



Онлайн-платформа для совместных проектов педагогов, школьников и их родителей

- ✓ Принцип краудсорсинга: небольшой вклад каждого формирует общее качественно новое знание
- ✓ Полученные результаты визуализируются с помощью виджетов

www.globallab.ru

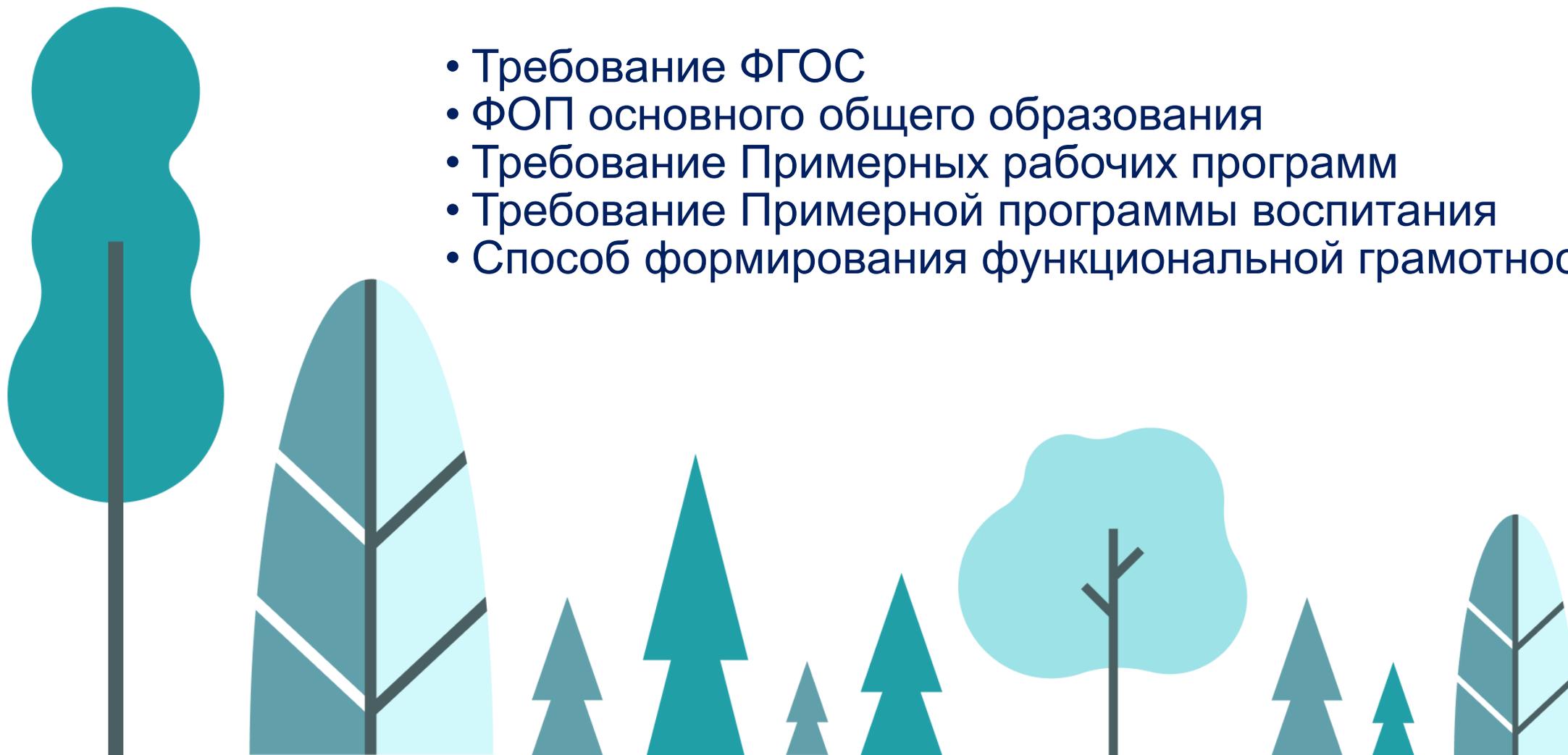


Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания с использованием цифровых образовательных ресурсов

*Руднева Ольга Юрьевна,
руководитель общественно-научного отдела
методического центра*



- Требование ФГОС
- ФОО основного общего образования
- Требование Примерных рабочих программ
- Требование Примерной программы воспитания
- Способ формирования функциональной грамотности



35.2 Общесистемные требования к реализации программы ООО:

Формирование опыта проектной, учебно-исследовательской деятельности

Предметные результаты

41. Создание учебных и социальных проектов

Метапредметные результаты

42.1.8 Овладение основными навыками исследовательской деятельности

Личностные результаты

43.1 Базовые исследовательские действия



Обновлённый ФГОС с 01.09.2022

Проектная, учебно-исследовательская деятельность

Требование к освоению предметных результатов

45.1.2 Литература

45.3 Иностранный язык

45.4 Второй иностранный язык

45.6.1.1 История России

45.6.1.2 Всеобщая история

45.6.2 Обществознание

45.7.1 Физика (базовый уровень)

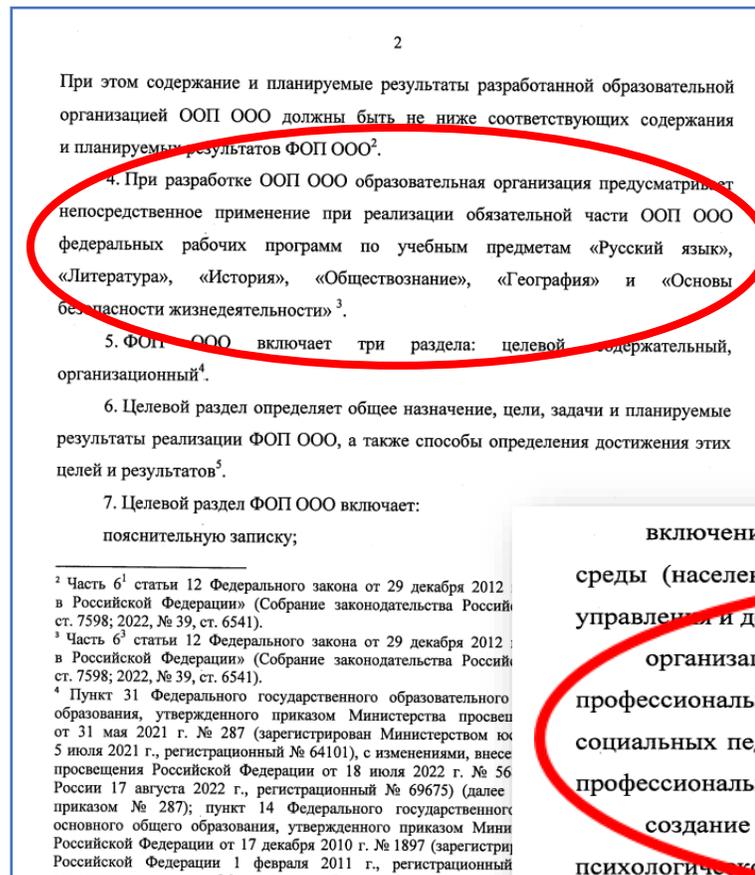
45.7.2 Физика (углубленный уровень)

