

Соответствует  
ФГОС СОО

# Методические рекомендации

## Проектные задания. География. 10–11 классы (базовый уровень)

Москва  
2024

 глобаллаб

## Содержание

---

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Учебные проекты и исследования в образовательном процессе .....                                                                                         | 2  |
| 1.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе .....                                                                    | 2  |
| 1.2. Проектные задания «ГлобалЛаб» .....                                                                                                                   | 3  |
| Типология проектных заданий «ГлобалЛаб» .....                                                                                                              | 3  |
| Как устроено проектное задание .....                                                                                                                       | 4  |
| 2. Место проектных заданий в урочной деятельности .....                                                                                                    | 9  |
| 2.1. Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности .....                                                   | 9  |
| 2.2. Проектные задания в ходе урока-исследования .....                                                                                                     | 14 |
| 2.3. Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности .....                                      | 15 |
| 2.4. Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания ( <i>на примере направления «Патриотическое воспитание»</i> ) ..... | 16 |
| 2.5. Индивидуальный проект .....                                                                                                                           | 16 |
| 3. Оценивание проектных заданий .....                                                                                                                      | 17 |
| 4. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе .....                                                                      | 19 |
| 4.1. «Проектные задания. География. 10–11 классы (базовый уровень)» в структуре рабочей программы учителя .....                                            | 19 |

# 1

## Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем»<sup>1</sup>.

### 1.1

#### Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека<sup>2</sup>. Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствуют формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность направлено на формирование у них системных представлений и навыков применения технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; а также на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта.

Системное участие обучающихся в проектной деятельности способствует:

- формированию навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработке способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- дальнейшему формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитию навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации,

<sup>1</sup> Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>

<sup>2</sup> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность...» <https://edsoo.ru/>

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- развитию навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развитию навыков публичного выступления.

## **1.2 Проектные задания «ГлобалЛаб»**

Готовые комплекты проектных заданий и конструктор для создания собственных проектных заданий на платформе «ГлобалЛаб» — уникальное решение для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе приобретения опыта, необходимого им для выполнения индивидуального учебного проекта.

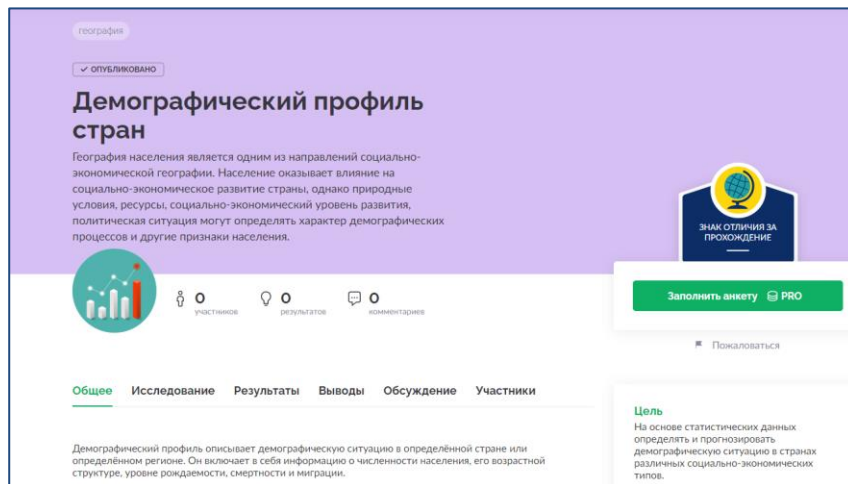
### **Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»**

- «Проекты-исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты-коллекции/антологии» — в проектных заданиях даётся описание одного из объектов, относящихся к определённой группе, например виртуальная коллекция / антология / энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования / опросы общественного мнения» — проектные задания посвящены изучению мнения участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учётом места проживания участников.
- «Проекты-практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определённым алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт.
- «Проекты-тренажёры» предназначены для изучения или контроля пройденного учебного материала.
- «Проекты для самопроверки» направлены на формирование у обучающегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Проектные задания данной типологии содержат тесты для проверки знаний по определённым темам с возможностью анализа своих результатов и сравнения с результатами других участников.
- «Проекты — лабораторные работы» являются цифровым аналогом программных лабораторных/практических работ. При выполнении проектных заданий обучающиеся получают дополнительную возможность по формулированию выводов, основанных на анализе результатов всех участников лабораторных/практических работ.

## Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.

Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные разделы.



**ОБЩЕЕ** — раздел, в котором:

- приведены аннотация проектного задания и его развёрнутое описание;
- сформулирована *цель* выполнения проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;
- дано *обоснование совместного выполнения* задания (так как для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- приведены примеры результатов, полученных участниками проектного задания.

В конце раздела *Общее* помещена кнопка *Как участвовать*, которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

**ИССЛЕДОВАНИЕ** — раздел, в котором:

- дан *протокол проведения работы* — важная часть проектного задания, в которой пошагово описано всё, что необходимо сделать обучающемуся (инструкция к выполнению проектного задания);
- описание *техники безопасности*, если в этом есть необходимость;
- может быть прикреплена медиатека с *дополнительными материалами*, помогающими в выполнении проектного задания.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой *Заполнить анкету*, также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана.

**РЕЗУЛЬТАТЫ** — раздел, в котором *аккумулируются результаты* всех участников выполнения проектного задания. Результаты представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Любой из виджетов можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них обновляются в режиме реального времени при выполнении проектного задания каждым новым участником.

