

Русский язык ОГЭ

100БАЛЛЬНЫЙ РЕПЕТИТОР

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА. ЗАНЯТИЕ 1

Маша Армянинова



ПОДПИШИСЬ НА СОЦ. СЕТИ



Telegram

Связь со мной,
закрытые занятия,
презентации



ВКонтакте

Гайды и полезные
подборки



YouTube

Теория и
дополнительные
материалы

ОГЭ по русскому языку – обязательный экзамен

Допуск – вторая среда февраля УС

Всего 9 заданий:

№1. Изложение

№2. Синтаксический анализ

№3. Пунктуационный анализ

№4. Синтаксический анализ. Словосочетания

№5. Орфографический анализ

№6. Анализ содержания текста

№7. Анализ средств выразительности

№8. Лексический анализ

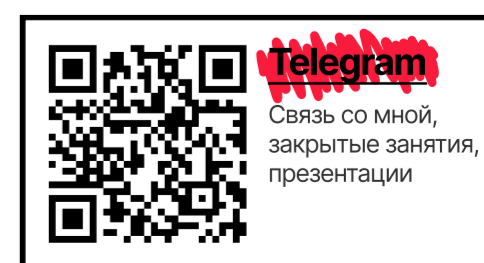
№9. Сочинение

Время экзамена: 3 часа 55 минут

| | |
|---|-----------|
| №1. Изложение | 7 баллов |
| №2. Синтаксический анализ | 1 балл |
| №3. Пунктуационный анализ | 1 балл |
| №4. Синтаксический анализ. Словосочетания | 1 балл |
| №5. Орфографический анализ | 1 балл |
| №6. Анализ содержания текста | 1 балл |
| №7. Анализ средств выразительности | 1 балл |
| №8. Лексический анализ | 1 балл |
| №9. Сочинение | 9 баллов |
| Оценка грамотности (изложение+сочинение) | 10 баллов |

«4» – от 23 до 28 баллов

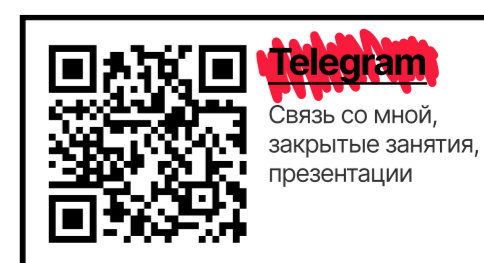
«5» – от 29 до 33 баллов



Задание 2. Синтаксический анализ

Что нужно знать для задания №2?

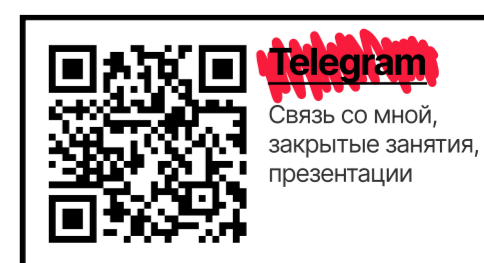
- Понятие грамматической основы
- Чем может быть выражена грамматическая основа
- Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное
- Сложное и простое предложение
- ССП
- СПП
- БСП
- Структурные типы простого предложения:
 - нераспространенное или распространенное
 - двусоставное или односоставное
 - неосложненное и осложненное
 - полные и неполные
- Односоставное и двусоставное предложения
- Типы придаточных
- Виды подчинения
- Предложения с прямой речью



Задание 3. Пунктуационный анализ

Что нужно знать для задания №3?

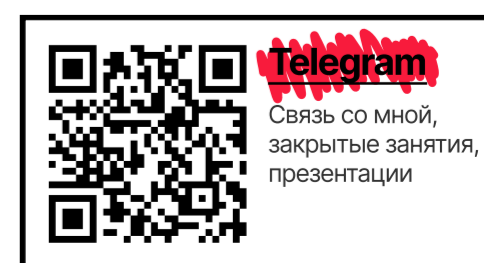
- Понятие обособленного определения
- Понятие обособленного обстоятельства
- Правила обособления причастного и деепричастного оборота
- Понятие вводных слов и конструкций
- Правила обособления вводных слов и конструкций
- Правила постановки запятых на стыке союзов
- Правила постановки тире
- Правила постановки двоеточия
- Правила постановки кавычек
- Правила постановки знаков при сравнительном обороте
- Понятие однородных членов предложения
- Знаки препинания при однородных членах предложения
- Знаки препинания при приложении



Задание 5. Орфографический анализ

Что нужно знать для задания №5?

