

Примерное тематическое планирование учебного предмета «География (базовый уровень). 10–11» на основе ФРП СОО с указанием проектных заданий

10 класс

125.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать¹:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

¹ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень). URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Раздел	Тематический блок	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Традиционные и новые методы в географии Урок № 1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	Социально-экономическая география в системе наук	https://globallab.ru/ru/project/list/cf6dd2d0-e22d-4da6-b91d-e6508910b04e/general
			Современные методы исследования атмосферы	https://globallab.ru/ru/project/list/cbdc43c1-8ae8-4043-bfc2-dfb25d7a2519/general
			Современные методы исследования литосферы	https://globallab.ru/ru/project/list/f15a9a65-0466-4f09-85a4-7a6c0323ea4b/general
	Географическая культура Уроки № 2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	Социально-экономическая география: вклад отечественных учёных	https://globallab.ru/ru/project/list/6e95c308-8ea2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
			География: школьные знания и современные профессии	https://globallab.ru/ru/project/list/70ee7036-287b-4b4f-bac2-fdf8f20474c1/general
Природопользование и геоэкология Уроки №№ 3–6	Географическая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	Классификация ландшафтов	https://globallab.ru/ru/project/list/ea18a764-1fb1-4c86-a542-bc96f2644bff/general

	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	Практическая работа	«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»		
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	География культурных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	https://globallab.ru/ru/project/list/1582cf61-51a7-482f-ba80-1aac42c790a1/general
			География природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	География природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО
	Практическая работа	«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	Планирование учебного исследования	https://globallab.ru/ru/project/list/8197cd83-fd98-47c7-9a57-1868c7af2979/general
	Природные ресурсы и их виды Уроки №№ 7–9	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными	Региональные особенности обеспеченности ресурсами пресных вод	https://globallab.ru/ru/project/list/3f3102e2-aa56-407d-ac81-af2f9cba5f11/general
			Агроклиматические ресурсы стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/2730e08c-0ced-4b68-9862-a9c30e2097aa/general
			Рекреационные ресурсы в экономике стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/0c6cab9a-68a4-4812-848b-e339b86a64e7/general

		ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практическая работа	«Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран	https://globallab.ru/ru/project/list/127e6190-60be-49d9-9664-a0f0ee5c0742/general
	Практическая работа	«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	Ресурсообеспеченность отдельных стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/6837c09a-26b2-4bdc-a9bc-8ee1780cb354/general
Современная политическая карта мира Уроки №№ 10–12	Политическая география и геополитика	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	Формируем геополитический образ страны	https://globallab.ru/ru/project/list/00bb7607-7f14-46ad-92d4-5fcd0e07c6ff/general
	Классификации и типология стран мира	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	Страны мира и их классификация	https://globallab.ru/ru/project/list/003d5304-312f-411f-b082-1258997e459e/general
Население мира Уроки №№ 13–19	Численность и воспроизводство населения	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов	Демографический профиль стран	https://globallab.ru/ru/project/list/e908fae6-1f27-11ee-8faa-00d861fc8159/general
			Показатели естественного движения населения в странах мира	https://globallab.ru/ru/project/list/c53a6c66-458f-4207-8abc-fc5dcc06db97/general

		воспроизводства населения. Теория демографического перехода		
Практическая работа		«Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»	Определение и сравнение темпов роста численности населения стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/0bf5b0b9-48e8-4395-be10-84d0a1ac6a61/general
Практическая работа		«Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	Демографическая политика разных стран	https://globallab.ru/ru/project/list/ceb188e0-849d-44b6-aa4c-c7feec80522f/general
Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира		Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	Этнокультурные регионы мира	https://globallab.ru/ru/project/list/4c37126f-ab5f-49c6-9267-8a6224d41322/general
			Этнолингвистическая структура стран: изменения во времени	https://globallab.ru/ru/project/list/da546c15-76ed-4fa1-8ffb-3c82a7e67045/general
			День коренных народов мира	https://globallab.ru/ru/project/list/8fb8f61d-9558-41b7-b400-0a7dc96cd013/general
Практическая работа		«Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	Сравнение половой и возрастной структуры населения стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/8d3337cd-3d3e-4fe2-a1a9-79f3cb6b9969/general
Практическая работа		«Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	Прогноз изменений возрастной структуры отдельных стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/2402347e-b9fe-437e-b424-08bf92b0d708/general
Размещение населения		Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.	Две страны – два портрета урбанизации	https://globallab.ru/ru/project/list/5aaa9a0c-9bf8-42a2-9cd7-b9d6381ad969/general
			Глобальные города мира	https://globallab.ru/ru/project/list/b755b5dd-9b89-4062-bcab-4b7ecd0f79b0/general

		Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира		
	Практическая работа	«Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	Соотношение городского и сельского населения отдельных стран мира	https://globalab.ru/ru/project/list/bea933c7-c991-452c-bd0f-8d9595861eab/general
	Качество жизни населения	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	Показатели качества жизни населения в отдельных странах мира	https://globalab.ru/ru/project/list/0d724336-2c41-45aa-a9ef-75f72f35d1ba/general
	Практическая работа	«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»		
Мировое хозяйство	Состав и структура мирового хозяйства Уроки №№ 20–21	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	Сравнение структуры экономик стран мира	https://globalab.ru/ru/project/list/d295beb9-96c2-4dd4-8ef2-3ba1da238e02/general

