

Совсем скоро начнется наш вебинар



**Проектные задания ГлобалЛаб
по литературному чтению в начальной школе
для достижения
метапредметных образовательных результатов**

- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.





Проектные задания ГлобалЛаб по литературному чтению в начальной школе для достижения метапредметных образовательных результатов

Брындина Ольга Николаевна,
руководитель направления
начального образования
ООО «ГлобалЛаб»

www.globallab.org



Оцените Ваш уровень использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроках и во внеурочной деятельности?

1

Ничего не знаю о проектных заданиях ГлобалЛаб.

2

Знаю о проектных заданиях ГлобалЛаб, но никогда не использовал(а) их в работе с учениками.

3

Несколько раз использовал(а) проектные задания ГлобалЛаб в работе с учениками.

4

Регулярно использую проектные задания ГлобалЛаб в работе с учениками.

5

Я и мои ученики создаем собственные проекты с помощью конструктора ГлобалЛаб.

О проекте

Онлайн-платформа ГлобалЛаб создана для совместных проектов учителей, школьников и их родителей. Проекты построены по принципу краудсорсинга: небольшой вклад каждого формирует общее качественно новое знание. Полученные результаты визуализируются с помощью виджетов.

Школьники

участвуют в проектах ГлобалЛаб
и создают собственные

Учителя

используют платформу для организации
проектной деятельности во время уроков
и внешкольных занятий

Родители

участвуют в проектах вместе с детьми

www.globallab.org

более 300 000

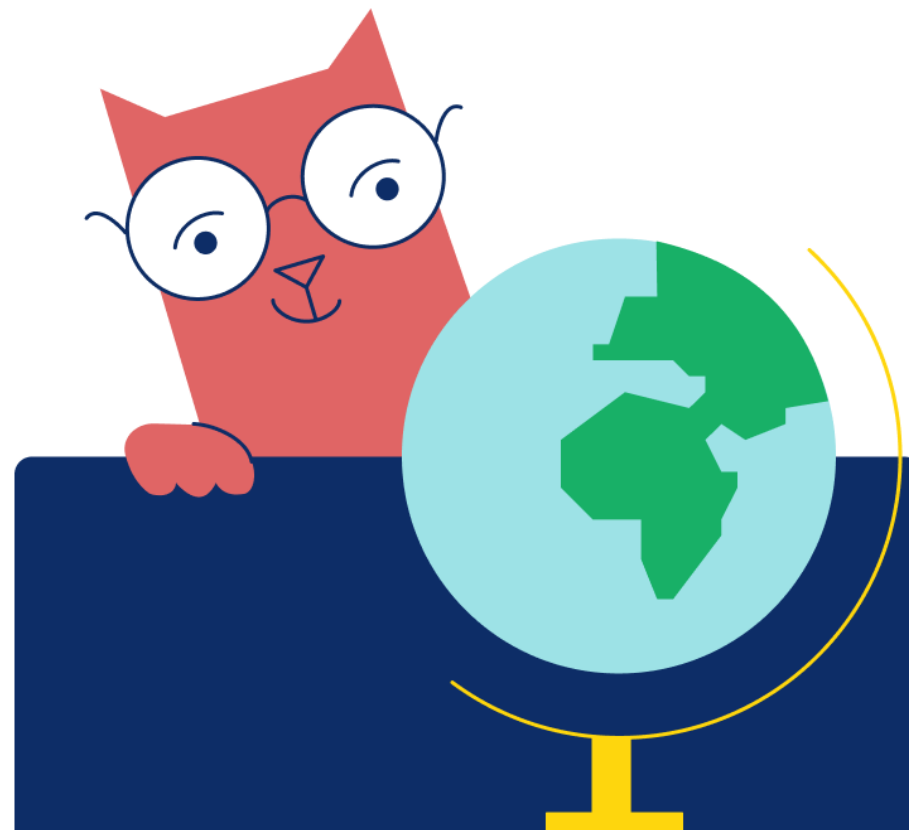
зарегистрированных
пользователей

61

страна по охвату
пользователей

более 3 500

готовых проектов



С нами работают



Мировой лидер в области разработки образовательного контента Discovery Education использует технологическое решение платформы ГлобалЛаб.



