



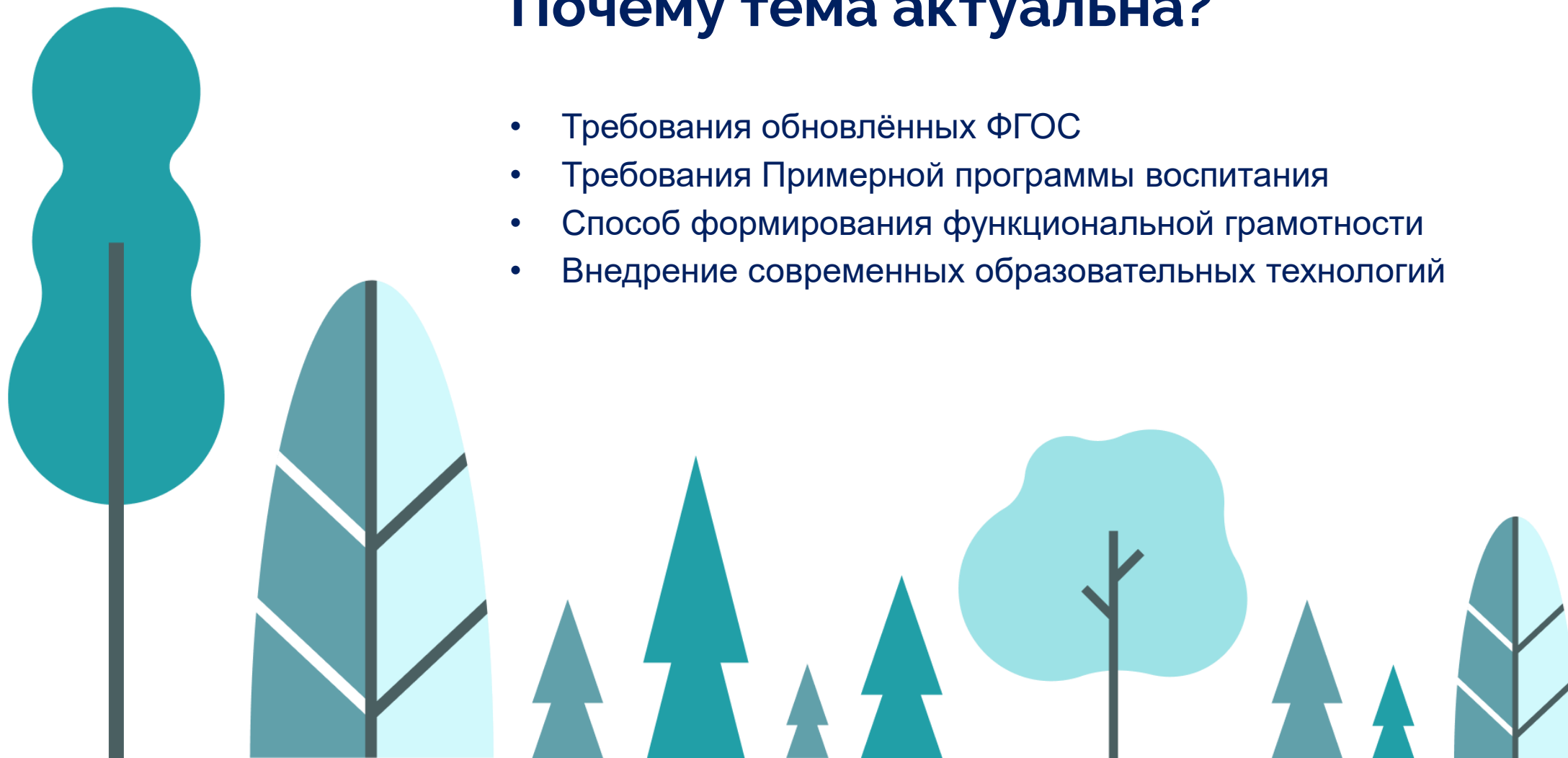
**Реализация проектной и учебно-
исследовательской деятельности
на уроках истории и обществознания: цифровые
проектные задания**

*Руднева Ольга Юрьевна,
руководитель общественно-научного отдела
методического центра*

www.globallab.ru

Почему тема актуальна?

- Требования обновлённых ФГОС
- Требования Примерной программы воспитания
- Способ формирования функциональной грамотности
- Внедрение современных образовательных технологий



Нормативно-правовое сопровождение



- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- ✓ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
«Примерные рабочие программы начального и основного общего образования»
- ✓ Протокол ФУМО по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022 «Единство учебной и воспитательной деятельности»
- ✓ Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования

Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС

Единство образовательного пространства РФ

Единство учебной и воспитательной деятельности

Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям
социальной и природной среды

Безопасное использование цифровых технологий

Цели ФГОС закрепляют:



Единство образовательного пространства РФ, в т.ч. единство учебной и воспитательной деятельности:

- Преемственность образовательных программ разных уровней образования
- Вариативность содержания образовательных программ
- Государственные гарантии получения доступного качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям и результатам
- Формирование российской гражданской идентичности
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия
- Равные возможности получения образования
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Освоение всеми обучающимися базовых навыков, компетенций (только с уровня ООО)
- **Безопасное использование цифровых технологий**



34 Общесистемные требования к реализации программы НОО:

34.2. Проектно-исследовательская деятельность

Требования к результатам к реализации программы НОО:

Предметные результаты

40. Опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Личностные результаты

41.1.7. Познавательные интересы, самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

42.1. Базовые исследовательские действия

42.2. Выполнять совместные проектные задания

Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287



35.2 Общесистемные требования к реализации программы ООО:

Формирование опыта проектной, учебно-исследовательской деятельности

Предметные результаты

41. Создание учебных и социальных проектов

Метапредметные результаты

42.1.8 Овладение основными навыками исследовательской деятельности

Личностные результаты

43.1 Базовые исследовательские действия

Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 268

Требование к освоению предметных результатов

45.1.2 Литература

45.3 Иностранный язык

45.4 Второй иностранный язык

45.6.2 Обществознание

45.7.1 Физика (базовый уровень)

45.7.2 Физика (углубленный уровень)

45.7.5 Биология

45.10 Технология

Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 268

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приобретение обучающимися опыта проведения научных **исследований**, **опыта проектной деятельности**.

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

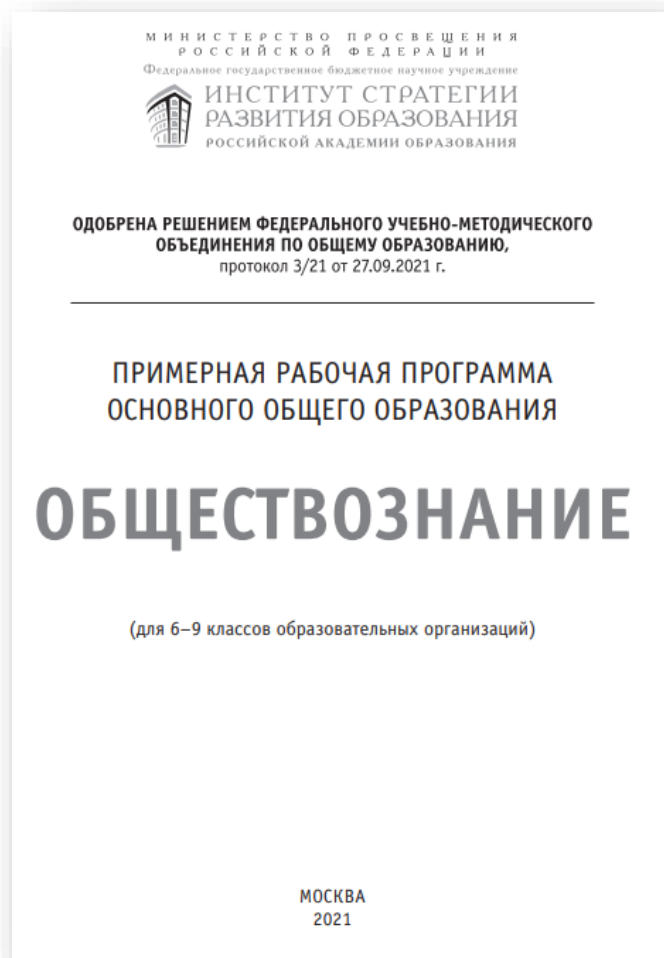
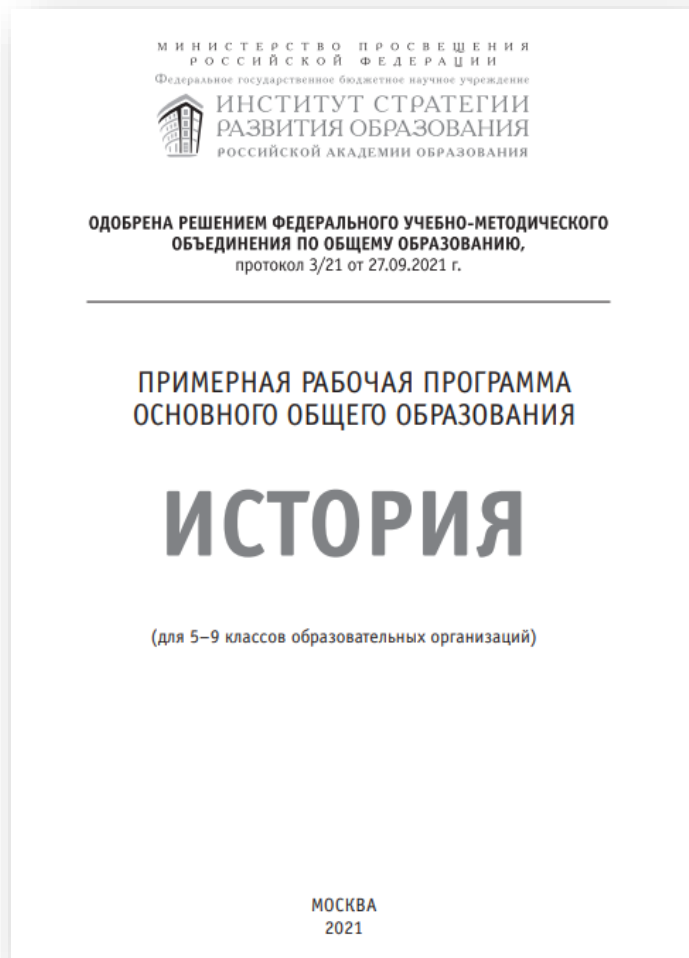
[Примерная программа воспитания](#) на сайте «Реестр ПООП»

Примерные рабочие программы

«При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов».

[Примерные рабочие программы](#) на сайте «Единое содержание общего образования»

Примерные рабочие программы



При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Система проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет

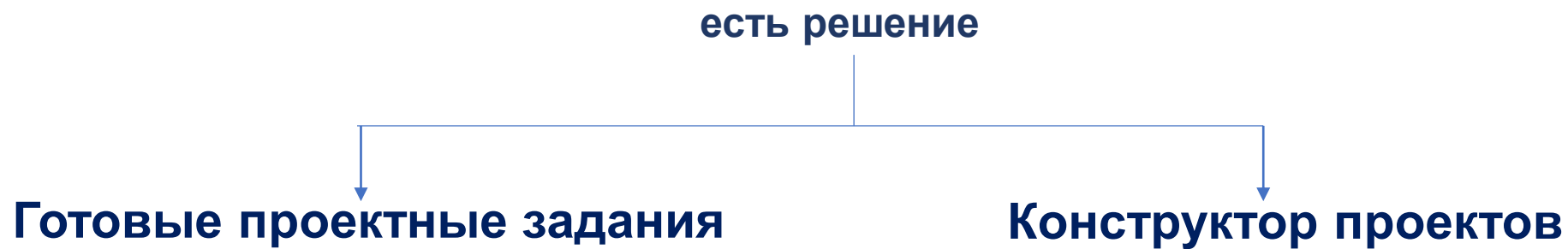
1. Расширить спектр отношений «ученик-учитель».
2. Сформировать у обучающихся собственный запрос на знание, которое требуется для реализации проекта/исследования, повысить мотивацию к изучению предмета.
3. Вовлечь обучающихся в активные формы работы, развить коммуникативные и исследовательские навыки, получить удовлетворение от видимого результата.
4. Развить не только учебные, но и социальные навыки обучающихся, тем самым помогая сформировать полноценную личность ребенка.



