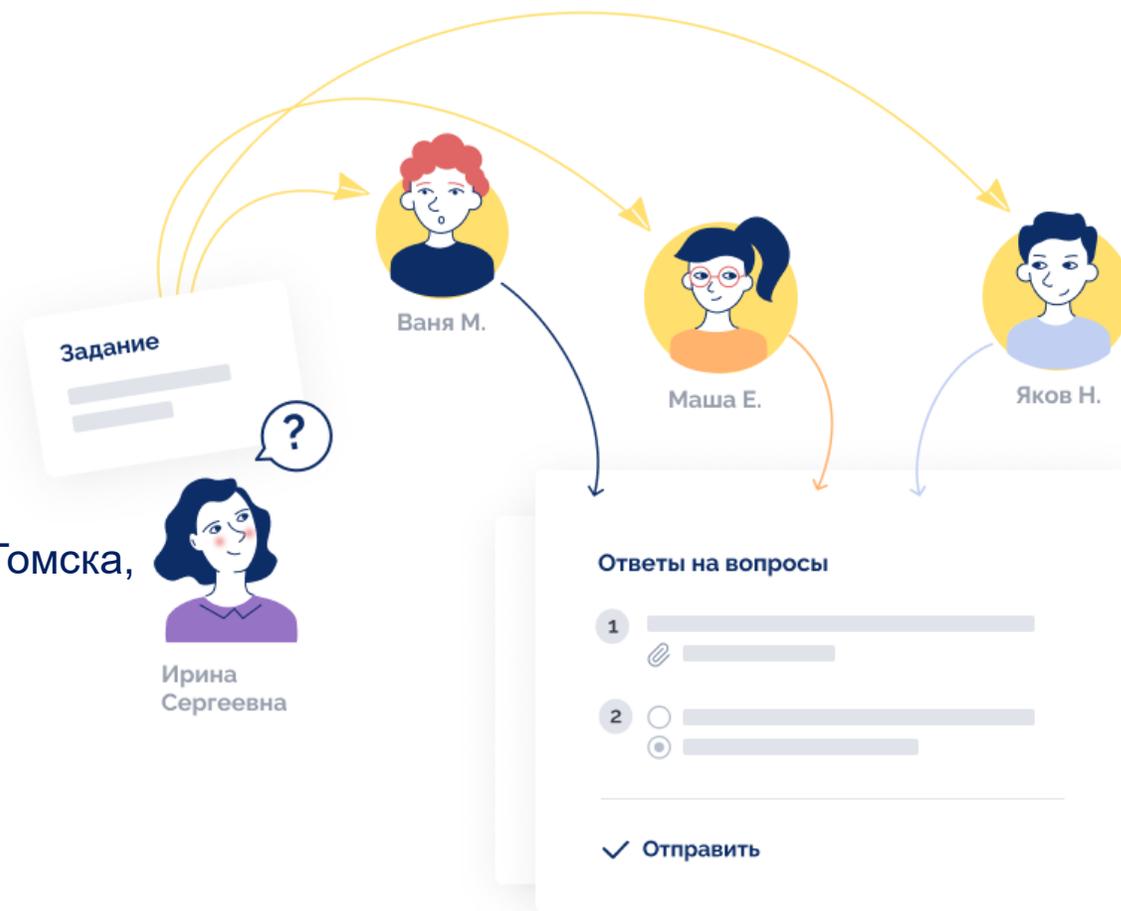




**Проектно-исследовательская деятельность  
как инструмент наставничества:  
реализация технологии и создание  
системы сопровождения**

Успехова Марина Вячеславовна,  
заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 56 г.Томска,  
старший преподаватель КДиНО ТОИПКРО

Брындина Ольга Николаевна,  
руководитель направления начального образования  
ООО «ГлобалЛаб»



ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Национальный проект

# ОБРАЗОВАНИЕ

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — **обеспечение возможности самореализации и развития талантов.**

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛИ

1. **Вхождение Российской Федерации** в число **десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**
2. Формирование эффективной **системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Создание **условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
4. **Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью** или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов



# Социальная сфера

Проектная  
деятельность

Наставничество

# Образование

## Типология наставничества (по типам базового процесса)

№	Типы базового процесса	Варианты институционализации наставничества
I	Личностное развитие	Коуч, тьютор
II	Физическое и эмоционально-психологическое развитие	Тренер
III	Социализация	Общественный воспитатель [10; 11]
IV	Социальное и образовательное самоопределение	Тьютор
V	Самообразование (например, в процессе освоения онлайн-курсов)	Тьютор
VI	Профессиональное самоопределение	Наставник в профориентации, ментор, психолог-профконсультант*
VII	Профессиональная идентификация	Мастер производственного обучения (выполняющий функции наставника)
VIII	Профессиональная адаптация, профессиональное развитие	Наставник на производстве, ментор
IX	Формирование предпринимательских компетенций в процессе разработки и продвижения стартапа	Ментор

# Типология наставничества (по типам образовательных дефицитов)

1. Ограниченные возможности здоровья.
2. Несформированность субъектной позиции, возрастная или индивидуальная несамостоятельность («ограниченные возможности самоопределения»).
3. Социальная дезадаптация.
4. Осложненная социальная ситуация развития — группы риска:
  - 4.1. дети-сироты;
  - 4.2. подростки, состоящие на учете в органах внутренних дел;
  - 4.3. семьи мигрантов;
  - 4.4. социально незащищенные категории населения и т. д.
5. Субъективная новизна ситуации для сопровождаемого (адаптационный период):
  - 5.1. переход на новую образовательную ступень (1-й и 5-й класс школы, 1-й курс профессиональной образовательной организации или вуза);
  - 5.2. молодой рабочий/специалист;
  - 5.3. новый на данном предприятии работник (школьник/студент, перешедший в другую образовательную организацию);
  - 5.4. новая должность;
  - 5.5. изменение программы обучения, технологии предприятия, корпоративной культуры, введение других инноваций;
  - 5.6. новые ситуативные требования к сопровождаемому (например, в связи с участием в соревновании, конкурсе).
6. Дефицит мотивации к деятельности.

## Формы наставничества



«ученик —  
ученик»



«учитель —  
учитель»



«студент —  
ученик»



«работодатель  
— ученик»



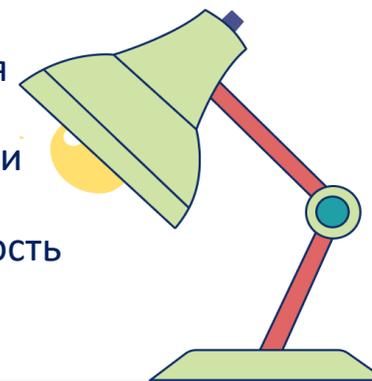
«работодатель  
— студент»



## 2. Непрерывная профессиональная подготовка учителя в области инновационных педагогических технологий

Центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей занимают профессиональные педагогические компетентности. В должностные обязанности учителя входит планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

ФГОСы ориентируют на инновационные технологии и, в частности, проектную и исследовательскую технологии, потому что они формируют самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания. Педагогу для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, быть носителем культуры научного исследования.



## Глоссарий

Понятие	Расшифровка понятия
Проект	<p>Действие, которое ученик выполняет, чтобы создать уникальный продукт или услугу.</p> <p>Продукт или услуга принципиально отличаются от других аналогичных продуктов или услуг, потому что отличаются условия их создания в проекте</p>
Проектная деятельность	<p>Последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий обучающихся.</p> <p>Предполагает обязательную презентацию результатов</p>

## Схема «Виды проектов»



## Новая версия сайта ГлобалЛаб

The screenshot displays the Globallab website interface. At the top left is the Globallab logo. On the right, there are navigation links for 'Библиотека', 'Курсы', and 'Педагогу', along with a user profile icon, a chat bubble, and a notification bell. The main content area features a large heading: 'Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома'. Below this heading is a list of four bullet points: 'Выберите подходящий проект из каталога или создайте свой', 'Используйте проект в урочной или внеурочной деятельности', 'Контролируйте ход выполнения проекта', and 'Организируйте совместное обсуждение полученных результатов'. A green button labeled 'Присоединиться' is positioned at the bottom left of the main content. To the right, a diagram illustrates a workflow: a 'Задание' (Assignment) card is sent to three users: Ваня М., Маша Е., and Яков Н. Below them, a user named Ирина Сергеевна is shown with a question mark icon. A separate box titled 'Ответы на вопросы' (Answers to questions) contains two numbered input fields and a '✓ Отправить' (Send) button. Arrows indicate the flow of information from the assignment to the users and from the users to the Q&A section.

globallab

Библиотека Курсы Педагогу

### Цифровая среда для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома

- Выберите подходящий проект из каталога или создайте свой
- Используйте проект в урочной или внеурочной деятельности
- Контролируйте ход выполнения проекта
- Организуйте совместное обсуждение полученных результатов

Присоединиться

Задание

Ваня М.

Маша Е.

Яков Н.

Ирина Сергеевна

Ответы на вопросы

1

2

✓ Отправить



## Цифровые ресурсы и инструменты

### Проектное задание

При выполнении готовых проектных заданий учащиеся приобретают первые навыки проектно-исследовательской деятельности

### Конструктор проектных заданий

Конструктор позволяет школьникам совершать первые шаги в создании собственных проектных заданий и исследований

### Управление проектом

Рабочее пространство для управления индивидуальным или групповым проектом позволяет планировать весь проектный процесс и управлять им — от идеи до представления результатов

## Этапы выполнения проектного задания

### 1 Исследование

Каждый участник проекта делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»).



### 2 Результат исследования

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

### 3 Общий результат

На основе результатов участников формируется общий результат, представленный в виде инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.



### ✓ Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой новых проектов и выводов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей. Результаты можно настраивать под свои задачи.