Организация проектной деятельности учащихся школы в Артеке через ресурсы ГлобалЛаб.



Всероссийский проект «Сделай мир ближе» реализован совместно с Фондом «Вклад в будущее» Сбербанка с целью вовлечения школьников в любительскую науку.



Совместное исследование «Насколько ты уникален?» реализовано на платформе «ГлобалЛаб».



Организация проектной деятельности учащихся Московской электронной школы Департамента образования и науки города Москвы через ресурсы ГлобалЛаб.



ГлобалЛаб входит в 100 лучших инновационных проектов мира в сфере образования по версии рейтинга.



Современный ресурс для проектной деятельности



Зарегистрироваться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ ▼ [Вход на сайт](#)

**КРАУДСОРСИНГОВЫЕ
ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО!**

ГлобалЛаб – безопасная онлайн среда
для проведения уникальных
совместных проектов и исследований

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

НУЖНА ПОМОЩЬ?



globallab.org



[Конструктор идей](#)



[Конструктор проектов](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Курсы](#)



[Площадки](#)



[Портфолио ученика](#)



[Методическая поддержка](#)

Значение проектной деятельности

- Креативность и решение проблем
- Социальная компетентность
- Учебно-познавательная компетентность и самоорганизация
- Взаимное уважение
- Уверенность
- Умение обращаться с информацией

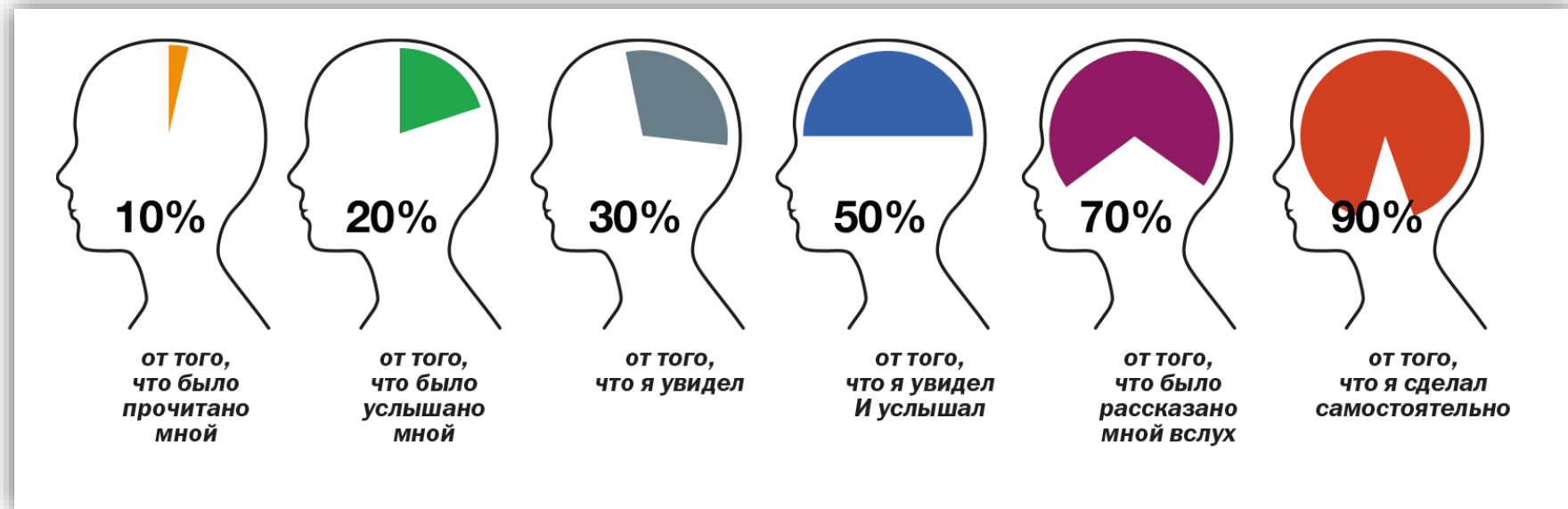


Главный СМЫСЛ исследования в сфере образования –

то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук

«Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся»



