



Изучение модулей нового учебного предмета «ОБЗР»
через проектную деятельность

Спикер: Исакова Светлана Николаевна
Руководитель естественнонаучного направления
методического центра ГлобалЛаб

www.globallab.ru

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ



О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования

[Приказ](#) Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62

Содержание курсов ОБЗР

8-9 класс – 11 модулей
10-11 класс – 11 модулей

ОБЗР может изучаться в **5–7 классах - 1 час** в неделю (всего 102 часа)

ОБЗР в **8–9 классах - 1 час** в неделю (68 часов)

Организация вправе **самостоятельно определять последовательность** тематических линий учебного предмета ОБЗР и **количество часов для их освоения**. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом **региональных особенностей**.

Готовые проектные задания

10 модулей для 8 -9 классов

105 готовых проектных заданий

основы безопасности и защиты Родины

курс

Проектные задания. Основы безопасности и защиты Родины. 8 – 9 классы

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся



Готовые проектные задания

2 модуля для 10 -11 классов

27 готовых проектных заданий

основы безопасности и защиты Родины

курс
Проектные задания. Основы безопасности и защиты Родины. Модуль "Безопасность в природной среде". 10-11 классы

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся



основы безопасности и защиты Родины

курс
Проектные задания. Основы безопасности и защиты Родины. Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи". 10-11 классы

Комплект проектных заданий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся



Проектно-исследовательская деятельность

ГлобалЛаб



Дошкольное образование

100, 000, 000

СПО

Дополнительное образование

Платформа подходит для всех уровней образования и может использоваться для каждого, взятого в отдельности.



В Федеральных перечнях



Перечень научно-методических организаций, осуществляющих научно-методическую и методическую деятельность

[Приказ](#) Министерства просвещения России от 28.02.2022 № 96



Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию в школах

[Приказ](#) Министерства просвещения России от 18.07.2024 № 499



ФГИС «Моя школа»

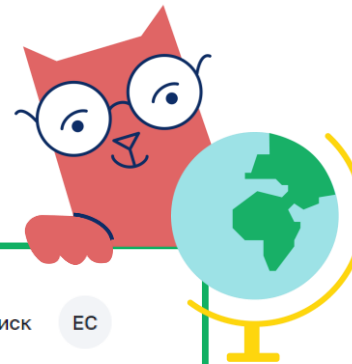
ГлобалЛаб — в перечне поставщиков контента

Контент для общего образования



ФГИС «Моя школа»
48 ЭОР

Проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока» для урочной и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП



Скриншот веб-интерфейса «Моя школа» (Библиотека). В шапке сайта видны меню: Каталог, Обучение, Портфель. В центре экрана — заголовок «Каталог материалов». Под ним активирован фильтр «ООО "ГлобалЛаб"» с кнопкой «Сбросить фильтры». Справа — панель «Поиск контента» с полем ввода «Название, описание, автор, те...» и выпадающим меню «Класс» со значением «Выберите значение».

Поставщик контента

- Исторические парки
- РЭШ
- Минкультуры России
- ИСРО РАО
- ИРПО
- Академия Минпросвещения России
- Правильное кино
- Общество "Знание"

ООО "ГлобалЛаб"

В открытом доступе:

проектные задания Основы безопасности и защиты Родины.

Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». 10-11 классы»

Модуль «Безопасность в природной среде». 10-11 классы»

Платформа ГлобалЛаб

Ресурсы и инструменты



Проектное задание

При выполнении готовых проектных заданий учащиеся приобретают первые навыки проектно-исследовательской деятельности

Конструктор проектных заданий

Конструктор позволяет школьникам совершать первые шаги в создании собственных проектных заданий и исследований

Управление проектом

Рабочее пространство позволяет управлять всем жизненным циклом группового или индивидуального — от идеи до представления результатов

Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»



Проекты-исследования

Проекты-коллекции /
антологии

Социологические исследования /
опросы общественного мнения

Проекты-практикумы

Проекты-наблюдения

Творческие проекты

Проекты-тренажёры

Проекты для самопроверки

Проекты – лабораторные /
практические работы

Выполнение проектного задания

Как сочетание индивидуальной и совместной деятельности учеников

1 Знакомство с заданием

Проблематика задания, цель, гипотеза, оборудование и т. д.



2 Выполнение личного исследования



3 Анализ общего результата

На основе личных результатов формируется общий результат, представленный в интерактивных виджетах



Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой новых проектов и выводов



Пример проектного задания

ОБЗР, 8-9 класс

ОПУБЛИКОВАН

биология химия

основы безопасности и защиты Родины



ГлобалЛаб

Заглянем в домашнюю аптечку!

Аптечка нужна для оказания первой помощи. Как укомплектовать домашнюю аптечку?

[перейти](#)

Проект - исследование

ваша домашняя аптечка?



27

участников



26

результатов



0

комментариев

Общее

Исследование

Результаты

Выводы

Обсуждение

Участники

В каждом доме должна быть аптечка для оказания первой помощи до обращения к врачу. В этой же аптечке могут оставаться препараты, которые врач назначил при респираторной инфекции или другом заболевании, и которые не были использованы полностью. Есть вероятность, что когда вы в следующий раз простудитесь, вам будут назначены те же самые препараты.

В этом проектном задании мы исследуем свою домашнюю аптечку и выясним, какие препараты в ней есть.

1. Знакомство с заданием

Протокол проведения работы

1. Вместе с родителями просмотрите содержимое вашей домашней аптечки. Сверьте наличие препаратов и медицинского оборудования каждой группы с рекомендованными в таблице ниже. В аптечке желательно иметь хотя бы один препарат каждой группы. Это могут быть медикаменты, которые названы в таблице, или аналогичные препараты той же группы. Имейте в виду, что в вашей домашней аптечке могут быть особые препараты, если у вас есть особенности здоровья или медицинские показания. Поговорите об этом с родителями.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Антисептические средства | Зелёнка, йод, перекись водорода, фурацилин, мирамистин, водный раствор хлоргексидина |
| Обезболивающие средства | Пенталгин, баралгин, темпалгин и др. |
| Жаропонижающие средства | Парацетамол, ибупрофен, аспирин и др. |
| Успокаивающие средства | Ново-пассит, валериана, настойка пустырника и др. |
| Желудочно-кишечные средства | Смекта, уголь активированный, полисорб, энтеросгель. Для восстановления после диареи – регидрон. |
| Средства от заболеваний горла | Гексорал, стрепсилс, фарингосепт, ингалипт и др. |
| Средства от насморка | Нафтизин, галазолин, санорин, називин и др. |
| Противоаллергические средства | Эриус, супрастин, кларитин, лоратадин, цетиризин и др. |
| Средства для остановки кровотечения | Жгут Эсмарха кровоостанавливающий |
| Для измерения температуры тела | Термометр |
| Перевязочные материалы | Бинт стерильный, салфетки стерильные, вата, лейкопластырь |

1. Просмотрите внимательно сроки годности всех препаратов в вашей домашней аптечке. Все ли препараты можно использовать?
2. Подумайте, какие правила использования препаратов из домашней аптечки вы можете сформулировать.
3. Заполните Анкету проектного задания
4. Участвуйте в обсуждении результатов проектного задания

Цель

Изучить состав препаратов в домашней аптечке.