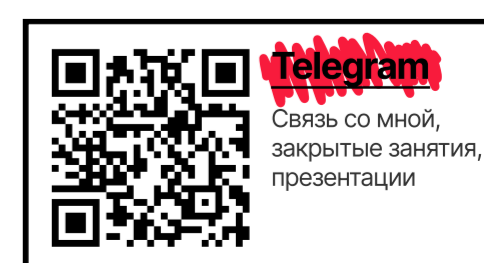
- Правописание гласной в корне
- Правописание приставок
- Правописание суффиксов прилагательных, причастий, существительных, наречий
- Понятие спряжения
- Понятие склонения
- Правила слитного и раздельного написания с НЕ/НИ
- Правила слитного и раздельного написания служебных частей речи и наречий
- Правила постановки Н/НН в разных частях речи
- Правописание Ъ/ь знаков
- Разница между прилагательным, отглагольным прилагательным и причастием
- Классификация служебных частей речи: союзы, предлоги, частицы
- Нормы образования форм числительных, прилагательных, существительных, местоимений,
- глаголов, причастий, деепричастий
- О/Ё после шипящих и Ц
- Написание пол-/полу-



Задание 7. Анализ средств выразительности

Что нужно знать для задания №7?

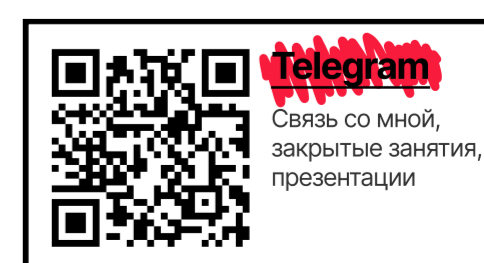
- Эпитеты
- Метафоры
- Гипербола
- Олицетворение
- Сравнение
- Фразеологизмы
- Синонимы
- Антонимы
- Литота
- Градация
- Метонимия
- Парцелляция



Задание 8. Лексический анализ

Что нужно знать для задания №8?

- Определение лексического значения слова
- Понятие многозначного слова
- Стилистическая окраска слова
- Подбор синонимов/антонимов
- Понятия контекстных антонимов и синонимов
- Омонимия



Критерии изложения

ИК 1 (содержание изложения)

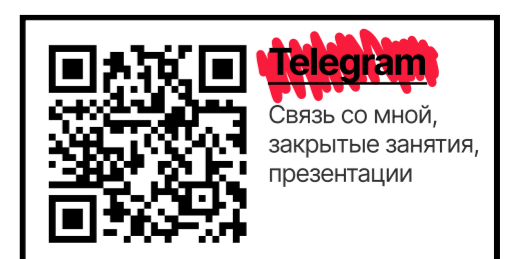
- 2 балла – Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы
- 1 балл – Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но пропустил или добавил одну микротему
- 0 баллов – Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но пропустил или добавил более одной микротемы

ИК 2 (сжатие исходного текста)

- 3 балла – Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста
- 2 балла – Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста
- 1 балл – Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста
- 0 баллов – Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста

ИК 3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)

- 2 балла – Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
 - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
 - в работе нет нарушений абзацного членения текста
- 1 балл – Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,
но
 - допущена одна логическая ошибка,**и/или**
 - в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста
- 0 баллов – Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,
но
 - допущена одна логическая ошибка,**и/или**
 - в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста



Порядок проведения ИЗЛОЖЕНИЯ

- 1 прослушивание (3-4 мин)
- осмысливание (5-6 мин)
- 2 прослушивание (3-4 мин)
- написание изложения

Ключевые слова – слова в тексте, которые составляют смысловую «скелет» абзаца/текста

Микротема – общая мысль, «ядро», объединяющая несколько предложений текста. Верное определение микротем поможет разбить текст на верные абзацы

1. Учись внимательно слушать и быстро писать
2. Используй приемы сжатия
3. Найти 3 микротемы
4. Оформи работу с учетом языковых, речевых, грамматических норм современного русского языка

Требования:

- сохранение последовательности в развитии событий
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой смысловой части
- установление смысловой связи между предложениями
- использование уместных, точных и лаконичных языковых средств обобщенной передачи содержания

СТРУКТУРА

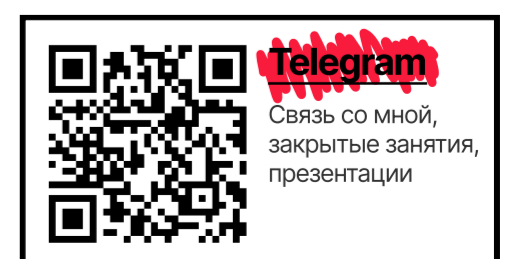
- 3 абзаца
- всю главную информацию КРАТКО
- приемы сжатия
- логика!