## ГлобалЛаб в федеральных перечнях

### Перечень ЭОР



ГлобалЛаб – в Федеральном перечне ЭОР, допущенных к использованию в школах

Протокол заседания НМС Министерства просвещения РФ от 20.07.2023 № ТВ-34/03п НМС

### Перечень методических организаций

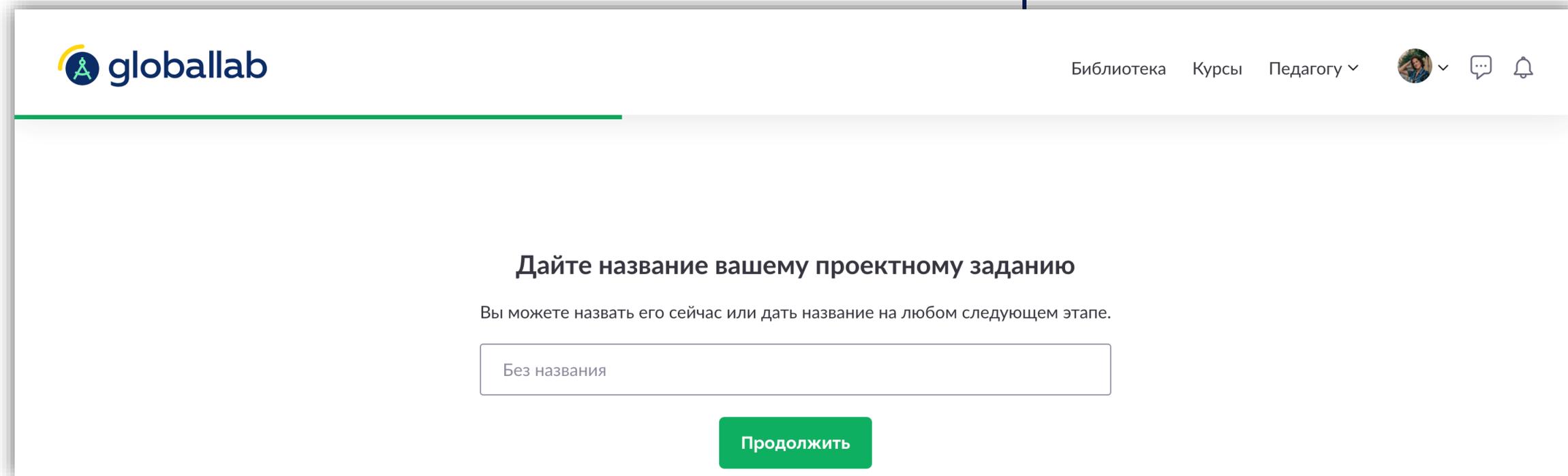


Мы – в Перечне организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.02.2022 № 96 (1086 позиция Перечня)

# Конструктор для создания проектных заданий

Форма проста и понятна для пользователя



The screenshot shows the user interface for creating a project task. At the top left is the Globallab logo. The top right navigation bar includes links for 'Библиотека', 'Курсы', and 'Педагогу' with a dropdown arrow, along with a user profile icon, a chat icon, and a notification bell icon. The main content area features a heading 'Дайте название вашему проектному заданию' and a subtext 'Вы можете назвать его сейчас или дать название на любом следующем этапе.' Below this is a text input field containing the placeholder text 'Без названия'. At the bottom center is a green button labeled 'Продолжить'.

## Конструктор для создания проектных заданий

Наглядно показаны обязательные поля, а также сколько осталось заполнить в каждом разделе

Можно добавить материалы, которые будут видны всем или только учителю

**Замысел** 2

Анкета 2

Инструкция

Настройка результатов

Анонс проекта

Материалы учителю

Материалы участнику

Доступ

**Замысел**  
Дайте общую информацию о вашем проекте, включая цель и проблематику.

**Проблема** ?  
Опишите проблему, которую вы будете решать вместе с участниками проекта

Данное поле обязательно

**Цель** ?  
В этом поле напишите, что и зачем участники будут исследовать

Данное поле обязательно

# Конструктор для создания проектных заданий

## Настройка результатов

Опции настроек снабжены понятными подсказками и пояснениями

Новая кнопка помогает быстро упорядочить очередность виджетов

Реорганизована настройка виджетов – в этой панели даны все виджеты, которые может добавлять пользователь для отображения результатов

**Ваши вопросы**

Предлагаем вам предварительно выбрать форматы ответов для каждого вопроса. Далее вы сможете отредактировать или совсем изменить формат, если он вам не подойдет

1 Ваше географическое положение Добавить виджет

Настроить порядок виджетов

Кривые Гистограмма Гистограмма-стек Круговая диаграмма Точки Области

Галерея Список текстов Облако слов Список анкет Карта Диаграмма Венна

## Конструктор для создания проектных заданий

**Настройка результатов**

Здесь вы можете настроить, как будет выглядеть страница результатов. Она состоит из виджетов, которые визуализируют данные, полученные из анкет.

Выберите форматы, которые максимально полно покажут собранные

**Ваши вопросы**

Предлагаем вам предварительно выбрать форматы ответов для каждого вопроса, отредактировать или совсем изменить формат, если он вам не подойдет

- 1 Ваше географическое положение
- 2 Температура воздуха
- 3 Плотность облачного покрова над вами

Настроить порядок виджетов

- Карта
- Диаграмма Венна
- Кривые
- Области
- Точки
- Гистограмма
- Гистограмма-стек
- Круговая диаграмма

Интерфейс подскажет, какой виджет подойдет для каждого вопроса

## Управление проектом

Библиотека Курсы Педагогу ▾   



### Новый проект

ДД.ММ.ГГГГ — ДД.ММ.ГГГГ ▾

Оценка проекта →

Паспорт Участники Этапы Результаты Рефлексия История Корзина

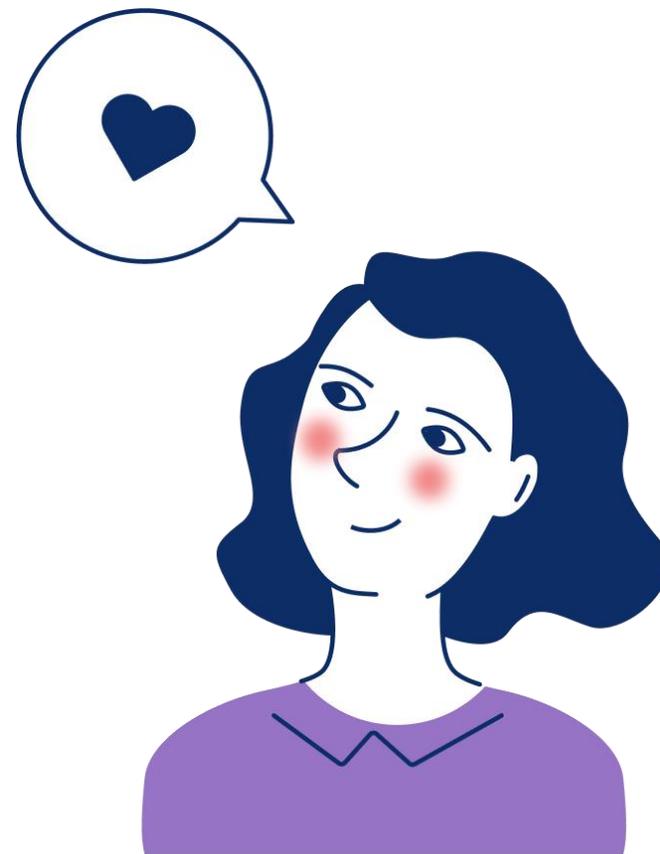
Вид проекта 

Социальный ▾

Описание проекта 

## Управление проектом: разработано для системы образования!

- Роли куратора (учителя) и участника (ученика)
- Методические подсказки для учителя
- Система назначения проекта для индивидуальной работы или группе учеников
- Возможность следить за статусом выполнения проекта и ходом работы каждого ученика
- Возможность оценивать
- Рефлексивный дневник, который увидит только куратор
- Наследование настроек — изменения основного проекта, внесенные куратором, автоматически переходят всем, кому назначен проект



## Революция в управлении проектами



Задайте **рамки проекта**: проблему, цель, планируемый результат, добавляйте учеников.

Выбирайте **готовые шаблоны настроек** для типовых проектов и экономьте свое время.

Загружайте **материалы по проекту** и помечайте как результат, чтобы **быстро их находить**

Обсуждайте **только конкретную тему** или проблему в отдельных ветках обсуждений.

Следите за **историей изменений проекта** и оценивайте активность учеников.

Повышайте учебный эффект от проекта за счет **рефлексии каждого этапа** проекта.

Оценивайте **работу учеников** в каждом этапе и за весь проект в целом отдельно.

**Все проекты** ваших учеников теперь доступны **в одном месте** — в реестре проектов!

Проверяйте статус **проекта и сроки** в **едином пространстве** без присутствия учеников.

## Три кита ГлобалЛаб

### Содержание

Готовые проектные задания

### Технология

Метод «гражданской науки», конструктор проектных заданий и управление проектами на ГлобалЛаб

### Метод. поддержка

Вебинары, семинары, метод. рекомендации

## Методическая поддержка

Обучающие  
семинары и вебинары

Методические материалы –  
учебные планы, методические  
рекомендации и др.

Подборка ПЗ для на уроков  
и внеурочной деятельности  
на каждый месяц

Модерация проектных  
заданий



# Формы наставничества

## Ученик – ученик



## Проектные задания ГлобалЛаб



физика

oglan, ГлобалЛаб

### Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!

14 157

РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

PRO

[перейти](#)

физика

опубликовано

### Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!



186 участников 157 результатов 5 комментариев

Знак отличия за прохождение

Заполнить анкету PRO

14 Мне нравится

Пожаловаться

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

Всем нам приходилось держать в руках, играть или даже надувать воздушные шарики. Они очень яркие и могут украсить собой любой праздник. Более того, они могут принести радость и веселье в любой, даже самый не праздничный день.



Наблюдение показывают, что у воздушных шариков есть свойство: они иногда лопаются. А иногда нет... И изучение этого феномена представляет несомненный научный интерес. Давайте проведём экспериментальное исследование, в ходе которого выясним условия, при которых шарики лопаются!

**В данном исследовании вам будут предложены девять опытов. Вы можете выбрать один или несколько из них. Во втором случае вам надо будет заполнить анкету несколько раз — для каждого выбранного вами опыта отдельно. Но рекомендуется выполнить все девять опытов и заполнить девять анкет — только в этом случае исследование можно будет считать полностью завершённым.**

Данный проект можно проводить в формате командной игры для учеников седьмых классов. Для этого необходимо класс разделить на несколько команд. Каждая команда проводит эксперименты и объясняет их результаты.

Выполнение проекта помогает освоить естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления.

**Цель**  
Выяснить, всегда ли лопается воздушный шарик, если его протыкать острыми предметами.

**Рекомендованный возраст**  
основная школа (12 - 15 лет)

**Гипотеза**

1. Если протыкать шарик острыми предметами, то он не всегда лопается.
2. Шарик может лопнуть, даже если его не протыкать острыми предметами.

**Оборудование и материалы**

- набор одинаковых воздушных шариков
- игла или медицинский шприц
- доска с гвоздями (10 рядов по 18 гвоздей в каждом, гвозди вбиты в доску остриём вверх на расстоянии 1 см друг от друга)
- скотч
- ножницы
- кожура апельсина
- свеча со спичками или зажималка
- вода
- фотоаппарат

**Обоснование**  
Воздушные шарики бывают самые разные.

# Проектные задания ГлобалЛаб: Протокол проведения работы


физика

oglan, ГлобалЛаб

## Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!

👍 14    🍷 157
РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ
PRO

перейти

описание



ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА  
ПРОИЗВЕДЕНИЕ

## Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!



👤 186
🍷 157
💬 5

Заполнить анкету PRO

14
👍 Мне нравится

👁️ Показывалась

Общее
Исследование
Результаты
Выводы
Обсуждение
Участники

### Протокол проведения работы

- При помощи взрослых подготовьте оборудование для опытов.
- Выполните один из предложенных опытов, либо предложите свой вариант.
 