**ВЫВОДЫ** — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует свои выводы* на основе проведённого им анализа всех *результатов*, полученных участниками проектного задания.

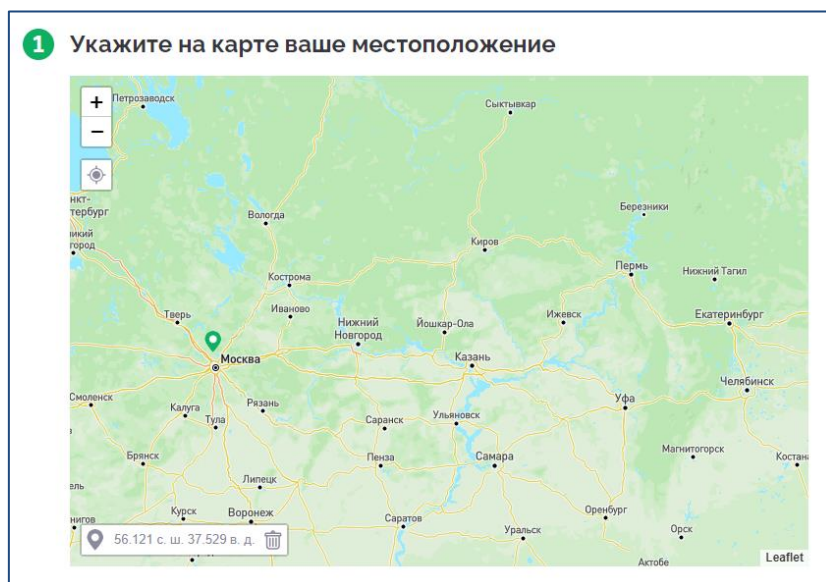
**ОБСУЖДЕНИЕ** — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения и применения полученных знаний для создания новых проектных заданий, обсудить предложенное с другими участниками.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде обеспечивает достижение определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

**УЧАСТНИКИ** — раздел, в котором представлен полный список участников проектного задания.

В **АНКЕТУ** проектного задания участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

- **Местоположение** (отмечается на интерактивной карте);



- **Короткий текст (строка);**

**2 Объект №1**

Напишите, какой объект вы выбрали для проведения эксперимента. Например, это может быть вода в эксперименте №1 из медиатеки.

- **Многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе);**

**18 Социально-экономические причины, оказывающие влияние на соотношение числа людей разных возрастов в стране**

Укажите социально-экономические причины, оказывающие влияние на изменение соотношения численности людей разных возрастов в возрастной структуре выбранной страны.

- **Дата (в календарном формате);**

**2 Дата проведения исследования**

Укажите дату сбора и измерения листьев. Постарайтесь выбирать такие сроки, когда рост листьев уже полностью завершён, то есть не выполняйте это исследование ранней весной.

Выберите дату 

- **Выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа);**

**11 Тип возрастной структуры выбранной страны**

☐ прогрессивный

☐ стационарный

☐ регрессивный

- **Число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объём; количество объектов);**

**8 Общий коэффициент естественного прироста/убыли, ‰**

- **Изображение;**

13

**Диаграмма "Демографический профиль страны"**

Построение диаграммы для демографического профиля страны: слева ось Y — показатели численности населения и естественного движения, справа — возрастная структура и миграции населения. Постройте столбчатые диаграммы для каждого показателя и подпишите их названия и единицы измерения. На этой же диаграмме постройте график среднемировых демографических показателей. Диаграммы могут быть построены на листе бумаги или в специальной компьютерной программе. Загрузите изображение полученной диаграммы.

Перетащите сюда файл с изображением или **выберите** его на своём устройстве.

- **Звук (запись звука, аудиодорожка);**

7

**Запись стихотворения**

Запишите ваше прочтение стихотворения.

Запишите аудиофайл

Загрузите аудиофайл

- **Видео;**

8

**Видео эксперимента**

Видеоролик должен быть размещён на сайтах <http://youtube.com> и <http://vimeo.com>. Вставьте ссылку на видео или код для вставки (из полей, доступных по кнопке «Поделиться»).

- **Данные от датчика (данные, полученные с помощью датчика);**

3

**Уровень шума самого шумного учебного помещения во время урока**

Укажите уровень шума во время урока самого шумного учебного помещения (в дБ). Выберите соответствующий поток данных с вашего датчика или введите значение вручную.

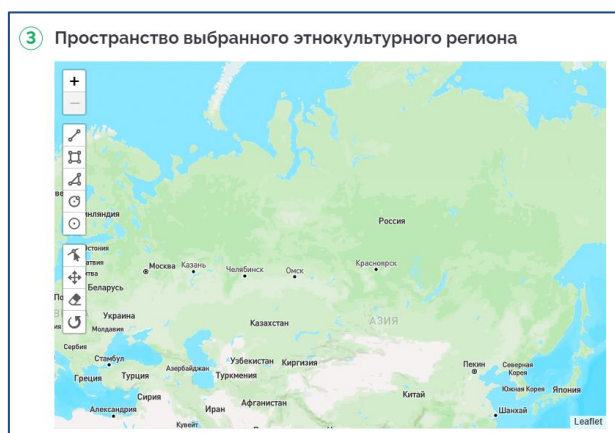
Серии данных с ваших датчиков

☐ ручной ввод значения

+

 Загрузить из файла

- **Фигуры на карте** (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте).