Рекомендованный возраст

основная школа (12–15 лет)

Гипотеза

Большинство домашних аптечек полностью укомплектованы на случай необходимости оказания первой помощи.

Оборудование и материалы

Домашняя аптечка, содержимое которой является предметом исследования.

Обоснование

Благодаря ГлобалЛаб можно собрать статистические данные об отношении людей к содержанию домашней аптечки, а также привлечь внимание школьников к необходимости соблюдения правил хранения лекарственных средств дома.

Медиатека ученика



разработка урока по химии к проекту «Домашняя аптечка»

Печать, DOCX

Разработка урока по химии для 8 класса. УМК О.С. Габриелян. Автор плана урока [Елена Викторовна Нечитайлова](#)

Тема урока: Физические явления и химические реакции

На уроке изучаются физические явления в химии на примере очистки веществ. Основой для обсуждения предложено использовать идею очистки веществ для применения в медицине в качестве лекарственных препаратов. Так же обсуждаются признаки химических реакций на примерах изменений лекарственных препаратов, которые не пригодны к использованию.

Рассматриваются только два признака реакции (изменение цвета и выпадение осадка), что является пропедевтикой следующего урока.

Урок основан на технологии развития критического мышления.

[Скачать](#)



Презентация к проекту «Домашняя аптечка». Йод

Печать, PDF

Презентация создана в режиме дистанционного сотрудничества учащихся 8 класса МБОУ лицея №1 на основе использования презентации Google. Руководитель: учитель химии Е.В.Нечитайлова
Авторы презентации участники группы «Катализатор» и проекта «Домашняя аптечка»:

- 1.Кушнарев Максим
- 2.Кропyleва Екатерина
- 3.Кленкина Анна
- 4.Бадасян Арпине
- 5.Красюк Максим

[Скачать](#)

2. Выполнение личного задания

2 Состав препаратов домашней аптечки

Какие препараты и медицинское оборудование есть в вашей домашней аптечке?
Просмотрите вместе с родителями содержимое вашей домашней аптечки и отметьте, препараты каких групп имеются в наличии.

- Антисептические средства
Зелёнка, йод, перекись водорода, фурацилин, мирамистин, водный раствор хлоргексидина
- Обезболивающие средства
Пенталгин, баралгин, темпалгин и др.
- Жаропонижающие средства
Парацетамол, ибупрофен, аспирин и др.
- Успокаивающие средства
Ново-пассит, валериана, настойка пустырника и др.
- Желудочно-кишечные средства
Смекта, уголь активированный, полисорб, энтеросгель. Для восстановления после диареи –
- Противоаллергические средства
Эриус, супрастин, кларитин, лоратадин, цетиризин и др.
- Средства от заболеваний горла
Гексорал, стрепсилс, фарингосепт, ингалипт и др.
- Средства от насморка
Нафтизин, галазолин, санорин, називин и др.
- Бинты
- Лейкопластырь
- Вата
- Жгут кровоостанавливающий
Используют для остановки кровотечения.
- Термометр
- Другое
Укажите свой вариант

Введите свой вариант

3 Сроки годности препаратов

Найдите на каждом медицинском препарате, который имеется у вас в аптечке, указан на срок годности. Проверьте, все ли препараты ещё пригодны для использования. Выбирайте «ДА» – если все препараты пригодны для использования, «НЕТ» – если есть просроченные препараты. Покажите взрослым просроченные препараты – от них лучше избавиться.

- Да
- Нет

4 Место аптечки в доме

Где располагается ваша домашняя аптечка? В инструкции по применению того или иного лекарства всегда есть указание на условия хранения. Для того чтобы разместить аптечку подходит сухое, прохладное, защищённое от света место. Если требуются иные условия хранения, их также необходимо учесть (например, мази и свечи лучше держать в холодильнике). Обычно не рекомендуется размещать аптечку на кухне (слишком жарко) и в ванной (слишком влажно). Лучше всего подойдёт достаточно высоко расположенный шкафчик (например, подвешенный на стене) и надёжно запирающийся шкафчик в кладовке, прихожей, коридоре или холле.

- На кухне
- На балконе
- В спальней комнате
- В ванной комнате
- В гостиной
- В прихожей
- Другое
укажите, где именно

Этап 2. Заключение

7 После работы над проектом какими препаратами была дополнена ваша домашняя аптечка?

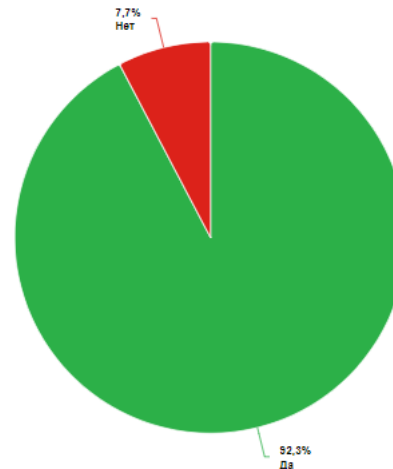
8 Зачем нужна домашняя аптечка?

9 Кто из вашей семьи чаще пользуется домашней аптечкой?

Как вы думаете, зависит ли частота использования лекарственных препаратов от возраста человека?

