

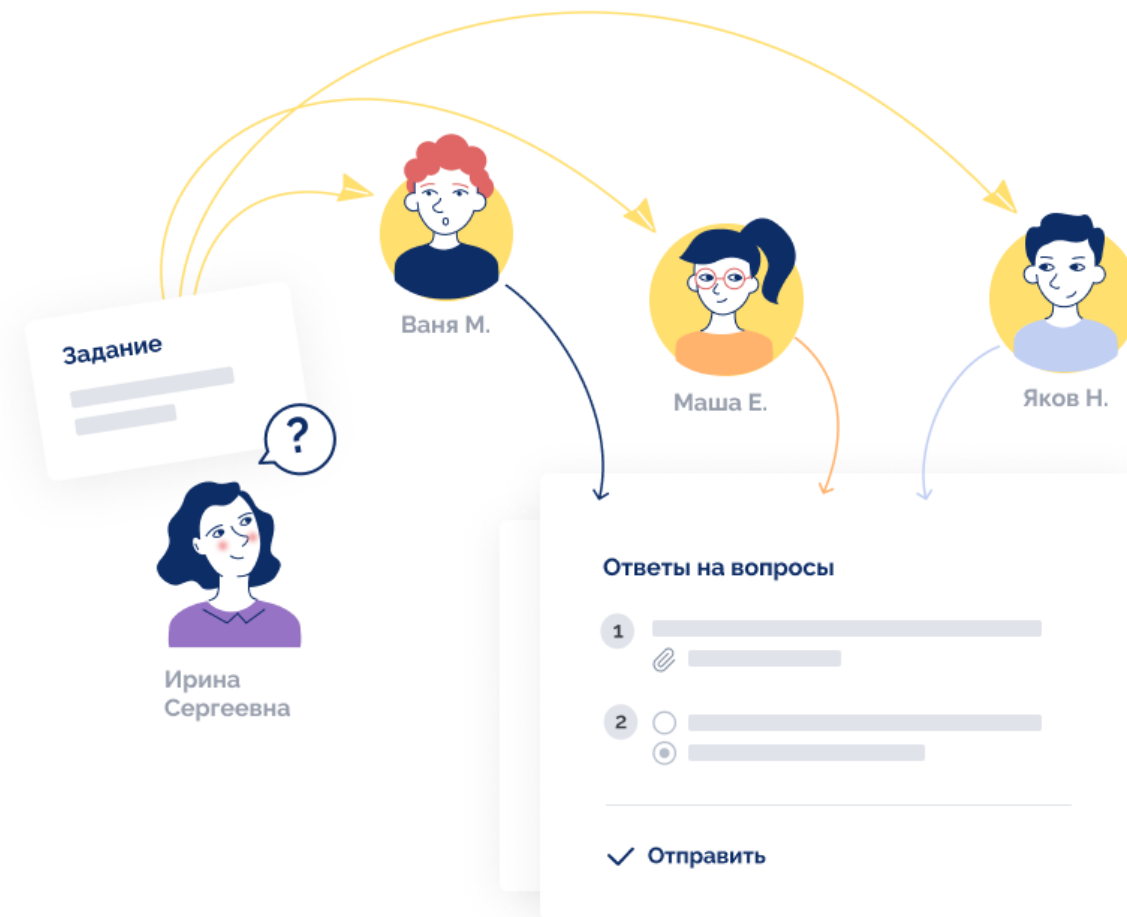


## Цифровые проектные задания в работе учителя истории и обществознания

Драхлер Александр Борисович

Учитель истории и обществознания ГБОУ «Школа №293  
имени А.Т. Твардовского», автор проектов на ГлобалЛаб

[www.globallab.org](http://www.globallab.org)



# Еще раз о методических приемах работы с ГлобалЛаб

(Или как использовать проекты ГлобалЛаб  
при подготовке «взрослых» проектов)

# Модель краудсорсинга ГлобалЛаб

1

Собственный  
эксперимент

2

Сбор всех  
данных  
в общее  
хранилище

3

Получение  
общего  
результата

4

Анализ  
данных

5

Собственные  
выводы

# Виды проектов

Онлайн-дневники, проекты-энциклопедии, творческие работы



### История одной улицы


GlobalLab

История География

Искусство и Культура

Почему улица, на которой вы живёте, называется именно так? Всегда ли у неё было такое название? Этот проект поможет вам найти ответы на эти вопросы.

👍 279 🗨 1245



### Читаем исторические книги




Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

👍 17 🗨 181



### История России в картинах

DraMier Aleksandr Borisovich и Yuliya Evgenevna Vashanna

Язык и Литература История

Искусство и Культура

История России в картинах русских или зарубежных художников. Многие произведения живописи связаны с событиями из истории нашей страны.

👍 11 🗨 886



У каждого, кто выполнил проектное задание, получается реальный продукт, оформленный стандартным образом, который может содержать: тексты, схемы, фотографии, рисунки, макеты, данные, представленные в виде таблиц, диаграмм и графиков.



# Типы проектных заданий



Коллекции / антологии

Социологические исследования  
или опросы общественного мнения

Проекты- наблюдения (интервью)

Творческие проекты

Проекты- практикумы

Проекты- тренажёры

Викторины

## Проектные задания

- Разнообразие тематик
- Разнообразие сложности
- Разнообразие длительности
- На разных этапах урока (прохождения темы)
- В классе и (или) дома
- Для отработки конкретных умений и навыков
- Используя сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.

## Копилка идей

Найдено 364 идеи

Предложить идею



Elena Dolgodvorova



Как история стран, государств, народов отражена в произведениях живописи? Возможное название: "Исторические события глазами художника" или ▶

👍 3 💬 11



Yuliya Yurevna Frolenko



Граффити - вандализм или новый вид мышления? ▶

👍 0 💬 0



pan.



Связано ли народное творчество с вопросами экологии? ▶

👍 3 💬 0



Lyubov Nikolaevna



Оружие древнего Египта. ▶

👍 1 💬 1



Tatyana



Что ты знаешь об истории улицы, на которой живёшь? ▶

👍 1 💬 1



ekaterina\_pakova



Какие слова появились в нашей речи в компьютерную эпоху? Все ли они нужны? ▶

👍 0 💬 5

## Копилка идей

[Предложить идею](#)

Найдено 44 идеи



Yana



Для чего нужны карманные деньги? ▶

👍 2 💬 0



Alina



Почему до сих пор нет предмета, на котором ученикам рассказывали бы о том, как и где можно заработать деньги в их возрасте? ▶

👍 1 💬 0



Pak Elvira



Зачем нужны деньги? ▶

👍 1 💬 1



Zholdybek Adilkhan



Как влияют деньги и окружающая среда на подростка? ▶

👍 0 💬 0



Gleb Rogalskii



Как вылечить «Корона»вирус ? ▶

👍 2 💬 0



Darya Bertosh



Как можно заработать подростку? ▶

👍 0 💬 1

## Ваш исследовательский вопрос

Как история места влияет на автора и находит отображение в художественном произведении?

### Чем привлекает вас эта идея, почему вы бы хотели это исследовать?

- С помощью такого исследования можно решить важную научную или социальную задачу

С помощью такого исследования можно развить интерес к осознанному путешествию, лучше узнать историю того или иного места, повысить свой культурный уровень, научиться работать с понятием "образ".

### Как вам пришла в голову эта идея?

- В результате наблюдений

Я обратила внимание, что в художественных произведениях часто возникает образ места (города), который по-разному влияет на автора, мне кажется, что историю такого взаимодействия было бы интересно проследить в научных и культурных целях.

### Каким образом можно было бы найти ответ на вопрос, предложенный вами?

- Попросить участников ГлобалЛаб ответить на мои вопросы

Как часто возникает образ Москвы в поэзии Цветаевой и других поэтов родному городу в своих стихах? Какие эпитеты и образы используются?

### Почему вам одному будет сложно реализовать свою идею? Зачем вам нужны данные других участников ГлобалЛаб?

- Одному придётся слишком долго проводить исследование

Думаю, что самостоятельно исследование пришлось бы проводить слишком долго. Так как нужно изучить много текстов разных авторов.

## Предметы

 язык и литература



26.06.2021

[Elena](#)

Очень интересная идея. Согласна, что город часто является не просто местом действия произведения, фоном, но выступает и своеобразным действующим лицом, которое влияет на характер героев, их мировоззрение, настроение. Анализируя вопросы, предлагаемые автором идеи, думаю, что лучше сузить исследовательский вопрос до конкретного города - Москвы - в творчестве М.Цветаевой.

Ответить



Нравится 1



26.06.2021

[Tatiana Saipina](#)

Добрый день! Спасибо большое за такой подробный и содержательный комментарий! Думаю, что интересно было бы проследить развитие образа города в творчестве ряда авторов, не только поэтов, но и прозаиков. Или проанализировать, как показана Москва в творчестве художников слова на протяжении последнего столетия. Но, к сожалению, такое исследование будет слишком объемным. Соглашусь, что лучше сузить рамки, чтобы качественно выполнить работу.

Ответить



# Аналитические действия в рамках ГлобалЛаб



1. Анализ комментариев в блоге.
  - А) На какие особенности исследования обращают внимание комментаторы.
2. Анализ исследования.
  - А) Какие основные тенденции выявились в проекте?
  - Б) Что можно считать типичным?
  - В) Что можно считать уникальным?
  - Г) Сравнение данных собственной анкеты с мнением большинства.
3. Анализ анкет
  - А) одномерный анализ
  - Б) Анализ связи между двумя переменными.
4. Сравнение проектов (идей). Чем проект А дополняет проект Б? В чем его особенность?  
Составление нового проекта на основе существующих (без публикации).
5. Сравнение материалов разных исследований в ГЛ. (Протокол. Анкеты)
6. Сравнение результатов разных исследований в ГЛ.

1. Идеи по содержанию
2. Идеи по форме проекта
3. Структура (в т.ч. «сборная»)
4. Элементы сравнения
5. Примеры визуализации
6. Источники нового знания

## Проекты «Коллекция» (антология)

### Проектное задание «Древние стоянки»

#### План урока по теме «Древнейшие люди»

План проведения урока по истории по теме «Древнейшие люди» в 5 классе по учебнику А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая *История Древнего мира*. М.: Просвещение, 2012 учителя истории и обществознания Кисиной Натальи Анатольевны

[Скачать](#) [0.07 Мб]

Давайте вместе проанализируем и нанесем на карту как можно больше стоянок древнего человека. Вы можете заполнить как одну, так и несколько анкет, но помните, что на каждую стоянку следует заполнять отдельную анкету.

🔑 Ключевые слова: археология, первобытный человек, стоянка первобытного человека, история, древний мир



#### Информация

[Исследование](#)

[Результаты](#) ↗ 1

[Обсуждение](#) 0

[Дневник исследователя](#) 0

[Выводы](#) 0

[Медиатека](#) 1

[Участники](#) 1

[Заполнить анкету](#)

### Древние стоянки

В данном проекте мы предлагаем вам выбрать и описать любую найденную древнюю стоянку.

[👍 Мне нравится](#)





## Проектное задание «Древние стоянки». Исследование

### 📍 Цель

Проанализировать и нанести на карту данные о древних стоянках человека.

### 📍 Гипотеза

Древние люди широко расселялись по миру. В выборе ими места обитания существуют закономерности.

### 📍 Оборудование и материалы

Специального оборудования не требуется.

### 📍 Обоснование

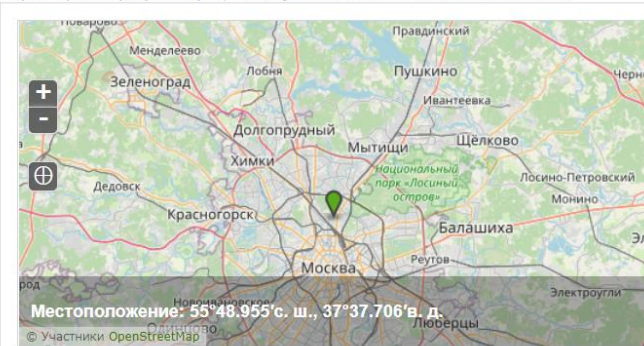
Совместно мы сможем проанализировать и нанести на карту гораздо больше информации. Пользователи из разных населенных пунктов могут поделиться такими снимками, к которым нет доступа у остальных. Например, фотографиями из краеведческих музеев.

### 📋 Протокол проведения исследования

- 1 Выберите стоянку для анализа. Если рядом с местом вашего проживания есть такая стоянка, мы рекомендуем выбрать её. Посетите краеведческий (или исторический) музей и постарайтесь выбрать те экспонаты, которые имеют отношение к данной стоянке. Сфотографируйте или зарисуйте их.
- 2 Внимательно прочитайте анкету исследования. Составьте план, по которому вы соберёте всю необходимую информацию.
- 3 Заполните анкету и сделайте вывод по вашему исследованию.
- 4 Посмотрите на результаты других пользователей. Чем их результаты отличаются от вашей анкеты (или наоборот, похожи на неё)?

### 1. Укажите местоположение описываемой стоянки древнего человека

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



### 2. Название описываемой стоянки

Если у стоянки нет названия, то укажите название населенного пункта, рядом с которым сделана находка

### 3. К какому периоду относится стоянка?

- палеолит
- мезолит
- неолит

## Проектное задание «Древние стоянки». Анкета исследования

### 4. Кто и когда открыл стоянку (поселение)?

Укажите фамилию и имя исследователя.


### 5. Год открытия

В каком году было сделано открытие?

Этот вопрос не является обязательным.

### 6. Фотографии и зарисовки находок с места стоянки

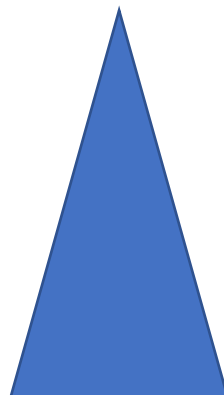
Разместите фотографии или рисунки предметов, которые были найдены на этой стоянке.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

**Добавить ещё одно изображение**

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.



### 7. Укажите находки, сделанные на данной стоянке

Выберите все подходящие варианты

- Рисунки
- Остатки жилищ
- Остатки орудий труда
- Захоронения
- Палеолитические Венеры
- Оружие
- Другое

Укажите свой вариант

### Этап 2 . Заключение

#### От имени кого вы заполнили анкету?

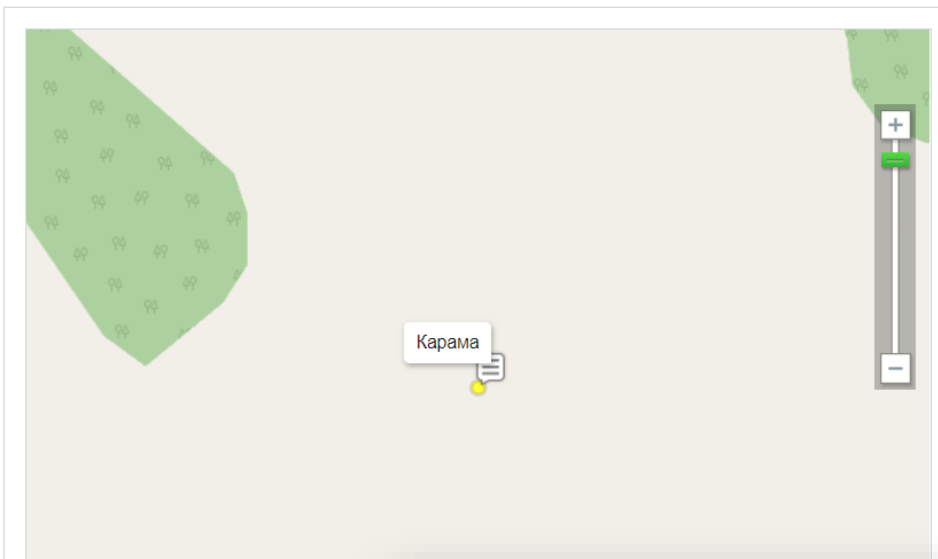
Выберите группу или частное лицо.

# Выставка первобытного искусства

## Проектное задание «Древние стоянки». Результаты

### Результаты

#### Стоянки древних людей на карте



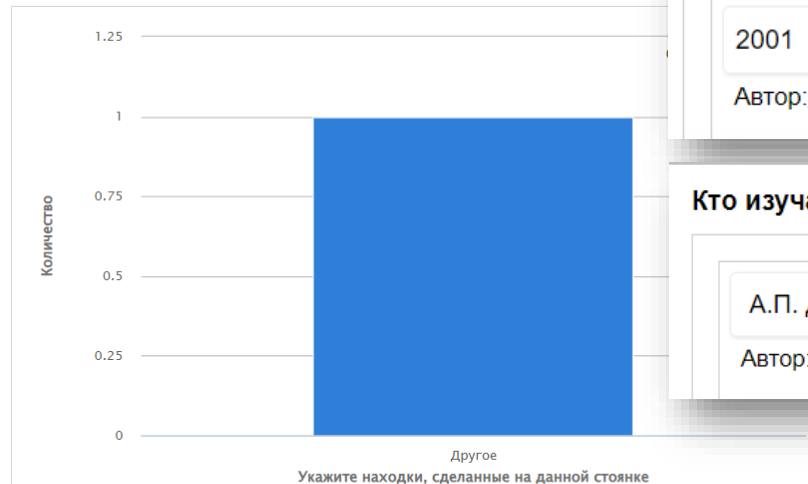
© Участники OpenStreetMap

Название описываемой стоянки

#### Фотографии и зарисовки объектов, найденных на стоянке



#### Основные типы находок



Настроить вид графика

#### Список анкет

Автор	Дата	Число лайков
<a href="#">macsha4384</a>	27.06.2021	0

#### В какие годы были сделаны находки?

2001

Автор: [macsha4384](#), 27.06.2021 [Показать анкету](#)

#### Кто изучал древние стоянки?

А.П. Деревянко и М.В. Шуньков

Автор: [macsha4384](#), 27.06.2021 [Показать анкету](#)



Путешествие к древнему человеку

Матильда Анатольевна Кисина


[История](#) [Биология](#)  
[География](#)

Интересно узнать, кто жил в наших родных местах в незапамятные времена? Давайте отправимся в прошлое и узнаем об этом!

17 60



[Путешествие к древнему человеку \(globallab.org\)](http://globallab.org)


## Проектное задание «Битвы и сражения в истории»



### Битвы и сражения в истории

Давайте вместе составим карту самых важных битв и сражений.

 Мне нравится 



В данном проекте мы предлагаем вам совместными усилиями составить карту и проанализировать основные битвы в мировой истории.

- 1 Выберите наиболее интересное с вашей точки зрения событие.
- 2 Выясните, в какой исторический период произошла эта битва.
- 3 Найдите год этого события.
- 4 Постарайтесь выяснить основные страны-участницы сражения, или представителей других стран, которые сражались на той или иной стороне.
- 5 Укажите численность войск каждой из сторон.
- 6 Укажите, кто был во главе армий.
- 7 Постарайтесь описать битву.
- 8 Последовательно ответьте на вопросы: какова была расстановка сил в начале битвы?
- 9 Что послужило переломным моментом битвы?
- 10 Чем закончилась битва, к каким потерям привела?
- 11 Укажите, какие страны одержали победу.
- 12 Какое значение сыграла данная битва? Как повлияла на дальнейшие развития событий? Как изменилась расстановка сил в мире?
- 13 Встречалось ли вам когда-нибудь упоминание этой битвы в литературе? Может быть, вы видели картину, на которой изображен момент сражения? Попробуйте выяснить, какое отражение нашла эта битва в творчестве писателей, поэтов или художников. Обязательно указывайте не только название произведения, но и его автора (авторов).
- 14 Заполните анкету проекта.
- 15 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

# Интерактивная карта

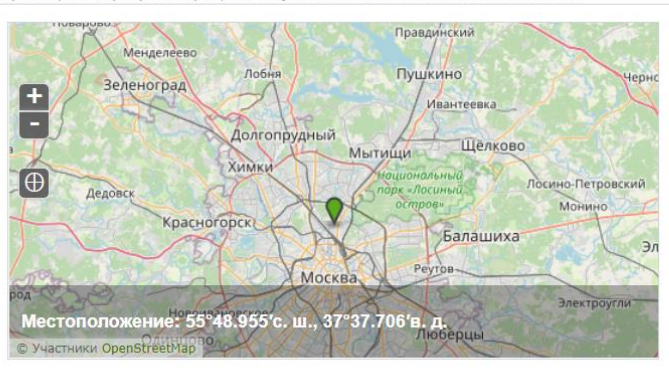
## Проектное задание «Битвы и сражения в истории».

### Анкета исследования

#### 1. Укажите на карте место сражения

Постарайтесь указать как можно точнее, но если о точном месте нет информации, подумайте и укажите наиболее близкое, на ваш взгляд, место.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



#### 2. Название битвы

Укажите полное название битвы. Если названия нет, то укажите, между кем произошло это сражение.

#### 3. Исторический период

Укажите исторический период, когда произошла битва.

- Древний мир
- Средние века
- Новое время

#### 4. Даты сражения

Укажите даты сражения. Если точные даты установить невозможно, укажите год.

#### 5. Участники сражения

Постарайтесь выяснить основные страны-участницы сражения, или представителей других сторон.

#### 6. Численность войск

Укажите численность войск каждой из сторон, участвующих в сражении.


#### 7. Полководцы

Укажите, кто стоял во главе противоборствующих армий.








# Проектное задание «Средневековая церковь»








## Средневековая церковь

Средневековая культура Западной Европы — это эпоха великих духовных и социокультурных завоеваний в истории всего человечества. Участникам проекта предстоит познакомиться с историей и архитектурой средневековых христианских храмов и их сакрально-символическим значением.

 Мне нравится 



- Информация
- Исследование
- Результаты  0
- Обсуждение  0
- Дневник исследователя  0
- Выводы  0
- Участники  0

[Заполнить анкету](#)

# Виртуальные экскурсии



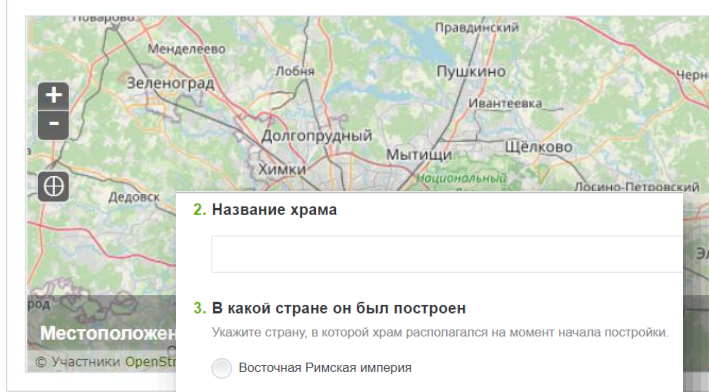
## Проектное задание «Средневековая церковь».