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

... .. ;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

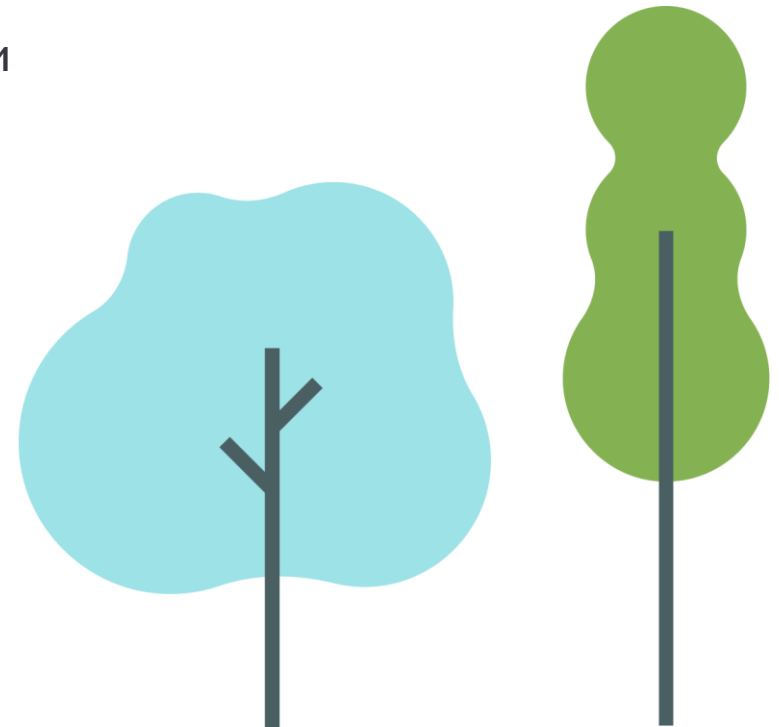
... ..



Проектно-исследовательская деятельность –

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук
«Об основных понятиях концепции развития
исследовательской и проектной деятельности учащихся»



Проектные задачи в начальной школе

Прообразом проектной деятельности основной школы в начальной школе могут стать **проектные задачи**.

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).



Проектные задачи в начальной школе

- Решая проектные задачи, младший школьник осваивает основы способа проектирования.
- Решение проектных задач способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания начальной школы.
- Метод проектных задач дает возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.



Личностные

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Предметные

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

Как использовать ГлобалЛаб



Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт Educont.ru



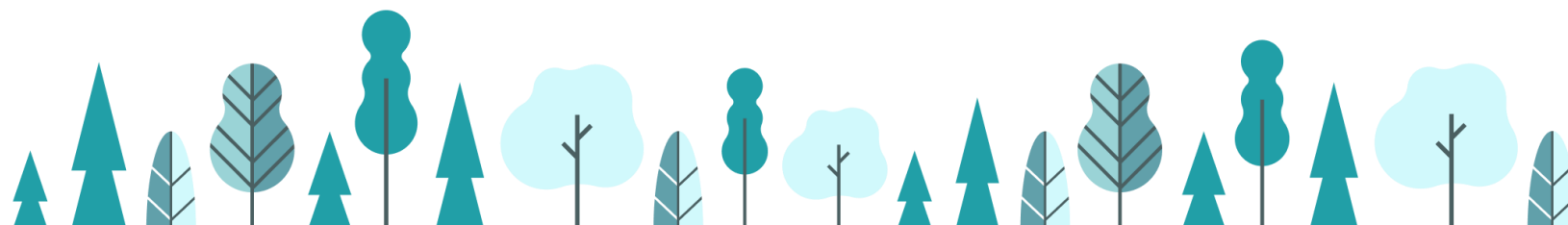
Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб



Проекты пользователей

[перейти](#)



«Наша Таня громко плачет...»

