



Обновленный ФГОС. Рабочие программы. Тематическое планирование

В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы

В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:

мультимедийные программы

электронные учебники и задачки

электронные библиотеки

виртуальные лаборатории

коллекции цифровых образовательных ресурсов

игровые программы

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности ИКТ, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«2» августа 2022 г.

№ 653

Москва

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8³ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 14, ст. 2257), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Исполняющий
обязанности Министра

А.В. Бугаев



Для проектирования учебного занятия с применением ЭОР преподавателю важно:

- ✓ научиться осуществлять поиск и отбор ЭОР в соответствии с имеющимися условиями;
- ✓ определять целесообразность использования ЭОР на различных этапах урока.





Электронные образовательные ресурсы

- Электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях.
- ЭОР обладают большим мотивирующим потенциалом: школьникам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь.
- Электронный ресурс обладает большими возможностями по организации больших массивов данных – следовательно, ЭОР способны предоставить ученику гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве.



Электронные образовательные ресурсы

Вид ЭОР	Основное назначение ресурса	Кол-во учебных элементов (тем, разделов, заданий)	Объем текстового содержания	Основная категория пользователя	Рекомендуемые формы
ЭУМК	Изучение	Более 3	Не ограничен	Обучающийся	Электронная книга
Электронное учебное / методическое пособие	Изучение	2-3	Не ограничен	Обучающийся	Электронная книга Презентация Видеозапись
Электронный демонстрационный материал	Демонстрация Сопровождение	Соответствует учебному содержанию	Только тезисы	Педагог	Интерактивная мультимедийная презентация Видеозапись Аудиозапись
Видеотрансляция	Изучение	1-2	-	Обучающийся	Видеозапись
Электронный модуль проверки знаний	Проверка	Не менее 10	-	Обучающийся	Тест
Электронный практикум	Закрепление	Не менее 15	Краткие пояснения или ссылки на полно текстовые пособия	Обучающийся	Практические задания с пояснениями
Дистанционный курс (учебный модуль)	Изучение Проверка Закрепление	Соответствует назначению	Не ограничен	Педагог Обучающийся	Курс в СДО



Комплекты проектных заданий

ИДЕИ ПРОЕКТЫ **КУРСЫ** СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ [Вход на сайт](#)

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ. ФИЗИКА. 7 КЛАСС

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

[Присоединиться](#)

Курс нравится 80 участникам

[Описание](#) [Содержание](#) [Участники \(527\)](#) [Авторы](#)

 **Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.** [Подробнее](#)

физика

Проектные задания представлены по всем темам курса «Физика, 7 класс» в соответствии с примерной рабочей программой учебного предмета (см. <https://edsou.ru>), предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм обучения и позволяют систематизировать полученные знания. Проектные задания ГлобалЛаб могут быть использованы:

- в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока;
- в качестве домашнего задания, как дополнительный материал к изучаемому курсу;
- в качестве проектов во внеурочной деятельности;
- как элемент построения индивидуальной траектории ученика;



Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Физика. 7 – 9 классы» с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации

Предметные результаты

- Использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды.
- Различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений.
- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.
- Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон сопровождать выступление презентацией.
- При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Раздел	Тематический блок, тема	Основное содержание	Название проекта на сайте <u>Глобал Лаб</u>	Ссылка на проект на сайте <u>Глобал Лаб</u>
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира	Физика — наука о природе	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.	Литературная физика	Литературная физика
	Физические величины	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.	Изучаем единицы измерений	Изучаем единицы измерений
			Измерение банкнот	Измерение банкнот
			Измеряем с учётом погрешности	Измеряем с учётом погрешности

Цифровые проектные задания. Апрель



Информация

Исследование

Результаты 107

Обсуждение 4

Дневник исследователя 0

Выводы 7

Участники 114

Заполнить анкету

Экспортировать результаты в CSV

Участники:



... и ещё 109 участников

Лабораторная работа №14 (9 класс)

Язык проекта: Русский

Результаты

География участников лабораторной работы.



Фотографии лабораторного оборудования.

Лабораторная работа