### Анкета исследования

#### 1. Местоположение храма

Укажите местоположение храма, выбранного вами для изучения.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



#### 2. Название храма

#### 3. В какой стране он был построен

Укажите страну, в которой храм располагался на момент начала постройки.

- Восточная Римская империя
- Западная Римская империя
- Королевство вестготов
- Королевство остготов
- Франкское королевство
- Древнерусское государство
- Англия
- Франция
- Германские государства
- Испания
- Венгрия
- Армения

#### 4. Когда он был построен

Этот храм мог строиться на протяжении нескольких столетий — в этом случае отметьте весь период его строительства.

- V век
- VI век
- VII век
- VIII век
- IX век
- X век
- XI век
- XII век
- XIII век
- XIV век
- XV век

#### 5. К какой конфессии принадлежал этот храм

- католичество
- православие

#### 6. Изображения храма

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 3 картинок.

#### 7. Изображения интерьера храма

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 3 картинок.

# Проектное задание «Средневековая церковь».

## Анкета исследования

### 8. История строительства храма

### 9. Легенды о постройке храма

Этот вопрос не является обязательным.

### 10. Архитектурный стиль храмового здания

Укажите, в каком стиле был изначально построен этот храм.

- византийский
- романский
- готический
- древнерусский
- Каролингского возрождения
- другой

### 11. Архитектурные особенности храма

Расскажите об особенностях храмового здания, его уникальных чертах и интересных деталях.

### 12. Интересные детали архитектуры храма

Поместите сюда изображения интересных деталей храмового здания — каменной резьбы, фресок, мозаик и т. п.



Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.  
Этот вопрос не является обязательным.

### 13. Сохранился ли этот храм до наших дней

- сохранился в первоизданном виде
- сохранился, но в перестроенном виде
- сохранились только фрагменты храма  
руины, раскопки и т. п.
- не сохранился

### 14. Интересные факты

Расскажите интересные факты, связанные с храмом и не упомянутые в предыдущих вопросах.

Этот вопрос не является обязательным.

### Этап 2 . Подводим итоги

#### От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени




# Структура работы


## Проектное задание «Исторические правители»








### Исторические портреты: правители

За историю человечества было множество правителей городов-государств и стран. Одни из них запомнились только тем, что посидели какое-то время на троне, другие выделялись своими действиями, и лишь немногие из них навсегда вошли в мировую историю. Участники проекта предстоит исследовать жизнь и деятельность правителей государств разных исторических эпох.

 Мне нравится 



**Информация**

- Исследование
- Результаты 
- Обсуждение 
- Дневник исследователя 
- Выводы 
- Участники 

[Заполнить анкету](#)

### Протокол проведения исследования

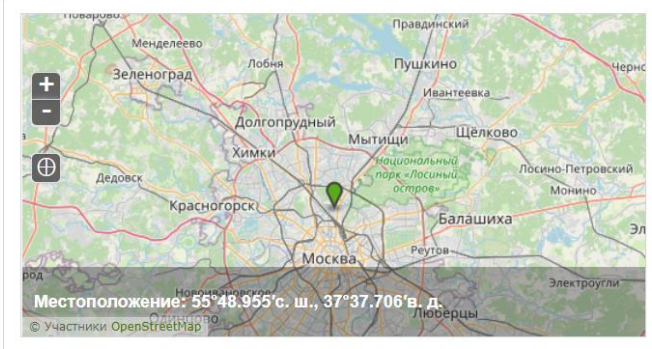
- 1 Выберите правителя государства, о котором хотите рассказать.
- 2 Подберите изображение этого человека для иллюстрации проекта.
- 3 Узнайте, в какой исторический период жил и правил этот человек.
- 4 Узнайте, каким государством он управлял.
- 5 Узнайте, какую государственную должность он занимал. Был ли он монархом, или избранным главой государства с республиканской формой правления. Возможно, он был фактическим правителем, в то время как формальным главой государства был другой человек.
- 6 Узнайте, как и при каких обстоятельствах он стал правителем государства.
- 7 Узнайте, чем этот правитель больше всего известен, каковы были его самые значительные действия на посту главы государства.
- 8 Попробуйте узнать какие-нибудь интересные факты о личной жизни этого правителя и о том, как они влияли на его государственную деятельность.
- 9 Узнайте, как и при каких обстоятельствах закончилось правление этого правителя.
- 10 Заполните анкету проекта.
- 11 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

# Проектное задание «Исторические правители».

## Анкета исследования

### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



### 2. Имя правителя

### 3. В какую историческую эпоху он жил и правил?

Если он жил в период смены исторических эпох, выберите, к какой исторической эпохе он относится.

- Древний мир
- Средние века
- Раннее Новое время (XVI-XVII века)
- XVIII век

### 4. Даты правления

Если годы неизвестны, укажите века.

### 5. Каким государством управлял

### 6. Резиденция правителя

В каком городе находилась основная резиденция правителя.

### 7. Кем являлся правитель?

- монархом
- регентом при малолетнем, недееспособном или отсутствующем монархе
- приближенным монарха, правившим от его имени
- выборным главой государства с республиканской формой правления
- диктатором государства с формально республиканской формой правления
- другое

Напишите ваш вариант.

### 8. Титул правителя или название занимаемой им государственной должности

### 9. Изображение правителя

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

### 10. Обстоятельства прихода к власти

Этот вопрос не является обязательным.

### 11. Важнейшие действия на посту

### 12. Обстоятельства окончания правления


Этот вопрос не является обязательным.

### 13. Итоги правления

Этот вопрос не является обязательным.

### 14. Интересные факты

# Проектные задания «История России в картинах». 8 класс



## История России в картинах

Drakhler Aleksandr Borisovich и Yuliya Evgenevna Vasharina

Язык и Литература **История**

Искусство и Культура

История России в картинах русских или зарубежных художников. Многие произведения живописи связаны с событиями из истории нашей страны.

11 894

### История России в картинах

20 20 Язык проекта: Русский

История России в картинах русских или зарубежных художников. Многие произведения живописи связаны с событиями из истории нашей страны.

Мне нравится Проект нравится 11 участникам

Заполнить анкету

Участники: ... и ещё 89 участников

Проект поможет пробудить интерес и любовь к истории родной страны, научит понимать произведения искусства.

Проект является составной частью **VI Всероссийского Интернет-конкурса «Твоя история»**.

В проекте могут принять участие учащиеся, педагоги, родители.

**Сроки конкурса:**

- ноябрь 2017 - февраль 2018 г.

**Итоги:**

- участники конкурса, включая руководителей, выполнившие задания, получают Свидетельство участника Конкурса;
- победители и лауреаты награждаются Дипломами.

В рамках проекта планируется собрать коллекцию цифровых иллюстраций и коллажей, отражающих основные события истории России. С его помощью можно будет совершить "экскурсию" в прошлое, увидеть, как на одни и те же события смотрели художники в разные эпохи.

После подведения итогов конкурса проект оценивается знаком отличия за участие в проектах ГлобалЛаб.

# Проектные задания к курсам по истории.

## «История России в картинах»



### Исследование



#### Цель

Создание иллюстрированного интерактивного пособия - справочника для подготовки к урокам истории.



#### Гипотеза

Систематизированные данные (изображения) помогут учащимся подробно разобраться с различными страницами истории России.



#### Оборудование и материалы

Семейные архивы, ресурсы сети Интернет, словари, компьютер, сканер, фотоаппарат или камера любого мобильного устройства.



#### Обоснование

Краудсорсинговые возможности ГлобалЛаб помогут привлечь к работе над проектом большое количество школьников и преподавателей, всех любителей истории.



#### Протокол проведения исследования



1 Зарегистрируйтесь на портале, если у вас еще нет регистрации.



2 Подберите иллюстрации картин по истории нашей страны.



3 Внимательно просмотрите вопросы анкеты. Возможно, вам потребуется подготовить дополнительную информацию.



4 Заполните анкету проекта, предварительно ознакомьтесь с правилами заполнения анкет. Работы может помочь загрузить учитель (например, от имени группы), родители.



5 Участвуйте в обсуждении проекта.



#### Техника безопасности

Соблюдайте правила личной безопасности при работе в сети Интернет.

Соблюдайте **авторские права** при использовании изображений.

[Заполнить анкету](#)

# Проектные задания к курсам по истории.

## «История России в картинах». Анкета исследования



**Анкета исследования** Протокол Язык проекта: Русский

### История России в картинах

**1. Укажите местоположение**  
Укажите ваше местоположение на карте.  
Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Местоположение: 56°48.955'с. ш., 37°37.706'в. д.

**2. Автор картины**  
Кто автор картины? (Укажите только ФИО автора). Если автор неизвестен, то указывайте, что это картина неизвестного художника.

**3. Название картины**  
Первоначальное и современное название картины (если оно изменилось).

**4. Время создания картины (год, век)**  
Укажите век создания картины, если нет точной даты.  
История создания (год, материалы, место хранения, эпоха создания, может быть, конкретная история, сопровождающая работу над холстом). Какой общественный резонанс вызвало произведение (если он был)?

**5. Изображение картины**  
Рисунок загружается в оцифрованном виде. Нужно сделать фотографию картины или отсканировать её изображение и загрузить в анкету.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

**6. Основная идея картины в 5 ключевых словах**  
Отразите в 5 существительных основную идею картины

**7. Период, с которым связано изображение**

- Народы и древнейшие государства на территории России
- Русь в IX - начале XII в.
- Российское государство во второй половине XV - XVII в.
- Россия в конце XVII -XVIII в.
- Россия в первой половине XIX в.
- Россия во второй половине XIX - начале XX в.
- Россия (СССР) в первой половине XX в
- Россия (СССР) во второй половине XX в
- Современная Россия. 1991 -по настоящее время



# Проектные задания к курсам по истории.



## «История России в картинах». Анкета исследования

### 8. Краткое описание того, что изображено на картине

Перед тем как описать картину художника, следует ознакомиться с его творчеством в целом.

Общее в описании картин:

Обозначение жанра

Что более всего привлекает внимание на картине (что вынесено на передний план, что находится на заднем)?

Какова цветовая гамма произведения?

Какие чувства вызывает картина?

Описание бытовой сцены чаще всего совмещает в себе рассказ и о персонажах, и о пейзаже (интерьере).

Портрет:

Фон (где находится персонаж, какие детали интерьера или пейзажа счел нужным изобразить художник, почему).

Есть ли в названии указание на то, что это изображение конкретного лица? Если нет, то как название соотносится с изображением?

Кого хотел показать автор?

Постарайтесь самостоятельно рассказать о том, что происходит на картине.

Этот вопрос не является обязательным.

### 9. Краткий рассказ о событии, личности, изображённых на картине

Составьте краткий рассказ о событии (периоде истории), связанный с сюжетом картины. Укажите источник информации(ссылку и т.д.).

### 10. Источники информации

Каким образом вы нашли информацию?

- семейный архив
- интернет-ресурсы
- книги, газеты, журналы
- другое

### 11. Где вы проживаете?

- Сельская местность
- Небольшой город (До 100 тысяч)
- Город (100 - 500 тысяч)
- Мегалполис (более 500 тысяч жителей)

### 12. Укажите ваш возраст

- До 10 лет
- 11 - 14 лет
- 15 - 18 лет

### 13. Укажите ваш пол

- мужской
- женский

### 14. Кто помогал в работе?

Кто помогал готовить материал для проекта? Кто принимал участие в работе над проектом кроме Вас?

- никто
- родители
- учитель
- другое

никто

родители

учитель

другое

### От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

# Проектные задания к курсам по истории.

## «История России в картинах». Результаты

**Исследование**

Результаты 894

Обсуждение 10

Рекомендации по доработке проекта 1






Дневник исследователя 4

Участники 94

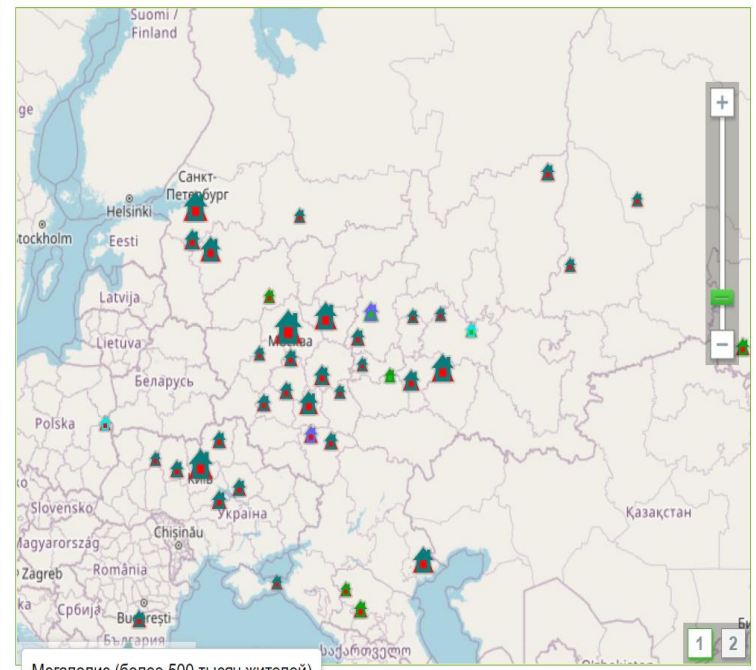
[Заполнить анкету](#)

[Экспортировать результаты в CSV](#)

Участники:








... и ещё 89 участников



Мегалполис (более 500 тысяч жителей)

**Автор картины**



Настроить вид списка

# Проектные задания к курсам по истории. «История России в картинах». Результаты

### Название картины

Крещение Руси
Автор: <a href="#">kk-ll-vv</a> , 16.05.2022 <a href="#">Показать анкету</a>
Грачи прилетели
Автор: <a href="#">amirfattakhov</a> , 31.01.2022 <a href="#">Показать анкету</a>
Меньшиков в Берёзове
Автор: <a href="#">zyskina_lyubov</a> , 24.12.2021 <a href="#">Показать анкету</a>
Сельский крестный ход на Пасхе
Автор: <a href="#">re1905</a> , 22.12.2021 <a href="#">Показать анкету</a>
Якутская роща
Автор: <a href="#">hsee</a>

### Изображение картины

Настроить вид галереи

### Год (век) создания картины

1890 год
Автор: <a href="#">kk-ll-vv</a> , 16.05.2022 <a href="#">Показать анкету</a>
В 1871 году, в конце 17 века
Автор: <a href="#">amirfattakhov</a> , 31.01.2022 <a href="#">Показать анкету</a>
Картина была написана в 1883 году. На ней изображён Александр Меншиков, фаворит Петра II, государственный интриги по указу Петра II был отправлен в ссылку в город Берёзов. Храм
Автор: <a href="#">zyskina_lyubov</a> , 24.12.2021 <a href="#">Показать анкету</a>
«Сельский крестный ход на Пасху» (1861 г.) — одна из самых неоднозначных работ Василия Перова. В то время она вызывала бурю негодования не только среди служителей церкви, но и среди х
Автор: <a href="#">re1905</a> , 22.12.2021 <a href="#">Показать анкету</a>

### Что изображено на картине?

Картина известного художника В. М. Васнецова запечатлевает один из особенно важных моментов истории древней Руси. Она красочно изображает сцену крещения
Автор: <a href="#">kk-ll-vv</a> , 16.05.2022 <a href="#">Показать анкету</a>
Лето 1870 года художник провёл в путешествии по приволжским городам. Он был на подъёме – полон восторженных впечатлений и вдохновлён новыми темами.
Автор: <a href="#">amirfattakhov</a> , 31.01.2022 <a href="#">Показать анкету</a>
На картине изображена полутёмная бревенчатая изба. За небольшим столом сидит
Автор: <a href="#">zyskina_lyubov</a> , 24.12.2021 <a href="#">Показать анкету</a>
Картина изображает сущее безобразие — священник нарезался в дугу, да еще в прямо в момент богослужения, в наиболее почитаемый православными церковный праздник.
Автор: <a href="#">re1905</a> , 22.12.2021 <a href="#">Показать анкету</a>

Настроить вид списка

Данная картина была нарисована



## Проектное задание «Жизнь и быт крестьян в XVIII веке»

### Жизнь и быт крестьян в XVIII веке

Крестьяне в XVIII веке были самой многочисленной категорией населения России, которая находилась в самом тяжёлом положении. Давайте узнаем, как они жили и чем занимались.

 Мне нравится



[Жизнь и быт крестьян в XVIII веке \(globallab.org\)](https://globallab.org)

#### 2. Название губернии России.

Напишите название губернии России, жизнь и быт крестьян которой вы решили изучить в рамках проекта.

#### 3. Название субъекта РФ, расположенного на этой территории в настоящее время.

#### 4. Категория крестьян.

Определите категорию крестьян, жизнь которых вы изучаете.

- дворцовые
- помещичьи
- церковные
- черносошные
- приписные
- посессионные
- другое

#### 5. Основные занятия крестьян выбранного региона.

Выберите все подходящие варианты

- земледелие
- скотоводство
- промыслы
- ремесла
- другое

#### 6. Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в этом регионе.

Составьте перечень всех возможных культур.

# Проектное задание «Жизнь и быт крестьян в XVIII веке».

## Анкета исследования

### 7. Какие домашние животные содержались в крестьянском хозяйстве?

Выберите все подходящие варианты

крупный рогатый скот

свиньи

козы

овцы

птица

другое

### 8. Состав хозяйственных построек крестьянского двора.

Перечислите постройки и поясните их назначение.

### 9. Промыслы и ремёсла крестьян выбранного региона.

Какими промыслами и ремёслами занимались крестьяне выбранного региона?

### 10. Основной рацион питания крестьян.

Чем питались крестьяне? Перечислите основные продукты питания крестьян выбранного региона.

### 11. Меню праздничного стола в крестьянской семье в данном регионе.

Этот вопрос не является обязательным.

### 12. Предметы мебели в крестьянской избе.

Какая мебель была в крестьянской избе? На чём спали члены семьи? Перечислите все варианты спальных мест для разных членов семьи.

### 13. Одежда крестьян.

Опишите традиционные крестьянские одежды, укажите, чем отличались повседневные одеяния и праздничные наряды.

# Проектное задание «Жизнь и быт крестьян в XVIII веке».

## Анкета исследования

### 15. Материалы, из которых шили одежду.

Из каких основных материалов крестьяне шили одежду?

- лён
- шерсть
- хлопок
- мех
- сукно
- другое (укажите)

### 16. Материалы, из которых изготавливали обувь.

Выберите все подходящие варианты

- кожа
- ткань
- береста
- другое (укажите)

### 17. Изображения крестьян выбранного региона.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Требуется загрузить от 1 до 7 картинок.

### 18. Традиционные праздники, забавы крестьян.

Как отдыхали крестьяне? Какие праздники отмечали? Какие у них были традиционные забавы? Опишите интересное традиционное мероприятие (праздник, обряд), которое отмечали (проводили) крестьяне в выбранном регионе.

### 19. Произведения живописи, на которых изображены крестьяне выбранного вами региона.

Если такие картины существуют, разместите их изображение.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

### 20. Известные люди — выходцы из крестьян выбранного региона.

Укажите их имена. Расскажите о жизни одного из них.

# Проектные задания к курсам по истории



### История нашей страны на марках, монетах и банкнотах

Dasha, sarkhipov2003, Drakhler Aleksandr Borisovich и Yuliya Evgenevna Vasharina

**Язык и Литература** **История**

Искусство и Культура

Почтовая марка. Монета. Денежная банкнота. Это не только символы стремительно уходящего настоящего, но и незаменимые источники знаний по истории нашей Родины. Нужно лишь внимательнее присмотреться....

6 27


### 6. Выпуск

- юбилейный
- оперативная реакция на событие
- другое

### 7. Тематика

Выберите все подходящие варианты

- власть, общественно-политические события
- культура, искусство
- армия и флот, войны
- наука
- спорт
- экономика



### Новогодние игрушки, свечи и хлопушки

Globallab

**История** **Искусство и Культура**

Технологии и техника

Новогодние игрушки – самые хрупкие и самые красивые. Они нередко передаются в семьях из поколения в поколение. В их внешнем виде отражаются открытия каждой эпохи, о которых можно узнать, наряжая ёлку игрушками определённого периода.


140 624

### 11. Исторические ошибки/неточности/детали, если такие имеются

Этот вопрос не является обязательным.

### 12. Загрузите 5 других изображений со схожим сюжетом

Например, если вы разместили марку с портретом Ю.А.Гагарина, разместите изображения (желательно, тоже на марках или монетах), связанные с освоением космоса.

 **Выбрать файл**


Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

**Добавить ещё одно изображение**

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.  
Этот вопрос не является обязательным.

### 13. Загрузите 5 других изображений, относящихся к этому же




### История страны в новогодних открытках

Darya, Sofya Ivanova, Dmitrii, Polina и Andrei


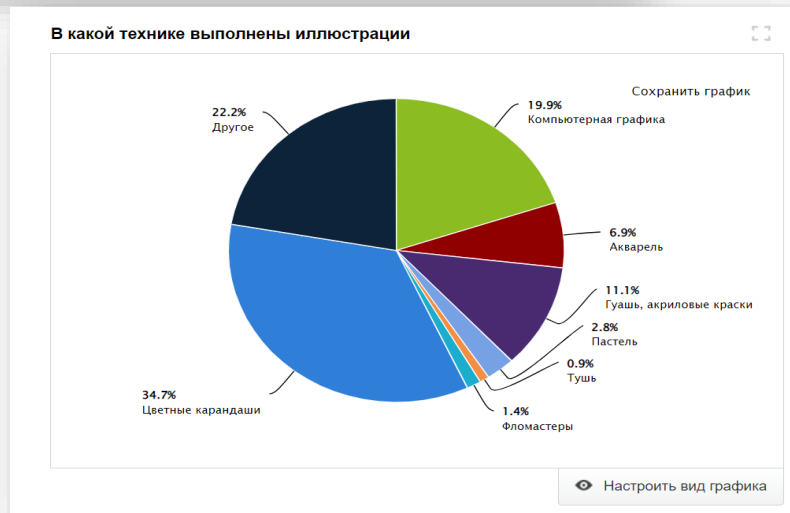
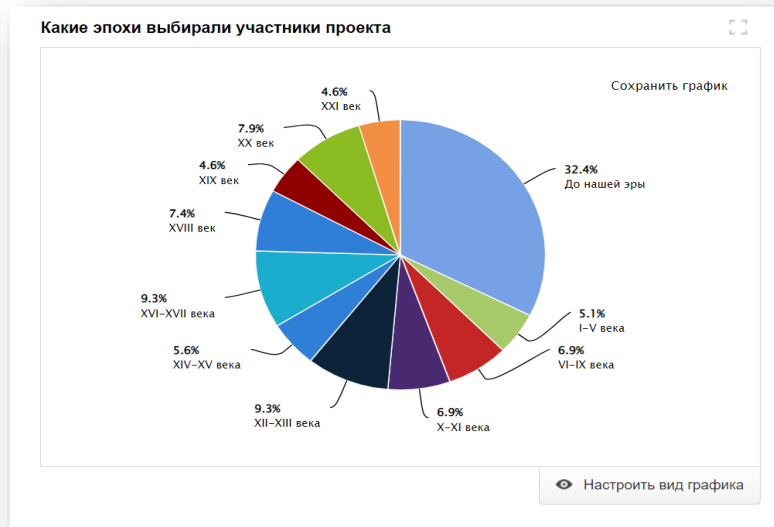
**История** **Искусство и Культура**

Новогодние открытки - праздничный портрет эпохи на зимнем фоне.