3. Анализ общего результата

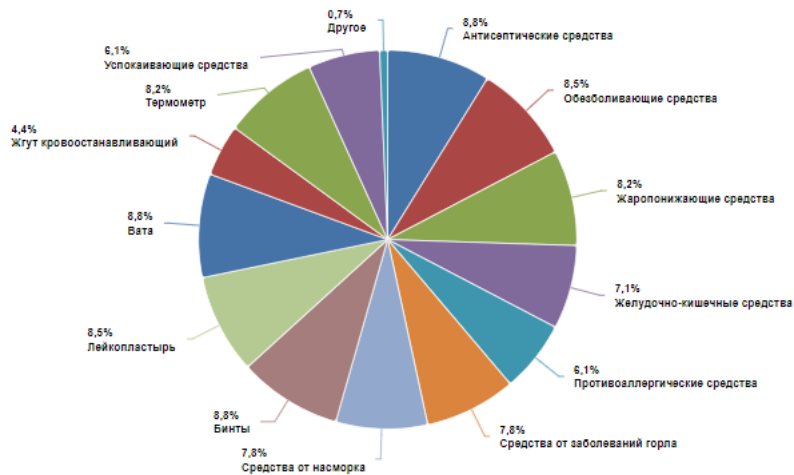
Сроки годности медицинских препаратов



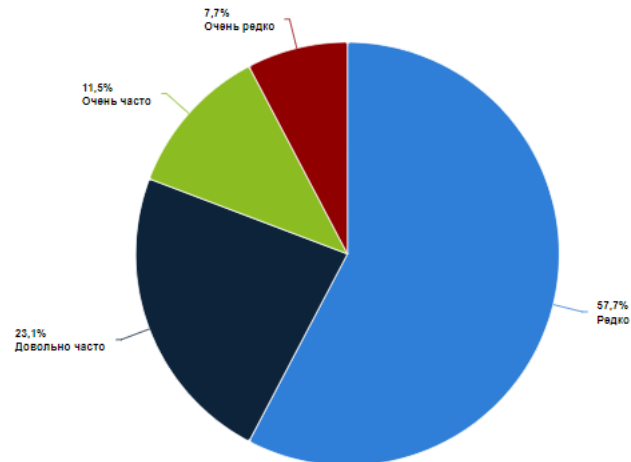
Состав препаратов домашней аптечки

- Антисептические средства
- Обезболивающие средства
- Жаропонижающие средства
- Успокаивающие средства
- Желудочно-кишечные средства
- Противоаллергические средства
- Средства от заболеваний горла
- Средства от насморка
- Бинты
- Лейкопластырь
- Вата
- Жгут кровоостанавливающий
- Термометр
- Другое

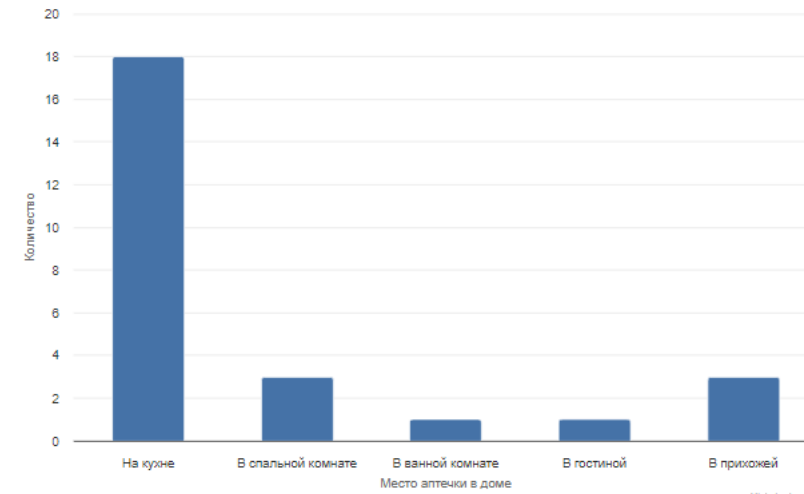
Укомплектованность домашней аптечки



Частота обращения к аптечке



Место хранения домашней аптечки



4. Формулирование выводов

① **Какие препараты содержатся в домашних аптечках других участников? Совпадает ли с составом вашей аптечки?**

Проанализируйте ответы участников проектного задания и укажите не менее 5 самых популярных.

② **Какие правила пользования аптечки приводятся участниками проектного задания чаще всего? Совпадает ли с вашими правилами составления?**

Напишите только те правила, которые вы хотели бы взять себе на заметку и которых сейчас нет в ваших правилах.

③ **Подтверждается ли гипотеза проектного задания?**

Большинство домашних аптечек полностью укомплектованы на случай необходимости оказания первой помощи.

Пример проектного задания

ОБЗР, 8-9 классы

ОПУБЛИКОВАН

основы безопасности и защиты Родины



ГлобалЛаб

Знаки на улицах города

В этом проектном задании мы изучим знаки на улицах наших населённых пунктов.

[перейти](#)

Проект - коллекция



93

участника



83

результата



1

комментарий

Общее

Исследование

Результаты

Выводы


Обсуждение

Участники

Каждый из нас, находясь в городе, является участником дорожного движения. Чтобы обеспечить безопасность движения водителей и пешеходов на улицах и дорогах, разработана специальная система знаков. Этого дорожная разметка, дорожные знаки и светофоры. Для того чтобы безопасно передвигаться по улицам и дорогам, каждый из нас должен изучить дорожные знаки.

В этом проектном задании мы соберём коллекцию дорожных знаков, которые найдём на ближайших улицах наших населённых пунктов или встретим в поездках.

1. Знакомство с заданием



93 участника 83 результата 1 комментарий

[Общее](#) **[Исследование](#)** [Результаты](#) [Выводы](#) [Обсуждение](#) [Участники](#)

Протокол проведения работы

1. Найдите на близлежащих улицах дорожный знак.
2. Сделайте фотографию места, где он установлен.
3. Выясните, что означает этот знак и почему он установлен в этом месте.
4. Заполните анкету проектного задания.
5. Участвуйте в обсуждении результатов проектного задания.

Техника безопасности

Соблюдайте правила безопасности на улицах города и села

[Заполнить анкету](#) PRO

[Заполнить анкету](#) PRO

6 [Мне нравится](#)

[Пожаловаться](#)

[Задать](#)

Цель

Собрать коллекцию дорожных знаков и изучить их значение.

Рекомендованный возраст

начальная школа (6–11 лет), основная школа (12–15 лет)

Оборудование и материалы

Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства

Обоснование

Возможности ГлобалЛаб позволяют вам собрать большую коллекцию дорожных знаков, включающую не только знаки всеобщего значения, но и знаки локального действия, которые используются в отдельных регионах.

2. Выполнение личного задания

2 Тип знака

К какому типу относится выбранный вами знак?

- Запрещающий
- Предупреждающий
- Приоритета
- Предписывающий
- Особого предписания
- Информационный
- Сервиса
- Дополнительной информации

3 Значение знака

Напишите, что означает этот знак для участника дорожного движения. Например: в этом месте расположен подземный пешеходный переход.

4 Форма знака

- Треугольный
- Круглый
- Квадратный
- Прямоугольный
- Ромбический
- Другое

Укажите свой вариант

5 Изображение знака

Поместите в ответе чёткое изображение знака. Можно сделать собственную фотографию знака или нарисовать его. Сделайте крупную фотографию знака, вмещающую и общий план, чтобы было видно, где он расположен. Постарайтесь, чтобы на вашу фотографию не попали люди, потому что размещать фотографии людей в Интернете без их разрешения нельзя.