45.7.5 Биология

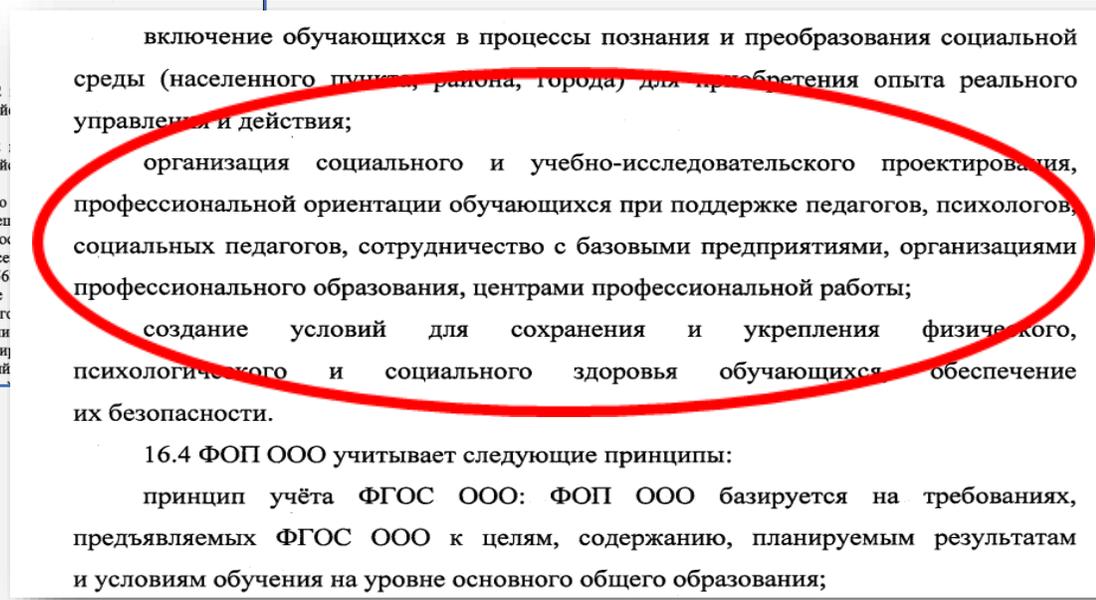
45.10 Технология



ФОП основного общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).



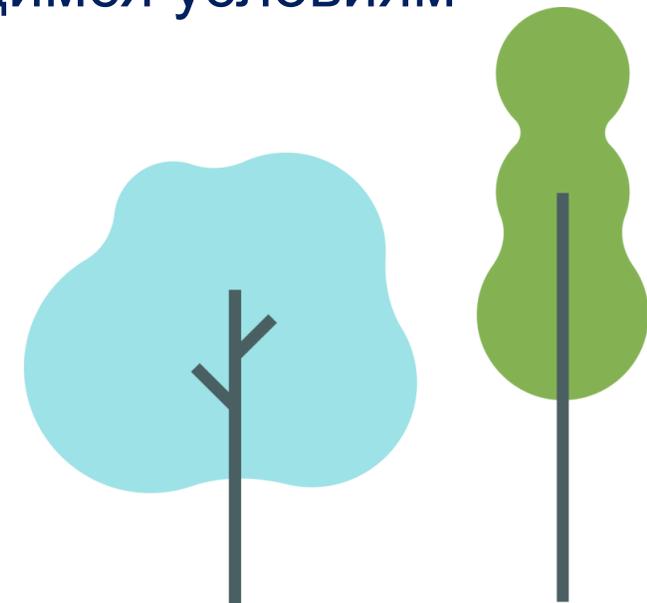
Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС

Единство образовательного пространства РФ

Единство учебной и воспитательной деятельности

Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям
социальной и природной среды

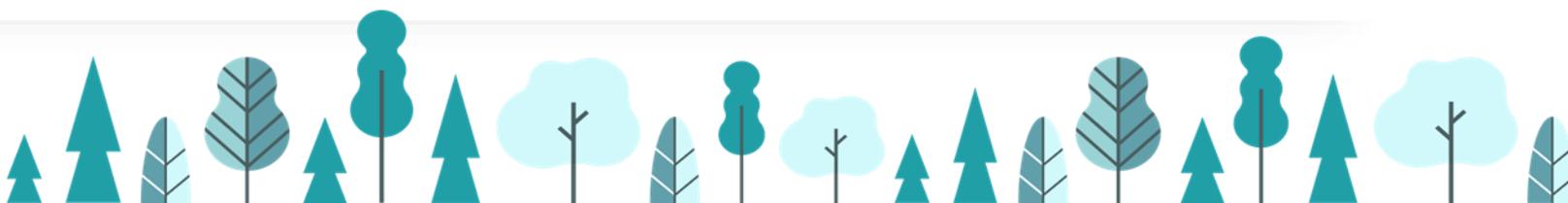
Безопасное использование цифровых технологий



