



Что наша жизнь? – Проект!
А в чем особенности
учебных проектов?

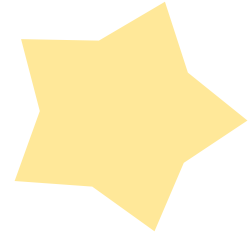
Спикер: Ольга Юрьевна Стрелова,
доктор педагогических наук, профессор
14 сентября 2023 г.

www.globalab.ru





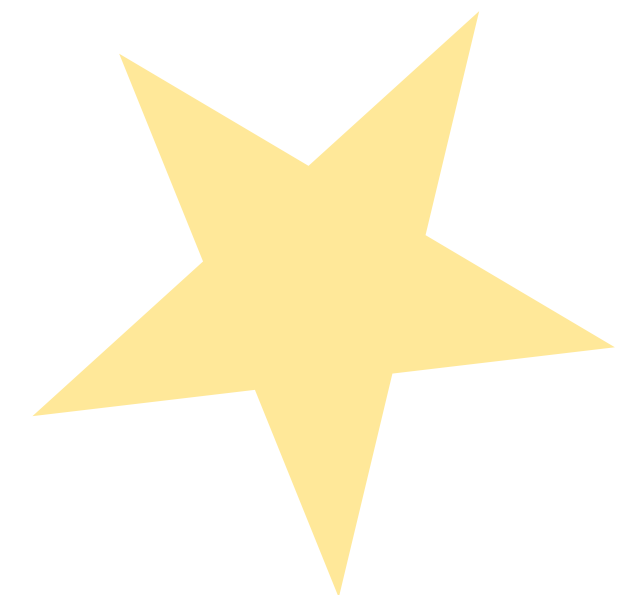
Что наша жизнь? – Проект!

- Но в чем особенности учебного проекта?
 - Учебные проекты по истории: общее и особенное в деятельности школьников и педагогов
 - Ресурсы для оригинальных учебных проектов по истории в "копилках" ГлобалЛаб
 - Осваиваем азы проектной деятельности с помощью проектных заданий ГлобалЛаб (соотношение этапов проектной деятельности и структура проектных заданий)
- 



19 апреля 2023 г. -«Учебные проекты по истории вместе с ГлобалЛаб» <https://new.globallab.ru/ru/webinar/page/7f5f9ff0-8421-441c-9c73-350ab213224b>

- **Проект:** лат. projectus – брошенный вперед
- **Вперед \ в будущее:** Неизвестность? Неопределенность? Не то, что было раньше...
- **Неопределенность**
недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать экономическая деятельность, низкая степень предсказуемости, предвидения этих условий
Сопряжена с риском планирования, принятия решений, осуществления действий на всех уровнях экономической системы.
Осознание недостатка знаний о текущих событиях или о будущих возможностях.
Это обычные условия существования человечества
- **7 ПРИЗНАКОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ?**...



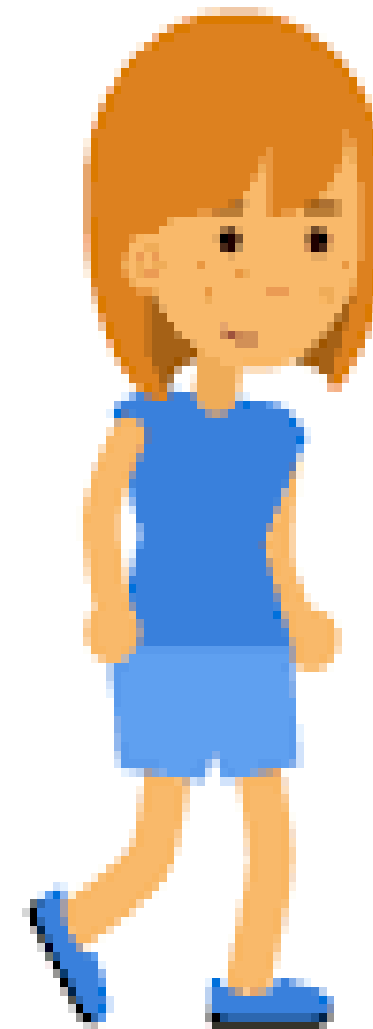
В современной педагогической литературе и практике проекты — это

«Продукт»	Личностные качества школьников
технологии и инструменты управления проектной деятельностью школьников; требования к внешним параметрам	<i>педагогическое сопровождение самостоятельной проектной деятельности школьников</i>
«Временное предприятие» с «тщательно спланированными действиями по воплощению в реальность какого-либо объекта» \\\\ интернет	<i>оригинальное, уникальное, нестандартное, креативное ... событие</i>



«Мастерская проектов [продуктов]»: легко и быстро!