№1	Надуйте воздушный шарик. Сожмите его руками.
№2	Надуйте воздушный шарик. Проткните его иголкой по центру.
№3	Надуйте воздушный шарик. Проткните его иголкой в верхнюю либо нижнюю часть (где слой резины наиболее толстый).
№4	Надуйте воздушный шарик. Заклейте его боковую сторону скотчем. Проткните шарик через слой скотча.
№5	Надуйте воздушный шарик. Проткните его иголкой сзади.
№6	Надуйте воздушный шарик, вырежьте его совсем тонкую эластичную кожуру от одной четверти апельсина снимайте лопатками и направляйте брызги на шарик.
№7	Надуйте воздушный шарик: максимально сильно, или только слегка.
№8	Надуйте воздушный шарик. Поднесите к нему огонь. Дожечь или задувать.
№9	Наберите в воздушный шарик воду на подорожку. Поднесите к нему огонь.
- Зафиксируйте результат: лопнул шарик или нет?
- Сфотографируйте процесс выполнения опыта.
- Постарайтесь дать объяснение результату опыта.
- Выполните тест.
- Заполните анкету проекта.
- Если вы проводите более одного опыта, то выполняйте пп. 1 - 7 ещё раз.
- Ознакомьтесь с результатами, полученными другими участниками.
- Сформулируйте выводы.
- Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

### Техника безопасности

Проводить опыты с острыми предметами и с огнём можно только в присутствии взрослых.

Для изготовления доски с гвоздями также необходимо попросить помощи взрослых.

При проведении опытов с водой будьте осторожны, чтобы её не разлить.

В ходе выполнения опытов воздушные шарники могут лопаться – это может показаться неприятным.

### Цель

Выяснить, когда же лопается воздушный шарик, если его проткнуть острыми предметами.

### Рекомендованный возраст

основная школа (12 - 15 лет)

### Гипотеза

- Если проткнуть шарик острыми предметами, то он не всегда лопается.
- Шарик может лопнуть, даже если его не проткнуть острыми предметами.

### Оборудование и материалы

- набор одинаковых воздушных шариков
- иглы или медвежий шприц
- доска с гвоздями (10 рядов по 18 гвоздей в каждом, гвозди вбиты в доску острыми концами на расстоянии 1 см друг от друга)
- скотч
- напильник
- кожура апельсина
- доска со спицами или заплата
- вода
- фотоаппарат

### Обоснование

Воздушные шарники бывают разные.



Давайте выясним, разные ли у них основания, чтобы лопаться? Или всё же одинаковые?

Заполнить анкету PRO

## Проектные задания ГлобалЛаб: Анкета

физика



oglan, ГлобалЛаб

### Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!

👍 14 🗨 157 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

PRO

[перейти](#)

2 Какой опыт вы выполняете?

В протоколе исследования все опыты пронумерованы. Укажите, какой из них вы выполняете. Если вы придумали свой опыт, выберите соответствующий вариант ответа.

- №1  
Сминаем шарик руками
- №2  
Противляем иголкой боковую поверхность шарика
- №3  
Противляем иголкой шарик там, где резанка наиболее толстая
- №4  
Противляем боковую поверхность шарика через слой стекла
- №5  
Прижимаем шарик к доске с гвоздями
- №6  
Образовываем шарик из коферы аэрозолью
- №7  
Надуваем шарик максимально сильно
- №8  
Надуваем шарик и подносим к нему огонь
- №9  
Надуваем шарик водой и подносим к нему огонь
- свой опыт  
Этого опыта нет в протоколе.

3 Результат опыта: лопнул ли шарик?

- да
- нет

4 Объяснение результата опыта.

Напишите своё мнение, почему результат опыта был именно такой?

Этот вопрос не является обязательным.

5 Использовались ли в этом опыте острые предметы?

- да  
Да, использовались игла, шпатель или доска с гвоздями.
- нет  
Острые предметы не использовались.

6 Фотография опыта.

Сфотографируйте процесс проведения опыта и прикрепите здесь полученное изображение.



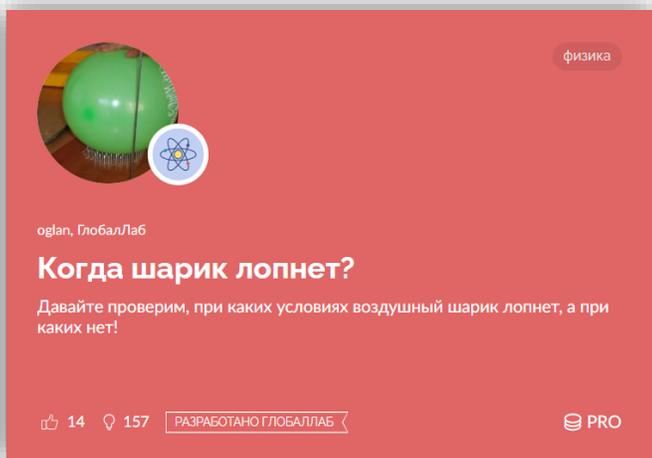
Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на своём устройстве.

7 Описание своего опыта.

Если в вопросе №2 вы выбрали вариант "свой опыт", то приведите здесь описание вашего опыта.

Этот вопрос не является обязательным.

# Проектные задания ГлобалЛаб: Результаты



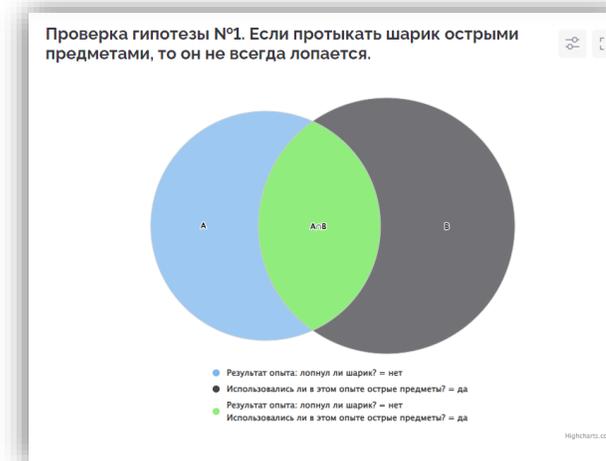
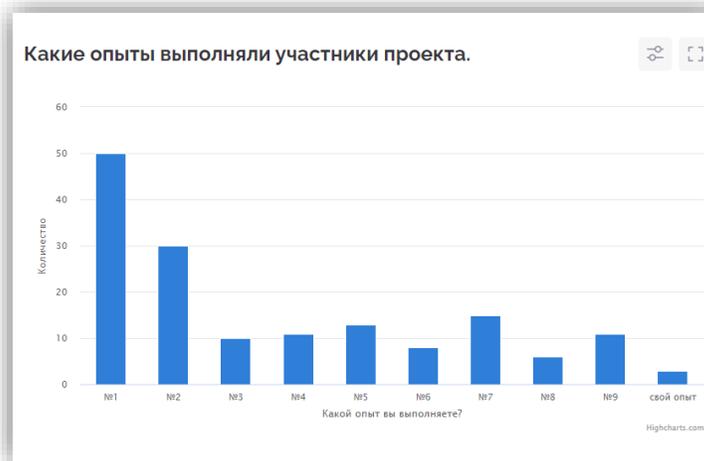
физика

oglan, ГлобалЛаб

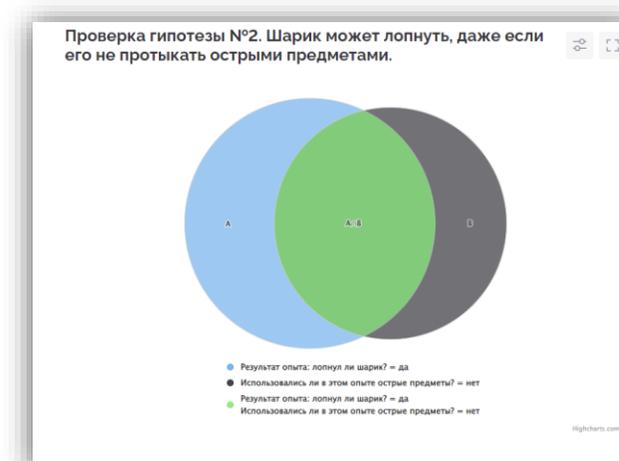
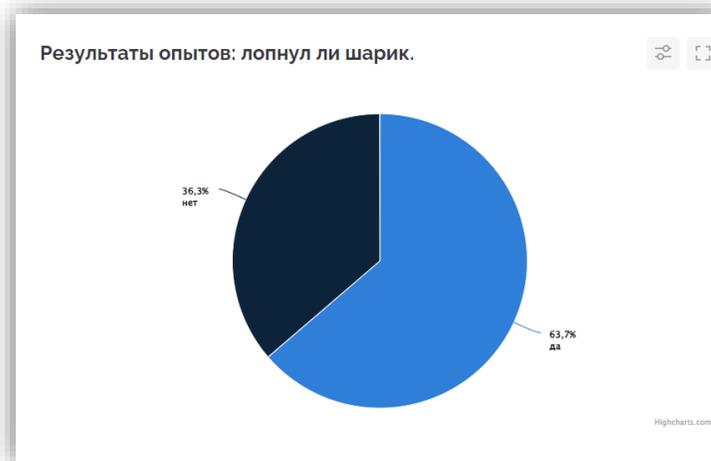
## Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!

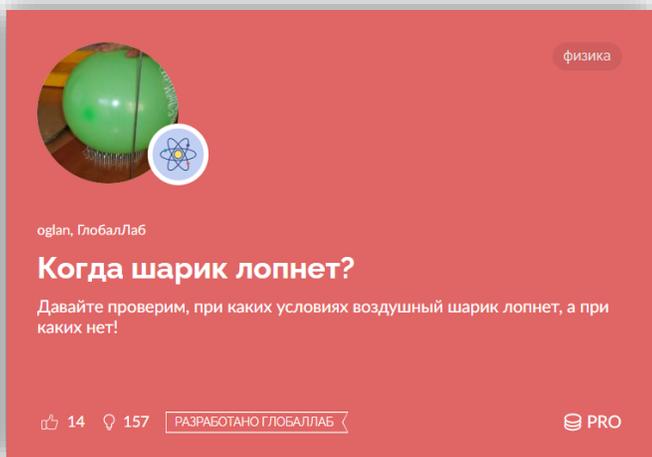
14 157 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO



[перейти](#)



# Проектные задания ГлобалЛаб: Выводы



физика

oglan, ГлобалЛаб

## Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!

14 157 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)

## Когда шарик лопнет?

Для ответа на вопросы ознакомьтесь во вкладке "Результаты" с данными, представленными другими участниками проекта.

### 1. Подтвердилась ли гипотеза №1?

Если протыкать шарик острыми предметами, то он не всегда лопается.

