



Онлайн-конференция

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность
как условие развития образовательной организации:
проблемы, решения, перспективы**

Москва, 2024
18–19 сентября 2024



Участники конференции



Школа – 1500+

СПО – 300+

ВУЗ – 60+

Не указали – 250

Москва, 2024
18–19 сентября 2024

Проектная и учебно-исследовательская деятельность как условие развития образовательной организации: проблемы, решения, перспективы

Проектная деятельность в современной системе образования, или Что даёт проектная деятельность молодому поколению?



Крупа Татьяна Викторовна

Мифы о проектной деятельности



Обухов Алексей Сергеевич

От пробного действия к жизненному проекту:
образование за рамками уроков



Леонтович Александр Владимирович

Модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе



Иванисова Елизавета Михайловна

Технологии проектного метода при обучении студентов СПО общеобразовательным дисциплинам в рамках ФП «Профессионалитет»



Лавренова Екатерина Владимировна

Использование проектного метода при подготовке будущих учителей

Москва, 2024
18–19 сентября 2024

Проектная и учебно-исследовательская деятельность как условие развития образовательной организации: проблемы, решения, перспективы

Мифы о проектной деятельности



Крупа Татьяна Викторовна, к.психол.наук,
сооснователь и президент ООО «ГлобалЛаб»

Москва, 2024
18–19 сентября 2024

Проектная и учебно-исследовательская деятельность как условие развития образовательной организации: проблемы, решения, перспективы

Миф 1

Все знают как заниматься проектно-исследовательской деятельностью

Почему не так?



Проектно-исследовательская деятельность подразумевает достижение определенных образовательных результатов.

Рефераты, сообщения, презентации – не являются формами проектно-исследовательской деятельности

Миф 2

Нельзя использовать
в начальной школе

Почему не так?



Стадии развития
познавательного интереса:

1. **Любопытство**
2. Любознательность
3. Познавательный интерес

Любопытство – важнейший
двигатель исследовательской
деятельности, и его нужно
поощрять с начальной школы

«Простые» проектные задания

Даже «простое» проектное задание с малой долей научной составляющей включает алгоритмы проектно-исследовательских форм, такие как:

- постановка вопроса
- работа с данными
- формирование выводов



Межвозрастные

Цель: проанализировать опыт персонажей литературных произведений, поделиться мнением о прочитанных произведениях.

В зависимости от возраста участника для анализа может быть выбрана как простая для понимания литература, так и произведение, затрагивающее более сложные морально-нравственные вопросы

7-10 лет

11-13 лет

14-15 лет

16-18 лет

ОДОБРЕНО ГЛОБАЛЛАБ

язык и литература

история

психология



ГлобалЛаб

Чему нас учит книга?

Допустим, вы только что прочитали историю, которую сочинил писатель. Вы познакомились с героями, жили их жизнью, узнали, чему их научили произошедшие в произведении события. А вас они чему-то...

👍 10 💡 102

Миф 3

Проектно-исследовательская деятельность не дает реальных знаний

Почему не так?



Во время работы над проектом участники могут освоить новый материал, если в самом проекте предусмотрены **задачи**, требующие изучения **дополнительной информации**

Проектно-исследовательская работа подчеркнет необходимость формирования запроса на новые знания и необходимость их приобретения. Изучение материала становится более **осознанным**, когда понятно его **практическое применение**

А еще – содержание устаревает

Скорость обновления информации велика.
Содержание, которому мы учим, быстро становится неактуальным

