



# Использование цифровых проектных заданий на разных типах уроков истории и обществознания

Руднева Ольга Юрьевна,  
руководитель общественно-научного отдела  
методического центра

[www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)



«Век живи — век учишься тому, как следует жить»

римский философ и государственный деятель

Луция Аннея Сенека

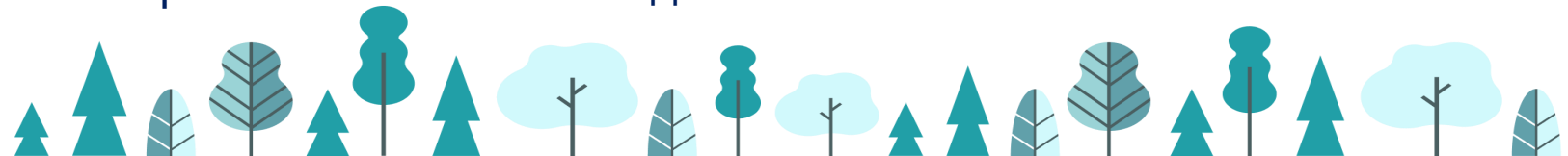
(4 г. до н.э.- 12 апреля 65 г. н.э.)

[www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)

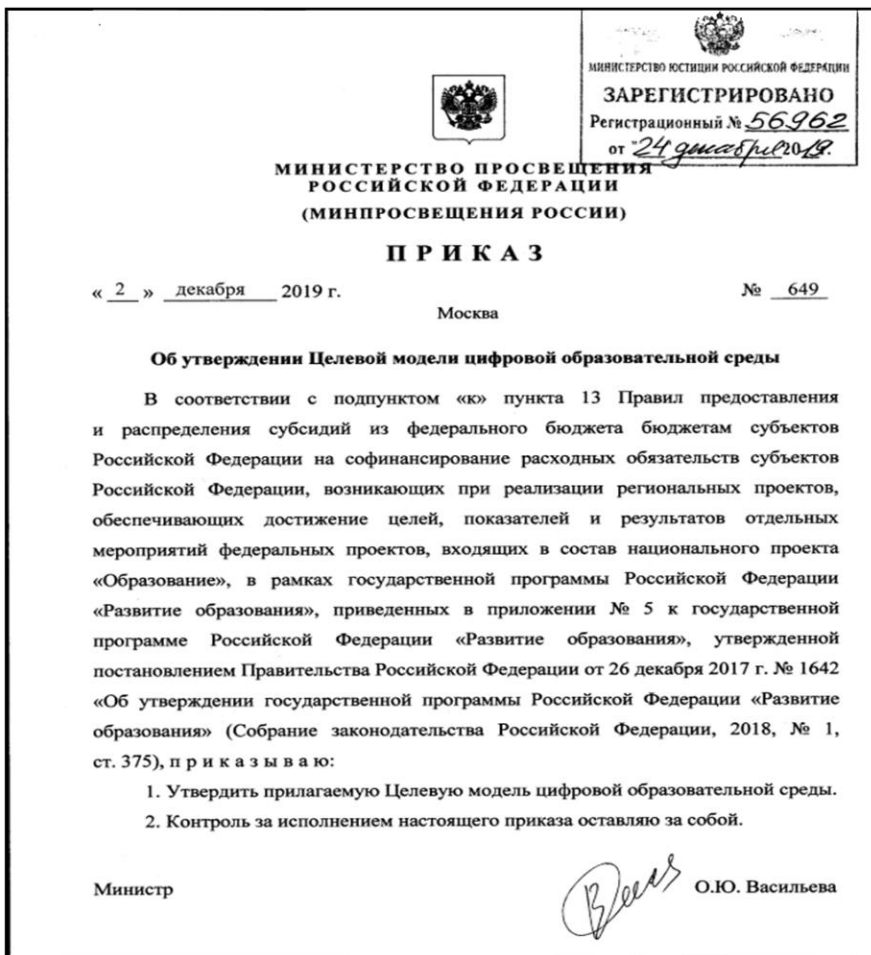
# Нормативно-правовое цифровизации образования

регулирование  globallab

- Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг., утвержденной Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ»
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 г., утвержденных Правительством РФ 29.09.2018
- Постановлении Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика РФ» (вместе с «Положением о системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика РФ»)), с учётом необходимости создания правовой основы для их достижения и комплексного совершенствования законодательства РФ.