Траектория формирования проектной компетенции



Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности



оптимальные средства, облегчающие внедрение проектного метода в школах

Проектная и учебно-исследовательская деятельность



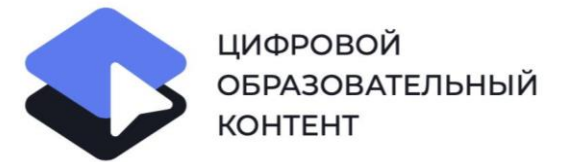
Требования:

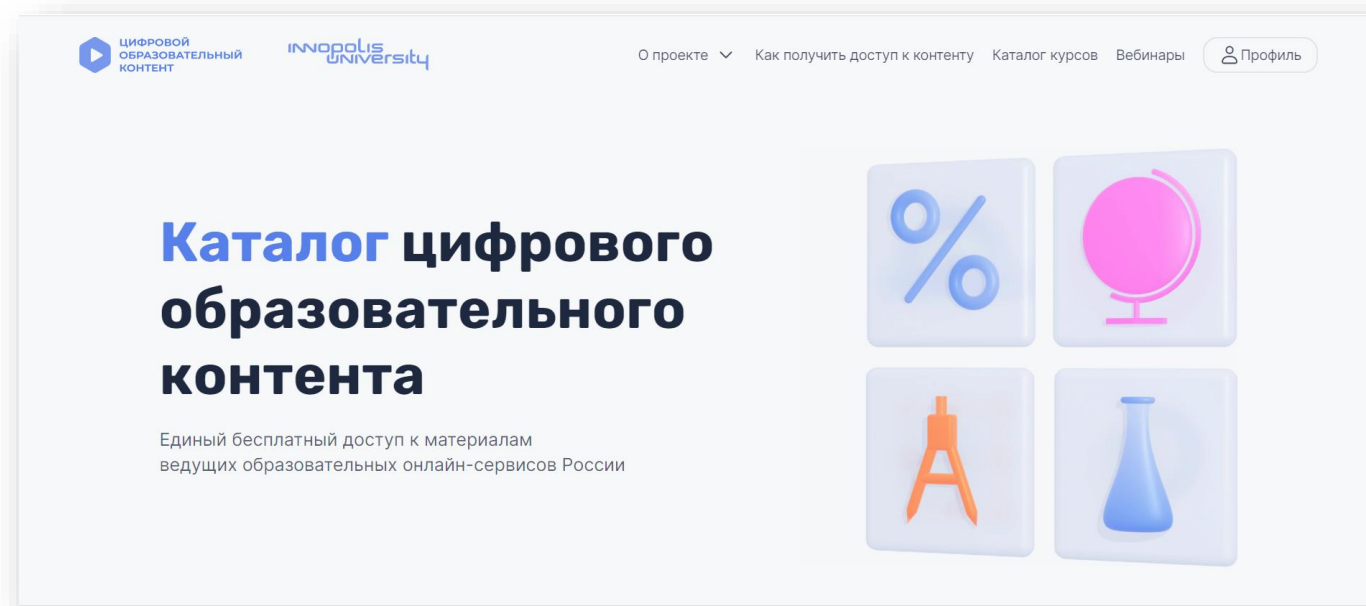
- ФГОС
- Примерные рабочие программы
- Примерная программа воспитания
- Формирование функциональной грамотности

Инструмент:



Доступ:





Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации.

<https://educont.ru>

Письмо

№ ТВ-1678/04 от 29.09.2021 Минпросвещения РФ

«Об участии в реализации мероприятия»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряз. д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

29.09.2021 № ТВ-1678/04

Об участии в реализации мероприятия

Минпросвещения России предлагает принять участие в реализации мероприятий по достижению результата «Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, предоставлен онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Мероприятие).

Оператором Мероприятия является АНО ВО «Университет Иннополис» (далее – Университет Иннополис).

В рамках Мероприятия образовательным организациям субъекта Российской Федерации, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, заявленным для участия в Мероприятии, будет предоставлен бесплатный доступ к высокотехнологичному цифровому образовательному контенту и сервисам ведущих российских разработчиков на платформе, разработанной Университетом Иннополис, начиная с 30 сентября 2021 года.

Для участия в Мероприятии субъекту Российской Федерации необходимо:

довести до сведения образовательных организаций информацию о реализации Мероприятия;

заключить с Университетом Иннополис соглашение об участии в Мероприятии;

направить в адрес Университета Иннополис в срок до 8 октября 2021 г. информацию об образовательных организациях субъекта Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, соответствующих установленным критериям, готовых принять участие в Мероприятии.

Формы документов, а также порядок и сроки подключения субъекта для участия в Мероприятии представлены на странице Мероприятия на сайте Университета Иннополис по адресу <https://team-project.university.innopolis.ru/national-project#rec347709136>.

По вопросам, связанным с участием в Мероприятии, можно обращаться к Фоминой Ксении Андреевне, руководителю отдела по работе с регионами Центра цифровой образовательной деятельности Университета Иннополис, тел. +7-912-388-70-71, электронная почта k.fomina@innopolis.ru.



Т.В. Васильева

участия в Мероприятии, будет предоставлен бесплатный доступ к высокотехнологичному цифровому образовательному контенту и сервисам ведущих российских разработчиков на платформе, разработанной Университетом

С нами работают



ГлобалЛаб входит в Каталог цифрового образовательного контента www.educont.ru Университета Иннополис



Наш ресурс является лидерским проектом АСИ и входит в число лучших практик, реализованных в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»



Московская электронная школа Департамента образования и науки города Москвы для организации проектной деятельности учащихся использует ресурсы ГлобалЛаб



Discovery Education — наш партнер и мировой лидер в области разработки образовательного контента использует технологическое решение платформы ГлобалЛаб



На период пандемии платформа ГлобалЛаб рекомендована Российской электронной школой в качестве интернет-ресурса для образования



ГлобалЛаб дважды вошёл в Топ-100 лучших мировых инноваций для образования по версии рейтинга HundrED

Как получить доступ к бесплатному контенту

Для руководителя
образовательной организации

Для педагогического
работника

Для родителей обучающихся
младше 18 лет



Инструкция

Для педагогических работников

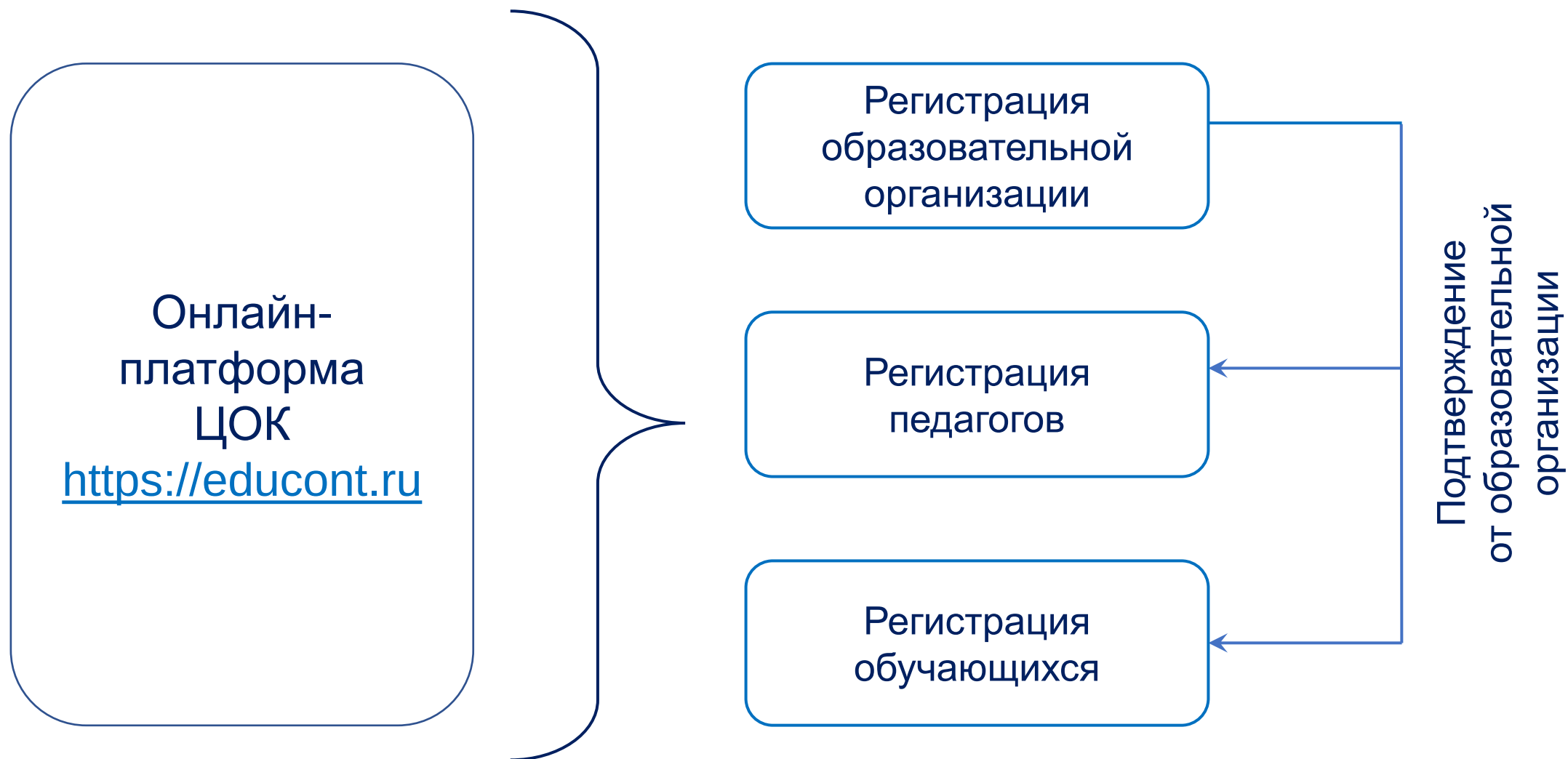
[Открыть в PDF](#)

Видеоинструкция

Для педагогических работников

[Открыть в VK](#)

Как получить доступ к бесплатному контенту



Как работать через educont.ru?



Зарегистрируйтесь
на сайте educont.ru
и заполните свой
личный кабинет



Получите
подтверждение
от директора вашей
школы



Активируйте
доступ к контенту
ГлобалЛаб
в личном кабинете



Подтвердите
обучающихся
в вашем личном
кабинете

Полная версия инструкции
есть на сайте educont.ru



[Перейти](#)

Активация контента

Нажмите на кнопку «Дополнить данные об обучении» и укажите информацию об образовательной организации, где вы преподаете, — в том числе предметы, классы, литеры. Сохраните данные.