Vladimir, Anna и Tatyana Aleksandrovna

язык и литература

«Наша Таня громко плачет...» Эти слова знакомы многим. А какие стихи Агнии Львовны Барто нравятся вам?

👍 16 🗨️ 74



[перейти](#)



В гостях у Маршака

Ivan, Yana и Yakov

язык и литература

В 2017 году исполнилось 130 лет со дня рождения удивительного писателя Самуила Яковлевича Маршака, на стихах и сказках которого выросло и воспиталось не одно поколение ребят. И сейчас, спустя много лет, его продолжают читать с огромным интересом и маленькие дети, и взрослые.

👍 15 🗨️ 182



[перейти](#)



Лето в творчестве писателей и поэтов

Alevtina Soloveva, Yana, Angelina и Oksana

язык и литература

Буйство красок, звуков и ароматов летней природы никого не может оставить равнодушным. Бурю эмоций и впечатлений мы получаем, когда любимся красотами природы летом. А каких авторов лето вдохновляло и вдохновляет на творчество? Давайте узнаем об этом вместе.

👍 37 🗨️ 365



ГлобалЛаб для урока.

[перейти](#)

Проектные задания
«Литературное чтение,
1 класс»

GlobalLab



язык и литература

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «Литературное чтение» для 1 класса.

👤 156 👍 13

КУПЛЕН

[перейти](#)

Проектные задания
«Литературное чтение, 2
класс»

GlobalLab



язык и литература

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «Литературное чтение» для 2 класса

👤 169 👍 13

КУПЛЕН

[перейти](#)

Проектные задания
«Литературное чтение, 3
класс»

GlobalLab



язык и литература

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «Литературное чтение» для 3 класса

👤 154 👍 15

КУПЛЕН

[перейти](#)

Проектные задания
«Литературное чтение, 4
класс»

GlobalLab



язык и литература

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «Литературное чтение» для 4 класса

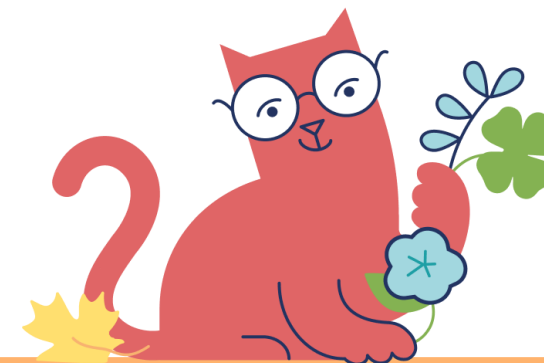
👤 90 👍 11

КУПЛЕН

Модель краудсорсинга ГлобалЛаб

1 Исследование

Каждый участник проекта делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»).



2 Результат исследования

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3 Общий результат

На основе результатов участников формируется общий результат, представленный в виде инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.

✓ Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой новых проектов и выводов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей. Результаты можно настраивать под свои задачи.

Использование проектных заданий

1

Выбор
проектного
задания
из ЦОК

2

Изучение
разделов
«Информация»
и
«Исследование»

3

Заполнение
анкеты
исследования

4

Анализ
результатов и
заполнение
раздела
«Выводы»

5

Обсуждение
результатов
проектного
задания

Использование проектных заданий ГлобалЛаб

- на уроках;
- во внеурочной деятельности;
- в ходе самостоятельной работы учащихся.