Примерные рабочие программы

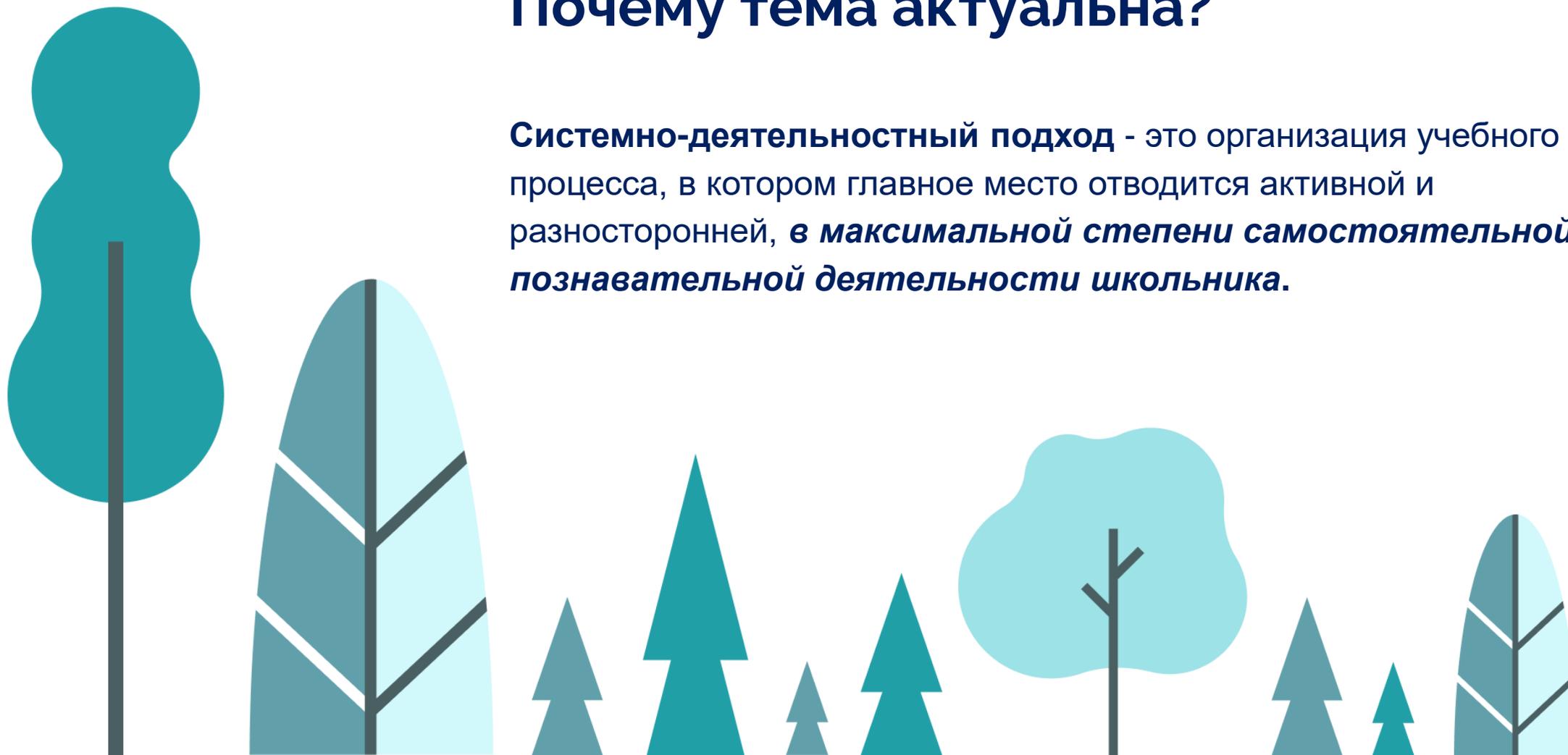
«При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов».

[Примерные рабочие программы](#) на сайте «Единое содержание общего образования»



Почему тема актуальна?

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, *в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.*



Основные принципы системно-деятельностного подхода

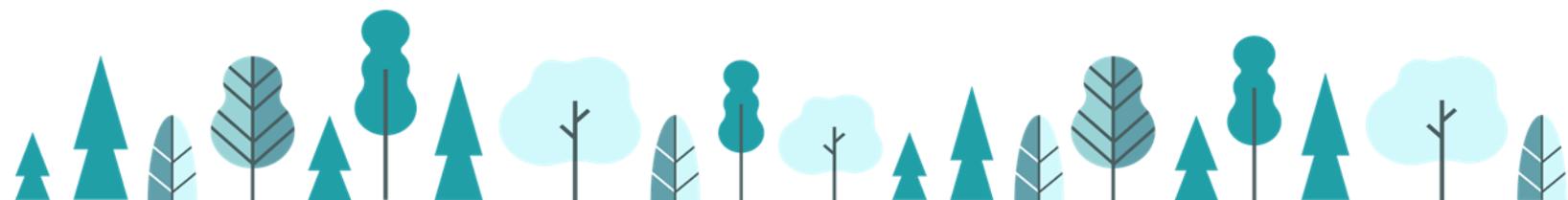
- ✓ Учитель создаёт условия для усвоения знаний, а ученик самостоятельно прокладывает к ним путь. При этом педагог делит с ребятами ответственность за обучение и результат
- ✓ Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)
- ✓ Принцип деятельности. Ученики — не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса. Они сами ищут ответы на поставленные вопросы и учатся применять теорию на практике
- ✓ Принцип системности. Все знания, которые получает ученик, дают ему системное представление о мире. То есть информация не оторвана от контекста и не ограничивается одним школьным предметом
- ✓ Принцип минимакса. Школа предлагает ученику освоение учебных программ на максимальном для него уровне, но при этом гарантирует усвоение необходимого минимума, который прописан во ФГОС



Цифровые ресурсы и инструменты

Проектная и учебно-исследовательская деятельность для учащихся

- ✓ Опыт сбора данных по определённой методике
- ✓ Опыт обсуждения данных, выявления сущностей, закономерностей – включение коммуникации, коллаборации, критического мышления
- ✓ Опыт проектирования исследования, в том числе сетевого, территориально распределённого, командой, привлечения к нему участников – научный поиск, коммуникация, работа в команде, самостоятельность, формирование прообраза результата
- ✓ Включение деятельностного проектно-исследовательского подхода на всех этапах в различных форматах