Роль педагога при использовании цифровых проектных заданий:

- педагог на всех этапах координирует и управляет деятельностью ученика;
- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- побуждает, используя результаты проектного задания, предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, побуждает к формулированию выводов;
- наблюдает получение информации (заполнение анкеты исследования, формулирование выводов), которая позволит продуктивно работать во время консультации и может стать основой действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты деятельности ученика при выполнении проектного задания.

Роль ученика при выполнении проектного задания:

- выступает активным участником проектного задания, т. е. становится субъектом деятельности;
- имеет определённую свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, что повышает ответственность за выполнение работы и её результаты;
- имеет возможность самостоятельно умножать/множить знания и навыки по тематике проектного задания; самостоятельно планирует деятельность при выполнении проектного задания и анализа его результатов;
- имеет возможности осуществлять интеллектуальную деятельность в составе малых групп, получать консультации учителя.

## 2

## Место проектных заданий в урочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса, позволяют систематизировать полученные знания и сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Использование проектных заданий при реализации рабочей программы по предмету способствует формированию определённых умений, как предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс») и для самостоятельного применения.

### 2.1

### Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности

Использование в рамках урочного и внеурочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации обучающихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от поставленных задач;

- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

| Вариант использования                                                                                                                                                                                                  | Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Фронтальная работа на уроке с проектным заданием</b></p> <p align="center"><i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)</i>                                                                                                                                      | Педагог демонстрирует результаты, ранее полученные участниками проектного задания, использует их для изучения нового материала                                                                                                                                     | <p>На основе продемонстрированных данных из раздела <i>Результаты</i> делают предположения о цели урока и формулируют проблему.</p> <p>Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Вариант 1. Заполнение анкеты исследования (работа офлайн + работа онлайн)</i>                                                                                                                                       | <p>Педагог предлагает учащимся совместно выполнить проектное задание по теме урока.</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p>                                                                                                                        | <p>Знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i>; распределяют этапы работы для выполнения проектного задания; выполняют свою часть работы над проектным заданием.</p> <p>С помощью компьютера педагога учащийся фиксирует результаты работы в <i>Анжете исследования</i>, отправляет свои данные в общий массив результатов</p> |
| <i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i>                                                                                                                       | <p>Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку).</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p> | <p>Знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>.</p> <p>Обсуждают результаты участников проектного задания и формулируют выводы.</p> <p>С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел «<i>Выводы</i> проектного задания»)</p>                                                                                                                                                                          |
| <i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i>                                                                                                                                   | Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку).                                                            | <p>Знакомятся с результатами выполнения проектного задания в разделе <i>Результаты</i>.</p> <p>Обсуждают результаты выполнения проектного задания и формулируют своё мнение.</p> <p>С помощью компьютера педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Вариант использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса                                                                                                                                                                                                                             | обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке</b></p> <p align="center"><i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс / мобильный класс / использование мобильных устройств обучающихся</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Вариант 1. Заполнение анкеты исследования</i></p> <p><i>(работа офлайн + работа онлайн)</i></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока. Делит класс на группы и назначает проектное задание (задания) каждой группе.</p> <p>Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>                                 | <p>Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания;</p> <p>знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i>;</p> <p>распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием);</p> <p>выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание);</p> <p>фиксируют результаты работы заполняя <i>Анкету</i> проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)</p> |
| <p><i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока / делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе.</p> <p>Педагог, ознакомившись с разделом <i>Выводы</i>, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p> | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>;</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму в разделе <i>Выводы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока, делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе.</p> <p>Педагог, ознакомившись с разделом <i>Обсуждение</i>, оценивает комментарии, составленные обучающимися</p>        | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>;</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют своё мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Вариант использования                                                                                                                                                                                    | Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Обсуждение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн)</b></p> <p><i>Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Вариант 1. Заполнить анкету</i>                                                                                                                                                                       | <p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает результат каждого учащегося, зафиксированный им в <i>Анкете</i>.</p>                          | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания на главной странице;</p> <p>знакомятся с протоколом проведения работ в разделе <i>Исследование</i>;</p> <p>индивидуально составляют план работы над проектным заданием в соответствии с <i>Протоколом проведения работ</i>;</p> <p>индивидуально выполняют проектное задание по составленному ими плану, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т. п.;</p> <p>фиксируют результаты работы, заполняя <i>Анкету</i> проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов</p> |
| <i>Вариант 2. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания и формулирование выводов</i>                                                                                                 | <p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Выводы</i></p> | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>.</p> <p>Анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют выводы; фиксируют выводы, отвечая на вопросы в разделе <i>Выводы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Вариант 3. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i>                                                                                                         | <p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает комментарии каждого обучающегося (группы</p>                                                  | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>; анализируют результаты,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Вариант использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Действия учителя                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Обсуждение</i>                                                                                                                                                                           | полученные участниками проектного задания, и формулируют своё мнение о полученных результатах, предлагают пути расширения исследования и т. д.; фиксируют свои комментарии в разделе <i>Обсуждение</i>                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля</b></p> <p align="center"><i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</i></p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><i>Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i></p> <p><i>Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»</i></p> | <p>Педагог демонстрирует <i>Анкеты</i> одного из участников проектного задания или предлагает учащимся ознакомиться с несколькими <i>Анкетами</i>.</p> <p>Педагог проводит обсуждение демонстрируемых/рассмотренных результатов</p> | Обучающиеся анализируют предложенную педагогом <i>Анкеты</i> , открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Создание собственного проектного задания (работа онлайн)</b></p> <p align="center"><i>Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся</i></p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Разработка проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему.</p> <p>Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу</p>                                       | <p>Обучающийся получает доступ к конструктору проектных заданий и разрабатывает собственное задание по назначенной теме, используя конструктор проектных заданий.</p> <p>Обучающийся вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога.</p> <p>Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям</p>                                                                 |
| <p><i>Групповая работа над созданием проектного задания.</i></p> <p><i>Педагог может предложить разработку проектного задания группе обучающихся</i></p>                                                                                                                                                                                             | <p>Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему.</p> <p>Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу каждого.</p>                              | <p>Каждый обучающийся в составе группы получает доступ к конструктору проектных заданий, в разделе <i>Рекомендации по доработке</i> обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу по созданию проектного задания.</p> <p>Группа вносит в проектное задание коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога.</p> <p>Готовое проектное задание предлагается для участия другим</p> |

| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность обучающихся |
|-----------------------|------------------|--------------------------|
|                       |                  | пользователям            |

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе, ограничено. В этих условиях оптимальным является использование учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например на 1 месяц) домашней работы. Домашнее задание может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и (или) опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Им может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания. Важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание; важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений. Все предложенные проектные задания имеют чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Проектное задание, итогом выполнения которого может быть некий «продукт» (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный обучающимися, применим не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся используют материалы любого проектного задания в качестве полноценной разработки (проектной или исследовательской) и с этим «продуктом» участвуют в школьных научно-исследовательских мероприятиях.

Проектные задания «ГлобалЛаб» органично встраиваются в урок, спроектированный в технологии «перевёрнутый класс». В данном случае домашнее задание носит пропедевтический характер и используется для сбора и систематизации информации с последующим применением полученных сведений при решении учебных задач во время урока.

Проектное задание, в состав которого входит тест, может быть использовано в качестве инструмента для контроля и оценки успешности обучающихся в освоении программного содержания предмета.

## 2.2 Проектные задания в ходе урока-исследования

Для понимания ключевых особенностей урока, который строится по законам учебного исследования, обратимся к понятию «исследование».

«Исследование „перевёрнутый класс“ — это работа, которая носит *теоретический* характер и нацелена на получение знания о том, *что* обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы» (источник: *Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях*. URL: <https://edsoo.ru>).

Урок-исследование «перевёрнутый класс» — это деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением школьниками исследовательской задачи, ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов учебного исследования:

- постановка проблемы;
- поиск информации, раскрывающей суть данной проблематики;
- подбор методов и приёмов для проведения исследования;
- обработка полученных результатов, их анализ и обобщение, формулирование выводов.

Роль учителя на данном уроке — координатор. Ведущей ценностью урока-исследования является ценность совместного (обучающийся и учитель) процесса движения к Истине.

## 2.3

### Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности

*Овладение базовыми логическими действиями.* Выполнение проектных заданий «ГлобалЛаб» предполагает самостоятельное решение разных типов задач, например, осуществлять логические операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Решение проектных заданий способствует развитию логических операций.

*Овладение базовыми исследовательскими действиями.* Работа с проектными заданиями способствует формированию умений определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера; учит использовать вопросы в качестве инструмента познания; формировать гипотезу и искать доказательства, подтверждающие или опровергающие её; оценивать актуальность информации, прогнозировать возможное развитие событий, процессов.

*Овладение умениями работать с информацией.* Каждое проектное задание предполагает выполнение различных видов учебных действий с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать, обобщать, трансформировать (преобразовывать). Работать обучающимся приходится с информацией: текстовой, графической, картографической, статистической. Добывать информацию в ходе наблюдений и экспериментов, прослушивания аудиофайлов и просмотр видеоматериалов.

*Общение и совместная деятельность.* Работа с проектным заданием предполагает различные формы коммуникации: парная, групповая, дистанционная (взаимодействие с партнёрами по проектному заданию). Это обеспечивает развитие умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

*Самоорганизация.* Выполнение проектного задания укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все задачи будут выполнены, то самоорганизация — это умение на основе анализа поставленных задач создать собственную оптимальную систему достижения цели.

*Самоконтроль.* Это умение человека регулярно вести наблюдения и при необходимости вносить корректировку в организацию самостоятельного процесса познания себя и мира. Работа с проектными заданиями помогает в формировании этого умения. Протокол исследований в каждом проектном задании — образец программы изучения, исследования или самопознания.

*Эмоциональный интеллект.* Эмоциональный интеллект — это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Эта способность обеспечивает человеку наилучшую адаптацию к условиям, в которых он живет (работа, семья, общество). Ряд проектных заданий предоставляет обучающимся возможность попробовать поставить себя на место другого человека, попытаться понять его мотивы и

намерения, осознанно относиться к другому человеку и его мнению, а также признавать право на ошибку как своё, так и другого человека.