- Подсказки!
- Алгоритмы!
- Выбери: готовый проект \ частично готовый \ конструктор!
- Копилка тем!
- Списки источников!
- ИКТ заменят наставника



Ч
Т
О

Н
А
Ш
А

Ж
И
З
Н
Ь

?

Модели-концепции мира		
SPOD	VUCA	BANI
Сформирована и характеризует мир, существовавший до массового распространения вычислительной техники и интернета	Сформирована под влиянием Холодной войны, когда технологии стали развиваться быстрее смены одного поколения (конец 1980-х – 2020 гг.)	Сформирована под влиянием климата и глобальных системных изменений (с 2020 г. - ...)
Steady — устойчивый	Volatility — изменчивость	Brittle — хрупкий
Predictable — предсказуемый	Uncertainty — неопределенность	Anxious — тревожный
Ordinary — простой	Complexity — сложность	Nonlinear — нелинейный
Definite — определенный	Ambiguity — неоднозначность	Incomprehensible — непостижимый
ПРОЕКТ = ПРОДУКТ	ПРОЕКТ: «СДЕЛАНО СВОИМИ РУКАМИ ... И ГОЛОВОЙ»	ПРОЕКТ: «Я СТАЛ \ -а ДРУГИМ»
III уровень — компетенции, связанные с конкретными действиями, рабочим поведением	II уровень — компетенции, обусловленные особенностями личности, профессиональной позиции и окружающей среды	I уровень — компетенции, обусловленные духовно-нравственными качествами личности
Hard skills	Soft skills	Self-competence

В чем особенности учебных проектов «Я стал \-а Другим»?

[ПРОЕКТ] – это история,
в которой, двигаясь из точки А в точку В,
человек становится другим

Учебный проект – драйвер личностного развития.
Ю. Синельников



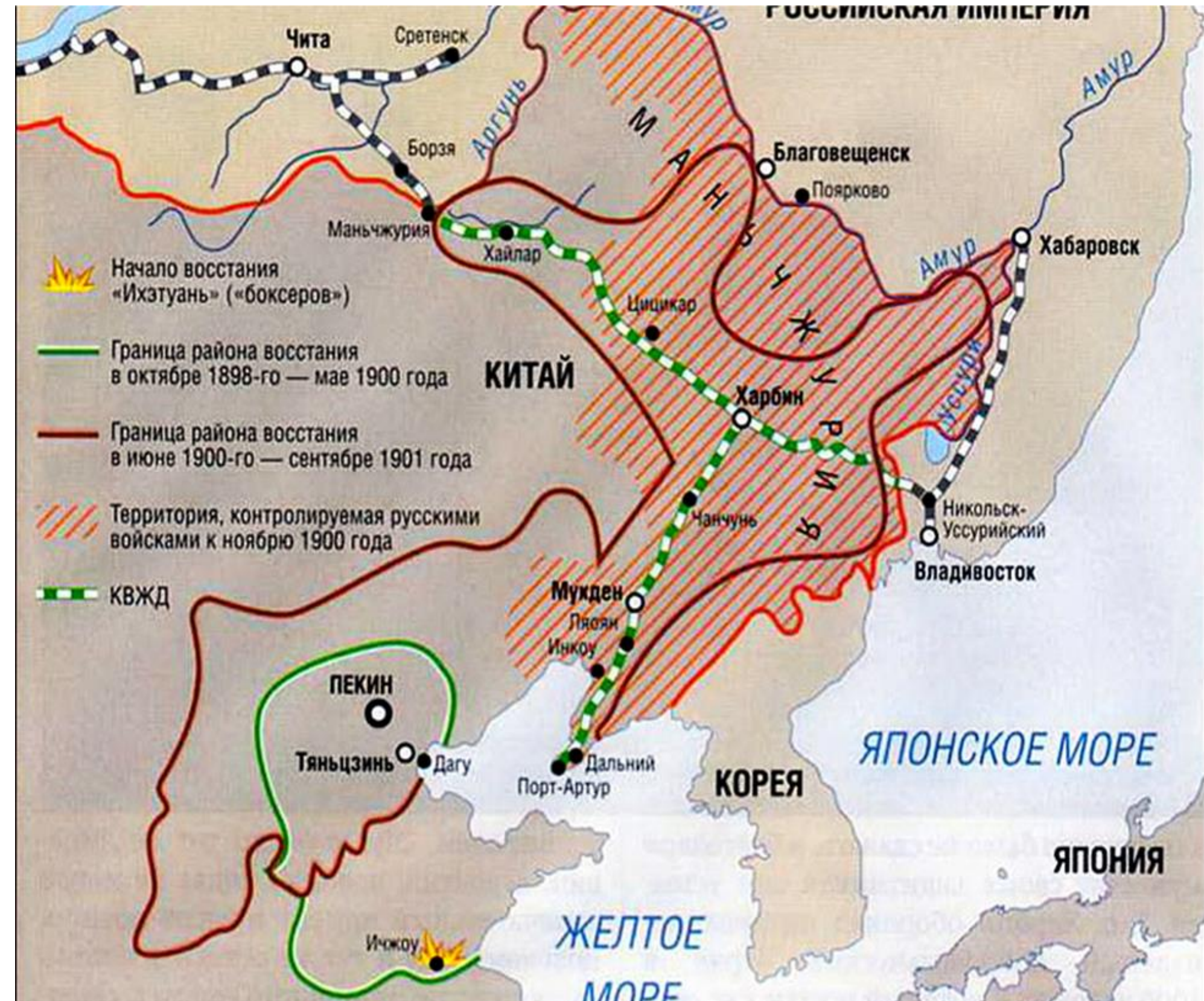
Учебный проект – особый вид познавательной деятельности школьников,
нацеленный на формирование индивидуального опыта творческого освоения мира

