



Использование проектного метода при подготовке будущих учителей

Лавренова Екатерина Владимировна,
LavrenovaEV@mgpu.ru

Цели и задачи использования проектного метода в подготовке будущих учителей

Основными целями применения проектного метода являются: формирование навыков самостоятельной работы, развитие критического мышления и способности к решению практических задач. Это помогает будущим учителям лучше подготовиться к реальной профессиональной деятельности.

① Цели
Развитие самостоятельности, критического мышления, практических навыков

② Задачи
Применение теории на практике, решение реальных проблем, подготовка к профессии





Основные этапы реализации проектного метода

Реализация проектного метода включает несколько ключевых этапов: выбор темы, планирование, сбор информации, разработка и реализация проекта, презентация результатов. Эти этапы позволяют студентам последовательно и системно подходить к решению поставленных задач.

- 1** — Выбор темы
Определение актуальной и интересной темы проекта
- 2** — Планирование
Разработка плана реализации проекта с четкими задачами и сроками
- 3** — Реализация
Сбор информации, разработка и внедрение решения



Особенности применения проектного метода в различных предметных областях

Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках естественно-научного и технологического циклов : учебно-методическое пособие / Е. В. Лавренова, А. Ю. Теплякова, Б. Б. Ярмахов. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 64 с.

на elibrary.ru



Естественные науки

Проведение исследований, анализ данных, оформление результатов

Математика

Решение практических задач, моделирование, визуализация данных

Гуманитарные науки

Анализ текстов, разработка образовательных проектов, презентация идей

Формирование проектных компетенций у будущих учителей

Применение проектного метода способствует формированию ключевых компетенций, необходимых будущим учителям: умение работать в команде, критически мыслить, решать практические задачи, презентовать результаты. Это позволяет им лучше подготовиться к реальной профессиональной деятельности.



Командная работа

Развитие навыков сотрудничества



Критическое мышление

Способность анализировать и решать проблемы



Презентация

Умение представлять и защищать результаты



Роль преподавателя в организации проектной деятельности

Преподаватель играет ключевую роль в успешной реализации проектной деятельности. Он выступает в качестве наставника, консультанта и координатора, помогая студентам выбрать тему, организовать работу, найти необходимые ресурсы и оценить полученные результаты.

Наставник

Помогает определить актуальную тему и разработать план



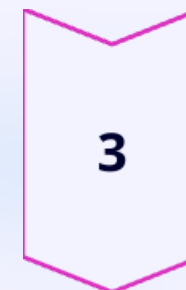
Консультант

Предоставляет необходимые ресурсы и консультации по ходу работы



Координатор

Контролирует ход работы и оценивает результаты проекта



Примеры наших проектов

1

Проект "Просто о важном" - социокультурная практика

- команда
- социокультурный компонент
- вариативный контент

2

Элективная физкультура - разработка приложения учета физической активности

- межпредметность
- команда
- вовлеченность - рейтинг активности, включая ППС

3

Проект про проект - изучение теории проектной деятельности через практику

- межкультурная коммуникация
- команда
- ИКТ-компетентность





Оценка и мониторинг результатов проектной деятельности

Важным аспектом применения проектного метода является оценка и мониторинг результатов. Преподаватель должен разработать четкие критерии оценки, которые учитывают не только итоговый продукт, но и процесс работы над проектом. Регулярный мониторинг позволяет вовремя корректировать ход работы.

Критерии оценки	Процесс работы	Итоговый продукт
Целеполагание	Командная работа	Качество решения
Планирование	Использование ресурсов	Презентация результатов
Поиск информации	Соблюдение сроков	Практическая значимость

[сайт для проекта - План оценивания \(google.com\)](https://www.google.com)



Использование проектного метода при подготовке будущих учителей

Лавренова Екатерина Владимировна,
LavrenovaEV@mgpu.ru