Цифровые ресурсы и инструменты

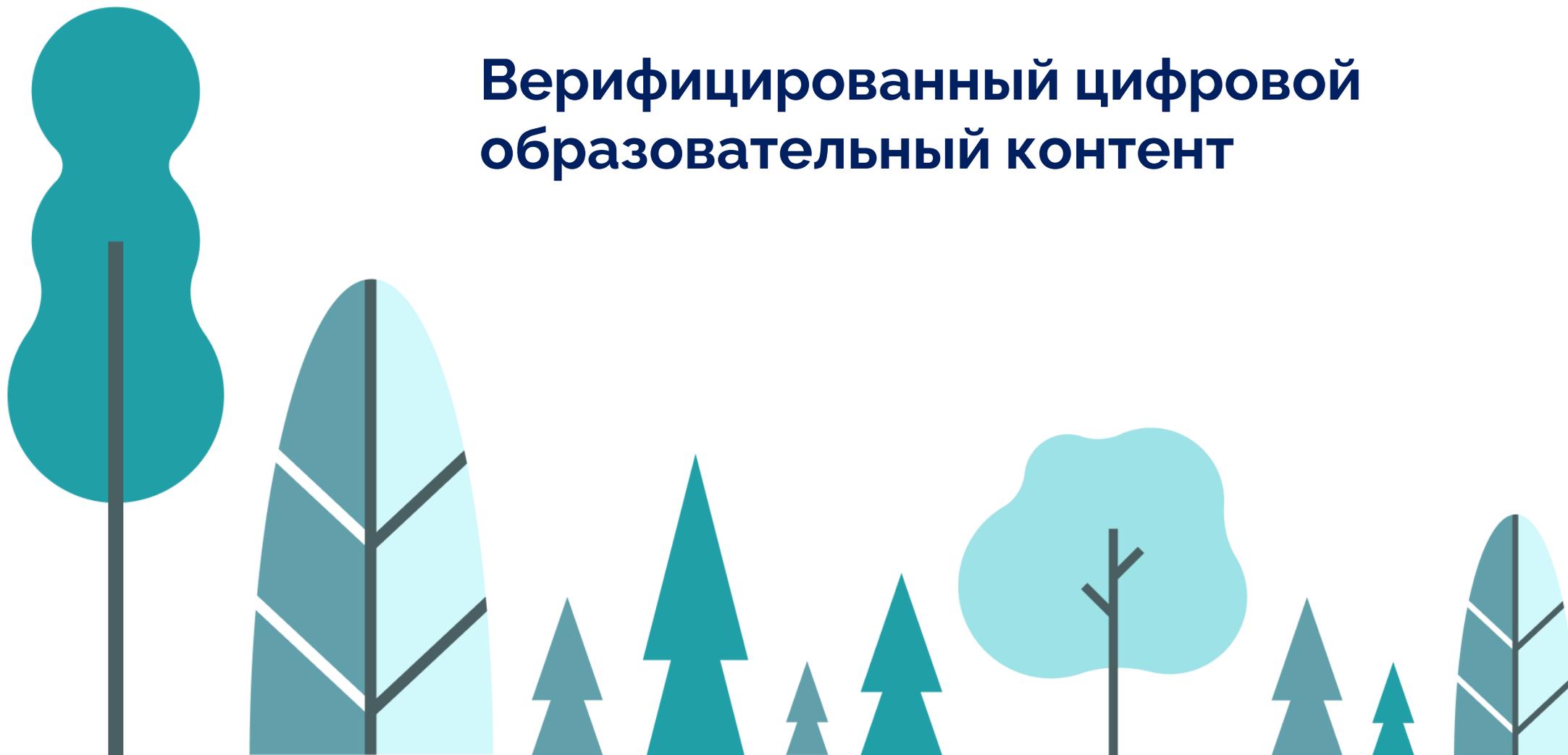
Познавательная деятельность учащихся

Что учим делать?

1. Ставить цели
2. Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки
3. Планировать и проводить исследование/эксперимент
4. Объяснять наблюдаемые явления
5. Делать выводы
6. Работать в малых группах
7. Получать удовольствие от получения новых знаний!



Верифицированный цифровой образовательный контент



Мы предлагаем

- **Серия «ГлобалЛаб для урока»**
Готовые проектные задания для урочной и внеурочной деятельности
- **Серия «ГлобалЛаб-Экспедиция»**
Готовые образовательные квесты для дополнительного образования
- **Готовые проектные задания для реализации элементов Примерной программы воспитания**
- **Конструктор для создания собственных проектов как педагогами так и учащимися**



Чему мы учим?



Навыкам
коммуникации



Умению работать
в команде



Формируем
проблемное,
творческое и научное
мышление



Самостоятельному
принятию решений



Основам работы
с большими данными

Результат —

мотивированные к познанию дети



Модель краудсорсинга ГлобалЛаб



1 Исследование

Каждый участник проекта делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»)



2 Результат исследования

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище

3 Общий результат

На основе результатов, присланных множеством участников из любой точки мира, формируется общий результат, который представляется в виде различных инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.

✓ Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей, служить базой для выводов. Результаты не статичны, их можно настраивать под свои задачи.

Методическое сопровождение



Содержание | Описание | Участники (115) | Авторы

Курс будет способствовать формированию универсальных учебных действий, которые помогут вам ориентироваться в социуме.

история | география | искусство и культура

Комплект проектных заданий предназначен для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы при изучении курса «История Древнего мира, 5 класс». Данный вид учебной деятельности учащихся направлен в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и достижение планируемых результатов обучения.

Проектные задания представлены по основным темам курса «История Древнего мира, 5 класс» в соответствии с примерной рабочей программой. Их применение позволит разнообразить образовательную деятельность и облегчит работу педагога. Проектные задания ГлобалЛаб возможно использовать: в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; как элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутое») и самостоятельного применения.

Место и цель использования проектных заданий определяется учителем в соответствии с его рабочей программой в конкретном классе. Представленные проектные задания вносят значительный вклад в достижение предметных результатов, но охватывают не все дидактические единицы и не формируют целостный курс изучения предмета. Они применяются как дополнительный материал при использовании любого учебника по истории Древнего мира, входящего в федеральный перечень.

Проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока» — это своего рода цифровая проектная рабочая тетрадь, где проектные задания собраны в порядке, который соотносится с порядком изучения тем данного года обучения (см. «Тематическое планирование «Всеобщая история, 5-9 класс»). В представленном тематическом планировании указана привязка проектных заданий к разделам и темам курса истории Древнего мира в соответствии с Примерной рабочей программой. При составлении своей рабочей программы учитель может указывать для соответствующих тем возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

[Методические рекомендации по использованию проектных заданий \(проект документа\).](#)

[Примерное тематическое планирование курса «Всеобщая история» на основе примерной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий.](#)

Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Всеобщая история 5—9-классы» с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации¶

| Наименование раздела | Наименование элемента основного содержания учебного предмета | Класс | Название проекта на сайте ГлобалЛаб | Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб | Предметные результаты в соответствии с ФГОС-ООО |
|------------------------------|---|-------|-------------------------------------|---|---|
| ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА | | | | | |
| а | Введение | а | | | |
| а | Что изучает история. ¶ Источники исторических знаний. ¶ Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. ¶ Историческая хронология (счет лет: «до н.э.» и «н.э.»). ¶ Историческая карта. □ | 5а | б | б | |
| а | Первобытность | 5а | б | б | умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории; события истории родного края и истории России; определять современных исторических событий, явлений, процессов; ¶ |
| б | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. ¶ Появление ремесел. Производственное хозяйство. Развитие обмена и торговли. ¶ Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. ¶ Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. ¶ Искусство первобытных людей. ¶ Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. □ | 5а | Древние стоянки | https://globallab.org/ru/project/over/drevnie_stojanki.html | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; ¶ овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; ¶ умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и |

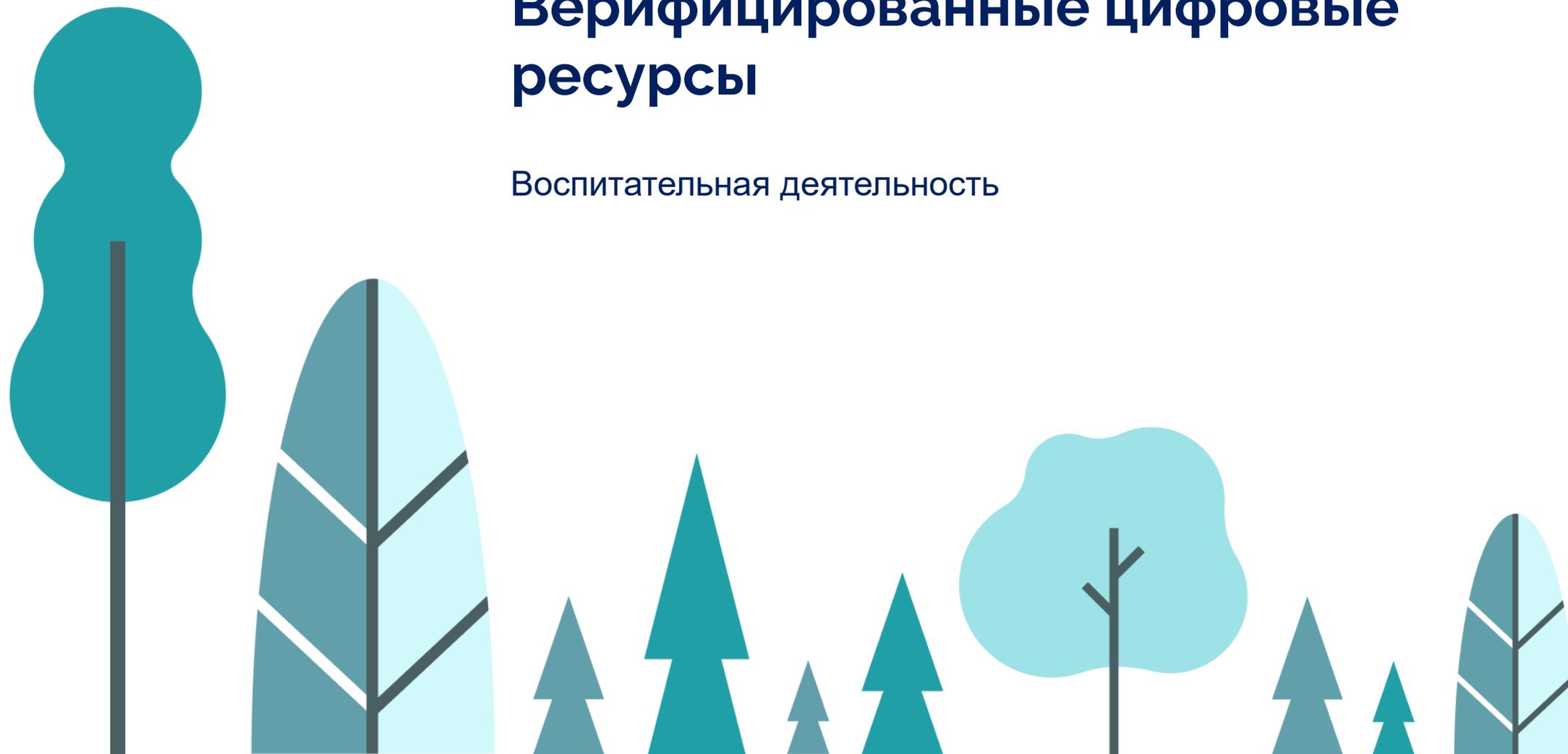
Тематическое планирование (отрывок)



| Тематический блок | Основное содержание | Проектные задания |
|---|---|---|
| Человек и его социальное окружение | | |
| Социальное становление человека | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. | Мы ночные ахи-страхи! |
| | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | Как достичь жизненного успеха? |
| Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. | Насколько ты уникален? |
| | | Эссе о детях |
| Человек в малой группе | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. | Моя школа |
| | | Отличник. Какой он? |
| | | Детские игры - какие они были? |
| | | Изучаем форму и тональность просьб |
| | | Изучаем общение |
| | Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. | Психологическая поддержка: разбираемся! |
| | | Изучаем межличностные отношения |
| | | Кредит доверия |
| | | Анализируем понятие «конфликт» |
| | | Как стать личностью? |
| | | Изучаем традиции вашей семьи |
| | | Моя помощь по дому! |
| | | Распорядок дня |
| | | Современная семья и ее ценности |
| | | Семья в дореволюционной России |

Верифицированные цифровые ресурсы

Воспитательная деятельность



Проектная, учебно-исследовательская деятельность

В программе воспитания

Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 3.4 «Школьный урок»

Модуль 3.7 «Экспедиции, экскурсии, походы»

Модуль 3.8 «Профориентация»

Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»

Проектная, учебно-исследовательская деятельность

Для классного руководителя

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Проведение классных часов

Организация общих дел

➤ Духовно-нравственное, патриотическое направление

➤ Спортивно-оздоровительное направление

➤ Профориентационное направление

➤ Личностное развитие

Личностное развитие

Формирование социально значимых
мотивов, чувств и потребностей



Военно-патриотическое направление

Здоровьесберегающее направление

Профориентационное направление

Экологическое направление

Пример: профориентация

Изучение мира профессий

Знакомство с предприятиями района/города

Составление «карты предприятий»



Профессии родителей и других членов семьи

ostahovaova, vera1962 и GlobalLab

технологии и техника

социология

В этом проекте познакомимся с профессиями членов семьи и попытаемся понять, почему именно эти профессии были выбраны.



