

Соответствует
ФГОС СОО

Методические рекомендации
Обществознание (базовый уровень).
10–11 классы.
Проектные задания

Москва, 2025

 **глобаллаб**

Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе.....	3
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе	3
Проектные задания «ГлобалЛаб»	4
Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»	4
Как устроено проектное задание	4
Место проектных заданий в урочной деятельности	9
Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности.....	10
Проектные задания в ходе урока-исследования.....	15
Проектное задание для формирования метапредметных результатов	16
Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания (<i>на примере направления «Патриотическое воспитание»</i>).....	18
Индивидуальный проект	18
Оценивание проектных заданий.....	19
Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе	21
«Обществознание (базовый уровень). 10–11 классы» в структуре рабочей программы учителя	21
Нормативная база.....	39

1

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем»¹.

1.1

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека². Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствуют формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность направлено на формирование у них системных представлений и навыков применения технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; а также на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта.

Системное участие обучающихся в проектной деятельности способствует:

- формированию навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработке способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- дальнейшему формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитию навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации,

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>

² Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность...» <https://edsoo.ru/>

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- развитию навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развитию навыков публичного выступления.

1.2 Проектные задания «ГлобалЛаб»

Готовые комплекты проектных заданий и конструктор для создания собственных проектных заданий на платформе «ГлобалЛаб» — уникальное решение для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе приобретения опыта, необходимого им для выполнения индивидуального учебного проекта.

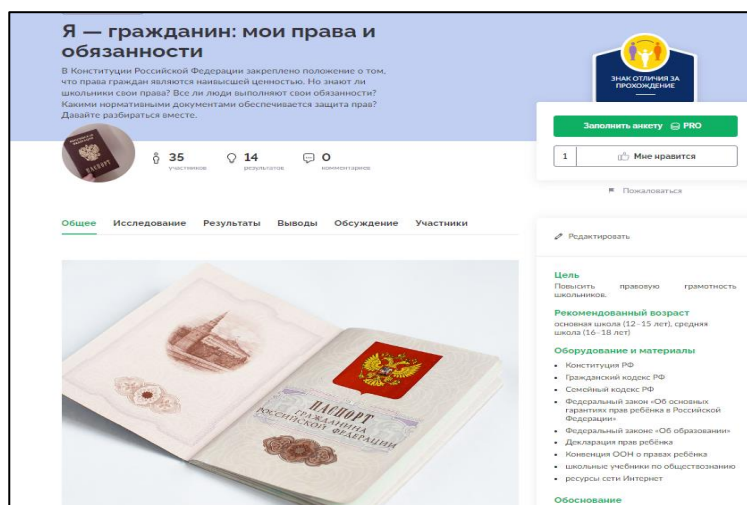
Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

- «Проекты-исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты-коллекции/антологии» — в проектных заданиях даётся описание одного из объектов, относящихся к определённой группе, например виртуальная коллекция / антология / энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования / опросы общественного мнения» — проектные задания посвящены изучению мнения участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учётом места проживания участников.
- «Проекты-практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определённым алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт.
- «Проекты-тренажёры» предназначены для изучения или контроля пройденного учебного материала.
- «Проекты для самопроверки» направлены на формирование у обучающегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Проектные задания данной типологии содержат тесты для проверки знаний по определённым темам с возможностью анализа своих результатов и сравнения с результатами других участников.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.

Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные разделы.



ОБЩЕЕ — раздел, в котором:

- приведены аннотация проектного задания и его развёрнутое описание;
- сформулирована *цель* выполнения проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;
- дано *обоснование совместного выполнения* задания (так как для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- приведены примеры результатов, полученных участниками проектного задания.

В конце раздела *Общее* помещена кнопка *Как участвовать*, которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

ИССЛЕДОВАНИЕ — раздел, в котором:

- дан *протокол проведения работы* — важная часть проектного задания, в которой пошагово описано всё, что необходимо сделать обучающемуся (инструкция к выполнению проектного задания);
- описание *техники безопасности*, если в этом есть необходимость;
- может быть прикреплена медиатека с *дополнительными материалами*, помогающими в выполнении проектного задания.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой *Заполнить анкету*, также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана.

