

**«Готовь сани летом ... »
или
Летний чек-лист учителя
начальных классов**

Марина Вячеславовна Успехова

*заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МАОУ гимназия №56 г. Томска,
старший преподаватель КДиНО ТОИПКРО*

Ольга Николаевна Брындина

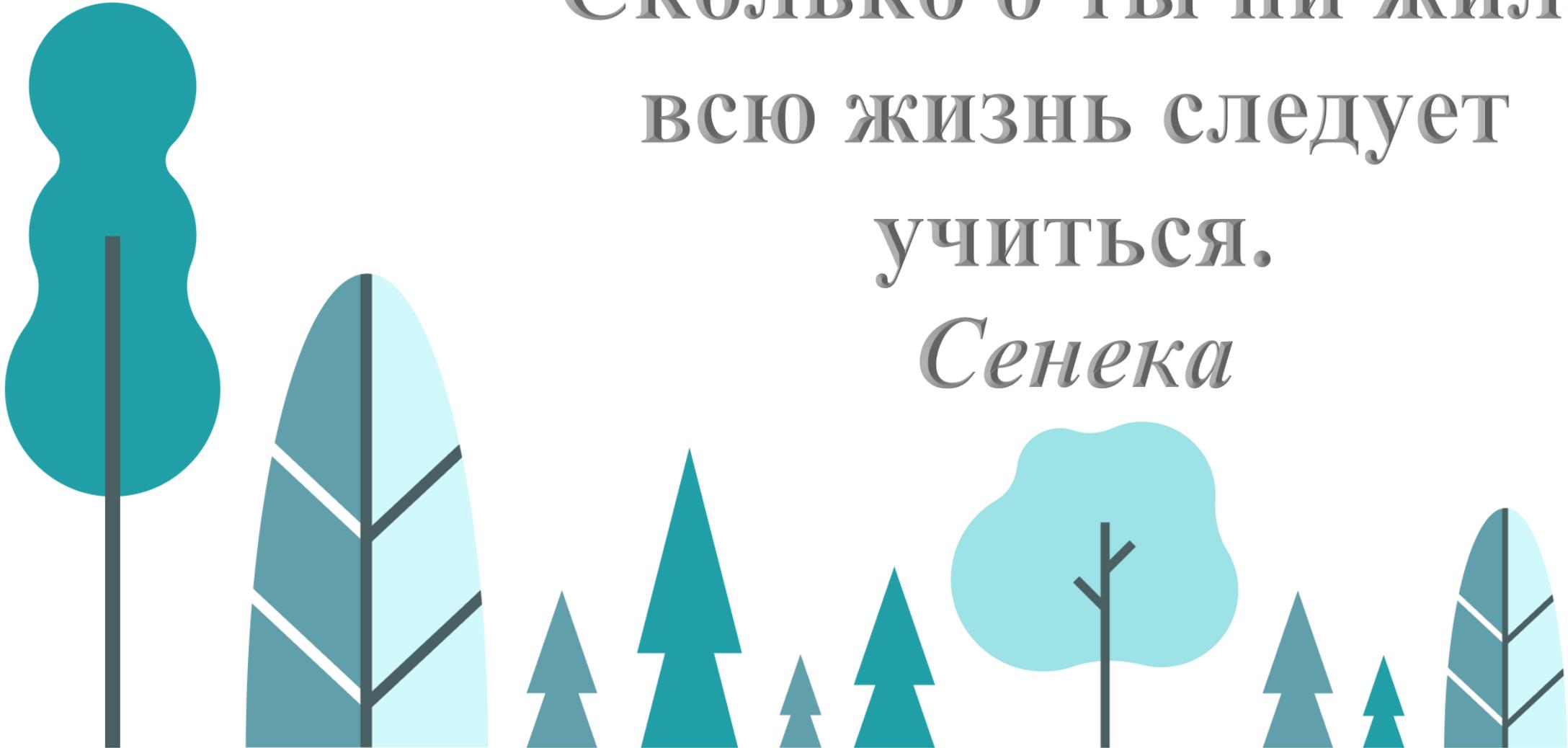
*руководитель направления начального общего образования
методического центра ГлобалЛаб*



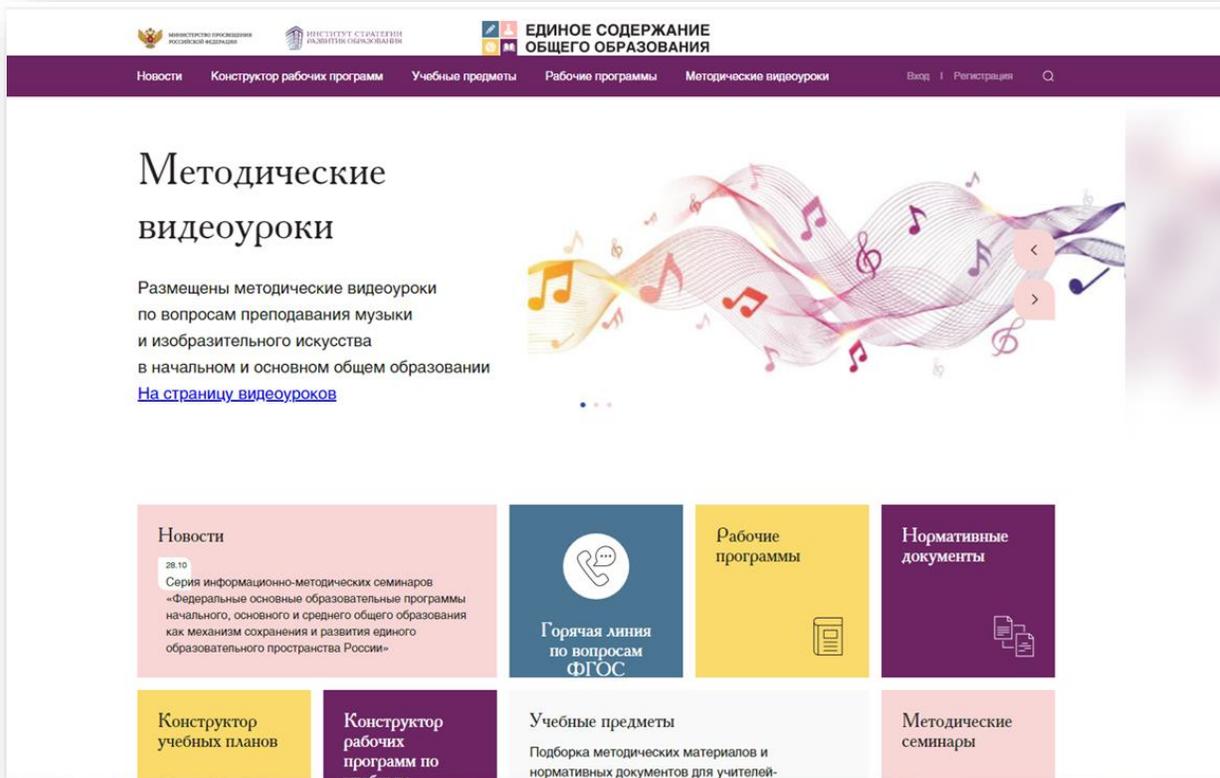
СКОЛЬКО Б ТЫ НИ ЖИЛ,
ВСЮ ЖИЗНЬ СЛЕДУЕТ

УЧИТЬСЯ.