Важно – учить компетенциям

Коммуникация
и работа в команде

Критическое мышление

Креативное мышление

Проблемное мышление

Работа с данными

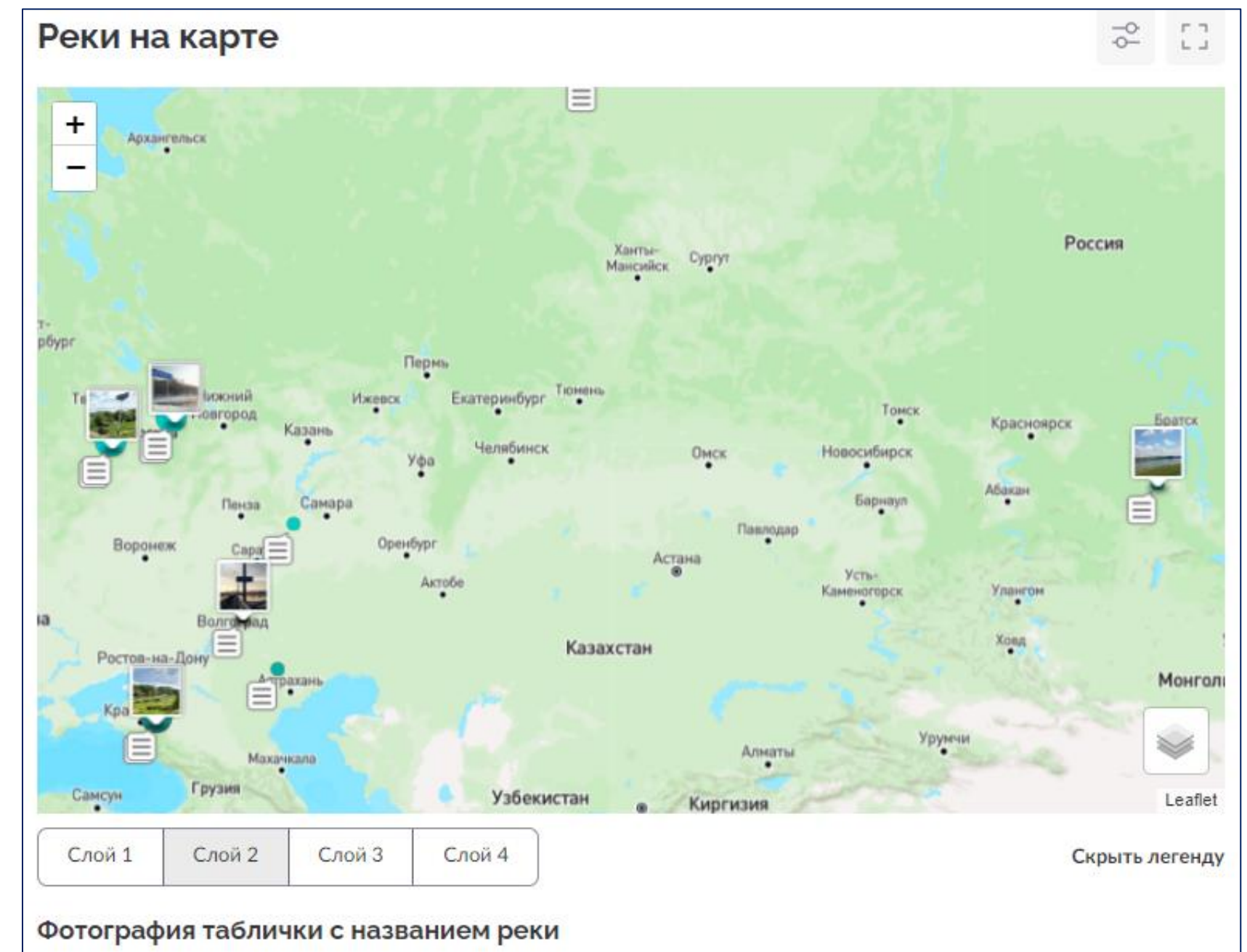
Принятие решений



Пример проектного задания

Цель – изучить названия рек своего региона, создать интерактивную гидрологическую энциклопедию России на картографической основе с объяснением этимологии названий малых рек.

Личностный результат – учим детей работать с данными, анализировать результаты, воспитываем интерес к изучению родного края



Миф 4

Это только для
мотивированных учеников

Почему не так? — — — — — →

Мы активируем мотивацию через

Реальные задачи



Работа над реальными кейсами компаний из индустрий погружает в бизнес-процессы, способствует ранней профориентации. Реализация городских проектов вовлекает обучающихся в общественную деятельность.

