs – фразовые глаголы

2) 8.2. I can use verbs love, like, don't like, hate + - ing and use object pronouns – Я могу употреблять глаголы и объектные местоимения

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Грамматика: love, like, don't like, hate + - ing; object pronouns – объектные местоимения

3) 8.3. The terrific two – Потрясающая парочка

Говорение: диалог, ответы на вопросы по теме

Грамматика: question words – вопросительные слова

4) 8.4. What's the weather like? - Какая сегодня погода?

Общение: talking about the weather – разговоры о погоде

5) 8.5. I can understand short texts about healthy habits - Я могу понять короткие тексты о здоровых привычках

Чтение: Teen health - Здоровье подростков

Лексика: healthy lifestyle – здоровый образ жизни

6) 8.6. I can understand and write short texts about healthy lifestyle - Я могу понимать и писать короткие тексты о здоровом образе жизни

Чтение: my healthy lifestyle - мой здоровый образ жизни

Письмо: my lifestyle – мой образ жизни, underlined mistakes – основные ошибки

7) 8.7. Language Revision – Обобщающий урок

8) Test Unit 8. Тестирование по разделу 8.

### **9. Финальное тестирование – Final Test**

#### **Формы контроля**

Контроль качества освоения программы предполагает как текущий контроль в форме, выбираемой преподавателем, так и промежуточные тесты после каждого модуля, а также итоговое тестирование.

#### **Критерии оценивания**

Программа для обучающихся предусматривает безоценочный подход.

В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые обучающийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Любая проверочная/контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за

правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося. Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся данного уровня содержатся в личном кабинете обучающегося. Преподаватели в процессе урока оценивают обучающихся вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся. По завершении обучения по программе, выдается сертификат установленного образца.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Кадровые условия**

Преподаватель должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

### **Материально – техническое обеспечение**

Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Перечень оснащения и оборудования:

- рабочее место преподавателя: офисный стол, офисный стул, персональный компьютер – моноблок ASUS V470VAK-WPE0330 со встроенными колонками и веб-камерой, с установленной операционной системой Windows 11 и программным обеспечением: офисные инструменты MS Office, графические редакторы Paint, Paint 3D, проигрыватель Windows Media, запись голоса, системные утилиты – проводник, диспетчер задач, панель управления; интернет-инструменты – браузер Yandex с электронной почтой; мышь компьютерная беспроводная Logitech G304 LIGHTSPEED; МФУ лазерное Pantum; маршрутизатор Wi-Fi роутер HUAWEI AX3;
- проектор Wanbo Projector с экраном для проектора DEXP WMD-100;
- комплекты ученической мебели: 6 столов и 12 стульев;
- магнитно-маркерная доска с набором магнитов, магнитных стикеров;
- информационные плакаты: английский алфавит, степени сравнения прилагательных, имя числительное, времена глаголов;
- шкаф для хранения учебных пособий и учебной литературы;
- стеллаж для демонстрации работ обучающихся;
- комплект электронных учебных пособий: комиксы, интерактивные карточки с заданиями, учебные видеоролики и аудиозаписи;
- 12 комплектов УМК «Go Getter 1»: учебник и рабочая тетрадь; книга для учителя, книга тестов;

- учебно-методическая литература согласно библиографического списка.

## **Организационные условия**

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы:

- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- игры на запоминание материала

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативная направленность;
- активация речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- задания для самостоятельной работы и их проверка.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основные компоненты учебного курса – Syllabus**

1. «Go Getter 1» by Liz Kilbey with Catherine Bright and Jennifer Heath, Pearson 2017. Учебник

2. «Go Getter 1» by Sandy Zervas, Catherine Bright Student's book. Рабочая тетрадь

3. «Go Getter 1» Teacher's book. Книга для учителя

4. «Go Getter 1» Test's book. Книга тестов

### **Дополнительная литература – Additional sources**

1. Grammar chants, Carolyn Graham, Oxford University Press

2. More of Jazz Chants, Carolyn Graham, Oxford University Press

3. Elementary Vocabulary games, Jill Hadfield, Longman

4. Elementary Communication Games, Jill Hadfield, Longman
  5. Singing Grammar, Cambridge University Press
  6. Roundup Grammar 1, 2, Longman
  7. Murphy “English Grammar in Use”, Cambridge University Press
  8. Games for Vocabulary Practice, Cambridge University Press
  9. Reward Elementary Resource Pack, Macmillan
  10. Language to Go Elementary, Pearson
  11. Small Talk, Carolyn Graham, Oxford University Press
  12. “Young Learners English Movers Practice Tests Plus” под редакцией Kathryn Alevizos, Pearson Education Limited
  13. “Fun for Movers” под редакцией Anne Robinson  
Video. Видео
1. This is Britain, Cambridge University Press
  2. Speak out elementary, podcast, Longman
  3. English in mind Elementary DVD, Cambridge University Press
  4. Window on Britain, Oxford University Press
- Интернет-ресурсы – Online resources**  
<https://anglofeel.ru>