Сенека



- ✓ **Изучить** Федеральные рабочие программы по предметам начальной школы
- ✓ **Сравнить** темы ФРП с содержанием учебников
- ✓ С помощью конструктора **составить** календарно-тематическое планирование
- ✓ На платформе ГлобалЛаб **найти** интересные темы проектов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Выход | Регистрация

Методические видеоуроки

Размещены методические видеоуроки по вопросам преподавания музыки и изобразительного искусства в начальном и основном общем образовании
[На страницу видеоуроков](#)

Новости
28.10
Серия информационно-методических семинаров «Федеральные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования как механизм сохранения и развития единого образовательного пространства России»

Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы

Нормативные документы

Конструктор учебных планов

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей

Методические семинары



На сайте Единого содержания общего образования размещена Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Труд (технология)» в 1-4 классах.

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Труд (технология), 1-4 классы

- ✓ изменено название учебного предмета;
 - ✓ изменен статус (**программа непосредственного применения, нельзя уменьшать** общее количество часов и изменять содержание);
 - ✓ изменено содержание (направлено на новые планируемые результаты);
 - ✓ учебный предмет должен стать базовым инструментом воспитания и вхождения в мир профессий (новые задачи – ФРП)
-

Содержание программы

**Технологии, профессии
и производства.**

**Технологии ручной
обработки материалов**

**Конструирование
и моделирование**

ИКТ

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты



- ✓ В конце **1 класса** выполнять несложные коллективные работы проектного характера.
- ✓ В конце **2 класса** понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- ✓ В конце **3 класса** использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.
- ✓ В конце **4 класса** решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

Создание условий, обеспечивающих возможность:

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся **при поддержке педагогических работников;**
 - участия **педагогических работников** в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
-

В должностные обязанности учителя входит планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, организация самостоятельной деятельности обучающихся, **в том числе исследовательской**.

ФГОСы ориентируют на **инновационные технологии** и, в частности, проектную и исследовательскую технологии, потому что они формируют самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, наработывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания. Педагогу для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, быть носителем культуры научного исследования.

-
- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)**



Инструкция по работе с конструктором

Скачать PDF

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

Вход в конструктор



Важно! Для корректного отображения текстовой части программ в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода (см. инструкцию)

По техническим вопросам работы конструктора необходимо отправить запрос

Отправить запрос

Обучающие вебинары Конструктор рабочих программ

Смотреть



Титульный лист

Сохранить

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

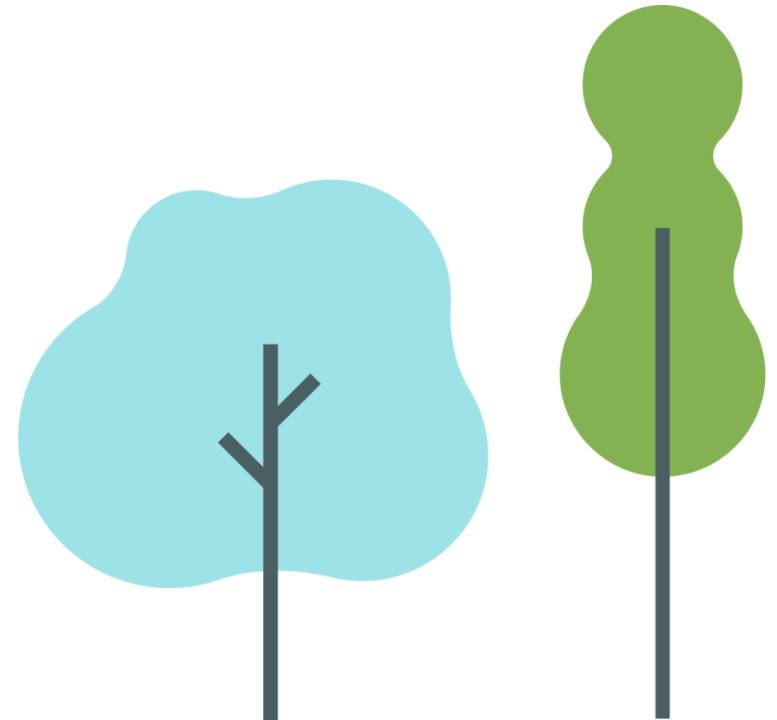
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2 КЛАСС

№ п.п.	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
5	Светотень. Способы ее получения формобразованием белых бумажных деталей	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
7	Биговка по кривым линиям	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]



Сравнить темы ФРП с содержанием учебников



Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование (Вариант 1)

Поурочное планирование (Вариант 2)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Поурочное планирование (Вариант 1)(ID: 31634364)

Главная > Рабочие программы > Литературное чтение (для 1-4 классов, для вариантов учебного плана №3 и №4)



Опубликовать

Управление вариативной частью

Сохранить

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	[[Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
3	[[Моделирование состава предложения. Предложение и слово]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
4	[[Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
5	[[Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
6	[[Слово и слог. Как образуется слог]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
7	[[Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
8	[[Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
9	[[Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