Для ответа ознакомьтесь с данными виджета №5 во вкладке "Результаты".

- гипотеза подтверждена
- гипотеза опровергнута
- недостаточно данных

### 2. Подтвердилась ли гипотеза №2?

Шарик может лопнуть, даже если его не протыкать острыми предметами.

Для ответа ознакомьтесь с данными виджета №6 во вкладке "Результаты".

- гипотеза подтверждена
- гипотеза опровергнута
- недостаточно данных

### 3. Насколько интересно выполнять опыты с воздушными шариками?

Для ответа ознакомьтесь с данными виджета №9 во вкладке "Результаты".

Какую оценку чаще всего ставили участники исследования?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

 Anna 16.12.2022

### 1. Подтвердилась ли гипотеза №1?

гипотеза подтверждена

### 2. Подтвердилась ли гипотеза №2?

гипотеза подтверждена

### 3. Насколько интересно выполнять опыты с воздушными шариками?

5

 syv.sasha 16.12.2022

### 1. Подтвердилась ли гипотеза №1?

гипотеза подтверждена

### 2. Подтвердилась ли гипотеза №2?

гипотеза подтверждена

### 3. Насколько интересно выполнять опыты с воздушными шариками?

5

## Проектные задания ГлобалЛаб: Обсуждение

физика



oglan, ГлобалЛаб

### Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!

14 157 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)

физика

опубликовано

### Когда шарик лопнет?

Давайте проверим, при каких условиях воздушный шарик лопнет, а при каких нет!

186 157 6

Зачислить задание PRO

14 Мне нравится

Понравилось

Общее Исследование Результаты Выводы **Обсуждение** Участники

Сообщений: 6

Напишите сообщение:

oglan 16.12.2022  
Давайте предположим ещё какие-нибудь опыты с воздушными шариками? Они же могут не только лопаться, они могут ещё и летать!

Узнала 19.12.2022  
круто!!!

alina\_13456 20.12.2022  
круто!!!

locomares 22.12.2022  
круто

alina\_13456 23.12.2022  
Отлично

**Цель**  
Выяснить, всегда ли лопается воздушный шарик, если его проткнуть острыми предметами.

**Рекомендованный возраст**  
основная школа (12-15 лет)

**Гипотеза**

- Если проткнуть шарик острыми предметами, то он не всегда лопается.
- Шарик может лопнуть, даже если его не проткнуть острыми предметами.

**Оборудование и материалы**

- набор одинаковых воздушных шариков
- игла или медицинский шприц
- доска с гвоздями (10 рядов по 18 гвоздей в каждом, гвозди вбиты в доску острыми концами на расстоянии 1 см друг от друга)
- сачки
- новички
- конура альпсизна
- сачки со спичками или энциклопедия
- камера
- фотоаппарат

**Обоснование**  
Воздушные шары бывают самые разные.



Давайте выясним, разные ли у них основания, чтобы лопаться? Или всё же одинаковы?!

# Проектные задания ГлобалЛаб

физика



oglan, ГлобалЛаб

## Когда вода не выливается?

Давайте проверим, при каких условиях вода выливается, а при каких — нет!

11 57 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

[перейти](#)

физика

описываемо

## Когда вода не выливается?

Давайте проверим, при каких условиях вода выливается, а при каких — нет!

55 участников 57 результатов 1 комментарий

Зачесть анкету

59 Мне нравится

Понравилось

Общие Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

**Цель**  
Пронаблюдать поведение воды при перемещении различных сосудов.

**Рекомендательный возраст**  
основная школа (12-15 лет)

**Гипотеза**  
Есть условия, при которых вода не выливается из перевернутого стакана.

**Оборудование и материалы**

- лоток
- солонка для коктейля
- пробирка
- колба
- стакан
- банка объемом примерно 750 мл (желательно с узкой средней частью, например, из-под кофе)
- бутылка столовая
- бутылка пластиковая
- шило
- тетрадная или офисная бумага
- монетки
- сосуд для воды
- вода
- фотоаппарат

**Обоснование**  
У каждого из нас результат опыта может оказаться случайностью. Но все вместе мы выявим объективные закономерности, которые присутствуют в процессе выливания воды.

География участников проекта.



Скрыть легенду

физика

описываемо

## Когда вода не выливается?

Давайте проверим, при каких условиях вода выливается, а при каких — нет!

55 участников 57 результатов 1 комментарий

Зачесть анкету

59 Мне нравится

Понравилось

Общие Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

**Протокол проведения работы**

1. Подготовьте оборудование для опыта. Все опыты выполняйте над лотком.
2. Выберите один из опытов.
  - №1** Опустите солонку в сосуд с водой. Зажмите её большими пальцами. Поднимите солонку.
  - №2** Налейте узкую пробирку водой. Зажмите её пальцами. Переверните вверх дном. Осторожно сдвиньте пальцы в стороны.
  - №3** Налейте чайную ложку воды. Прикройте на её горлышке небольшую бутылку так, чтобы она перекрыла горлышко и ещё осталось 3-4 мм зазора. Придерживая бутылку, осторожно переверните колбу. Подгондите несколько секунд и осторожно уберите руку.
  - №4** Налейте столовую бутылку водой. Положите на её горлышке небольшую бутылку так, чтобы она перекрыла горлышко и ещё осталось 3-4 мм зазора. Придерживая бутылку, осторожно переверните бутылку. Подгондите несколько секунд и осторожно уберите руку.
  - №5** Налейте стакан водой. Прикройте его бутылкой так, чтобы она перекрыла стакан и ещё осталось 3-4 мм зазора. Придерживая бутылку, осторожно переверните стакан. Подгондите несколько секунд и осторожно уберите руку.
  - №6** Возьмите небольшую банку с водой. Найдите, чтобы вы могли её свободно удерживать одной рукой. Переверните банку бутылкой так, чтобы осталось 3-4 мм зазора. Придерживая бутылку, осторожно переверните банку. Подгондите несколько секунд и осторожно уберите руку.
  - №7** Налейте чайную ложку воды и накройте её стаканом. Придерживая стакан, переверните его вместе с колбой так, чтобы она оказалась сверху. Заполните бутылку водой.
  - №8** Возьмите пластиковую бутылку и шилом проколите в ней небольшое отверстие на разной высоте. Заполните бутылку водой.
3. Зафиксируйте результат опыта: вылилась ли вода?
4. Необходимо объективизировать процесс проведения опыта.
5. Постарайтесь дать объяснение результату опыта.
6. Заполните анкету проекта.
7. Если вы выполните более одного опыта, продолжите пп. 1-4 ещё раз.
8. Выполните Тест №1.
9. Выполните Тест №2.
10. Ознакомьтесь с результатами, полученными другими участниками.
11. Сформулируйте выводы.
12. Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

**Техника безопасности**

Все опыты проводятся с водой. Не разлейте воду и не облейте себя.

В опытах используются стеклянные сосуды. Будьте осторожны, они могут разбиться, осколки можно повредить. Если стакан разбился, немедленно сообщите взрослому. Помните, что опыты проводятся с водой, поэтому все стеклянные сосуды станут мокрыми и скользкими.

Будьте осторожны при обращении с шилом! Продолжайте отверстия в пластиковой бутылке можно только в присутствии взрослых.

Особо осторожно проводите опыт с банкой. Банку можно использовать с сушемяем в средней части, чтобы её можно было обхватить рукой. Объем банки не должен превышать 750 мл, иначе совмещенному её не получится обхватить рукой. Опыт с банкой можно проводить только в присутствии взрослых.

**Цель**  
Пронаблюдать поведение воды при перемещении различных сосудов.

**Рекомендательный возраст**  
основная школа (12-15 лет)

**Гипотеза**  
Есть условия, при которых вода не выливается из перевернутого стакана.

**Оборудование и материалы**

- лоток
- солонка для коктейля
- пробирка
- колба
- стакан
- банка объемом примерно 750 мл (желательно с узкой средней частью, например, из-под кофе)
- бутылка столовая
- бутылка пластиковая
- шило
- тетрадная или офисная бумага
- монетки
- сосуд для воды
- вода
- фотоаппарат

**Обоснование**  
У каждого из нас результат опыта может оказаться случайностью. Но все вместе мы выявим объективные закономерности, которые присутствуют в процессе выливания воды.

# Проектные задания ГлобалЛаб

физика



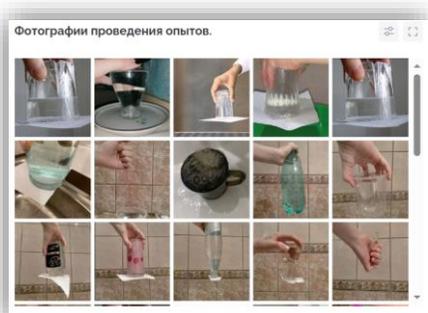
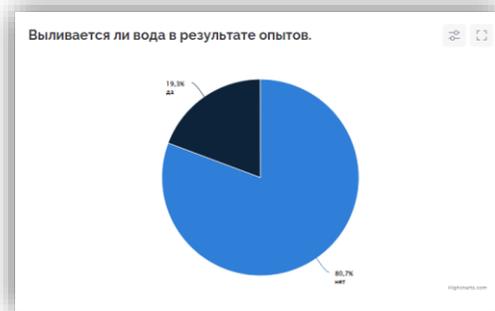
oglan, ГлобалЛаб

## Когда вода не выливается?

Давайте проверим, при каких условиях вода выливается, а при каких — нет!

11 57 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

[перейти](#)



Объяснения участниками проекта результатов опытов.

**anika\_2008** 14.05.2023 [Показать анноту](#)  
Вода не выливается из стакана благодаря силе, возникающей из-за разницы атмосферного давления вне сосуда и давления, которое образуется внутри между дном и поверхностью воды.

**anika\_2008** 03.05.2023 [Показать анноту](#)  
Вода не выливается из опрокинутой вверх дном и опущенной горлышко кофбы, т.к. давление уравновешивается атмосферным давлением на открытую поверхность воды.

**7664** 27.04.2023 [Показать анноту](#)  
При переворачивании стакана вода выливается, но если прикрыть салфеткой и аккуратно подуть, то вода не выльется при сопротивлении воздуха.

**avglabova** 24.04.2023 [Показать анноту](#)  
Вода из стакана не будет проливаться, потому что лист прижмется к отверстию. Лист бумаги создаст границу между водой и воздухом. Внутри стакана создается низкое давление, которое...

Когда вода не выливается?

Давайте проверим, при каких условиях вода выливается, а при каких — нет!