КВЖД: «дорога жизни» или «маньчжурский плен»?

Начатая в 1891 г. прокладка Транссиба через пять лет затормозилась: встал вопрос, каким путем идти дальше — вдоль берегов Амура или «срезать угол», пустив дорогу через Маньчжурию (Китай).

По первому варианту магистраль должна была пройти вдоль российско-китайской границы до Хабаровска, где соединиться с Уссурийским участком железной дороги, начатым от Владивостока в 1891 г.

Второй вариант — С.Ю. Витте: «Наш Великий Сибирский путь уже подходил к Забайкалью <...> у меня родилась мысль вести железную дорогу далее напрямик во Владивосток, перерезывая Монголию и северную часть Маньчжурии. Этим предлагалось значительное ускорение в его сооружении. При этом Великий Сибирский путь являлся действительно *транзитным мировым путем*, соединяющим Японию и весь Дальний Восток с Россией и с Европой».



Цена КВЖД

- Одна верста КВЖД обошлась в **152 тыс. рублей** (стоимость версты Уссурийской дороги — **64, 5 тыс.**, Забайкальской — **77, 1 тыс. рублей**).
- Общая смета КВЖД превысила **460 млн рублей** (свыше 500 млрд руб. на современные — ? деньги).
- Менее чем за десять лет дорога сделала **Маньчжурию** едва ли не самой развитой провинцией Китая. К 1908 г. ее население выросло почти вдвое: с 8,1 до 15,8 млн, а его избыток принудил десятки тысяч китайцев летом отправляться на заработки в российское Приморье.
- Строительство КВЖД стало причиной массового оттока в Маньчжурию служащих «Уссурийки». Руководство дороги в срочном порядке выписывало новых инженерно-технических специалистов из европейской части России.



Пока строилась КВЖД ...



Через год после начала строительства КВЖД между Хабаровском и Благовещенском стали прокладывать трактовую дорогу для гужевого транспорта и почтового сообщения. **«Амурская колесуха»** - так окрестили Амурскую колесную дорогу, строительство которой заняло 12 лет и обошлось правительству в 4, 5 млн рублей. Когда в 1910 г. арестантские команды перебросили на возобновленное строительство железной дороги, «амурское шоссе» перестало существовать.



Работа ссыльнокаторжных на строительстве железнодорожной ветки к пристани в г. Хабаровске. 1897 г.

? – 1. Как вы поняли, что связывало строительство КВЖД и Амурской колесной дороги? 2. Сопоставьте расходы на ту и другую стройки. Объясните высокую себестоимость второго объекта, несмотря на то, что основной рабочей силой на нем были арестанты. 3. Рельсы подходят к правому берегу Амура и ... Что дальше происходило с поездами и грузами, доставленными из Владивостока в Хабаровск? \ История Дальнего Востока России в Новое время (1801 – 1914 г.): учебное пособие для 9 класса \ О.Ю. Стрелова и др. – М., 2023 г.

Эффективность КВЖД

Строительство КВЖД стало поводом к русско-японской войне, которая закончилась для нашей страны поражением. В сентябре **1905 г.** Япония на правах победителя получила южную линию КВЖД (а в середине XX века дорога целиком перешла в собственность КНР, по договору **1896 г.** это планировалось через 80 лет после начала эксплуатации – в **1983 г.**).

В 1908 г. премьер-министр П.А. Столыпин принял решение о том, что "железный пояс Сибири" целиком пройдет по землям Российской империи. Кульминацией отсроченной на десять лет (!) стройки стало возведение в 1913-1916 гг. Амурского моста в районе Хабаровска. В октябре **1916 г.** было наконец открыто сквозное движение по крупнейшему в Евразии Амурскому мосту, и эта дата считается днем, когда Великий Сибирский Путь выбрался из «маньчжурского плена».