Данные об обучении

1. Данные об обучении

Заполните данные об обучении для получения доступа к образовательным платформам

Заполнить данные

2. Подтверждение пользователя

Данные о предмете

Предмет
Биология

Классы, в которых преподаете предмет:

Классы
7

Литера
Ё, Ж

+ Добавить класс

+ Добавить предмет

*Ваш(и)
предмет(ы)*

*Классы,
в которых
преподаете*

Активация контента для учащихся

*Назначение учащимся
проектных заданий
ГлобалЛаб из списка*



Курсы, которые вы рекомендуете:

Проектные задания «Биология, 5 класс»
5 класс Биология ГлобалЛаб

Проектные задания «Биология, 6 класс»
6 класс Биология ГлобалЛаб

Проектные задания «Биология, 7 класс»
7 класс Биология ГлобалЛаб ✓

Проектные задания «Биология, 8 класс»
8 класс Биология ГлобалЛаб

Сборник олимпиадных заданий по Биологии 9-11 класс
Список 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класс Биология МОС

6 класс Русский язык ГлобалЛаб

 Проектные задания «Физика, 7 класс»
7 класс Физика ГлобалЛаб

✕

Активация контента



Редактировать



Подтверждение пользователя

Пользователь подтвержден образовательной организацией



Редактировать данные

Образовательные платформы

• 1С:Урок

Активировать контент



ГлобалЛаб

Бесплатный контент активирован

Открыть сайт

• ИИТ. Интеллектуальная школа

Активировать контент

• Медиатека Просвещения

Активировать контент

ГлобалЛаб в Каталоге

«Цифровой образовательный контент»



Каталог курсов

Показать

Курсы

Темы

Введите название курса

Класс/Курс

☐ 1 класс

☐ 2 класс

☐ 3 класс

☐ 4 класс

☐ 5 класс

Показать все

Предмет

Образовательная платформа

☐ 1С:Урок

☒ ГлобалЛаб

☐ ИИТ: Интеллектуальная школа



ГлобалЛаб

Проектные задания «Биология, 5 класс»

5 класс

Биология



ГлобалЛаб

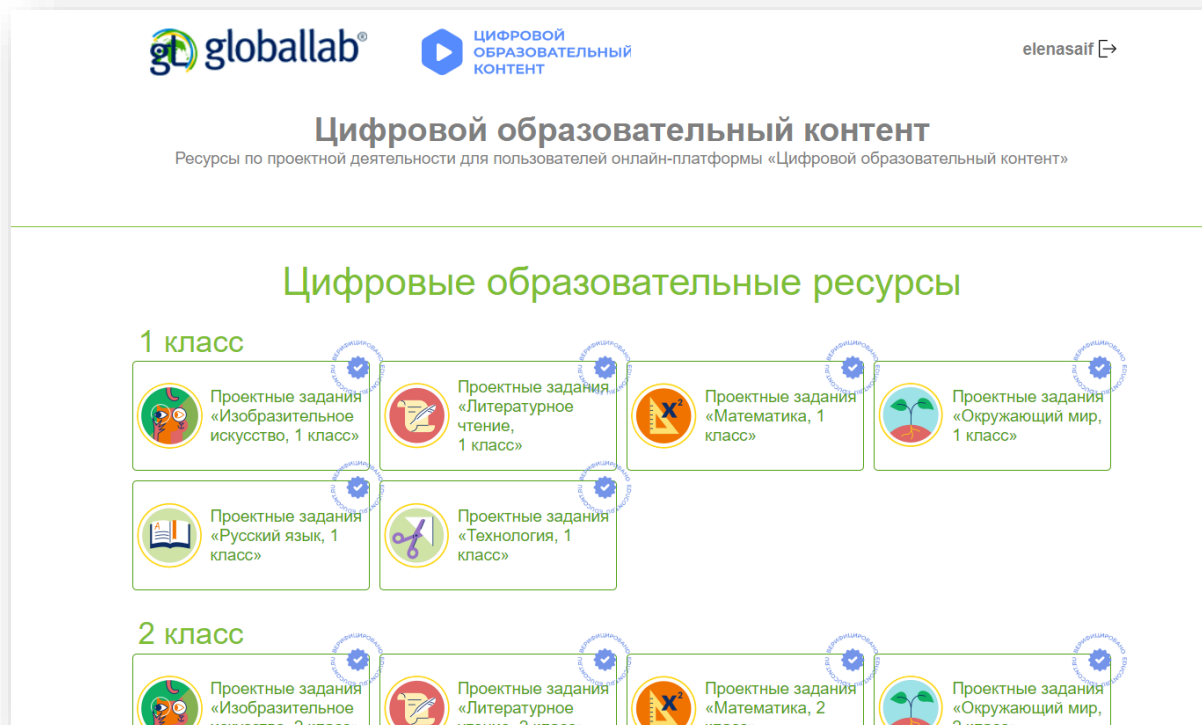
Проектные задания «Биология, 6 класс»

6 класс

Биология

ГлобалЛаб в Каталоге

«Цифровой образовательный контент»



Учебные материалы каталога "Цифровой образовательный контент" проходят экспертизу на соответствие ФГОС общего образования и ПРП.

Контент онлайн-среды ГлобалЛаб прошел верификацию, получил положительные **заключения экспертов** ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и **разрешён к использованию в образовательном процессе.**

<https://educont.ru>

Регистрация на платформе ГлобалЛаб





Глобальная школьная лаборатория

[Зарегистрироваться](#)

[ИДЕИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [КУРСЫ](#) [СООБЩЕСТВО](#) [НОВОСТИ](#) [УЧАСТНИКУ](#) [МАГАЗИН](#) [РУССКИЙ](#) [Вход на сайт](#)

**КРАУДСОРСИНГОВЫЕ
ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО!**

ГлобалЛаб – безопасная онлайн среда
для проведения уникальных
совместных проектов и исследований

[УЗНАТЬ БОЛЬШЕ](#)

Вход на сайт

Логин или электронная почта

Пароль [Забыли пароль?](#)

[Войти](#) [Зарегистрироваться](#)

или войти через

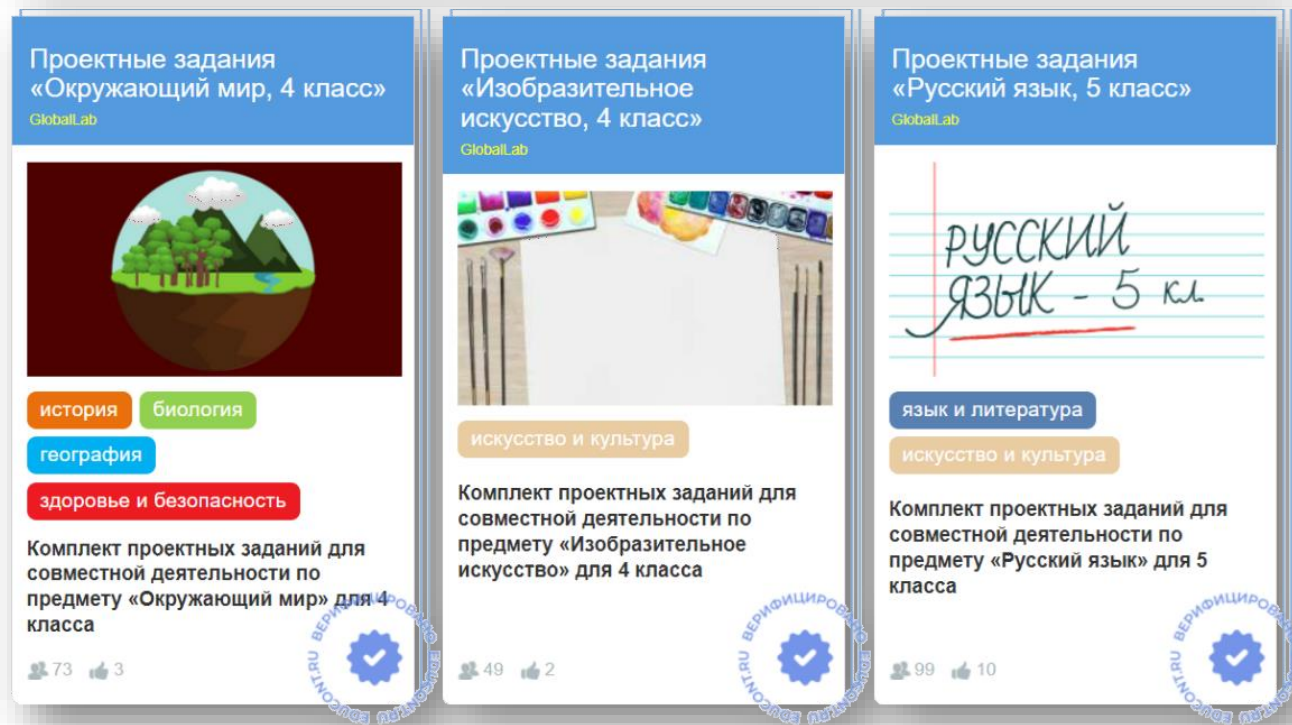
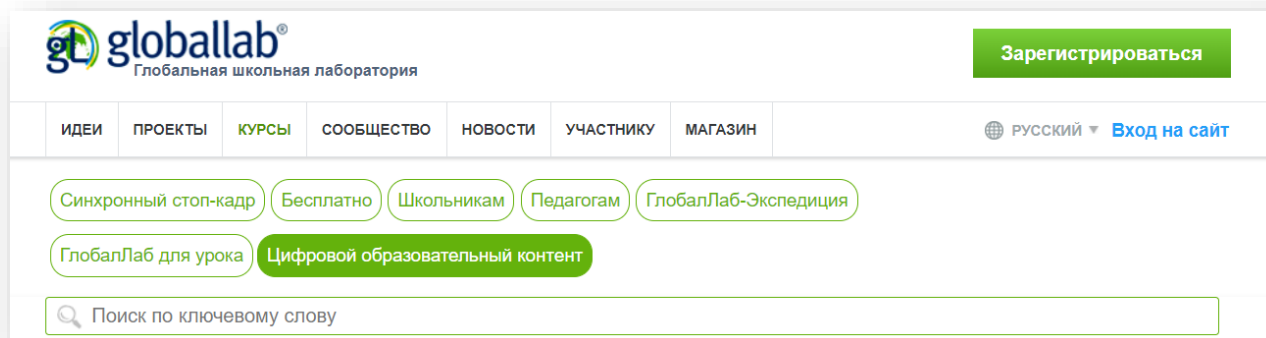
 ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