40 96



# Проектные задания к курсам по истории






## Рисуем историю

GlobalLab

История Искусство и Культура

Чтобы лучше изучить историю нашей страны или других стран мира, мы создадим иллюстрации исторических событий и портреты знаменитых исторических личностей.

16 216



## Рисуем историю России

GlobalLab

История

Искусство и Культура


Чтобы лучше изучить историю нашей страны, мы создадим иллюстрации исторических событий и портреты знаменитых исторических личностей.

0 0



# Проектные задания к курсам по истории.

## Межпредметные проектные задания





**Литературное путешествие в мир истории**  
GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Давайте читать книги и искать в них описание исторических событий.

1 20


**Исторические реалии в художественной литературе**  
GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

А вам интересно узнать, насколько реальны города и страны разных времён и эпох, созданные писателями и поэтами?

6





**Исторический анализ художественного произведения**  
GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Давайте научимся определять, насколько точно художественное произведение описывает ту эпоху.

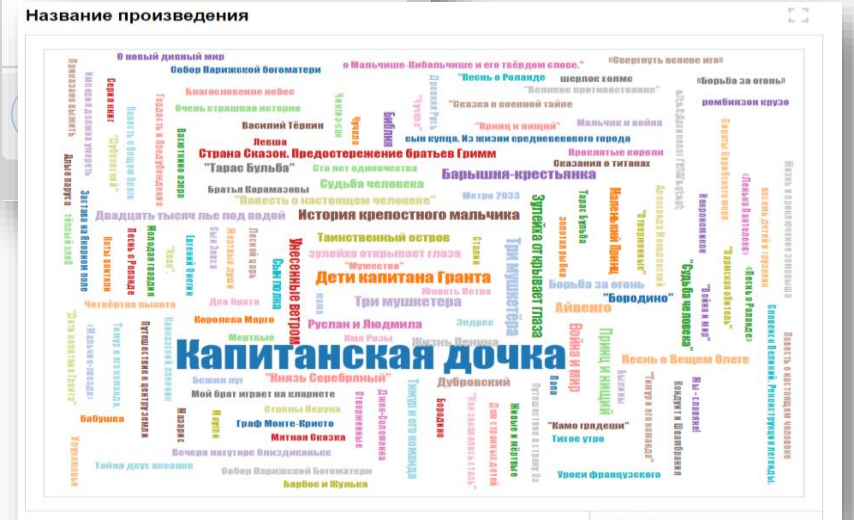
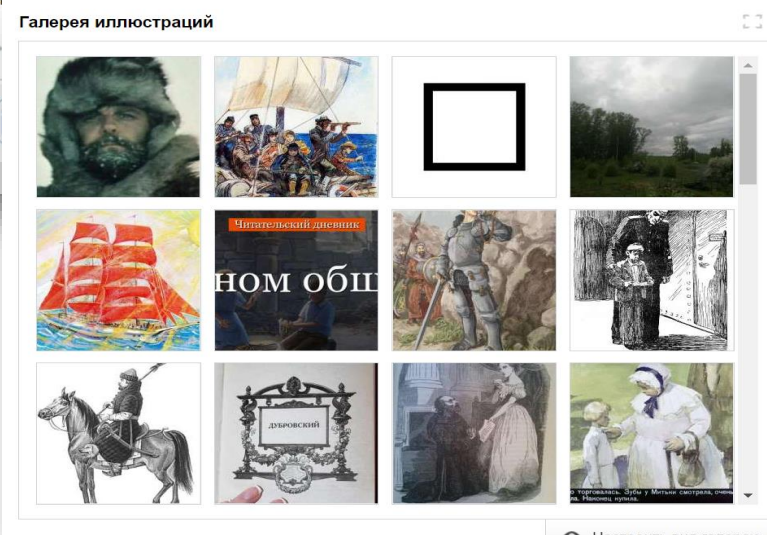


**Читаем исторические книги**  
Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?



# Проектные задания к курсам по истории.

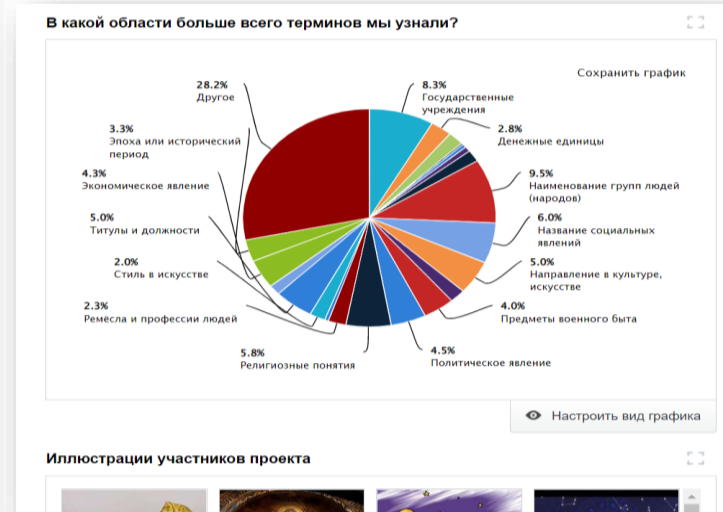
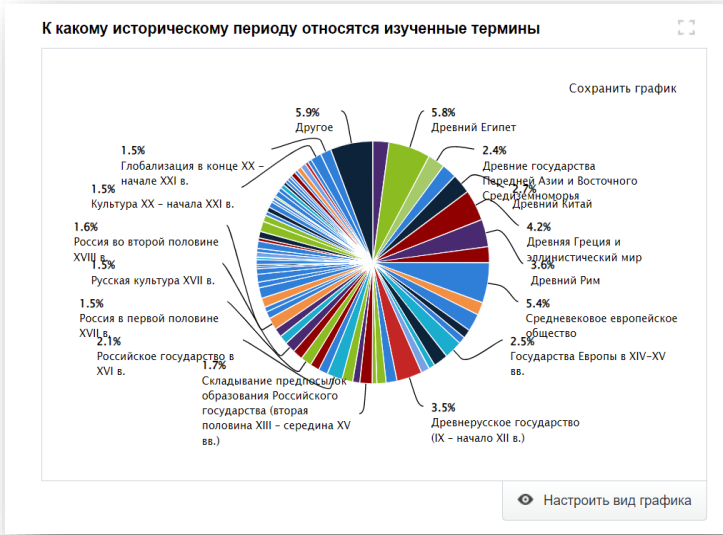
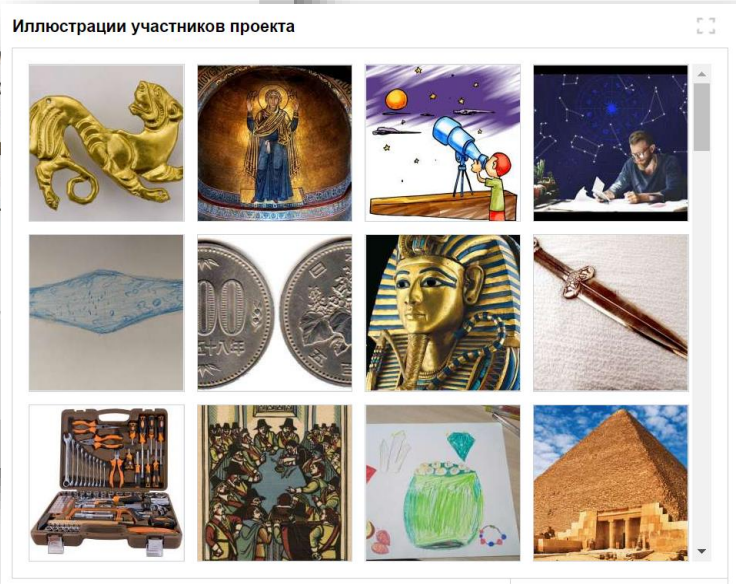
## Межпредметные проектные задания



**История**

Изучая историю, мы узнаем огромное количество фактов. Арабеска и бедуины, вики и тори... Совместный исторический словарь поможет упорядочить знания.

44 likes, 400 views



**Составляем словарь историзмов**

GlobalLab

**Язык и Литература** **История**

**Искусство и Культура**

Историзмы – это слова, которые обозначают предметы или явления, больше не существующие. Это те слова, которые позволяют нам точнее и полнее рассказать о жизни наших предков.

5 likes, 302 views



# Проектные задания к курсам по истории.

## Межпредметные проектные задания



**Великие учёные**  
GlobalLab

**История** Технологии и техника

Учёным называют человека, который применяет научный метод в своих исследованиях. Учёные развивают разные науки. Давайте изучать судьбу разных учёных от древности до наших дней!

👍 21 📈 400

📷 🌐 🗨️ 🚗



**Открытия, которые изменили ход истории**  
GlobalLab

**История** Технологии и техника

Давайте поговорим про известных ученых и такие открытия, которые кардинально повлияли на исторические события!

👍 0 📈 0

📷 ⚙️ 🗨️ 🚗

### 7. Открытие

Подробно опишите сделанное открытие.

### 8. Влияние открытия

Опишите, как изменился мир после этого открытия. Как оно повлияло на дальнейшее развитие общества. Приведите не менее трех аргументов для доказательства своей точки зрения.


### 9. На какие стороны жизни повлияло открытие?

- политика
- экономика
- общественная жизнь и культура
- другое



# Проектные задания к курсам по истории.

## Межпредметные проектные задания



### Историческая кухня

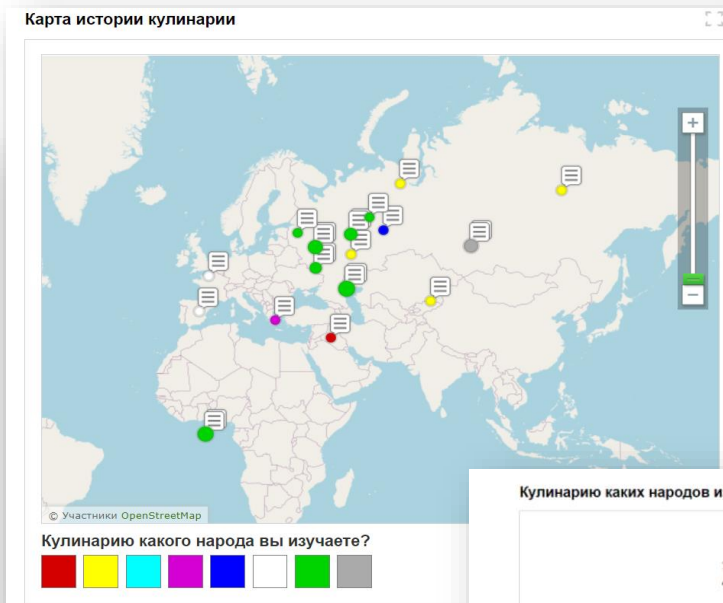


GlobalLab

**История** **Биология**

**Здоровье и Безопасность**

В этом проекте мы будем изучать, что и как употребляли в пищу люди в разные исторические эпохи.

9 41



### Способы приготовления блюд

Добавьте лемонграсс, калган, листья лайма, рыбный соус и пасту тamarind. Затем добавьте креветки(или курицу), далее доведите содержимое кастрюли до кипения и

Автор: [zlatoslavabelichenko](#), 09.08.2020 [Показать анкету](#)

да

Автор: [miaguseva](#), 25.03.2020 [Показать анкету](#)

Это просто прсто надо свежие овощи и фрукты нарезать

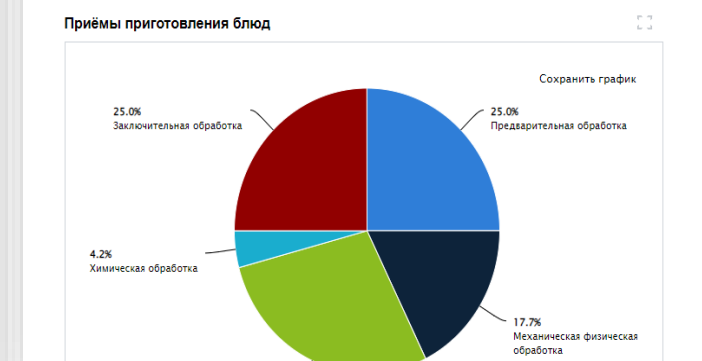
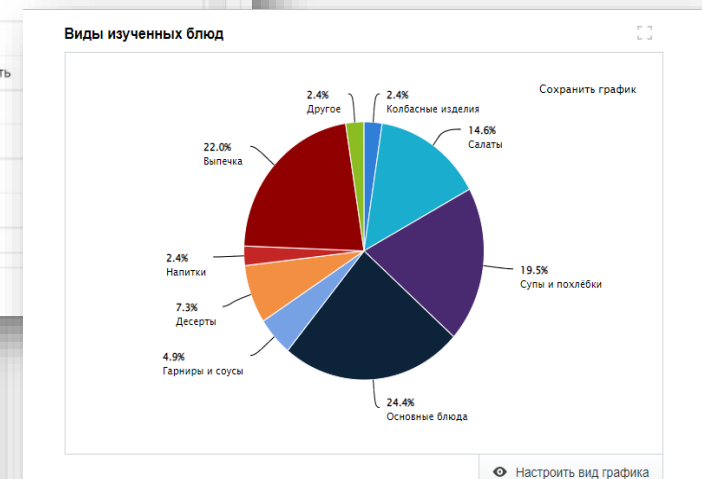
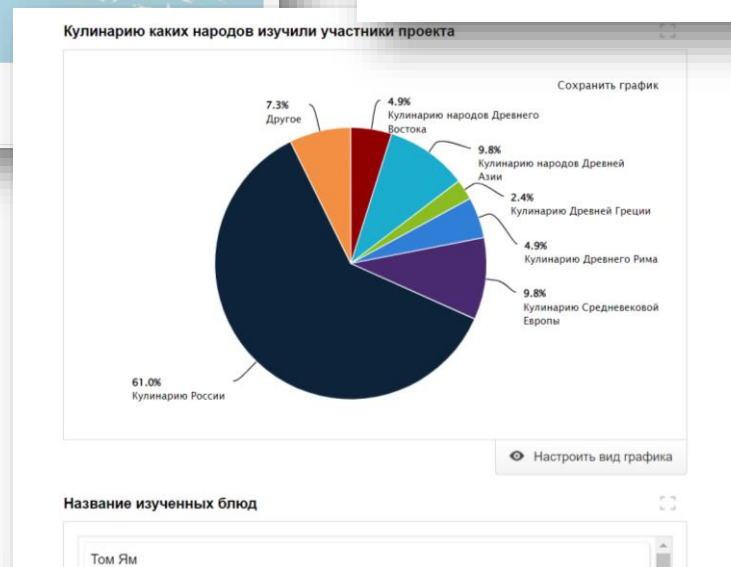
Автор: [savina\\_anna](#), 28.02.2020 [Показать анкету](#)

всё

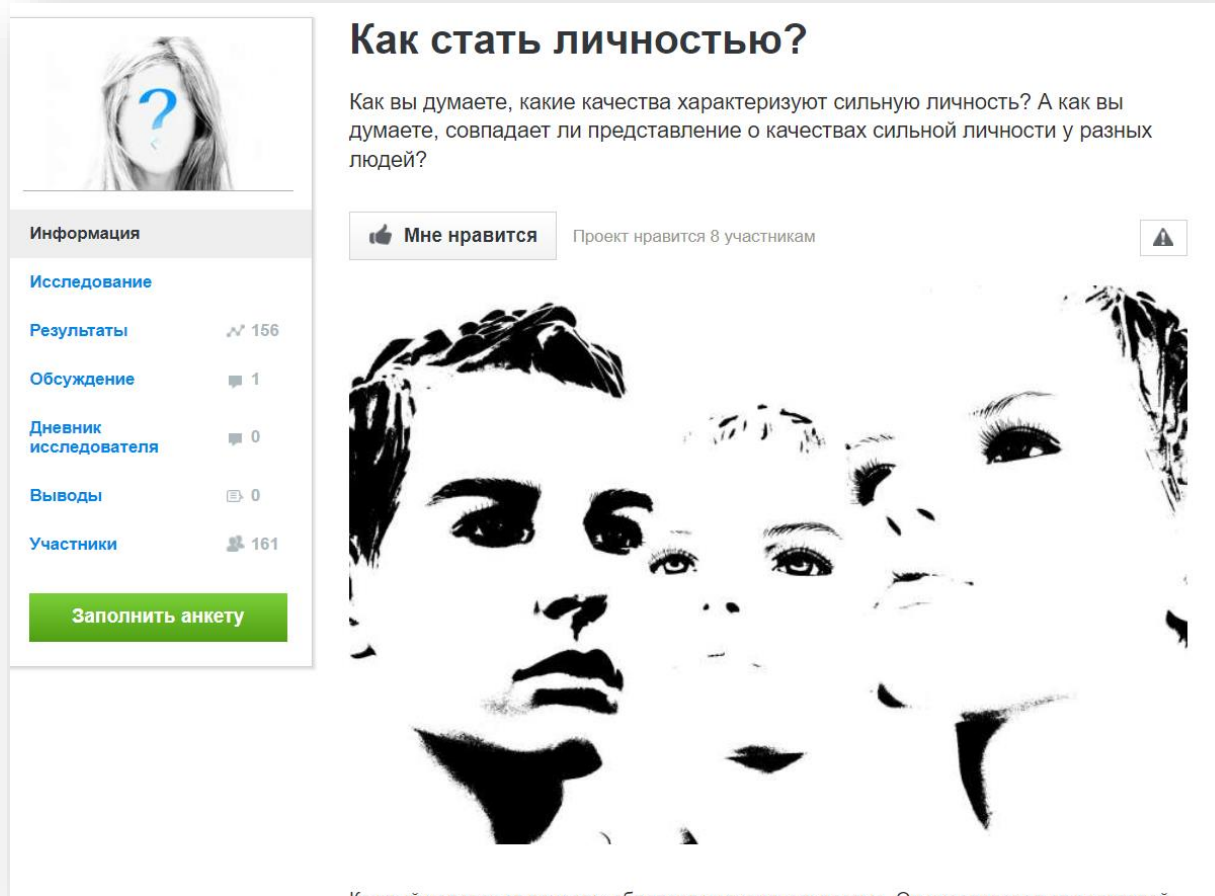
Автор: [zorin\\_07](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Этот суп наш национальный

Автор: [morozow\\_timofey](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)




## Обществознание 5 класс. Пример проектного задания



### Как стать личностью?

Как вы думаете, какие качества характеризуют сильную личность? А как вы думаете, совпадает ли представление о качествах сильной личности у разных людей?

**Мне нравится** Проект нравится 8 участникам




### Исследование

- Цель**  
Изучить мнение современных учащихся о качествах личности и жизненных ценностях.
- Гипотеза**  
Среди основных качеств личности участники проекта выделяют: гуманность, ответственность и уважение к другим людям.
- Обоснование**  
В среде ГлобалЛаб удобно проводить социологические опросы и анализировать их результаты.

### Протокол проведения исследования

- 1 Ответьте на вопросы анкеты.
- 2 Постарайтесь привлечь своих одноклассников и друзей к заполнению этой анкеты. Чем больше результатов будет в проекте, тем интереснее и показательнее будут его результаты.
- 3 Проанализируйте результаты всего проекта.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

## Проектные задания для курса «Обществознание»



### Кем быть?


GlobalLab

социология

психология

Хотели бы вы узнать, какие профессии подходят именно вам? Давайте попробуем это выяснить!

👍 103 🔄 1319



### Давайте говорить друг другу комплименты!


Svetlana и GlobalLab

язык и литература

искусство и культура

социология

Часто ли мы делаем комплименты? И если делаем, то насколько искренне?



### Карманные деньги

Elena Deryugina и Nikkina Tatyana Viktorovna

математика

социология

Они вам нужны? Вы умеете ими рационально распорядиться? Почему их иногда не хватает?

👍 123 🔄 1220



## Проектные задания для курса «Обществознание»



### Моя любимая музыка

К. Mazhurina и Globallab

математика

искусство и культура

социология

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!

👍 206 🗨️ 2490



### Загадки домашних имён

Ekaterina и Globallab

язык и литература

социология

психология

«Солнышко», «зайчик», «золотко» – почему родители обращаются так к детям? Давайте посмотрим, как именно образуются в языке эти домашние имена, которыми зовут нас взрослые родственники и близкие люди.

👍 155 🗨️ 1521



### Мечты и цели современной Российской молодежи

adamberddasha365 и IvanD

социология

Данное исследование посвящено изучению приоритетов и ценностей молодежи, и влияние ее на будущее.

👍 1 🗨️ 13

# Проектные задания для курса «Обществознание»

Показаны проекты только:

Русский ✕ Молодежь ✕

Найдено проектов: 29

[Показать все проекты](#)



## Молодежь и искусство.

eva\_samoilova

искусство и культура

социология

Исследовать интерес молодежи к классическому искусству и искусству в целом.

👍 1 🗨️ 15



## Искусство в жизни современной молодёжи

GlobalLab

искусство и культура

обществознание

Музыка, книги или театр - какой вид искусства популярен сегодня и в чем черпают вдохновение современная молодёжь? Выясним в нашем проекте.