Современный железнодорожный и автомобильный мост через Амур в Хабаровске \ Ферма первого железнодорожного моста в Музее моста г. Хабаровск

Борщевик Сосновского: друг или враг советских аграриев?

Сегодня это гигантское живучее растение наводит ужас на жителей Центральной части России. А ещё полвека назад оно было гордостью селекционеров и надеждой аграриев. Найденный в предгорьях Кавказа и доработанный в советских лабораториях борщевик Сосновского выглядел чрезвычайно живучим и рос быстро и обильно. Казалось, вот оно, решение: и коровы сыты, и луга целы...

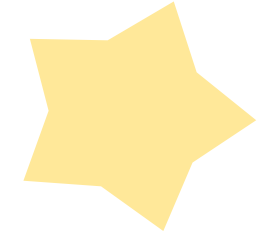
В Сыктывкаре борщевик Сосновского показывал устойчивость к засухам и сильным ветрам, в Подмосковье — адаптацию к глинистым почвам и затяжным дождям, за Полярным кругом — к критически низким температурам. В **1960-е гг.** колхозы и совхозы рассылали циркуляры с требованием закупать семена борщевика Сосновского и срочно приступать к его выращиванию, чтобы решить проблему с кормами сельскохозяйственных животных и повышением надоев молока. Пик активности советских аграриев пришёлся на начало 1970-х, а уже в конце десятилетия стало совершенно понятно, что сельскому хозяйству борщевик Сосновского не нужен и даром.

Неужели никто из учёных и работников на делянках не сталкивался с брызгами его сока? Никто не удивлялся кровавым язвам на руках и на лицах колхозников, собиравших борщевик, и детей, игравших в его зарослях? Не замечали, что вкус коровьего молока от борщевика портится, как и генетика у поедающих его животных?.. Борщевик Сосновского перестали рекомендовать к культивации, а окончательно он был изгнан из всех реестров сельскохозяйственных культур лишь в **2012–2014 годы**.

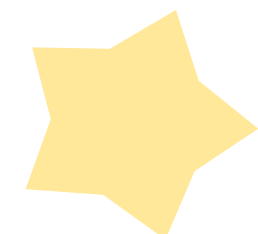


По прогнозам учёных, борщевик Сосновского к **2040–2060 гг.** может самостоятельно захватить всю Европейскую часть России

Что общего между КВЖД и борщевиком Сосновского?..



- Оба они *проекты*! Российская империя \ СССР
- Каждый замышлялся во благо страны \ [государства] и благосостояния народа; разрабатывался по последнему на тот момент слову техники, привлекал большие массы людей и огромные финансовые средства,
- и ... оба закончились *неудачей*.
- **«Поражение — это наука. Никакая победа так не учит»**
Учебный проект — это школа ...



Если учебный проект – это продукт, то...

То эти исторические сюжеты нельзя включать в школьные учебники. (Их и не включают!)

Зачем «присваивать прошлому России знак исторического проигрыша и формировать комплекс исторической неполноценности у соотечественников? Гораздо интереснее <...> раскрыть *технологию* *удачи*, *механизм* *успеха* политических, экономических, научных и культурных проектов, получивших *бесспорное признание* в мире, привлечь к ним внимание нового поколения *государственников*, *капитанов* *индустрии*, *авторов* *передовых технологий*, деятелей культуры и искусства...» (с. 7).



Если учебный проект – это ДОРОГА ...

- «Важнейшим продуктом проектной деятельности является *изменение самого автора проекта* — как результат реализованной им возможности увидеть себя в продукте»
- «...Если верно, что учебная деятельность есть деятельность, в которой *предметом изменения является сам субъект*, т.е. сам обучающийся, то становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как только становлением каких-то сторон самосознания, самооценки — каких-то этапов «самовоспитания» Д. Б. Эльконин.



Методические рекомендации и тематические планирования с указанием проектных заданий серии «ГлобалЛаб на уроке»

Уважаемые коллеги!

В помощь педагогам, использующим проектные задания серии «ГлобалЛаб на уроке», публикуем примерное тематическое планирование по каждому курсу учебного предмета с указанием проектных заданий в образовательные материалы. Даны материалы в электронных (цифровых) форматах.

Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

сфера использования



Если учебный проект – это ДОРОГА ...

- как превратить учебный проект из ситуативного мероприятия в *стержень* обучения и воспитания школьников?
- как увлечь ребят *самостоятельным* формулированием проблемы, цели и темы своих проектов, осознанием их личностной значимости?
- как заменить проверку и оценку «продукта» на соответствие техническим параметрам проекта *диагностикой личностных качеств* и компетенций XXI в.? и др.



Учебные проекты по истории вместе с ГлобалЛаб?