<https://globallab.org/>

ГлобалЛаб в Каталоге

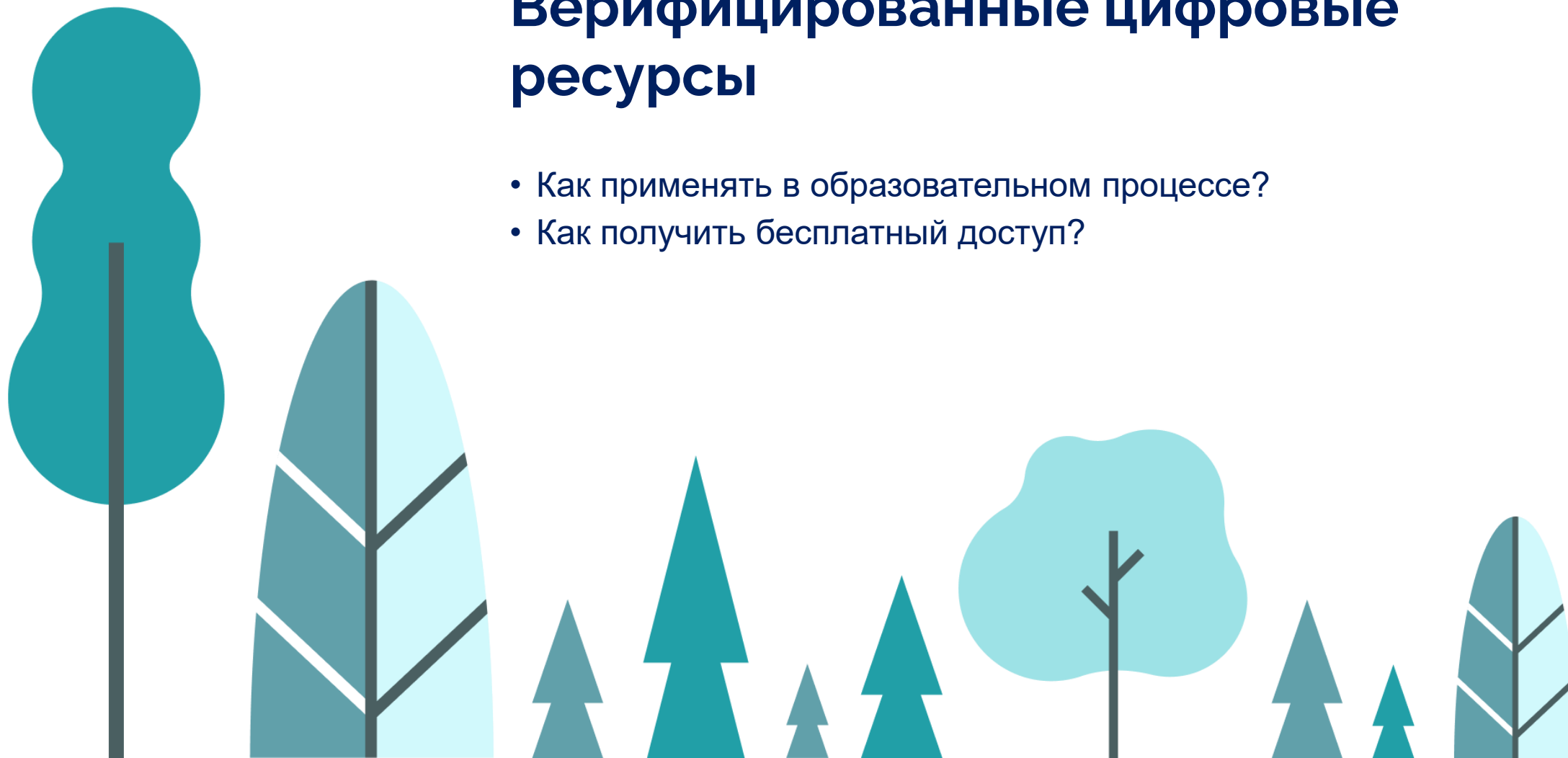
«Цифровой образовательный контент»



<https://educont.ru>

Верифицированные цифровые ресурсы

- Как применять в образовательном процессе?
- Как получить бесплатный доступ?



Готовые проектные задания

экономия времени педагога на подготовку и реализацию проектов

1. Использование в традиционной классно-урочной системе на разных этапах урока.
2. Предложение проектного задания в качестве домашнего задания и/или для самостоятельной работы.
3. Внеурочная деятельность (проектная деятельность, индивидуальная работа)
4. Элемент построения индивидуальной траектории обучающегося.
5. Элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта.
6. Организация альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутое»).



Этапы работы с проектным заданием

1 Знакомство

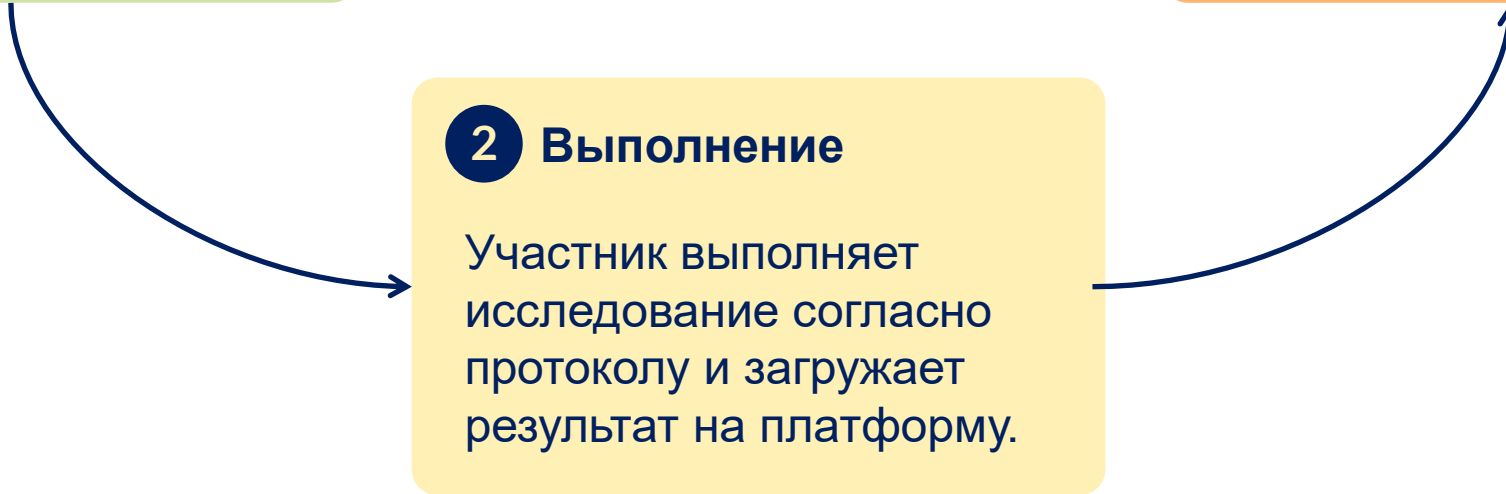
Участник знакомится с темой проектного задания и протоколом исследования.

2 Выполнение

Участник выполняет исследование согласно протоколу и загружает результат на платформу.

3 Анализ результата

Задача участника — проанализировать общий результат всех участников проектного задания.

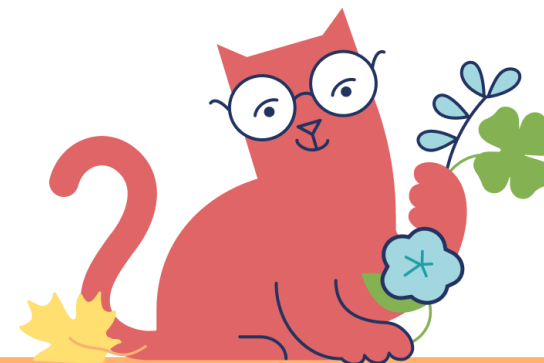


Модель краудсорсинга ГлобалЛаб



1 Исследование

Каждый участник проекта делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»).



2 Результат исследования

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3 Общий результат

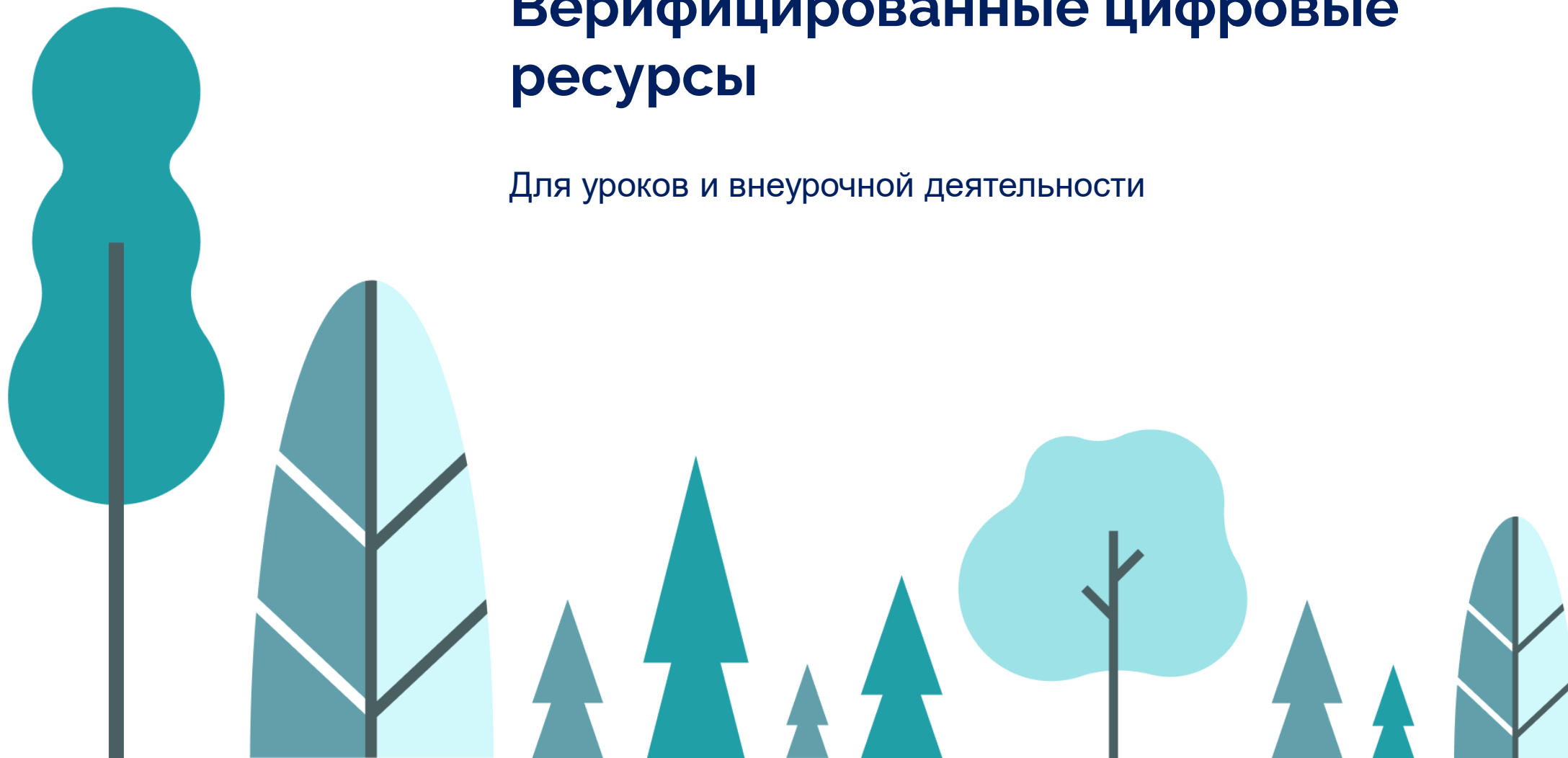
На основе результатов участников формируется общий результат, представленный в виде инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.

✓ Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой новых проектов и выводов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей. Результаты можно настраивать под свои задачи.