55 участников 57 результатов 1 комментарий

Заполнить анкету

11 Мне нравится

Понравилось

Общее Исследование Результаты **Выводы** Обсуждение Участники

**Выводы: 5**

Сортировать по дате

по возрастанию по убыванию

**Сделать выводы**

**oglan** 17.12.2022

1. Насколько интересно выполнять опыты с водой?  
5

2. Подтвердилась ли гипотеза?  
гипотеза подтверждена

**opabovskiy** 17.12.2022

1. Насколько интересно выполнять опыты с водой?  
5

2. Подтвердилась ли гипотеза?  
гипотеза подтверждена

**Alina** 17.12.2022

1. Насколько интересно выполнять опыты с водой?  
5

2. Подтвердилась ли гипотеза?  
гипотеза подтверждена

**Цель**  
Пронаблюдать поведение воды при переворачивании различных сосудов.

**Рекомендованный возраст**  
основная школа (12-15 лет)

**Гипотеза**  
Если условия, при которых вода не выливается из перевёрнутого сосуда.

**Оборудование и материалы**

- лоток
- соломинка для коктейля
- пробирка
- колба
- стакан
- банка объёмом примерно 750 мл (использовано с равной средней частью, например, из-под кофе)
- бутылка стеклянная
- бутылка пластиковая
- шпатель
- тетрадная или офисная бумага
- монетки
- сосуд для воды
- вода
- фотоаппарат

**Обоснование**  
У каждого из нас результат опыта может оказаться случайностью. Но все вместе мы выявим объективные закономерности, которые присутствуют в процессе выливания воды.

# Проектные задания пользователей

биология география

Ivan, Яна

## Энергия прорастания семян одуванчика

Предлагаем сообща освоить такой метод биоиндикации, как оценка жизнеспособности семян. Здесь мы научимся определять всхожесть, энергию, скорость прорастания и силу семян путем проращивания их в...

👍 4
💡 4
ОДОБРЕНО ГЛОБАЛЛАБ

[перейти](#)

биология география

отмечено

## Энергия прорастания семян одуванчика

Предлагаем сообща освоить такой метод биоиндикации, как оценка жизнеспособности семян. Здесь мы научимся определять всхожесть, энергию, скорость прорастания и силу семян путем проращивания их в приближенных к лабораторным условиям.

3 4 0

Запомнить задание

4
👍 Мне нравится

Панель задач

Общие
Исследование
Результаты
Обсуждение
Участники

Объектом для исследования мы выбрали семена одуванчика, собранные в различных районах его местобитания и с разной степенью антропогенной нагрузки.

Одуванчик лекарственный (лат. Taraxacum) – однолетнее или многолетнее травянистое растение семейства Астровые или Сложноцветные, с розеткой прикорневых листьев и крупными ярко-желтыми соцветиями-корзинками на черешковых черешках.

Это одно из самых распространенных растений не только на территории России. Оно произрастает в лесах Арктики и некоторых высокогорных районах. Особенно обильно в лесостепной зоне и местах с нарушенной естественной растительностью. Растет на полянках, лугах, воле долог, в огородах и парках, на выгонах и у жилья – в основном, как сорняк.

Рассеивается преимущественно семенами, которых на одном растении образуется до нескольких тысяч. Семена одуванчика можно собирать в течение всего сезона и при любых погодных условиях.

### Карта мест отбора семян одуванчика лекарственного для исследования

Слайд 1
Слайд 2
Слайд 3
Слайд 4
Слайд 5

Ссылка на карту

Населенный пункт, где проводилось исследование:

- 📍 Страна
- 📍 Регион или муниципальное образование
- 📍 Район
- 📍 Город
- 📍 Районный центр
- 📍 Крупнейший населенный пункт

- 📍 Тип населенного пункта
- 📍 Тип дороги
- 📍 Тип застройки (улица, микрорайон, фермерское хозяйство и т.д.)
- 📍 Тип местности (город, село)

биология география

отмечено

## Энергия прорастания семян одуванчика

Предлагаем сообща освоить такой метод биоиндикации, как оценка жизнеспособности семян. Здесь мы научимся определять всхожесть, энергию, скорость прорастания и силу семян путем проращивания их в приближенных к лабораторным условиям.

3 4 0

Запомнить задание

4
👍 Мне нравится

Панель задач

Общие
Исследование
Результаты
Обсуждение
Участники

### Протокол проведения работы

1. Собрать семена одуванчика.
2. Необходимо отобрать 100 равноценных, неповрежденных семян с каждого участка.
3. Возьмите любую удобную посуду (в идеале – чашка Петри), семена разложите на ватную бумагу или ватные диски, закройте полиэтиленом обороты от высыхания. Опыт должен находиться в одинаковых условиях (только не на солнце).
4. Ежедневно прощитывайте опыт, увлажняйте по мере необходимости бумагу.
5. При появлении первых корешков их необходимо измерить, высчитать среднюю длину (неч, а также проросших семян для каждого опыта отдельно).

Обратить внимание!!! Измерение первых корешков проводить одинаково, только в первый день их прорастания. Например, проросло в первый на опыте № 1 - 4 корешка, их и измерять, а проросшие в последующие дни уже не измерять.

6. По мере прорастания семян, ежедневно, необходимо вести учет проросших семян для каждого опыта отдельно. Для этого проросшие семена целесообразно откладывать отдельно от не проросших (на другом краю посуды).
7. Число проросших за четыре суток семян принимаем за энергию прорастания семян.
8. Число проросших за 9 суток семян принимаем за всхожесть.
9. По истечении 9 суток, повторно измерять и фиксировать длину корня у проросших первого дня и высчитывать их среднюю длину.
10. Заполнен заметку проекта и загружаем свои фотографии на которых зафиксированы стадии прорастания семян.
11. Анализировать полученные результаты и делаям вывод о степени экологического состояния исследуемого участка.
12. Учаством вместе в обсуждении результатов проекта.

### Техника безопасности

Не требуется.

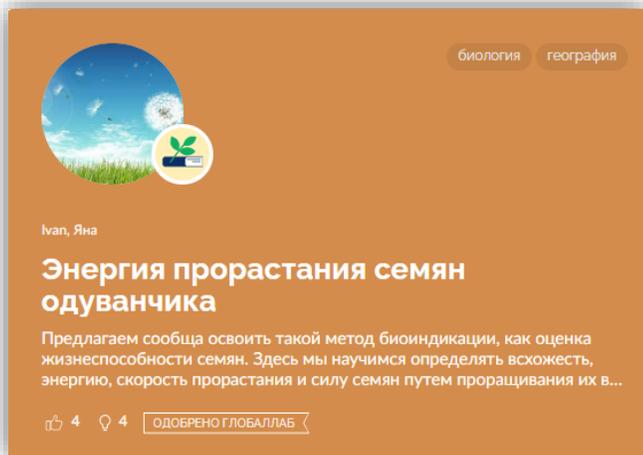
Запомнить задание

### Авторы

Ivan  
ivanov@yandex.ru  
Словесник Иван, ученик (10 по классу МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

Яна  
janayuloch  
Яна Олеговна Заремская, ведущий психолог ЛобыйГЛаб

# Проектные задания пользователей



биология география

Ivan, Яна

## Энергия прорастания семян одуванчика

Предлагаем сообще освоить такой метод биоиндикации, как оценка жизнеспособности семян. Здесь мы научимся определять всхожесть, энергию, скорость прорастания и силу семян путем проращивания их в...

4 4 ОДОБРЕНО ГЛОБАЛЛАБ

[перейти](#)

### Энергия прорастания семян одуванчика

1 Укажите местоположение участка, где вы собрали семена одуванчика лекарственного.



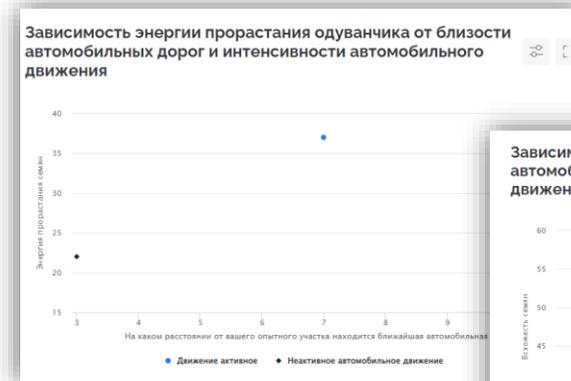
2 Населённый пункт, где проводилось исследование.

- Столица страны
- Один из крупнейших городов страны
- Большой город
- Средний город, областной центр
- Маленький провинциальный город
- Посёлок городского типа
- Село, деревня
- Обособленное хозяйство (кутор, маяк, усадьба, фермерское хозяйство и т.д.)
- Нет много задумайте ответ

3 Дата сбора семян

4 Дата начала исследования

### Фотографии мест сбора опытных образцов

### Ваши наблюдения

danilaunion 05.04.2019 Показать анкету

Для меня это исследование было очень интересным и увлекательным.Проводя лабораторные наблюдения по данному участку я выяснил, что этот участок имеет сильное загрязнение. Об этом свидетельствует низкая энергия роста семян и достаточно низкая всхожесть

# Формы наставничества

## Учитель – учитель

Учитель–  
наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании остаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник

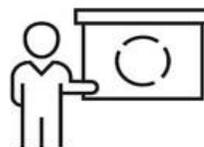


Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.

**Формирование пар**

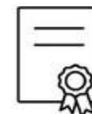


**Обучение наставника**

Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус

# Цифровая образовательная платформа ГлобалЛаб



Marina, Marker Nadezhda Yurevna, Яна

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКА

СОЦИОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ

## «Любовь к трем апельсинам»

Изучим, какими цифровыми ресурсами пользуются педагоги? В каких цифровых ресурсах испытывают потребность?

👍 33
💡 521

[перейти](#)

технологии и техника

социология

психология

опубликовано

## «Любовь к трем апельсинам»

Изучим, какими цифровыми ресурсами пользуются педагоги? В каких цифровых ресурсах испытывают потребность?



521 участник

521 результат

12 комментариев

Заполнить анкету

33 👍 Мне нравится

Общее

Исследование

Результаты

Обсуждение

Участники

Плечень: не смотря на то, что каждый день появляется так много сервисов и программных продуктов, педагоги продолжают пользоваться в основном тремя возможностями:

- 1) ищет информацию в сети Интернет;
- 2) готовит «карточки» к урокам;
- 3) готовит и показывает на уроках презентации.

Именно поэтому мы назвали проект «Любовь к трем апельсинам», хотя очень хотелось назвать его «Связка про белого бычка», потому, что сколько не вкладывает государство в обучение педагогов использование ИКТ в образовании, наша любовь к трем апельсинам остается неизменной.

Мы надеемся, что участие в нашем исследовании не только позволит понять настоящую ситуацию с применением ИКТ в образовании, но и покажет каждому педагогу как область возможностей, так и собственный уровень использования ИКТ.

Кроме этого мы попробуем сформировать спрос на ресурсы сети Интернет. Поговорим о том, какие и какие должны быть сервисы, чтобы они удовлетворяли нашим потребностям.

**Местоположение участников проекта.**



**Цель**  
Выявить самые популярные цифровые ресурсы, которыми пользуются педагоги.

**Проблема:** Современный школьник живет в информационном мире и пользуется продуктами, которые предоставляют сеть Интернет. Он работает на компьютере, общается в социальных сетях так же легко, как его учитель пишет домашнюю работу. А что учителю делать с помощью ИКТ современного учителя? Неужели только готовить раздаточный материал и делать презентации?