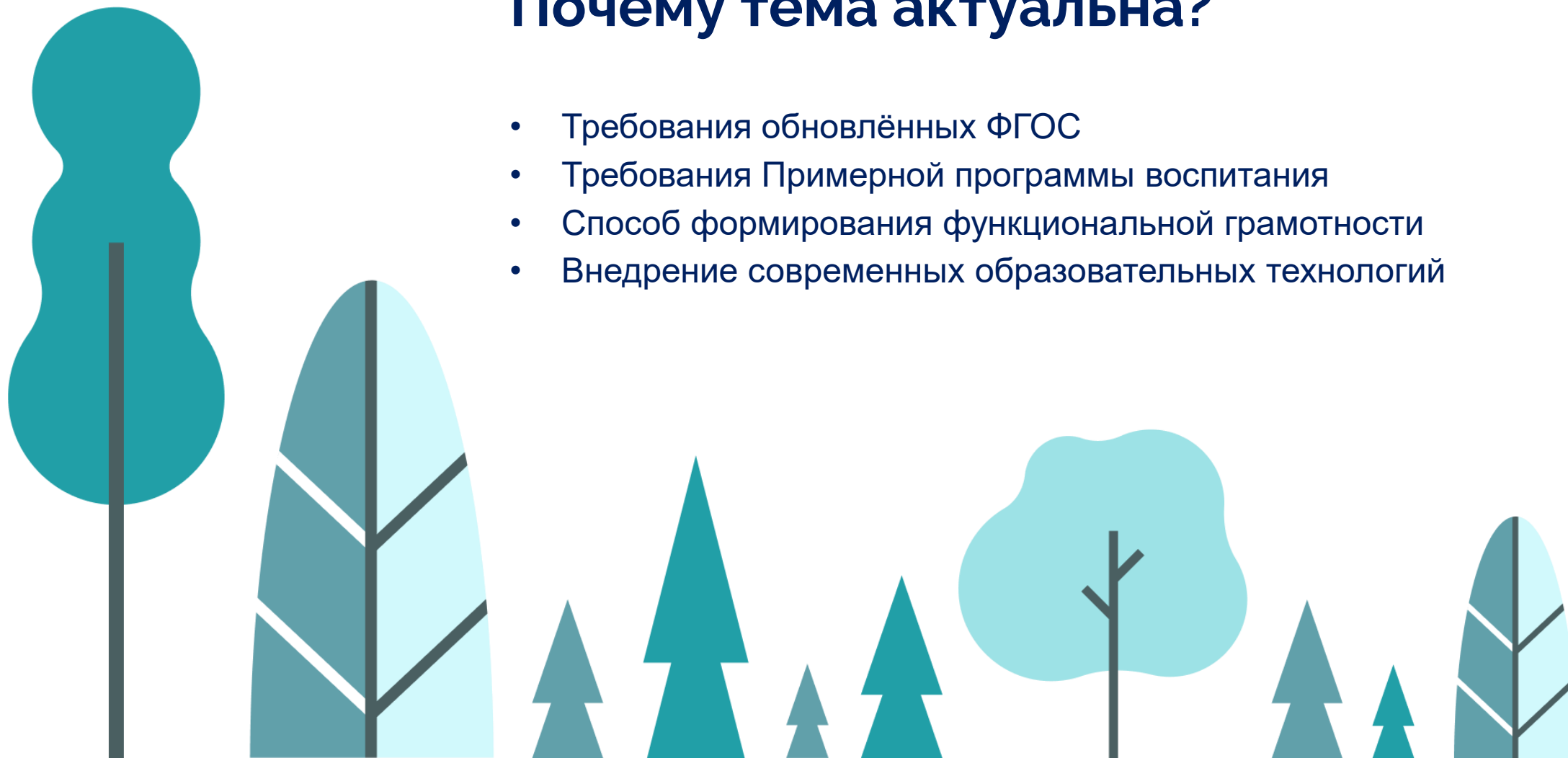


# Нормативно-правовое регулирование цифровизации образования



## Почему тема актуальна?

- Требования обновлённых ФГОС
- Требования Примерной программы воспитания
- Способ формирования функциональной грамотности
- Внедрение современных образовательных технологий