- **Учебные проекты по истории:** общее и особенное в деятельности школьников и педагогов.
- **Содержательные линии** как «кладовые» оригинальных учебных проектов по истории
- **«Копилки» ГлобалЛаб:** лабиринты идей и стартапы для оригинальных проектов по истории
- **Азы проектной деятельности и ее педагогического сопровождения** с помощью ГлобалЛаб (соотношение этапов проектной деятельности и структура проектных заданий)
- ...



ГлобалЛаб в федеральных перечнях

Перечень ЭОР



ГлобалЛаб — в Федеральном перечне ЭОР, допущенных к использованию в образовательных организациях

Протокол заседания НМС Министерства просвещения РФ от 20.07.2023 № ТВ-34/03п НМС

Перечень методических организаций



В перечне организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.02.2022 № 96 (1086 позиция Перечня)

Наши партнеры



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Московская электронная школа
Департамента образования и науки
города Москвы для организации
проектной деятельности обучающихся
использует ГлобалЛаб



Наш ресурс входит в число лучших
практик, реализованных
в рамках Федерального проекта
«Кадры для цифровой экономики»



РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Платформа ГлобалЛаб
рекомендована Российской
электронной школой в качестве
интернет-ресурса для образования

Нормативно-правовое регулирование

ФГОС общего образования

Федеральная основная образовательная программа

Примерная программа воспитания



Проектно-исследовательская деятельность

ГлобалЛаб

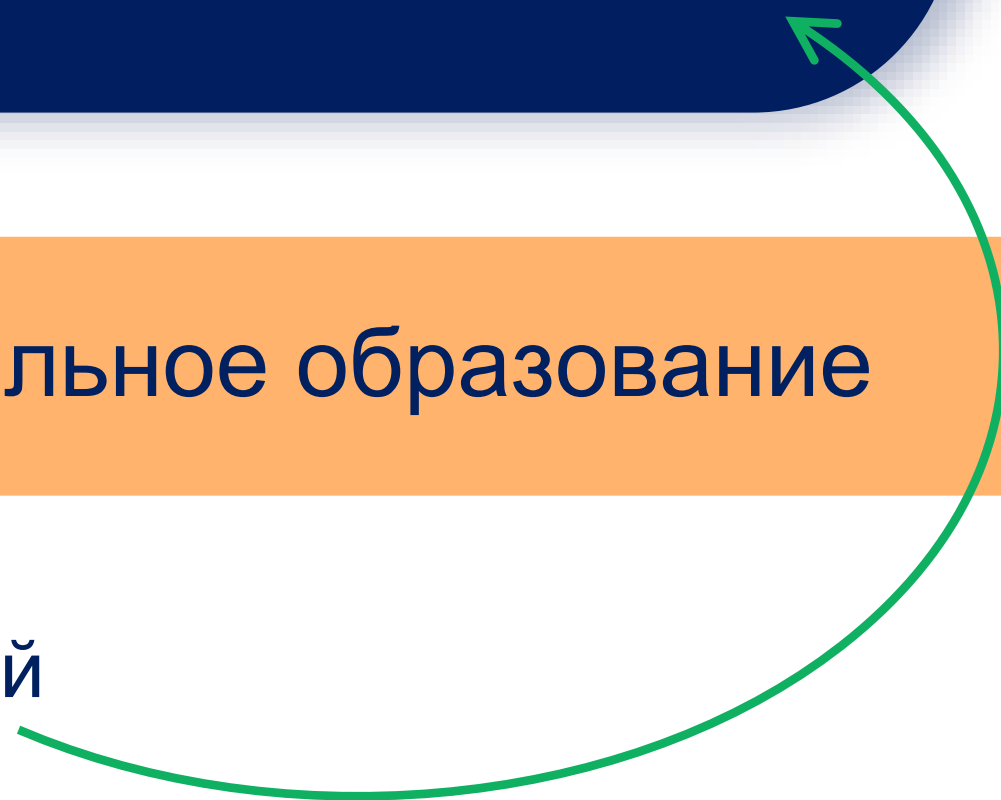
Дошкольное
образование

НОО, ООО, СОО

СПО

Дополнительное образование

Платформа подходит для всех уровней образования и может использоваться для каждого, взятого в отдельности.