1	1 компьютер	30 учащихся
2	1 компьютер	5-6 учащихся
3	1 компьютер	1 учащийся



ФГОС НОО-2021: метапредметные результаты

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

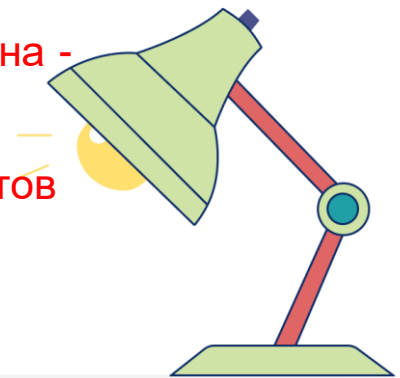


ФГОС НОО-2021: метапредметные результаты

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

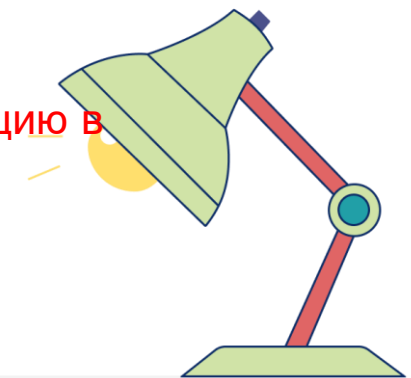


ФГОС НОО-2021: метапредметные результаты

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



ФГОС НОО-2021: метапредметные результаты

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;



ФГОС НОО-2021: метапредметные результаты

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



ФГОС НОО-2021: метапредметные результаты

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



Динамика проектов

1

Как правило, школьники приходят на платформу в 1 классе и начинают с участия в проектах

2

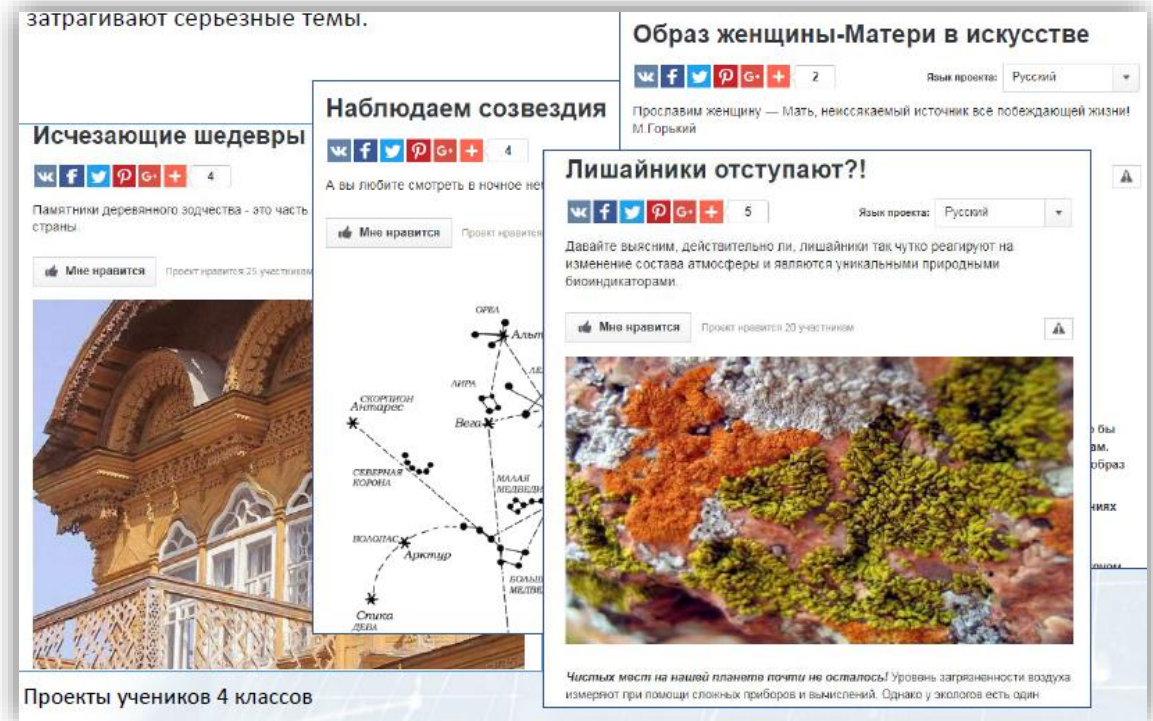
и буквально через несколько месяцев после начала работы самостоятельно создают проекты на интересующие и волнующие их темы

3

К концу начальной школы проекты учащихся носят более специализированный характер, затрагивают серьезные темы