# Траектория формирования проектной компетенции



**Начальная школа.**  
**Освоение основ проектной деятельности.**  
**Учимся играя**



**Основная школа.**  
**Нарабатывание опыта участия в проектах.**  
**Создание собственных проектов**



**Средняя школа.**  
**Реализация индивидуальных проектов**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На уровне СОО: самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования

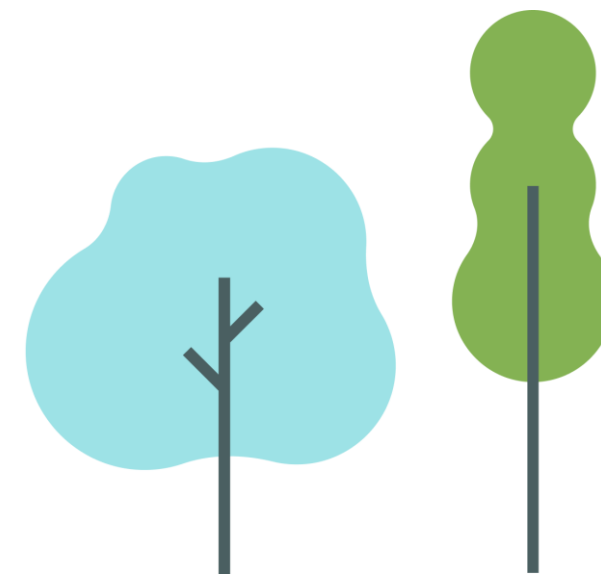
## Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС

Единство образовательного пространства РФ

Единство учебной и воспитательной деятельности

Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям  
социальной и природной среды

**Безопасное использование цифровых технологий**



# Примерные рабочие программы

«При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов».

---

[Примерные рабочие программы](#) на сайте «Единое содержание общего образования»

---



# Обновлённый ФГОС с 01.09.2022

Проектная, учебно-исследовательская деятельность

## Требование к освоению предметных результатов

45.1.2 Литература

45.3 Иностранный язык

45.4 Второй иностранный язык

45.6.1.1 История России

45.6.1.2 Всеобщая история

45.6.2 Обществознание

45.7.1 Физика (базовый уровень)

45.7.2 Физика (углубленный уровень)

45.7.5 Биология

45.10 Технология

---

**Приказ Министерства просвещения от 18.07.2022 № 568**



## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приобретение обучающимися опыта проведения научных **исследований**, **опыта проектной деятельности**.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

### 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

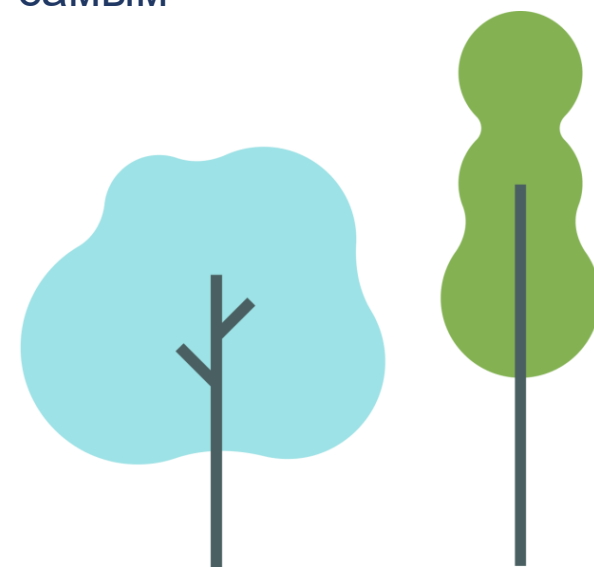
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