**Проблемные вопросы:**

1. Какими цифровыми информационными ресурсами пользуется педагог?
2. В каких цифровых информационных ресурсах испытывают потребность?

**Рекомендованный возраст**  
взрослые (19 лет и старше)

**Гипотеза**  
Современный учитель в основном:

1. ищет информацию в сети Интернет для подготовки к урокам
2. готовит на компьютере раздаточный материал к урокам
3. готовит и показывает презентации в Power Point

**Оборудование и материалы:**  
Не требуется.

**Обоснование:**  
В проекте участвуют педагоги из разных регионов, и это дает понять ситуацию в целом по стране, а не только в одном регионе.

технологии и техника

социология

психология

опубликовано

## «Любовь к трем апельсинам»

Изучим, какими цифровыми ресурсами пользуются педагоги? В каких цифровых ресурсах испытывают потребность?



521 участник

521 результат

12 комментариев

Заполнить анкету

**Протокол проведения работы**

Для участия в проекте просим ответить на вопросы анкеты.

В анкете представлены вопросы с выбором ответом и с открытыми ответами (ввод текста).

**Техника безопасности**

Соблюдать технику безопасности при работе с компьютерной техникой.



**Педагоги Омской области**

595 участников

8 приватных заданий

68 комментариев

Вступить в группу

**О группе**

Группа объединяет педагогов Омской области

Девиз:  
Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. (А. Дистерверг)



**Лидеры группы**



Лидер группы

**Marina**

seabird, педагог

# Цифровая образовательная платформа ГлобалЛаб

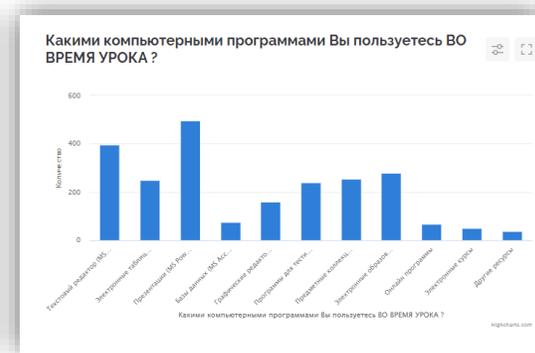
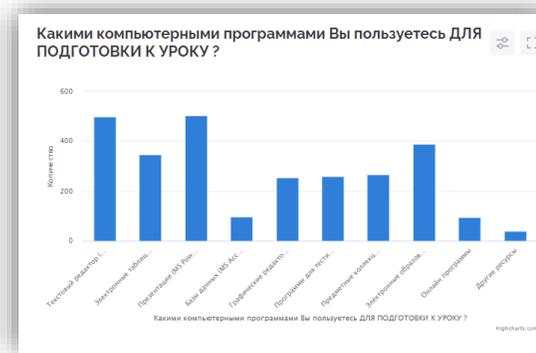
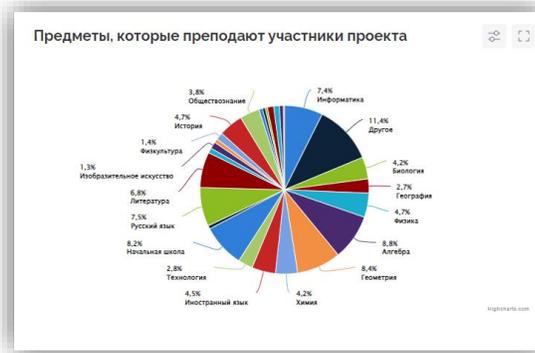
технологии и техника    социология  
психология

Marina, Marker Nadezhda Yurevna, Яна

## «Любовь к трем апельсинам»

Изучим, какими цифровыми ресурсами пользуются педагоги? В каких цифровых ресурсах испытывают потребность?

33    521



[перейти](#)

Педагоги Омской области

595 участников    8 проектов / заданий

Вступить в группу

О группе

Группа объединяет педагогов Омской области

Девиз: Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. (А. Дистервер)

Лидеры группы

Marina seabird, педагог

Перечислите сайты и каталоги образовательных ресурсов, которые являются для вас самыми популярными (где вы чаще всего ищете нужную информацию).

Википедия  
Яндекс  
http://foior.edu.ru/...

Каких цифровых ресурсов нам не хватает?

Онлайн программы

- sharshovanatalia 18.10.2018 Показать анкету  
моделирование ситуаций, создание рисунков, иллюстраций
- ninas 15.06.2018 Показать анкету  
Не знаю
- a-antirova\_nasty98 08.06.2018 Показать анкету  
Да, вроде всего хватает.
- fedosova\_n 08.06.2018 Показать анкету  
электронные учебники в свободном доступе

Какими компьютерными программами, ресурсами, средами вы хотели бы научиться пользоваться?

- anis 05.01.2023 Показать анкету  
griffite
- temova 21.02.2023 Показать анкету  
нет, не хочу, это лишнее, и так много всего.
- elena.kuznetsova 08.02.2023 Показать анкету  
-
- yana\_chabirskaya 31.01.2023 Показать анкету  
-
- aleksandr 27.01.2023 Показать анкету  
3D, Программирование

# Цифровая образовательная платформа ГлобалЛаб

технологии и техника социология психология

Marina, Marker Nadezhda Yurevna, Яна

**«Любовь к трем апельсинам»**

Изучим, какими цифровыми ресурсами пользуются педагоги? В каких цифровых ресурсах испытывают потребность?

33 521

[перейти](#)

технологии и техника социология психология

ОПУБЛИКОВАНО

**«Любовь к трем апельсинам»**

Изучим, какими цифровыми ресурсами пользуются педагоги? В каких цифровых ресурсах испытывают потребность?

521 521 12

Участники результаты комментарии

Общее Исследование Результаты Обсуждение Участники

Сообщений: 12

Налижите сообщение

**Galina Belonogina** 16.04.2015  
Интересный опрос. НО!!! Не увидела вопроса о ресурсах для создания дидактических материалов, об облачных сервисах. Странно. Ведь учитель не только ищет информацию, но и создает, размещает, общается... А "Три апельсина" хорошо, что не "три кита"

Отвечить Нравится 2

**Natalya** 24.04.2015  
Согласна, что опрос нужный! Может быть, все-таки кто-то на школы обратит внимание: низкая скорость подключения или вообще отсутствует интернет - 53%!!! Работаем чаще всего дома!

Отвечить Нравится 3

**Tatyana** 15.05.2015  
Зацепило следующее: "... потому, что сколько не вкладывает государство в обучение педагогов использованию ИКТ в образовании..." И сколько же? Зачем, в таком случае, учить тех, кто не хочет или не может учиться? И не на самообразовании ли строится реальное обучение тех, кто хочет что-то постичь?

Отвечить Нравится 4

**rufinkas** 30.09.2015  
достаточно интересный опрос, по результатам можно узнать о программах, которые привлекают внимание для изучения, кроме тех что уже знакомо.

Отвечить Нравится 2

**Irina** 06.11.2015  
Опрос интересный. Некоторые вопросы заставляют задуматься. И я согласна, хочется, чтобы скорость школьного Интернета была достаточной

Отвечить Нравится 1

**Marina** 08.04.2015  
Мы хотим выяснить:  
1) Какими цифровыми средствами пользуются педагоги?  
2) В каких цифровых средствах они хотят научиться пользоваться?  
3) Обучить их пользоваться этими цифровыми средствами или предложить другие.

Отвечить Нравится 2

Педагоги Омской области

595 участников 8 приватных заданий 68 дискуссий

О группе

Группа объединяет педагогов Омской области

Девиз:  
Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. (А. Дистерверг)

Лидеры группы

Лидер группы  
**Marina**  
seabird, педагог

# Цифровая образовательная платформа ГлобалЛаб

**Vera Vasilevna**  
belyuka\_59 - педагог

АВТОР ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ 34 УРОВЕНЬ [Написать сообщение](#)

Личная информация Достижения 96 Проектные задания 106 Группы 13

Последние полученные награды

Основные достижения

**Конкурсы**  
6 НАГРАД

Проектное задание **Калейдоскоп любимых плодов**  
За активное участие в 2013/2014 учебном году  
Проектное задание **Чем смехит нас анекдот?**  
За активное участие в 2014-2015 учебном году  
Проектное задание **Нужна ли живому симметрия?**  
[Показать все](#)

**Вебинары**  
16 НАГРАД

«Курсы ГлобалЛаб как средство формирования исследовательской компетенции учащихся» (12 апреля 2018).  
«Учимся создавать проект для урока. Как работать с конструктором ГлобалЛаб?» (26 апреля 2018).  
«Учимся создавать проект для урока. Как работать с конструктором ГлобалЛаб?» (26 апреля 2018).  
«Совместная проектно-исследовательская деятельность как инструмент оздоровления учебной деятельности учащихся и мониторинга эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» (30 октября 2019).  
«Инновационные подходы к организации учебного процесса в области гуманитарных наук в современной школе» (13 ноября 2019).  
[Показать все](#)

**Учимся работать в конструкторе проекта**

15 участников 0 проектных заданий  
29 комментариев

**О группе**

Группа учителей создаёт проект

**Лидеры группы**

Лидер группы  
**Vera Vasilevna**  
belyuka\_59, педагог

математика биология

Vera Vasilevna, Galina Smirnova, Irina, Lyubov Ostanina, Яна, Olga

**Нужна ли живому симметрия?**

Человека завораживает красота бабочки, цветка. Почему так красиво всё живое? Может быть, дело в симметрии?

45 266

**Авторы**

**Vera Vasilevna**  
belyuka\_59  
Вера Васильевна, учитель биологии МОУ СОШ №9 г. Буй

**Galina Smirnova**  
galmie  
Смирнова Галина Геннадьевна, учитель английского языка

**Irina**  
rinto  
Ирина Валентиновна Торопова, учитель информатики МОУ СОШ №9 г. Буй

**Lyubov Ostanina**  
ostanina79  
Любовь Останина, учитель физики МОУ СОШ №13 им. П.А. Наумова г. Буй

**Яна**  
jennyzloch  
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб

**Olga**  
osokajess  
Осокина Ольга Константиновна, учитель иностранного языка МОУ СОШ № 9, г. Буй

[перейти](#)

# Цифровая образовательная платформа ГлобалЛаб



химия география  
здоровье и безопасность

Nadezhda Vasilevna, Yana Zlochevskaya, Liliانا

## Вода - богатство России

Вода - это великая драгоценность, которую надо беречь! Приглашаем самых активных и неравнодушных педагогов присоединиться к проведению экоурока «Вода России» в своей школе, а потом рассказать...

59 73

[перейти](#)

знания география здоровье и безопасность

опубликовано

## Вода - богатство России

Вода - это великая драгоценность, которую надо беречь! Приглашаем самых активных и неравнодушных педагогов присоединиться к проведению экоурока «Вода России» в своей школе, а потом рассказать о результатах и впечатлениях!