Литературное чтение

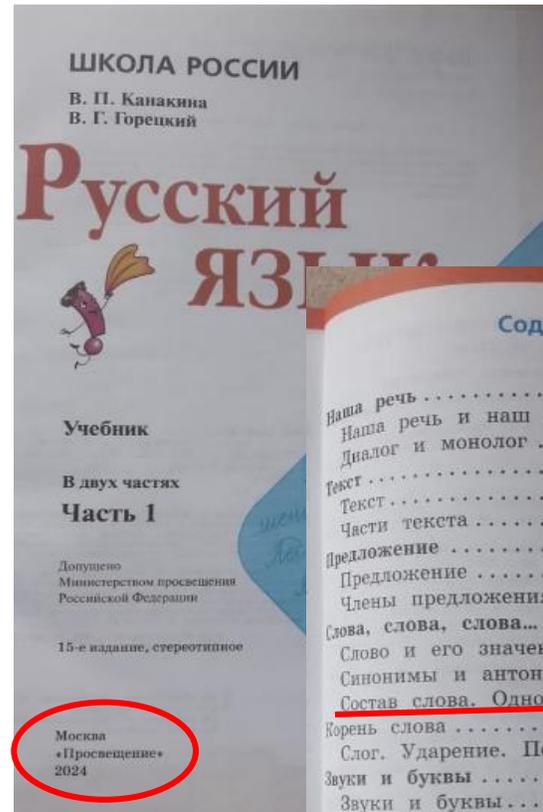


22.09	1.13 Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге (1-й из 1 ч.)	не задано
25.09	1.14 Отработка умения проводить звуковой анализ слова (1-й из 1 ч.)	не задано
27.09	1.15 Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" (1-й из 1 ч.)	не задано
28.09	1.16 Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а] (1-й из 1 ч.)	не задано
29.09	1.17 Функция буквы А, а в слогослиянии (1-й из 1 ч.)	не задано
02.10	1.18 Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о] (1-й из 1 ч.)	не задано
04.10	1.19 Функция буквы О, о в слогослиянии (1-й из 1 ч.)	не задано
05.10	1.20 Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и] (1-й из 1 ч.)	не задано
06.10	1.21 Буквы И, и, их функция в слогослиянии (1-й из 1 ч.)	не задано
09.10	1.22 Знакомство со строчной буквой Ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слогослиянии (1-й из 1 ч.)	не задано
11.10	1.23 Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у] (1-й из 1 ч.)	не задано
12.10	1.24 Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес" (1-й из 1 ч.)	не задано
13.10	1.25 Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слогослиянии (1-й из 1 ч.)	не задано
16.10	1.26 Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы" (1-й из 1 ч.)	не задано
18.10	1.27 Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н'] (1-й из 1 ч.)	не задано
19.10	1.28 Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н (1-й из 1 ч.)	не задано
20.10	1.29 Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с'] (1-й из 1 ч.)	не задано
23.10	1.30 Проведение звукового анализа слов с буквами С, с (1-й из 1 ч.)	не задано
25.10	1.31 Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к'] (1-й из 1 ч.)	не задано
26.10	1.32 Проведение звукового анализа слов с буквами К, к (1-й из 1 ч.)	не задано
27.10	2.1 Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'] (1-й из 1 ч.)	не задано

Письмо/русский язык

27.09	1.19 Письмо строчной и заглавной букв А, а (1-й из 1 ч.)	не задано
28.09	1.20 Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а (1-й из 1 ч.)	не задано
29.09	1.21 Слогообразующая функция гласных звуков (1-й из 1 ч.)	не задано
02.10	1.22 Письмо строчной и заглавной букв О, о (1-й из 1 ч.)	не задано
03.10	1.23 Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о (1-й из 1 ч.)	не задано
04.10	1.24 Письмо строчной и заглавной букв И, и (1-й из 1 ч.)	не задано
05.10	1.25 Отрабатываем умение определять количества слогов в слове (1-й из 1 ч.)	не задано
06.10	1.26 Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и (1-й из 1 ч.)	не задано
09.10	1.27 Письмо строчной буквы Ы (1-й из 1 ч.)	не задано
10.10	1.28 Письмо строчной и заглавной букв У, у (1-й из 1 ч.)	не задано
11.10	1.29 Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у (1-й из 1 ч.)	не задано
12.10	1.30 Повторяем особенности гласных звуков (1-й из 1 ч.)	не задано
13.10	1.31 Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки (1-й из 1 ч.)	не задано
16.10	1.32 Пишем буквы, обозначающие гласные звуки (1-й из 1 ч.)	не задано
17.10	1.33 Письмо строчной и заглавной букв Н, н (1-й из 1 ч.)	не задано
18.10	1.34 Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н (1-й из 1 ч.)	не задано
19.10	1.35 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов (1-й из 1 ч.)	не задано
20.10	1.36 Письмо строчной и заглавной букв С, с (1-й из 1 ч.)	не задано
23.10	1.37 Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с (1-й из 1 ч.)	не задано
24.10	1.38 Письмо строчной и заглавной букв К, к (1-й из 1 ч.)	не задано
25.10	1.39 Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к (1-й из 1 ч.)	не задано
26.10	1.40 Письмо строчной и заглавной букв Т, т (1-й из 1 ч.)	не задано
27.10	2.1 Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т (1-й из 1 ч.)	не задано

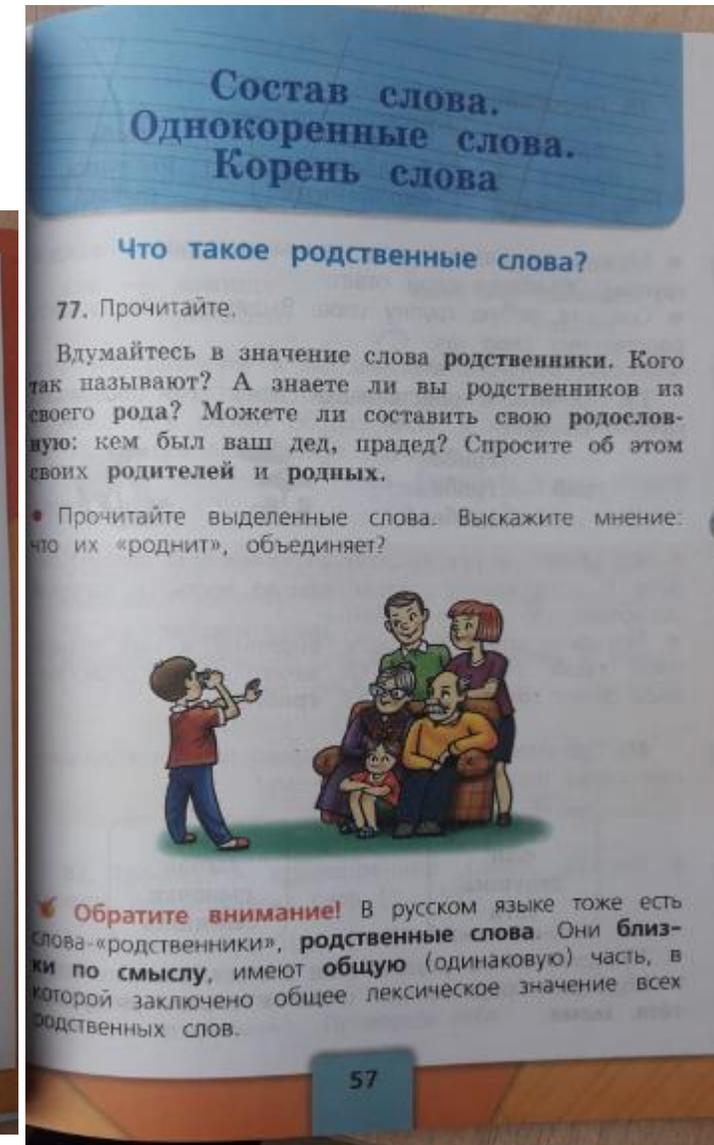
В федеральной программе 2 класса есть части слова - все. Пошла копать учебники, мне казалось, что там тоже есть - оказалось, показалось. Новые учебники, 2024 года, между прочим. Т.е. новые учебники не соответствуют новой же программе