	Практическая работа	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»		
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики Урок № 22	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	Современные международные организации	https://globallab.ru/ru/project/list/a45b7c39-4cbf-499a-a6a1-4041dae1a053/general
			География транснациональных компаний	https://globallab.ru/ru/project/list/981f0aca-2647-4377-aab8-50342137faa4/general
			Кругосветное путешествие за денежными знаками	https://globallab.ru/ru/project/list/6dee59e0-e4fb-42c1-b65d-1bd82e176685/general
	География главных отраслей мирового хозяйства	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	География топливной промышленности мира	https://globallab.ru/ru/project/list/8a0fd1b0-6291-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
	Уроки №№ 23–25	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика	География электроэнергетики мира	https://globallab.ru/ru/project/list/36b8ad10-8529-11ee-8fab-00d861fc8159/general

		топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
Практическая работа		«Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	Динамика изменения производства электроэнергии в странах мира	https://globalab.ru/ru/project/list/5cd352ac-7bdd-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general
Уроки №№ 26–27		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов	Экономико-географические тенденции добычи руд цветных металлов	https://globalab.ru/ru/project/list/337db082-7b3a-49e2-8b8d-2cd7e2c4baf3/general
			География чёрной металлургии мира: изучаем, анализируем, формулируем выводы	https://globalab.ru/ru/project/list/76df9ed7-b1c8-4842-83b3-abeb2ad64321/general
		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	География машиностроения мира	https://globalab.ru/ru/project/list/89cfcf50-8845-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general
Уроки №№ 28–30		Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	Изучаем химическую промышленность мира	https://globalab.ru/ru/project/list/c08d15a2-8d09-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general
Уроки №№ 31–32		Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур	Мировое сельское хозяйство: растениеводство	https://globalab.ru/ru/project/list/49be01d0-8385-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general

		Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности	Мировое сельское хозяйство: животноводство	https://globalab.ru/ru/project/list/ef6cd730-83b9-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
	Практическая работа	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	Мировые грузопотоки продовольствия	https://globalab.ru/ru/project/list/8b9dfcfe-05b6-4911-b89f-990ad6f8e5c4/general
	Уроки №№ 33–34	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	Морские порты мира: география и тенденции развития	https://globalab.ru/ru/project/list/bca03fc0-d3e8-430b-a2c2-a94db6474714/general
			Воздушный транспорт: аэропорты мира	https://globalab.ru/ru/project/list/7ba449f9-4808-4de4-9e1f-b627c11f5d6c/general
			Крупнейшие робототехнические комплексы мира	https://globalab.ru/ru/project/list/eac4a6a1-d914-4581-b0d1-d5bf83238a74/general

11 класс

125.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать ²:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

² Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);

выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Раздел	Тематический блок	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Регионы и страны	Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания	Учимся формировать имидж страны	https://globallab.ru/ru/project/list/0ebc57b2-76ca-4568-84f8-6bca9d68419e/general
	Уроки №№ 1–6	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	Изучаем страны зарубежной Европы	https://globallab.ru/ru/project/list/294face0-3592-4226-8553-641322874ca2/general
	Практическая работа	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной	Сравниваем социально-экономическое развитие стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/bf5b9ffd-6704-478d-a7f1-000ae2005fae/general

		Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»		
Зарубежная Азия Уроки №№ 7–13		Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	Многоликая Азия	https://globallab.ru/ru/project/list/f96815ca-77e2-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
Практическая работа		«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	Международная специализация стран мира: анализируем и сравниваем	https://globallab.ru/ru/project/list/f7d5af6b-2b15-43cc-8250-95d47b2a06f4/general
Америка		Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	Изучаем страны Североамериканского региона	https://globallab.ru/ru/project/list/9eaf0a50-acc4-11ee-b521-2cf05d0dcc4c/general
Уроки №№ 14–19			Изучаем страны Латинской Америки	https://globallab.ru/ru/project/list/fc7b0974-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
Практическая работа		«Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	Сравниваем территориальные структуры хозяйств стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/2f5bad5f-92b0-4eac-8c3f-2c276932a1fc/general
Африка Уроки №№ 20–24		Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)	Загадочная Африка — «колыбель человечества»	https://globallab.ru/ru/project/list/75f17910-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
Практическая работа		«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	Роль сельского хозяйства в экономике стран мира	https://globallab.ru/ru/project/list/ae835c5-e503-4dc3-9d4a-ead60a6c66ea/general

	Австралия и Океания Уроки №№ 25–26	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	«Неведомая Южная Земля» — Австралия и Океания	https://globallab.ru/ru/project/list/e8ae25b6-77e3-11ee-9e2d-00d861fc8189/general
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Уроки №№ 27–30	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	Международные экономические связи России в новых экономических условиях	https://globallab.ru/ru/project/list/1148cadc-e3fa-48a0-9349-5bdae3dd3080/general
	Практическая работа	«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»		
Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические Уроки №№ 31–34	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения	Глобальные проблемы современности и пути их преодоления	https://globallab.ru/ru/project/list/1eed390f-b407-4790-9205-0d1514a41e2c/general
		Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	География мирового пластика. На защите природы	https://globallab.ru/ru/project/list/107b0b97-8234-4724-864f-f3b27ed27383/general
			Географическая карта мировых эпидемий. Уроки для человечества	https://globallab.ru/ru/project/list/a8f41fff-f2bd-4fc5-910f-a4119a42ffbf/general

	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	Взаимосвязь глобальных проблем человечества	https://globallab.ru/ru/project/list/fbbefb98-1c6a-4acd-bcca-52843759407b/general
	Практическая работа	«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»		