РЕЗУЛЬТАТЫ — раздел, в котором *аккумулируются результаты* всех участников выполнения проектного задания. Результаты представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Любой из виджетов можно гибко

настраивать под конкретные задачи, данные в них обновляются в режиме реального времени при выполнении проектного задания каждым новым участником.

ВЫВОДЫ — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует свои выводы* на основе проведённого им анализа всех *результатов*, полученных участниками проектного задания.

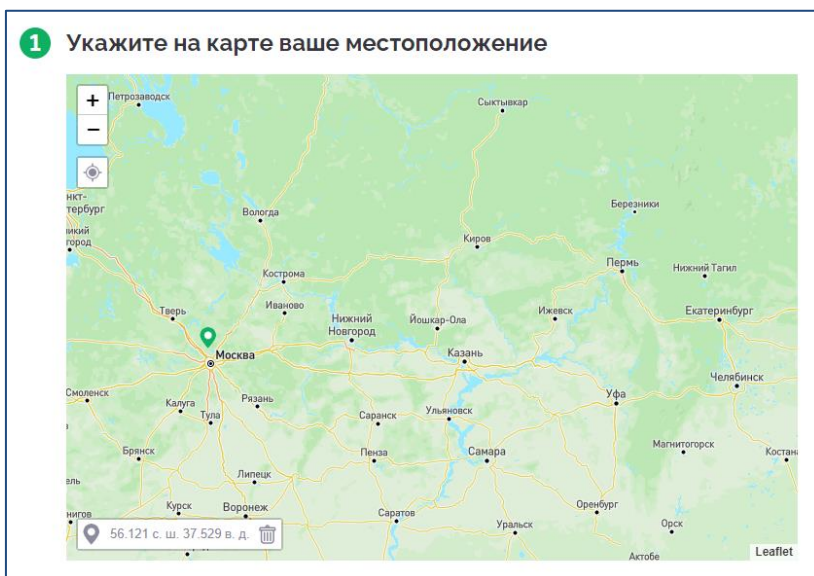
ОБСУЖДЕНИЕ — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения и применения полученных знаний для создания новых проектных заданий, обсудить предложенное с другими участниками.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде обеспечивает достижение определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

УЧАСТНИКИ — раздел, в котором представлен полный список участников проектного задания.

В **АНКЕТУ** проектного задания участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

- **Местоположение** (отмечается на интерактивной карте);



- **Короткий текст (строка);**

2 Объект №1

Напишите, какой объект вы выбрали для проведения эксперимента. Например, это может быть вода в эксперименте №1 из медиатеки.

- **Многострочный текст** (описание объекта, ход исследования, эссе);

18 Социально-экономические причины, оказывающие влияние на соотношение числа людей разных возрастов в стране

Укажите социально-экономические причины, оказывающие влияние на изменение соотношения численности людей разных возрастов в возрастной структуре выбранной страны.

- **Дата** (в календарном формате);

2 Дата проведения исследования

Укажите дату сбора и измерения листьев. Постарайтесь выбирать такие сроки, когда рост листьев уже полностью завершён, то есть не выполняйте это исследование ранней весной.

Выберите дату 

- **Выбор вариантов ответа** (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа);

11 Тип возрастной структуры выбранной страны

☐ прогрессивный

☐ стационарный

☐ регрессивный

- **Число** (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объём; количество объектов);

8 Общий коэффициент естественного прироста/убыли, ‰

- **Изображение;**

13 Диаграмма "Демографический профиль страны"

Построение диаграммы для демографического профиля страны: слева ось Y — показатели численности населения и естественного движения, справа — возрастная структура и миграции населения. Постройте столбчатые диаграммы для каждого показателя и подпишите их названия и единицы измерения.

На этой же диаграмме постройте график среднемировых демографических показателей. Диаграммы могут быть построены на листе бумаги или в специальной компьютерной программе. Загрузите изображение полученной диаграммы.



Перетащите сюда файл с изображением или **выберите** его на своём устройстве.

- **Звук** (запись звука, аудиодорожка);

7 Запись стихотворения

Запишите ваше прочтение стихотворения.