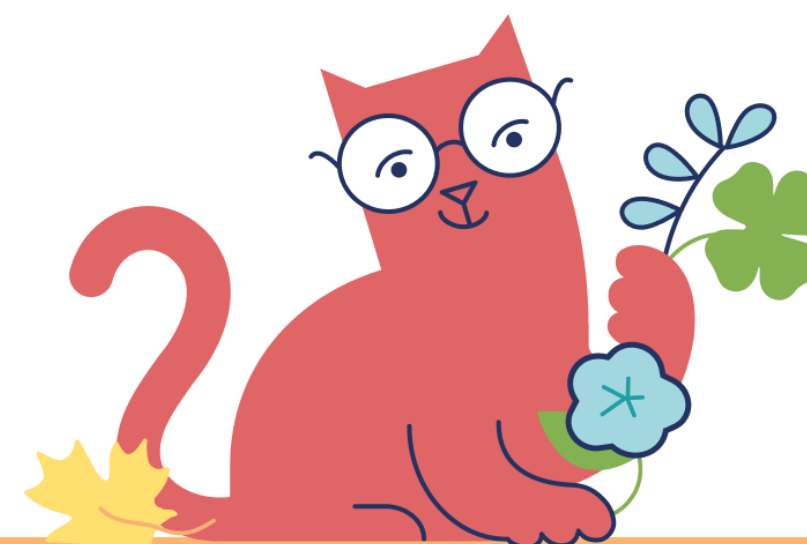
Мы предлагаем

- **Серия «ГлобалЛаб для урока»**
Готовые проектные задания для урочной и внеурочной деятельности
- **Серия «ГлобалЛаб-Экспедиция»**
Готовые образовательные квесты для дополнительного образования
- **Готовые проектные задания**
Для реализации элементов Примерной программы воспитания
- **Конструктор для создания собственных проектов**
как педагогами так и учащимися
- **Тесты с автопроверкой**

Этапы выполнения проектного задания

1 Исследование

Каждый участник проектного задания делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»)



2 Результат исследования

Результат каждого участника эксперимента или исследования поступает в общую базу данных

3 Общий результат

На основе результатов участников формируется общий результат, представленный в виде инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.

✓ Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, предмет для дискуссий, основу новых проектных заданий и выводов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей. Результаты можно настраивать под свои задачи

Библиотека

Фильтрация по предметам
и уровням общего образования

Полнотекстовый поиск проектных
заданий вынесен отдельно

Библиотека

Искать проектные задания



Рубрикатор



Рекомендованный возраст



Статус



Язык



☐ Начальное общее образование

- > ☐ Изобразительное искусство
- > ☐ Литературное чтение
- > ☐ Математика
- > ☐ Музыка
- > ☐ Окружающий мир
- > ☐ Русский язык
- > ☐ Технология

☐ Основное общее образование

- > ☐ Биология
- > ☐ Всеобщая история
- > ☐ География
- > ☐ Изобразительное искусство
- > ☐ История России
- > ☐ Литература
- > ☐ Математика
- > ☐ Алгебра

Методическое сопровождение



курс

Проектные задания.
История России. 7 класс

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

101

участник

Мой прогресс

ФОП ООО 2023 (текущий поток)

Описание

Содержание

Прогресс

Участники

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектные задания представлены по всем темам курса «История России, 7 класс» в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета (см. <https://edsoo.ru>), предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм обучения и позволяют систематизировать полученные знания. Проектные задания ГлобалЛаб могут быть использованы:

- в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока;
- в качестве домашнего задания, как дополнительный материал к изучаемому курсу;
- в качестве проектов во внеурочной деятельности;
- как элемент построения индивидуальной траектории ученика;
- как элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта;
- при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс»).

Использование проектных заданий способствует достижению метапредметных результатов в процессе обучения, сформированность которых, в соответствии с ФОП ООО, оценивается через выполнение обучающимися индивидуальных и/или групповых учебных проектов.

Методические рекомендации позволяют учителю определить место и цель использования проектных заданий с опорой на представленное тематическое планирование, где указана привязка к разделам и темам курса в соответствии с федеральной рабочей программой.

Примерное тематическое планирование курса «История России. 6–9» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий.

Соответствует
ФГОС ООО

Методические рекомендации

Проектные задания.
История России. 7 класс

Москва, 2023

Тема	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	Экономическое развитие России в XVI в.	https://globallab.org/ru/project/cover/c7eeb7c0-7391-4d08-8fe5-5549e80ceadb.ru.html
	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление:	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III	https://globallab.org/ru/project/cover/27bf84ea-9bc9-11ed-a592-00d861fc8159.ru.html
		Органы государственной власти XVI–XVII вв.	https://globallab.org/ru/project/cover/e3988bb2-9a20-11ed-9e25-00d861fc8189.ru.html
22			
	наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь		
	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы	Исторические портреты: выдающиеся деятели России	https://globallab.org/ru/project/cover/67547bf0-e587-4d6e-9165-82ec1c3cde5e.ru.html
	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси	Ереси, еретики и борьба с ними	https://globallab.org/ru/project/cover/3c80b5b6-abc8-11ed-b51e-2cf05d0dce4c.ru.html
	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	Иван IV. Были ли успешными преобразования?	https://globallab.org/ru/project/cover/a193787e-605b-4f12-a18a-618afbc62b64.ru.html

https://globallab.ru/ru/course/list/istorija_rossii/cover

курс

Проектные задания.