👍 0 🗨️ 0



## Какой вид спорта выбирает молодежь?

Daniil и Elena Shkolnaya

здоровье и безопасность

социология

психология

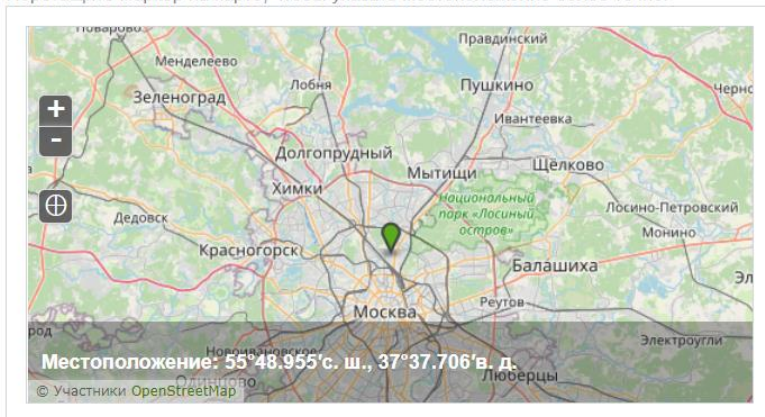
В этом проекте мы узнаем, как спорт влияет на здоровье молодежи

👍 0 🗨️ 21

# Проектные задания для курса «Обществознание»

## 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



## 2. Ваш возраст

- Младше 12 лет
- 12 - 15 лет
- 16 - 17 лет
- 18 - 21 год
- Старше 21 года

## 3. Список отдельных качеств личности

Выберите все подходящие варианты

- Гуманность
- Доброта
- Доверие
- Дисциплинированность
- Интеллектуальное самосовершенствование
- Коммуникативность
- Любознательность
- Милосердие
- Объективность
- Обязательность
- Ответственность
- Самокритичность
- Самообладание
- Самостоятельность

## 4. Проявление личных качеств человека

Выберите все подходящие варианты

- Врождённый или приобретённый артистизм
- Умение следить за своей внешностью
- Чувство стиля
- Ораторские способности и отчётливость речи
- Грамотный подход к невербальному общению
- Умение всесторонне оценивать ситуацию
- Отсутствие противоречивости в восприятии информации
- Любовь к людям
- Непредвзятое мышление
- Позитивное восприятие мира
- Мудрость в суждениях
- Развитость волевых черт

К волевым чертам людей относятся: сила воли, как умение прилагать усилия для достижения желаемого результата, настойчивость, как умение мобилизоваться для преодоления неприятностей и выдержка, как способность ограничивать чувства,



# Проектные задания для курса «Обществознание»



## 5. Жизненные ценности человека

Напишите, какие жизненные ценности вам кажутся самыми важными для самого человека.

## 6. Смысл жизни

Напишите, что вы думаете о поиске человеком смысла жизни.

Этот вопрос не является обязательным.

## 7. Что такое счастье?

Как вы думаете, может ли достижение счастья являться для человека жизненной ценностью? В чём может оно заключаться?

Этот вопрос не является обязательным.

## 8. Профессиональный выбор как жизненная ценность

Подумайте, как проявляются жизненные ценности человека в выборе профессии. Что вы думаете о вашей будущей профессиональной деятельности?

## 9. Семейное счастье как жизненная ценность

У каждого есть свои возможности, свои желания, и поэтому каждый человек в состоянии реализовать эти возможности и добиться выполнения этих желаний. Подумайте, как реализовать свои жизненные ценности при создании семьи.

Этот вопрос не является обязательным.

## Этап 2 . Заключение

### От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени



Отправить данные этапа 1

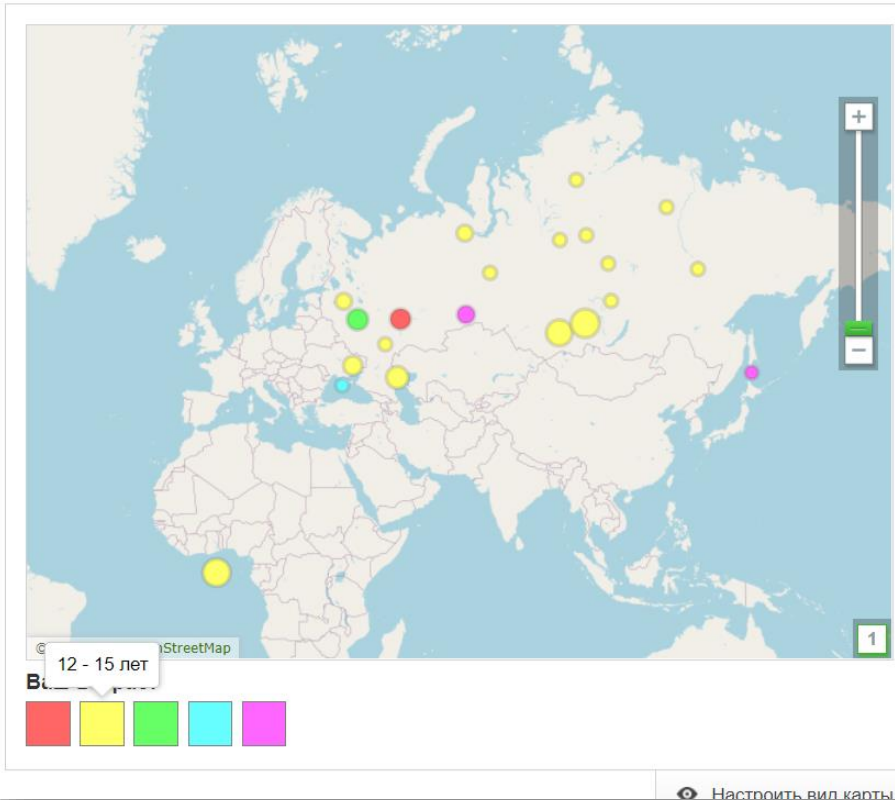
Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

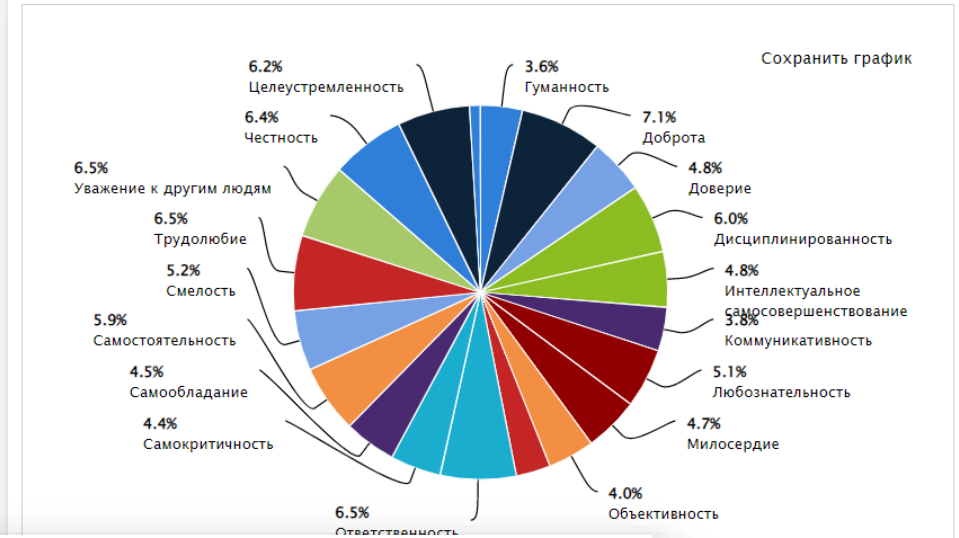
# Проектные задания для курса «Обществознание»



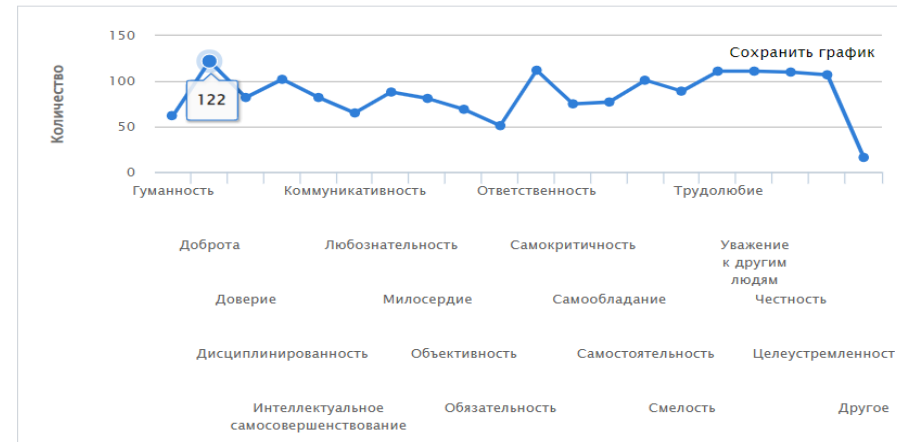
Карта участников проекта



Самые важные качества личности по мнению участников проекта



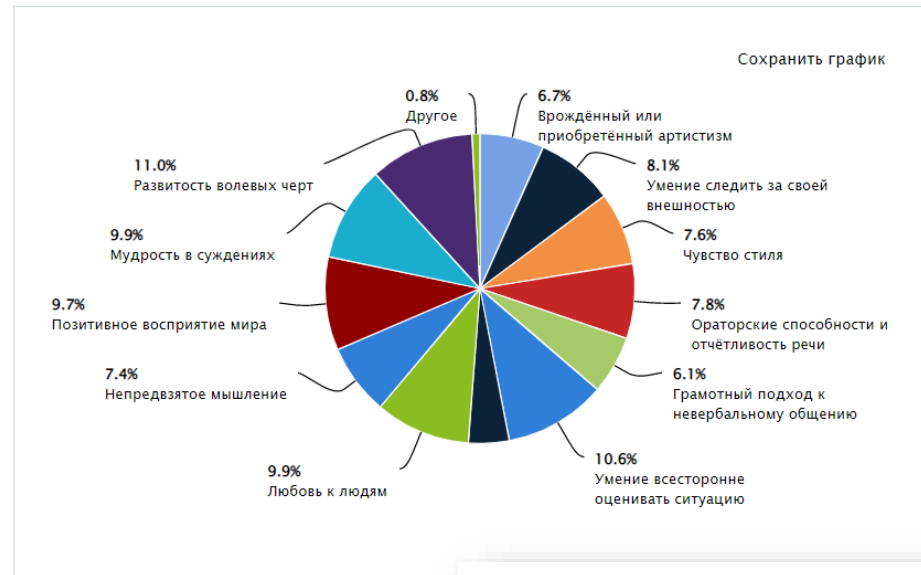
Самые важные качества личности по мнению участников проекта



# Проектные задания для курса «Обществознание»



## В чём проявляются личные качества человека?



## Смысл жизни по мнению участников проекта

Человек ищет смысл жизни: когда не понимает для чего живет, в сложных ситуациях, в моменты переживаний, потрясений и т.п.

Автор: [frolov\\_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Смысл жизни у каждого человека свой! Смысл жизни человека - это его цели, мечты и стремления. Для одних людей - это саморазвитие, карьера, творчество, для других -

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Я думаю что искать смысл жизни бессмысленно, надо просто жить без этих вопросов.

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Я думаю, что каждый человек ищет смысл жизни и у каждого он свой.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

У всех людей смысл жизни бывает разный. Для кого-то смысл жизни это поиск себя.

## Жизненные ценности человека в ответах участников проекта

Семья, здоровье, спорт, уважение, честность, дружба, работа.

Автор: [frolov\\_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья, финансы, личное мнение, права

Автор: [ageeva\\_k](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья, родственники, друзья, жизнь

Автор: [ponomarev\\_a](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Свобода, здоровье, семья

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Оптимист, понимание, надежда.

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

## Что такое счастье по мнению участников проекта

Может являться. Счастье - это состояние благополучия.

Автор: [frolov\\_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Счастье - это состояние человека при котором он полностью удовлетворен своей жизнью, достигнутыми целями и успехами. Жизненные ценности человека - это его

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Счастье оно никогда не бывает постоянным, к примеру достиг чего то и теперь хочешь достичь ещё больше и так всегда. Иногда мы не ценим то что имеем, но когда мы это

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Каждый человек хочет быть счастливым. Для меня счастье- это ощущение радости, прекрасного самочувствия.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

# Проектные задания для курса «Обществознание»



## Профессиональный выбор как жизненная ценность

Выбор профессии: мои способности + возможности + желания. А также надо учесть необходимость этой профессии для общества. Правильно выбрать профессию -

Автор: [frolov\\_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Выбор профессии человека напрямую зависит от его жизненных ценностей. Например, если у человека главная ценность здоровье то, возможно он

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Что привлекает человека, такую профессию он и выберет. Меня по крайне мере сейчас интересует профессия дизайнера (люблю творчество) или же кипер, зоолог

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Я хочу заниматься в сфере журналистики. Для меня важно общение с людьми, поиск причин их поступков.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка

## Семейное счастье как жизненная ценность

Семья должна быть крепкой, дружной, счастливой. В семье должно быть: уважение, любовь, доверие, ответственность, честность, общие планы, поддержка, понимание,

Автор: [frolov\\_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Не определилась

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

В семье царит любовь, взаимопомощь, поддержка.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья- жизненная ценность. Чтобы добиться счастья в семье, в ней должна царить любовь, доброта, милосердие, взаимовыручка.

Автор: [suetova\\_n](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Жизненные ценности при создании семьи - это любовь к другому человеку,

Настроить вид списка

# Проектные задания для курса «Обществознание»



### Жизненные ценности человека в ответах участников проекта

Семья, финансы, личное мнение, права  
Автор: [ageeva\\_k](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Жизненные ценности человека-семья, дружба, любимое занятие.  
Автор: [suetova\\_n](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья,любовь  
Автор: [shevchenko\\_u](#), 01.10.2020 [Показать анкету](#)

Мудрость, трудолюбие, гуманность.  
Автор: [shiyanok](#), 29.09.2020 [Показать анкету](#)

храбрость, активность, помощь окружающим, опрятность, внимательность, воображение, чувство юмора.  
Автор: [shaforostova](#), 29.09.2020 [Показать анкету](#)

Сортировать: по дате | по возрастанию | по убыванию

Фильтровать по:

ваш возраст

- Младше 12 лет
- 12 - 15 лет
- 16 - 17 лет
- 18 - 21 год
- Старше 21 года

date

местоположению

данным анкеты

### Психотип человека

valya22 ux и Belyakova Marina Valentinovna

Биология Психология

Уже с момента рождения каждый человек имеет свой индивидуальный характер. Но есть и сходства. Так, по чертам характера, присущим только его темпераменту, человек делится на следующие психотипы: меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик.

14 203

### Семейное счастье как жизненная ценность

Семья должна быть крепкой, дружной, счастливой. В семье должно быть: уважение, любовь, доверие, ответственность, честность, общие планы, поддержка, понимание,  
Автор: [frolov\\_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья- жизненная ценность. Чтобы добиться счастья в семье, в ней должна царить любовь, доброта, милосердие, взаимовыручка.  
Автор: [suetova\\_n](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Жизненные ценности при создании семьи - это любовь к другому человеку, взаимопонимание, уважение, сострадание, честность.  
Автор: [suetova\\_k](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Показывать положительный пример детям.  
Автор: [stud](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Сортировать: по дате | по возрастанию | по убыванию

Фильтровать по:

Список отдельных качеств личности

- Гуманность
- Доброта
- Доверие
- Дисциплинированность
- Интеллектуальное самосовершенствование
- Коммуникативность
- Любознательность
- Милосердие
- Объективность

date

местоположению

данным анкеты



## Проектные задания для курса «Обществознание»

Важное значение имеет анкета исследования. Наличие грамотной системы вопросов (анкет) позволит сопоставлять между собой мнения по разным вопросам, собираемые участниками ГЛ. С учетом возраста аудитории оптимальной представляется анкета, состоящая из 10-12 вопросов.

Порядок вопросов в анкете определяется несколькими простыми правилами:

- начинать следует с более простых вопросов;
- желательно обеспечить смысловое соответствие между начальными вопросами и заявленными целями опроса;
- вопросы необходимо сгруппировать в смысловые блоки, чтобы перед опрашиваемым было упорядоченное целое. Иногда смысловые блоки разделяют графически или с помощью специальных фраз.
- следует избегать однообразия в конструкции вопросов и выборе формата для ответов, если вопросы следуют друг за другом;
- недопустимы слишком резкие переходы от конкретных вопросов, относящихся к сфере быта, к мировоззренческим вопросам. Иногда в анкеты специально вставляются дополнительные малоинформативные вопросы, сглаживающие такие переходы;
- в отдельных случаях могут быть необходимы небольшие подсказки и конкретные инструкции по заполнению отдельных вопросов.

## Проектные задания для курса «Обществознание»

Важную роль в анкете играют вопросы-фильтры (или «отсекающие» вопросы). Они позволяют отобрать группу респондентов, которые в силу тех или иных причин могут ответить на следующие за фильтром вопросы. Респондент должен иметь четкие и ясные указания по заполнению анкеты в случае присутствия в ней зависимых вопросов и вопросов-фильтров, например:

«1. Есть ли у вас хобби?

Да.

Нет (переходите к вопросу 5).»

Последние вопросы анкеты – это так называемая «паспортичка», содержащая сведения социально-демографического характера о респонденте (пол, возраст,

---

образование, семейное положение и т.п.). Начинать анкету с этих вопросов не рекомендуется, т.к. они вызывают у некоторых людей тревогу, и респондент может прекратить работу с анкетой, фактически не начав ее (если же он уже почти заполнил анкету, то он, как правило, заполняет и «паспортичку»).

В конце анкеты рекомендуется поблагодарить респондента за сотрудничество.

## Проектные задания для курса «Обществознание»

В идеале опрос должен включать и закрытые, и открытые вопросы. Более того, разработана даже определенная последовательность вопросов в анкете:

- 1) Закрытый вопрос для выявления осведомленности респондента или наличия у него какого-то отношения к данной проблеме;
- 2) Открытый вопрос для оценки общего отношения, обобщенной установки;
- 3) Закрытый вопрос, содержащий описание конкретных аспектов, сторон проблемы;
- 4) Открытый или полужакрытый вопрос, позволяющий респондентам обосновать свое мнение, объяснить, почему они так считают;
- 5) Закрытый вопрос на интенсивность мнения, показывающий, насколько респондент убежден в своей точке зрения.

Особенностью проектов типа «общественное мнение» является превалирование «закрытых» вопросов. Открытые вопросы используются в качестве иллюстрации.

# Проектные задания для курса «Обществознание»

Выберите понравившуюся пословицу.

**11. Выберите понравившуюся пословицу.**

- «Старый друг лучше новых двух»
- «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»
- «Друг - твоё зеркало»
- «Друг спорит, а недруг поддакивает»

Пример полузакрытого вопроса

**3. Каким видом спорта ты занимаешься?**

Выбери категорию.

Выберите все подходящие варианты

- Водные виды спорта
- Командные виды спорта
- Контактные виды спорта (борьба, бокс, фехтование)
- Зимние виды спорта
- Гимнастика
- Легкая атлетика
- Другое

Пример открытого вопроса:

- *Напиши одним предложением, что для тебя музыка...*

# Проектные задания для курса «Обществознание»



## Первый рубль

Mikhail

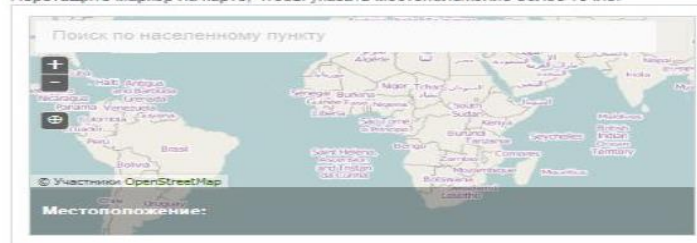
- история
- география
- социология

Многие зарабатывали свои первые деньги ещё в детстве или в подростковом возрасте. Также есть много людей, которые зарабатывали свои деньги уже будучи взрослыми. Задача проекта – установить, есть ли определённая закономерность в этих заработках.

44 236

### 1. Отметьте место, где опрашиваемый человек заработал свои первые деньги.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



### 2. Отметьте возраст, когда был заработан первый рубль.

- Ещё до школы...
- Начальная школа
- 10-12 лет
- 13-14 лет
- 15-16 лет
- старше 16 лет

### 3. Каким образом был заработан первый рубль?

Отметьте наиболее близкий вариант из предложенных или напишите свой.

- Помощь по домашнему хозяйству
- Работа "нянькой"
- Хорошая учёба
- Гонорар
- Производственная практика
- Бизнес
- Другое

### 4. Где был заработан первый рубль?

- Сельская местность
- Небольшой город (до 100.000 человек)
- Большой город (от 100.000 до 1.000.000 жителей)
- Очень большой город (свыше 1.000.000 жителей)



# Проектные задания для курса «Обществознание»

## 5. К какому времени относится первый заработок?

- 1930-е - 1950-е годы
- 1960-е годы
- 1970-е годы
- 1980-е годы
- 1990-е годы
- 2000-е годы

## 6. В какой отрасли работает (или работал раньше, если это - пенсионер) опрашиваемый человек?

Выберите все подходящие варианты

- Государственная служба. Политика.
- Армия. Правоохранительные органы.
- Образование.
- Наука.
- Медицина.
- Промышленное производство.
- Сельское хозяйство.
- Муниципальное хозяйство.
- Другое

## 7. Интересные факты про первый заработок.

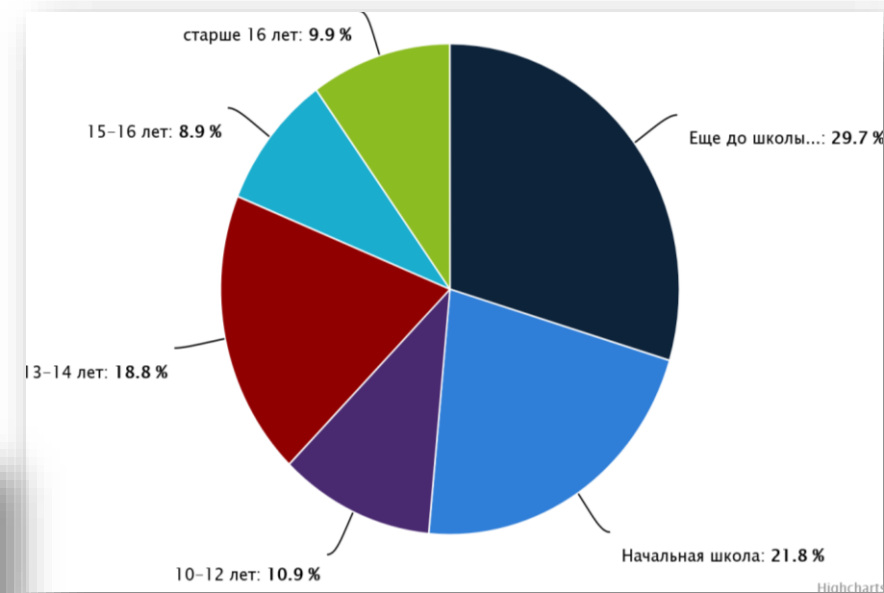
Этот вопрос не является обязательным

## 8. Добавьте фотографию или рисунок, связанный с первым заработком опрашиваемого человека.

Если, допустим, первый заработок был связан с журналистикой, то можно разместить фото той газеты, в которую писал юный автор. А, если впечатлил рассказ бабушки о том, как она ходила доить корову, то можно это нарисовать и загрузить рисунок...