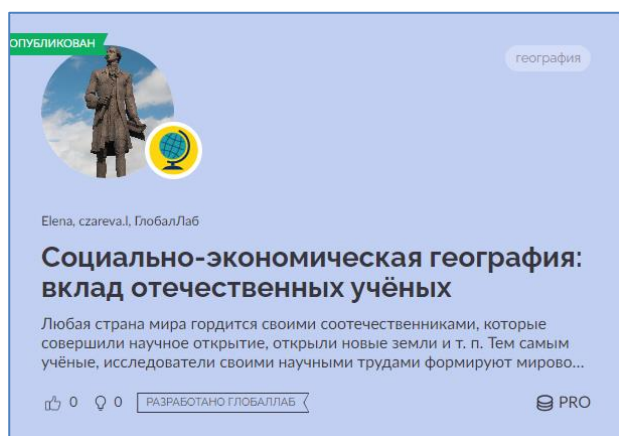
## 2.4

### Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания (на примере направления «Патриотическое воспитание»)

В соответствии с принципом единства учебно-воспитательного процесса проектные задания «ГлобалЛаб» могут быть использованы при реализации всех направлений федеральной рабочей программы воспитания, формируя у обучающихся ценности научного познания, патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

В рамках патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности может быть предложено проектное задание «Социально-экономическая география: вклад отечественных учёных».

Проектное задание позволит проследить этапы развития социально-экономической географии, включая и современные исследования, и познакомиться с величайшими экономико-географами нашей страны.



## 2.5

### Индивидуальный проект

В соответствии с ФГОС СОО в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы или курсы по выбору обучающихся, а также должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Введение учебного курса/модуля «Индивидуальный проект», логическим завершением которого является защита обучающимся одного из выбранных типов работы: проекта или исследования. Это актуализирует расширение подходов к преподаванию и обучению, систему сопровождения педагогов для эффективной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Выполнение обучающимися готовых проектных заданий «ГлобалЛаб» позволяет осуществить знакомство со всеми этапами проектной деятельности и совершить первые шаги,

направленные на формирование навыков необходимых для выполнения итогового проекта, и могут выполняться обучающимися с разными уровнями сформированности навыков проектной деятельности.

Уровень 1 (*базовый*): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, пошагово выполняют все пункты *Протокола проведения работы*, заполняют *Анкету* проектного задания.

Уровень 2 (*повышенный*): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют *Анкету*, формулируют *Выводы* на основе анализа результатов, полученных всеми участниками проектного задания, и принимают участие в *Обсуждении*.

Уровень 3 (*высокий*): обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Используя конструктор проектных заданий платформы «ГлобалЛаб», обучающиеся оформляют разработанное проектное задание/исследование: описывают *Замысел* проектного задания, который включает в себя *цель, проблему, гипотезу и обоснование* выполнения проектного задания; разрабатывают *Анкету*, составляют *Инструкцию*, которая включает в себя *протокол выполнения работы* и рекомендации по *Технике безопасности*; настраивают отображение результатов в виджетах; формулируют вопросы для раздела *Выводы*; составляют *Анонс* своего проектного задания/исследования.

## 3

### Оценивание проектных заданий

Для оценивания проектных заданий необходимо руководствоваться уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проектного задания.

Участие в проектном задании оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение выбрать способы решения проблемы, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Характеристика критериев оценки сформированности проектных и исследовательских компетенций

| Критерий                                                                                            | Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | базовый                                                                                                                                                                                                                            | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование | Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе            | Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания                                                                                                                                                             |
| Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы         | Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи | Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и даёт аргументированное объяснение своего выбора                                             |
| Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью                         | Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществляется учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании                           | Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании                                                                                                                                                                    |
| Конструктивный диалог для решения проектного задания                                                | Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения               | Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания |

## 4

## Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Комплекты проектных заданий платформы «ГлобалЛаб» обеспечивают учителя инструментом формирования навыков ведения проектной деятельности обучающимися, что является одним из существенных требований ФГОС, предписывающем обязательное включение проектной деятельности в учебный процесс для достижения комплексных образовательных результатов.

### 4.1

### Проектные задания. География. 10–11 классы (базовый уровень) в структуре рабочей программы учителя

Проектные задания «ГлобалЛаб» совместимы с любыми учебниками и учебными пособиями по предмету, входящими в федеральный перечень учебников, и разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП СОО.

ФГОС СОО:

«9.10. По учебному предмету „География“ (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

<...>

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию <...>; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

<...>».

ФОП СОО:

«<...>

...осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

<...>

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

<...>

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

<...>».

Проектные задания «ГлобалЛаб» по географии в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах задач. Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Варианты использования проектных заданий и возможность их включения в рабочую программу учителя представлены в таблице «Тематическое планирование учебного курса на основе федеральной рабочей программы СОО «География. 10–11 классы (базовый уровень)» с указанием проектных заданий».

## Примерное тематическое планирование учебного предмета «География. 10–11 классы (базовый уровень)» на основе федеральной рабочей программы с указанием проектных заданий

### 10 класс

125.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать<sup>3</sup>:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран — лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран — лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую

---

<sup>3</sup> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень). URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>

среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

| Раздел                           | Тематический блок                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Название проектного задания                                   | Ссылка на проектное задание                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Традиционные и новые методы в географии | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований | Социально-экономическая география в системе наук              | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/cf6dd2d0-e22d-4da6-b91d-e6508910b04e/general">https://globallab.ru/ru/project/list/cf6dd2d0-e22d-4da6-b91d-e6508910b04e/general</a> |
|                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Современные методы исследования атмосферы                     | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/cbdc43c1-8ae8-4043-bfc2-dfb25d7a2519/general">https://globallab.ru/ru/project/list/cbdc43c1-8ae8-4043-bfc2-dfb25d7a2519/general</a> |
|                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Современные методы исследования литосферы                     | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/f15a9a65-0466-4f09-85a4-7a6c0323ea4b/general">https://globallab.ru/ru/project/list/f15a9a65-0466-4f09-85a4-7a6c0323ea4b/general</a> |
|                                  | Географическая культура                 | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий                                                                                                                                                                               | Социально-экономическая география: вклад отечественных учёных | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/6e95c308-8ea2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/6e95c308-8ea2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a> |
|                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | География: школьные знания и современные профессии            | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/70ee7036-287b-4b4f-bac2-fdf8f20474c1/general">https://globallab.ru/ru/project/list/70ee7036-287b-4b4f-bac2-fdf8f20474c1/general</a> |
| Природопользование и геоэкология | Географическая среда                    | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая                                                                                                                                              | Классификация ландшафтов                                      | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/ea18a764-1fb1-4c86-a542-bc96f2644bff/general">https://globallab.ru/ru/project/list/ea18a764-1fb1-4c86-a542-bc96f2644bff/general</a> |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              | среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|  | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.<br>Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|  | Проблемы взаимодействия человека и природы. Объекты Всемирного природного и культурного наследия             | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | География культурных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО      | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/1582cf61-51a7-482f-ba80-1aac42c790a1/general">https://globallab.ru/ru/project/list/1582cf61-51a7-482f-ba80-1aac42c790a1/general</a> |
|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | География природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО       | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/9aa56a54-5fa1-4c26-aa05-9fd5f3f664dd/general">https://globallab.ru/ru/project/list/9aa56a54-5fa1-4c26-aa05-9fd5f3f664dd/general</a> |
|  |                                                                                                              | Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                  | Планирование учебного исследования                            | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/8197cd83-fd98-47c7-9a57-1868c7af2979/general">https://globallab.ru/ru/project/list/8197cd83-fd98-47c7-9a57-1868c7af2979/general</a> |
|  | Природные ресурсы и их виды                                                                                  | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном,                                                                                                                                                           | Региональные особенности обеспеченности ресурсами пресных вод | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/3f3102e2-aa56-407d-ac81-af2f9cba5f11/general">https://globallab.ru/ru/project/list/3f3102e2-aa56-407d-ac81-af2f9cba5f11/general</a> |
|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Агроклиматические ресурсы стран мира                          | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/2730e08c-0ced-4b68-9862-a9c30e2097aa/general">https://globallab.ru/ru/project/list/2730e08c-0ced-4b68-9862-a9c30e2097aa/general</a> |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      | рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение: его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | Рекреационные ресурсы в экономике стран мира       | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/0c6cab9a-68a4-4812-848b-e339b86a64e7/general">https://globallab.ru/ru/project/list/0c6cab9a-68a4-4812-848b-e339b86a64e7/general</a> |
|                                     |                                      | Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/127e6190-60be-49d9-9664-a0f0ee5c0742/general">https://globallab.ru/ru/project/list/127e6190-60be-49d9-9664-a0f0ee5c0742/general</a> |
|                                     |                                      | Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ресурсообеспеченность отдельных стран мира         | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/6837c09a-26b2-4bdc-a9bc-8ee1780cb354/general">https://globallab.ru/ru/project/list/6837c09a-26b2-4bdc-a9bc-8ee1780cb354/general</a> |
| Современная политическая карта мира | Политическая география и геополитика | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства                                                                                                                                                      | Формируем геополитический образ страны             | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/00bb7607-7f14-46ad-92d4-5fcd0e07c6ff/general">https://globallab.ru/ru/project/list/00bb7607-7f14-46ad-92d4-5fcd0e07c6ff/general</a> |
|                                     | Классификации и типология стран мира | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Страны мира и их классификация                     | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/003d5304-312f-411f-b082-1258997e459e/general">https://globallab.ru/ru/project/list/003d5304-312f-411f-b082-1258997e459e/general</a> |