🎤 Запишите аудиофайл
📁 Загрузите аудиофайл

- **Видео;**

8 Видео эксперимента

Видеоролик должен быть размещён на сайтах <http://youtube.com> и <http://vimeo.com>. Вставьте ссылку на видео или код для вставки (из полей, доступных по кнопке «Поделиться»).

- **Данные от датчика** (данные, полученные с помощью датчика);

3 Уровень шума самого шумного учебного помещения во время урока

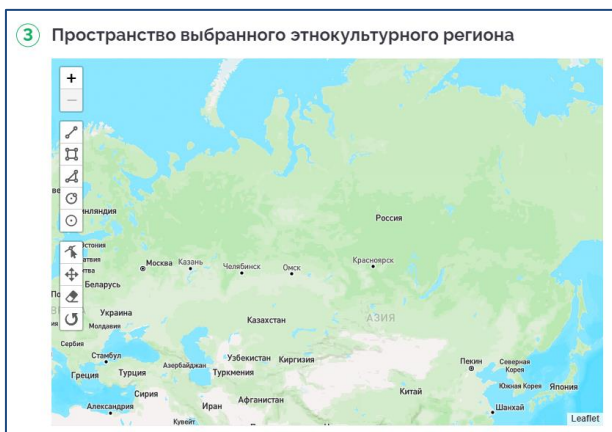
Укажите уровень шума во время урока самого шумного учебного помещения (в дБ). Выберите соответствующий поток данных с вашего датчика или введите значение вручную.

Серии данных с ваших датчиков

▼

☐ ручной ввод значения
 + Загрузить из файла

- **Фигуры на карте** (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте).



Роль педагога при использовании цифровых проектных заданий:

- педагог на всех этапах координирует и управляет деятельностью ученика;
- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, трансформируя образовательную среду и т. п.);

- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- побуждает, используя результаты проектного задания, предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, побуждает к формулированию выводов;
- наблюдает получение информации (заполнение анкеты исследования, формулирование выводов), которая позволит продуктивно работать во время консультации и может стать основой действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты деятельности ученика при выполнении проектного задания.

Роль ученика при выполнении проектного задания:

- выступает активным участником проектного задания, т. е. становится субъектом деятельности;
- имеет определённую свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, что повышает ответственность за выполнение работы и её результаты;
- имеет возможность самостоятельно умножать/множить знания и навыки по тематике проектного задания; самостоятельно планирует деятельность при выполнении проектного задания и анализа его результатов;
- имеет возможности осуществлять интеллектуальную деятельность в составе малых групп, получать консультации учителя.

2

Место проектных заданий в урочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса, позволяют систематизировать полученные знания и сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Использование проектных заданий при реализации рабочей программы по предмету способствует формированию определённых умений, как предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевернутый класс») и для самостоятельного применения.

2.1

Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности

Использование в рамках урочного и внеурочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации обучающихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от поставленных задач;
- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Фронтальная работа на уроке с проектным заданием <i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</i>		
<i>Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)</i>	Педагог демонстрирует результаты, ранее полученные участниками проектного задания, использует их для изучения нового материала	На основе продемонстрированных данных из раздела <i>Результаты</i> делают предположения о цели урока и формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<i>Вариант 1. Заполнение анкеты исследования</i> <i>(работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог предлагает учащимся совместно выполнить проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i>; распределяют этапы работы для выполнения проектного задания; выполняют свою часть работы над проектным заданием. С помощью компьютера педагога учащийся фиксирует результаты работы в <i>Анкете исследования</i>, отправляет свои данные в общий массив результатов
<i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i>	Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку). По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>. Обсуждают результаты участников проектного задания и формулируют выводы. С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел «<i>Выводы проектного задания</i>»)
<i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i>	Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку). Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами выполнения проектного задания в разделе <i>Результаты</i>. Обсуждают результаты выполнения проектного задания и формулируют своё мнение. С помощью компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение</i>
Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке <i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс / мобильный класс / использование мобильных устройств обучающихся</i>		
<i>Вариант 1. Заполнение анкеты исследования</i> <i>(работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока. Делит класс на группы и назначает проектное задание (задания) каждой группе. Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i>;