Верифицированные цифровые ресурсы

Для уроков и внеурочной деятельности



Готовые проектные задания



Освоение тем учебных курсов в соответствии с примерными рабочими программами по предметам

[illegible]

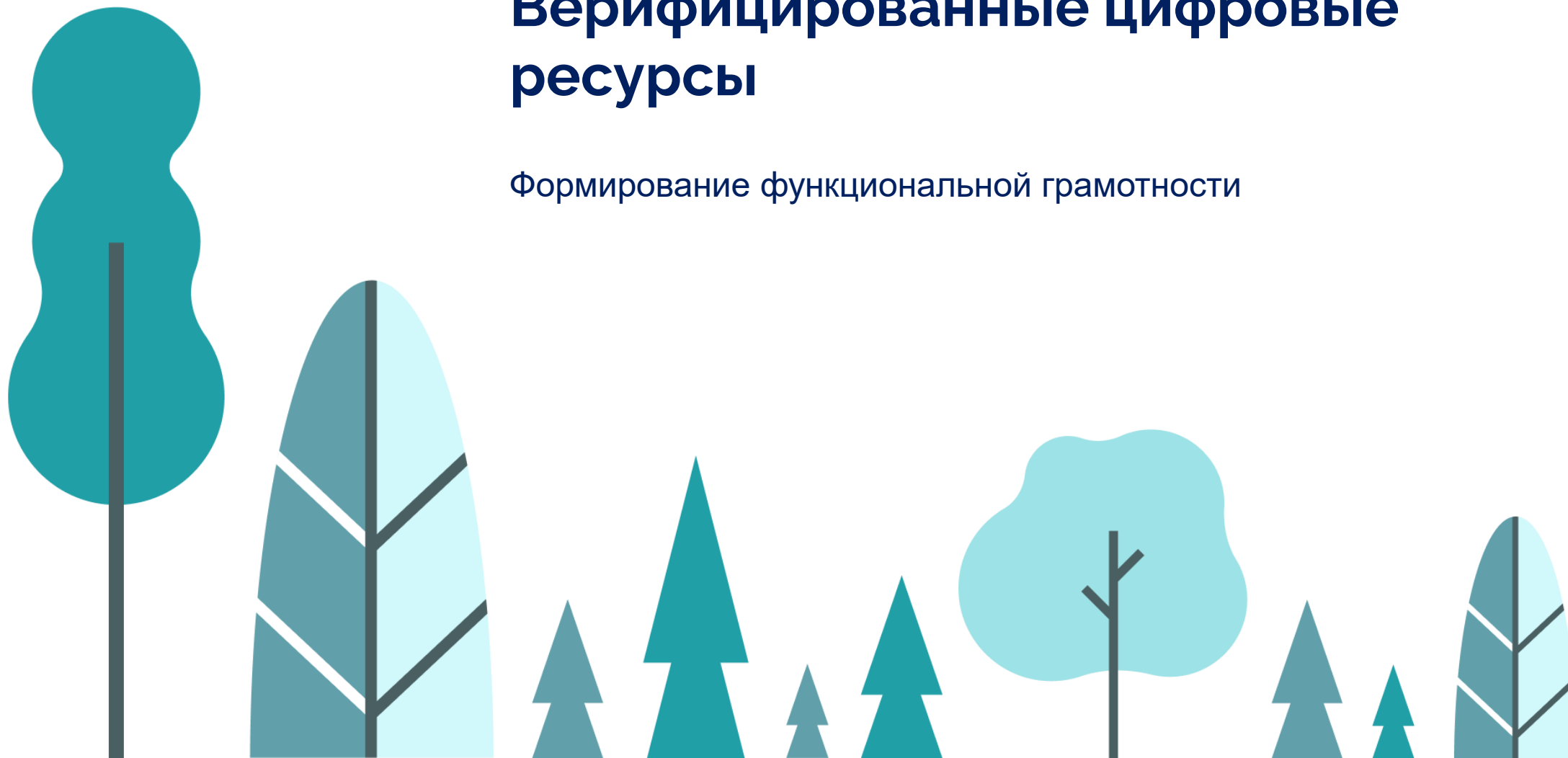
Тематическое планирование (фрагмент)



Разделы	Основное содержание	Проектные задания
Человек и его социальное окружение		
Социальное становление человека	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Мы ночные ахи-страхи!
		Как достичь жизненного успеха?
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Насколько ты уникален?
		Эссе о детях
Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	Моя школа
		Отличник. Какой он?
Человек в малой группе	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	Детские игры - какие они были?
		Изучаем форму и тональность просьб
		Изучаем общение
		Психологическая поддержка: разбираемся!
		Изучаем межличностные отношения
		Кредит доверия
		Анализируем понятие «конфликт»
		Как стать личностью?
	Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.	Изучаем традиции вашей семьи
		Моя помощь по дому!
		Распорядок дня
		Современная семья и ее ценности
		Семья в дореволюционной России

Верифицированные цифровые ресурсы

Формирование функциональной грамотности



Цифровые ресурсы и инструменты

Формирование компетенций функциональной грамотности через проектную деятельность

Читательская грамотность

- Найти и извлечь информацию
- Интегрировать и интерпретировать сообщения текста
- Осмыслить и оценить содержание и форму текста

Математическая грамотность

- Формулирование задачи на математическом языке
- Математические рассуждения
- Интерпретация, применение и оценка математических результатов

Естественнонаучная грамотность

- Проводить и разрабатывать исследования
- Интерпретировать данные
- Научно объяснять явления

Цифровые ресурсы и инструменты

Формирование компетенций функциональной грамотности через проектную деятельность

Финансовая грамотность

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний

Креативное мышление

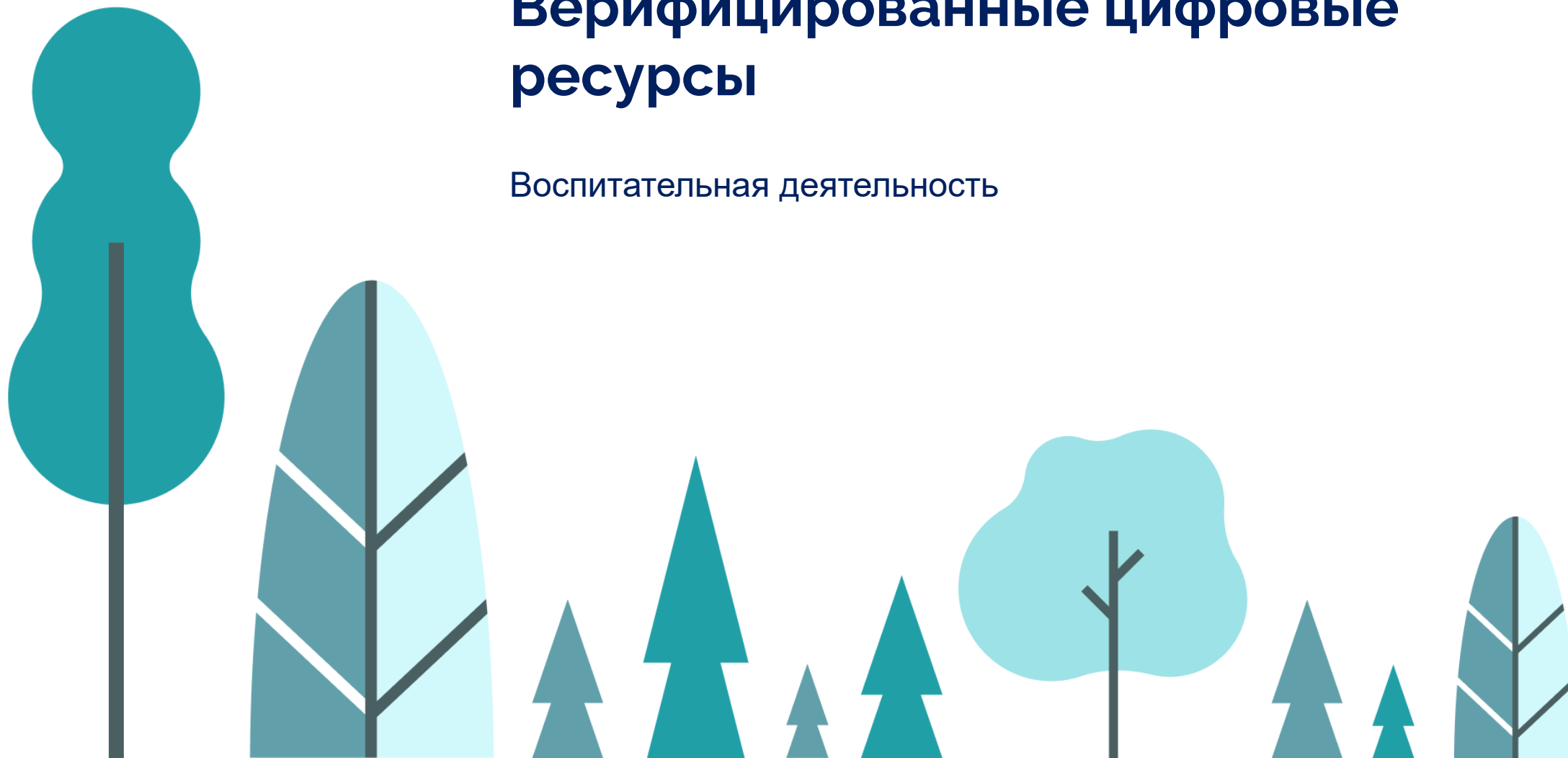
- Выдвижение идей
- Уточнение и усовершенствование идей
- Оценка и отбор идей

Глобальные компетенции

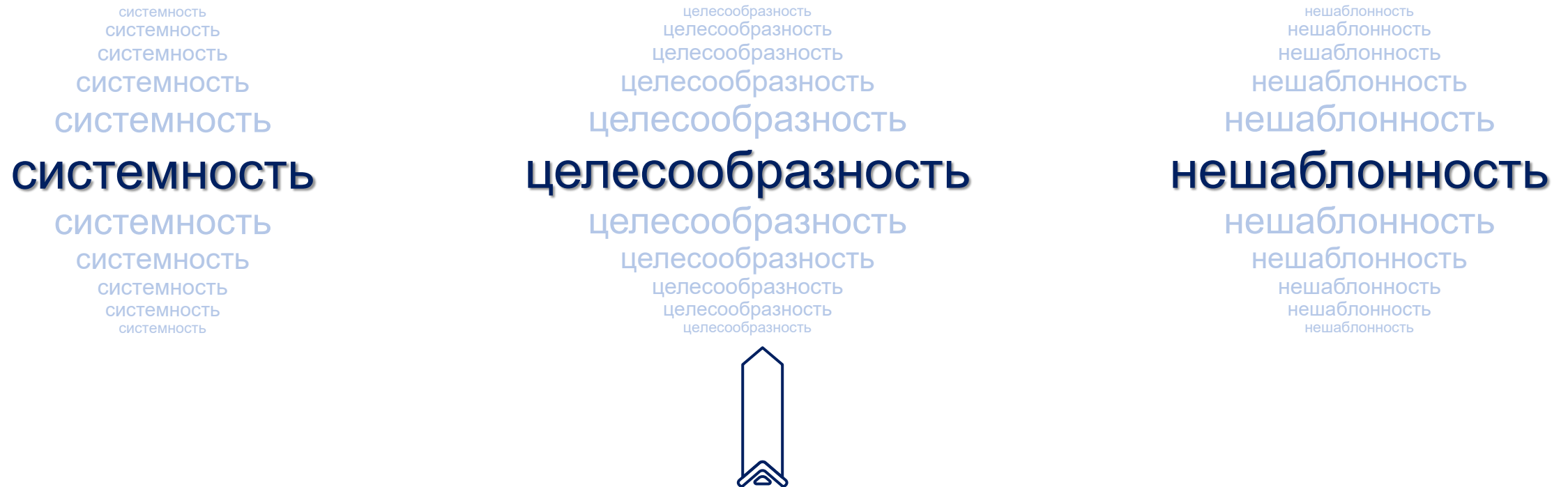
- Знание и понимание глобальных проблем и межкультурных различий
- Умение критически мыслить
- Умение аналитически мыслить

Верифицированные цифровые ресурсы

Воспитательная деятельность



Эффективность воспитания



Проектная и учебно-исследовательская деятельность
как одна из форм учебной работы

Личностное развитие

Формирование социально значимых
мотивов, чувств и потребностей



Военно-патриотическое
направление

Здоровьесберегающее
направление

Профориентационное
направление

Экологическое
направление



Проектная, учебно-исследовательская деятельность

В программе воспитания

Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 3.4 «Школьный урок»

Модуль 3.7 «Экспедиции, экскурсии, походы»

Модуль 3.8 «Профориентация»

Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»

Проектная, учебно-исследовательская деятельность

Для классного руководителя

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Проведение классных часов

Организация общих дел

- Духовно-нравственное, патриотическое направление
 - Спортивно-оздоровительное направление
 - Профориентационное направление
 - Личностное развитие
-

Методическое сопровождение

Содержание
Описание
Участники (115)
Авторы



Курс будет способствовать формированию универсальных учебных действий, которые помогут вам ориентироваться в социуме.