Загрузите до 5 изображений.



Этап 2. Заключение

7 Какие типы знаков преобладают на улицах вашего населенного пункта?

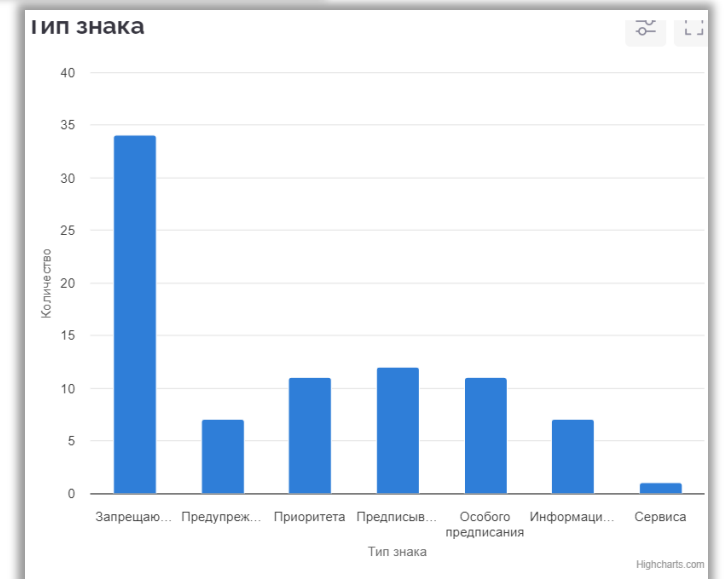
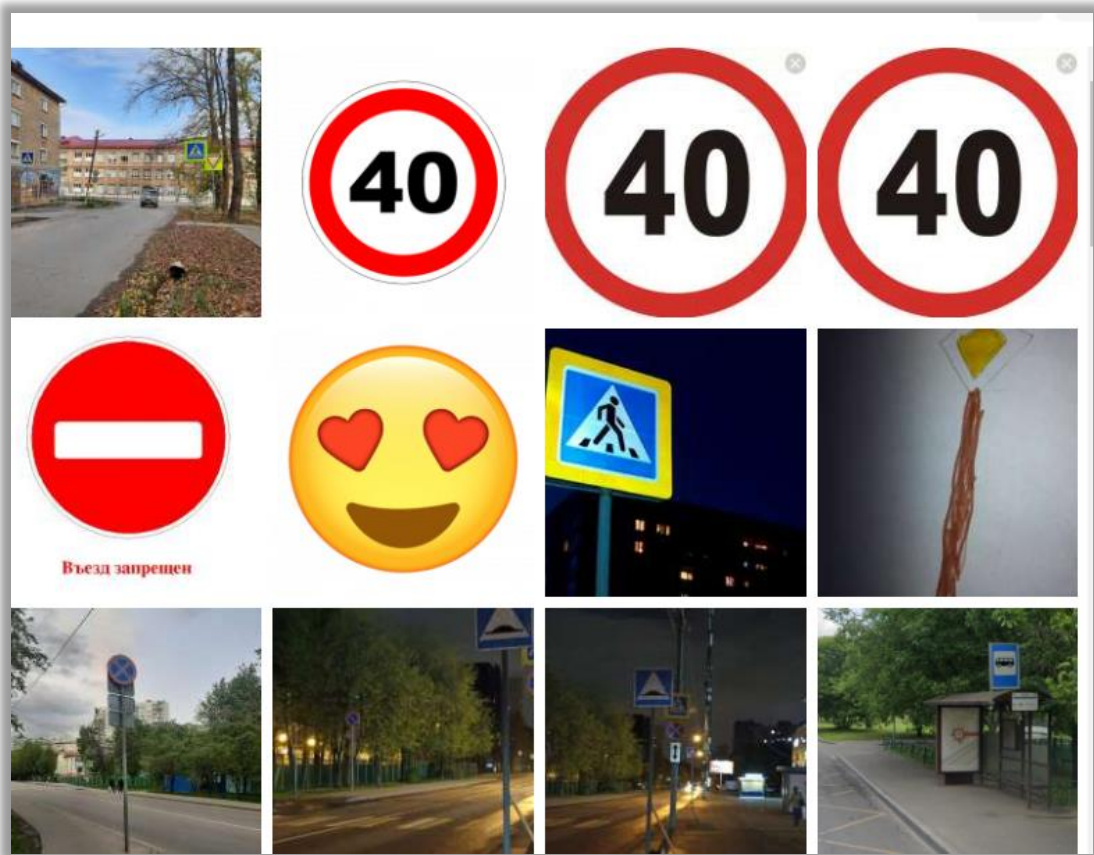
8 Имеет ли форма значение?

Какую информацию даёт форма знака?

Личный результат



3. Анализ общего результата



Пример проектного задания


ОБЗР, 8-9 классы

Проект - практикум

ОПУБЛИКОВАН

биология

основы безопасности и защиты Родины



ГлобалЛаб

ДЕСМУРГИЯ (наложение повязок)

ДЕСМУРГИЯ — это наложение повязок. Повязка может спасти человеку жизнь, остановить кровь, препятствовать попаданию в рану бактерий и грязи.

1 2 РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ PRO

[перейти](#)

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение



При нарушениях кожных покровов или травмах на повреждённое место накладывается медицинская повязка.

С помощью повязки можно:

- закрепить и удержать на ране лечебные компоненты;
- защитить рану от воздействия окружающей среды и инфицирования;
- обездвижить место перелома или вывиха;
- создать давление на внутренние органы или остановить кровотечение.

Чем раньше будет наложена повязка, тем более быстрее произойдёт заживление.

Основные правила наложения повязок:

- не касаться раны руками;
- использовать стерильный перевязочный материал;
- выполнять перевязку лицом к пострадавшему, чтобы понимать, не причиняют ли ему излишнюю боль;
- бинтовать снизу вверх и от края к центру;
- раскатывать бинт без отрыва от тела, внутренней стороной к телу;
- бинтовать конечность в удобном для пострадавшего положении: ноги — в выпрямленном, руки — в слегка согнутом;
- повязка должна быть умеренно тугой, чтобы она не препятствовала нормальному кровообращению и не съезжала.

1. Знакомство с заданием


Общее **Исследование** Результаты Выводы Обсуждение Участники

Протокол проведения работы

1. Выберите испытуемого, которому будете накладывать повязку.
2. Выберите вид повязки из предложенного в анкете списка.
3. Используя различные источники информации, изучите технологию наложения повязки и наложите её на испытуемого.
4. Сделайте фотографии повязки на испытуемом (фотографируйте так, что бы на снимках не было видно лица испытуемого).