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
		распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); фиксируют результаты работы заполняя <i>Анкету</i> проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)
<i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i>	Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока / делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе. Педагог, ознакомившись с разделом <i>Выводы</i>, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>; анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; записывают выводы в специальную форму в разделе <i>Выводы</i>
<i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i>	Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока, делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе. Педагог, ознакомившись с разделом <i>Обсуждение</i>, оценивает комментарии, составленные обучающимися	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>; анализируют результаты проектной работы и формулируют своё мнение; пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i>
Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн) <i>Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся.</i>		
<i>Вариант 1. Заполнить анкету</i>	Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания. Педагог оценивает результат каждого учащегося, зафиксированный им в <i>Анкетe</i>.	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания на главной странице; знакомятся с протоколом проведения работ в разделе <i>Исследование</i>; индивидуально составляют план

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
		работы над проектным заданием в соответствии с <i>Протоколом проведения работ</i> ; индивидуально выполняют проектное задание по составленному ими плану, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеев, выполняют творческие задания, создают речевые высказывания в письменной и устной форме и т. п.; фиксируют результаты работы, заполняя <i>Анкету</i> проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов
<i>Вариант 2. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания и формулирование выводов</i>	Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания. Педагог оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Выводы</i>	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i> . Анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют выводы; фиксируют выводы, отвечая на вопросы в разделе <i>Выводы</i>
<i>Вариант 3. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i>	Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания. Педагог оценивает комментарии каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Обсуждение</i>	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i> ; анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют своё мнение о полученных результатах, предлагают пути расширения исследования и т. д.; фиксируют свои комментарии в разделе <i>Обсуждение</i>
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля <i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</i>		
<i>Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i> <i>Варианты групповой и индивидуальной работы</i>	Педагог демонстрирует <i>Анкету</i> одного из участников проектного задания или предлагает учащимся ознакомиться с несколькими <i>Анкетами</i> .	Обучающиеся анализируют предложенную педагогом <i>Анкету</i> , открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<i>допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»</i>	Педагог проводит обсуждение демонстрируемых/рассмотренных результатов	
Создание собственного проектного задания (работа онлайн) <i>Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся</i>		
Разработка проектного задания	Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему. Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу	Обучающийся получает доступ к конструктору проектных заданий и разрабатывает собственное задание по назначенной теме, используя конструктор проектных заданий. Обучающийся вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям
<i>Групповая работа над созданием проектного задания.</i> <i>Педагог может предложить разработку проектного задания группе обучающихся</i>	Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему. Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу каждого.	Каждый обучающийся в составе группы получает доступ к конструктору проектных заданий, в разделе <i>Рекомендации по доработке</i> обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу по созданию проектного задания. Группа вносит в проектное задание коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовое проектное задание предлагается для участия другим пользователям

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе, ограничено. В этих условиях оптимальным является использование учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например на 1 месяц) домашней работы. Домашнее задание может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и (или) опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Им может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания. Важно не то, что все должны выполнить одно и то же

задание; важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений. Все предложенные проектные задания имеют чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Проектное задание, итогом выполнения которого может быть некий «продукт» (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный обучающимися, применим не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся используют материалы любого проектного задания в качестве полноценной разработки (проектной или исследовательской) и с этим «продуктом» участвуют в школьных научно-исследовательских мероприятиях.

Проектные задания «ГлобалЛаб» органично встраиваются в урок, спроектированный в технологии «перевернутый класс». В данном случае домашнее задание носит пропедевтический характер и используется для сбора и систематизации информации с последующим применением полученных сведений при решении учебных задач во время урока.

Проектное задание, в состав которого входит тест, может быть использовано в качестве инструмента для контроля и оценки успешности обучающихся в освоении программного содержания предмета.

2.2

Проектные задания в ходе урока-исследования

Для понимания ключевых особенностей урока, который строится по законам учебного исследования, обратимся к понятию «исследование».

«Исследование „перевернутый класс“ — это работа, которая носит *теоретический* характер и нацелена на получение знания о том, *что* обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы» (источник: *Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях*. URL: <https://edsoo.ru>).