Экскурсия на предприятие

Nataliya Smirnova, czareva.I и GlobalLab

география

технологии и техника

Чем заниматься в жизни? Какую профессию выбрать? Остаться в родном городе или переехать в другой? А какие специалисты в вашем городе востребованы? Участие в этом проекте, возможно, поможет вам ответить на эти вопросы.



Кем вы хотите стать?

Nataliya и GlobalLab

социология психология

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить



ИЗУЧАЕМ ПРОФЕССИИ

Изучаем профессии

GlobalLab

социология психология

Давайте проведем исследование и выясним наиболее распространенный тип профессиональной деятельности.



Блогер — хобби или профессия?

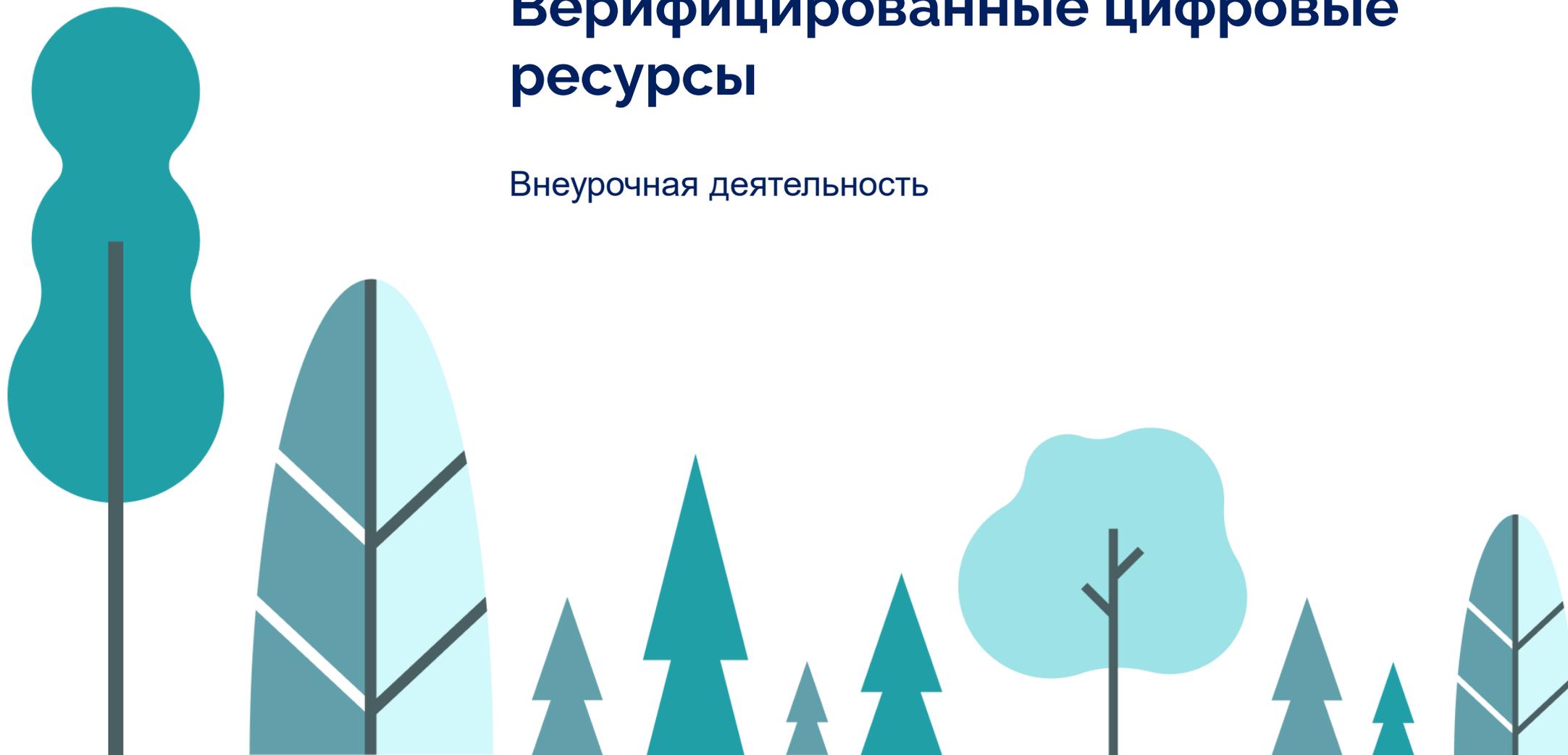
GlobalLab

обществознание

Блоггинг очень популярен. Есть множество интернет-пространств, где люди начинают заниматься блоггингом и становятся популярны, известны, успешны. Блоггинг – увлечение или серьезное дело? Разберёмся, участвуя в проекте.