Содержание

Наша речь	5
Наша речь и наш язык	6
Диалог и монолог	10
Текст	13
Текст	14
Части текста	18
Предложение	21
Предложение	22
Члены предложения	31
Слова, слова, слова.....	41
Слово и его значение.....	42
Синонимы и антонимы.....	52
<u>Состав слова. Однокоренные слова</u>	57
Корень слова	57
Слог. Ударение. Перенос слова	68
Звуки и буквы	77
Звуки и буквы.....	78
Русский алфавит, или Азбука	81
Гласные звуки	90
Согласные звуки.....	111
Мягкий знак (ь).....	122
Проектные задания. Пишем письмо.....	127
Справочные материалы	128
Памятки	128
Словари	132

141



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Конструктор рабочих программ

Инструкция по работе с конструктором

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФРП.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

Скачать PDF

Создать программу из шаблона

Выберите уровень образования

Начальное Общее Образование (1 - 4 класс)

Выберите предмет

Русский язык

Выберите шаблон*

Выберите шаблон

- Русский язык (для 1-4 классов, для варианта учебного плана №5)
- Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;



- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Содержание

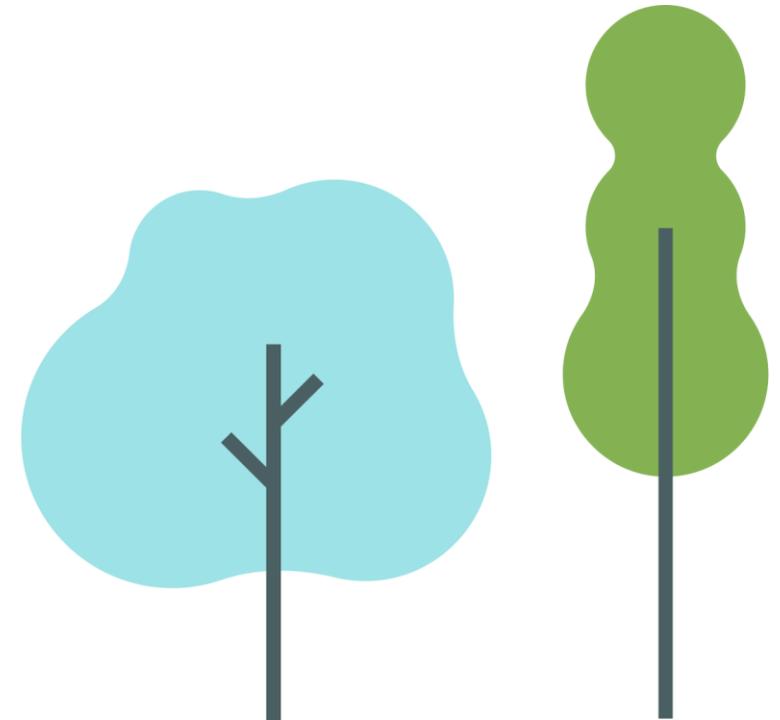
Наша речь	5
Наша речь и наш язык	6
Диалог и монолог	10
Текст	13
Текст	14
Части текста	18
Предложение	21
Предложение	22
Члены предложения	31
Слова, слова, слова	41
Слово и его значение	42
Синонимы и антонимы	52
Состав слова. Однокоренные слова.	
Корень слова	57
Слог. Ударение. Перенос слова	68
Звуки и буквы	77
Звуки и буквы	78
Русский алфавит, или Азбука	81
Гласные звуки	90
Согласные звуки	111
Мягкий знак (ь).....	122
<i>Проектные задания. Пишем письмо</i>	127
Справочные материалы	128
Памятки	128
Словари	132

Содержание

Звуки и буквы	3
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	4
<i>Проектные задания.</i>	
Рифма	8
Звонкие и глухие согласные звуки	16
Разделительный мягкий знак (ь)	31
Части речи	39
Части речи	40
Имя существительное	44
Глагол	67
Имя прилагательное	84
Местоимение	98
Предлоги	106
<i>Проектные задания.</i>	
В словари — за частями речи!	112
Повторение	114
Текст	114
Предложение	115
Слово	118
Части речи	120
Звуки и буквы	124
Правила правописания	125

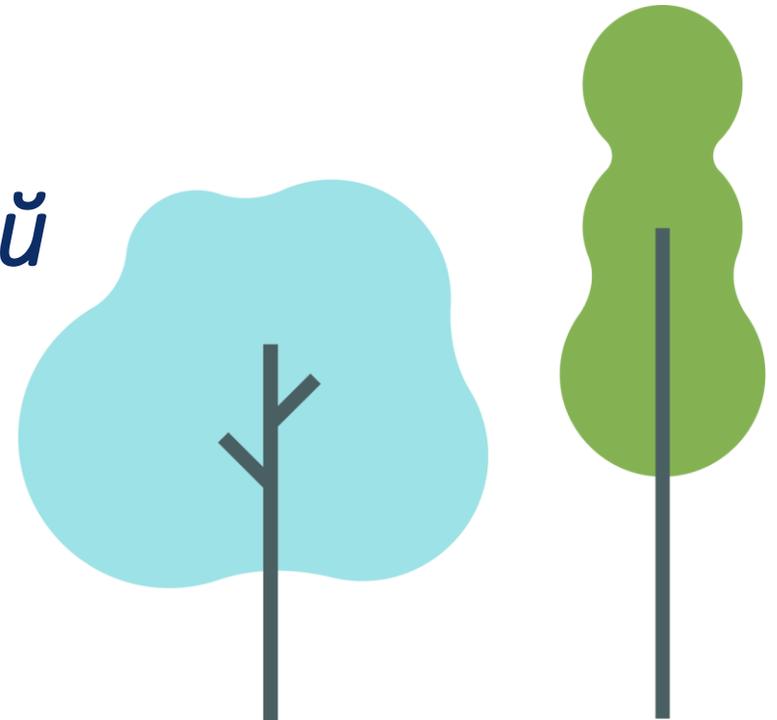


**На платформе ГлобалЛаб найти интересные
темы проектов**



*«Если ученик не учится творить,
то и в жизни он всегда будет только
подражать, копировать».*

Л. Толстой



Эффективные учебные практики:

Интерактивность

Создание учебных ситуаций,
инициирующих деятельность
учащихся

Проблемные задачи

Приобретение опыта-
разрешение проблем,
принятие решений,
позитивное поведение

Поисковая активность

Учебные исследования,
проекты



Какой продукт проектной деятельности могут создать ученики

Таблица

График

Схема

Чертеж или
карта

Художественное
изображение

Дневник
наблюдений

Газета, журнал

Постер

Реферат

Видеофильм

Справочник
или атлас

Макет

Художественное
оформление
практики

Инфографика
или комиксы

Сайт

Путеводитель

Сказка

Сценарий

«Моя малая родина»

На этих фотогра...
рода и сёла Росси...
интересны. И кажд...
малая родина для ко...

Подготовьте расс...
не, о достопримеча...
микрорайона, села...
вать рассказ рисунк...



Город Санкт-Петербург
один из красивейших городов России.
Его часто называют «Северной Венецией».

Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами:

Россия

Родина

Москва

Земля

- Почему так говорят?
- ◆ Жить — Родине служить. (Русская пословица.)
Свою землю и табун знает. (Русская пословица.)
У каждого лишь одна Родина,

история география социология

Marina, amper2009, Darya, savushinasofia, Alexey, lena_p, Evdokiya

Моя родная улица

Тема проекта «Моя родная улица» актуальна, значима и интересна. Она расширяет знания учащихся о своём родном городе, в ней могут быть широко представлены фотоматериалы из личного архива семей...

👍 9 🗨 30

история география окружающий мир

ГлобалЛаб

Моя малая родина

Выполняя проектное задание, вы сможете рассказать о своей малой родине – том месте, где вы родились и проживаете. Вы также узнаете, в каких населённых пунктах живут ваши друзья – участники...

👍 562 🗨 2301 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

история изобразительное искусство

Yuliya Markelova

«Театры моей Родины»

2014 год - год культуры в Российской Федерации. А что для Вас культура? Может быть это театры? А много ли Вы знаете о театрах, их назначении и классификации? Попробуем узнать больше!

биология география другое

Anastasia Prikhodko, Olesya

Красота природы моей малой Родины

Уголок природы каждого края нашей планеты неповторим и уникален по-своему. Красоту родного края воспевали поэты и композиторы в своих произведениях.

Моя малая родина

Выполняя проектное задание, вы сможете рассказать о своей малой родине – том месте, где вы родились и проживаете. Вы также узнаете, в каких населённых пунктах живут ваши друзья – участники, выполнившие проектное задание, и чем для каждого из них дорого место, называемое малой родиной.



Заполнить анкету



2338 участников

2330 результатов

297 комментариев



Если вы попали в компанию, где вас никто не знает и вы никого не знаете, то общение лучше всего начать со знакомства – рассказа о том, как вас зовут и где вы живёте. ГлобалЛаб – это сообщество, в котором собраны участники со всего мира. Конечно, вам будет интересно узнать где они живут, что их окружает. Проектное задание даёт такую возможность.

Выполнив проектное задание, все участники смогут рассказать о своей малой родине, описать ее природу, достопримечательности, а также познакомиться с необычными местами и памятниками, о которых расскажут другие участники, рассмотреть фотографии этих мест.

Мы изучим географию сообщества ГлобалЛаб и найдём ребят, живущих рядом, и тех, чьи родные места находятся очень далеко. Мы также узнаем, в каких населённых пунктах проживает большинство из нас: в городах больших или маленьких, деревнях или поселках.

Давайте вместе искать друзей! ГлобалЛаб поможет нам быть ближе друг к другу!

Цель

Принять участие в составлении уникальной краеведческой картины России, познакомив сообщество ГлобалЛаб со своей малой родиной, ее природными особенностями, историческими и культурными памятниками.

Рекомендованный возраст

начальная школа (6–11 лет), основная школа (12–15 лет)

Гипотеза

Большинство участников сообщества проживают в городах.

Оборудование и материалы

- блокнот для записей и письменные принадлежности
- фотоаппарат или камера мобильного устройства
- диктофон или смартфон для записи аудиофайла
- литература по теме проектного задания
- ресурсы сети Интернет по теме проектного задания

Обоснование

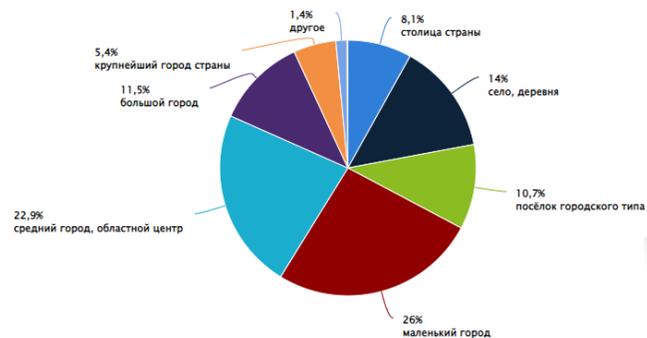
Представленные участниками описания и фотографии природных объектов, памятников культуры их малой родины помогут составить уникальную краеведческую картину России.

Населённый пункт

- ★ столица страны
- ★ крупнейший город страны
- ★ большой город
- ★ средний город, областной центр
- ★ маленький город

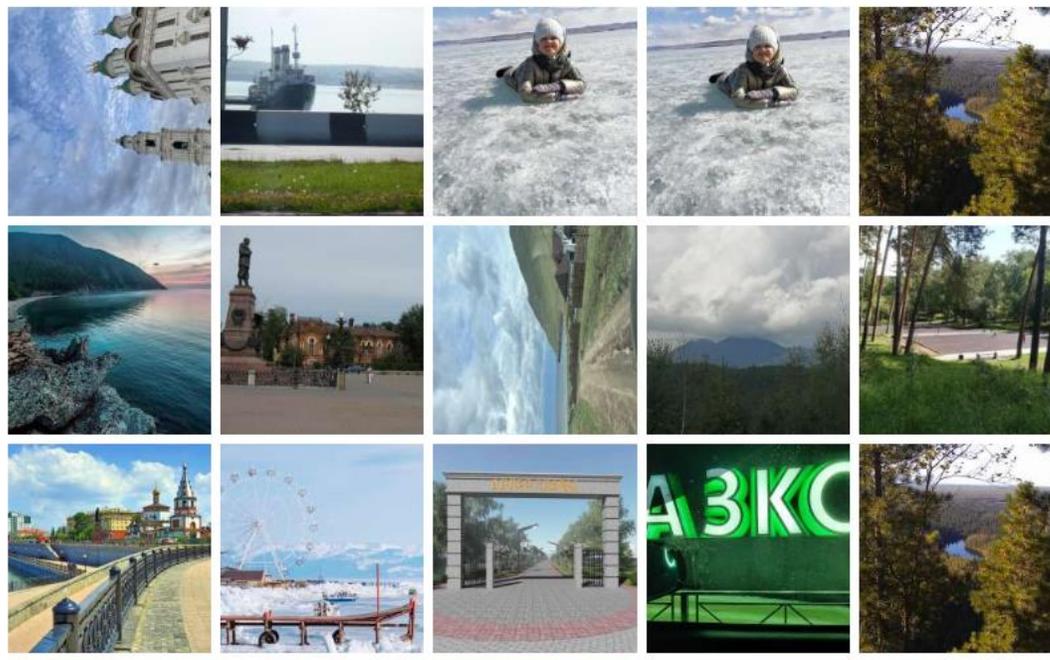
- ★ посёлок городского типа
- ★ село, деревня
- ★ обособленное хозяйство (хутор, маяк, усадьба, фермерское хозяйство и т.п.)
- ★ другое

В каких населённых пунктах проживают участники?



- 📍 В каких населённых пунктах проживают участники?
- 📍 Населённые пункты, в которых проживают участники.
- ☰ Названия населённых пунктов.
- 📍 Природные объекты на карте.
- 🏠 Природные особенности местности, в которой проживают участники.
- 📍 Интересные места на карте.
- 🖼️ Фотогалерея участников.
- 📍 Кто помогал участникам выполнять проектное задание?

