



ФОНД
РАЗВИТИЯ
ГОРОДОВ



От пробного действия к жизненному проекту: образование за рамками уроков

Проект социального воздействия в сфере образования в Камчатском крае
«Формирование социально-позитивных образовательно-профессиональных траекторий обучающихся общеобразовательных организаций Камчатского края с использованием сетевого взаимодействия»

2023 - 2026



Порядок организации и проведения процедуры защиты проектов образовательно-профессионального маршрута (траектории) обучающимися 9 и 11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в реализации проекта социального воздействия в сфере образования



Цель построения процедуры защиты проектов образовательно-профессионального маршрута (траектории) – задать образ финального результата для организации максимального вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с локализацией на актуальных и перспективных задачах развития Камчатского края, с выходом на проектирование собственного образовательно-профессионального маршрута (траектории).

Задачи построения процедуры защиты проектов образовательно-профессионального маршрута (траектории):



- вовлечение старшеклассников в конструктивную социально-значимую и продуктивную деятельность через организацию проектной и исследовательской деятельности, локализованной на задачах развития Камчатского края;
- повышение осознанности проектирования старшеклассниками своего образовательно-профессионального маршрута (траектории) с учетом финансовых и правовых актуальных условий и перспектив;
- развитие цифровой грамотности старшеклассников при реализации и представлении исследований и проектов, проектировании и защите собственного образовательного-профессионального маршрута (траектории);
- создание условий для построения индивидуальных и командных образовательно-профессиональных маршрутов (траекторий) обучающихся с учетом специфики развития Камчатского края;
- расширение практики сетевого взаимодействия организаций образования, науки, культуры и бизнеса для расширения практики взаимодействия общеобразовательных организаций Камчатского края с локальным сообществом.



Координация общая и на уровне школы



1.8. Проектирование обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов (траекторий), фиксация результатов их деятельности на каждом этапе защиты проектов образовательно-профессионального маршрута (траектории), оценка выполненных заданий по заданным критериям и шкале оценивания осуществляются с использованием ресурсов цифрового сервиса, разрабатываемого исполнителем проекта социального воздействия (далее – цифровой сервис).

1.9. Общую организацию и модерацию подготовки и проведения процедуры защиты проектов образовательно-профессионального маршрута (траектории) осуществляет исполнитель проекта социального воздействия, за исключением случая, указанного в пункте 2.6 настоящего Порядка. [авторский альтернативный проект]

1.10. Координацию включения обучающихся и педагогов экспериментальной школы в процесс подготовки и защиты проектов образовательно-профессионального маршрута (траектории) осуществляет ответственный сотрудник данной школы, назначенный приказом ее директора.



«Жизненный проект» на основе исследования



Проектирование обучающимися образовательно-профессионального маршрута – процесс, включающий в себя **исследование** обучающимся возможных вариантов жизненных траекторий, **прояснение** собственных и общественных интересов и ценностей, **анализ** перспектив на рынке труда, **оценку** имеющихся ресурсов и возможностей, и результат проектирования в форме **плана действий по достижению желаемого образа будущего.**

Реализация данного проекта потребует проявления и развития **цифровой грамотности** (будет осуществляться на цифровой платформе и с применением цифровых инструментов), **правовой грамотности** (анализ актуальных правовых норм в интересующей сфере деятельности) и **финансовой грамотности** (оценка затрат и доходов, финансовых возможностей с учетом социально-экономического контекста региона)



Базовые принципы

- **Универсальность алгоритма «Замысел – Реализация – Рефлексия»**
- **Движение** от малого к большому; от исследования к проекту
- **Учимся делать – делая** (сначала педагоги на себе, потом с учащимися)
- **Построение ситуации новизны**, интеллектуального вызова, актуализации проблемного вопроса – иницирующей интерес и любознательность (желание разобраться, узнать, понять)
- **Поддержка** самостоятельной познавательной активности, познавательной инициативы
- **Инструментализация** – преобразование исследовательской активности в исследовательскую деятельность: от спонтанного интереса к целенаправленной деятельности, в ходе которой осваиваются средства (алгоритмы и методы)
- **Самоопределение** на основе выбора, пробных действий и анализа информации



Прикосновение

Действие

Глубина

Пробное действие

Индивидуально или
в группе (не более 3 чел.)

Групповой проект

В группе от 3 до 7 чел.