Практическую деятельность



Ориентированный на практику подход повышает погруженность в образовательный процесс и выводит обучающихся в активную жизненную позицию.

Прикладной результат



Осознание обучающимся, что полученный результат может быть применен на практике и социально значим, повышает заинтересованность.

Миф 5

Проектная деятельность –
не частое явление в жизни
учеников, студентов

Почему не так?



Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса (ФГОС, ФООП для всех уровней общего образования) определяет требования к созданию условий совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, условий для освоения и актуализации общих и профессиональных компетенций в ситуации выполнения проектных заданий...

Опрос участников — результаты

Типы проектов, реализуемых с учащимися



Частота выполнения проектов студентами



Миф 6

Слишком сложная
в освоении методика

Почему не так?



При **правильном планировании и организации** проектное обучение может стать более экономичным по времени за счет эффективности

Самое сложное – выход из «зоны комфорта» при освоении методики. Некоторые этапы проекта надо **делегировать** обучающимся

Уже сейчас есть **готовый контент, инструмент и технологии**, которые оказывают помощь педагогу в освоении метода проектов, в организации работы с проектами и **значительно экономят ресурсы педагога**

Результаты апробации

Апробация новой версии платформы показала, что **участники** (педагоги и школьники) **не испытывали сложностей** при внедрении в учебный процесс ресурсов платформы