4

В некоторых случаях проекты становятся победителями конкурсов, олимпиад



Конструктор проектов и тестов

- самостоятельное создание проектов по готовой форме
- для учителей и учеников
- возможность представить проект на всероссийском уровне
- не требует дополнительной регистрации


Покупка лицензии
sales@globallab.org

Купить
[в магазине](#)



Конструктор проектов





Глобальная школьная лаборатория


[С чего начать?](#)

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ **СООБЩЕСТВО** НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina



Olga
o.bryndina, преподаватель
Ольга Брындина, методист ГлобалЛаб

Награды:


[Посмотреть подробности о наградах](#)

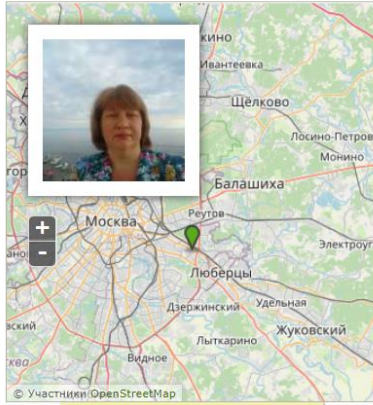
Текущий тариф:
Индивидуальный
До истечения срока подписки осталось 88 дней

[Посмотреть подробности](#)

Родные языки:
Русский


Очки 229
Сила 240
Уровень 4

[Что это?](#)




[Создать ещё один проект](#)

В черновиках 97 проектов




Жизнь растений день за днём

Растения — замечательный объект для проведения исследования. Как и всякое живое существо, растение



Эх, дороги...

Многие люди любят путешествовать. Способы путешествия могут быть самыми разными — пешком, на



Грибы — чудо природы

С самой весны можно ходить в лес за грибами. Первые грибы прячутся в земле, и на вид не такие красивые. Их

Конструктор проектов

Физические приборы своими руками

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ


Название проекта *

Физические приборы своими руками


Аннотация *

Участники проекта смогут изготовить физический прибор самостоятельно и опробовать его.

Картинка для карточки *



Картинка проекта



Физические приборы своими руками

Участники проекта смогут изготовить физический прибор самостоятельно и опробовать его.

Николай Викторович Девольд
преподаватель физики
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор
ГлобалЛаб
Глена Николаевна Гринес, учитель физики

1. Работаем на нескольких вкладках конструктора проектов.
2. Можно добавить в свой проект несколько языковых версий (требуется одна на русском, английском или испанском).
3. Возможна загрузка изображений.

Конструктор проектов

2. Содержание вопроса

Пояснение к вопросу

Тип вопроса

- Одна строка
- Одна строка
- Многострочный текст
- Дата
- Выбор одного варианта
- Выбор нескольких вариантов
- Число
- Изображение
- Звук
- Поток данных от датчика