Например:

«она облокотилась спиной на стену»

«за хорошую учебу родители обучавшихся детей были награждены»

нарушение абзацного членения



АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. Первое прослушивание. Сформулируй тему и идею текста. Зафиксируй последовательность событий/рассуждений (оставляй пропуски)
2. Поработай с черновиком (допиши слова, выдели микротемы). Разбей текст на 3 абзаца
3. Восстанови все сокращения и прочитай внимательно текст. Примени способы сжатия текста
4. Посчитай количество слов
5. Проверь работу на ошибки
6. Перепиши изложение в бланк

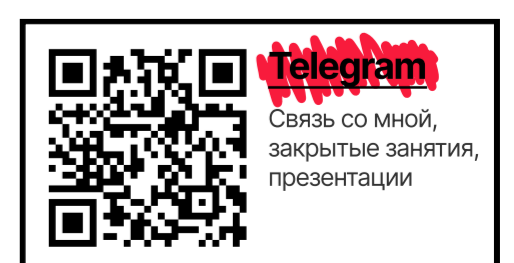
КАК БЫСТРО ПИСАТЬ?

- Тренируйся переписывать тексты на время
- Записывай только то, что ВАЖНО
- Создай систему сокращений
- Используй систему знаков

| СЛОВО | ЗНАК |
|---------------------|------|
| который | |
| Вместе, в итоге | |
| примерно | |
| Меньше (маленький) | |
| Больше (большой) | |
| Равный (одинаковый) | |

СПОСОБЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА

1. _____
2. _____
3. _____



СПОСОБЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА

1. Исключение подробностей, деталей

-
-
-
-

2. Обобщение конкретных, единичных явлений

-
-

3. Упрощение (исключение+обобщение)

-
-
-
-

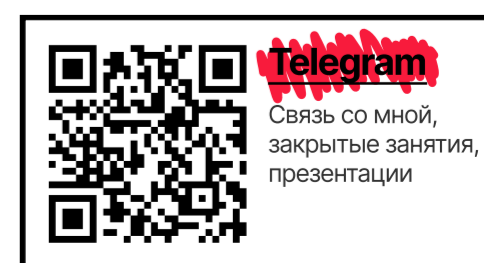
ИСКЛЮЧЕНИЕ

- Выдели главное и детали
- Убери детали
- Пропусти предложения, содержащие второстепенные факты
- Пропусти предложения с описаниями и рассуждениями
- Объедини существенное

ИСКЛЮЧЕНИЕ

У каждого человека, заходившего в комнату к малышам, на лице появлялась радостная, светлая, приветливая улыбка.

ИСКЛЮЧАЕМ:



ОБОБЩЕНИЕ

- Вычлени единичные факты
- Подбери языковые средства их обобщенной передачи
- Составь новый текст

Жители поселка проводят свой досуг по-разному. Кто-то перечитывает любимые с детства романы; кто-то проводит много времени на реке или в лесу.

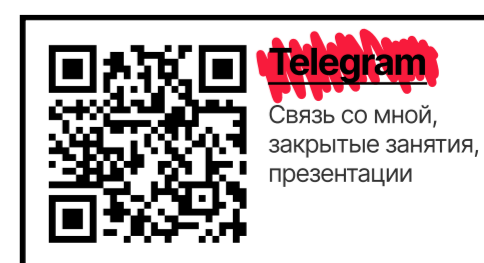
ОБОБЩАЕМ

УПРОЩЕНИЕ

- Замени сложное предложение простым
- Замени предложение или его часть местоимением
- Объедини 2-3 предложения в одно
- Разбей сложные предложения на сокращенные и простые

Небольшое помещение на втором этаже занимает фирма, которая предлагает своим клиентам туры по всем континентам и странам.

УПРОЩАЕМ



ПРАКТИКА!

Выполни сжатие текста, используя приемы

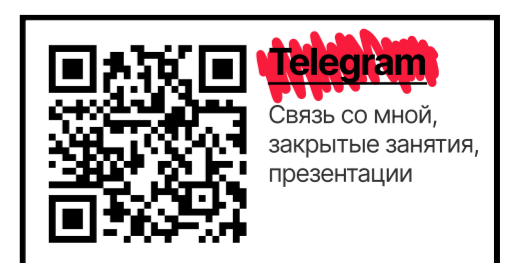
На протяжении всей жизни мы обращаемся к книге. С детских лет она помогает нам узнать и понять окружающий нас мир и самих себя. Нередко книга, вовремя прочитанная, подсказывает человеку профессию; случается, определяет жизненный путь. Книга — воспитатель. Многим она не только открыла мир великих идей, но и направила их на путь борьбы за торжество этих идей, борьбы во имя счастья людей и против всего того, что этому счастью мешает. Многие славные дела во имя мира и прогресса вдохновлялись и вдохновляются книгой.