Урок-исследование «перевернутый класс» — это деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением школьниками исследовательской задачи, ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов учебного исследования:

- постановка проблемы;
- поиск информации, раскрывающей суть данной проблематики;
- подбор методов и приёмов для проведения исследования;
- обработка полученных результатов, их анализ и обобщение, формулирование выводов.

Роль учителя на данном уроке — координатор. Ведущей ценностью урока-исследования является ценность совместного (обучающийся и учитель) процесса движения к Истине.

2.3 Проектное задание для формирования метапредметных результатов³

Выполнение проектных заданий способствует формированию метапредметных результатов в соответствии с перечнем проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- Овладение видами деятельности по получению нового его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в и социальных проектов.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу для доказательства её решения, находить аргументы своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
- Осуществлять целенаправленный поиск и способов действия в профессиональную среду.
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
- Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Работа с информацией

³ В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ №704 от 09 октября 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации №81220 от 11 февраля 2025 г.)

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
- Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Владеть навыками распознавания и информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

Общение

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
- Владеть различными способами общения и взаимодействия.
- Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- Аргументированно вести диалог.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Давать оценку новым ситуациям.
- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
- Делать осознанный выбор, аргументировать его брать ответственность за решение.
- Оценивать приобретённый опыт.
- Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

Самоконтроль

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
- Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
- Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

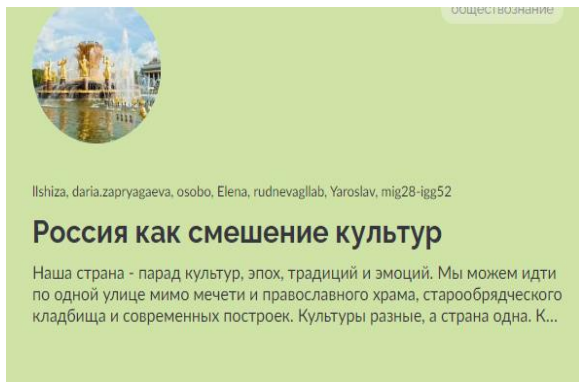
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания *(на примере направления «Патриотическое воспитание»)*

В соответствии с принципом единства учебно-воспитательного процесса проектные задания «ГлобалЛаб» могут быть использованы при реализации всех направлений федеральной рабочей программы воспитания, формируя у обучающихся ценности научного познания, патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

В рамках патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности может быть предложено проектное задание «Социально-экономическая география: вклад отечественных учёных».

Проектное задание позволит проследить этапы развития социально-экономической географии, включая и современные исследования, и познакомиться с величайшими экономико-географами нашей страны.



Индивидуальный проект

В соответствии с ФГОС СОО в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы или курсы по выбору обучающихся, а также должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Введение учебного курса/модуля «Индивидуальный проект», логическим завершением которого является защита обучающимся одного из выбранных типов работы: проекта или исследования. Это актуализирует расширение подходов к преподаванию и обучению, систему сопровождения педагогов для эффективной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Выполнение обучающимися готовых проектных заданий «ГлобалЛаб» позволяет осуществить знакомство со всеми этапами проектной деятельности и совершить первые шаги, направленные на формирование навыков необходимых для выполнения итогового проекта, и могут выполняться обучающимися с разными уровнями сформированности навыков проектной деятельности.

Уровень 1 (*базовый*): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, пошагово выполняют все пункты *Протокола проведения работы*, заполняют *Анкету* проектного задания.

Уровень 2 (*повышенный*): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют *Анкету*, формулируют *Выводы* на основе анализа результатов, полученных всеми участниками проектного задания, и принимают участие в *Обсуждении*.

Уровень 3 (*высокий*): обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Используя конструктор проектных заданий платформы «ГлобалЛаб», обучающиеся оформляют разработанное проектное задание/исследование: описывают *Замысел* проектного задания, который включает в себя *цель, проблему, гипотезу* и *обоснование* выполнения проектного задания; разрабатывают *Анкету*, составляют *Инструкцию*, которая включает в себя *протокол выполнения работы* и рекомендации по *Технике безопасности*; настраивают отображение результатов в виджетах; формулируют вопросы для раздела *Выводы*; составляют *Анонс* своего проектного задания/исследования.

3

Оценивание проектных заданий

Для оценивания проектных заданий необходимо руководствоваться уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проектного задания.