|                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Население мира | Численность и воспроизводство населения                                  | Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода                                                                                                                              | Демографический профиль стран                                         | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/e908fae6-1f27-11ee-8faa-00d861fc8159/general">https://globallab.ru/ru/project/list/e908fae6-1f27-11ee-8faa-00d861fc8159/general</a> |
|                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели естественного движения населения в странах мира            | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/c53a6c66-458f-4207-8abc-fc5dcc06db97/general">https://globallab.ru/ru/project/list/c53a6c66-458f-4207-8abc-fc5dcc06db97/general</a> |
|                |                                                                          | Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Определение и сравнение темпов роста численности населения стран мира | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/0bf5b0b9-48e8-4395-be10-84d0a1ac6a61/general">https://globallab.ru/ru/project/list/0bf5b0b9-48e8-4395-be10-84d0a1ac6a61/general</a> |
|                |                                                                          | «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демографическая политика разных стран                                 | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/ceb188e0-849d-44b6-aa4c-c7feec80522f/general">https://globallab.ru/ru/project/list/ceb188e0-849d-44b6-aa4c-c7feec80522f/general</a> |
|                | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | Этнокультурные регионы мира                                           | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/4c37126f-ab5f-49c6-9267-8a6224d41322/general">https://globallab.ru/ru/project/list/4c37126f-ab5f-49c6-9267-8a6224d41322/general</a> |
|                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этнолингвистическая структура стран: изменения во времени             | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/da546c15-76ed-4fa1-8ffb-3c82a7e67045/general">https://globallab.ru/ru/project/list/da546c15-76ed-4fa1-8ffb-3c82a7e67045/general</a> |
|                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | День коренных народов мира                                            | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/8fb8f61d-9558-41b7-b400-0a7dc96cd013/general">https://globallab.ru/ru/project/list/8fb8f61d-9558-41b7-b400-0a7dc96cd013/general</a> |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          | Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»                                                                                                                                                                                                                                           | Сравнение половой и возрастной структуры населения стран мира     | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/8d3337cd-3d3e-4fe2-a1a9-79f3cb6b9969/general">https://globallab.ru/ru/project/list/8d3337cd-3d3e-4fe2-a1a9-79f3cb6b9969/general</a> |
|  |                          | «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прогноз изменений возрастной структуры отдельных стран мира       | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/2402347e-b9fe-437e-b424-08bf92b0d708/general">https://globallab.ru/ru/project/list/2402347e-b9fe-437e-b424-08bf92b0d708/general</a> |
|  | Размещение населения     | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира | Две страны – два портрета урбанизации                             | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/5aaa9a0c-9bf8-42a2-9cd7-b9d6381ad969/general">https://globallab.ru/ru/project/list/5aaa9a0c-9bf8-42a2-9cd7-b9d6381ad969/general</a> |
|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Глобальные города мира                                            | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/b755b5dd-9b89-4062-bcab-4b7ecd0f79b0/general">https://globallab.ru/ru/project/list/b755b5dd-9b89-4062-bcab-4b7ecd0f79b0/general</a> |
|  |                          | Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»                                                                                                                                                                                                                                      | Соотношение городского и сельского населения отдельных стран мира | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/bea933c7-c991-452c-bd0f-8d9595861eab/general">https://globallab.ru/ru/project/list/bea933c7-c991-452c-bd0f-8d9595861eab/general</a> |
|  | Качество жизни населения | Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                       | Показатели качества жизни населения в отдельных странах мира      | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/0d724336-2c41-45aa-a9ef-75f72f35d1ba/general">https://globallab.ru/ru/project/list/0d724336-2c41-45aa-a9ef-75f72f35d1ba/general</a> |

|                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                         | Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Мировое хозяйство | Состав и структура мирового хозяйства                                   | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» | Сравнение структуры экономик стран мира | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/d295beb9-96c2-4dd4-8ef2-3ba1da238e02/general">https://globallab.ru/ru/project/list/d295beb9-96c2-4dd4-8ef2-3ba1da238e02/general</a> |
|                   | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Современные международные организации   | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/a45b7c39-4cbf-499a-a6a1-4041dae1a053/general">https://globallab.ru/ru/project/list/a45b7c39-4cbf-499a-a6a1-4041dae1a053/general</a> |
|                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | География транснациональных компаний    | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/981f0aca-2647-4377-aab8-50342137faa4/general">https://globallab.ru/ru/project/list/981f0aca-2647-4377-aab8-50342137faa4/general</a> |

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |  | экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кругосветное путешествие за денежными знаками                 | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/6dee59e0-e4fb-42c1-b65d-1bd82e176685/general">https://globallab.ru/ru/project/list/6dee59e0-e4fb-42c1-b65d-1bd82e176685/general</a> |
| География главных отраслей мирового хозяйства |  | <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны — производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран — экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны — лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> | География топливной промышленности мира                       | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/8a0fd1b0-6291-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/8a0fd1b0-6291-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a> |
|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | География электроэнергетики мира                              | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/36b8ad10-8529-11ee-8fab-00d861fc8159/general">https://globallab.ru/ru/project/list/36b8ad10-8529-11ee-8fab-00d861fc8159/general</a> |
|                                               |  | Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Динамика изменения производства электроэнергии в странах мира | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/5cd352ac-7bdd-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general">https://globallab.ru/ru/project/list/5cd352ac-7bdd-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов                                                            | Экономико-географические тенденции добычи руд цветных металлов              | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/337db082-7b3a-49e2-8b8d-2cd7e2c4baf3/general">https://globallab.ru/ru/project/list/337db082-7b3a-49e2-8b8d-2cd7e2c4baf3/general</a> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | География чёрной металлургии мира: изучаем, анализируем, формулируем выводы | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/76df9ed7-b1c8-4842-83b3-abeb2ad64321/general">https://globallab.ru/ru/project/list/76df9ed7-b1c8-4842-83b3-abeb2ad64321/general</a> |
|  |  | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны — производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники                                                                                                                                                                                                                                     | География машиностроения мира                                               | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/89cfcf50-8845-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general">https://globallab.ru/ru/project/list/89cfcf50-8845-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general</a> |
|  |  | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны — производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны — производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                          | Изучаем химическую промышленность мира                                      | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/c08d15a2-8d09-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general">https://globallab.ru/ru/project/list/c08d15a2-8d09-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general</a> |
|  |  | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур | Мировое сельское хозяйство: растениеводство                                 | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/49be01d0-8385-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general">https://globallab.ru/ru/project/list/49be01d0-8385-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general</a> |
|  |  | Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности                                                                                                                                                                                                                                                 | Мировое сельское хозяйство: животноводство                                  | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/ef6cd730-83b9-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/ef6cd730-83b9-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»                            | Мировые грузопотоки продовольствия                 | <a href="https://globalab.ru/ru/project/list/8b9dfcfe-05b6-4911-b89f-990ad6f8e5c4/general">https://globalab.ru/ru/project/list/8b9dfcfe-05b6-4911-b89f-990ad6f8e5c4/general</a> |
|  |  | Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм | Морские порты мира: география и тенденции развития | <a href="https://globalab.ru/ru/project/list/bca03fc0-d3e8-430b-a2c2-a94db6474714/general">https://globalab.ru/ru/project/list/bca03fc0-d3e8-430b-a2c2-a94db6474714/general</a> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воздушный транспорт: аэропорты мира                | <a href="https://globalab.ru/ru/project/list/7ba449f9-4808-4de4-9e1f-b627c11f5d6c/general">https://globalab.ru/ru/project/list/7ba449f9-4808-4de4-9e1f-b627c11f5d6c/general</a> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Крупнейшие робототехнические комплексы мира        | <a href="https://globalab.ru/ru/project/list/eac4a6a1-d914-4581-b0d1-d5bf83238a74/general">https://globalab.ru/ru/project/list/eac4a6a1-d914-4581-b0d1-d5bf83238a74/general</a> |