Обществознание. 6 класс

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

196

участников

Мой прогресс

ФОП ООО 2023 (текущий поток)

Описание

Содержание

Прогресс

Участники

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектные задания представлены по всем темам курса «Обществознание, 6 класс» в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета (см. <https://eduio.ru>), предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм обучения и позволяют систематизировать полученные знания. Проектные задания ГлобалЛаб могут быть использованы:

- в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока;
- в качестве домашнего задания, как дополнительный материал к изучаемому курсу;
- в качестве проектов во внеурочной деятельности;
- как элемент построения индивидуальной траектории учения;
- как элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта;
- при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс»).

Использование проектных заданий способствует достижению метапредметных результатов в процессе обучения, сформированность которых, в соответствии с ФОП ООО, оценивается через выполнение обучающимися индивидуальных и/или групповых учебных проектов.

Методические рекомендации позволяют учителю определить место и цель использования проектных заданий с опорой на представленное тематическое планирование, где указана привязка к разделам и темам курса в соответствии с федеральной рабочей программой.

Примерное тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 6-9» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий

Соответствует
ФГОС ООО

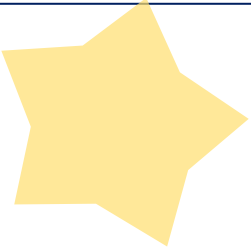
Методические рекомендации

Проектные задания.

Обществознание. 6 класс

Москва, 2023

Тема	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Человек и его социальное окружение	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Насколько ты уникален?	https://globallab.org/ru/project/cover/genome.ru.html
		Мы ночные ахи-страхи!	https://globallab.org/ru/project/cover/my_nochnye_akhi_strakhi.ru.html
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирования личности. Отношения между поколениями.	Дети-герои рядом с нами	https://globallab.org/ru/project/cover/deti_geroi_rjadam_s_nami.ru.html
	Особенности подросткового возраста.		
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Люди с ограниченными возможностями здоровья	https://globallab.org/ru/project/cover/6ca20a0e-91e4-11ed-9e22-00d861fc8189.ru.html
		Волонтерство – кому помогать и зачем?	https://globallab.org/ru/project/cover/1b201c5d-f473-4020-9db0-5668f4dc0b23.ru.html
	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	Детские игры – какие они были?	https://globallab.org/ru/project/cover/94ab1c0f-49bb-48e1-831c-61db907cdd55.ru.html
	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	Образование	https://globallab.org/ru/project/cover/4f8b9920-90b4-11ed-a590-00d861fc8159.ru.html
		Мои предложения для системы образования	https://globallab.org/ru/project/cover/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovanija.ru.html
	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	Изучаем межличностные отношения	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_mezhlichnostnye_otnoshenija.ru.html
	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (словесные, личные)	Психологическая поддержка: разбираемся!	https://globallab.org/ru/project/cover/psikhologicheskaja_podderzhka_razbiraemsja.ru.html
	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка	Изучаем общение	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_obshenie.ru.html
		Изучаем традиции семьи	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_traditsii_vashiei_semi.ru.html
	Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	Отличник. Какой он?	https://globallab.org/ru/project/cover/otlichnik_kakoi_on.ru.html
		Анализируем понятие «конфликт»	https://globallab.org/ru/project/cover/analiziruem_ponjatie_konflikta.ru.html
		Изучаем форму и тональность просьб	https://globallab.org/ru/project/cover/the_art_of_request.ru.html
		Эссе о детях	https://globallab.org/ru/project/cover/esse_o_detjakh.ru.html



Примеры проектных заданий

«Традиционные семейные ценности»



Изучаем традиции вашей семьи

Какие традиции вашей семьи переходят через поколения?



31

участник

28

результатов

0

комментариев

Заполнить анкету

PRO

64

Мне нравится

Пожаловаться

Общее

Исследование

Результаты

Выводы

Обсуждение

Участники

1 - 2 класс

Моя семья в прошлом и настоящем

Семья – это те люди, которые поддержат и помогут, те, кто дарит тепло и заботу и ничего не требуют взамен.



4

участника

1

результат

0

комментариев

Заполнить анкету

4

Мне нравится

Пожаловаться

Общее

Исследование

Результаты

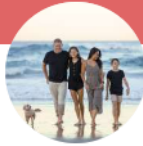
Обсуждение

Участники

3 - 4 класс

Современная семья и её ценности

Семья — это удивительный, незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколение. Семья согревает нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше. Человеку важно знать свои корни — отдельному человеку, семье, народу. Тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.



13

участников

8

результатов

1

комментарий

Заполнить анкету

PRO

0

Мне нравится

Пожаловаться

Общее

Исследование

Результаты

Выводы

Обсуждение

Участники

Цель

Сформировать представление о важности семьи в жизни каждого человека и о ценности семейных традиций.