Сохранить

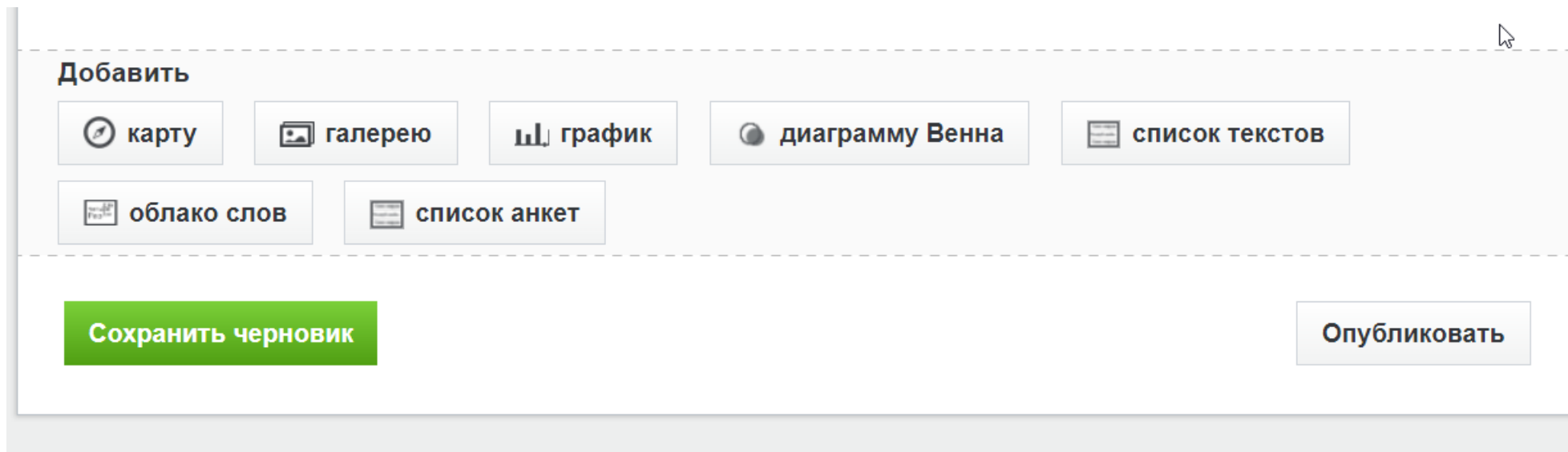
вопрос + Добавить этап

ГлобалЛаб • Обратная связь • Поддержка • Пользовательское соглашение

В конструкторе проектов есть достаточное количество типов вопросов для проведения любого исследования!



Конструктор проектов



Интерактивные виджеты для анализа результатов позволят наглядно продемонстрировать все собранные данные.



Будьте в курсе наших новостей



Подписывайтесь на наши соцсети. Там вас уже ждут новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематические подборки проектов ГлобалЛаб и полезные материалы для педагогов

Telegram



@globallabnews

ВКонтакте



@globallab



Бонусная программа



Получайте баллы за работу на сайте ГлобалЛаб и обменивайте их на вознаграждение. У нас есть бонусная программа для педагогов.

Не менее	Можно обменять на
100 баллов	доступ к Конструктору по тарифу «Индивидуальный» на год
500 баллов	доступ к Конструктору по тарифу «Групповой» на 30 пользователей на год
1000 баллов	доступ к Конструктору по тарифу «Групповой» на 100 пользователей на год

Знаки отличия

Дети участвуют в проектах и **собирают знаки отличия**

Как получить знаки отличия?

1. Перейти в каталог проектов
2. Найти проект с нужным вам знаком отличия
3. Внимательно заполнить анкету выбранного проекта
4. Дождаться одобрения анкеты модератором и получить знак отличия на странице наград

Школьнику нужно набрать от 5 до 9 знаков отличия. О том, какие знаки отличия принесут победу, можно узнать в правилах конкурса.



Как использовать ГлобалЛаб



Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт Educont.ru



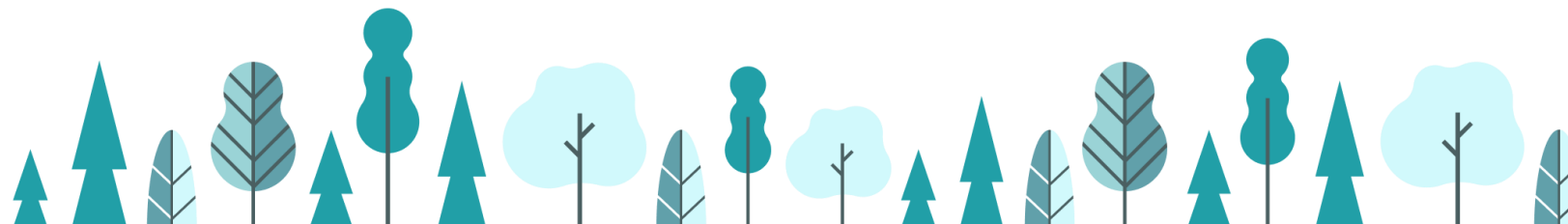
Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб



Мы ответим на вопросы

Вы можете написать нам на почту по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org



**Благодарим вас
за участие в семинаре!**

Брындина Ольга Николаевна
o.bryndina@globallab.org