Фотогалерея участников.

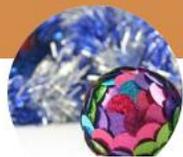


- 📍 Населённые пункты участников на карте.
- 📍 В каких населённых пунктах проживают участники?
- 📍 Населённые пункты, в которых проживают участники.
- ☰ Названия населённых пунктов.
- 📍 Природные объекты на карте.
- 🏠 Природные особенности местности, в которой проживают участники.
- 📍 Интересные места на карте.
- 🖼️ **Фотогалерея участников.**
- 📍 Кто помогал участникам выполнять проектное задание?

✓ ОПУБЛИКОВАНО

Новогодняя игрушка своими руками

Все любят Новый год и ждут праздника! Давайте подготовимся и нарядим свою ёлку игрушками, которые мы сделали сами!



40 участников

33 результата

0 комментариев

Заполнить анкету

10

Мне нравится

Моя новогодняя игрушка

Галерея новогодних игрушек



география участников проектного задания

Галерея новогодних игрушек

Использованные материалы

Изготовление игрушек

Список анкет участников проектного задания



Что вокруг нас может быть опасным?



Узнаем, что даже самые обычные вещи могут быть опасными. Научимся правильно переходить дорогу.

Вспомните, что окружает нас дома. Какие из этих предметов могут быть опасными?

Рассмотрите фотографии и рисунки. Подумайте и объясните, какие опасности могут нести изображённые предметы. Обсудите, как нужно с ними обращаться, чтобы избежать опасности.



✓ опубликовано

Правила личной безопасности

Очень много опасностей подстерегает нас в мире. Как их избежать? Подумаем вместе!



293
участника

314
результатов

4
комментария

Заполнить анкету

34

Мне нравится

Пожаловаться

Общее Исследование Результаты Обсуждение Участники

Современная жизнь полна опасностей. Даже взрослые люди часто ведут себя неправильно. А вот ребенок и подавно легкомысленно воспринимает жизнь. Дети еще недостаточно грамотны и не могут уберечь себя от ошибок.

Родители не всегда смогут быть рядом с тобой, поэтому ты сам должен позаботиться о собственной безопасности: уметь вести себя в экстремальных ситуациях, быстро и верно принимать правильные решения, чтобы избежать неблагоприятных последствий, не растеряться в опасной обстановке. Для этого нужно соблюдать некоторые элементарные правила.

Создадим вместе ценную коллекцию Правил Личной Безопасности!

Цель

Создать ценную коллекцию правил личной безопасности.

Рекомендованный возраст

дошкольники (3–5 лет), начальная школа (6–11 лет), основная школа (12–15 лет)



Протокол проведения работы

- Вспомните, какие правила безопасности вы знаете.
- Расскажите о них в нашем проекте.
- Нарисуйте плакат или рисунок, изображающий правила личной безопасности.
- Заполните анкету проекта.

Техника безопасности

Соблюдайте правила личной безопасности!

[Заполнить анкету](#)

Цель

Создать ценную коллекцию правил личной безопасности.

Рекомендованный возраст

дошкольники (3–5 лет), начальная школа (6–11 лет), основная школа (12–15 лет)

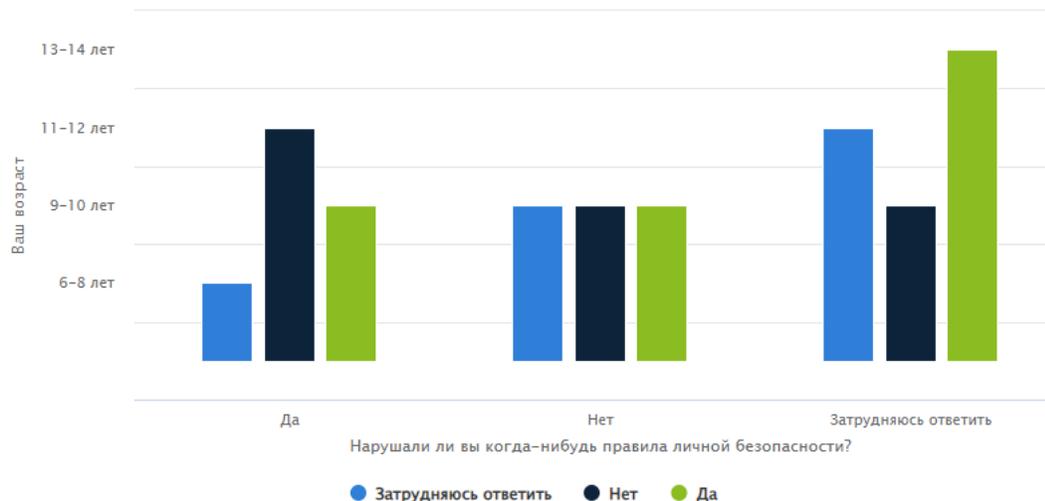
Гипотеза

- Чаще всего нарушают правила безопасности дети в возрасте 9-10 и 11-12 лет.
- Знание и соблюдение правил личной безопасности не поможет избежать нежелательных последствий.

Оборудование и материалы

- Компьютер.

Нарушали ли вы когда-нибудь правила личной безопасности?



● Затрудняюсь ответить ● Нет ● Да



Нарушали ли вы когда-нибудь правила личной безопасности?

Привело ли нарушение вами правил к нежелательным последствиям?

Расскажите, как соблюдать выбранные вами правила?

Ваш рисунок

Как вы думаете, знание и соблюдение правил личной безопасности поможет вам избежать нежелательных последствий?

Список анкет

КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?

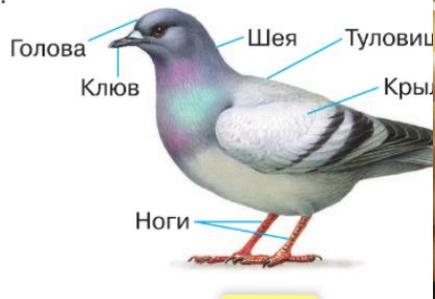


Узнаем, каких животных называют птицами. Будем учиться определять птиц, описывать их по плану.

Вспомните, каких птиц вы знаете. Рассмотрите рисунок. Подумайте, какое из этих животных — птица.



Изучите по рисунку строение птицы. Найдите указанные части у других пернатых в учебнике. Чем покрыты перья птиц?



изобразительное искусство

✓ ОПУБЛИКОВАНО

Птицы нашей страны

Учёные, которые занимаются изучением птиц, — орнитологи. Они знают, в каких местах какая птица водится, они различают птиц по голосам. Знаете ли вы песню соловья? Обращали ли внимание на маленького воробушка, который весело чирикает круглый год? Есть птицы, которые любят жить рядом с человеком, есть такие, что прячутся и не хотят, чтобы их часто видели.