Техника безопасности

При длительной работе за компьютером не забудьте сделать комплекс упражнений для глаз и для снятия мышечного утомления с плечевого пояса и рук.

Заполнить анкету  PRO

Задать

Цель

Научиться накладывать повязки.

Рекомендованный возраст

основная школа (12–15 лет)

Оборудование и материалы

- фотоаппарат или камера мобильного устройства
- бинты

Обоснование

Большое количество участников проектного задания позволит узнать всё о видах медицинских повязок и способах их наложения.

Активация

Параметры

2. Выполнение личного задания

2 Виды повязок.

Выберите все подходящие варианты.

- Спиральная повязка на палец
- Спиральная повязка на все пальцы («перчатка»)
- Колосовидная повязка на большой палец
- Крестообразная повязка на кисть
- Возвращающаяся повязка на кисть
- Косыночная повязка на кисть
- Спиральная повязка на предплечье
- Черепашья повязка на область локтевого сустава
- Косыночная повязка на плечо
- Круговая (циркулярная) повязка на голову

Введите свой вариант

- Крестообразная повязка на голову
- Повязка «чепец»
- Повязка «уздечка»
- Косыночная повязка на голову
- Пращевидная повязка
- Повязка на один глаз — монокулярная
- Повязка на оба глаза — бинокулярная
- Другое

3 Часть тела, на которую наложили повязку.

4 Цель, с которой обычно накладывают эту повязку.

5 Особенности наложения этой повязки.

Укажите, если это необходимо, особенности наложения повязки: плотность наложения, насколько туго затягивать и пр.

6 Разместите фотографию испытуемого с наложенной повязкой.

На фотографиях не должно быть видно лица человека. Если нужно сделать подпись на изображении, то после загрузки фотографии нажмите на кнопку "Подписать", в поле "Подпись к изображению" напишите, что вы сфотографировали. С помощью кнопки "Добавить область" выделите отдельные детали на фотографии и добавьте к ним интерактивные пояснения. Нажмите кнопку "Сохранить".

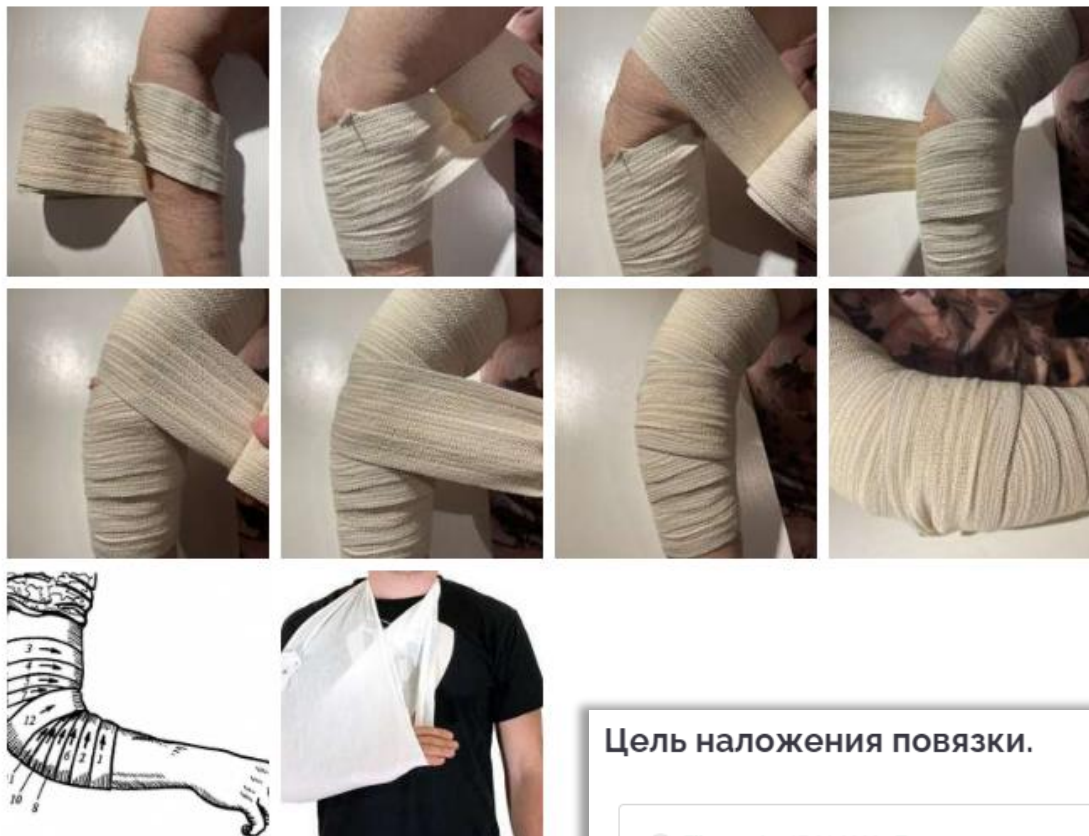
Загрузите до 20 изображений.



Перетащите сюда файл с изображением или **выберите** его на своём устройстве.

3. Анализ общего результата

Фотография повязки.



Особенности наложения повязки.

Elizaveta L. 17.01.2023 [Показать анкету](#)

Особенности сходящейся черепашей повязки: 1) Для перевязки локтевого сустава нужен бинт шириной 10 см, для коленного - 15-20 см. 2) Рука перед...

Varvara O. 16.10.2022 [Показать анкету](#)

Для наложения такой повязки травмированную руку, согнутую в локтевом суставе под прямым углом кладут на косынку так, чтобы середина основания...

Цель наложения повязки.

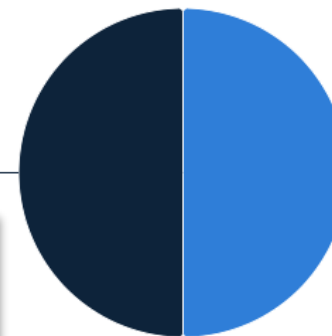
Elizaveta L. 17.01.2023 [Показать анкету](#)

Повязка нужна для профилактики инфицирования ранений выше или ниже локтевого сустава, а также коленного; частичной иммобилизации суставов.

Varvara O. 16.10.2022 [Показать анкету](#)

Для фиксации конечности и предотвращение ее провисания, уменьшения боли

50%
Черепашья повязка на область локтевого сустава



50%
Косыночная повязка на плечо


Пример проектного задания

ОБЗР, 10 -11 классы

Проект - самопроверка

ОПУБЛИКОВАН

основы безопасности и защиты Родины



ГлобалЛаб


Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Проверяе...