история
география
искусство и культура

Комплект проектных заданий предназначен для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы при изучении курса «История Древнего мира, 5 класс». Данный вид учебной деятельности учащихся направлен в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и достижение планируемых результатов обучения.

Проектные задания представлены по основным темам курса «История Древнего мира, 5 класс» в соответствии с примерной рабочей программой. Их применение позволит разнообразить образовательную деятельность и облегчит работу педагога. Проектные задания ГлобалЛаб возможно использовать: в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; как элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутое») и самостоятельного применения.

Место и цель использования проектных заданий определяется учителем в соответствии с его рабочей программой в конкретном классе. Представленные проектные задания вносят значительный вклад в достижение предметных результатов, но охватывают не все дидактические единицы и не формируют целостный курс изучения предмета. Они применяются как дополнительный материал при использовании любого учебника по истории Древнего мира, входящего в федеральный перечень.

Проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока» — это своего рода цифровая проектная рабочая тетрадь, где проектные задания собраны в порядке, который соотносится с порядком изучения тем данного года обучения (см. «Тематическое планирование «Всеобщая история, 5-9 класс»). В представленном тематическом планировании указана привязка проектных заданий к разделам и темам курса истории Древнего мира в соответствии с Примерной рабочей программой. При составлении своей рабочей программы учитель может указывать для соответствующих тем возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

[Методические рекомендации по использованию проектных заданий \(проект документа\).](#)

[Примерное тематическое планирование курса «Всеобщая история» на основе примерной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий.](#)

Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Всеобщая история 5—9 классы» с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации¶

Наименование раздела	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Класс	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты в соответствии с ФГОС-ООО
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА					
1	Введение	5	1	1	1
2	Что изучает история.¶ Источники исторических знаний.¶ Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.¶ Историческая хронология (счет лет: «до н.э.» и «н.э.»).¶ Историческая карта.	5	2	2	2
3	Первобытность	5	3	3	3
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.¶ Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.¶ Переход от родового к соседской общине. Появление знати.¶ Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.¶ Искусство первобытных людей.¶ Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	5	Древние стоянки	https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_stojanki.html	умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории; события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;¶ умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;¶ овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;¶ умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и
			4	4	4

Тематическое планирование (фрагмент)



Тематический блок	Основное содержание	Проектные задания
Человек и его социальное окружение		
Социальное становление человека	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Мы ночные ахи-страхи!
		Как достичь жизненного успеха?
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Насколько ты уникален?
		Эссе о детях
Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	Моя школа
		Отличник. Какой он?
Человек в малой группе	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	Детские игры - какие они были?
		Изучаем форму и тональность просьб
		Изучаем общение
		Психологическая поддержка: разбираемся!
		Изучаем межличностные отношения
		Кредит доверия
		Анализируем понятие «конфликт»
		Как стать личностью?
	Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.	Изучаем традиции вашей семьи
		Моя помощь по дому!
		Распорядок дня
		Современная семья и ее ценности
		Семья в дореволюционной России

Цифровой образовательный контент

Проектные задания «Обществознание, 6 класс»



➤ Человек и его социальное окружение

- Социальное становление человека
- Деятельность человека
- Учебная деятельность школьника
- Человек в малой группе

➤ Общество, в котором мы живём

- Общество — совместная жизнь людей
- Положение человека в обществе
- Роль экономики в жизни общества
- Политическая жизнь
- Культурная жизнь
- Развитие общества

Цифровая проектная тетрадь

На примере всеобщей истории, 5 класс



Всеобщая история, 5 класс

- Первобытность
- Древний Восток
- Древняя Греция. Эллинизм.
- Древний Рим

Цифровой образовательный контент

Проектные задания «История Древнего мира, 5 класс»



Первобытность

На уроках истории вы изучаете жизнь древних людей, как они выглядели, чем занимались, как общались друг с другом. Учёные называют это первобытным обществом. А можете ли вы сформулировать, чем отличалось первобытное общество от современного общества? Какие находки позволяют археологам утверждать, что в этом месте жили древние люди? Есть ли стоянки первобытных людей недалеко от места, где вы живёте?



Древние стоянки



В данном проекте мы предлагаем вам выбрать и описать любую найденную древнюю стоянку.

Древний Египет

Древний Египет - это первая из древних цивилизаций, которая изучается в 5 классе. Символом этой интереснейшей цивилизации являются Великие пирамиды, которые до сих пор можно увидеть на плато Гиза вблизи Каира.

Великие пирамиды Хеопса, Хефрена и Микерина являются самыми известными, но далеко не единственными пирамидами древних фараонов.



Египетская пирамида - чудо архитектуры



Давайте совместно создадим для древнеегипетских рабочих план работ по возведению пирамиды.

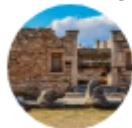
Цивилизации Древнего мира

Египет и Междуречье, Вавилон и Финикия, Ассирия и Персия, Древние Индия и Китай. И, конечно же, грандиозные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима! Представленные в этом разделе проектные задания можно многократно выполнять в течение учебного года - для каждой цивилизации.

Выполнение заданий поможет нам изучить самые разные аспекты жизни людей в Древне



Жилища наших предков: Древний Мир



Человек впервые задумался о собственном жилище, когда Земле стал заметно холоднее. За пещерами последовали постройки из глины и кирпича. О домах древних людей в зависимости от территории, их видоизменении с течением времени и исторических событий мы узнаем в проекте.



Костюмы народов Древнего мира



Одежда на протяжении всей истории человечества развивалась в зависимости от технологических возможностей, климатических условий жизни народа и его представления о красоте. Давайте узнаем, как выглядели обитатели Древнего мира!



Древние религии



Когда и почему зародились религиозные верования народов Древнего мира было общим и чем они отличались от появившихся в древности, существуют и сегодня?



Письменность в древности: кто, как и о чём



Люди всегда стремились передавать потомкам информацию в различных сферах жизни, о полученном опыте. Самый простой способ - рисунки. Древние художники изображали реальные предметы, которые становились всё более условными и символическими. Это дало толчок к возникновению письменности. Узнаем, какие были различные виды письменности, существовавшие у древних народов.



Чем питались в Древнем мире?



В этом проекте мы будем изучать, что и как употребляли в пищу люди в разные исторические эпохи.



Жизнь в Древнем мире



Давайте представим себя разными историческими персонажами. Древнегреческим актёром или египетским вельможей, индийским воином-кшатрием или строителем Великой китайской стены.



Древние цивилизации



На смену первобытности пришли древние цивилизации. Древние люди решили, что для общения с другими людьми будет легче обмениваться продуктами своего труда. Но к каким историческим последствиям это привело? Давайте выясним вместе!



Спорт в древности



История спорта очень богата на интересные и красивые события. Люди ещё в далекие времена соревновались в различных состязаниях. Вам предстоит составить описания видов спорта, появившихся в эпоху Древнего мира, и соревнований по этим видам спорта, проводившихся в древности.



Мой далёкий сверстник: жизнь детей в древности



В истории человечества отношение к детям, к детству, отношения родителей и детей менялись очень стремительно. Как же жили дети, принадлежавшие к разным слоям населения в разных странах эпохи Древнего мира мы узнаем из проекта.

Цифровой образовательный контент

Проектные задания «История Древнего мира, 5 класс»



Творческие задание

В этом разделе предлагается выполнить творческие задания: выполнить рисунок, написать письмо, прочитать и обсудить книгу.

Все задания данного раздела можно выполнять многократно в течение всего учебного года - при изучении различных древних цивилизаций.



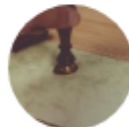
Рисуем историю



Чтобы лучше изучить историю нашей страны или других стран мира, мы создадим иллюстрации исторических событий и портреты знаменитых исторических личностей.



Письмо из прошлого



Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – из какой-нибудь прошлой исторической эпохи.



Читаем исторические книги (5 класс)



Вы любите читать художественную историческую литературу?

Цифровая проектная тетрадь

На примере истории России, 6 класс



История России, 6 класс

- Народы и государства на территории нашей страны в древности
- Русь в IX – начале XII века
- Русь в середине XII – начале XIII века
- Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV веке
- Формирование единого Русского государства в XV веке

Цифровой образовательный контент

Проектные задания «История России, 6 класс»



Народы и государства на территории нашей страны в древности



Изучаем народы выбранного региона



Что вы знаете о народах своего края?



Мой далёкий сверстник: жизнь детей в Древней Руси



Участники проекта исследуют, как жили дети, принадлежавшие к разным слоям населения Древней Руси.



Жилища наших предков: Древняя Русь



Жилище — один из важнейших и наиболее ярких показателей культуры. Это своего рода зеркало, отражающее жизнь народа, который создаёт и использует это жилище. В этом проекте предлагаем рассмотреть особенности строения и внутреннего убранства жилища в Древней Руси.



Древнерусский город и его обитатели



С самого своего появления Русь славилась густонаселёнными и укрепленными поселениями. Славилась настолько, что варяги, которые позже пришли сюда, называли славянские земли «Гардарики» - страна городов.

Народы и государства степной зоны



Жизнь кочевника-степняка



Кочевники - кто они такие? Где они жили, чем занимались, что ели, во что одевались? Какую роль сыграли в истории нашей страны и что оставили после себя? Давайте вместе найдем ответы на эти и другие вопросы.

Цифровой образовательный контент



Проектные задания «Обществознание, 6 класс»

Человек и его социальное окружение

В этом модуле мы подумаем о том, какого человека называют личностью. Вы знаете, что личностные качества человека формируются в ходе его развития при общении и взаимодействии с другими людьми. Подумайте о том, как вы влияете на становление личности ваших одноклассников, на тех с кем вы общаетесь удалённо, например, в сообществе ГлобалЛаб. А как они влияют на вас?

Социальное становление человека

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста



Насколько ты уникален?



Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у скольких ещё людей на Земле такие же глаза? Волосы? Цвет кожи? Давайте выяснять вместе, насколько вы уникальны!



Как достичь жизненного успеха?



Во все эпохи люди задавались вопросом: что нужно для счастливой и благополучной жизни? Что говорит ваш собственный жизненный опыт о рецептах жизненного успеха?



Мы ночные ахи-страхи!



Интересно, у кого больше страхов: у ребёнка, который знает, что под кроватью живёт бука, у подростка, у которого скоро выпускные экзамены, или у взрослого человека?



Эссе о детях



Хотите быть услышанными? Мы предлагаем вам написать эссе на свободную тему. Напишите о том, что волнует именно вас.

Деятельность человека. Учебная деятельность школьника



Моя школа



Школы есть везде, но везде ли они одинаковые? Что нового и интересного мы можем узнать о них? Давайте посмотрим вместе!



Отличник. Какой он?



Давайте узнаем, какие качества - самые важные для ученика начальной школы.



Детские игры — какие они были?