---

[Примерная программа воспитания](#) на сайте «Реестр ПООП»

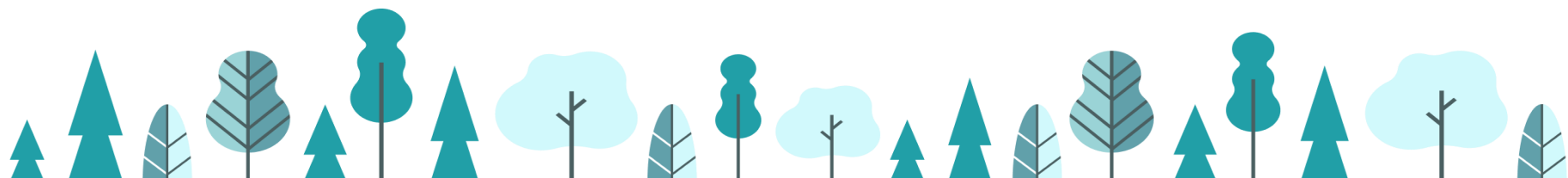
## Система проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет

1. Расширить спектр отношений «ученик-учитель»
2. Сформировать у обучающихся собственный запрос на знание, которое требуется для реализации проекта/исследования, повысить мотивацию к изучению предмета
3. Вовлечь обучающихся в активные формы работы, развить коммуникативные и исследовательские навыки, получить удовлетворение от видимого результата
4. Развить не только учебные, но и социальные навыки обучающихся, тем самым помогая сформировать полноценную личность ребёнка



## Проектная и учебно-исследовательская деятельность

- **Проектная деятельность обучающегося** – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
- **Исследовательская деятельность обучающегося** – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Этапы для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научной комментарий, собственные выводы. Значит и подход к оценке проектной деятельности и исследовательской деятельности будет совершенно иной и выполнять его обучающиеся индивидуально, парами или небольшой командой учеников



## Классификация проектов имеет следующие основания:

**Учебный проект** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

**Классификация по предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, внепредметные:**

1. Классификация по продолжительности: мини-проекты (один урок или менее), краткосрочные (несколько уроков, обычно от 2 до 4), длительные, долгосрочные (на четверть и более)
2. Классификация по месту выполнения проектов учащимися: на уроках в классе, после уроков в школе, домашние, смешанные
3. Классификация по числу участников: индивидуальные, групповые, классные



## Типы проектов:

**Информационный** (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике)

**Исследовательский** (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы)

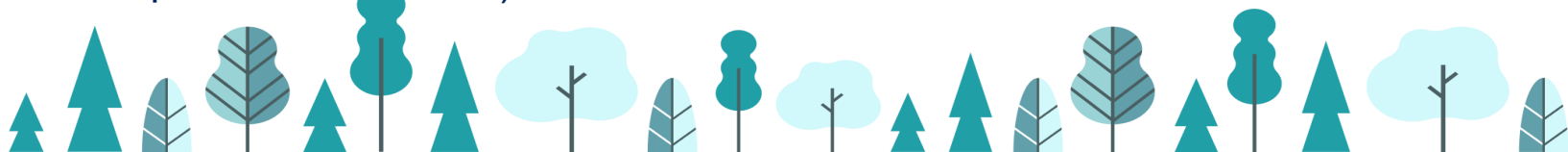
**Прикладной** (практико-ориентированный) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим учеником, так и внешним заказчиком)

**Игровой** (ролевой) (проект, в котором участники принимают на себя определённые роли)

**Творческий** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы)

**Социальный** (социально-ориентированный) (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике)

**Инженерный** (создание планов, чертежей, расчётов, макетов)



## Проектное задание помогает в решении образовательных задач

- Освоение форм и навыков сотрудничества
- Освоение навыков работы с информацией
- Освоение умения управлять временем
- Освоение регулятивных и коммуникативных действий
- Обобщение и применение изученных способов действий и др.