Жизненный проект

Индивидуально



- мини-исследование или блиц-проект по заданным задачам открытого типа с привязкой к местности
- выбор предметности, способа действия, уровня сложности

- связь с профессиями и контекстом региона
- учет финансовой и правовой составляющих
- использование цифровых инструментов

- анализ ситуации и своих возможностей
- исследование профессий
- исследование сферы проф. образования
- обоснование траектории



Роли

- Ведущий трека (выбирается организаторами)
- Эксперт (специалист, учитель)
- Наставник (учитель, студент, родитель, специалист)
- Ученик



Состав материалов

1. вводный раздел
2. описание исследования профессий
3. описание исследования в области образования
4. описание возможных траекторий
5. ссылки

Форматы защит

- Задания на платформе
- Обязательно один внешний эксперт оценивает
- Эксперты – студенты вузов и педагоги

3 - 30 баллов

- Дневник в Vk
- Платформа
- Взаимная экспертиза

10 - 30 баллов

- Постерная сессия
- Доклады
- Постеры + доклады
- Текст + доклад

10 - 40 баллов

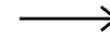
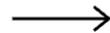
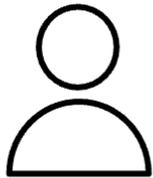
Комиссии

1. Специалист (представитель предприятия, организации или ИП)
2. Преподаватель из проф.образования (колледж/вуз)
3. Учитель

Дополнительно: студенты / выпускники / родители



Три этапа проектирования траектории



8 класс - с сентября по 1 декабря
2024
10 класс - с сентября по 4 ноября
2024

I. Пробное действие

от 10 до 30 баллов

8 класс - с января по май 2025
10 класс - с 5 ноября 2024 по
январь 2025

II. Командный проект

от 15 до 30 баллов

перейдя в 9 класс - с сентября по
декабрь 2025
10 класс - с февраля по сентябрь
2025 (перейдя в 11 класс)

III. Жизненный проект

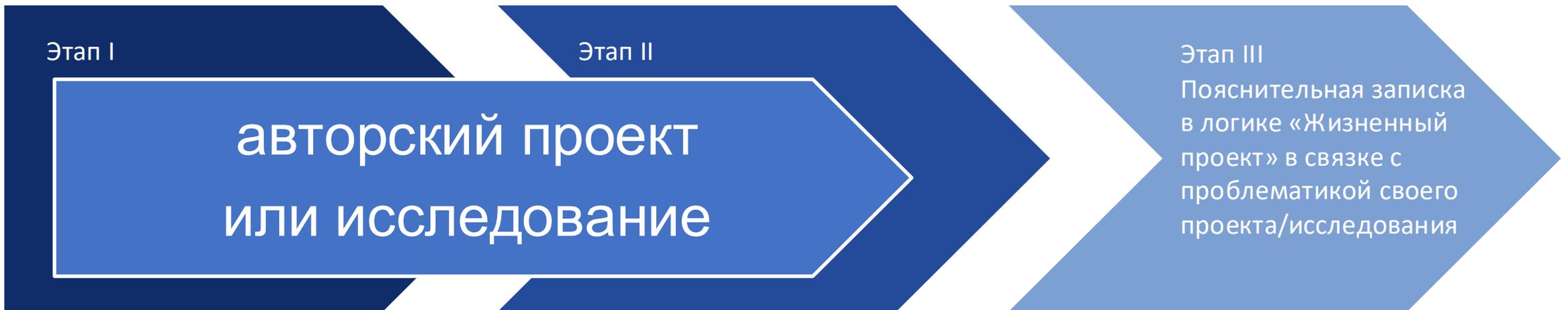
от 20 до 40 баллов

Разный график этапов реализации у 8-9 и 10-11 классов



*Если в школе уже сложилась своя практика реализации проектов (например, инженерных или др.), то выполненный проект может быть зачтен комиссией. При этом жизненный проект должен стать приложением к нему

Возможность «зачета» своих практик проектирования и/или исследования



Критериальная рамка экспертизы авторских исследований или проектов задана в Порядке

Представление авторского проекта или исследование, дополненное пояснительной запиской по своей траектории в привязке к своей работе



Порядок организации и проведения процедуры защиты проектов образовательно-профессионального маршрута (траектории) для 9 и 11 классов

В соответствии с ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО проектная деятельность учащихся реализуется в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий (УУД), которую каждая школа разрабатывает самостоятельно в пределах нагрузки учащихся в:

урочной деятельности

внеурочной деятельности

воспитательной работы

дополнительного образования

Принципы формирующего оценивания

- критериальность в связке с задачами развития;
- отслеживание собственного прогресса, а не соревновательность;
- участие самих учащихся в оценивании;
- процессный характер оценивания;
- документирование достижений и возможность доработки после обратной связи;
- использование электронных инструментов для оценивания





Жизненный проект – проект индивидуального образовательно-профессионального маршрута (траектории)

предпроектное исследование профессии(-й) (изучение рынка труда и востребованности выбранной профессии, наличия вакантных мест в регионе, и среднего заработка по конкретному региону; требования к кандидатам (в том числе по уровню и характеру образования) на вакантные места; изучение финансовых возможностей в контексте региона (стоимость базовых расходов на жизнь с учетом на одного человека и на семью с ребенком или несколькими детьми), социальных возможностей для профессии в контексте конкретного региона (карьерные возможности, перспективы в зарплате, прогноза востребованности профессии на дальнюю перспективу), нормативно-правовые регулятивы в выбранной профессиональной области(-ях));

предпроектное исследование в области образования (изучение мест, готовящих к выбранной профессии; изучение требований и условий для поступлений; финансовый расчет для своего обеспечения на период обучения; ознакомление с базовой информацией о программах подготовки к профессии в выбранных образовательных организациях);

обоснование вариаций возможных траекторий получения образования и профессиональной деятельности с учетом следующих переменных (показателей своей академических достижений и ожидаемого уровня получения образования в школе – 9 или 11 классов; варианты конкретных мест поступления для профессионального образования и условий для поступления; выделение прогнозируемых трудностей и способов их преодоления; расчет ожиданий по отдаче от профессиональной деятельности по доходам, возможностям самореализации, социальному контексту жизни; соотнесение ожиданий со актуальным состоянием данной профессиональной деятельности в контексте конкретного региона и прогноз рисков и возможностей при ожидаемых изменениях в дальнейшей перспективе).





Накопительный принцип оценивания

Этапы	Максимальное число баллов
Итоговая сумма баллов за этап «Пробное действие»	30
Итоговая сумма баллов за этап «Командный проект»	30
Итоговая сумма баллов за «Жизненный проект»	40
Общий балл	100

Вариант расчета при наличии «авторского проекта»:

Авторский проект – до 60 баллов
Жизненный проект – до 40 баллов

Вовлеченность, усилия и последовательность имеют ценность!

Перевод суммы баллов в 5-балльную шкалу:

- при получении итогового балла 50 и более – 5 (отлично);
- от 40 до 49 баллов – 4 (хорошо);
- от 23 до 39 баллов – 3 (удовлетворительно);
- от 0 до 22 баллов 2 (неудовлетворительно).



Требования к составу и квалификации экспертной комиссии

Комиссия минимально должна включать от трех до пяти независимых экспертов, представляющих различные профессиональные сферы и организации. Обязательно наличия в комиссии трех категорий экспертов:

- 1 – представитель или индивидуальный предприниматель, работающий в значимых для региона отраслях экономики (рекомендуется привлекать сотрудников, ведущих экономическую или социальную деятельность, работающих в организациях на территории Камчатского края);
- 2 – представитель организации профессионального образования (СПО или вуза);
- 3 – представитель образовательной организации (из числа наставников, но не являющийся наставником для авторов защищаемых проектов, или из числа педагогов другой экспериментальной школы, родителей, учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры).

В состав комиссии также рекомендуется приглашать выпускников школы, поступивших в вузы или СПО (но не менее трех лет после выпуска из школы).



Требования к форматам проведения процедуры защиты

Процедура экспертиза должна проходить в доброжелательной обстановке, поддерживающей содержательный диалог и конструктивную дискуссию, мотивирующей авторов на размышления и поиск истины. Поддерживается плюрализм мнений, но с опорой на аргументы и факты, а не на социальный статус участников дискуссии. Авторы должны иметь возможность вступать в дискуссию и отстаивать собственные выборы. Вопросы экспертов и остальных участников обсуждения должны задавать в уважительном тоне и быть направленными на прояснение и уточнение предъявленного проекта. Ключевая задача экспертов – помочь как можно глубже, детальнее и обоснованно продумать свою образовательно-профессиональную траекторию.

Основные задачи процедуры защиты:

- 1 – расширить видения возможных образовательно-профессиональных траекторий у всех авторов проектов, слушая друг друга;
- 2 – повышение осознанности поиска реалистичных и фактологических обоснований собственных выборов;
- 3 – проявление уровня развития финансовой, правовой и цифровой грамотности автора при реализации и представлении проекта.