Участие в проектном задании оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение выбрать способы решения проблемы, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Характеристика критериев оценки сформированности
проектных и исследовательских компетенций**

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	базовый	продвинутый
Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания
Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы	Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи	Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и даёт аргументированное объяснение своего выбора
Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществляется учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	базовый	продвинутый
Конструктивный диалог для решения проектного задания	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания

4

Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Комплекты проектных заданий платформы «ГлобалЛаб» обеспечивают учителя инструментом формирования навыков ведения проектной деятельности обучающимися, что является одним из существенных требований ФГОС, предписывающем обязательное включение проектной деятельности в учебный процесс для достижения комплексных образовательных результатов.

4.1

«Обществознание (базовый уровень). 10–11 классы» в структуре рабочей программы учителя

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент – проектные задания, организация учебной деятельности, который позволяет педагогу решать огромный спектр профессиональных педагогических задач.

ФГОС СОО:

≤...≥ «Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической

культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

.≤...≥

Проектные задания «ГлобалЛаб» по обществознанию в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах условий и целей. Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в каждом классе, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при решении каждого проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, одним из которых будет являться само проектное задание. Модель краудсорсинга, которая реализуется в цифровой образовательной среде «ГлобалЛаб», позволяет оперировать не только индивидуально подобранной информацией, но и воспользоваться материалами партнеров по проектному заданию. Цифровые виджеты демонстрируют разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Еще одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, – интерпретация графических и текстовых данных (компетенция функциональной грамотности).

Следует отметить, что есть проектные задания, которые носят комплексный характер, и в процессе их разработки обучающиеся осуществляют поиск нужной информации, её творчески перерабатывают и создают авторский продукт.

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Обществознание» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблице «Примерное тематическое планирование учебного курса «Обществознание. 10-11 класс» на основе федеральной рабочей программы СОО с указанием проектных заданий».

Обществознание 10 класс. Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы с указанием проектных заданий

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

1. Владеть знаниями

- об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

- сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

- об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

- об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы

социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

- конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Человек в обществе	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познавание мира. Чувственное и рациональное	Общество как система	https://globalab.ru/ru/project/list/02e1084e-c29f-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
		Быть или не быть?	https://globalab.ru/ru/project/list/11299e72-6d53-46f3-914e-fa295ddc5341/general/
		Как достичь жизненного успеха?	https://globalab.ru/ru/project/list/kak_dostich_zhiznennogo_uspekha/general
		Социальная структура общества: проверяем себя	https://globalab.ru/ru/project/list/1ee3d734-90b8-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Мультфильмы как способ познания мир	https://globalab.ru/ru/project/list/66489a24-ec9f-4417-a7f8-71f512e6708e/general
		Какая деятельность мне по душе?	https://globalab.ru/ru/project/list/838d8168-f1f4-405b-bffe-70e83604091c/general
		Получаете ли вы удовольствие от деятельности?	
		Социальные роли в литературе	https://globalab.ru/ru/project/list/97f483c2-3edf-4f07-a3a7-8815bbfde218/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Глобальные проблемы вокруг нас	https://globallab.ru/ru/project/list/3f7e1428-dbc6-4f29-a45b-d3a96a513486/general
Духовная культура	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	Молодёжные субкультуры	https://globallab.ru/ru/project/list/71f05a2f-759d-4261-a556-285b4efdcfae/general
		Россия как смешение культур	https://globallab.ru/ru/project/list/a20337fd-4c3e-44c9-a466-da7856c3e001/general
		Культурные и научные достижения регионов РФ	https://globallab.ru/ru/project/list/d5ebb468-f143-4501-8a02-4773d320702a/general
		Молодежные общественные организации в России	https://globallab.ru/ru/project/list/5106bd08-8e4c-49f5-b615-f1cf8f6d61fe/general
		Право и мораль: проверяем себя	
		Мой моральный идеал	
		Насколько ваша школа соответствует проекту "Доступная среда"?	https://globallab.ru/ru/project/list/146f7250-397d-4f66-89e7-8d0563c1ee9b/general
		Сетевой этикет	https://globallab.ru/ru/project/list/d54cabab-ea46-49d7-ae40-4dd863668fd1/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Роль религии в жизни современного общества	https://globallab.ru/ru/project/list/a7550d30-e87f-41c1-b226-a8f8099d18a1/general
		Такие разные "социальные науки"	https://globallab.ru/ru/project/list/b667a4b8-66b6-4877-b362-7acbb0d1a131/general
Экономическая жизнь общества.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.	Экономика и государство	https://globallab.ru/ru/project/list/7487b300-c29d-11ee-8fad-00d861fc8159/general
		Живем ли мы в постиндустриальном обществе?	https://globallab.ru/ru/project/list/7f1e498a-dba1-45e9-a394-2d577d6049e5/general
		Комфортны ли города, в которых мы живём?	https://globallab.ru/ru/project/list/c50cc3a8-418f-40a8-bb8f-828fc08c7d5e/general
		Рациональное экономическое поведение	https://globallab.ru/ru/project/list/1a898ab6-fe85-4187-b234-1be5d26bf002/general
		Такое большое малое предприятие	https://globallab.ru/ru/project/list/1b934db2-3982-4746-8a1a-3aecb329e53/general
		Наша оценка государственного бюджета	https://globallab.ru/ru/project/list/f060fb39-aff8-43b5-be28-ab00e43e9d91/general
		Банковская система Российской Федерации (анализ работы банка)	https://globallab.ru/ru/project/list/6e6e53c3-e3ce-443e-8b51-b746b939d605/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип	Личная финансовая безопасность	https://globallab.ru/ru/project/list/6e6e53c3-e3ce-443e-8b51-b746b939d605/general
		Мировая экономика	https://globallab.ru/ru/project/list/7b64a5f1-260f-411a-b2c2-05347937ca39/general
		Экономика нашего населенного пункта	https://globallab.ru/ru/project/list/ekonomika_nashego_naselenного_punkta/general
		Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	https://globallab.ru/ru/project/list/01e0ade6-902d-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Изучаем бизнес-план	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_biznes_plan/general
		Финансовые пирамиды	https://globallab.ru/ru/project/list/7f29f746-d2a5-43b1-ac85-a371d612795f/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		