"Камень, ножницы, бумага. Цу-е-фа!" А какие у вас любимые игры? А у ваших родителей? Узнайте у них, во что они играли в вашем возрасте. Может, привычные вам догонялки тоже пользовались популярностью среди старшего поколения?

Цифровой образовательный контент

Проектные задания «Обществознание, 6 класс»

Человек в малой группе

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Мы учимся выстраивать общение в различных ситуациях в течение всей своей жизни.



Психологическая поддержка: разбираемся!



Давайте вместе рассмотрим примеры психологической поддержки в школе, дома, в общении с друзьями!



Изучаем межличностные отношения



В этом проекте мы поговорим об отношениях между людьми. Как отличить дружеские отношения от приятельских? Что уместно между деловыми партнёрами?



Кредит доверия



Кому, чему и почему мы верим и доверяем? Давайте зададим этот вопрос себе и окружающим.



Анализируем понятие «конфликт»



Как вы думаете, конфликт - это дискуссия? Или, может быть, спор? Как связаны понятия «конфликт» и «ссора»? Обсудим это в проекте ГлобалЛаб!



Как стать личностью?



Как вы думаете, какие качества характеризуют сильную личность? А как вы думаете, совпадает ли представление о качествах сильной личности у разных людей?

Общение и его роль в жизни человека

Зачем человеку общение? Как вы думаете, какие качества помогают общению между людьми? Зависит ли значение наших слов от того, с какой интонацией мы их произносим?



Изучаем форму и тональность просьб



Как человеку дать знать другим, что ему требуется какая-либо помощь? Правильно – попросить о ней! Говорят, что просить тоже нужно уметь. А как звучит в наш век «просьба обыкновенная»?



Изучаем общение



Общение – это самая главная форма отношения человека с окружающим миром. Результатом общения является развитие человека.

Цифровой образовательный контент

Проектные задания «Обществознание, 6 класс»

Роль семьи в жизни человека и общества

Семейные традиции. Семейный досуг



Изучаем традиции вашей семьи



Какие традиции вашей семьи переходят через поколения?



Современная семья и её ценности



Семья — это удивительный, незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколение. Семья согревает нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше. Человеку важно знать свои корни — отдельному человеку, семье, народу. Тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.



Семья в дореволюционной России



Дореволюционная семья или семья в дореволюционной России... Думаете, что это так далеко от вас? А вот и нет! Присоединяйтесь, будем изучать дореволюционные семьи вместе.



Распорядок дня



В одних сутках 24 часа, в неделе 168 часов! Давайте вместе посмотрим, на что они уходят!



Моя помощь по дому!



Давайте узнаем, кто чаще помогает по дому, мальчики или девочки?

Положение человека в обществе

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе



Кем вы хотите стать?



Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить социологические исследования.



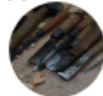
Изучаем профессии



Давайте проведем исследование и выясним наиболее распространенный тип профессиональной деятельности.



Дело мастера боится



Давайте поговорим о людях, которых называют мастерами.



Получаете ли вы удовольствие от деятельности?



Давайте посмотрим, какая деятельность доставляет вам больше всего удовольствия и почему.

Цифровой образовательный контент

Проектные задания «Обществознание, 6 класс»



Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны



Знакомимся с семейным бюджетом



Что такое семейный бюджет? Разбираемся!



Первые заработанные деньги



Давайте проведем исследование и узнаем, в каком возрасте ваши близкие родственники заработали свои первые деньги.



Карманные деньги: где взять и на что потратить?



Каждый из нас хоть раз в жизни ловил себя на мысли, что денег, которые у нас есть, не хватает для совершения какой-либо покупки. Как с этим быть? Как получать деньги не только от родителей и родственников?

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств



Изучаем символику своего населенного пункта



Что изображено на гербе вашего населенного пункта?



История герба вашего региона



У каждого человека есть малая родина — место, где он родился и вырос. Поэтому очень важно знать историю своей родины.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа



Изучаем национальные традиции



Давайте изучим влияние старинных национальных традиций на современную жизнь нашей многонациональной страны.

Пример: профориентация

Изучение мира профессий

Знакомство с предприятиями района/города

Составление «карты предприятий»



Профессии родителей и других членов семьи

ostahova04, vera1002 и GlobalLab

технологии и техника

социология

В этом проекте познакомимся с профессиями членов семьи и попытаемся понять, почему именно эти профессии были выбраны.



Экскурсия на предприятие

Natalya Smirnova, czareva.1 и GlobalLab

география

технологии и техника

Чем заниматься в жизни? Какую профессию выбрать? Остаться в родном городе или переехать в другой? А какие специалисты в вашем городе востребованы? Участие в этом проекте, возможно, поможет вам ответить на эти вопросы.



Кем вы хотите стать?

Nataliya и GlobalLab

социология

психология

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить



Блогер — хобби или профессия?

GlobalLab

обществознание

Блоггинг очень популярен. Есть множество интернет-пространств, где люди начинают заниматься блоггингом и становятся популярными, известны, успешными. Блоггинг – увлечение или серьезное дело? Разберёмся, участвуя в проекте.



ИЗУЧАЕМ ПРОФЕССИИ

Изучаем профессии

GlobalLab

социология

психология

Давайте проведем исследование и выясним наиболее распространенный тип профессиональной деятельности.

Пример исследования

Профориентация



[перейти](#)



Кем вы хотите стать?

Nataliya и GlobalLab

социология

психология

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить



Информация

Исследование

Результаты 1117

Обсуждение 35

Дневник исследователя 1

Выводы 0

Медиаотека 2

Участники 1028

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 1023 участника

Кем вы хотите стать?

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить социологические исследования.



В наш удивительный XXI век профессия человека является не только важнейшей деятельностью жизни, но и интересной сферой новшеств и изобретений, что открывает безграничные возможности познания и успеха. Эпоха информационного общества задаёт новые правила и меняет профессиональные приоритеты, выдвигая на передний план всё больше и больше новых, порой просто удивительных профессий, но и старые остаются в почёте. Всё это связано с изменениями, происходящими в обществе. А те специальности, которые пользуются наибольшим спросом и популярностью, отображают нашу культуру и определённые общественные процессы, с помощью которых можно прогнозировать будущее человечества.

Профориентация

1. Знакомство с заданием



Исследование



Цель

Выяснить, насколько зависят мечты школьников о будущей профессии от того, в какой исторический период они живут.



Гипотеза

Зависимость популярности той или иной профессии от исторического периода ярче всего проявляется в сравнении мечтаний о профессиональном будущем детей разных поколений.

В разные эпохи дети мечтают о разных профессиях: предпочтения ваших дедушек и бабушек в период их юности не совпадают с тем, что планировали в школьные годы ваши родители и чего хотите вы сами и ваши ровесники.



Оборудование и материалы

Специального оборудования не требуется.

Внимание!

Проект предназначен только для пользователей младше 18 лет.



Обоснование

Совместные усилия пользователей ГлобалЛаб помогут собрать достаточно данных, чтобы определить ведущие тенденции в профессиональной сфере.



Протокол проведения исследования



Вам необходимо заполнить как минимум 2 анкеты (за себя и, например, за одного взрослого).



Опросите своих ближайших родственников (маму, папу, бабушек и дедушек) о том, кем они хотели стать в вашем возрасте. Для проведения опроса мы предлагаем вам использовать [специальный бланк](#).



На каждого опрошенного вам надо заполнить отдельную анкету на сайте ГлобалЛаб.



Чем больше человек разного возраста вы опросите, тем интереснее получится наше исследование. Мы предлагаем вам проанализировать полученные результаты и написать свои выводы в блоге проекта. Эта часть – не обязательная, но очень интересная.

Профориентация

2. Выполнение личного задания

6. Кем хотели стать?

Можно выбрать несколько вариантов, но не больше 3 (трёх).

- | | |
|---|---|
| ☐ Врач | ☐ Инженер |
| ☐ Педагог | ☐ Водитель |
| ☐ Менеджер | ☐ Модель |
| ☐ Адвокат, юрист | ☐ Парикмахер
стилист, косметолог и т.д. |
| ☐ Деятель культуры
писатель, художник, музыкант и др. | ☐ Дизайнер |
| ☐ Программист | ☐ Лётчик |
| ☐ Космонавт | ☐ Пожарный |
| ☐ Военный
служащий органов правопорядка | ☐ Повар |
| ☐ Учёный
исследователь, научный работник | ☐ Архитектор |
| ☐ Банкир | ☐ Актёр/актриса |
| ☐ Бизнесмен
Предприниматель | ☐ Строитель |
| ☐ Журналист | ☐ Ветеринар |
| ☐ Переводчик | ☐ Другое <input type="text"/> |

7. Почему вы (или опрашиваемый) выбрали именно эту профессию?

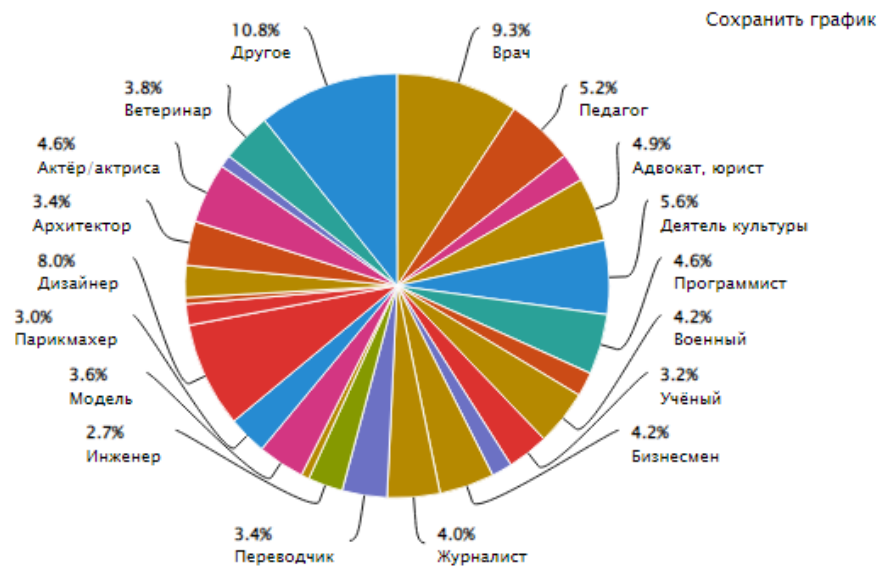
Если ваш выбор не ограничился одной специальностью, то аргументируйте все предпочтения.



Профориентация

3. Анализ общего результата

Профессии мечты



Настроить вид графика

Чем обусловлен выбор конкретной профессии

мне нравится придумывать что то новое в плане техники

Автор: [sharov_ilja](#), 12.03.2022 [Показать анкету](#)

Я выбрал профессию актёр, потому что я умею хорошо пародировать голосом и движением защищать людей и себя. Мне также хотелось бы быть моделью, потому что мне нравится:

Автор: [daimon_2017](#), 15.02.2022 [Показать анкету](#)

Они более новые и перспективнее

Автор: [clatchmasterpro](#), 03.02.2022 [Показать анкету](#)

Потому-что можно сидеть за компьютером и писать код

Автор: [egorusanov](#), 03.02.2022 [Показать анкету](#)

Интересно

Профориентация

3. Анализ общего результата



1. Какие профессии мечты 2011-2020 гг. отметили участники проекта?

2. Какие профессии мечты чаще всего отмечали участники проекта? Совпадает ли с вашим выбором?

Отметьте не менее трёх самых популярных профессий в ответах.

3. Как вы полагаете, сегодня можно выбрать одну профессию на всю жизнь?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю
- ☐ Другое

4. Подтвердилась ли гипотеза проекта?