## Проектная и учебно-исследовательская деятельность для учащихся

- ✓ Опыт сбора данных по определённой методике
- ✓ Опыт обсуждения данных, выявления сущностей, закономерностей – включение коммуникации, коллаборации, критического мышления
- ✓ Опыт проектирования исследования, в том числе сетевого, территориально распределённого, командой, привлечения к нему участников – научный поиск, коммуникация, работа в команде, самостоятельность, формирование прообраза результата
- ✓ Включение деятельностного проектно-исследовательского подхода на всех этапах в различных форматах





# Цифровые ресурсы и инструменты

## Познавательная деятельность учащихся

Что учим делать?

1. Ставить цели
2. Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки
3. Планировать и проводить исследование/эксперимент
4. Объяснять наблюдаемые явления
5. Делать выводы
6. Работать в малых группах
7. Получать удовольствие от получения новых знаний!



# Цифровые ресурсы и инструменты

## Развитие учительского потенциала

1. Включение инновационных технологий в традиционное образование
2. Создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий, поддержка профессионального развития педагогов в области информационных технологий, в том числе цифровой компетентности
3. Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися
4. Решение профессиональных задач в ЦОС



## Готовые проектные задания

экономия времени педагога на подготовку и реализацию проектов

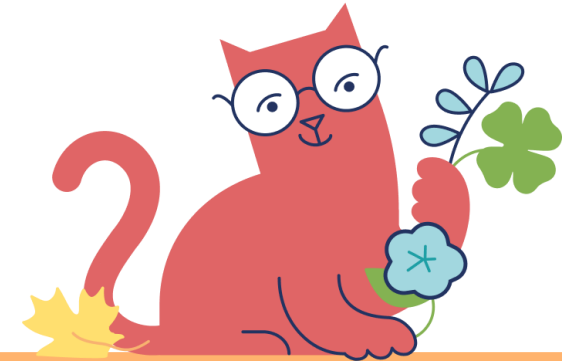
1. Использование в традиционной классно-урочной системе на разных этапах урока
2. Предложение проектного задания в качестве домашнего задания и/или для самостоятельной работы
3. Внеурочная деятельность (проектная деятельность, индивидуальная работа)
4. Элемент построения индивидуальной траектории обучающегося
5. Элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта
6. Организация альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевернутое»)



# Модель краудсорсинга ГлобалЛаб

## 1 Исследование

Каждый участник проекта делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»).



## 2 Результат исследования

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

## 3 Общий результат

На основе результатов участников формируется общий результат, представленный в виде инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.

## ✓ Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой новых проектов и выводов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей. Результаты можно настраивать под свои задачи.

# Этапы работы с проектным заданием

## 1 Знакомство

Участник знакомится с темой проектного задания и протоколом исследования.

## 2 Выполнение

Участник выполняет исследование согласно протоколу и загружает результат на платформу.

## 3 Анализ результата

Задача участника — проанализировать общий результат всех участников проектного задания.

## Мы предлагаем

- **Серия «ГлобалЛаб для урока»**  
Готовые проектные задания для урочной и внеурочной деятельности
- **Серия «ГлобалЛаб-Экспедиция»**  
Готовые образовательные квесты для дополнительного образования
- **Готовые проектные задания для реализации элементов Примерной программы воспитания**
- **Конструктор для создания собственных проектов как педагогами так и учащимися**