88 участников 73 результата 6 комментариев

59 Мне нравится

Поделиться

Общее Исследование Результаты Обсуждение Участники

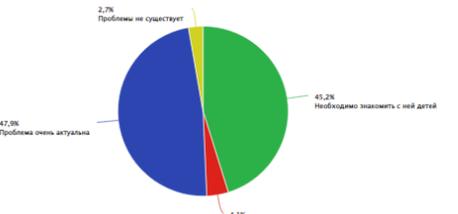
Каждый ребёнок слышал, что вода - это великая драгоценность, которую нужно беречь. Но как? На этот вопрос мало кто ответил! Поэтому организаторы проекта «Вода России» и придумали интерактивный игровой урок. Он проводится в образовательных учреждениях с 5 по 25 октября.

Экоурок «Вода России» реализуется в рамках Федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012-2020 годах» (ФЦП «Вода России») по инициативе Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, при поддержке Зеленого движения России ЭКА.

В рамках этой Федеральной программы ежегодно проводятся и другие мероприятия: тематические праздники, конкурсы детских рисунков, акции по уборке берегов рек и озёр.

Рассказать о своем участии в деле сохранения водных богатств России можно в этом проекте!

### Ваше отношение к проблеме



Отношение к проблеме	Процент
Проблема очень актуальна	47.9%
Необходимо знакомить с ней детей	45.2%
Проблемы не существуют	2.7%
Другие	4.1%

### Цель

Обобщение положительного опыта работы педагогов и образовательных учреждений по организации экологического просвещения в области водосбережения и рационального водопользования

### Рекомендованный возраст

дошкольники (3-5 лет), начальная школа (6-11 лет), основная школа (12-15 лет), средняя школа (16-18 лет), взрослые (19 лет и старше)

### Оборудование и материалы

- Фотоаппарат
- Видеокамера

### Обоснование

Вода дала волшебная власть стать источником жизни на Земле, писал много веков назад Леонардо да Винчи. Что же нужно сделать, чтобы этот источник жизни не иссяк? Существует много способов по водокоране, но воспитывать бережное отношение к воде необходимо с детства, так как, становясь взрослым, человек должен осознавать свою ответственность перед одной из составляющих жизни. Как же научить его этому? В первую очередь необходимо познать народную мудрость и традиции, связанные с бережным отношением и любовью к воде!

## Вода - богатство России

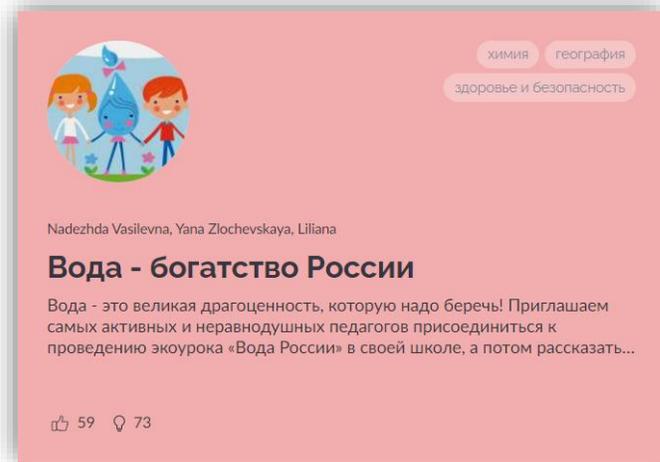
- ### Ваше отношение к проблеме водосбережения и рационального водопользования

  - Проблемы не существуют
  - Проблема очень актуальна
  - Необходимо знакомить с ней детей
  - другое:
- ### Дата проведения мероприятия
- ### Тип мероприятия

  - Экологический урок
    - Можно дополнить в какой форме проходила урок: урок-игра, урок-практикум, урок-путешествие и т.д.
    -
  - Внеурочное занятие:
  - Экологическая игра
  - Тематический праздник
  - Конкурс рисунков, плакатов
  - Игра, викторина
  - другое:
- ### Название мероприятия



# Цифровая образовательная платформа ГлобалЛаб



химия география  
здоровье и безопасность

Nadezhda Vasilevna, Yana Zlochevskaya, Liliانا

## Вода - богатство России

Вода - это великая драгоценность, которую надо беречь! Приглашаем самых активных и неравнодушных педагогов присоединиться к проведению экоклуба «Вода России» в своей школе, а потом рассказать...

59 73

[перейти](#)

### Рассказы о проведении мероприятия

veneta9 24.02.2016 [Показать анкету](#)  
Мероприятие прошло успешно. Дети много чему научились и узнали много нового. Изучили и запомнили реки России, моря и океаны, которые омывают Россию. Ответили на вопросы о том, как...

nascha15 03.02.2016 [Показать анкету](#)  
Всё прошло хорошо, всем понравилось.

Рассказ о проведении мероприятия

### Фильтры

По группам и пользователям  
 По дате заполнения анкеты  
 По данным анкеты

Выберите вопрос, по которому вы хотите отфильтровать результаты

**Ваше отношение к проблеме водосбережения и рационального водопользования**

Проблемы не существует  Необходимо знакомить с ней детей  
 Проблема очень актуальна  другое

**Дата проведения мероприятия**

от  до

**Тип мероприятия**

Экологический урок  Конкурс рисунков, плакатов  
 Внеурочная акция  Игра, викторина  
 Экологическая акция  другое  
 Тематической праздник

**Возраст участников**

Длительность  Студенты  
 Учащиеся начальных классов  Равновозрастная группа  
 Учащиеся 5-8-х классов  другое  
 Учащиеся 9-11-х классов

### Вода - богатство России

1 Ваше отношение к проблеме водосбережения и рационального водопользования  
Проблема очень актуальна

2 Дата проведения мероприятия  
23.02.2016

3 Тип мероприятия  
Тематической праздник

4 Название мероприятия  
Вода - богатство России

5 Укажите местоположение вашего учреждения или место проведения мероприятия



6 Возраст участников  
Длительность

7 Количество участников  
6

Yalia  
vasnet9 - учащийся

Автор Личных заданий

Уровень

Написать сообщение

Личная информация Достижения 79 Проектные задания 199 Группы 2

Последние полученные награды



# Формы наставничества

## Студент – ученик

Ученик-наставляемый



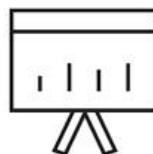
Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не включен в школьное сообщество.  
Либо – имеет особые образовательные потребности и желание развиваться.



Студент-наставник



Из числа активных студентов с высокими образовательными результатами. Представитель Сообщества благодарных выпускников. Проходит тестирование, чтобы определить реальную способность помочь наставляемому.



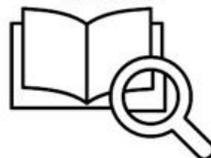
- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"

Формирование пар



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, планирует образовательную траекторию, мотивирован, интегрирован в сообщество. В будущем может сам стать наставником.



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)

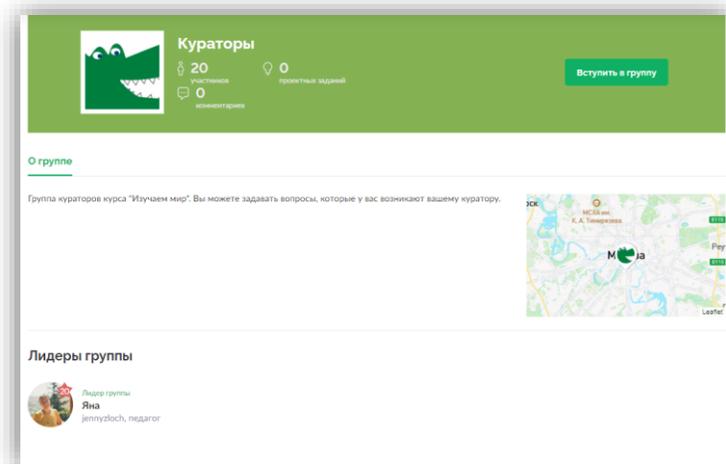


Сформированная образовательная траектория



Наставник получает уважаемый и закрепленный статус, поощрение за активную общественную работу, может претендовать на стипендию, чувствует причастность к сообществу.

# Цифровая образовательная платформа ГлобалЛаб



Кураторы

20 участников 0 проектов заданий 0 комментариев

Вступить в группу

О группе

Группа кураторов курса "Исследуем мир". Вы можете задавать вопросы, которые у вас возникают вашему куратору.

Лидеры группы

Лидер группы  
Яна  
jennylsch, педагог



биология химия  
здоровье и безопасность

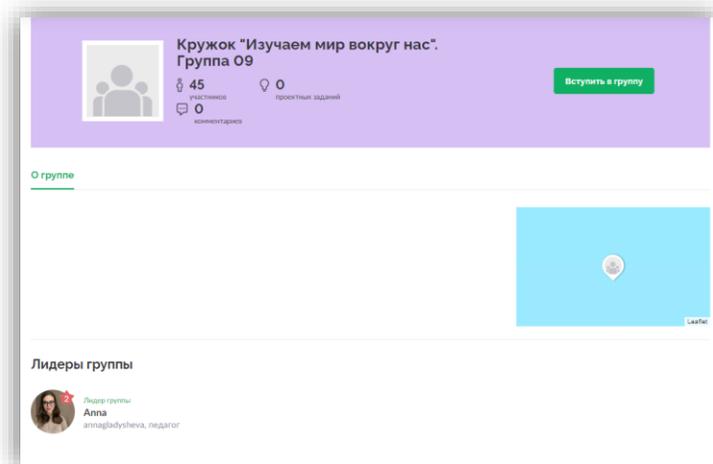
ГлобалЛаб, Boris Berenfeld, Arseny Lebedev, Gennadii

## Ищем самый кислый цитрус

При слове «лимон» начинается слюноотделение. Верно, мы заранее знаем, какой он кислый. А какой плод из цитрусовых чемпион кислотности?

30 63 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)



Кружок "Исследуем мир вокруг нас".  
Группа 09

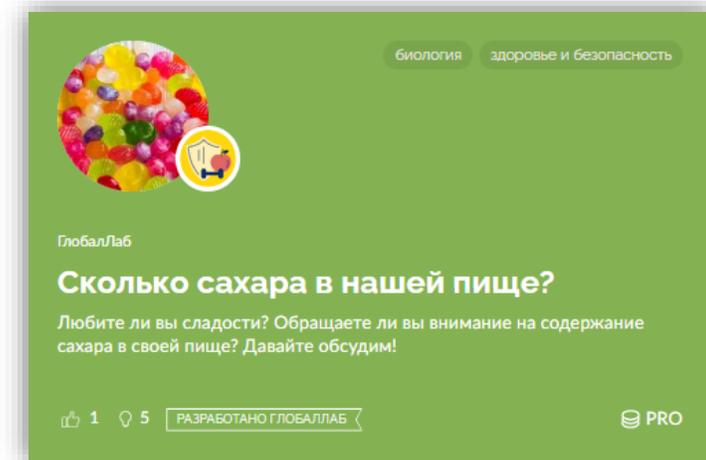
45 участников 0 проектов заданий 0 комментариев

Вступить в группу

О группе

Лидеры группы

Лидер группы  
Анна  
annagabysheva, педагог



биология здоровье и безопасность

ГлобалЛаб

## Сколько сахара в нашей пище?

Любите ли вы сладости? Обращаете ли вы внимание на содержание сахара в своей пище? Давайте обсудим!