Зависимость популярности той или иной профессии от исторического периода ярче всего проявляется в сравнении мечтаний о профессиональном будущем детей разных поколений.

В разные эпохи дети мечтают о разных профессиях: предпочтения ваших дедушек и бабушек в период их юности не совпадают с тем, что планировали в школьные годы ваши родители и чего хотите вы сами и ваши ровесники.

- ☐ Да, подтвердилась
- ☐ Нет, не подтвердилась

Проектные задания для цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Список проектов, подходящих для проведения внеурочных занятий из цикла "Разговоры о важном"



В наступившем учебном году первый урок понедельника во всех школах нашей страны посвящён внеурочным занятиям «Разговоры о важном». На этих занятиях школьники смогут поговорить о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

"ГлобалЛаб" предлагает цифровые проектные задания, которые помогут учителям провести "Разговоры о важном" с вовлечением всего класса. Все задания подобраны в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения и Института стратегии развития образования РАО и посвящены праздничным датам и знаменательным событиям в истории России.

День знаний
Наша родина Россия
165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского
День пожилых людей
День учителя
День отца
День музыки
Традиционные семейные ценности
День народного единства
Мы разные, мы вместе
Символы России
Волонтёры
День героев Отечества
День конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
Рождество
День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День российской науки
День защитника Отечества
Международный женский день

Проектные задания для цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»



День музыки

Классы	Проект
1-2 3-4 5-7 8-9	Моя любимая музыка
1-2 3-4 5-7 8-9	История музыкальных инструментов
5-7 8-9	Современная песня: поэзия или антипоэзия?

[К оглавлению](#)

Традиционные семейные ценности

Классы	Проект
1-2 3-4	Изучаем традиции вашей семьи
1-2 3-4	Моя семья в прошлом и настоящем
5-7 8-9	Современная семья и её ценности

[К оглавлению](#)

День народного единства

Классы	Проект
1-2 3-4	Праздники, которые нас объединяют
5-7 8-9	Отношение нынешней молодежи к истории своей страны
5-7	Изучаем национальные традиции
8-9	Исторические портреты: выдающиеся деятели России

Мы разные, мы вместе

Классы	Проект
1-2 3-4	Народные промыслы России
1-2 3-4	Сколько кремлей в России?
5-7	Путешествуем по России
5-7 8-9	Гастрономические бренды народов России

https://globallab.org/ru/help/topic/class_hour_projects.html

Примеры проектных заданий

Разговоры о важном: «Традиционные семейные ценности»

Изучаем традиции вашей семьи

Какие традиции вашей семьи переходят через поколения?



Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 0

Заполнить анкету



1 - 2 класс

Моя семья в прошлом и настоящем

Семья — это те люди, которые поддержат и помогут, те, кто дарит тепло и заботу и ничего не требуют взамен.



Информация

Исследование

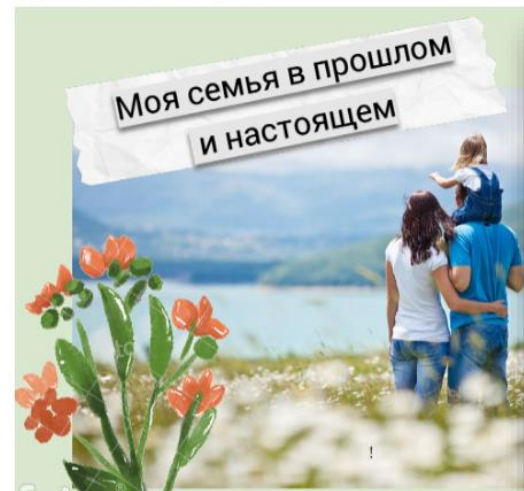
Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Участники 0

Заполнить анкету



3 - 4 класс

Современная семья и её ценности

Семья — это удивительный, незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколение. Семья согревает нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше. Человеку важно знать свои корни — отдельному человеку, семье, народу. Тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.



Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 0

Заполнить анкету



5 - 9 класс

Серия «Экспедиция ГлобалЛаб»



Дополнительное образование



Экспедиция ГлобалЛаб. Лесная газета



Экспедиция ГлобалЛаб. В гостях у сказки



Экспедиция ГлобалЛаб. Мир физических измерений

Экспедиция ГлобалЛаб. Лесная газета
GlobalLab, Alena и Oksana



язык и литература биология

Маршрут «Лесная газета» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 4 класса.

Цель маршрута: изучить флору, фауну и природные явления своего региона и создать Лесную газету.

16 7

Экспедиция ГлобалЛаб. В гостях у сказки
GlobalLab и ANNA SHCHEGOLEVA



язык и литература искусство и культура

Маршрут «В гостях у сказки» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 4 класса.

Цель маршрута — поучаствовать в создании карты волшебных мест из разных культур мира.

265 59

Экспедиция ГлобалЛаб. Мир физических измерений
GlobalLab, Yana Zlochevskaya и Elena



физика география технологии и техника

Маршрут «Мир физических измерений» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 7 класса.

Цель маршрута: узнать, какие физические законы лежат в основе привычных измерений и приборов.

18 3

Курсы дополнительного образования:

- естественнонаучное направление
- гуманитарное направление

Проектное задание помогает в решении образовательных задач

- ✓ Освоение форм и навыков сотрудничества
- ✓ Освоение навыков работы с информацией
- ✓ Освоение умения управлять временем
- ✓ Освоение регулятивных и коммуникативных действий
- ✓ Обобщение и применение изученных способов действий и др.



Проектная и учебно-исследовательская деятельность для учащихся

- ✓ Опыт сбора данных по определенной методике.
- ✓ Опыт обсуждения данных, выявления сущностей, закономерностей – включение коммуникации, коллаборации, критического мышления.
- ✓ Опыт проектирования исследования, в том числе сетевого, территориально распределенного, командой, привлечения к нему участников – научный поиск, коммуникация, работа в команде, самостоятельность, формирование прообраза результата.
- ✓ Включение деятельностного проектно-исследовательского подхода на всех этапах в различных форматах.



Цифровые ресурсы и инструменты

Познавательная деятельность учащихся

Что учим делать?

1. Ставить цели
2. Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки
3. Планировать и проводить исследование/эксперимент
4. Объяснять наблюдаемые явления
5. Делать выводы
6. Работать в малых группах
7. Получать удовольствие от получения новых знаний!



Развитие учительского потенциала

1. Включение инновационных технологий в традиционное образование.
2. Создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий, поддержка профессионального развития педагогов в области информационных технологий, в том числе цифровой компетентности.
3. Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися.
4. Решение профессиональных задач в ЦОС.



Мы решаем следующие задачи



Реализация ФГОС для всех
уровней образования в области
формирования навыков
проектной деятельности



Развитие функциональной
грамотности учащихся



Организация индивидуального
проекта в старшей школе



Преимущества контента ГлобалЛаб



- **Уникальный ресурс** для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования
- Контент проектных заданий – **дополнительный материал к любому УМК**
- Контент проектных заданий **не предполагает репродуктивного** воспроизведения учебного материала
- ГлобалЛаб позволяет реализовывать проектную деятельность на разных уровнях, начиная с участия учащегося в готовом проекте, заканчивая созданием собственного проекта
- Структура, подходы, содержание проектных заданий ориентированы на:
задачи формирования всех компетенций **функциональной грамотности**
формирование и развитие определенных УУД, **коммуникативных навыков**
и исследовательских умений



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА





Глобальная школьная лаборатория

ИДЕИ

ПРОЕКТЫ

КУРСЫ

СООБЩЕСТВО

НОВОСТИ

УЧАСТНИКУ

МАГАЗИН

РУССКИЙ ▾ elenasaif ▾

Расписание вебинаров

Прошедшие вебинары

Расписание вебинаров

О ГЛОБАЛЛАБ

СПРАВОЧНИК

КАЛЕНДАРЬ

КОНКУРСЫ И СОБЫТИЯ

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГ

ВЕБИНАРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

РОДИТЕЛЮ

Дата и время вебинара	Содержание вебинара	Аудитория вебинара	Спикеры
14.09.2022 16:00 60 мин.	День рождения платформы ГлобалЛаб На вебинаре мы расскажем про достижения платформы и ее будущее. Наши специалисты покажут подборки материалов, опубликованные на нашем сайте. Вы узнаете об эффективную деятельность по вашему предмету с применением проектных заданий. В конце вебинара будут подведены итоги конкурсов и розыгрышей призов.	Педагоги, методисты и представители администрации образовательных организаций	
15.09.2022 15:30	Практические работы в курсе «География». Организация работы в образовательной среде «ГлобалЛаб»	Учителя	Смирнова Наталья Богачева Валерий

[Зарегистрироваться на вебинар](#)



Расписание вебинаров на ноябрь



Дата	Время	Тема	ЦА	Ссылка
8.11	15.00	Проектные задания ГлобалЛаб по курсу «Животные» в рабочей программе учителя биологии	Учителя биологии	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1666970744
9.11	16.00	Проектное задание на уроке: развиваем творческие и рефлексивные способности	Все категории учителей	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1666971202
11.11	15.00	Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания: цифровые проектные задания	Учителя истории и обществознания	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1667417817
14.11	15.00	Проектные задания на уроках математики: рекомендации на ноябрь	Учителя математики	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1666971313
16.11	15.00	Проектные задания на уроках физики: рекомендации на ноябрь-декабрь	Учителя физики	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1666971533
17.11	14.30	Проектные задания на уроках ИЗО	Учителя ИЗО	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1666971628
23.11	14.00	Цифровые проектные задания ГлобалЛаб на уроках окружающего мира в начальной школе	Учителя начальной школы	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1666971713
23.11	16.00	Проектное задание на уроке: развиваем soft skills	Все категории	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1666971858
24.11	15.00	Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы: цифровые проектные задания	Учителя русского языка и литературы	https://pruffme.com/landing/globallab/tmp1667418342

Рассылка рекомендаций по использованию проектных заданий в ноябре-декабре



Цифровые проектные задания для 5-11 классов. Ноябрь-декабрь



В поддержку учителям, начинающим работу по обновленным ФГОС и Примерным рабочим программам, предлагаются цифровые образовательные ресурсы (проектные задания ГлобалЛаб), которые можно использовать на уроках в ноябре-декабре.

Доступ к цифровым ресурсам осуществляется бесплатно для всех школ, прошедших регистрацию на [портале "Цифровой Образовательный Контент"](#).

Для учителей, которые продолжают работать по ПООП ООО (2015), рекомендации по использованию цифровых проектных заданий даны [по ссылке](#).

Если вы не нашли свой предмет или вы планируете проходить другие темы, обратитесь к [полному тематическому планированию](#).

Физика, 7-8 классы
Математика, 5-8 классы
История, 5-9 классы
Обществознание, 6-9 классы
Биология, 5-9 классы
Биология, 10-11 классы
География, 5-8 классы
Химия, 8 класс
ОБЖ, 8-9 класс
Русский язык, 5-7 классы
Литература, 5-8 классы

Физика, 7-8 классы

Класс	Раздел	Проектное задание
7 класс	Масса. Плотность.	Взвешивание сыпучих веществ
		Измеряем плотность твёрдого тела
		Задачи по физике для "чайников"
	Взаимодействие тел. Силы в механике.	Опыты и эксперименты: физика
		Люби и саночки возить

Будьте в курсе наших новостей



Подписывайтесь на наши соцсети. Там вас уже ждут новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематические подборки проектов ГлобалЛаб и полезные материалы для педагогов

Telegram



@globallabnews

ВКонтакте



@globallab