Рекомендованный возраст

основная школа (12–15 лет)

Гипотеза

Если в семье много традиций, то она более крепкая и сплочённая.

5 - 9 класс

Методическая поддержка

Обучающие семинары
и вебинары

Методические материалы —
учебные планы, методические
рекомендации и др.

Подборка проектных
заданий для на уроков и
внеурочной деятельности на
каждый месяц

Модерация проектных
заданий

Мобильная версия



1

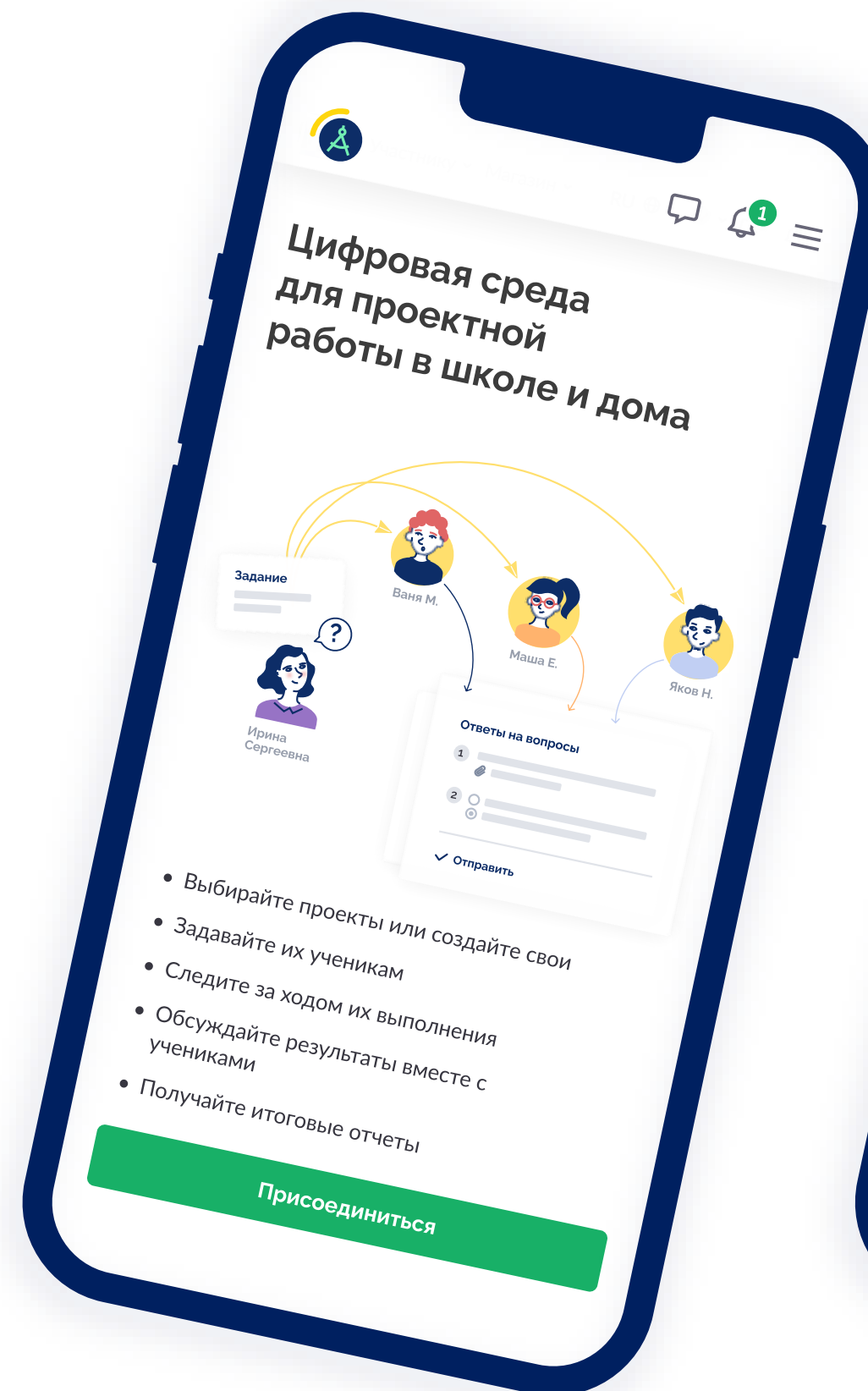
Все возможности ГлобалЛаб доступны для использования с браузера смартфона

2

Проработан UX-дизайн — сократилось количество времени на совершение пользователем целевого действия

3

Удобное выполнение всех основных сценариев работы на платформе со смартфона



Будьте в курсе наших новостей!

Telegram



@globalabnews

ВКонтакте



@globalab





Свяжитесь с нами

info@globalab.ru

o.rudneva@globalab.ru