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили учебный материал модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

👍 0 💡 2

РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

PRO



👤 2 участника

💡 2 результата

💬 0 комментариев

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

[перейти](#)

Давайте проверим, насколько хорошо вы изучили учебный материал модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». В этом проектом задании вы выполните тест и сравните свои результаты с результатами других участников.

Источник иллюстраций: «Фотобанк Лори».

1. Знакомство с заданием

Общее **Исследование** Результаты Выводы Обсуждение Участники

Протокол проведения работы

1. Повторите модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».
2. Выполните тест из раздела «Материалы участнику».
3. Скопируйте в адресной строке браузера ссылку на результаты прохождения теста.
4. Ознакомьтесь с результатами теста. На какие вопросы вы ответили правильно, а на какие — нет?
5. Сформулируйте вывод: усвоили ли вы данную тему? Есть ли необходимость в дополнительном повторении?
6. Заполните анкету проектного задания.
7. Ознакомьтесь с результатами других участников.
8. Сформулируйте выводы.
9. Участвуйте в обсуждении результатов проектного задания.

Техника безопасности

Соблюдайте правила безопасной работы на компьютере.

Делайте перерывы в работе и гимнастику для глаз через каждые 15–25 минут работы перед монитором.

Задать

Цель

Провести самопроверку знаний и сформулировать рекомендации по повторению модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Рекомендованный возраст

средняя школа (16–18 лет)

Оборудование и материалы

- учебник
- компьютер с выходом в интернет

Обоснование

Выполнив данное проектное задание, каждый участник не только сможет проверить свои знания, но и сравнить их со знаниями других участников.

Медиатека ученика



Тест к модулю «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Тест

Вы завершили изучение модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». Давайте проверим, как вы усвоили учебный материал.

[Открыть](#)

Тест к модулю «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Вы завершили изучение модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». Давайте проверим, как вы усвоили учебный материал.

1 Какие заболевания относятся к неинфекционным?

- туберкулёз
- гипертоническая болезнь
- грипп
- гепатит А
- инфаркт миокарда
- сахарный диабет

2. Выполнение личного задания

3 Сколько баллов вы набрали за тест?

4 На какие вопросы теста вы ответили правильно?

- 1
Какие заболевания относятся к неинфекционным?
- 2
Какие заболевания относятся к инфекционным?
- 3
Как называется прогрессирующее распространение заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости и способное стать причиной чрезвычайной ситуации?
- 4
Каким путём попадает в организм возбудитель COVID-19?

5 Усвоен ли вами модуль?

- да
в тесте даны верные ответы на все вопросы
- модуль не усвоен или усвоен недостаточно
при прохождении теста были даны один или несколько неверных ответов
- есть над чем поработать
при прохождении теста было дано много неверных ответов

6 Сформулируйте вывод: какие темы модуля требуют дополнительного повторения?

Если в предыдущем вопросе вы не выбрали ответ «да», перечислите темы/понятия, с которыми возникли трудности при выполнении теста.

Личный результат

2 Ссылка на результаты прохождения теста по выбранной теме

Скопируйте и разместите здесь ссылку на результаты прохождения теста.

<https://globallab.ru/ru/quiz/view/fbe49ea0-71d7-11ef-9e31-00d861fc8189>

3 Сколько баллов вы набрали за тест?

15

4 На какие вопросы теста вы ответили правильно?

1

Этап 2. Подводим итоги

5 Усвоен ли вами модуль?

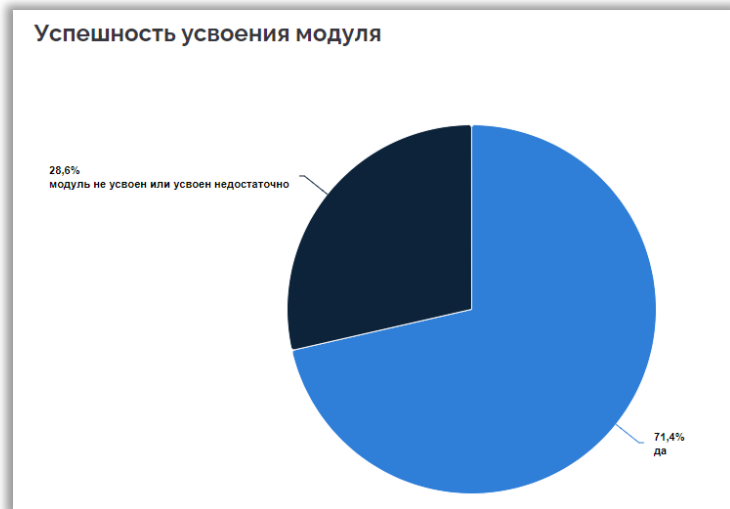
да

6 Сформулируйте вывод: какие темы модуля требуют дополнительного повторения?

Если в предыдущем вопросе вы не выбрали ответ «да», перечислите темы/понятия, с которыми возникли трудности при выполнении теста.

оказание первой помощи

3. Анализ общего результата




Темы и понятия, требующие дополнительного повторения

- Elena** 13.09.2024 [Показать анкету](#)
оказание первой помощи
- orlovsky** 13.09.2024 [Показать анкету](#)
Правильно ответил на все вопросы теста
- Екатерина** 13.09.2024 [Показать анкету](#)
Инфекционные заболевания
- oglan** 13.09.2024 [Показать анкету](#)
Какую реакцию вызывает у человека воздействие негативных факторов окружающей среды, реализующееся через изменение активности нервной и эндокринной систем?

4. Формулирование выводов


Сделать выводы

 Екатерина 13.09.2024

1. Как соотносится ваш результат с результатами других участников?
мой результат лучше, чем у большинства участников

2. Какие вопросы теста оказались самыми сложными для участников?
2.7


3. Какие темы (понятия) оказался самым сложным для участников?
разные

 opalovsky 13.09.2024

1. Как соотносится ваш результат с результатами других участников?
мой результат примерно на уровне большинства участников

2. Какие вопросы теста оказались самыми сложными для участников?
2


3. Какие темы (понятия) оказался самым сложным для участников?
Инфекционные заболевания

 Elena 13.09.2024

1. Как соотносится ваш результат с результатами других участников?
мой результат лучше, чем у большинства участников

2. Какие вопросы теста оказались самыми сложными для участников?
247

3. Какие темы (понятия) оказался самым сложным для участников?
чаще инфекционные заболевания

 Olga 13.09.2024

1. Как соотносится ваш результат с результатами других участников?
мой результат примерно на уровне большинства участников

2. Какие вопросы теста оказались самыми сложными для участников?
2478

3. Какие темы (понятия) оказался самым сложным для участников?
Оказание первой помощи Инфекционные заболевания Воздействие негативных факторов

4. Формулирование выводов

Выводы

1

Как участнику дорожного движения достаточно ли вам установленных дорожных знаков?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2

Знаки какого типа чаще всего отмечают участники проектного задания, на ваш взгляд, почему?