Обществознание 11 класс. Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы с указанием проектных заданий

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные

органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

- характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

- характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

9. Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

- использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

- конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Социальная сфера	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	Социальная стратификация	https://globallab.ru/ru/project/list/128ef770-d327-48fd-8e6e-f87beddaf3c8/general
		Кто я в этом обществе?	https://globallab.ru/ru/project/list/2fd6dbdb-ad35-494a-933c-d6cbc4811ce5/general
		Современная семья и её ценности	https://globallab.ru/ru/project/list/275692d1-b933-4947-8d27-29b0fc07f55e/general
		Основы семейного права: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/27267362-90bc-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Изучаем традиции вашей семьи	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_traditsii_vashei_semi/general
		Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	https://globallab.ru/ru/project/list/6ca20a0e-91e4-11ed-9e22-00d861fc8189/general
		Волонтерство — кому помогать и зачем?	https://globallab.ru/ru/project/list/1b201c5d-f473-4020-9db0-5668f4dc0b23/general
		Психологическая поддержка: разбираемся!	https://globallab.ru/ru/project/list/psikhologicheskaja_podderzhka_razbiraemsja/general
		Этносоциальные конфликты	https://globallab.ru/ru/project/list/0690297c-fe8a-4e9b-8f0e-cd0b192a7aa3/general
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	https://globallab.ru/ru/project/list/fcd93342-1348-4a58-8c56-d264a1d0bc07/general/
		Социальный конфликт как результат противоречий в обществе	https://globallab.ru/ru/project/list/9f23787d-13ef-4aa9-bab1-3b75eb292344/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Политическая сфера	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты	Политический процесс в современном мире	https://globallab.ru/ru/project/list/09d8e3ed-4636-4a70-9d33-5bc1f2c0284a/general
		Особенности развития политического процесса в вашем регионе	https://globallab.ru/ru/project/list/65b7cab7-c93b-491a-bd70-cae73613899c/general
		Политическая культура граждан РФ	https://globallab.ru/ru/project/list/7a94e0da-a98b-4384-a020-4a6cc9c4cd59/general
		Как лучше проводить выборы?	https://globallab.ru/ru/project/list/82c0c896-c1b9-4c5a-a1ca-3cea13a3c8a6/general
		Сетевой этикет	https://globallab.ru/ru/project/list/d54cabab-ea46-49d7-ae40-4dd863668fd1/general
		Средства массовой информации	https://globallab.ru/ru/project/list/sredstva_ma_ssovoi_informatsii/general
		СМИрование: о формировании политического участия	https://globallab.ru/ru/project/list/779cfe79-30f4-4914-8393-62c3d421afca/general
		Знакомимся с интернет-безопасностью	https://globallab.ru/ru/project/list/dca1eb28-6e03-11eb-bf35-901b0e932447/general
		Современные средства связи и коммуникации и их влияние на нашу жизнь	https://globallab.ru/ru/project/list/bd32860c-685a-4232-8161-5a515bb20393/general
		Разбираемся в Конституции	https://globallab.ru/ru/project/list/razbiraemsja_v_konstitutsii/general
		Органы власти: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/cd0ef898-904f-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Правоохранительные	https://globallab.ru/ru/project/list/17b5406c-