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

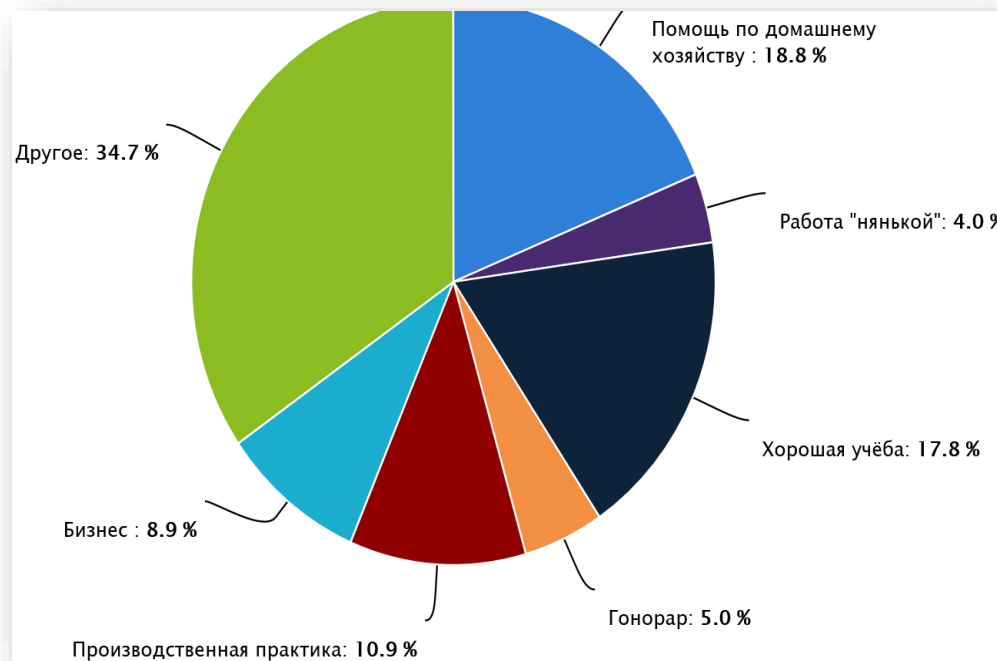
Автор/источник изображения



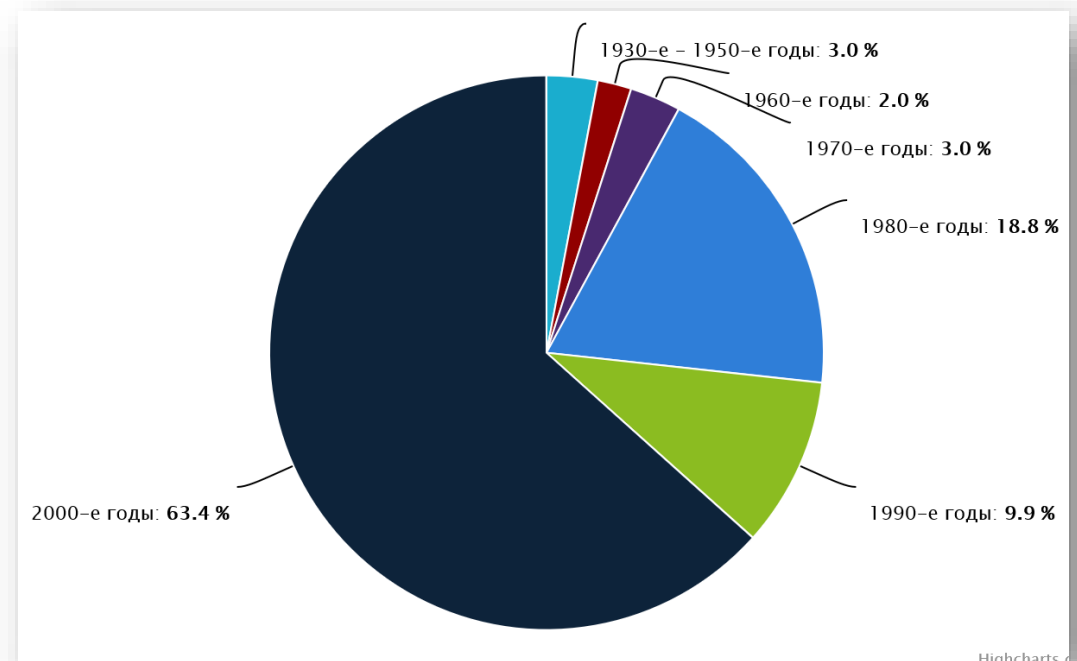
### Возраст, когда был получен первый заработок

# Проектные задания для курса «Обществознание»

## Вид первого заработка



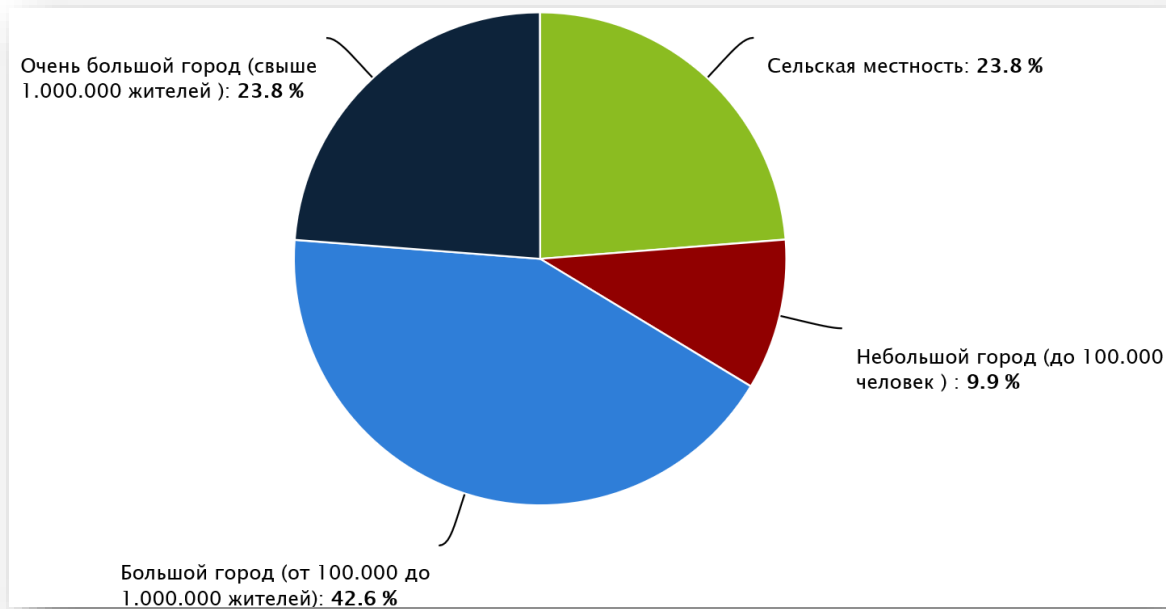
## На какие годы приходится первый заработок



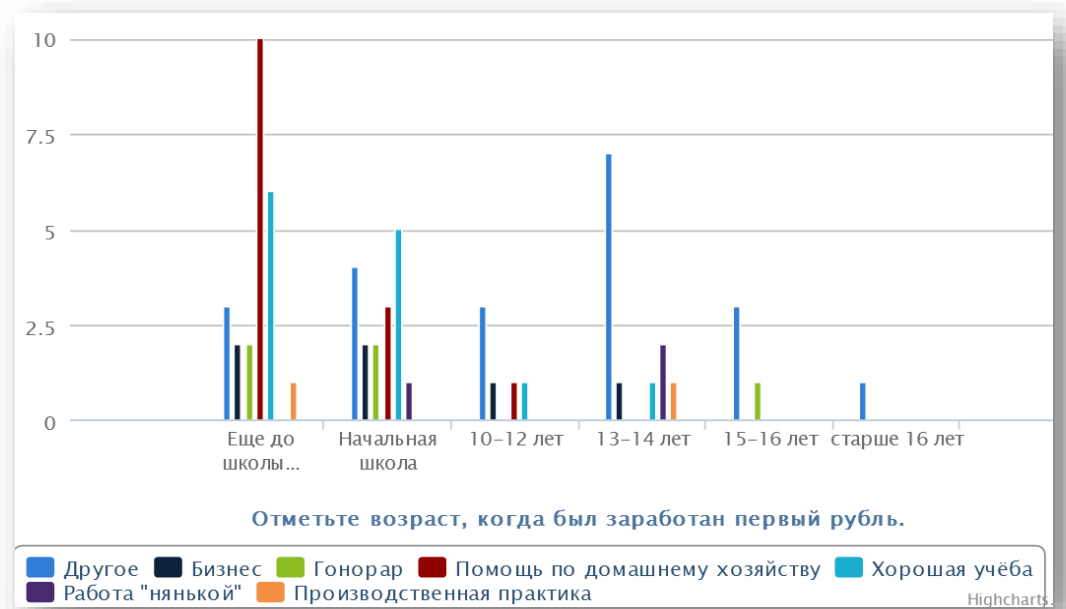
# Проектные задания для курса «Обществознание»



## Место первого заработка



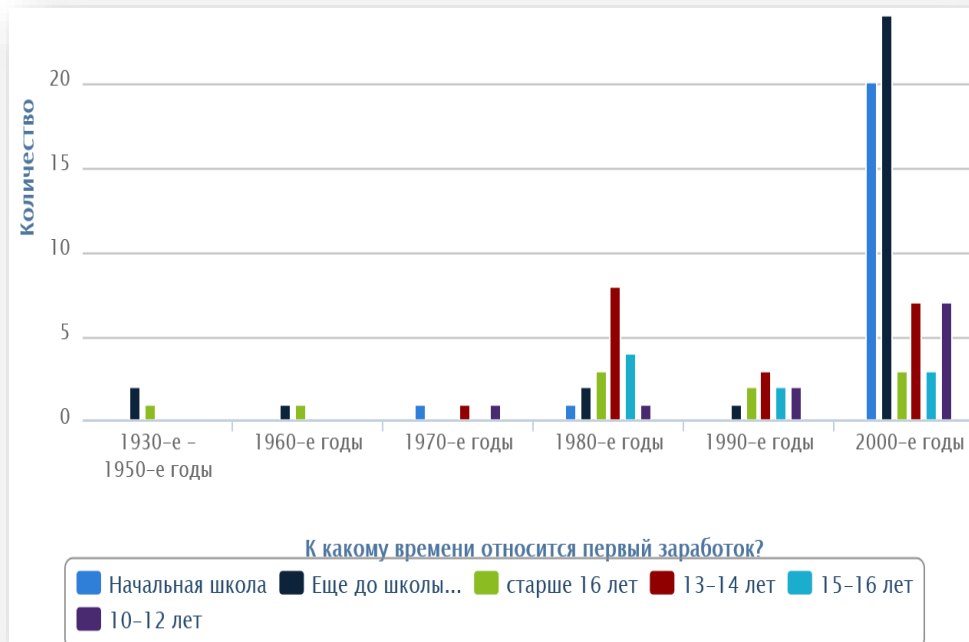
## Возраст \ Вид первого заработка



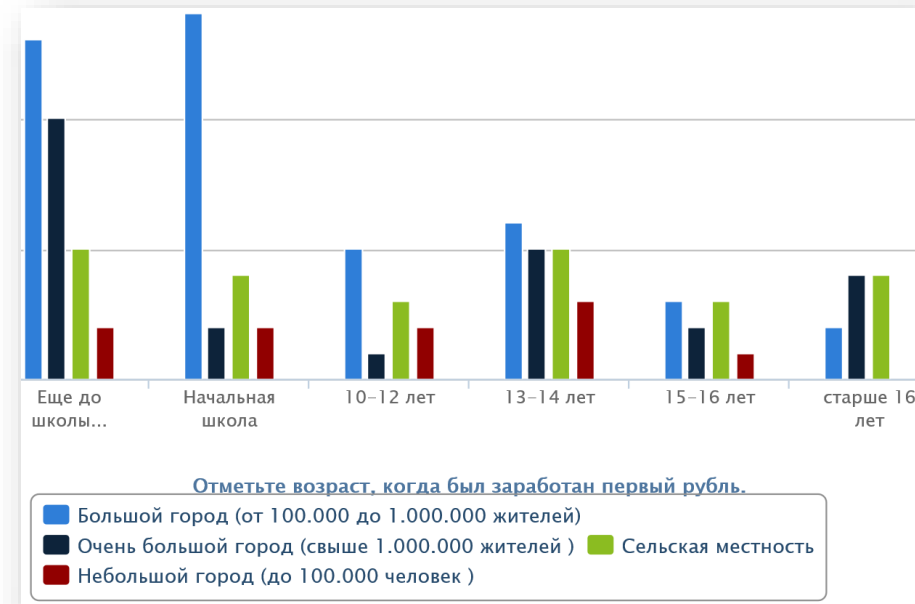
# Проектные задания для курса «Обществознание»



## Возраст \ Время первого заработка



## Возраст \ Место первого заработка



### Вывод:

Типичным для 2000-х годов является то, что первый заработок у ребят появляется еще до школы.

При этом им платят за помощь по дому. Но касается это, как правило, тех, кто живет в больших городах.

Их сельские сверстники первые деньги получают лишь в начальной школе и, как правило, за успехи в учебе.

## Проектные задания для курса «Обществознание»

### Как зарабатывали свои первые деньги наши мамы и папы, бабушки и дедушки

Я заработала 56 рублей, работая швейей на фабрике 1 месяц в летние каникулы. Купила на эти деньги: паровозик для брата, туфли, ткань для школьной формы, шерстяные нитки для вязания.

Автор: [samulenokoa](#), 12.05.2014 [Показать анкету](#)

Первый опыт работы был важным и очень интересным

Автор: [666](#), 12.05.2014 [Показать анкету](#)

Работали всем классом в колхозе "Каспий" во время летних каникул. Было очень здорово и весело. До обеда работали, вечером - дискотеки, кино, вылазки в колхозный сад. Первая любовь.

Автор: [slava](#), 06.05.2014 [Показать анкету](#)

В 8м классе за победу в областной олимпиаде по истории и участие и занятое 3-е место во всеукраинской олимпиаде по истории была начислена премия. На честно заработанные деньги я приобрела тогда еще пленочный фотоаппарат.

Автор: [kelen](#), 06.05.2014 [Показать анкету](#)

Первую зарплату я получила за работу в колхозе во время летних каникул. Мы с друзьями собирали лекарственные травы: полынь, ромашку и т.п. Травы засушивали на чердаке фермы. А телятницы использовали их в течении года для лечения телят. Не помню сколько я заработала, но на эти деньги я купила свой первый калькулятор.



### **Как зарабатывали свои первые деньги наши мамы и папы, бабушки и дедушки**

Автор: [llynden](#), 07.05.2014 [Показать анкету](#)


На УПК у меня была специальность "стенографист", но после первого года обучения (а практика проходила после 10-го класса(при 11 классах всего)) мы ещё не имели достаточных профессиональных навыков и реально пойти работать стенографистами не могли, поэтому нам было рекомендовано пойти работать секретарями/делопроизводителями. И так случилось, что во время моей практики сначала заболела основная секретарша, а потом и её помощница. И мне пришлось реально их заменять, набирать на компьютере(тогда только появились) документы. Это было НИИ, и документация была техническая. Мой первый текст(описание изобретения) был про слово "Барботёр" (устройство для пропускания через слой жидкости пузырьков газа или пара, диспергируемых погруженными в жидкость специальными конструктивными элементами — перфорированными трубами, тарелками с отверстиями, колпачками и т. п.)

### Как зарабатывали свои первые деньги наши мамы и папы, бабушки и дедушки

Автор: [medvedevane](#), 30.04.2014 [Показать анкету](#)


Мы жили в городе, но летом у нас много ребят ездили в пригородные колхозы на заработки. Например, мы с ребятами из нашего двора собирали черешню и яблоки. Была норма - пять ящиков на человека. И каждому разрешали еще ведро черешни домой увезти, мамки из нее варенье варили и компоты закатывали. Раз в две недели выплачивали заработанные деньги - рублей 7-12 получалось. При маминной зарплате в 60 рублей получался неплохой приработок. Деньги все отдавала родителям. Не потому что они требовали, а считала, что так и надо. Зато черешни наедались от пуза!!!! Было весело, ребят много, кокетничали друг с другом, шутили, но как-то по-доброму, без агрессии. А однажды мы приехали, в этот день должны были деньги выплатить, и мне мама денег дала только на одну дорогу. А у них бухгалтер заболела, денег нам не дали. В автобус нас без денег не пустили. И мы с подружкой 15 км до города пешком топали с двумя ведрами черешни. В попутки не садилась, хоть и предлагали добрые люди (мамы строго-настроено запрещали в чужие машины садиться)


# Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Информация



## Хорошими делами прославиться нельзя?

Как вы думаете, какого человека называют добрым? Можете ли вы привести примеры добрых поступков, которым вы были свидетелями?

 **Мне нравится** Проект нравится 2 участникам



- Информация
- Исследование**
- Результаты 33
- Обсуждение 3
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 34

[Заполнить анкету](#)

## Исследование

- Цель**  
Обсудить правила морали, подумать о примерах добрых поступков в жизни.
- Обоснование**  
ГлобалЛаб – это удобная площадка для сбора разных мнений и обсуждения полученных результатов.

## Протокол проведения исследования

- 1 Внимательно прочитайте вопросы анкеты.
- 2 Подумайте, о каком человеке вы хотите рассказать.
- 3 Заполните анкету проекта.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

## Техника безопасности

Рассказывая о добрых поступках, не будем называть точное имя человека, ведь нельзя быть уверенным, что этот человек согласен, чтобы о нём рассказали.



# Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Анкета исследования



**2. Ваш возраст**

Младше 10 лет

10-12 лет

13-15 лет

16-18 лет

19-23 года

24-30 лет

Старше 30 лет

**3. Ваш пол**

Мужской

Женский

**4. Каких людей больше на свете?**

Добрых

Злых

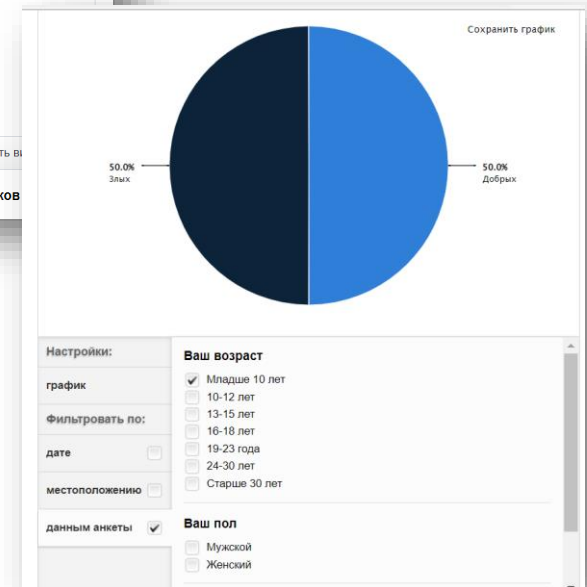
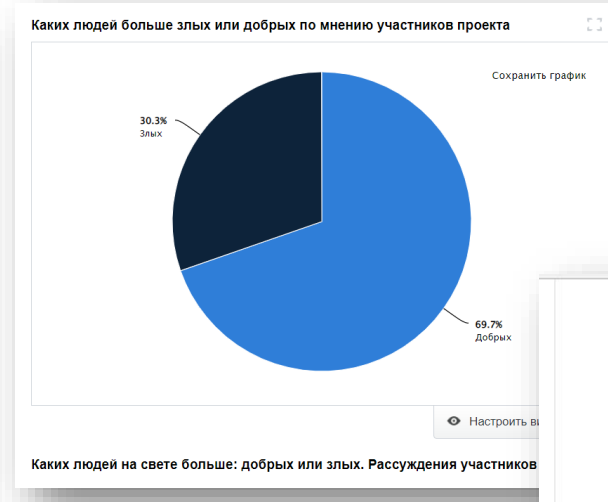
**5. Почему вы так считаете?**  
Поясните, пожалуйста, свой ответ на вопрос №4.