ГлобалЛаб для урока

Ежемесячные рекомендации

Рекомендуем для 1–4 классов

Рекомендуем для 5–11 классов

Рекомендуем для программы
воспитания

Физика, 7–11 класс

Химия, 8–11 класс

Биология, 5–11 класс

Музыка, 5–8 класс

ИЗО, 5–7 класс

Труд (технология), 5–9 класс

Основы безопасности и защиты Родины, 8–11 класс

[перейти](#)

 глобаллаб

Библиотека Курсы Магазин Педагогу ^

Как работать

Справочник

Серии проектных заданий

Актуально в этом месяце

Методическая копилка

Вебинары

Видеоматериалы

Конкурсы и события



ГлобалЛаб для урока

Ежемесячные рекомендации по химии

Основы безопасности и защиты Родины, 8–11 класс

Проектные задания представлены в соответствии с темами, изучаемыми в сентябре и будут находиться в открытом доступе весь месяц

Сентябрь

8 класс

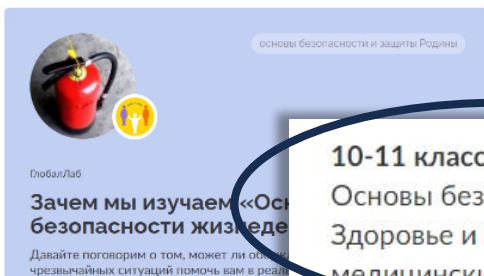
ОБЗР

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Проектное задание:

Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?

Давайте поговорим о том, может ли обсуждение в школе опасных и чрезвычайных ситуаций



9 класс

ОБЗР

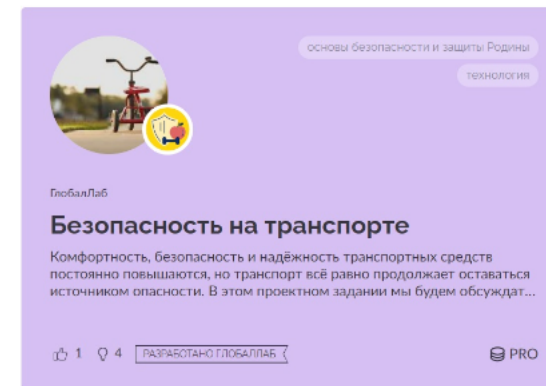
Безопасность на транспорте

Проектное задание:

Безопасность на транспорте

Комфортность, безопасность и надёжность транспортных средств постоянно повышаются, но транспорт всё равно продолжает оставаться источником опасности. В этом проектом задании мы будем обсуждать, как безопасно пользоваться транспортом.

Использование: во внеурочной деятельности



10-11 класс

Основы безопасности и защиты Родины

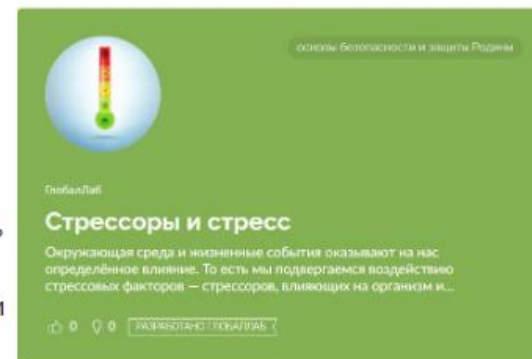
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Проектное задание:

Стрессоры и стресс

Окружающая среда и жизненные события оказывают на нас определённое влияние. То есть мы подвергаемся воздействию стрессовых факторов — стрессоров, влияющих на организм и вызывающих его ответные реакции с целью адаптации.

Использование: во внеурочной деятельности



Инструменты ГлобалЛаб



Конструктор проектных заданий



Самостоятельное создание проектных заданий учителями или учениками




Возможность сбора
и отслеживания
распределенных результатов

Инструменты для коммуникации
между участниками проектного
задания

Анализ результатов
проектного задания как
прообраз работы большими
данными

Помощь тьютора при
создании и настройке
проектного задания

Конструктор проектных заданий

Библиотека Курсы Магазин Педагогу   

Мой профиль
Личный кабинет
Достижения



Мои проекты и исследования
Мои проектные задания

Мои курсы
Мои группы
Мои датчики

Мои лицензии
Настройки

Выйти


Присоединиться

Библиотека Курсы Магазин Педагогу  

Мои проектные задания

Черновики **9**

+ Создать



Коллега,

Приглашаем вас к созданию нового проектного задания!

Его создание приносит огромную пользу всем участникам нашего сообщества: учителям и ученикам.

Это увлекательный и интересный процесс.

На всем пути создания проектного задания мы будем сопровождать вас и помогать.

Давайте начнём!

Замысел
Дайте общую информацию, включая цель и проблематику.

Цель
В этом поле напишите, что и зачем участники будут исследовать.

Проблема
Опишите проблему, которую вы будете решать вместе с участниками.

Гипотеза
Сформулируйте предположение, которое будет подтверждено или опровергнуто вашим исследованием.

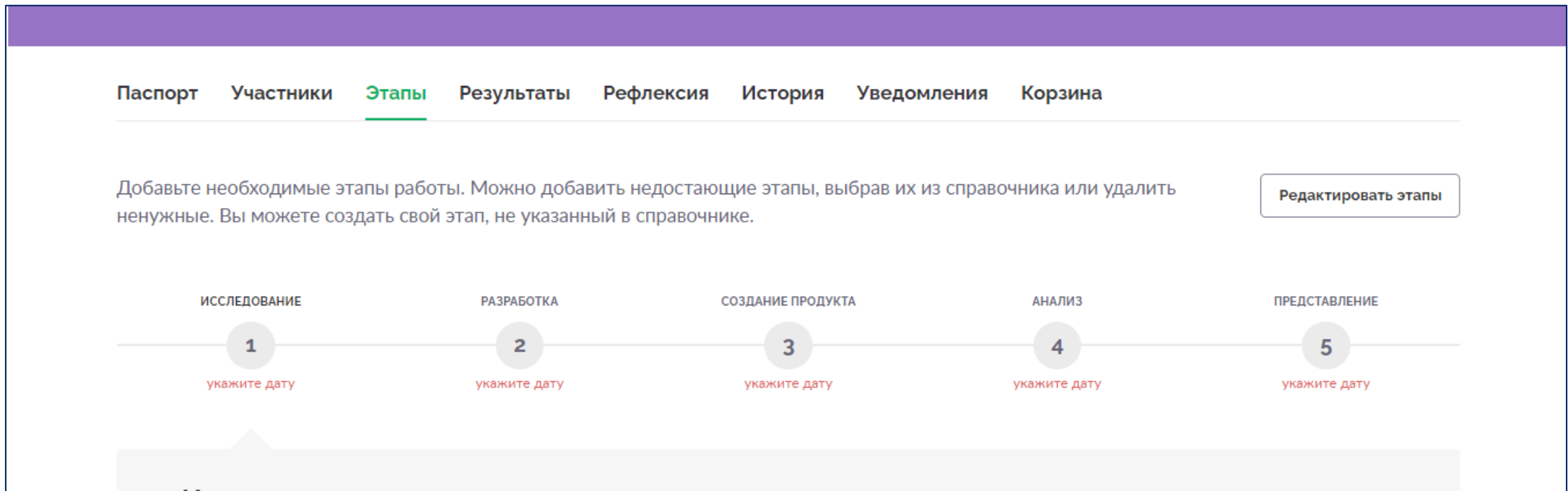
Обоснование
Напишите, почему это исследование важно для других участников.