# Преимущества контента ГлобалЛаб

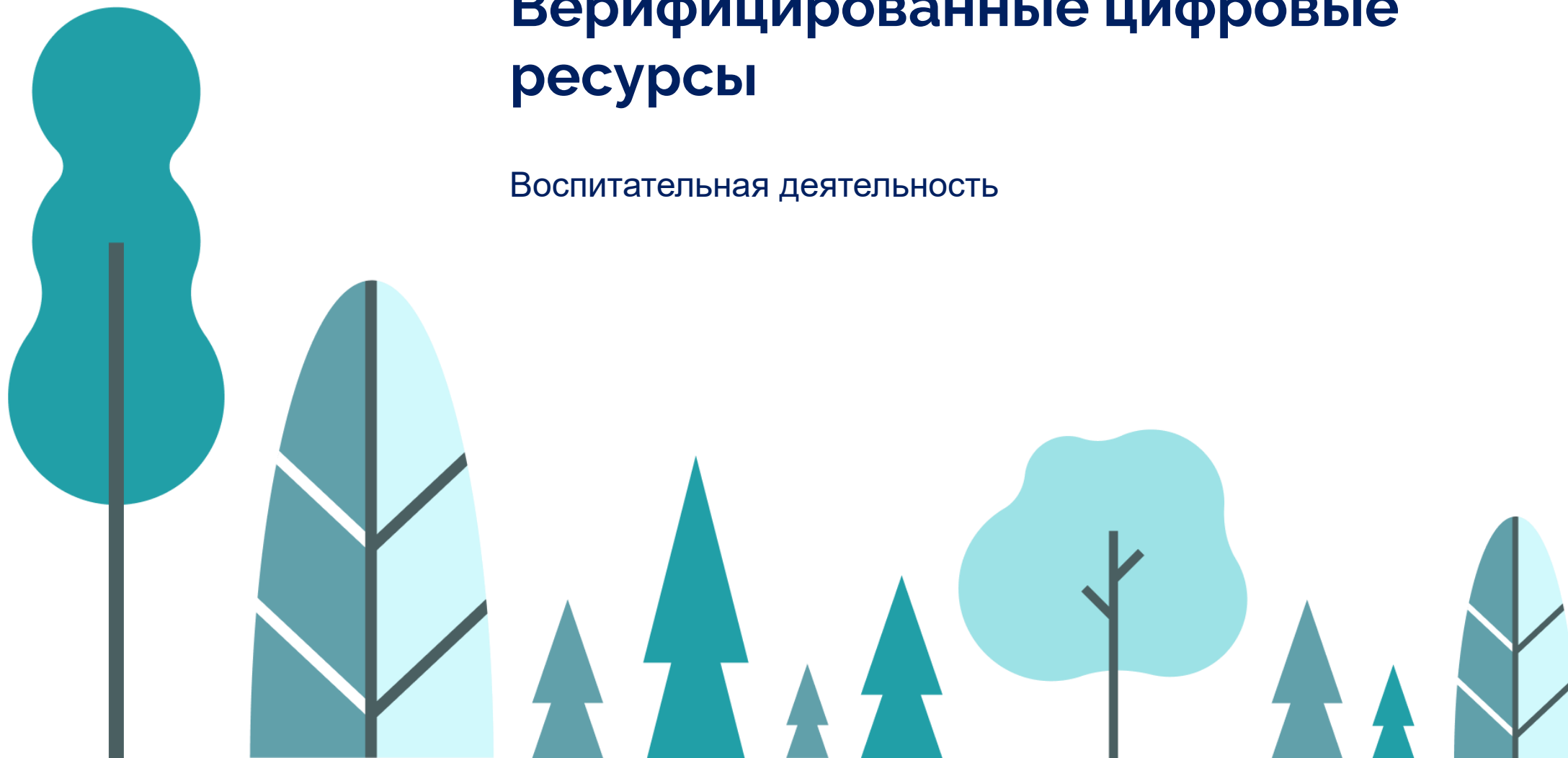


- **Уникальный ресурс** для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования
- Контент проектных заданий – **дополнительный материал к любому УМК**
- Контент проектных заданий **не предполагает репродуктивного** воспроизведения учебного материала
- ГлобалЛаб позволяет реализовывать проектную деятельность на разных уровнях, начиная с участия учащегося в готовом проекте, заканчивая созданием собственного проекта
- Структура, подходы, содержание проектных заданий ориентированы на: **формирование** всех компетенций **функциональной грамотности** формирование и развитие определённых УУД, **коммуникативных навыков и исследовательских умений**