**6. В чём польза добрых дел?**  
Напишите небольшое рассуждение по этому вопросу.

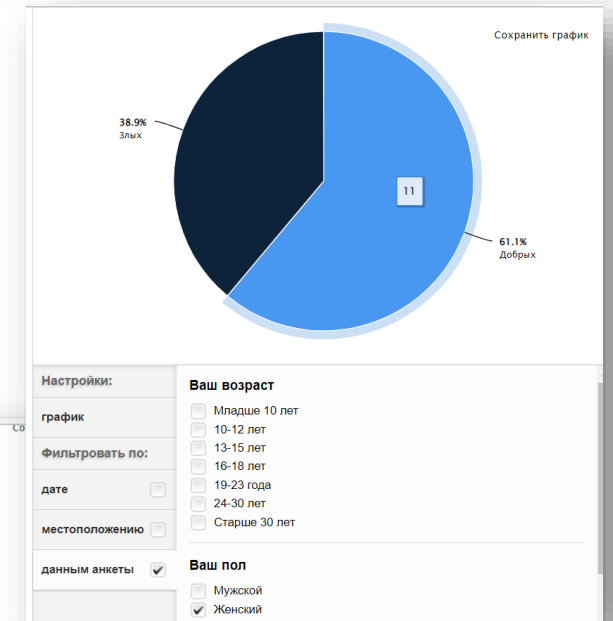
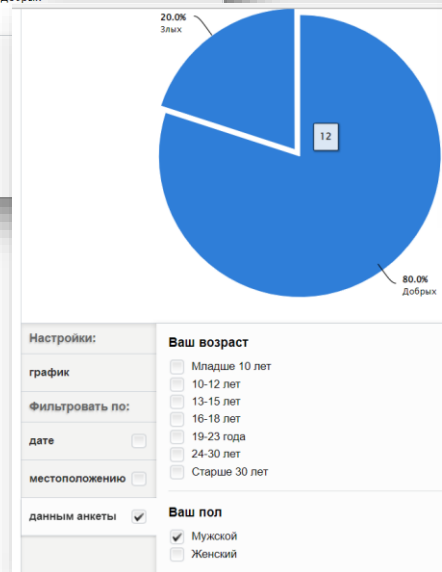
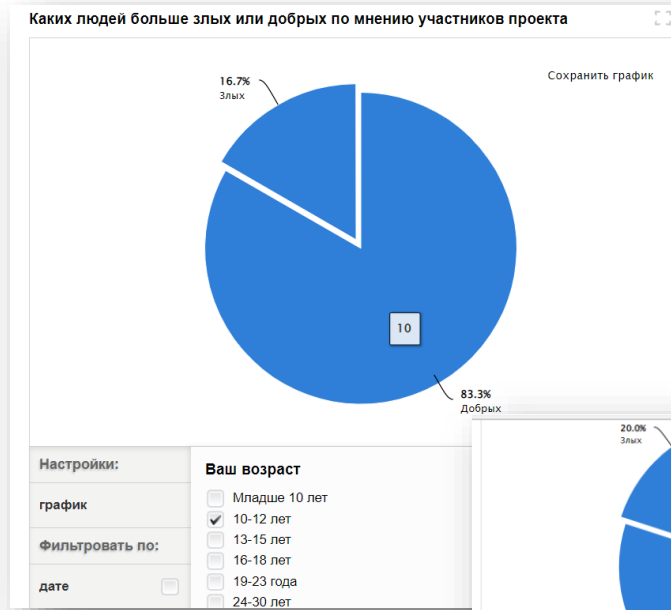
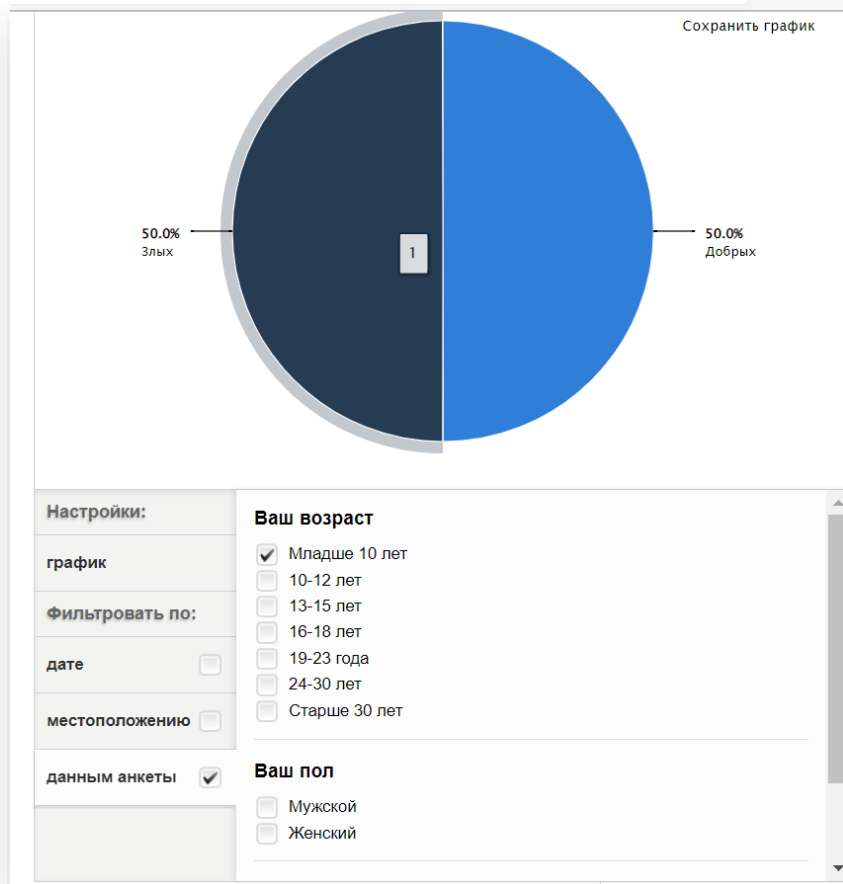
Этот вопрос не является обязательным.

**7. Рассказ о добром человеке**  
Запишите здесь небольшой рассказ о добром человеке, которого вы встречали в жизни.

**8. Иллюстрации к проекту**  
Вы можете нарисовать доброго человека или добрые поступки, о которых вы рассказываете.



# Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Результаты





# Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Результаты



## Каких людей на свете больше: добрых или злых. Рассуждения участников проекта

Добро всегда побеждает зло

Автор: [sharlavina](#), 30.03.2020 [Показать анкету](#)

Потому что на земле нет беззакония

Автор: [bogdann619](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

например, существуют группы из добрых людей, которые помогают бездомным животным; волонтеры- которые помогают одиноким старикам

Автор: [agarkov](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Потому что я так считаю.

Автор: [zikov\\_mikhail](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

потому что моя сестра и племя

Автор: [miaguseva](#), 20.03.2020 [Показать анкету](#)

## В чём польза добрых дел? Мнение участников проекта

Добрые дела явно влияют на собственные моральные убеждения, тем самым твой характер, люди тянутся к таким как ты. Неважно, что ты можешь сделать

Автор: [yevgeniy\\_demidov](#), 19.03.2020 [Показать анкету](#)

Такой поступок несет радость другому человеку

Автор: [Обществознание 6 Б класс](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)

они делают мир краще

Автор: [ivan\\_lox](#), 18.02.2020 [Показать анкету](#)

мир становится лучше

Автор: [vladacoco6](#), 27.02.2019 [Показать анкету](#)

Польза добрых дел в том что человек помогая другим познаёт мир вокруг себя и общества. Совершая добрые дела человек учиться чувствовать и понимать того

[Настроить вид списка](#)

## Рассказы о добрых людях

Датчанка спасла двухлетнего нигерийского мальчика, от которого отказались

Автор: [sharlavina](#), 30.03.2020 [Показать анкету](#)

У меня есть друг и его можно назвать добрым человеком. Потому что он подобрал щенка с улицы и подарил ему семью.

Автор: [bogdann619](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

как то раз я шел домой и нес пакет с учебниками. Мимо шла незнакомая мне женщина

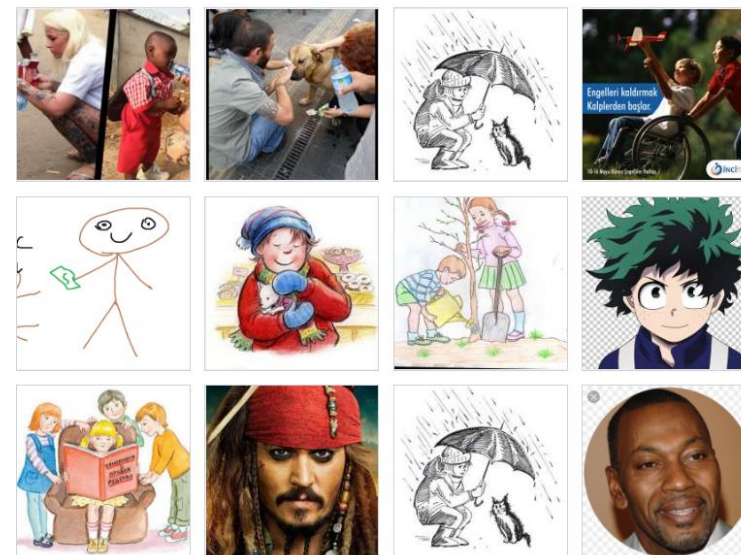
Автор: [agarkov](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Добрый человек не на кого не злится и помнит

Автор: [zikov\\_mikhail](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

добрый человек - это доброты

## Иллюстрации к проекту



[Настроить вид галереи](#)



### Энциклопедия добрых дел

ira.cokurina

Собрать как можно больше добрых поступков людей. Убедиться, что доброты в мире гораздо больше, чем мы думаем. Чем "толще" будет наша энциклопедия, тем больше добрых людей и поступков вокруг. А это здорово!

5 57

[Энциклопедия добрых дел \(globallab.org\)](https://globallab.org)



### Добрые дела

Dasha

Здоровье и Безопасность

Социология Психология

Какие добрые дела Вы сделали? Как помогли окружающим? Часто ли вы помогаете слабым, беззащитным или пожилым людям? Полезно ли делать добрые дела? Давайте расскажем о них друг другу!

10 104

[Добрые дела \(globallab.org\)](https://globallab.org)



### Доброта спасёт мир!

Elisaveta, Yana и Akulina Tamara Yakovlevna

Язык и Литература

Здоровье и Безопасность

Социология

От людей старшего поколения я часто слышу: «Доброта спасёт мир!». Но почему в современном мире доброты становится всё меньше?

3 19

[Доброта спасёт мир! \(globallab.org\)](https://globallab.org)

# Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».

## Исследование

### Мы ночные ахи-страхи!

Интересно, у кого больше страхов: у ребёнка, который знает, что под кроватью живёт бука, у подростка, у которого скоро выпускные экзамены, или у взрослого человека?

👍 Мне нравится

Проект нравится 1 участнику

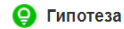


### Исследование



#### Цель

Изучить страхи, которые возникают у людей разного возраста.



#### Гипотеза

Большого всего страхов у людей подросткового возраста.



#### Обоснование

ГлобалЛаб – это среда, которая позволяет собирать и анализировать большое число данных.



#### Протокол проведения исследования

- 1 Выберите взрослого человека, которого вы хотите опросить. Это может быть кто-то из ваших родителей, другие родственники или друзья вашей семьи.
- 2 Спросите, в каком возрасте, по его мнению, у него было больше всего разных страхов - когда он был ребёнком, в подростковом возрасте, или сейчас, когда он уже вырос.
- 3 Спросите, что пугало или пугает его сильнее всего.
- 4 Напишите небольшое сочинение: как изменится жизнь этого человека, если он избавится от своего страха. Подумайте, может ли он извлечь какую-то пользу из этого страха.
- 5 Попробуйте разработать схему борьбы со страхом, которая помогла бы этому человеку.
- 6 Откройте страницу результатов проекта, посмотрите, какие данные получены другими участниками. Как согласуется то, что узнали вы, с этими результатами? Подтверждается ли гипотеза проекта? Ваши данные помогают подтвердить или опровергнуть её?
- 7 Вы можете опросить разных людей, но для каждого заполняйте отдельную анкету.
- 8 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



#### Техника безопасности

- 1 Не называйте никому имени, фамилии и других данных вашего респондента.
- 2 Не размещайте в проекте никакой информации о другом человеке без его ведома и разрешения.
- 3 Не смейтесь над чужими страхами.

# Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».



## Анкета исследования

### 2. Пол респондента

Какого пола человек, принявший участие в вашем исследовании?

Мужской

Женский

### 3. В каком возрасте у вашего респондента было больше страхов?

В детстве

В подростковом возрасте

Во взрослом возрасте

Примерно одинаково

Респондент считает, что количество страхов примерно одинаковое, просто пугают в детстве, отрочестве и во взрослом возрасте совсем разные вещи.

Респондент затрудняется с ответом

Другое

Укажите свой вариант

### 4. Главный страх

Выясните, что больше всего пугает (или пугало раньше) вашего респондента. Как вы думаете, есть ли в этом страхе какая-то польза? Какой вред он наносит человеку? Попробуйте написать сочинение-фантазию, как будет выглядеть его жизнь, если он избавится от этого страха.

### 5. Как победить страх?

Попробуйте разработать схему борьбы со страхом, которая может помочь вашему герою. Допустим, что этот человек боится змей. Может быть, ему поможет рассматривание иллюстраций в энциклопедии? Изучение рептилий? Или работа с психологом?

### 6. Анализируем результаты проекта

Как вы думаете, почему ваш респондент считает, что в определенном возрасте у него было больше страхов? Посмотрите общие результаты проекта: в каком возрасте большинство участников проекта испытывали максимальное число страхов? Как вы считаете, верна ли гипотеза проекта? Существуют ли страхи, характерные только для какого-то возраста?



# Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».



## Результаты



### Как победить страх?

научиться плавать  
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Перестать опаздывать, делать домашнее задание, не болтать на уроке.  
Автор: [aleksandrushka\\_2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Этот страх можно побороть легко. Просто взять и пойти против своей воли. Как и сделал респондент. Взял и пошёл в темноту своей комнаты и встал там. Ничего. Если не помога  
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

Для того, чтобы побороть страх, можно встретиться с собаководом, который познакомил с породами и повадками собак.  
Автор: 3 "А" класс, МБОУ "Преобр...

Самое главное нужно перебор...

### Сочинения участников проекта

вода  
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Кореспондент боялся опоздать на сольфеджио, потому что у него была очень злая учительница.  
Автор: [aleksandrushka\\_2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Респондента пугала темнота. Я думаю, что в этом есть небольшая польза, она заключается в том, что человек остерегается того, что могло бы быть в темноте. Например: мошенники  
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

Сейчас я больше всего боюсь собак. Польза от этого страха в том, что видя чужих собак, я поступаю осторожно, думаю как правильно себя вести. Вред состоит в том, что я могу уви  
Автор: 3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ", 11.04.2020 [Показать анкету](#)

### Анализируем результаты проекта

не знаю  
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Не знаю....  
Автор: [aleksandrushka\\_2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Большинство людей считают, что в подростковом возрасте больше страхов. Такие как : учёба, сдача экзаменов, вход в коллектив или общество и т д.  
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)



Я считаю, что страх в детстве может остаться во взрослом возрасте.  
Автор: 3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ", 11.04.2020 [Показать анкету](#)

хорошо

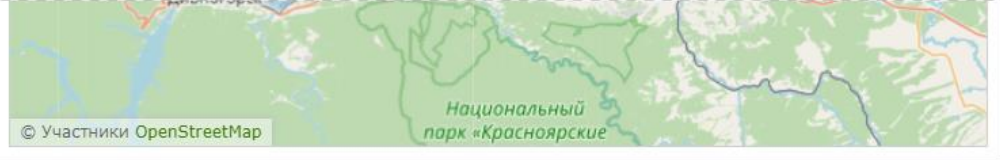


# Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».

## Результаты



### Мы ночные ахи-страхи!



© Участники OpenStreetMap

Национальный парк «Красноярские»

- 2. Пол респондента**
  - Женский
- 3. В каком возрасте у вашего респондента было больше страхов?**
  - В детстве
- 4. Главный страх**



Сейчас я больше всего боюсь собак. Польза от этого страха в том, что видя чужих собак, я поступаю осторожно, думаю как правильно себя вести. Вред состоит в том, что я могу увидеть собаку и побежать, а она побежит за мной.
- 5. Как победить страх?**

Для того, чтобы побороть страх, можно встретиться с собаководом, который познакомил бы с породами и повадками собак.
- 6. Анализируем результаты проекта**

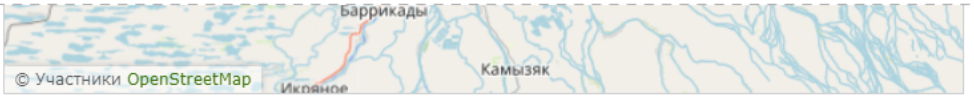
Я считаю, что страх в детстве может остаться во взрослом возрасте.

# Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».

## Результаты



### Мы ночные ахи-страхи!



- 2. Пол респондента**
  - Женский
- 3. В каком возрасте у вашего респондента было больше страхов?**
  - В детстве
- 4. Главный страх**

Боязнь темноты. Единственная польза в этом виде страха, только осторожность при возвращении в темное время суток домой.
- 5. Как победить страх?**

Победа над страхом темноты может заключаться только при преодолении негативных мыслей в тот момент, когда человек находится в темном месте или помещении, думая или представляя, что в темноте нет ничего опасного.
- 6. Анализируем результаты проекта**

Страхи присутствуют на протяжении всей жизни человека. В детстве мы боимся темноты, привидений. Во взрослой жизни у человека проявляются более осознанные страхи, такие как несоответствие определенным требованиям или критериям, страх поменять что-то в жизни или боязнь полета на самолете и т.д.

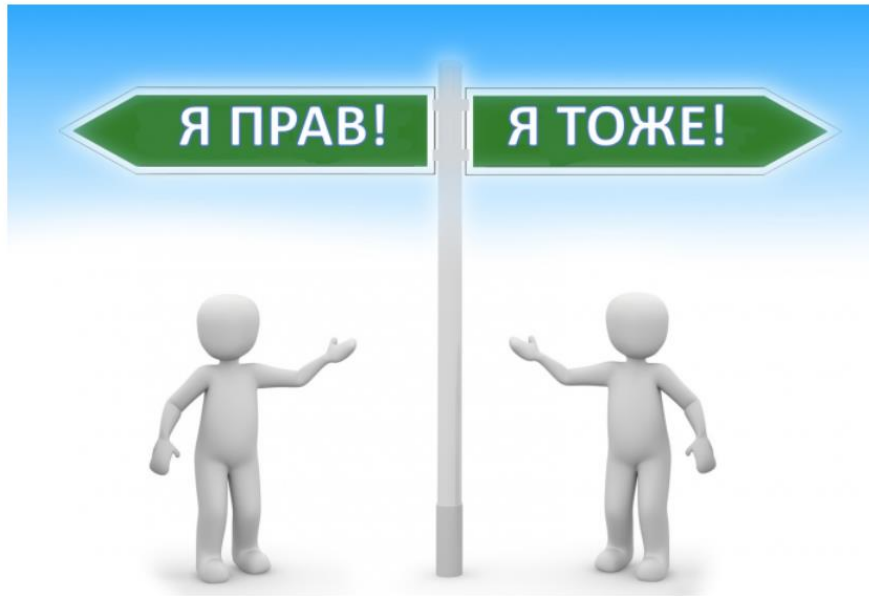
# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».

## Исследование

### Ваше мнение о праве

На уроках обществознания формируются основы духовно-нравственной, политической и правовой культуры, а также социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Давайте выясним, что думают старшеклассники о праве.

 Мне нравится Проект нравится 2 участникам



[Ваше мнение о праве \(globallab.org\)](http://globallab.org)

### Исследование

#### Цель

Провести социологическое исследование правовых взглядов и позиций учащихся.






#### Гипотеза

Современные учащиеся проявляют большую приверженность соблюдению правовых норм, они реже выбирают вариант ответа «законы нужно соблюдать, лишь когда они соответствуют личным убеждениям».

#### Обоснование

В среде ГлобалЛаб удобно проводить социологические опросы и анализировать их результаты.

#### Протокол проведения исследования

-  Ответьте на вопросы анкеты.
-  Постарайтесь привлечь своих одноклассников и друзей к заполнению этой анкеты. Чем больше результатов будет в проекте, тем интереснее и показательнее будут его результаты.
-  Проанализируйте результаты всего проекта.
-  Заполните выводы проекта.
-  Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



## Анкета исследования

### 2. Ваш возраст

- Младше 12 лет
- 12-15 лет
- 15-17 лет
- 18-21 год
- Старше 21 года

### 3. Как вы думаете, что принимает во внимание человек, решая, как поступать в разных ситуациях?

- Законы страны
- Традиции общества
- Обычаи своей семьи, друзей, людей своего круга
- Собственные представления
- Другое

Укажите свой вариант

### 4. Как вы думаете, почему человек подчиняется закону, даже если он ему не нравится?

- Потому что все подчиняются законам
- Потому что боится наказания
- Потому что думает, что жизнь будет опаснее, если все начнут нарушать законы
- Потому что боится осуждения других людей
- Другое

Укажите свой вариант

### 5. Зачем наказывать нарушителей законов?

Выберите все подходящие варианты

- Так общество показывает, что другие люди законы соблюдают
- Чтобы перевоспитать нарушителей законов
- Чтобы защитить от преступников других людей
- Чтобы предостеречь от противоправных действий других людей
- Чтобы покарать за нарушение закона
- Другое

Укажите свой вариант

### 6. Как вы думаете, когда надо соблюдать законы?

Выберите все подходящие варианты

- Когда они согласуются с традициями общества
- Когда они соответствуют представлениям конкретной семьи или определённого круга людей
- Когда они соответствуют личным убеждениям
- Когда за их несоблюдение могут наказать
- При любых обстоятельствах

# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



## Анкета исследования

7. Как вы думаете, если сделать более строгие наказания, как изменится количество преступлений?

- Количество преступлений уменьшится
- Количество преступлений не изменится
- Количество преступлений увеличится
- Другое

Укажите свой вариант

8. Почему вы считаете, что более строгие наказания именно так повлияют на количество преступлений?

9. Как вы думаете, если сделать более мягкие наказания, как изменится количество преступлений?

- Количество преступлений уменьшится
- Количество преступлений не изменится
- Количество преступлений увеличится
- Другое

Укажите свой вариант

10. Почему вы считаете, что более мягкие наказания именно так повлияют на число преступлений?

11. Что влияет на то, насколько соблюдаются права и свободы человека?

Постарайтесь выбрать не больше трёх, самых главных на ваш взгляд, причин.

- Мнение соседних стран и международных организаций
- Правовая ситуация в соседних странах
- Уровень культуры и образования в стране
- Свобода въезда в страну и выезда из неё
- Богатство или бедность страны
- Традиции страны
- Ведёт ли страна в данный момент войну
- Другое

Укажите свой вариант

12. В каких случаях допустимо ограничение прав человека?

Выберите все подходящие варианты

- Для защиты прав другого человека
- Для поддержания порядка и стабильности
- Для улучшения благосостояния людей
- Для расследования преступлений
- Для борьбы со стихийными бедствиями
- Для совершения военных действий
- Нет таких случаев
- Другое

Укажите свой вариант

13. Есть ли в обществе группы, которым нужны особые права?

- В обществе есть группы людей, которым нужны особые права
- У всех людей должны быть одинаковые права, но у некоторых групп они должны быть лучше защищены
- В обществе таких групп нет
- Затрудняюсь ответить

14. Поясните ваше мнение об особых правах для определённых групп людей



# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



## Результаты

### 💡 Гипотеза

Современные учащиеся проявляют большую приверженность соблюдению правовых норм, они реже выбирают вариант ответа «законы нужно соблюдать, лишь когда они соответствуют личным убеждениям».