Верифицированные цифровые ресурсы

Внеурочная деятельность



Курсы внеурочной деятельности



Дополнительное образование



Экспедиция
ГлобалЛаб. Лесная
газета



Экспедиция
ГлобалЛаб. В
гостях у сказки



Экспедиция
ГлобалЛаб. Мир
физических
измерений

| | | |
|---|---|---|
| <p>Экспедиция ГлобалЛаб. Лесная газета GlobalLab, Alena и Oksana</p>  <p>язык и литература биология</p> <p>Маршрут «Лесная газета» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 4 класса.</p> <p>Цель маршрута: изучить флору, фауну и природные явления своего региона и создать Лесную газету.</p> <p>16 7</p> | <p>Экспедиция ГлобалЛаб. В гостях у сказки GlobalLab и ANNA SHCHEGOLEVA</p>  <p>язык и литература искусство и культура</p> <p>Маршрут «В гостях у сказки» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 4 класса.</p> <p>Цель маршрута — поучаствовать в создании карты волшебных мест из разных культур мира.</p> <p>265 59</p> | <p>Экспедиция ГлобалЛаб. Мир физических измерений GlobalLab, Yana Zlochevskaya и Elena</p>  <p>физика география технологии и техника</p> <p>Маршрут «Мир физических измерений» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 7 класса.</p> <p>Цель маршрута: узнать, какие физические законы лежат в основе привычных измерений и приборов.</p> <p>18 3</p> |
|---|---|---|

Курсы внеурочной деятельности для начальной и основной школы:

- естественнонаучное направление
- гуманитарное направление

Разговоры о важном



[День знаний](#)

[Наша родина Россия](#)

[165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского](#)

[День пожилых людей](#)

[День учителя](#)

[День отца](#)

[День музыки](#)

[Традиционные семейные ценности](#)

[День народного единства](#)

[Мы разные, мы вместе](#)

[Символы России](#)

[Волонтёры](#)

[День героев Отечества](#)

[День конституции](#)

[Тема Нового года. Семейные праздники и мечты](#)

[Рождество](#)

[День снятия блокады Ленинграда](#)

[160 лет со дня рождения К.С. Станиславского](#)

[День российской науки](#)

[День защитника Отечества](#)

[Международный женский день](#)

[110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов](#)

[гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова](#)

[Всемирный день театра](#)

[День космонавтики. Мы – первые!](#)

[День Земли](#)

[День Труда](#)

[День Победы. Бессмертный полк](#)

[День детских общественных организаций](#)

[Россия – страна возможностей](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2022

[Проектные задания](#) для цикла занятий
«Разговоры о важном»

Примеры проектных заданий

Разговоры о важном: «День музыки»



Моя любимая музыка

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах?

Информация

- Исследование
- Результаты 2447
- Обсуждение 52
- Дневник исследователя 0
- Выводы 18
- Медиаотека 1
- Участники 2241





История музыкальных инструментов

Музыкальные инструменты — магические устройства. Это – не просто приборы, заставляющие определённым способом вибрировать воздух, а виртуозное орудие в руках музыканта, которое может покорять, умирять, будоражить умы и души. История музыкальных инструментов уходит своим корнями в далекое прошлое. Когда они появились? Какие были первые музыкальные инструменты? Давайте, узнаем об этом вместе!

Информация

- Исследование
- Результаты 16
- Обсуждение 2
- Дневник исследователя 0
- Участники 18



Участники:



[Заполнить анкету](#)

[Заполнить анкету](#)



Современная песня: поэзия или антипоэзия?

Вы же слушаете рэп? Вы же любите рэп? А задумывались ли вы над тем, что некоторые тексты близки к классике? Если нет, то пришло время поразмышлять на эту тему.

Информация

- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Медиаотека 1
- Участники 0



[Заполнить анкету](#)

4 - 9 класс

5 - 9 класс

7 - 9 класс

Примеры проектных заданий

Разговоры о важном: «Традиционные семейные ценности»

Изучаем традиции вашей семьи

Какие традиции вашей семьи переходят через поколения?



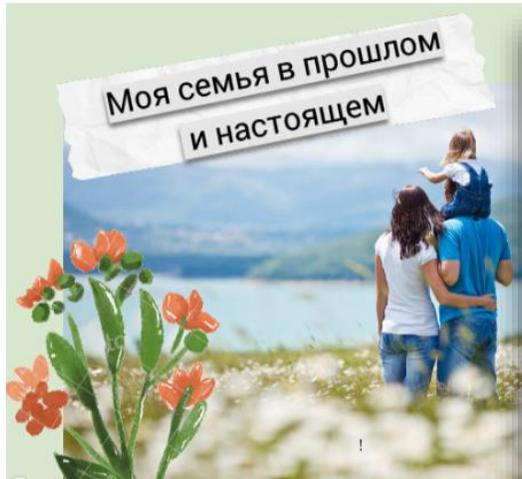
- Информация
- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 0

[Заполнить анкету](#)

1 - 2 класс

Моя семья в прошлом и настоящем

Семья – это те люди, которые поддержат и помогут, те, кто дарит тепло и заботу и ничего не требуют взамен.



- Информация
- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Участники 0

[Заполнить анкету](#)

3 - 4 класс

Современная семья и её ценности

Семья — это удивительный, незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколение. Семья согревает нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше. Человеку важно знать свои корни — отдельному человеку, семье, народу. Тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.



- Информация
- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 0

[Заполнить анкету](#)

5 - 9 класс

Пример ученического исследования

Обществознание, 6 класс



[перейти](#)



Игры «нашего двора»

dashulya, Maria Kleschunova, Alina Kondratyeva и Tat'yana Markova

История

Здоровье и Безопасность

Социология

Игры для детей во дворе или как с ностальгией называют их нынешние взрослые «игры нашего двора», пожалуй, самая многочисленная и самая интересная группа детских игр.

113 1094



Информация

Исследование

Результаты 1094

Обсуждение 23

Дневник исследователя 0

Участники 1078

Заполнить анкету

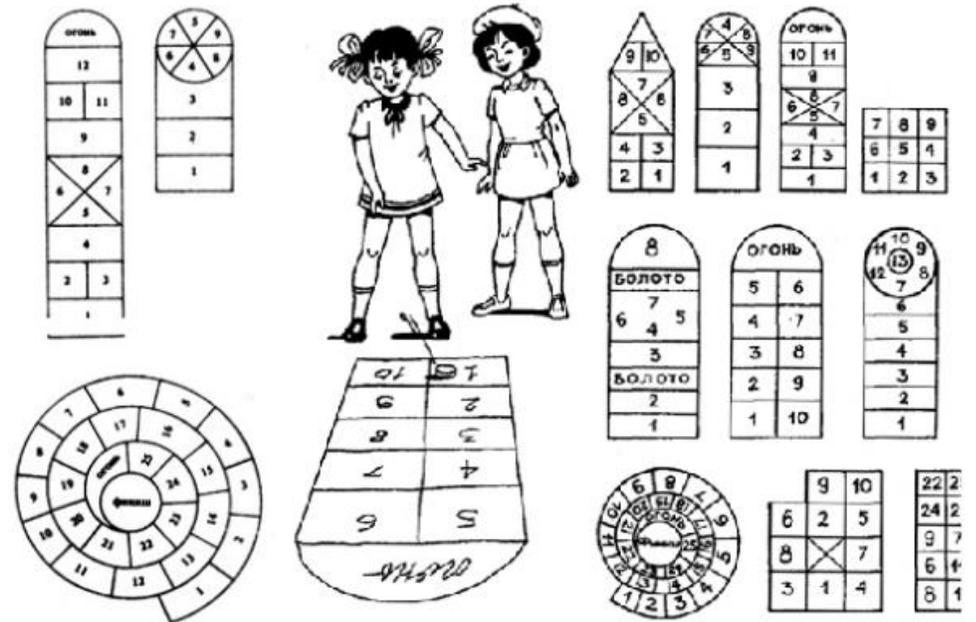
Участники:



... и ещё 1073 участника

Игры «нашего двора»

Игры для детей во дворе или как с ностальгией называют их нынешние взрослые «игры нашего двора», пожалуй, самая многочисленная и самая интересная группа детских игр.



Дворовые игры это не просто развлечение. Дворовые игры еще и обучение. В этих играх учатся общению, умению создавать команды и работать в них, быстро соображать, прыгать, бегать, соревноваться, и веселиться тоже!

Будьте в курсе наших новостей



Подписывайтесь на наши соцсети. Там вас уже ждут новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематические подборки проектов ГлобалЛаб и полезные материалы для педагогов

Telegram



@globallabnews

ВКонтакте



@globallab



ГлобалЛаб на YouTube!



Разборы проектов

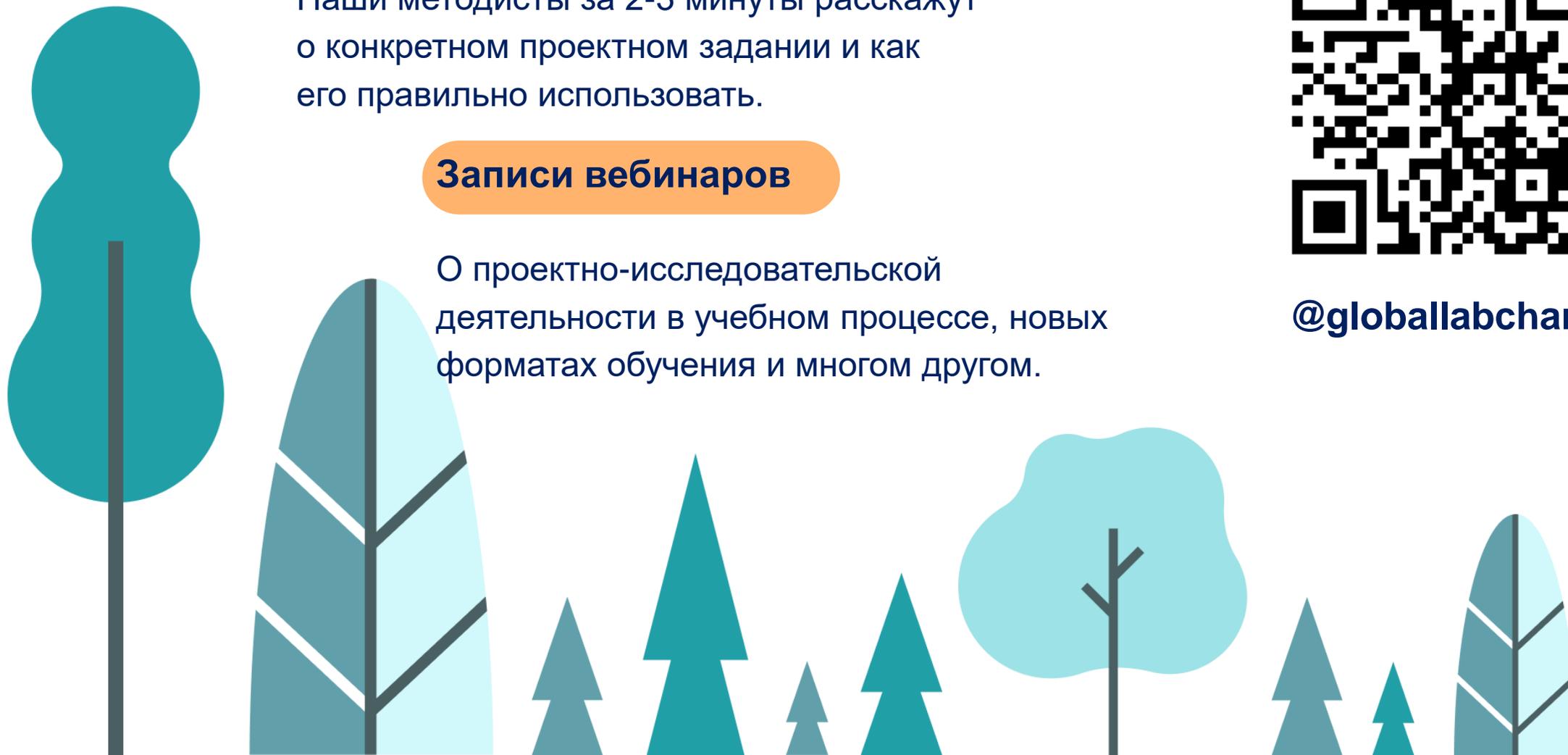
Наши методисты за 2-3 минуты расскажут о конкретном проектном задании и как его правильно использовать.

Записи вебинаров

О проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе, новых форматах обучения и многом другом.



@globallabchannel



Бонусная программа



Получайте баллы за работу на сайте ГлобалЛаб и обменивайте их на вознаграждение. У нас есть бонусная программа для педагогов.

| Не менее | Можно обменять на |
|-------------|---|
| 100 баллов | доступ к Конструктору по тарифу «Индивидуальный» на год |
| 500 баллов | доступ к Конструктору по тарифу «Групповой» на 30 пользователей на год |
| 1000 баллов | доступ к Конструктору по тарифу «Групповой» на 100 пользователей на год |

Мы ответим на вопросы



Вы можете написать нам на почту по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Методической
поддержки**

info@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org



**Спасибо
за внимание!**