# Верифицированные цифровые ресурсы

Воспитательная деятельность





## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приобретение обучающимися опыта проведения научных исследований, опыта проектной деятельности

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Социальные проекты (экологической, патриотической направленности)

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Организация совместных дел (познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

### 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность (познавательная, туристско-краеведческая, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение)



## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

## **3.7. Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»**

Интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий

## **3.8. Модуль «Профориентация»**

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

## **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявлять свои фантазию и творческие способности



# Проектная, учебно-исследовательская деятельность

В программе воспитания

---

**Модуль 3.1** «Ключевые общешкольные дела»

---

**Модуль 3.2** «Классное руководство»

---

**Модуль 3.3** «Курсы внеурочной деятельности»

---

**Модуль 3.4** «Школьный урок»

---

**Модуль 3.7** «Экспедиции, экскурсии, походы»

---

**Модуль 3.8** «Профориентация»

---

**Модуль 3.10** «Организация предметно-эстетической среды»

---



# Проектная, учебно-исследовательская деятельность

Для классного руководителя

---

## Модуль 3.2 «Классное руководство»

---

- Проведение классных часов
  - Организация общих дел
  - Духовно-нравственное, патриотическое направление
  - Спортивно-оздоровительное направление
  - Профориентационное направление
  - Личностное развитие
-

# Личностное развитие

*Формирование социально значимых мотивов, чувств и потребностей*



Военно-патриотическое направление

Здоровьесберегающее направление

Профориентационное направление


Экологическое направление

# Пример: профориентация

Изучение мира профессий

Знакомство с предприятиями района/города

Составление «карты предприятий»




### Профессии родителей и других членов семьи

ostahovaova, vera1882 и GlobalLab

технологии и техника

**социология**

В этом проекте познакомимся с профессиями членов семьи и попытаемся понять, почему именно эти профессии были выбраны.



### Экскурсия на предприятие

Natalya Smirnova, czareva.1 и GlobalLab

**география**

технологии и техника

Чем заниматься в жизни? Какую профессию выбрать? Остаться в родном городе или переехать в другой? А какие специалисты в вашем городе востребованы? Участие в этом проекте, возможно, поможет вам ответить на эти вопросы.




### Кем вы хотите стать?

Natalya и GlobalLab

**социология** **психология**

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить




### Блогер — хобби или профессия?

GlobalLab

**обществознание**

Блоггинг очень популярен. Есть множество интернет-пространств, где люди начинают заниматься блоггингом и становятся популярны, известны, успешны. Блоггинг – увлечение или серьезное дело? Разберемся, участвуя в проекте.



### ИЗУЧАЕМ ПРОФЕССИИ

GlobalLab

**социология** **психология**

Давайте проведем исследование и выясним наиболее распространенный тип профессиональной деятельности.

# Примерная программа воспитания

Личностное развитие

Взаимодействие с другими людьми

Совместная деятельность

Формирование социальных навыков



## Как достичь жизненного успеха?

GlobalLab

история социология

психология

Во все эпохи люди задавались вопросом: что нужно для счастливой и благополучной жизни? Что говорит ваш собственный жизненный опыт о рецептах жизненного успеха?



## Моя школа

GlobalLab

здоровье и безопасность

социология психология

Школы есть везде, но везде ли они одинаковые? Что нового и интересного мы можем узнать о них? Давайте посмотрим вместе!



## Мой моральный идеал

GlobalLab

социология психология

Какие моральные ценности являются для вас приоритетными? А для ваших друзей и одноклассников?



## Насколько ты уникален?

GlobalLab

биология социология

Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у скольких ещё людей на Земле такие же глаза? Волосы? Цвет кожи? Давайте выяснять вместе, насколько вы уникальны!

# Примерная программа воспитания

Спортивно-оздоровительное воспитание



Знания о правильном питании

Формирование представления о ценности здоровья

Профилактика вредных привычек



В здоровом теле здоровый дух!