В книге увековечены подвиги и наших предков, и наших отцов. А уроки истории, запечатлённые в книгах, учат не только знать прошлое, но и понимать настоящее и трудиться во имя будущего. Книга — помощник, когда мы работаем, порой она — просто развлечение, всегда — спутник, часто — советчик, а для того, кто умеет дружить с ней, — верный друг.

Можно ли исчерпать тему человеческого знания, тему поисков истины, тему красоты? Конечно, нет! Значит, нельзя исчерпать и тему «книга». Она неисчерпаема, как жизнь человека, как существование человечества, как Вселенная. Тема «книга» принадлежит к числу тех, которые нельзя исчерпать, как нельзя исчерпать океан. Из него можно только зачерпнуть. Но в любой капле воды, зачерпнутой из океана, океан.

МИКРОТЕМЫ

1. Книга сопровождает человека всю его жизнь. Она помогает понять окружающий мир и самого себя, определяет его жизненный путь и воспитывает его. Книга направила многих на борьбу во имя счастья людей.
2. В книге запечатлены уроки истории и подвиги наших далёких и близких предков. Благодаря книгам мы знаем прошлое, понимаем настоящее и будущее.
3. Тема «книга» неисчерпаема, потому что нельзя исчерпать тему знания, поисков истины и красоты. Книга как океан, из которого можно только зачерпнуть, но нельзя исчерпать.



1 АБЗАЦ

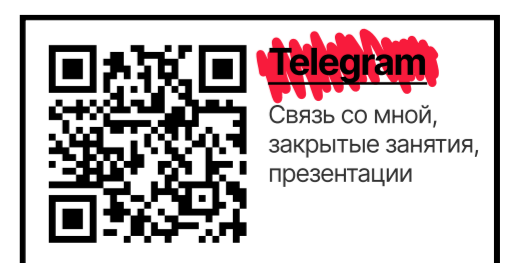
На протяжении всей жизни **(всю жизнь)** мы обращаемся к книге. С детских лет **(с детства)** она помогает нам узнать и понять окружающий нас мир и самих себя. Нередко книга, вовремя прочитанная, подсказывает человеку профессию; случается, определяет жизненный путь. **(Книга подсказывает человеку профессию или жизненный путь)** Книга — воспитатель. Многим она не только открыла мир великих идей, но и направила их на путь борьбы за торжество этих идей, борьбы во имя **(за)** счастья людей и против всего того, что этому счастью мешает. **(Многим она не только открыла мир великих идей, но и направила на путь борьбы за счастье людей)** Многие славные дела во имя мира и прогресса вдохновлялись и вдохновляются книгой. **(Многие славные дела вдохновляются книгой)**

2 АБЗАЦ

В книге увековечены подвиги и наших предков, и наших отцов. А уроки истории, запечатлённые в книгах, учат не только знать прошлое, но и понимать настоящее и трудиться во имя будущего. **(Уроки истории учат знать прошлое, понимать настоящее и трудиться ради будущего)** Книга — помощник, когда мы работаем, порой она — просто развлечение, всегда — спутник, часто — советчик, а для того, кто умеет дружить с ней, — верный друг. **(Книга — помощник, спутник, советчик, верный друг)**

3 АБЗАЦ

Можно ли исчерпать тему человеческого знания, тему поисков истины, тему красоты? Конечно, нет! **(Невозможно исчерпать тему тему человеческого знания, красоты, поиска истины)** Значит, нельзя исчерпать и тему «книга». Она неисчерпаема, как жизнь человека, как существование человечества, как Вселенная. **(Тема «книга» неисчерпаема, как жизнь человека, как жизнь человечества, как Вселенная)** Тема «книга» принадлежит к числу тех, которые нельзя исчерпать, как нельзя исчерпать океан. Из него можно только зачерпнуть. Но в любой капле воды, зачерпнутой из океана, океан. **(Книга — океан: из него можно черпать, но исчерпать нельзя)**



СЖАТЫЙ ТЕКСТ

Всю жизнь мы обращаемся к книге. С детства она помогает нам узнать и понять окружающий мир и себя. Книга подсказывает человеку профессию или жизненный путь. Книга — воспитатель. Многим она не только открыла мир великих идей, но и направила на путь борьбы за счастье людей. Многие славные дела вдохновляются книгой.

В книге увековечены подвиги наших предков. Уроки истории учат знать прошлое, понимать настоящее и трудиться ради будущего. Книга – помощник, спутник, советчик, верный друг.

Невозможно исчерпать тему человеческого знания, красоты, поиска истины. Тема «книга» неисчерпаема, как жизнь человека, как жизнь человечества, как Вселенная. Книга – океан: из него можно черпать, но исчерпать нельзя.

100 слов (из 189)