Формат проведения процедуры защиты проекта индивидуального образовательно-профессионального маршрута (траектории) может *выбираться школой из заданных вариантов.*



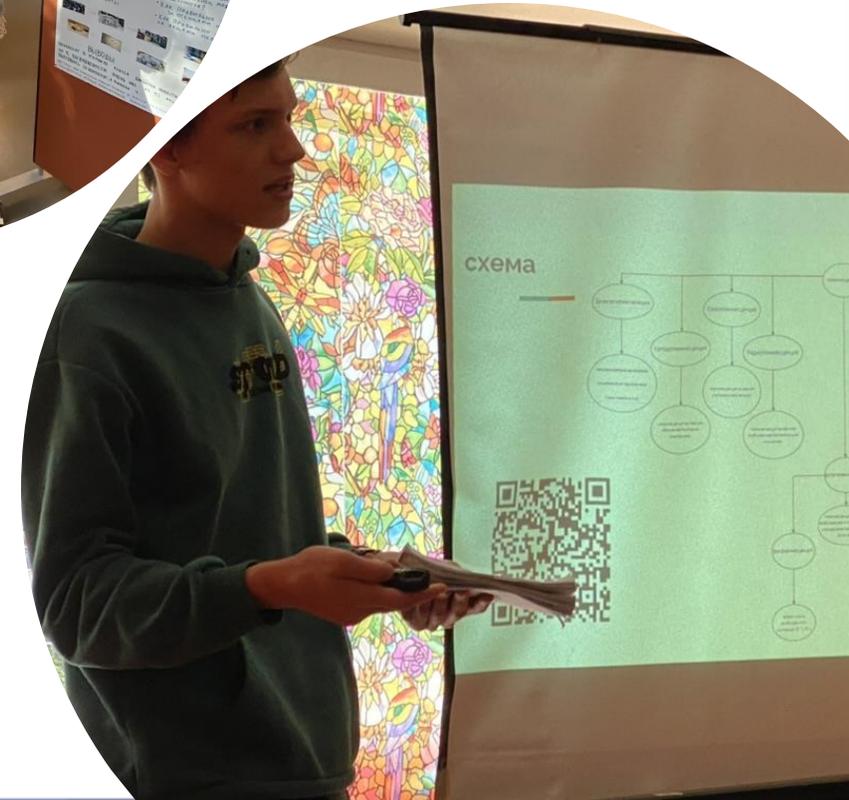
Варианты форматов процедуры защиты

Вариант 1. Стендовая сессия

Вариант 2. Докладная сессия

Вариант 3. Сочетание стендовой и докладных форматов

Вариант 4. Проведение защиты проектов в два этапа (заочного и очного)



Обязательные требования ко всем форматам:

1 – публичность (присутствие и участие в обсуждении всех защищающихся авторов проектов; приглашение родителей, педагогов, всех заинтересованных лиц);

2 – наличие сформированных комиссий, проводящих экспертизу проектов по заданным критериям;

3 – при формировании нескольких секций (комиссий) при большом числе обучающихся важно их формировать не по принципу единообразия, а по принципу разнообразия (проекты важно объединять не по близости образовательно-профессиональных траекторий, а по их разнообразию)





Цифровой сервис сопровождения

- Пространство организации деятельности
- Место коммуникации (автор, наставник, эксперт, координатор)
- Формат организации представления результатов
- Место сборки всех следов продуктивной деятельности
- Пространство аккумуляции и систематизации позитивных примеров и образцов

The screenshot displays a user interface for a digital service. At the top, there is a navigation bar with icons for Help, Moderation, Only my..., All Sots, and a user profile for Obukhov Alek. Below this is a search bar labeled 'Найти Участника' with filters for Moderator, Expert, Mentor, Project Author, and Administrator. The main content area shows a report titled 'Отчет экспедиции в Боросвидь группы "Социокультурная психология и антропология"' with a score of 31.66. The report is categorized as 'Награда: Автор' and 'Номинация: Экспедиционный отчет'. Below the report, there are three stages: 'Саморефлексия 8.00', 'Взаимооценка в СОТах 23.67', and 'Дневник исследователя. Бонусные баллы'. At the bottom, there is a grid of smaller report cards and a list of reports on the right side, including titles like 'Участие в экспедициях школьников Полевского археологического отряда' and 'Туристско-краеведческая экспедиция "От Лётного поля до Небло-горы"', along with their respective scores and author information.