130

площадок приняло участие в апробации

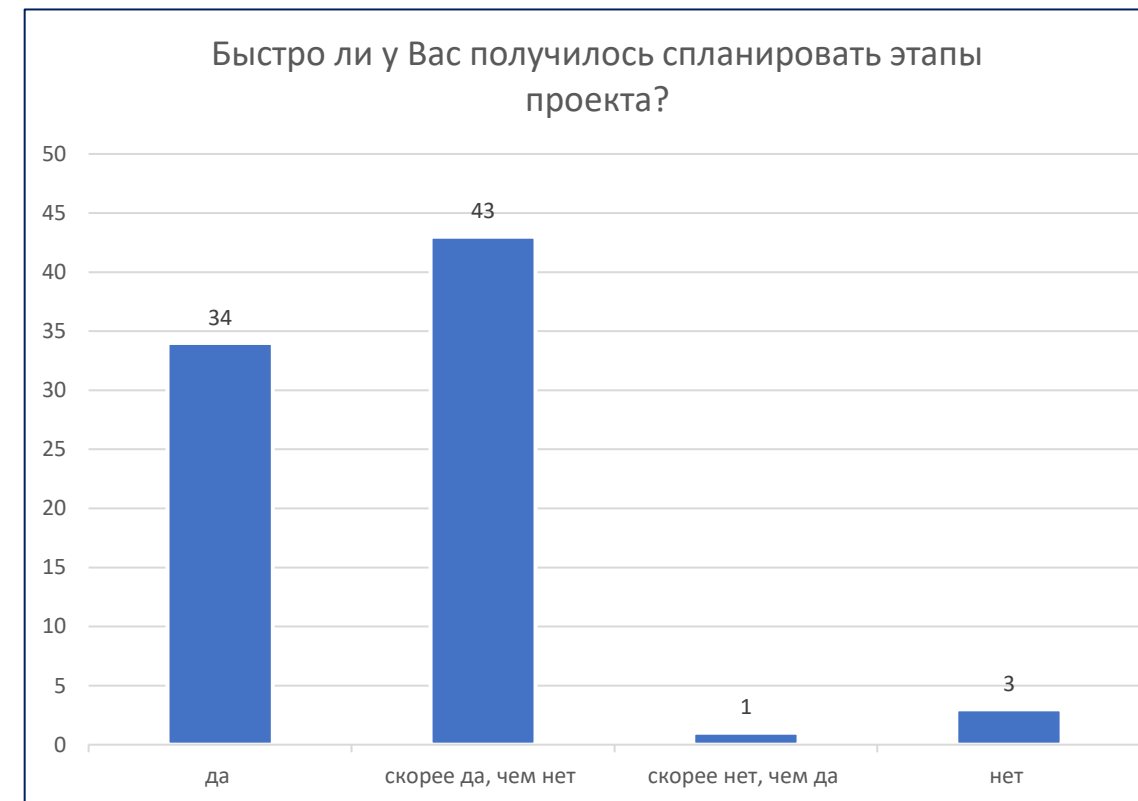
84%

участников готовы использовать платформу в работе



Пилотное внедрение — результаты

Адаптация к конструктору проектов



Важнейшая часть проектирования — **заполнение паспорта и планирование этапов** куратором проекта. Только после этой части участники могут приступить к реализации проекта. **Преподаватели достаточно быстро смогли справиться с этой частью**

Несмотря на то, что у каждого преподавателя – участника пилотного внедрения была основная деятельность, а у студентов была практика, на реализацию проектной деятельности времени хватало почти у всех. Одна из возможных причин — **участникам было достаточно легко разобраться в структуре конструктора проектов**

Миф 7

Не хватает времени
на проектную деятельность

Правильно подобранный инструмент
влияет на **оптимизацию процесса
работы** преподавателей
при реализации проектной
деятельности