## 11 класс

125.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать <sup>4</sup>:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного

<sup>4</sup> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>

устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

| Раздел           | Тематический блок                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                         | Название проектного задания                            | Ссылка на проектное задание                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регионы и страны | Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания                                                                                                                                                     | Учимся формировать имидж страны                        | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/0ebc57b2-76ca-4568-84f8-6bca9d68419e/general">https://globallab.ru/ru/project/list/0ebc57b2-76ca-4568-84f8-6bca9d68419e/general</a> |
|                  |                                    | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | Изучаем страны зарубежной Европы                       | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/294face0-3592-4226-8553-641322874ca2/general">https://globallab.ru/ru/project/list/294face0-3592-4226-8553-641322874ca2/general</a> |
|                  |                                    | Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»                                                                                         | Сравниваем социально-экономическое развитие стран мира | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/bf5b9ffd-6704-478d-a7f1-000ae2005fae/general">https://globallab.ru/ru/project/list/bf5b9ffd-6704-478d-a7f1-000ae2005fae/general</a> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Зарубежная Азия | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).<br>Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции» | Многоликая Азия                                                  | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/f96815ca-77e2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/f96815ca-77e2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a> |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Международная специализация стран мира: анализируем и сравниваем | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/f7d5af6b-2b15-43cc-8250-95d47b2a06f4/general">https://globallab.ru/ru/project/list/f7d5af6b-2b15-43cc-8250-95d47b2a06f4/general</a> |
|  | Америка         | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                                                                                                                                             | Изучаем страны Североамериканского региона                       | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/9eaf0a50-acc4-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general">https://globallab.ru/ru/project/list/9eaf0a50-acc4-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general</a> |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изучаем страны Латинской Америки                                 | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/fc7b0974-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/fc7b0974-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a> |
|  |                 | Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сравниваем территориальные структуры хозяйств стран мира         | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/2f5bad5f-92b0-4eac-8c3f-2c276932a1fc/general">https://globallab.ru/ru/project/list/2f5bad5f-92b0-4eac-8c3f-2c276932a1fc/general</a> |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Африка                                                                      | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)        | Загадочная Африка — «колыбель человечества»                             | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/75f17910-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/75f17910-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a> |
|                                  |                                                                             | Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Роль сельского хозяйства в экономике стран мира                         | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/aee835c5-e503-4dc3-9d4a-ead60a6c66ea/general">https://globallab.ru/ru/project/list/aee835c5-e503-4dc3-9d4a-ead60a6c66ea/general</a> |
|                                  | Австралия и Океания                                                         | Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | «Неведомая Южная Земля» — Австралия и Океания                           | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/e8ae25b6-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/e8ae25b6-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general</a> |
|                                  | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»                                                                                     | Международные экономические связи России в новых экономических условиях | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/1148cadc-e3fa-48a0-9349-5bdae3dd3080/general">https://globallab.ru/ru/project/list/1148cadc-e3fa-48a0-9349-5bdae3dd3080/general</a> |
| Глобальные проблемы человечества | Группы глобальных проблем: геополитические,                                 | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Глобальные проблемы современности и пути их преодоления                 | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/1eed390f-b407-4790-9205-0d1514a41e2c/general">https://globallab.ru/ru/project/list/1eed390f-b407-4790-9205-0d1514a41e2c/general</a> |

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экологические, демографические                                                          | сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                         | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | География мирового пластика. На защите природы                | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/107b0b97-8234-4724-864f-f3b27ed27383/general">https://globallab.ru/ru/project/list/107b0b97-8234-4724-864f-f3b27ed27383/general</a> |
|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Географическая карта мировых эпидемий. Уроки для человечества | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/a8f41fff-f2bd-4fc5-910f-a4119a42ffbf/general">https://globallab.ru/ru/project/list/a8f41fff-f2bd-4fc5-910f-a4119a42ffbf/general</a> |
|  | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»                                                                                                                                                                          | Взаимосвязь глобальных проблем человечества                   | <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/fbbefb98-1c6a-4acd-bcca-52843759407b/general">https://globallab.ru/ru/project/list/fbbefb98-1c6a-4acd-bcca-52843759407b/general</a> |

## **Нормативно-правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, <http://pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. №732.
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».