Дальше **Предпросмотр** **Опубликовать**

Цифровая среда «Управление проектом»



Рабочее пространство для управления групповым или индивидуальным проектом – от идеи до представления результатов



Цифровая среда «Управление проектом и исследованием» в помощь учителю дополнена системой оценивания навыков/компетенций участников проекта с использованием технологии **искусственного интеллекта**

Конструктор проектов

Задайте **рамки проекта**: проблему, цель, планируемый результат, добавляйте учеников.

Выбирайте **готовые шаблоны настроек** для типовых проектов и экономьте свое время.

Загружайте **материалы по проекту** и помечайте как результат, чтобы **быстро их находить**

Обсуждайте **только конкретную тему** или проблему в отдельных ветках обсуждений.

Следите за **историей изменений проекта** и оценивайте активность учеников.

Повышайте учебный эффект от проекта за счет **рефлексии каждого этапа** проекта.

Оценивайте **работу учеников** в каждом этапе и за весь проект в целом отдельно.

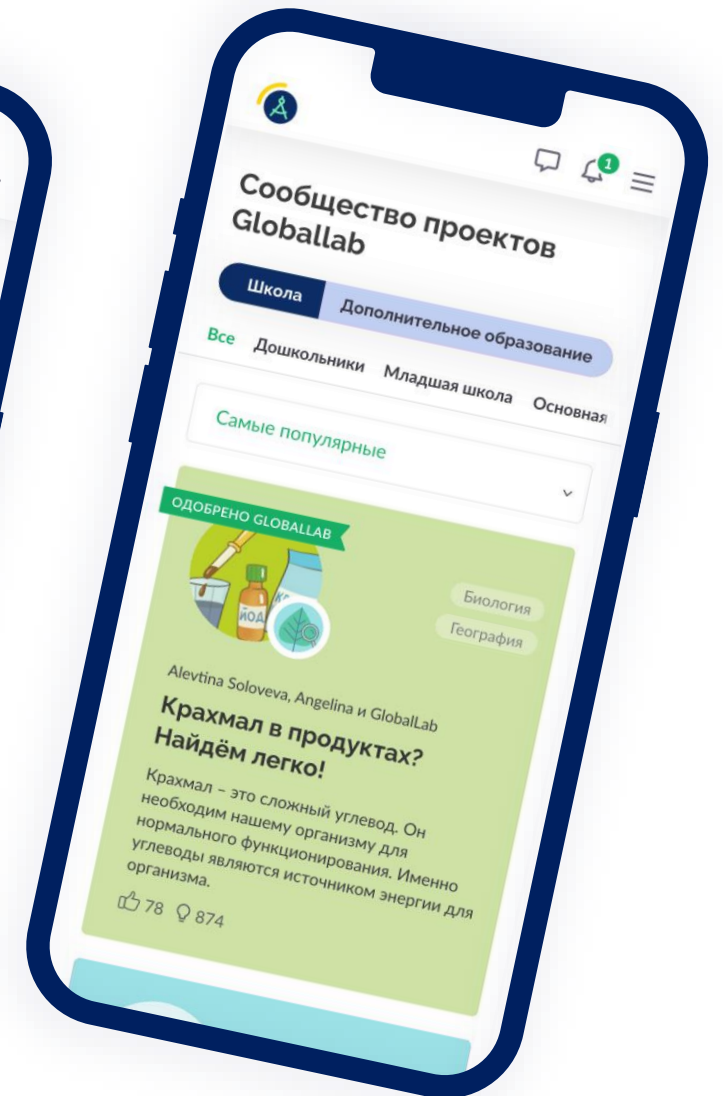
Все проекты ваших учеников теперь доступны **в одном месте** — в реестре проектов!

Проверяйте **статус проекта и сроки** в **едином пространстве** без присутствия учеников.

Мобильная версия



- 1 Все возможности ГлобалЛаб доступны для использования с браузера смартфона
- 2 Проработан UX-дизайн — сократилось количество времени на совершение пользователем целевого действия
- 3 Удобное выполнение всех основных сценариев работы на платформе со смартфона



Мы ответим на вопросы



Вы можете написать нам на почту по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

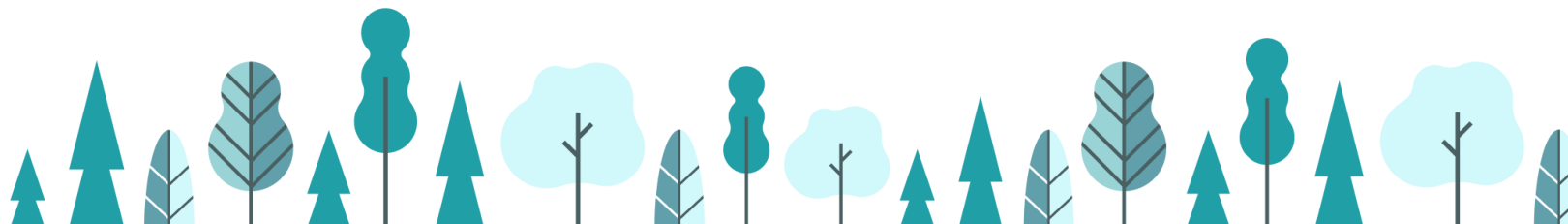
info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org



Будьте в курсе наших новостей

Подписывайтесь на наши соцсети

- новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб,
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- полезные материалы для педагогов

Telegram



ВКонтакте





Спасибо за внимание

Исакова Светлана Николаевна
Руководитель естественнонаучного направления
методического центра ГлобалЛаб

www.globallab.ru