5

участников



4

результата



0

комментариев



Заполнить анкету

3

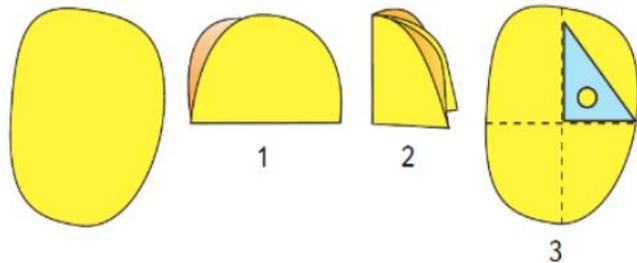
Мне нравится

Узнаем, что углы могут быть прямыми, и научимся их выделять в различных фигурах.

Угол. Прямой угол

Поставь в тетради точку. Проведи из этой точки 2 луча. Такие геометрические фигуры называются **углами**. Точка — **вершина** угла. Лучи, которые начинаются от этой точки, — это **стороны** угла.

1. Возьми лист бумаги и перегни его 2 раза, как показано на рисунках 1 и 2. Ты получишь модель **прямого угла** (рис. 2).

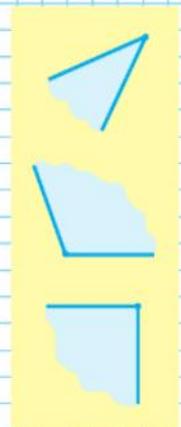


Разверни лист (рис. 3). Линии сгиба образовали 4 прямых угла.

Обычно в качестве модели прямого угла используют прямой угол чертёжного угольника. Приведи примеры прямых углов у предметов.

2. Сколько прямых углов на рисунке домика?

Сколько прямых углов в каждом многоугольнике?



математика

✓ опубликовано

Углы в нашей жизни

Во главу угла поставим ... угол! Давайте выясним, какие углы наиболее часто встречаются в нашей жизни!



227
участников



240
результатов



7
комментариев

[Общее](#) [Исследование](#) [Результаты](#) [Обсуждение](#) [Участники](#)

Учебный проект предназначен для ребят младшего школьного возраста. С помощью данного проекта не только можно узнать, какой вид угла встречается чаще остальных, но и потренироваться определять виды углов и их элементы.



ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА
ПРОХОЖДЕНИЕ

Заполнить анкету

18

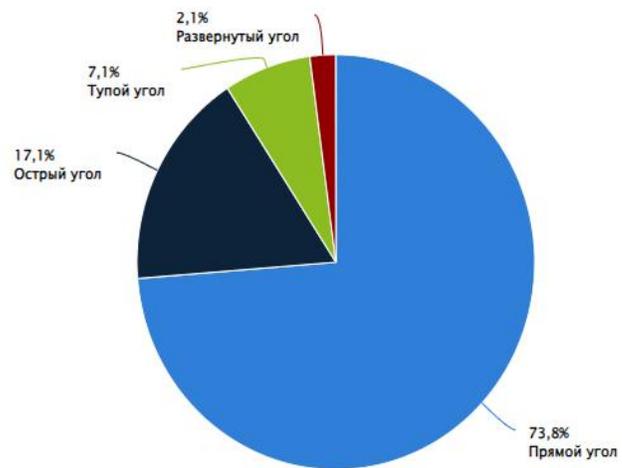
Мне нравится

Пожаловаться

Цель

- Узнать, какой вид углов наиболее часто встречается в нашей жизни;
- Узнать, в искусственных или в естественных объектах чаще

Виды углов



📍 Фото исследуемого объекта на карте

☰ Список изученных объектов

📷 Фото исследуемого объекта

📊 **Виды углов**

📄 К какому типу объектов относится: к природному или искусственному телу?

Фото исследуемого объекта



Highchart:





Впереди 2 класс:

Проектные

ЗАДАНИЯ

Пишем письмо

• Накануне Нового года дети разных стран пишут письма Деду Морозу. Прочитайте одно из них.

Лиза зажгла настольную лампу и села писать письмо. Самое важное письмо за весь год — письмо Деду Морозу.

«Дорогой Дедушка Мороз. Я хорошо учусь, стараюсь слушаться маму, чищу зубы и даже ем овсяную кашу. Дедушка, я очень люблю землянику. И если тебе несложно, то пришли мне, пожалуйста, корзинку земляники на Новый год. Ты всё можешь! Спасибо. Лиза».

Лиза запечатала письмо в конверт и опустила в почтовый ящик.

Дедушка Мороз прочитал письмо, улыбнулся, поглаживая бороду.

Из газеты «Комсомольская правда»

1. Закончите рассказ: какие события могли происходить в царстве Деда Мороза? Что нашла Лиза под ёлочкой в новогоднюю ночь?
2. А вам приходилось писать письмо Деду Морозу? Сбывались ли ваши желания?
3. Какое письмо Деду Морозу или Снегурочке вы уже написали или хотели бы написать в этом году? Если это не секрет, расскажите о своих пожеланиях.

🔥 Напишите своё письмо Деду Морозу.



изобразительное искусство

социология

психология

Burygin IGOR

Как отправить письмо Деду Морозу?

Как Вы отправляете письмо Деду Морозу? Сколько подарков Вы у него просите за свое хорошее поведение и исполняются ли Ваши желания? Давайте все это выясним и поделимся опытом друг с другом!

👍 11 💡 81



история

социология

психология

Natalya Danilova, Arina Popova

Что попросить у Деда Мороза?

Что ты попросишь у Деда Мороза?

👍 14 💡 126


МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС
Узоры и орнаменты на посуде

Каждый из нас не один раз в день пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой.

Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены.

Всё это создают мастера, в том числе и художники, которые часто расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами.

Определи, сколько осей симметрии у рисунка на зелёном кувшине.


СОДЕРЖАНИЕ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	3
Числа от 1 до 20	4
Десяток. Счёт десятками до 100	6
Числа от 11 до 100	7
<i>Миллиметр</i>	10
<i>Метр</i>	13
<i>Рубль. Колейка</i>	16
Странички для любознательных	18
Что узнали. Чему научились	20
Проверим себя и оценим свои достижения	22
Страничка для любознательных	24
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	25
Задачи, обратные данной	26
<i>Час. Минута</i>	31
<i>Длина ломаной</i>	32
Странички для любознательных	36
Порядок выполнения действий. Скобки	38
Словесные выражения	40
<i>Периметр многоугольника</i>	42
Свойства сложения	44
Проектные задания	48
Столбчатые диаграммы	50
Что узнали. Чему научились	52
Устные вычисления	57
Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	58
Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	59
Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	60
Вычисления вида $30 - 7$	61
Вычисления вида $60 - 24$	62
Вычисления вида $26 + 7$	66
Вычисления вида $35 - 7$	67
Странички для любознательных	70
Что узнали. Чему научились	72
Буквенные выражения	76
Уравнение	80
Проверка сложения	84
Проверка вычитания	86
Что узнали. Чему научились	90





математика

ГлобалЛаб

Геометрические узоры на посуде

Как вы думаете, много ли в современном доме посуды, украшенной геометрическими узорами?