1 5 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)

# Трудовые функции и трудовые действия наставника в образовании

Трудовые функции наставника	Основные трудовые действия
Педагогическая поддержка обучающегося в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого</li> <li>Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым</li> <li>Мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого</li> <li>Формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности</li> <li>Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент)</li> <li>Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности</li> <li>Организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого</li> <li>Демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры</li> <li>Диагностико-развивающая оценка базовых процессов</li> <li>Совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста</li> </ul>
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование</li> <li>Демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов осваиваемой деятельности</li> <li>Организация учебной деятельности сопровождаемого</li> <li>Создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций</li> <li>Консультирование</li> <li>Контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого</li> </ul>
Медиация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика межличностных отношений в коллективе (группе)</li> <li>Выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого</li> <li>Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого</li> <li>Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста)</li> </ul>
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов</li> <li>Проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами</li> <li>Овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности</li> </ul>

# Формы наставничества

## Работодатель – ученик

### Ученик-наставляемый



Имеет проблемы с учебой, не мотивирован, не умеет строить свою образовательную траекторию, не имеет карьерных ожиданий. Либо – имеет особые образовательные потребности, но не может реализовать себя в рамках школьной программы.



### Работодатель-наставник

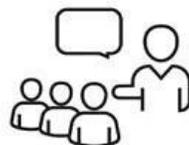


Представитель сообщества благодарных выпускников, активный профессионал с опытом работы. Проходит анкетирование, чтобы понять реальную возможность оказать не только профессиональную помощь, но и оказать влияние на саморазвитие студента.



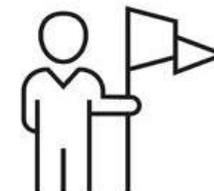
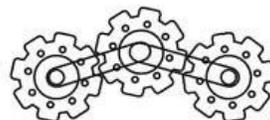
- Анкетирование обеих сторон с последующим соединением подходящих друг другу участников
- Личные встречи или групповая работа в формате "быстрых встреч"
- Демо-день с посещением учащимися предприятия

### Формирование пар



### Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации / внешними приглашенными специалистами.
- Развитие коммуникационных навыков
- Работа с пособиями Ментори "Рабочие тетради наставника"



Наставляемый повышает свои образовательные результаты, мотивирован, интегрирован в сообщество, осознанно подходит к выбору профессии. В будущем может сам стать наставником.



Защита проекта, анализ успеваемости, представление бизнес-модели, определение образовательной траектории, представление результатов стажировки



Наставник получает статус лидера и значимого взрослого, подкрепляет авторитет. Развивает гибкие навыки, чувствует свою принадлежность сообществу, получает поощрение за реализацию программ КСО.

## Проектные задания ГлобалЛаб

технологии и техника



vera1962, oglan, ГлобалЛаб

### Какие они — современные профессии?

Современный мир меняется очень быстро, и вместе с ним меняются профессии. В этом проекте мы исследуем, какие из новейших профессий XXI века уже стали реальностью, а какие будут востребованы в мире...

4 35 [РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ](#)

[перейти](#)

технологии и техника



vera1962, oglan, ГлобалЛаб

### Профессии, связанные с 3D-печатью

Есть мнение, что технология 3D-печати способна революционно изменить способ производства практически всех товаров. Эта отрасль растёт небывалыми темпами. Давайте выясним, какие профессии будут...

1 27 [РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ](#)

[перейти](#)

искусство и культура | технологии и техника



vera1962, oglan, ГлобалЛаб

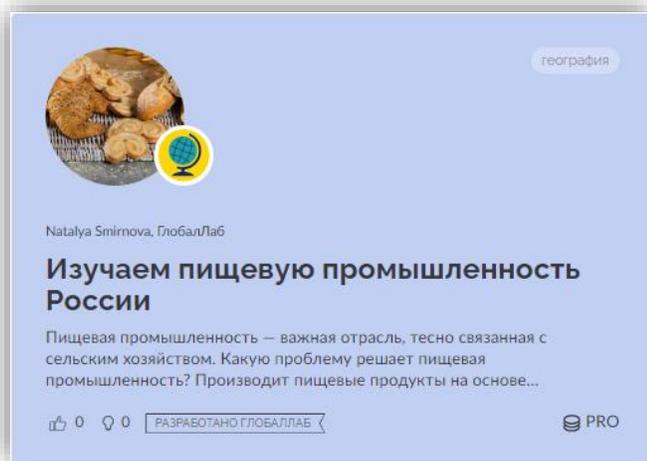
### Логотип: что, зачем и как?

На каждом шагу мы встречаем логотипы — графические знаки, символы или эмблемы. Они служат для того, чтобы обеспечить компании узнаваемость на рынке. В этом проекте мы попробуем себя в роли...

6 31 [РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ](#) PRO

[перейти](#)

## Проектные задания ГлобалЛаб



география



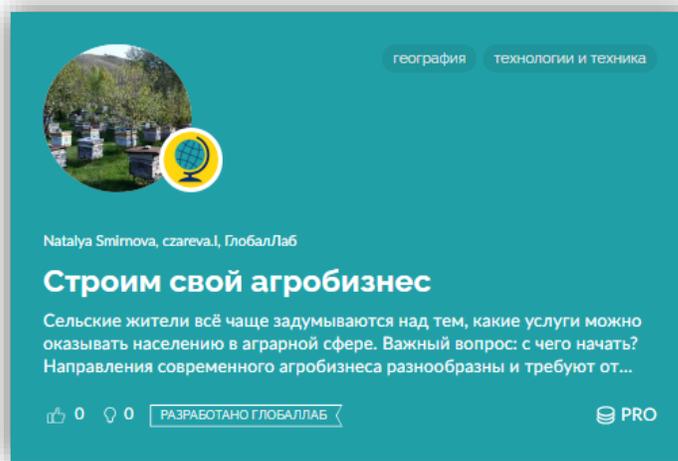
Natalya Smirnova, ГлобалЛаб

### Изучаем пищевую промышленность России

Пищевая промышленность — важная отрасль, тесно связанная с сельским хозяйством. Какую проблему решает пищевая промышленность? Производит пищевые продукты на основе...

0 0 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)



география технологии и техника



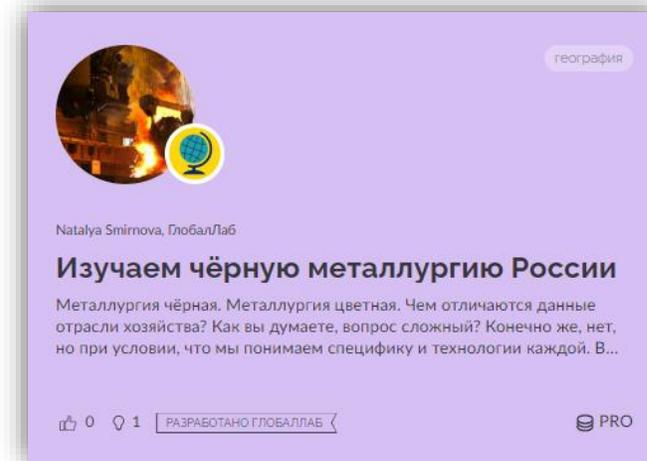
Natalya Smirnova, czareva.I, ГлобалЛаб

### Строим свой агробизнес

Сельские жители всё чаще задумываются над тем, какие услуги можно оказывать населению в аграрной сфере. Важный вопрос: с чего начать? Направления современного агробизнеса разнообразны и требуют от...

0 0 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)



география



Natalya Smirnova, ГлобалЛаб

### Изучаем чёрную металлургию России

Металлургия чёрная. Металлургия цветная. Чем отличаются данные отрасли хозяйства? Как вы думаете, вопрос сложный? Конечно же, нет, но при условии, что мы понимаем специфику и технологии каждой. В...

0 1 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)



Дошкольное  
образование



Общее  
образование



Дополнительное  
образование  
детей



Профессиональное  
образование

Hard skills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе.

Soft skills (с англ. «мягкие навыки») — универсальные социально-психологические качества, которые не всегда связаны с должностью напрямую, но влияют на успешность сотрудника.

## Наставничество способствует:



повышению качества подготовки и квалификации сотрудников



развитию профессиональных компетенций педагога



передаче ценного педагогического опыта



освоению практических и теоретических основ педагогической деятельности



получению обратной связи от наставников, стимулирующей активную деятельность



своевременному анализу собственных сильных и слабых сторон в безопасной ситуации



получению своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив



повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности

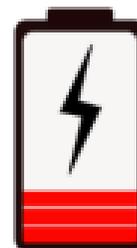
## Наставничество способствует:



освоению современных образовательных технологий и внедрению в образовательный процесс



развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога трудовые функции



снижению риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов — носителей знаний и навыков



укреплению профессионального сотрудничества всех членов коллектива

## Продолжение следует...

18 октября, 16:00 МСК

Преподаватели всех направлений

### Проектная деятельность как инструмент наставничества: практика применения

Мы продолжаем обсуждать тему о значимости и преимуществах использования проектной деятельности как эффективного инструмента наставничества. Наставничество — это мощный способ обучения, вдохновения и поддержки учеников, а в сочетании с проектной методикой оно приобретает новые измерения. На вебинаре будут продемонстрированы практика применения проектной деятельности на конкретных примерах работы с учащимися.

Продолжительность: 1 час



**Злочевская Яна Олеговна**  
ведущий тьютор ГлобалЛаб

Присоединиться



# Будьте в курсе наших новостей!

Telegram



@globallabnew

s

ВКонтакте



@globallab



## В презентации использовались материалы:

1. Никольский Владимир Святославович, Неслуховская Анна Вячеславовна. Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися.
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Москва 2022
3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18
4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020.



# globallab

**Благодарим вас  
за участие в вебинаре**

Запись вебинара и презентация будут размещены [на сайте](#).

**Успехова Марина Вячеславовна,**  
заместитель директора по УВР МАОУ  
гимназии № 56 г.Томска, старший  
преподаватель КДиНО ТОИПКРО  
[marina.uspechova@rambler.ru](mailto:marina.uspechova@rambler.ru)

**Брындина Ольга Николаевна,**  
руководитель направления  
начального образования  
ООО «ГлобалЛаб»  
[o.bryndina@globallab.org](mailto:o.bryndina@globallab.org)