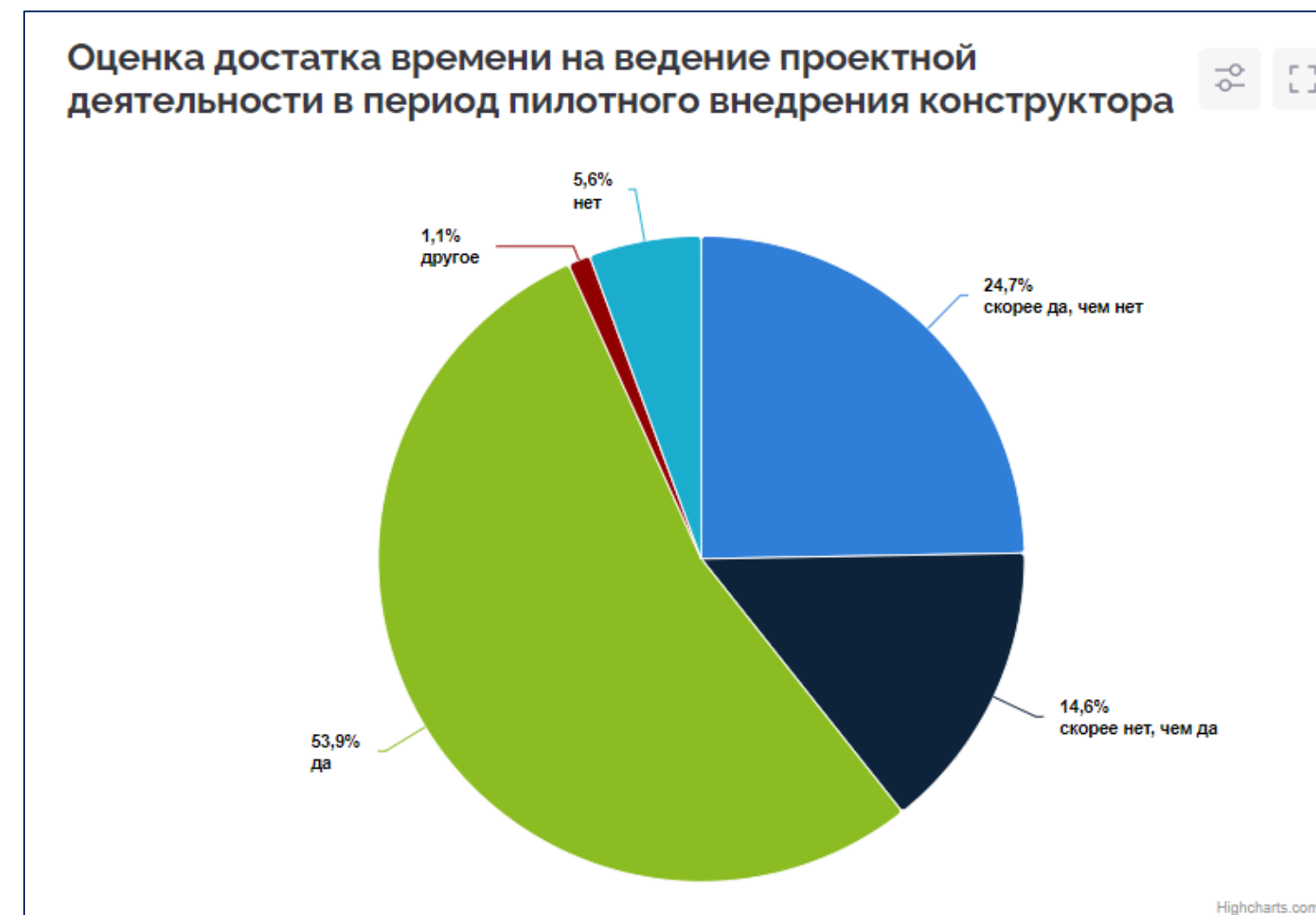
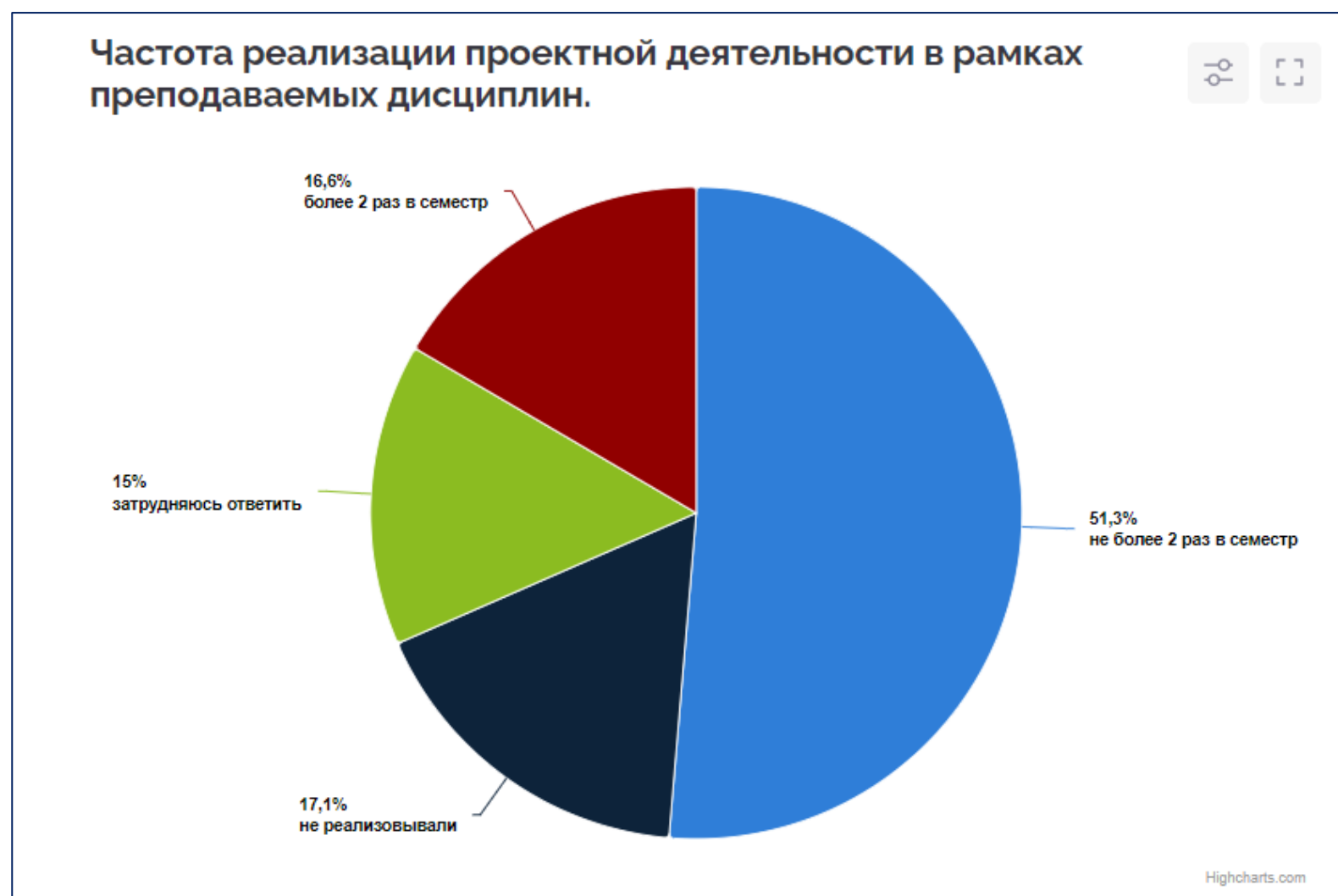
Почему не так?