8 37

РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

PRO

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

Задать



В орнаментах, которыми украшали посуду, издавна использовали такие геометрические фигуры, как, например, круги и многоугольники. Чтобы узор получался гармоничным, широко использовали принцип симметрии и повторения.

В этом проектном задании мы соберём примеры геометрических орнаментов на посуде в современном

Цель

Собрать коллекцию орнаментов на посуде и определить, какие фигуры или орнаменты встречаются чаще всего. Узнать, среди каких узоров и фигур живёт человек.

Рекомендованный возраст

начальная школа (6–11 лет)

Оборудование и материалы

- предметы посуды, имеющие орнамент или рисунок с геометрическими фигурами
- фотоаппарат

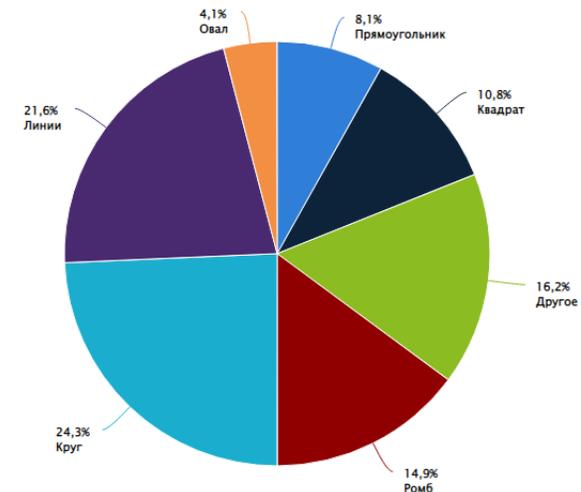
Обоснование

Каждая фигура или орнамент, которые окружают человека, имеют своё значение. Каждый из нас выбирает себе то, что ему по душе. Что же выбирают чаще? Большая аудитория позволит собрать большую коллекцию и сделать достоверные выводы.

Узоры на посуде.



Наиболее часто встречающиеся элементы орнамента.



Highcharts.com



Дорогие второклассники!	3
Как работать с учебником	4

1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ 5

Родная страна	6
Город и село	10
Природа и предметы, созданные человеком	14
Природа в опасности!	18

▶ Проектные задания:	
«Родной край, город (село)»	22
Странички для любознательных:	
Чтобы не исчезли леопарды	24
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	26

2. ПРИРОДА 31

Неживая и живая природа	32
Явления природы	36
Что такое погода	40
В гости к осени	44



история география окружающий мир

ГлобалЛаб

Моя малая родина

Выполняя проектное задание, вы сможете рассказать о своей малой родине – том месте, где вы родились и проживаете. Вы также узнаете, в каких населённых пунктах живут ваши друзья – участники....

👍 574 💬 2368 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ



география

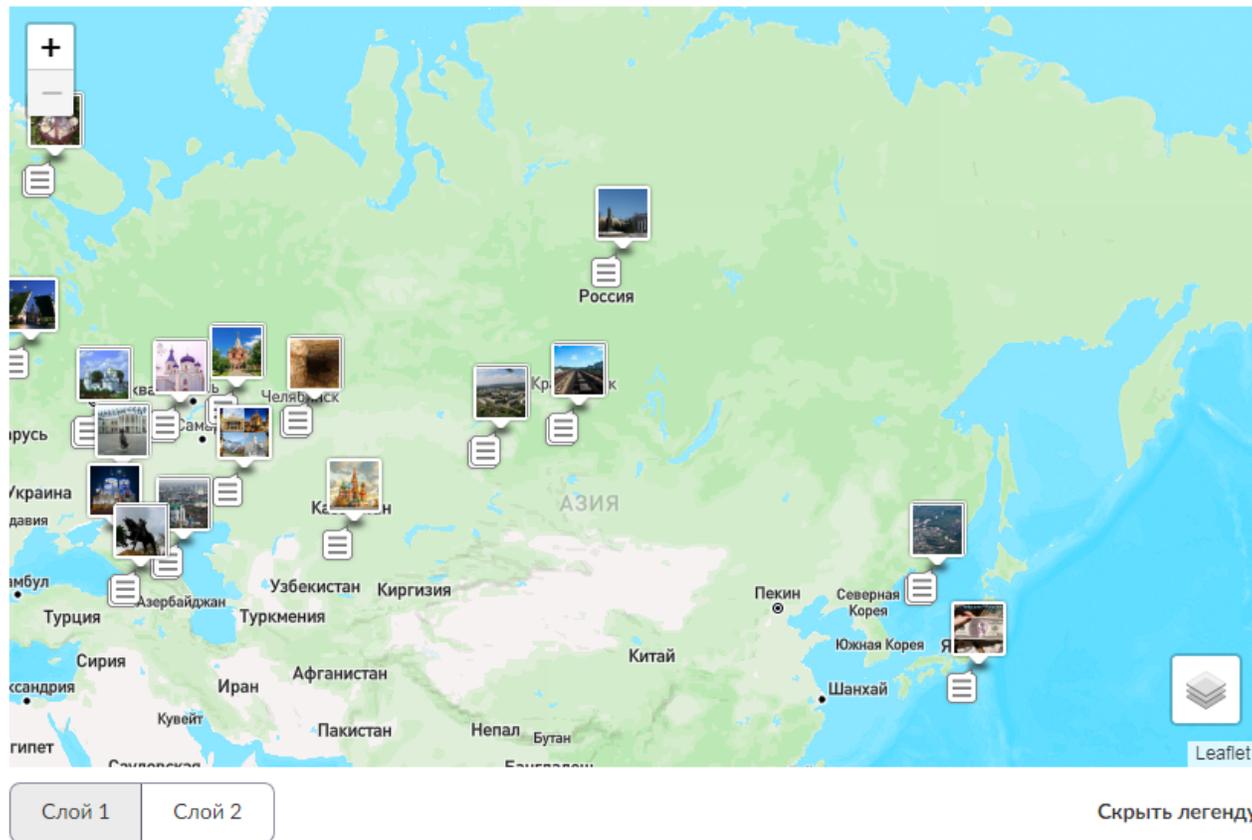
Darya

Мой любимый город

Познакомьтесь с моим любимым городом!

Примеры результатов

Мой любимый город



Цель

Воспитание любви и интереса к городам России, позитивного отношения к миру.

Рекомендованный возраст

начальная школа (6–11 лет), основная школа (12–15 лет), средняя школа (16–18 лет), взрослые (19 лет и старше)

Гипотеза

У каждого свой любимый город, который любят за то, что он самый лучший для него

Оборудование и материалы

Фотоаппарат или камера телефона

Обоснование

ГлобалЛаб даст возможность получения наиболее полной информации



**«Хочешь накормить человека
один раз — дай ему рыбу.
Хочешь накормить его на всю
жизнь — научи его рыбачить».**
Конфуций



Свяжитесь с нами

o.bryndina@globallab.org