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Правовое регулирование общественных отношений Российской Федерации	политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	органы в Российской Федерации	90bb-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
		Создаем своё государство	https://globallab.ru/ru/project/list/8f0c5ff6-8442-487a-a7d4-2f319062e5b5/general
		Изучаем символику своего населенного пункта	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_simvoliku_svoego_naselenного_punkta/general
		История герба вашего региона	https://globallab.ru/ru/project/list/0c69dc15-9f91-4e39-9aba-eceb2f0fad2/general
		Глобальные проблемы вокруг нас	https://globallab.ru/ru/project/list/3f7e1428-dbc6-4f29-a45b-d3a96a513486/general
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность	На первый раз ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!	https://globallab.ru/ru/project/list/87777460-cd31-4a12-a4aa-ba62b7d3f53c/general
		Защити своё право, потребитель!	https://globallab.ru/ru/project/list/a4700c12-a712-4325-960e-11bd66a526c4/general
		Право — знать!	https://globallab.ru/ru/project/list/0f3fc1c1-5732-451d-b1c5-81431baa8017/general
		Суд по уголовным делам: от преступления к наказанию	https://globallab.ru/ru/project/list/27ce46ad-9cac-4282-89ee-6d3d5487c092/general
		Знаете ли вы основы семейного права? Проверим себя!	https://globallab.ru/ru/project/list/16901699-06e8-4fed-8772-fe310d268eac/general
		Знаешь - крепче спишь. Первое трудоустройство.	https://globallab.ru/ru/project/list/70f44e4f-36de-49f3-9cfa-2e7546bb402e/general
		Природа может обойтись без человека, а он без нее – нет...	https://globallab.ru/ru/project/list/a38b1fbc-899e-44f6-affa-46318fe8d0fa/general/
		Преступление и наказание	https://globallab.ru/ru/project/list/3ee36556-107b-481f-a511-21476cd75ec7/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения. трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и	Юный культурный юрист	https://globallab.ru/ru/project/list/a81d0633-e8d3-4222-97f4-add540318c3c/general
		Ваше мнение о праве	https://globallab.ru/ru/project/list/vashe_mnenie_o_prave/general
		Государственная власть в истории России	https://globallab.ru/ru/project/list/c925ba01-dada-464c-8220-c37d8f503dea/general
		Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	https://globallab.ru/ru/project/list/615c507a-9043-11ed-9e22-00d861fc8189/general
		Национальные проекты. Что мы знаем о них?	https://globallab.ru/ru/project/list/3bbb9cf2-b955-4152-83bb-0ca0576e3b00/general
		Я — гражданин: мои права и обязанности	https://globallab.ru/ru/project/list/01377b07-6c19-45bb-b0b6-1704f5befbf2/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	Организации по защите прав человека	https://globallab.ru/ru/project/list/5a67ec19-f943-4cce-af6d-41b592852bbb/general

Нормативная база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами от 14.12.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 № 613, 11.12.2020 № 712, 12.08.2022 № 732.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (<https://fgosreestr.ru>)