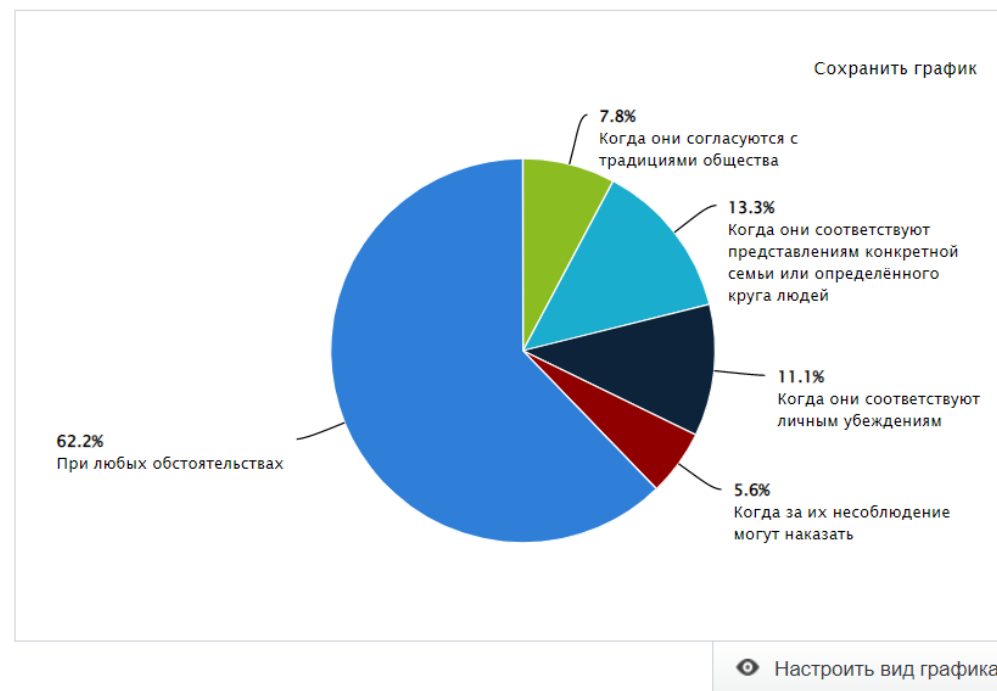
Карта участников проекта



Ваш возраст



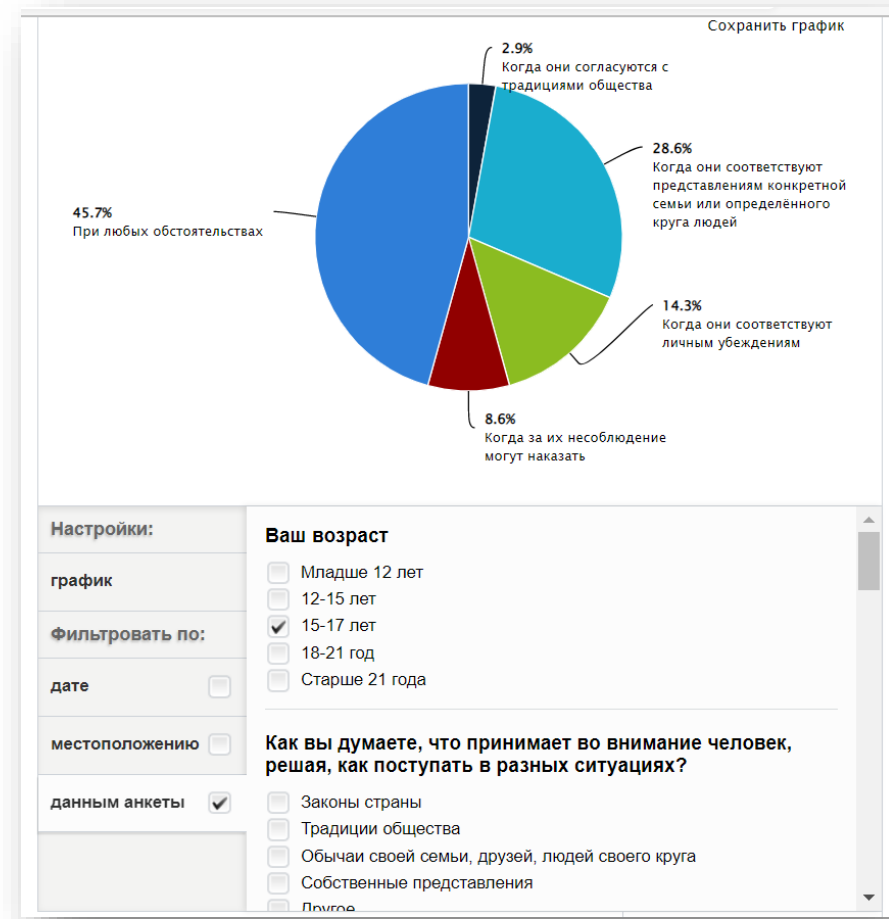
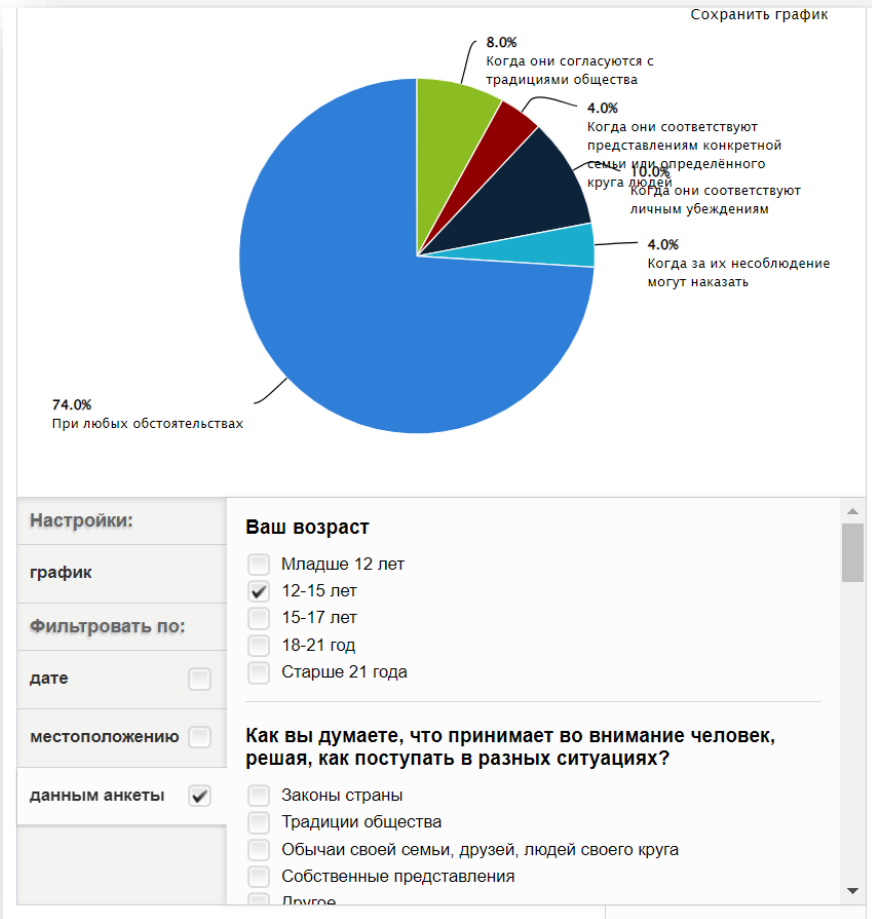
Проверяем гипотезу проекта



# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



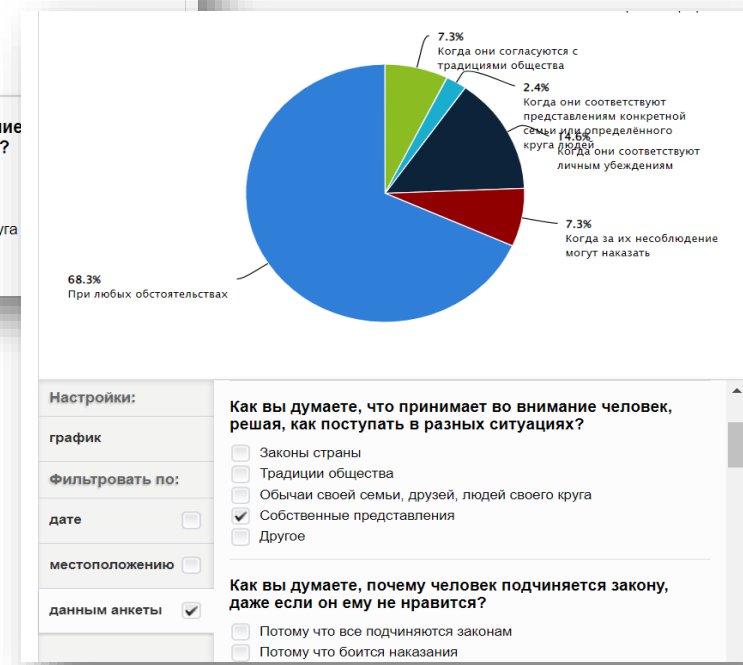
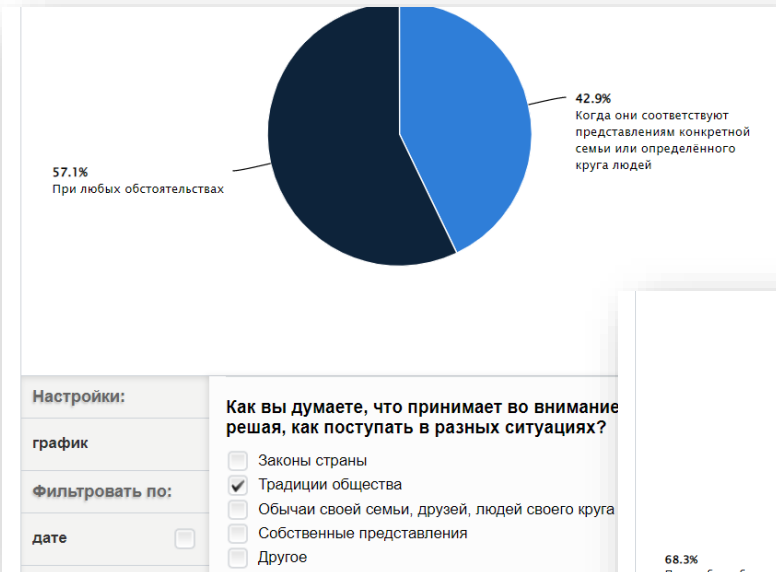
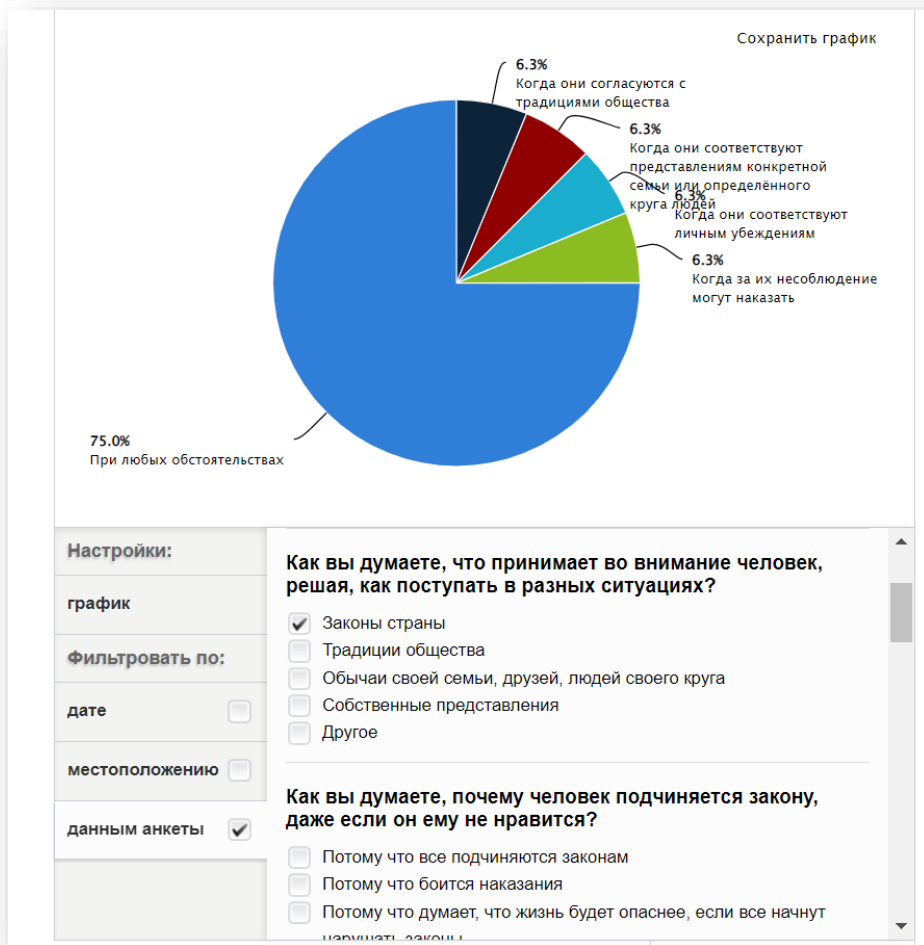
## Результаты



# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



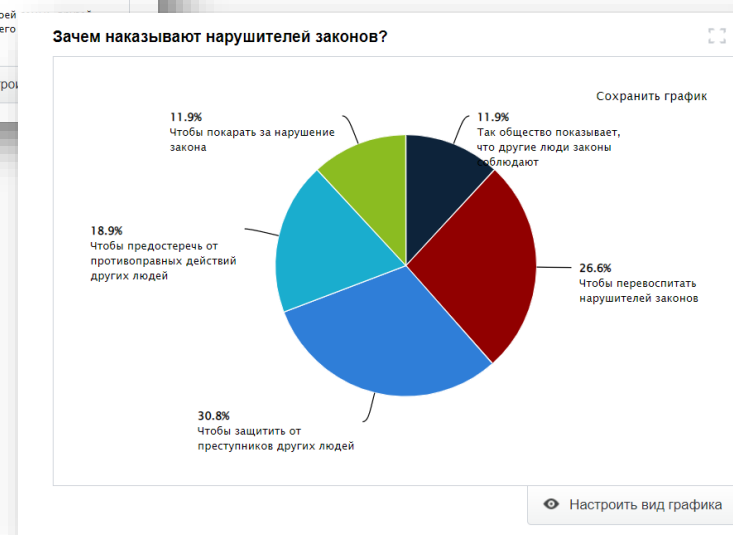
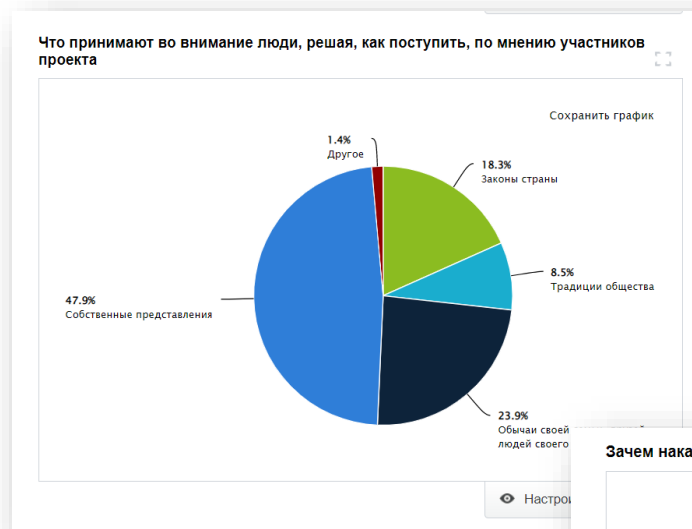
## Результаты



# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



## Результаты



# Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



## Результаты

### Мнение участников проекта о зависимости количества правонарушений от строгости наказаний

Люди будут понимать, что идут на огромный риск, и опасения станут выше намерений.  
Автор: [zilix](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Чем строже будет наказание, тем больше людей будут задумываться, надо ли им нарушать закон и понести жестокое наказание или же лучше не нарушать закон и не  
Автор: [lopatina\\_a](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Думаю, что преступникам будет всё равно.  
Автор: [petrova\\_ya](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Все будут бояться наказаний  
Автор: [ermakov\\_a](#), 18.12.2020 [Показать анкету](#)

Потому что на это указывает многолетние изменения строгости нака...  
пример, в СССР за преступления, за которые сейчас дают условный

### Мнение участников проекта об особых правах

К первому поколению относятся права личные и экономические (право на частную собственность)  
Автор: [zilix](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Я не знаю  
Автор: [lopatina\\_a](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

К таким группам могут относиться инвалиды. Для них проживание в мире более трудное, поэтому для них нужны особые права.  
Автор: [petrova\\_ya](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Я считаю что все люди равны, но есть небольшие исключения  
Автор: [ermakov\\_a](#), 18.12.2020 [Показать анкету](#)

Потому что я считаю, что все люди должны быть равными в своих правах.

[Настроить вид списка](#)

### Ваше мнение о праве

- Количество преступлений не изменится

**10. Почему вы считаете, что более мягкие наказания именно так повлияют на число преступлений?**  
Преступники не будут думать о наказаниях, конечно, пока их не арестуют.

**11. Что влияет на то, насколько соблюдаются права и свободы человека?**

- Уровень культуры и образования в стране
- Свобода въезда в страну и выезда из неё
- Традиции страны

**12. В каких случаях допустимо ограничение прав человека?**

- Для защиты прав другого человека
- Для поддержания порядка и стабильности
- Для борьбы со стихийными бедствиями
- Для совершения военных действиях

**13. Есть ли в обществе группы, которым нужны особые права?**

- В обществе есть группы людей, которым нужны особые права


**14. Поясните ваше мнение об особых правах для определённых групп людей**  
К таким группам могут относиться инвалиды. Для них проживание в мире более трудное, поэтому для них нужны особые права.



# Пример проектного задания «Мой моральный идеал».





## Исследование








### Мой моральный идеал

Какие моральные ценности являются для вас приоритетными? А для ваших друзей и одноклассников?


 **Мне нравится** Проект нравится 5 участникам 


**Информация**


- Исследование
- Результаты  42
- Обсуждение  7
- Дневник исследователя  0
- Выводы  0
- Участники  46

[Заполнить анкету](#)

### Исследование

 **Цель**  
Выяснить, какие моральные ценности считают приоритетными современные подростки.

 **Обоснование**  
Среда ГлобалЛаб позволит собрать мнение множества людей и проанализировать полученные данные.

 **Протокол проведения исследования**

- 1 Внимательно прочитайте анкету проекта.
- 2 Подумайте о том, каково ваше представление о моральных ценностях, о функции морали в человеческом обществе.
- 3 Найдите в художественной или философской литературе высказывания, которые относятся к области морали, говорят о моральном выборе и ответственности человека за него.
- 4 Напишите небольшое сочинение-эссе на свободную тему, используя найденное вами высказывание. Не забудьте привести полный текст цитаты, укажите автора. В своём эссе напишите, согласны вы с позицией автора или нет. Своё мнение обоснуйте.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

# Пример проектного задания «Мой моральный идеал».



## Анкета исследования

### 2. Моральные ценности

Выберите три самые главные для вас моральные ценности.

- Добро
- Счастье
- Наслаждение
- Долг и совесть
- Свобода и ответственность
- Стыд и вина
- Добродетель
- Смысл жизни
- Удовольствие
- Польза
- Честность и справедливость
- Сострадание
- Милосердие
- Дружба
- Любовь
- Другое

Вы можете дополнить этот список

### 3. Мои приоритеты

Из приведённого выше списка выберите самые главные моральные ценности и запишите их в порядке убывания важности для вас лично. Объясните, почему ваш список приоритетов именно таков.

### 4. Нормы поведения

Выберите три самые значимые для вас нормы поведения человека в обществе

- Порядочность
- Благородство
- Верность
- Чистосердечие
- Сдержанность
- Человечность
- Отзывчивость
- Мужество
- Умеренность
- Другое

Вы можете дополнить этот список

### 5. Ранжируем нормы поведения

Выпишите нормы поведения из списка в вопросе №4. Вы можете дополнить этот список. Расставьте эти нормы в порядке убывания их значимости лично для вас. Запишите результат в этом текстовом поле. Объясните, почему ваш список приоритетов именно таков.

### 6. Размышляем о моральных ценностях. Эссе

В этом поле напишите небольшое сочинение-эссе на свободную тему. Ваша тема должна касаться проблемы моральных ценностей. Найдите цитату, связанную с моральными ценностями. Вы можете найти цитату в литературном произведении или в философском трактате. Напишите полный текст цитаты, укажите автора. В своём эссе напишите, согласны ли вы с позицией автора или нет. Своё мнение обоснуйте.

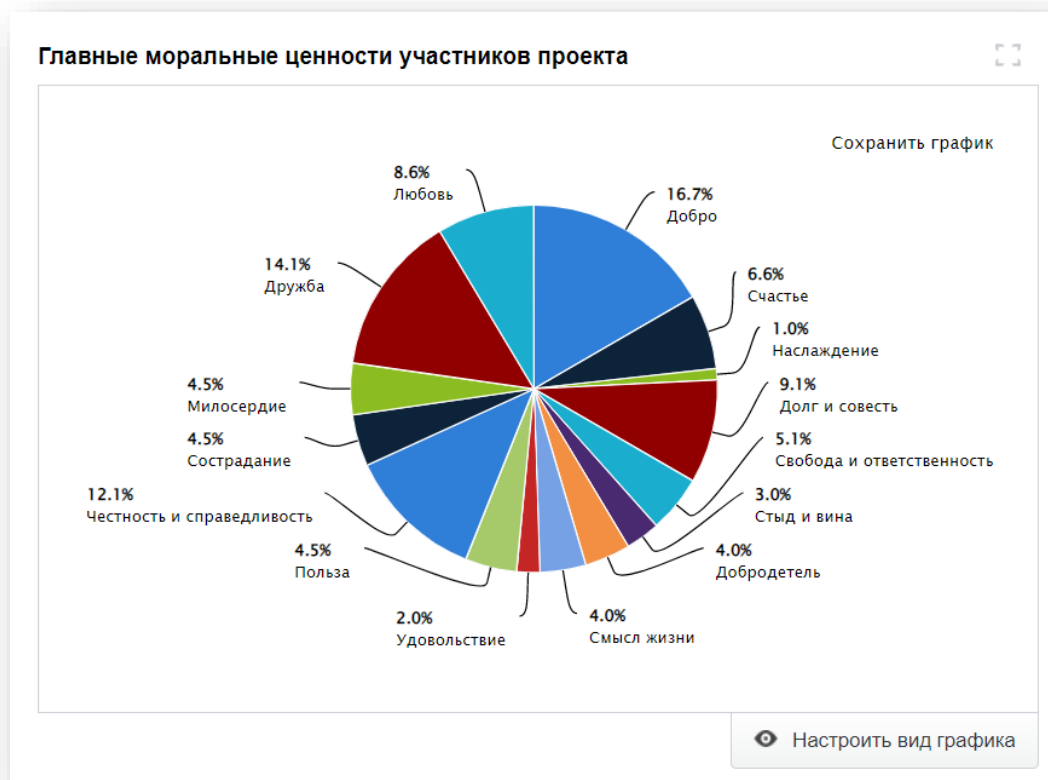
Этот вопрос не является обязательным.