GlobalLab

биология

здоровье и безопасность

А что вы знаете о здоровом образе жизни?



Моя пищевая пирамида

Natalya и GlobalLab

биология

здоровье и безопасность

Питание человека должно быть разнообразным и включать в себя группы продуктов, содержащих все необходимые питательные вещества. Давайте узнаем, какие это вещества и какое их количество необходимо для того, что бы быть здоровым.



Режим учёбы и отдыха

Natalya и GlobalLab

здоровье и безопасность

Наш обычный учебный день включает в себя и труд, и отдых. Давайте проанализируем свой день и постараемся рационально распределить время на разные виды деятельности.



Оценка индивидуального физического здоровья подростка

Natalya и GlobalLab

биология

здоровье и безопасность

Здоровье — это понятие комплексное. По определению ВОЗ, здоровье — «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровый образ жизни — это совершенствование биологических, социальных, материальных и духовных потребностей. Здоровый образ жизни



# Примерная программа воспитания

## Духовно-нравственное и патриотическое воспитание



Хорошими делами прославиться нельзя?

GlobalLab

социология

Как вы думаете, какого человека называют добрым? Можете ли вы привести примеры добрых поступков, которым вы были свидетелями?



Волонтерство — кому помогать и зачем?

GlobalLab

обществознание

Большинство людей ощущают потребность быть полезными кому-либо. Нет человека, который хоть раз безвозмездно не поделился с другим тем, чем обладает сам: душевным теплом, знаниями, физической силой, материальными ресурсами.



Дети-герои рядом с нами

GlobalLab

история

здоровье и безопасность

Мы много знаем о подвигах военных, полицейских, спасателей. О тех, кто рискует своей жизнью по долгу службы. Но часто рискуют своей жизнью ради спасения других обычные мальчики и девочки. Давайте расскажем о них в этом проекте!



Мой моральный идеал

GlobalLab

социология

психология

Какие моральные ценности являются для вас приоритетными? А для ваших друзей и одноклассников?



Изучаем национальные традиции

GlobalLab

история

искусство и культура

социология

Давайте изучим влияние старинных национальных традиций на современную жизнь нашей многонациональной страны.

# Примерная программа воспитания

Экспедиции, экскурсии, походы



## Велопроект

GlobalLab и Elena

география

здоровье и безопасность

социология

Велосипед — это и спортивный инвентарь, и транспортное средство, и состояние души, и образ жизни. Вы согласны?



## Как защититься от укусов насекомых

Natalya и GlobalLab

биология

здоровье и безопасность

Корректное поведение в природе и уважительное отношение к "соседям" по планете позволят избежать негативных последствий общения с ними. Надо только знать, как себя вести.



## Собираемся в поход!

GlobalLab

биология

география

здоровье и безопасность

Каждый юный турист должен знать технику безопасности! В этом проекте мы будем сочинять сказки о туристах, которые не соблюдали правила. Интересно, что с ними произошло?



## Учимся ориентироваться на местности

GlobalLab

география

здоровье и безопасность

технологии и техника

Ориентироваться на местности — значит уметь определять своё местонахождение, с помощью различных приспособлений и наблюдений. Такое умение важно, чтобы путешественник или турист успешно добрался до цели.

# КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГлобалЛаб



## Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



## ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт Educont.ru



## Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



## Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб

# Подписывайтесь на наш канал в Telegram



Там вас уже ждут:

- дополнительные материалы по теме вебинара
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- другие полезные материалы



**@GLOBALLABNEWS**

# Мы ответим на вопросы



*Вы можете написать нам на почту по вопросам, касающимся:*

Покупки  
лицензий

[sales@globallab.org](mailto:sales@globallab.org)

Методической  
поддержки

[info@globallab.org](mailto:info@globallab.org)

Сотрудничества  
и партнерства

[a.danilova@globallab.org](mailto:a.danilova@globallab.org)

Технической  
поддержки

[support@globallab.org](mailto:support@globallab.org)



**Спасибо  
за внимание!**

