



Институт образования НИУ ВШЭ

«Проектная и учебно-исследовательская
деятельность как условие развития
образовательной организации: проблемы,
решения, перспективы».

Москва 2024

«Обучение служением»: как реализовать воспитательный потенциал проектной деятельности.



Подход

- ✓ Service-learning
- ✓ Обучение служением
- ✓ Обучение через общественно-полезную активность



Методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации модуля «Обучение служением» в
образовательных организациях высшего образования
Российской Федерации.





Подход

Педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в **решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы** и направленный на **достижение образовательных результатов**: развития гражданской ответственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Достижение образовательных результатов путем реализации **социально ориентированных проектов** и применения в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Обеспечивает **единство обучения и воспитания**, развития гражданской ответственности, профессионализма и одновременно общественного развития.



Подход

Во время общественного проекта обучающиеся проходят **полный цикл общественного проекта** от анализа ситуации и постановки проблемы, до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и ее ценностных оснований.

Важнейшая особенность социально ориентированной проектной деятельности - **взаимодействие с внешними партнерами** (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для **решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества** в целом.

Как правило, участие в таких проектах сопряжено с выполнением всех или части задач проекта **за пределами образовательной организации.**

Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит **самоопределение** обучающихся по отношению к решению социально значимых задач. Позволяет обучающимся внести вклад в общество и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.



Почему Проект?

Педагогический конструктивизм и Методология проектирования

- решение реальной проблемы
- собственный выбор, самоопределение, инициатива учащегося
- полный временной цикл: прошлое (анализ) – настоящее (соорганизация, разработка) – будущее (видение, целеполагание)
- коллективный характер работы
- эффективность проекта как средства решения проблемы
- рефлексия



Обучение

Добровольчество
(волонтерство)



Социально-значимая проблема

(анализ ситуации и постановка
проблемы)

Замысел проекта

(разработка и
обоснование)

Реализация проекта

Рефлексия



Рефлексия

- Что я узнал (освоил, приобрел) во время реализации проекта?
- Как этот опыт связан с моим обучением?
- Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?
- Каково мое влияние на сообщество?
- Что изменилось в моем отношении к (специфика проблемы; сообщество, мои взгляды и возможности)?
- Смогу ли я применить опыт, знания и навыки в будущих проектах?
- Каковы мои намерения в отношении будущего (в связи с реализованным проектом)?



Эффекты для освоения предметной области (программы), формирования предметных и метапредметных результатов

- Обеспечивает предоставление учащимся полезного опыта, который основан на подлинных ситуациях, возникающих в территории, в местных сообществах – «контекстное образование» (А.А.Вербицкий)
- Позволяет сформировать у учащихся понимание полезности, практической ценности знаний, компетенций, поддерживает учебную мотивацию, самоэффективность (ученик не просто получают абстрактные знания, но находят применение им для решения важных проблем сообщества)
- Формирует компетентности проектной деятельности, критического (креативного) мышления, коммуникации и коллаборации, рефлексии
- Способствует закреплению знаний, за счет рефлексии того, как они используются («работает») в реальных ситуациях



Тематика проектов

- Экология, природоохранная деятельность
- Сохранение культурного наследия, охрана и восстановление памятников истории и культуры
- Помощь инвалидам, социально незащищенным гражданам, пенсионерам, беженцам
-



Воспитательные (личностные) эффекты

- Формирует социальную ответственность, солидарность
- Развивает агентность (проактивность), инициативность
- Обеспечивает включение в процесс принятия решений, формирует чувство принадлежности, востребованности социальным окружением
- Формируют (укрепляют) ценности
- Формирует идентичность (локальную, гражданскую) и патриотизм
- Поддерживает личностное и профессиональное самоопределение



Методические материалы

Обучение служением: Методическое пособие /
Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского.
— М.: АБЦ, 2020. — 216 с.





Информационные ресурсы

Федеральная программа «Обучение
служением»

VK



Сайт