### 7. Ваш возраст

- Младше 12 лет
- 12-14 лет
- 15-17 лет
- 18-25 лет
- Старше 25 лет

# Пример проектного задания «Мой моральный идеал».

## Результаты



# Пример проектного задания «Мой моральный идеал».



## Результаты

### Размышления участников проекта о моральных ценностях

Все мы-люди, да не все-человеки. (В.И. Даль) я согласна с этой цитатой  
Автор: [smirnya](#), 20.11.2019 [Показать анкету](#)

"Случается нередко нам  
И труд и мудрость видеть там,  
Автор: [olga2009](#), 20.11.2018 [Показать анкету](#)

Обдумай, верно ли и возможно ли то, что ты обещаешь, ибо обещание — есть долг.  
Конфуций  
Автор: [kniga1966](#), 02.11.2018 [Показать анкету](#)

bxntywofhkls.a]]q/jbvveefkjiol  
Автор: [zxcvbn756](#), 27.10.2018 [Показать анкету](#)

я помогу в беде

### Как участники проекта распределяют значимос

отзывчивость  
Автор: [stepanova\\_k](#), 28.02.2020 [Показать анкету](#)

Одыкватность сдержанность человечность умерен  
Автор: [kashin\\_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

культурный  
Автор: [kinilov\\_mihail](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

человечность, чистосердечность, отзывчивость, порядочность, умеренность,  
сдержанность, верность, благородство, мужество  
Автор: [gabnadya0620](#), 25.02.2020 [Показать анкету](#)

Иу  
Автор: [beloborodovaliza](#), 19.02.2020 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка

### Мой моральный идеал

Нравится 3

моральные ценности

- Добро
- Честность и справедливость
- Дружба

3. Мои приоритеты  
Честность и справедливость, добро, дружба.

4. Нормы поведения

- Порядочность
- Человечность

5. Ранжируем нормы поведения  
Порядочность, Отзывчивость, Человечность.


6. Размышляем о моральных ценностях. Эссе  
Каждый человек мечтает о добром и честном друге. Доброта и честность – качества, которые большинство пытается найти в других людях, забывая, что прежде всего необходимо быть такими самим. Честность – это умение всегда признать свою неправоту, это способность никогда не оправдываться, быть искренним.

7. Ваш возраст

- Младше 12 лет



# Пример проектного задания «Портрет поколения».


## Исследование








### Портрет поколения

В этом проекте мы поговорим о том, отличаются ли друг от друга юноши и девушки разных поколений.

 Мне нравится 



**Информация**

- Исследование
- Результаты  10
- Обсуждение  0
- Дневник исследователя  0
- Выводы  0
- Участники  14

[Заполнить анкету](#)

### Протокол проведения исследования

- 1** Внимательно изучите анкету проекта.
- 2** Выберите человека более старшего поколения, например, родителей, старших братьев или сестёр, бабушек или дедушек или других родственников.
- 3** Уточните, в какие годы выбранному вами человеку было 15 или 16 лет.
- 4** Задайте выбранному человеку вопросы, ответы на которые вы впишете в анкету проекта.
- 5** Обдумайте его ответы, сделайте свои выводы.
- 6** Заполните анкету проекта.
- 7** Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

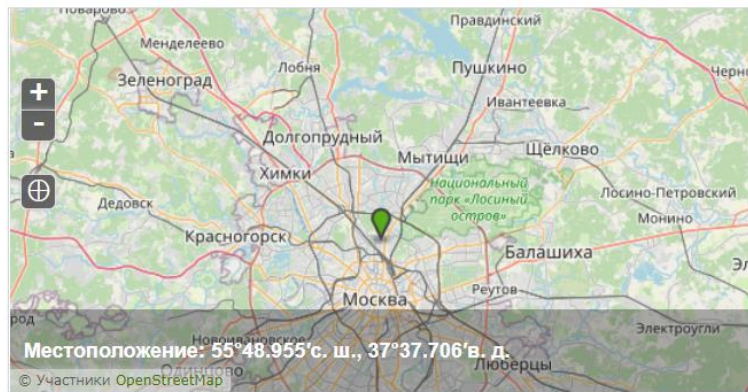


# Пример проектного задания «Портрет поколения».

## Анкета исследования

### 1. Где проживал ваш респондент, когда ему было 15 или 16 лет?

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.











### 2. В какие годы вашему респонденту было 15 или 16 лет?

- 1950 - 1959
- 1960 - 1969
- 1970 - 1979
- 1980 - 1999
- Другое

Укажите свой вариант

### 3. В каком населённом пункте проживал ваш респондент?

Выберите тип населённого пункта, где опрашиваемый вами человек жил в тот момент, когда ему было 15 или 16 лет.

-  Столица страны
-  Один из крупнейших городов страны
-  Большой город
-  Средний город, областной центр
-  Маленький провинциальный город
-  Посёлок городского типа
-  Село, деревня
-  Другое  
Укажите свой вариант

### 4. Школьные предметы

Узнайте у вашего респондента, какие предметы изучали в школе, когда ему было 15 или 16 лет. Есть ли среди них такие предметы, которые не изучают в школе сейчас? Было ли для него важным изучение этих предметов?

# Пример проектного задания «Портрет поколения».



## Анкета исследования

### 5. Отношения с друзьями

Расспросите выбранного вами человека о том, кто был его друзьями в этот период. Как часто они общались, как проводили совместное время?

### 6. Отношения с одноклассниками

Выясните у вашего респондента, как выглядела жизнь его школьного класса в этот момент. Были ли о собой? Влияли ли на жизнь класса учителя и администрация школы, родители разных ребят? Что дел в внешкольное время? Общался ли ваш респондент со своими одноклассниками во внеурочное время, его друзей?

### 7. Основное времяпрепровождение в учебное время

Постарайтесь кратко описать, как ребята этого возраста (ваш респондент и его друзья) проводили свое время. Ходили гулять? Посещали ли дополнительные занятия? Бывали ли в театрах, музеях, на экскурсиях?

### 8. Как проводили досуг в выходные?

Чем ваш респондент и его друзья или родственники занимались в свободное время в те дни?

Этот вопрос не является обязательным.

### 9. Чем занимались во время каникул?

Попробуйте выяснить, отличалась ли жизнь подростков на каникулах в то время от того, что было в учебное время?

Этот вопрос не является обязательным.

### 10. Во что играл ваш респондент в этом возрасте?

Сейчас подростки много играют в различные настольные или компьютерные игры. А был ли это так в то время? Когда им было 15-16 лет? А для бабушек и дедушек?

Этот вопрос не является обязательным.

### 11. Рацион в будние дни

Этот вопрос позволит нам узнать, сильно отличался ли рацион питания у разных поколений? Какие продукты употребляли в пищу в семье вашего респондента в будние дни.

Этот вопрос не является обязательным.

### 12. Любимое блюдо в праздничные дни

Узнайте, что было принято готовить в семье вашего респондента на праздники в те годы?

Этот вопрос не является обязательным.

### 13. Любимое лакомство

Этот вопрос не является обязательным.

### 14. Меню школьной столовой/буфета

Интересно выяснить, отличалось ли школьное питание в те годы?

# Пример проектного задания «Портрет поколения».



## Анкета исследования

### 15. Что читал ваш респондент в этом возрасте?

Этот вопрос не является обязательным.

### 16. Откуда подростки в то время получали информацию?

Выберите все подходящие варианты

- Из телепередач
- Из радиопередач
- Из газет и журналов
- Из книг
- От родителей
- От старших родственников
- От учителей
- От братьев или сестёр
- От друзей, одноклассников, сверстников
- Другое

### 17. Каким новостям доверяли подростки в то время?

После того, как вы выяснили у вашего респондента, откуда он получал больше информации в возрасте 15-16 лет, узнайте, какой из этих источников казался ему заслуживающим наибольшего доверия.

### 18. Членство в детских и юношеских общественных организациях

Узнайте, в каких детских общественных организациях состоял ваш респондент.

- Октябрята
- Пионеры
- Комсомол
- Другое

Укажите свой вариант

Этот вопрос не является обязательным.

### 19. Участие в школьной жизни

Расскажите подробнее, в каких школьных мероприятиях участвовал выбранный вами человек в возрасте 15-16 лет. Какие он выполнял?

### 20. Участие в общественной жизни

Расскажите подробнее, в каких общественных мероприятиях участвовал выбранный вами человек, поручения он выполнял?

Этот вопрос не является обязательным.

### 21. Самая заветная мечта

Какой была самая заветная мечта этого человека в возрасте 15-16 лет?

Этот вопрос не является обязательным.

### 22. Мои выводы

Попробуйте сравнить то, о чем рассказал вам ваш собеседник, с тем, как вы живёте сейчас. Чем вашего поколения?

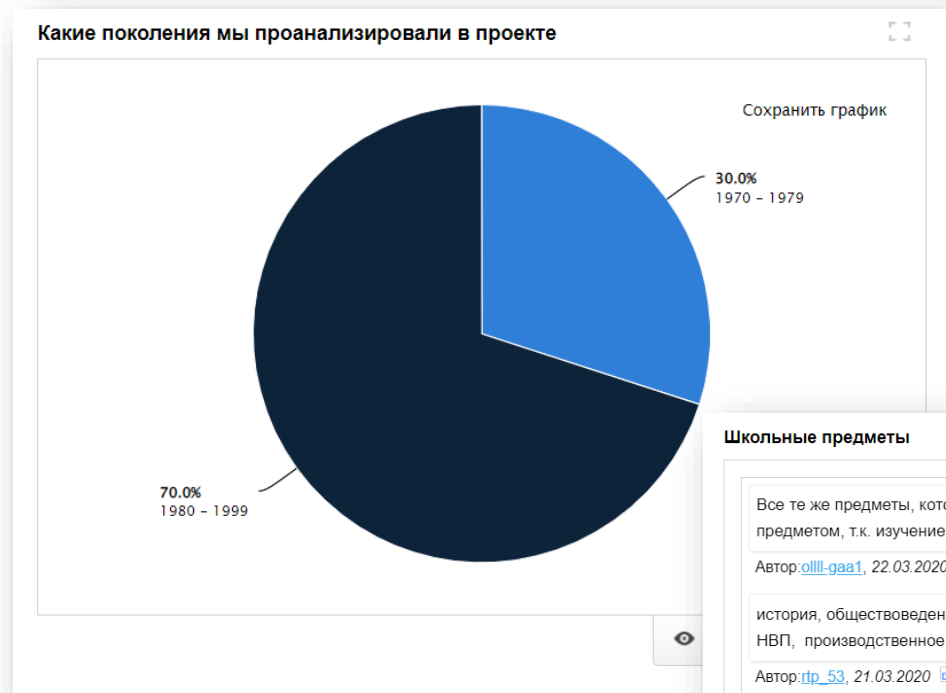
### 23. Разрешение на публикацию

Я получил(а) разрешение респондента на публикацию его ответов на сайте globallab.org

Да

# Пример проектного задания «Портрет поколения».

## Результаты



### Школьные предметы

Все те же предметы, которые изучают и сейчас. Исчезло черчение, считаю важным предметом, т.к. изучение геометрии без черчения не имеет смысла. Не изучали в

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

история, обществоведение, алгебра, геометрия, география, физика, химия, физ-ра, НВП, производственное обучение

Автор: [rtp\\_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Маиематика

Автор: [daria\\_kurgunova](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

Такие же

Автор: [kashin\\_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

математика

Настроить вид списка

### Чем занимались 15-16-летние подростки разных поколений в учебное время

Будни - это учеба, гуляли по улицам, на природу могли уйти, если погода позволяла. Дополнительные занятия посещали те у кого были средства на репетиторов, с

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Кино

Автор: [daria\\_kurgunova](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

Гуляли по улице

Автор: [kashin\\_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

ходили в парки, библиотеки, тетры

Автор: [stepanova\\_k](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Многие занимались спортом, гуляли и никто не хотел сидеть дома.

Автор: [gabnadya0620](#), 25.02.2020 [Показать анкету](#)

Сортировать: по дате | по возрастанию | по убыванию

Фильтровать по:

В какие годы вашему респонденту было 15 или 16 лет?

1950 - 1959

1960 - 1969

1970 - 1979

1980 - 1999

Другое

В каком населённом пункте проживал ваш респондент?

Столица страны

# Пример проектного задания «Портрет поколения».



## Результаты

### Отношения с одноклассниками

Класс был разношерстный, но в целом дружный. Огромное влияние оказывала наша классный руководитель, авторитет был непререкаемый. Вне школы кружки посещали

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Дружили с одноклассниками. С учителями складывались хорошие, доверительные отношения. Были самостоятельны. Родители приходили на праздники, вечера.

Автор: [rtp\\_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Зоршее отношение

Автор: [daria\\_kurgunova](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

Отношения были хорошие

Автор: [kashin\\_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

общался со своими одноклассниками в свободное

### Меню школьной столовой/буфета

Пирожки с картошкой очень хорошо помню, супы разные, особенно борщ, пюре с котлетой.

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Каши, суп, булочка с котлетой, сладкая булочка, какао.

Автор: [rtp\\_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

суп или каша, молоко, булочка

Автор: [stepanova\\_k](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

чай

Автор: [kirillov\\_mihail](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Каши, картофель с тушенкой, макароны по-флотски, гречка с котлетой, плов, булочки, коржики. Чай, компот.

### Участие в школьной жизни

Школьные ярмарки, уборка территории, походы на природу, стенгазеты рисовали

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Слеты, собрания, конкурсы, олимпиады, фестивали, концерты, акции.

Автор: [rtp\\_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

спортивных

Автор: [stepanova\\_k](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

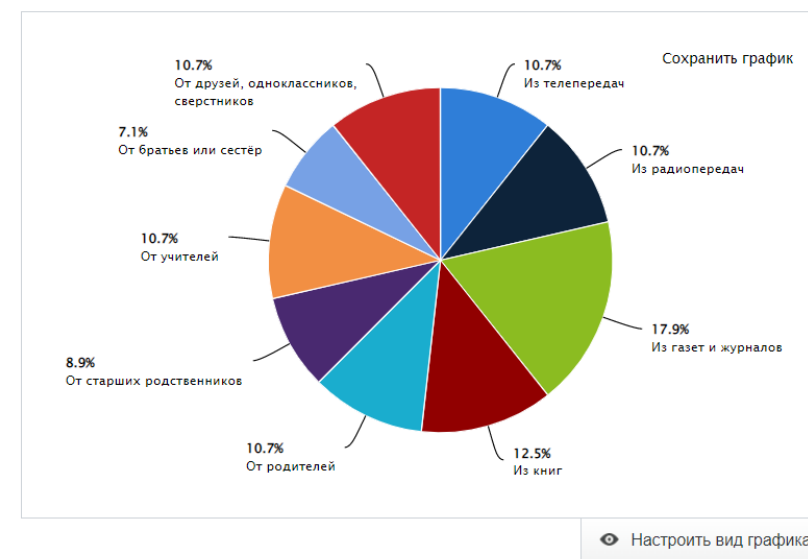
нету

Автор: [kirillov\\_mihail](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Субботники, сбор макулатуры, смотр комсомольские собрания, новогодний

Автор: [galimgan156](#), 27.05.2019 [Показать анкету](#)

### Откуда получали основную информацию подростки 15-16 лет в разные годы



### Каким новостям доверяли подростки в разные годы

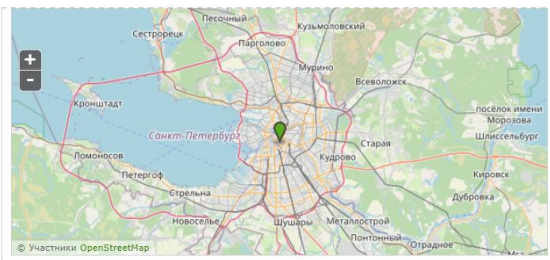


# Пример проектного задания «Портрет поколения».

## Результаты

Нравится 1


### Портрет поколения



2. В какие годы вашему респонденту было 15 или 16 лет?

- 1970 - 1979

3. В каком населённом пункте проживал ваш респондент?

-  Один из крупнейших городов страны

4. Школьные предметы

русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, химия, физика, английский язык, музыка, физкультура, рисование. Предметы совпадают, сейчас появились новые предметы. В советские времена изучение всех предметов было важным, потому что сдавали экзамены. ЕГЭ не было, но сдавать экзамены было важнее.

5. Отношения с друзьями

Были приятели, друзей не было, многие в классе вели не сильно правильный образ жизни. Были разные интересы.

6. Отношения с одноклассниками

Были взлеты и падения в отношениях.

7. Основное времяпрепровождение в учебное время

Учились.

8. Как проводили досуг в выходные?

На даче, гуляли.

9. Чем занимались во время каникул?

Дома или на даче.

10. Во что играл ваш респондент в этом возрасте?

Настольные игры, подвижные игры на свежем воздухе

11. Рацион в будние дни

Питание было такое же как и сейчас, возможно изменилось качество продуктов (раньше были более натуральные)

### 12. Любимое блюдо в праздничные дни

Торт, курица тушенная в сливках

### 13. Любимое лакомство

Мороженое

### 14. Меню школьной столовой/буфета

Не питался в столовой

### 15. Что читал ваш респондент в этом возрасте?

Приключения, героические романы

### 16. Откуда подростки в то время получали информацию?

- Из телепередач
- Из радиопередач
- Из газет и журналов
- Из книг
- От родителей
- От старших родственников
- От учителей
- От братьев или сестёр
- От друзей, одноклассников, сверстников

### 17. Каким новостям доверяли подростки в то время?

Радио и ТВ

### 18. Членство в детских и юношеских общественных организациях

- Октябрята
- Пионеры
- Комсомол

### 19. Участие в школьной жизни

Ничего особенного

### 20. Участие в общественной жизни

Комсомольский лидер

### 21. Самая заветная мечта

Жить лучше, иметь работу, достичь успеха, создать семью

### 22. Мои выводы

Раньше были важные ценности, человек имел цель в жизни, реальную цель, знал, что может ее достичь, государством были предоставлены все возможности.

### 23. Разрешение на публикацию

- Да

## Проектные задания для курса «Обществознание»



### Изучаем труд человека

Yana


Искусство и Культура  
Технологии и техника  
**Социология**

Труд – это одно из основных занятий каждого человека. Давайте изучим различные примеры трудовой деятельности и проанализируем, что они дают человеку.

7 78



[Изучаем труд человека \(globallab.org\)](http://globallab.org)




### Флешмоб как новое социальное творчество

kate\_tarakhno1606


Искусство и Культура  
**Социология**

В современном и информационном обществе очень модным явлением стали массовые флешмоб-акции. Через эти акции определенная группа людей пытается привлечь внимание к какой-то проблеме, либо донести какую-то идею до общества через творческий посыл.

1 15



[Флешмоб как новое социальное творчество \(globallab.org\)](http://globallab.org)




### Женщины в политике

GlobalLab

**Обществознание**


"Современный мир — это мир, в котором в отношениях мужчин и женщин нет субординации, есть партнёрство." (В. Матвиенко)  
Партнерство предполагается и в политике. А только ли в современности? История помнит женщин-политиков, проявивших себя еще до XX-XXI вв. Заходи, разберемся вместе!

0 0



[Женщины в политике \(globallab.org\)](http://globallab.org)

# Экономика




### Карманные деньги

Elena Deryugina и Nikkina Tatyana Viktorovna

**Математика** **Социология**

Они вам нужны? Вы умеете ими рационально распорядиться? Почему их иногда не хватает?

👍 123 📈 1213







### Изучаем свой бюджет

GlobalLab

**Математика**

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?

👍 0 📈 8



### Как тратить "с умом"

Natalia Lysenko, Igor, Anna, Kema, Diana Abdrakhmanova, Yulia V и Natalya Grishina

**Математика** **Социология**

Планируем собственные расходы и строим бюджет на месяц.

👍 1 📈 60



### Как приумножить собственный капитал? Часть 1


Diana Abdrakhmanova, Natalia Lysenko и Natalya Grishina

**Математика** **История**

**Социология**

Куда и зачем вкладывать деньги? Проект поможет понять, что такое инвестиции и вклады.

👍 4 📈 11



### Как приумножить капитал? Часть 2

Diana Abdrakhmanova, Natalia Lysenko и Natalya Grishina

**Математика** **История**

**Социология**

Знакомимся с рынком облигаций и акций на простых примерах.

👍 2 📈 3

[Карманные деньги \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Изучаем свой бюджет \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Как тратить "с умом" \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Как приумножить собственный капитал? Часть 1 \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Как приумножить капитал? Часть 2 \(globallab.org\)](https://globallab.org)



# Культура



### Моя любимая музыка

K. Mazhurina и GlobalLab

**Математика**

Искусство и Культура


**Социология**

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!

👍 204 🔄 2412



[Моя любимая музыка \(globallab.org\)](https://globallab.org)




### Музыка вокруг нас

Aleksandr

**Искусство и Культура**

С самого раннего детства нас окружают различные звуки. Мы к ним прислушиваемся, учимся их различать. Потом слышим разные мелодии, пытаемся найти ту, которая нам ближе. Как, когда и почему родилась музыка? Почему нам нравится разная музыка? Может ли современный человек прожить без неё?

👍 74 🔄 311



[Музыка вокруг нас \(globallab.org\)](https://globallab.org)



### Изучаем национальные традиции

GlobalLab

**История** **Искусство и Культура**

**Социология**

Давайте изучим влияние старинных национальных традиций на современную жизнь нашей многонациональной страны.

👍 0 🔄 0



[Изучаем национальные традиции \(globallab.org\)](https://globallab.org)



### Социальная реклама

Bazhenov

**Здоровье и Безопасность**

**Социология** **Психология**

В нашем мире много разной рекламы, чаще всего нам говорят, что пить, что есть и др. Может ли, быть польза от рекламы? И какая реклама должна быть? Очень часто мы проходим мимо одиноких, больных, престарелых людей. Можем не уступить место, выкинуть мусор на дорогу и др. Может это происходит от того, что наш мозг засорен неправильной рекламой?

👍 7 🔄 24



[Социальная реклама \(globallab.org\)](https://globallab.org)

# Как использовать ГлобалЛаб



## Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



## ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт Educont.ru



## Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



## Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб





# Подписывайтесь на наш канал в Telegram

Там вас уже ждут:

- дополнительные материалы по теме вебинара
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- другие полезные материалы



@GLOBALLABNEWS



# Мы ответим на вопросы

Вы можете написать нам на почту по вопросам, касающимся:

**Покупки  
лицензий**

[sales@globallab.org](mailto:sales@globallab.org)

**Методической  
поддержки**

[info@globallab.org](mailto:info@globallab.org)

**Сотрудничества  
и партнерства**

[a.danilova@globallab.org](mailto:a.danilova@globallab.org)

**Технической  
поддержки**

[support@globallab.org](mailto:support@globallab.org)



# Благодарим вас за участие в вебинаре

Вебинар можно пересмотреть в записи.  
Запись и презентация будут размещены в  
расписании вебинаров [на сайте](#).