- **Экономия времени** на инициацию проектов;
- **Увеличение количества проектов**, которое может вести преподаватель **без потери качества**;
- **Повышение качества процесса реализации** проектной деятельности и повышение качества результата

Пилотное внедрение — результаты

Адаптация к конструктору проектов



На **реализацию проектной деятельности времени хватало почти у всех.**

Одна из возможных причин — участникам было достаточно легко разобраться в структуре конструктора проектов

Миф 8

Не подходит
для онлайн–обучения

Почему не так?



Онлайн-платформа обеспечивает доступ к инструментам для создания и реализации проекта или исследования,
Позволяет работать в команде – эффективно организовать взаимодействие с педагогом/куратором и другими участниками проекта через **цифровую среду «Управление проектом»**

Онлайн-платформа ГлобалЛаб

Содержание

Готовые проектные задания для урочной и внеурочной деятельности, для дополнительного образования

Технология и инструменты

Метод «гражданской науки», искусственный интеллект
Конструктор проектных заданий, цифровая среда «Управление проектом»

Методическая поддержка

Вебинары, семинары, метод. рекомендации и КПК

Цифровые ресурсы и инструменты

Проектное задание

При выполнении проектных заданий учащиеся приобретают первые навыки проектно-исследовательской деятельности.
Задания разработаны в соответствии с ФГОС и содержанием ФРП по учебным предметам

Конструктор проектных заданий

Конструктор позволяет школьникам совершать первые самостоятельные шаги в проектно-исследовательской деятельности — создавать собственные проектные задания и исследования

Управление проектом

Рабочее пространство для управления индивидуальным или групповым проектом позволяет планировать весь проектный процесс и управлять им — от идеи до представления результатов, включая адаптивную систему оценивания

ГлобалЛаб

10+

лет на рынке
EdTech



25+

регионов-
партнеров



Лицензия

на осуществление
образовательной
деятельности

№ Л035-01298-77/01172757с



ФП ЭОР

ГлобалЛаб — в Федеральном перечне
ЭОР, допущенных к использованию
в образовательных организациях

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.07.2024 №
499



ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб — в перечне поставщиков
контента



Использовании технологии ИИ

цифровая среда «Управление
проектом и исследованием»
дополнена адаптивной системой
оценивания навыков/компетенций с
использованием технологии ИИ

Расширение сотрудничества с ОО

СПО – пилотное внедрение цифровой
среды «Управление проектом» для
реализации задач проектного обучения в
СПО, в том числе в рамках ФП
«Профессионалитет»

ВУЗ – практическая подготовка
обучающихся с использованием платформы